

**Реализация
здоровьесберегающей
программы дошкольного
образования для детей
раннего возраста в
инклюзивных группах
АНО ДО ОЦ «Академия»**

Тверь 2019

Цель проекта

- Представление примерного психолого-педагогического комплекса дошкольного образования детей раннего возраста в инклюзивных группах с участием семьи ребёнка; обеспечение комфортных психолого-педагогических условий конструктивного развития естественных познавательных потребностей ребёнка, его социализации.

Основные задачи создания инклюзивных групп раннего образования:

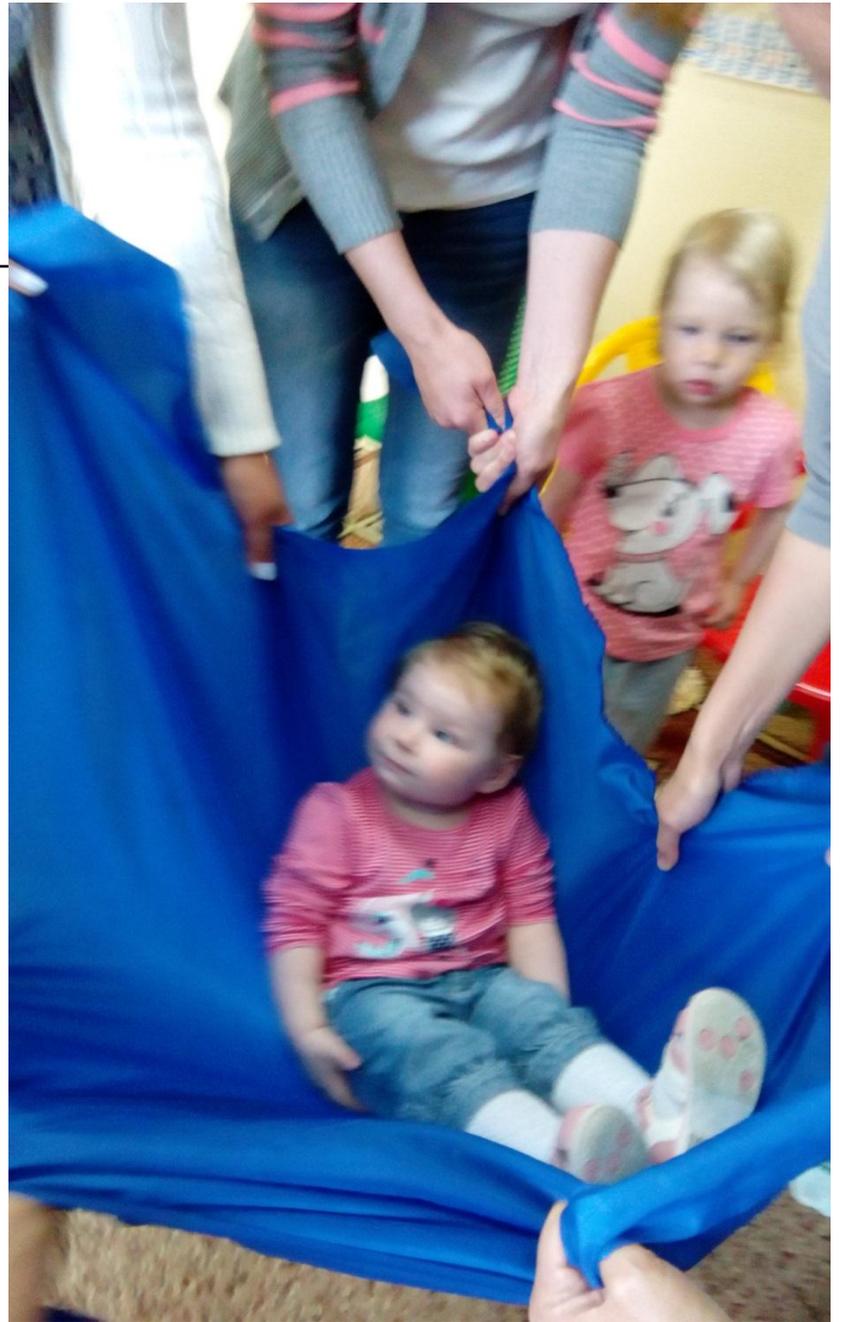
- Максимально возможный охват детей раннего дошкольного возраста системой общественного воспитания в разных формах (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)



Основная задача создания инклюзивных групп раннего образования:

- взаимодействие профессионального педагогического сообщества и семьи
- компетентное консультирование, помощь родителям ребёнка на основе психолого-педагогической диагностики





