МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020



СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования
в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования,
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

(4 часть)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 8
1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 8
1.1 Использование БОС технологии в работе по коррекции речи 8
1.2 Организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательной организации 11
1.3 Шаги к успеху 14
1.4 Использование биоэнергопластики в работе учителя-логопеда 18
1.5 Комплексная реабилитация воспитанников в условиях полифункциональной образовательной организации 20
1.6 Организация предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» в рамках инклюзивного образования 25
1.7 Синквейн как эффективное средство коррекции речи дошкольников с ТНР ..29
1.8 Лекотека, как одна из вариативных форм инклюзии в дошкольном образовании 33
1.9 Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ в ДОУ 36
1.10 Формирование коммуникативных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях комбинированных групп ДОУ 40
1.11 Из опыта организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду компенсирующего вида 45
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .49
2.1 Прививаем любовь к чтению в детском саду через реализацию методики Н.А. Зайцева в кружковой работе «Играя, читаем – читая, играем» 49
2.2 Модель комнаты развития «Интеллектика», как вариативная форма воспитания и развития детей дошкольного возраста 51
2.3 Организация образовательного процесса: «От идеи к результату» 55
2.4 Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации 60
2.5 Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в самодеятельном игровом пространстве 64
2.6 Электричество и бытовые приборы 67
2.7 Создание условий для оздоровления дошкольников в пространстве детского сада 74
2.8 ЛЕГО-среда 77

2.9 Модель развивающей предметно-пространственной среды групповой ячейки 80

2.10 Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета 85

2.11 ЛЕГО-детский сад как пространство компетентностных проб 92

2.12 Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада 96

2.13 Волшебное превращение крышки 99

2.14 Инновационный образовательный проект «Проектирование образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» 104

2.15 Формирование эколого-ориентированного мировоззрения дошкольников. 109

2.16 Педагогика среды 112

2.17 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации 115

2.18 Создание экологических предметно-пространственных условий для развития дошкольников 118

2.19 Эстетизация развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада 120

2.20 Экологическая тропа – ЭКОЦЕНТР «ФЛОФА» 123

2.21 Современные образовательные условия для детей и родителей 128

2.22 Педагогическая технология «Свободный час» как условие для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ 131

2.23 Роль развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников 134

2.24 Природоведческие загадки как средство познавательного развития старших дошкольников и расширения предметно-пространственной среды 140

2.25 Использование конструкторов нового поколения при организации работы по техническому конструированию и робототехнике в ДОУ 142

2.26 Создание предметно-развивающей среды, способствующая развитию детей старшего дошкольного возраста 147

2.27 Проект «Растим патриотов России» 150

Чтение рассказов и стихов: Е. Благинина «Родина», «Шинель»; С. Михалков «Нет войны»; С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки» 151

2.28 Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников 152

2.29 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды 156

2.30 Занимательная математика 162

2.31 Растим патриотов 166

2.32 Сказочный пирожок 171

2.33 Предметно-пространственная среда ДОУ, как фактор развития и воспитания детей дошкольного возраста 175

2.34 Лэпбук, как один из способов моделирования предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО 178

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка 183

3.1 Адаптационный клуб «Ма! Няня» 183

3.2 Развитие мелкой моторики и речи у детей раннего возраста 186

3.3 Инновационный продукт – клуб «Первые шаги к успешному будущему» как средство поддержки родителей детей раннего возраста 189

3.4 Учим маму, развиваем малыша 191

3.5 Эффективные формы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению 194

3.6 Служба ранней помощи как эффективная структура для успешного развития детей раннего возраста с ОВЗ (в том числе детей «группы риска») 198

3.7 Хочу все знать 201

3.8 Центр игровой поддержки ребёнка как эффективная структура для успешного развития детей раннего возраста, не посещающих детский сад 206

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации 209

4.1 Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством работы «Клуба выходного дня» 209

4.2 Экскурсия в фитнес-центр «Детский сад «НА 5+» или физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме фитнеса 212

4.3 Образовательное пространство ДОУ как условие успешной социализации дошкольников 220

4.4 Парциальная образовательная программа «Мир камней и минералов для детей старшего дошкольного возраста» 223

4.5 Формирование у детей дошкольного возраста основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнёрства 227

4.6 Техническое конструирование и робототехника в практике ДОУ как одна из вариативных форм инновационной деятельности в дошкольном образовании 231

4.7 Тематические студии как инновационная форма организации работы с детьми и поддержки детской инициативы в условиях ФГОС ДО 234

