



# Дошкольное образование: современное состояние и точки роста

**ВОЛОСОВЕЦ Татьяна Владимировна,  
Директор Федерального Государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»**



# **ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА** **с 2018 года**

Указ Президента Российской Федерации  
от 29 мая 2017 года № 240

**«Об объявлении в Российской Федерации  
Десятилетия детства» с 2018 по 2027 гг.**

**Десятилетие детства объявлено  
«в целях совершенствования  
государственной политики в сфере  
защиты детства»**



# ОБРАЗОВАНИЕ И ДЕТСТВО

## ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАДУМАТЬСЯ:

- Дети для образования или образование для детей?
- Не происходит ли у нас порой так, что процесс образования лишает детей детства?
- Всегда ли наше образование – образование для детей, которые хотят играть, двигаться, получать ответы на свои вопросы, проявлять свои способности и свой характер, делать свой выбор, самостоятельно думать, дружить со сверстниками, доверять взрослым, пробовать себя в новой деятельности...
- В какой мере учитывает наше образование интересы детства?
- В какой мере реализован в нашем образовании принцип «не навреди»?
- Как уберечь детство от разрушительного воздействия деструктивных факторов современного социума, от утраты самооценности детства в глазах взрослых?
- Как сделать образовательное пространство настоящим пространством детства?
- Каким должно быть образование в интересах детства?



## **ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ** **- ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** **В ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА**

### **В ОСНОВЕ ДЕТСТВОСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -** **ИДЕЯ ПРИЗНАНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА**

- **Необходимость создания условий для детствасбережения в образовании связана с растущими вызовами глобализации, информатизации, тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее экологическими проблемами, высокой социокультурной динамикой, экономическими кризисами, обострением межнациональных конфликтов, миграционными процессами, террористической угрозой, экстремизмом и другими факторами, угрожающими современному детству.**



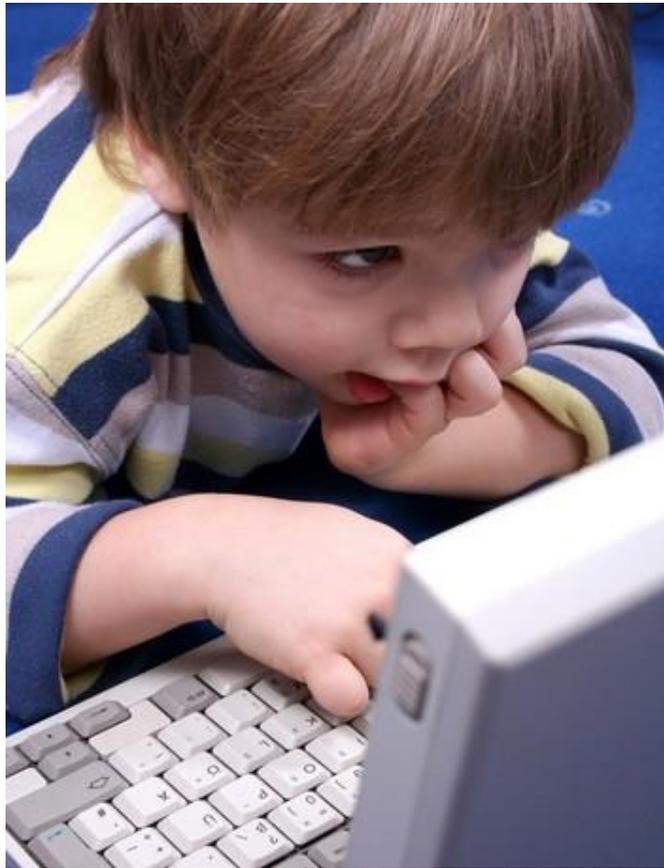
**По данным Федеральной  
службы государственной  
статистики о распределении  
населения по возрастным  
группам в 2017 году население  
от 0 до 19 лет составило 32238  
тыс. человек**

**СБЕРЕЖЕНИЕ НАРОДА РОССИИ  
– ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО  
СБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТСТВА**



# Происходит трансформация феномена

## СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



– представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Дети не только будущее. Они настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и запретов



# **ПЛАН**

## **основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства**

**II. Современная инфраструктура детства**

**IV. Здоровый ребенок**

**V. Всестороннее образование детям**

**XII. Социальная защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество**



## II. Современная инфраструктура детства

16	Реализация ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы ДО на 2018 - 2020 годы»	2018 - 2020 г.	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет: 2018 год – 84,77%; 2019 г. – 94,02%; 2020 г. – 100%
----	---	----------------	--	--