Виды групп

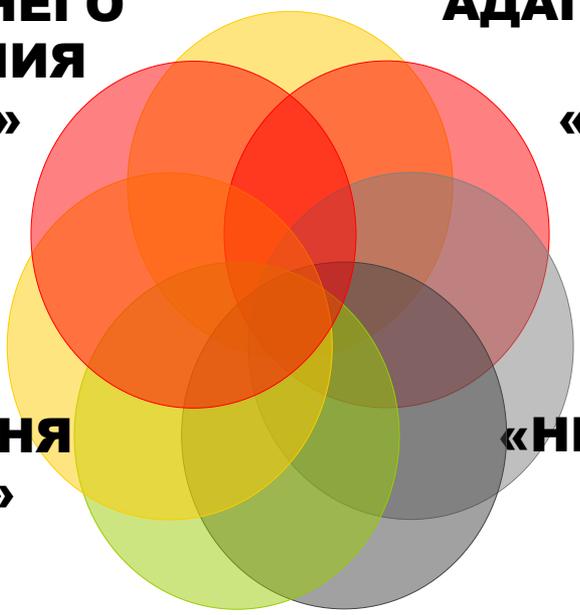
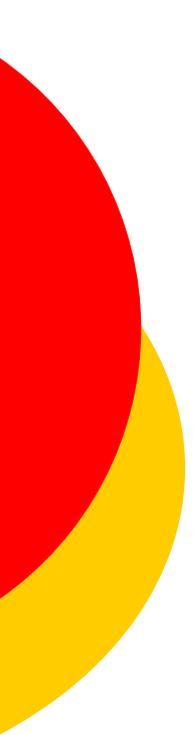
**ГРУППЫ РАННЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Буковка»**

**АДАПТАЦИОННЫЕ
ГРУППЫ
«Буковка»**

**ГРУППЫ
ВЫХОДНОГО ДНЯ
«Карамелька»**

**ГРУППЫ
«НЕПОЛНОГО ДНЯ»
«Малышок»**

**ГРУППЫ
ТРЁХСМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ
«Бусинка»**

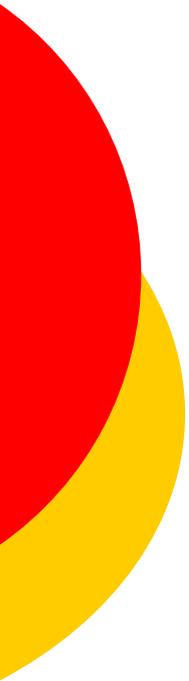


Направления работы	цели	возраст	график
<p>Группа обучения и развития для детей раннего возраста</p> <p>«Буковка»</p> <p>для детей не посещающих МДОУ</p>	<p>Обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и социальных качеств.</p> <p>Консультативно-методическая помощь родителям.</p>	<p>1 – 3 года</p>	<p>2 – 3 раза в неделю;</p> <p>60 мин.</p> <p>Пребывание детей в фиксированное время</p>

Направления работы	цели	возраст	график
<p>Группа «неполного дня»</p> <p>«Малышок»</p> <p>для детей не посещающих МДОУ, в том числе имеющих статус «особый ребёнок»</p>	<p>Обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и социальных качеств.</p> <p>Консультативно-методическая помощь родителям.</p>	<p>1 - 3 – года</p>	<p>Группа с гибким режимом пребывания:</p> <p>-2 раза в неделю 60 мин. Группа «Буковка» (совместное пребывание с родителями)</p> <p>-3 раза в неделю</p> <p>3 часа в день (самостоятельно)</p>

Направления работы	цели	возраст	график
<p>Группа трёхсменного кратковременного пребывания «Бусинка»</p> <p>для детей не посещающих МДОУ том числе имеющих статус «особый ребёнок»</p>	<p>Реализация программы основного дошкольного образования. Обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и социальных качеств.</p> <p>Консультативно-методическая помощь родителям.</p>	<p>1 год 6 мес. – 3 года</p>	<p>Группа с гибким режимом пребывания 5 раз в неделю, фиксированное время:</p> <p>08.00 – 12.00</p> <p>11.00 – 15.00</p> <p>15.00 – 19.00</p>

Направления работы	цели	возраст	график
<p>Группа выходного дня</p> <p>для детей посещающих и не посещающих МДОУ том числе имеющих статус «особый ребёнок»</p>	<p>Обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и социальных качеств.</p> <p>Консультативно-методическая помощь родителям.</p>	<p>1 – 2 года</p> <p>2 – 3 года</p>	<p>группа с гибким режимом пребывания 2 раза в неделю</p> <p>фиксированное время суббота и воскресенье</p>





Модели инклюзивных групп для детей раннего возраста

модель А

часовое пребывание детей раннего
возраста 1-2 года; 2-3 года
в специально отведённом групповом
помещении
группа «Буковка»
совместное пребывание с
родителями