4.8 Организация вариативной формы работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста. Адаптационная группа кратковременного пребывания в детском саду 237

4.9 Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности дошкольника 241

4.10 Метод наставничества в освоении вариативных программ дошкольного образования, развитии профессиональной компетентности начинающих педагогов 245

4.11 Использование интерактивных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников 253

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .259

5.1 Мастер-класс для родителей с детьми «Игры для развития речи детей раннего возраста» 259

5.2 Круглый стол для родителей «Игра. Какие бывают игры?» 261

5.3 «Вместе дружная семья – логопед, родители и я!» 264

5.4 Тренинг для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» 268

5.5 Знакомство дошкольника с русской народной культурой и русскими народными праздниками 270

5.6 Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе 272

5.7 Праздники и развлечения как форма взаимодействия детского сада и семьи 275

5.8 Театрализованная деятельность как форма успешной социализации детей..277

5.9 Художественно-эстетическая деятельность как форма успешной социализации детей 279

5.10 Безопасный пешеход начинается с детства 282

5.11 Игры в экологическом воспитании 285

5.12 Внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ 287

5.13 Родительский клуб, как форма работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста 290

5.14 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через проведение совместных профилактических акций 293

5.15 Новые грани социального партнерства с семьей 298

5.16 Портфолио дошкольника как одна из форм работы воспитателя ДОО с родителями 303

5.17 Проект по развитию изобразительного творчества дошкольников (работа с одаренными детьми) «Жемчужинки Югры» 307

5.18 Взаимодействие с родителями в рамках детско-родительского клуба «Первоклассные родители» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма 310

5.19 Педагогический проект «Я и моя семья» (использование метода «Пакетмод» как средства обогащения и активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста и включения родителей в коррекционно-образовательный процесс 314

5.20 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности в преодолении ОНР 318

5.21 Взаимодействие Консультационного центра ДОУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания 321

5.22 Взаимодействие детского сада и семьи при организации физкультурно-оздоровительной работы 324

5.23 Воскресный клуб 326

5.24 Партнёрство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребёнка 330

5.25 Волонтерское движение и социальные акции в детском саду 333

5.26 «Педагоги и родители – социальные партнеры воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» 336

5.27 Создание благоприятных условий в процессе адаптации детей к условиям детского сада в рамках социально-образовательного проекта «Мы вместе» 339

5.28 Интерактивный мини-музей в ДОУ, как одна из инновационных форм партнерского взаимодействия с семьями воспитанников 342

5.29 Сетевой веб-квест – проект «ЭКОЛЕТО» 345

5.30 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 348

5.31 Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий 352

5.32 Клуб молодой семьи «Я и мой ребёнок» и консультативный пункт педагогической помощи семьям, воспитывающих своих детей дошкольного возраста на дому 357

5.33 Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО 364

5.34 Сотрудничество семьи и ДОУ – залог успешного воспитания ребенка 368

5.35 Сотрудничество ДОУ и семьи на основе совместной проектной деятельности 370

5.36 Практика по реализации ФГОС дошкольного образования 374

5.37 Семейная гостиная «Мы рядом, мы вместе» (в рамках работы консультативного психолого-педагогического пункта «Детский сад и семья») 376

5.38 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья 381

5.39 Педагогический проект, как форма конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников 384

5.40 Модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ и повышения психолого-педагогической культуры родителей 386

5.41 Лаборатория педагогического образования родителей «Мы вместе». Педагогическая поддержка семьи в реализации ответственности за воспитание, обучение, развитие детей 389

5.42 Воспитание детей надо начинать именно с родителей 392

5.43 Организация работы ДОО с семьями воспитанников 396

5.44 Проект «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй 399

6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации 404

6.1 Практический опыт и культурные практики по использованию программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и с детьми групп компенсирующей направленности 404

6.2 Использование цифровых технологий и средств в работе с дошкольниками 406

6.3 Применение интерактивных игр в реализации задач ФГОС ДО 410

6.4 Использование интерактивных презентаций как средства образования 412

6.5 Цифровое образовательное пространство ДОУ: территория успеха для детей и взрослых 415

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 Использование БОС технологии в работе по коррекции речи

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Жемчужинка», г. Рыбное

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Одной из важнейших задач нашего детского сада является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для решения этой задачи мы открыли для себя БОС технологии, которые являются одним из перспективных направлений успешной реализации ФГОС ДОО.