## II. Современная инфраструктура детства

14	Определение содержания услуги по присмотру и уходу за детьми, установление требований к специалистам по присмотру и уходу за детьми	III квартал 2018 г.	Минпросвещения России, Минтруд России, ...органы исполнительной власти субъектов в РФ	Разработка механизма сертификации услуг работников по присмотру и уходу за детьми; Утверждение профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Установление требований к содержанию и качеству ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе ОВЗ и с инвалидностью.
----	---	---------------------	---	---



## II. Современная инфраструктура детства

19	Обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и <b>детям раннего возраста</b>	2018 -2020 г.	Минпрос вещения России, органы исполнит ельной власти субъекто в РФ	Создание сети региональных муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и <b>детям раннего возраста из расчета не менее, чем 1 центр на 5 тыс. детей</b>
----	--	---------------------	---	---



## IV. Здоровый ребенок

35	Разработка долгосрочной комплексной программы фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере охраны здоровья детей и профилактики детской инвалидности	I квартал 2019 г.	Минздрав России, Минобрнауки России, РАН	Повышение качества и доступности медицинской помощи детям
----	--	-------------------	--	---



## V. Всестороннее образование детям

57	Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки РФ 19.12.2017)	2018-2020 гг.	Минпросвещения России, Минздрав России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Создание условий для психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях. Обеспечение функционирования Федерального ресурсного центра развития психологической службы в системе образования
----	---	---------------	---	---



## **XII. Социальная защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество**

107	Обеспечение повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2018 - 2020 г.г.	Минпрос вещения России, Органы исполнит ельной власти субъектов РФ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: не менее 4000 – 2018, 4000 – 2019, 5000 - 2020
-----	--	---------------------------	--	---



# Национальный проект «Образование»

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Новые возможности для каждого»
- «Современные родители»



# Национальный проект «Демография»

- **«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»**



## **Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных образовательных организациях**

- Развитие сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе частной формы собственности
- Возможность для выхода на работу экономически активных родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от двух месяцев до трех лет



## АКТУАЛЬНОСТЬ

- потребностью в ликвидации неудовлетворенного спроса на услуги дошкольных образовательных организаций для детей в возрасте до трех лет;
- необходимостью преодоления отставания Российской Федерации в обеспечении раннего развития своих граждан, расширения форм дошкольного образования и обеспечения присмотра и ухода за детьми (в том числе за счет вариативных форм дошкольного образования);
- стимулированием молодых семей к рождению ребенка;
- потребностью в сохранении позитивных тенденций роста рождаемости.



# Группы по присмотру и уходу

Необходимы:

- **Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию деятельности данных групп;**
- **Методическое сопровождение деятельности специалиста по присмотру и уходу (помощника воспитателя);**
- **ПС Няня (работник по присмотру и уходу)**



# СИСТЕМНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО, ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПООП))

с учетом:

- комплексных исследований запросов и потребностей родителей;
- современных достижений науки;
- результатов международных исследований качества образования, мониторинговых исследований качества образования



# Базовое содержание дошкольного образования

с целью обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации определить базовое содержание обязательной части основной образовательной программы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



# Конкретизация специальных условий для детей с ОВЗ

- конкретизация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра, в том числе:
  - психолого-педагогических;
  - кадровых;
  - создание предметно-пространственной среды;
  - финансовых;
  - материально-технических.



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- ...возможные различия психолого-педагогических оснований, методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы ДОО;
- ...учтены особые образовательные потребности **детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»*



# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- создание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
- разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную



# Примерные адаптированные основные образовательные программы направлены на

- - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации



## **FGOSREESTR.RU**

# **9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

- ❖ **слепых детей;**
- ❖ **слабовидящих детей;**
- ❖ **детей с амблиопией, косоглазием;**
- ❖ **детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, заиканием);**
- ❖ **детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**



## **FGOSREESTR.RU**

# **9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

- ❖ **детей с задержкой психического развития;**
- ❖ **детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;**
- ❖ **глухих детей;**
- ❖ **слабослышащих и позднооглохших.**