Модели инклюзивных групп для детей раннего возраста

модель Б

часовое пребывание детей раннего
возраста от 2 до 3 лет
в специально отведённом групповом
помещении
группа «Буковка»
одновременные консультации для
родителей



модель В

КОМПЛЕКС:

- 2 раза в неделю по 60 минут развивающие занятия группы «Буковка»

ПЛЮС

- 3 раза в неделю по 2 – 3 часа группа раннего образования «Малышок» по расписанию



модель Г

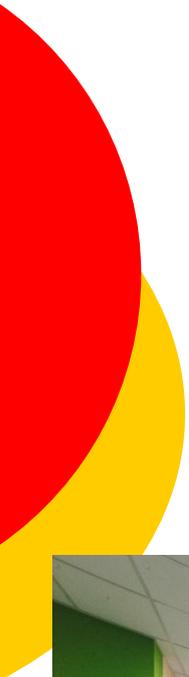
дети группы «Малышок» (2 – 3 года)
закрепляются за конкретной возрастной
группой на определённое время 3 раза
в неделю по 3 часа
по расписанию
(подгруппа не должна превышать
количественный состав)



модель Д

четырёхчасовое пребывание детей
раннего возраста

в режиме от одной до трёх смен в
специально отведённом групповом
помещении по расписанию



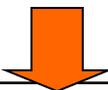


Технология работы в инклюзивных группах

обнаружение проблемы



выявление причины (диагностика)



подбор методик работы



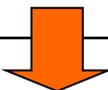
образовательный процесс



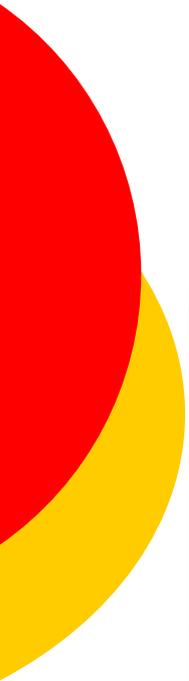
работа с семьёй



работа с ребёнком



РЕЗУЛЬТАТ



Выявление проблем состояния здоровья ребёнка



Примерный перечень диагностических методик

	возраст ребёнка				
	0 – 3 года	3 – 4	4 – 5	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическое развитие	Эмпирические формулы Воронцов И.М.	Индексы физического развития (Кетле, Чулицкой, Эрисмана и т.д.) Показатели развития двигательных навыков – ходьба, бег, равновесие, прыжки и т.д. (Яковлева Л.В., Юдина Р.А.)			
Биологическое (физиологическое) развитие	Изучение медицинской карты ребёнка, сбор анамнеза и предварительные беседы с родителями, по необходимости консультации с педиатром				
Психомоторное развитие: <input type="checkbox"/> Моторика (крупная и мелкая) <input type="checkbox"/> Познавательное <input type="checkbox"/> Речевое <input type="checkbox"/> Эмоциональное <input type="checkbox"/> Социальное	Диагностика развития крупной моторики, речи, мышления (во взаимосвязи) (Пиаже, Жиянова П.Л., Пигалов А.Р., Волгина С.Я., Самарина Н.В., шкала Гезелла, шкала Н.И.Озерецкого, Долла				
	Оценка психического развития ребёнка Реан А.А. Костромина С.Н. Оценка уровня развития ребёнка от 0 до 5 лет Штрасмайер В.	Методика Л.А. Ясюковой (части 1 - 2). Определение готовности к школе; Методика словарной мобильности Костромина С.Н., Реан А.А., Бине А. Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребёнка (Орехова) Тест интеллектуального развития Векслер, матрицы Равена			

Характеристика нарушений, выявленных у детей, посещающих инклюзивные группы АНО ДО ОЦ «Академия»

нарушения двигательного развития	нарушения эмоционального развития
от недостаточности зрительно-моторной координации; до ограниченности самостоятельных движений	от тревожности, детских страхов; до детского аутизма
нарушения речевого развития	нарушения познавательного развития
от недостатков звукопроизношения; до невозможности использования речи, как средства коммуникации	от слабой памяти, внимания; до тяжёлых нарушений в интеллектуальной сфере

**Группы формируются
на основе результатов
психолого-
педагогической
диагностики
и медицинского
диагноза**

**В одной
группе
занимаются
здоровые дети
и дети с
ограниченными
возможностями
физического
здоровья**



**Такой способ
формирования
группы является**

ИНКЛЮЗИВНЫМ

**и обусловлен тем,
что у любого, даже
самого "тяжелого"
ребенка есть свои
сильные стороны,
которые позволяют
ему почувствовать
себя успешным и
помочь другим
детям.**