Актуальность

Ни для кого не секрет, что в последнее время отмечается стойкая тенденция роста количества нарушений речевого развития у детей. У детей с нарушением речи имеются проблемы не только в речевом развитии, но и в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, различная степень недоразвития моторных и сенсорных функций, пространственных представлений, памяти, снижение интереса к обучению, повышение утомляемости.

Содержание практики

Для решения этих проблем, мы внедрили в работу учителя-логопеда логотерапевтический комплекс «Комфорт Лого», который предназначен для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, совершенствования функции речи у детей, предупреждения последствий стрессовых реакций, предупреждения заболеваний, связанных с высокими речевыми и психо-эмоциональными нагрузками, оздоровления организма и повышения адаптационных возможностей.

Для того, чтобы работать с этим комплексом, учитель-логопед Ивашенцева И.В. прошла специальные курсы в г. Москва. На протяжении семи лет она использовала данную технологию при коррекции заикания, алалии, дисграфии и дислексии, дислалии, дизартрии, ринолалии, функциональных дисфониях, нарушениях темпа речи.

Что же такое система «Комфорт-Лого»? Это компьютерный комплекс с программным обеспечением, преобразователем биоэлектрических сигналов, тренажером дыхания и комплектом многоразовых датчиков частоты сердечных сокращений.

Каждый сеанс сопровождается измерением физиологических показателей ребенка, которые обрабатываются компьютерной программой проходящих через специальные датчики. Взаимосвязь программы и показателей происходит при помощи мультимедийных средств и игровых приемов, сопровождаемых звуковому и зрительному ряду, проходящему через компьютер. Учитель-логопед видит моментальное отображение реакции сердцебиения, дыхания, температуры тела. А ребенок, играя, может сознательно начать регуляцию своих возможностей. В это время происходит улучшение обмена веществ, кровоснабжение головного мозга, снимается мышечное напряжение.

Тренировки по методу БОС на аппарате «Лого-Комфорт» ускоряют и улучшают эффект логопедических и психотерапевтических занятий. Логопед совместно с психологом разработали индивидуальные маршруты, исходя из личностных особенностей каждого ребенка.

Для себя мы вывели основные преимущества метода «БОС» в логопедической работе с детьми:

- комплексность. Организм – это система, и изменение одного из параметров (дыхания, мышечного тонуса и пр.) приводит к изменениям и улучшениям во всей системе.
- Безопасность. Датчики только считывают информацию с тела (пульс, напряжение мышц, температура и пр.), но сами ничего не передают и не излучают.
- Немедикаментозность. Ребенок использует только ресурсы своего организма.
- Краткосрочность. Комплекс процедур занимает в среднем 20 сеансов.
- Долговременность воздействия (при условии последующего использования полученных навыков).

Работа с программой «Комфорт Лого» ведется в следующих направлениях.

1. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения:

- диагностические занятия;
- информационно-практические занятия;
- -практические занятия.

2. Работа с педагогами дошкольного учреждения:

- беседы;
- консультации.

3. Работа с родителями:

- беседы;
- консультации;
- просмотры занятий с детьми;
- ознакомление с результатами работы.

Полный коррекционный курс занятий с детьми по программе «Комфорт Лого» проводится в четыре этапа:

I. Подготовительный этап.

1. Отбор детей для работы.

2. Ознакомительная беседа с родителями.

3. Мониторинг психофизиологических параметров (дыхания, частоты сердечных сокращений, периферической температуры).

Вся работа строится на разнообразных режимах обучения:

- «Кардио-ФБУ» – режим тренировки навыка диафрагмального дыхания
- «Температурное биоуправление» – в этом режиме формируется навык произвольного повышения периферической температуры
- «ЭМГ-ФБУ и ЭМГ-«Джекобсон» – тренировка навыка общей мышечной и психоэмоциональной релаксации, развития или восстановления мышечного чувства, навыка координированного управления мышечным напряжением;
- Режим «ЛОГО» включает в себя пять взаимосвязанных рабочих режимов, каждый из которых имеет свой набор тренинговых сюжетов.

II. Практический этап.

1. Диагностика – логопедическое и физиологическое обследование (на аппарате).

2. Формирование навыка диафрагмального дыхания с удлинённым, плавным выдохом («дыхание животом»).

Вся работа проводится в игровой форме, Ивашенцева И.В. использует блок «Просодика», в который входят модули «Дыхание» и «Слитность» компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры». Это позволило визуализировать длительность неречевого и речевого выдоха у детей и, таким образом, тренировать его интенсивность.