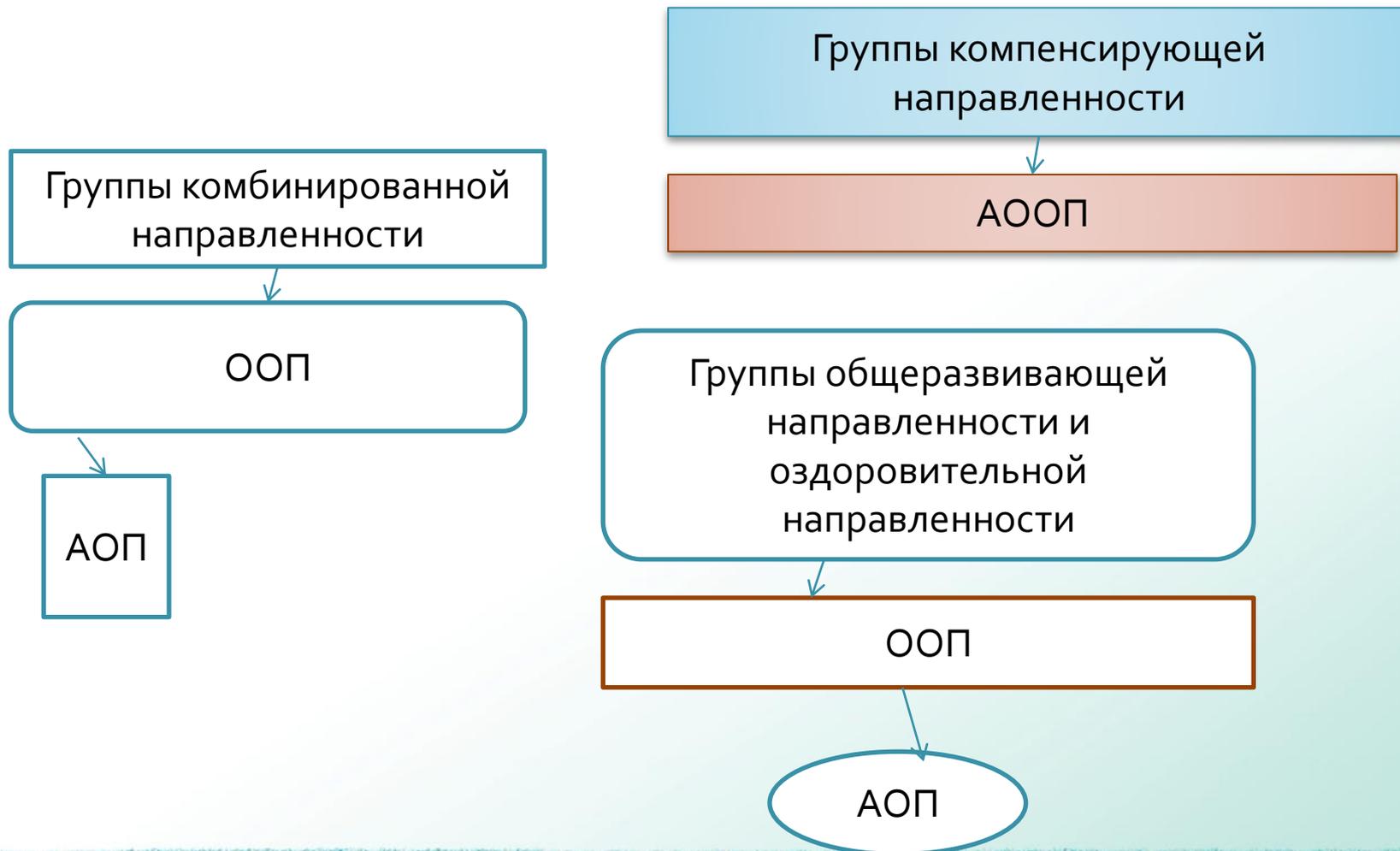


# **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены**

- ▣ **1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
  
- ▣ **2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**



Дошкольная образовательная организация





**Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32  
"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным общеобразовательным  
программам - образовательным программам дошкольного образования,  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"**

Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 марта 2019 г.  
Регистрационный N 54158

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038).

Министр  
О.Ю. Васильева



# Рекомендации к изменению штатного расписания

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в отдельных группах (группах компенсирующей и комбинированной направленности) в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: **учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор**



# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:**

- 1) поддержка разнообразия детства; ...;**
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- 3) уважение личности ребенка;**
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности...**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

**7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; ... .**



# НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- **вариативность образовательных программ дошкольного образования:**
  - ✓ вариативность содержания
  - ✓ вариативность технологий
- **вариативность организации (организационных форм) дошкольного образования**



## **ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **примерная основная образовательная программа дошкольного образования**
- **образовательные программы дошкольного образования [комплексного характера]**
- **парциальные образовательные программы дошкольного образования**



# Современные образовательные технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология и другие



# ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

## «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой



## «ИСТОКИ»

под ред. Л.А.Парамоновой



## «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

Н.М. Крылова





# **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»**

**«Мозаичный ПАРК»**

**Программно-методический  
комплекс дошкольного  
образования**



# ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМЫ ВАЛЬДОРФСКОГО ДЕТСКОГО САДА

## **БЕРЕЗКА**

Программа разработана на основе вальдорфской педагогики  
под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной

**все дети имеют право на образование;  
каждый ребенок является личностью;  
образование строится сообразно возрасту и  
индивидуальным особенностям детей;  
образование дошкольников опирается на  
пример и подражание;  
образование создает основу для развития личности в  
течение всей жизни.**



## **Открытие**

под ред. Е.Г. Юдиной; научный руководитель - А.Г. Асмолов

**Основное достоинство и ценность программы заключается в ее гуманистической направленности. Программа призвана обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Программа в первую очередь направлена на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка, что и порождает одну из главных проблем на пути ее реализации.**



# **ВДОХНОВЕНИЕ**

**/ под ред. И.Е. Федосовой**

**Программа ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.**





# ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ

## **ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК**

под ред Г.Г. Кравцова

**Отличительной особенностью педагогического процесса является создание условий для органичного единства ценностей счастливой жизни ребенка и его оптимального развития.**

**Образовательный процесс предполагает:**

- одновременную работу в группе двух воспитателей в течение целого дня;**
- равномерную представленность в каждой группе детей трех основных возрастных ступеней: 2 - 4, 5 – 7, 8 – 10 лет.**



## **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Программа развития речи и речевого общения»  
(О.С.Ушакова, Е.М.Струнина и др.)**

**«Юный эколог» (С.Н. Николаева)**

**«Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д.Шатова)**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.  
Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**

**«Я, ТЫ, МЫ» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**

**«Физическая культура — дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)**

**«Наш дом природа» (Н.А. Рыжова)**



# НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

- **Базовые навыки**
  - Навыки чтения и письма
  - Математическая грамотность
  - Естественнонаучная грамотность
  - ИКТ-грамотность Финансовая грамотность



# НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

- **Компетенции**
  - Совместное творчество, сотрудничество
  - Коммуникативные навыки, умение общаться
  - Критическое мышление
  - Креативность, творческие способности



# НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

- **Личностные характеристики**
  - Любознательность
  - Инициативность
  - Настойчивость
  - Умение адаптироваться
  - Лидерские качества
  - Социальная и культурная осведомленность



# Программа «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

парциальная модульная программа дошкольного образования, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной детской деятельности и вовлечения детей в научно-техническое творчество



# STEM

Science, Technology,  
Engineering, Mathematics



# «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

- Парциальная образовательная программа
- для детей 5-7 лет
- ❖ Ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой



# **ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Во всех регионах Российской  
Федерации в последние годы отмечается  
положительная динамика увеличения  
разнообразия организационных форм  
дошкольного образования**



# Группа кратковременного пребывания

- Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
- Обеспечение полноценного развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.
- Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.



## ЛЕКОТЕКА

**Лекотека – структурное подразделение ДОО, организованное для детей от 2 мес. до 7-8 лет, которые нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**





# СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

**Цель: диагностика и консультирование детей от 2 мес. до 3 лет.**

**Группа специалистов, включающая детского психиатра, невролога, психолога, логопеда и дефектолога, осуществляет определение уровня физического и психического развития детей, наличие проблем и степень их выраженности.**

**Основная цель – оказание специальной квалифицированной помощи ребенку и его семье.**



# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Семейные группы - форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку семей, в том числе многодетных, предоставления родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка.**

**Семейная группа организуется в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семьи.**



# КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

**Консультационный центр организуется в государственных (муниципальных) образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 мес. до 7 (8) лет, не посещающих детский сад.**

**Цель создания - обеспечение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям без взимания платы.**



## **Группа развития «Особый ребенок»**

**Группа развития «Особый ребенок» создается для детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет, с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей, подготовки ребенка с ОВЗ к посещению группы комбинированной направленности.**



# **ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

## **ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация – разработчик: ФГБНУ  
«Институт изучения детства, семьи и  
воспитания РАО»

# **Профстандарт применяется:**

- **При принятии управленческих решений и реализации кадровой политики;**
- **В процессе составления должностных инструкций;**
- **При формировании штатного расписания;**
- **В процессе аттестации педагогов, позволяя определить соответствие занимаемой должности;**
- **При планировании получения дополнительного профессионального образования**

## **Включенные в ПС должности:**

- **ВОСПИТАТЕЛЬ**
- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**
- **ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**
- **СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**
- **МЕТОДИСТ**

**ИТОГО – 5 должностей**



**Спасибо за внимание!**

*Волосовец Татьяна Владимировна  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи  
и воспитания РАО»*

*Москва, ул. Жуковского, д. 16 ,  
тел. (495)625-02-07*

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru)

[ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)