Примерный перечень образовательных методик

№	Нарушение	Методики
1	СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность)	Ясюкова Л.А., Зайцев Н.А., Самойлова В.А. Бураков Н.Б., Давыдов В.В., Репкин В.В., Доман Г., Выгодский Л.С., Венгер Л.А., Цукерман Н.К., арттерапия, сказкотерапия.
2	Нарушение органов дыхания, пищеварения	Зайцев Н.А., Реан А.А., Бураков Н.Б., Давыдов В.В., Репкин В.В., Доман Г., Выгодский Л.С., Венгер Л.А., Цукерман Н.К. Фонетическая ритмика, логоритмика (Воронова Н.Е.), Детская йога, танцевальная терапия (Оганесян Н.Ю.), арттерапия, сказкотерапия.
3	Нарушение органов зрения и слуха	Фонетическая ритмика, логоритмика (Воронова Н.Е.), методики Емельянова, Виноградова, Зайцева, Домана, брейн-джим, гимнастика мозга (Аффанасьева), арт-терапия, танцевальная терапия (Оганесян)

Особенности образовательного процесса

Все группы
ИНКЛЮЗИВНЫЕ

Все группы
**разноуровневые
(разновозрастные)**

Все занятия
КОМПЛЕКСНЫЕ

На каждом занятии
**педагоги
работают в паре**



Структура комплекса здоровьесберегающих программ «Буковка – Словечко»

Диагностика

- Психологическая
- Педагогическая
- Физического развития
- Биологического развития



Структура комплекса здоровьесберегающих программ «Буковка – Словечко»

Сенсорно-эстетический блок

- Изобразительная деятельность и художественный труд;
- Арттерапия;
- Основы музыкальной деятельности;
- Логоритмика;
- Ритмопластика;
- Сенсорика.



Структура комплекса здоровьесберегающих программ «Буковка – Словечко»

Дидактический (образовательный) блок

- Математика и логика;
- Словотворчество;
- Пластика письма;
- Английский язык;
- Дом в котором мы живём.



Структура комплекса здоровьесберегающих программ «Буковка – Словечко»

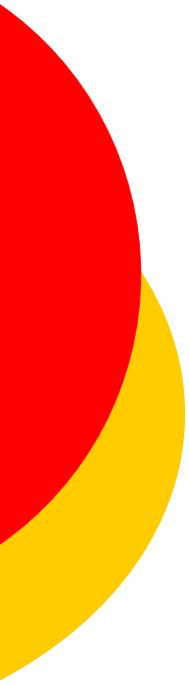
Семинары для родителей:

- Психологические семинары;
- Педагогические семинары;
- Семейные тренинги:
- Арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия,
- Песочная терапия



Технология работы с родителями АНО ДО ОЦ «Академия»

- Индивидуальные беседы с каждым родителем
- Анкетирование
- Заполнение семейного социального паспорта
- Консультирование родителей
- Психологические и педагогические семинары
- Семейные и индивидуальные тренинги



Структура АНО ДО ОЦ «Академия»



Структура АНО ДО ОЦ «Академия»

**дизайн,
декорирование,
творческая
мастерская**

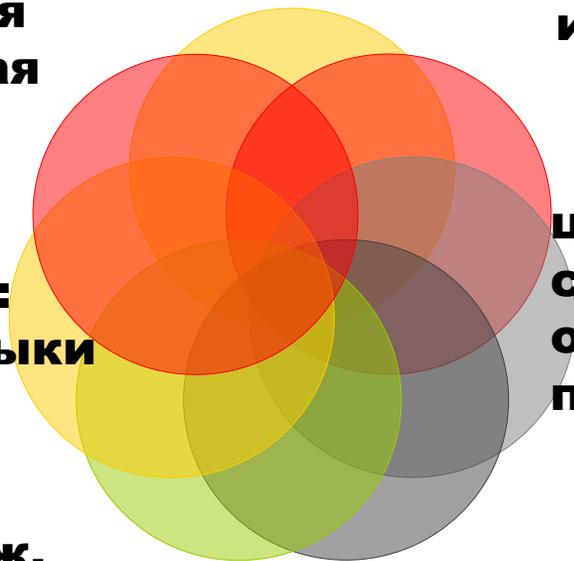
**английский, немецкий,
испанский**

**клуб общения:
иностранные языки**

**цветные ладошки:
студия изо и танца
организация
праздников**

**ЛФК, массаж,
ритмика**

шахматы





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР

АКАДЕМИЯ

г.Тверь, (4822) 58-84-83,
8-910-640-36-70, 8-903-630-89-47

e-mail: unik.tv@yandex.ru