Свою работу логопед проводит с использованием различных видов обратной связи (от простого к сложному): «Индикатор», «Полоса», «Слайды», «Преобразование-Прозрачность». Детям особенно нравится режим «Слайды» и возможность выбора картинок и музыкального сопровождения.

Занятия строились по следующей схеме:

1. Диагностика (проводится в начале и конце занятия, для оценки функционального состояния ребенка, что дает возможность отслеживать изменения, происходящие в ходе курса коррекции).

2. Работа над неречевым или речевым дыханием по программе «Игры для Тигры» (блок «Просодика»)

3. Работа над выработкой нового устойчивого навыка диафрагмально-релаксационного дыхания в режиме «Кардио-ФБУ» (в различных подрежимах), в процессе которой достигается комфортное состояние ребёнка.

4. Обсуждение результатов занятия, их анализ.

Параллельно проводилась работа по формированию артикуляционных укладов, постановке звуков, развитию фонематического восприятия.

***III. Завершающий этап*.** Анализ результатов работы с программой «Комфорт Лого» по методу функционального биоуправления.

Результаты практики

1. К концу коррекционного курса у детей улучшились физиологические показатели частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, длительности выдоха вне речи и, что особенно важно, во время речевых нагрузок.

2. Повысилась эффективность занятий за счет высокой эмоциональной заинтересованности ребенка, расширяет возможности логопедической работы.

3. Автоматизировался навык диафрагмально-релаксационного дыхания, который является базой для развития правильной речи, способствует предотвращению ряда отклонений в соматической сфере, улучшает общее самочувствие и эмоциональное здоровье детей.

4. Снизилось психо-эмоциональное напряжение у детей и улучшилась концентрация внимания.

Таким образом, использование метода функционального биоуправления значительно повышает эффективность занятий, позволяет быстрее устранить речевые нарушения, расширяет возможности логопедической работы. Приобретенный навык диафрагмально-релаксационного дыхания является базой для развития правильной речи, способствует предотвращению ряда отклонений в соматической сфере, улучшает общее самочувствие и эмоциональное здоровье детей.

Педагогу, как никому другому, следует идти в ногу со временем. Мы разработали Дополнительную общеобразовательную программу коррекционно-педагогической направленности с использованием БОС технологии для детей дошкольного возраста «Говорушки». Эту работу мы собираемся продолжать, так как на практике убедились в эффективности помощи воспитанникам.



Рисунок 1 – Индивидуальное занятие учителя-логопеда Ивашенцевой И.В. с использованием БОС технологии

1.2 Организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька», г. Сургут

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

В соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и прочими нормативными правовыми актами, каждому ребенку от рождения гарантируются права и свободы человека и гражданина. Законодательно закреплено обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов к качественному образованию всех уровней, гарантированного реализацией их права на инклюзивное образование по месту жительства.

В качестве основной задачи по части реализации права на образование детей с ОВЗ и инвалидов, является создание условий для получения образования детьми указанной категории с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Приоритетным направлением данной деятельности является обнаружение недостатков в развитии и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. В рамках данного направления, в МБДОУ № 36 «Яблонька» организована деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений в развитии детей имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии и оказанию психологической, педагогической, социальной помощи данной категории детей. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидов, в образовательном учреждении, способствует эффективному решению проблем с их социальной адаптацией и интеграцией в обществе.

Содержание практики

В целях обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидов в МБДОУ № 36 «Яблонька» создана соответствующая безбарьерная предметно-пространственная среда. В настоящее время помещения образовательного учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, развивающими пособиями и играми.



Рисунок 2 – Интерактивное оборудование, размещенное в кабинете специалистов



Рисунок 3 – Интерактивное оборудование, применяемое в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами

Проведя анализ контингента воспитанников образовательного учреждения (диаграмма ниже), мы пришли к выводу, что в сравнении с 2017-2018, 2018-209 учебными годами число детей с ОВЗ и инвалидов увеличилось, и в 2019-2020 учебном году составило 116 детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), из них 3 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок с легкой степенью умственной отсталости и 6 детей инвалидов.

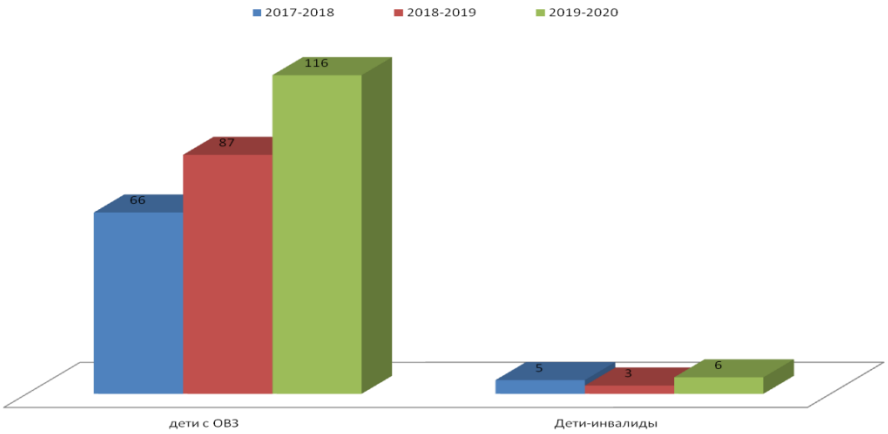


Рисунок 4 – Диаграмма «Анализ контингента воспитанников с ОВЗ и инвалидов с 2017 по 2020 годы»

Данная статистика послужила отправной точкой, в разработке определенной системы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

В образовательном учреждении создан центр психолого-педагогической, медицинской и социальной (далее ППМС) помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. В состав Центра ППМС помощи входят такие специалисты ДОУ, которые участвуют в проектировании и организации образовательного процесса (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя по физической культуре). Деятельность специалистов организована в форме психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК).

В задачи ПМПК в образовательном учреждении входят:

- определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи, в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

В заседаниях ПМПК принимают участие постоянные и временные члены. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, они участвуют в его подготовке и контролируют выполнение рекомендаций. По приказу руководителя ДОУ ими являются (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

В образовательном учреждении коррекционная работа с детьми с ТНР выстраивается с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных психологических особенностей детей, а также их речевых возможностей. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на ПМПК, а также корректируется в течение года в

зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей. Формы работы учителя-логопеда с детьми:

- индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);
- подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю. Подгрупповая работа с детьми - 1-2 раза в неделю.

Одним из условий успешного освоения детьми с ОВЗ и инвалидов основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования (далее ООАПДО), в случае непосещений детьми ДОУ, является дистанционное обучение. У специалистов созданы странички на сайте дошкольной образовательной организации, с размещением материалов для занятий с детьми, памятки, консультации для родителей. Широко используется группа в приложении-мессенджер Viber «Мой логопед» для прямого общения с родителями. Специалисты имеют возможность каждому индивидуально высылать задания, для занятий дома. В общей группе приложения-мессенджера Viber размещаются памятки, консультации для родителей и интересные ссылки с развивающими играми, которыми могут воспользоваться родители для занятий с детьми.

С родителями проводятся индивидуальное консультирование как по телефону, так и в личной беседе в группе приложения мессенджера Viber. В данной группе обсуждаются различные вопросы, а также есть возможность получить обратную связь от родителей: все ли получается, какую консультацию они еще хотели бы получить. Родители присылают фото, видеоролики, о том, как они дома занимаются с детьми. Так же в группе размещаются ссылки на видео уроки по автоматизации звуков, на сайты с развивающими играми, обучающими вебинарами для родителей.

Находясь на дистанционном обучении, очень важно, чтобы родители чувствовали поддержку. Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Результаты практики

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть заинтересованные люди: педагоги и специалисты ДОУ. Родители (законные представители) понимают, что их активное участие, в развитии своих детей ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Они становятся способными применять полученные знания в работе со своими детьми дома, а также принимать ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

1.3 Шаги к успеху

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька», г. Сургут

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Такие дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Содержание практики

Наше образовательное учреждение является инновационной площадкой по теме: «Современные подходы к оказанию ранней помощи детям с особенностями в развитии» и площадкой по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». Направление деятельности: Обеспечение функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (приказ ДО и молодежной политики ХМАО-Югры от 18.05.2018 № 650 «Об использовании опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» в муниципальных образовательных организациях ХМАО»). На данный момент в образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются проекты «Ранняя помощи» и «Инклюверсариум». Подробнее материалы представлены в таблицах 1,2,3 и 4.

Таблица 1 – Проект «Ранняя помощь»

«Ранняя помощь» Цель подпрограммы: Создание условий для эффективной социализации детей раннего возраста с особенностями развития	
Целевые показатели	**Цифровые индикаторы**
Основной показатель – социализации детей раннего возраста с особенностями развития	
Выявление детей с особыми потребностями в развитии.	Во всех возрастных группах выявлены дети с особыми потребностями в развитии
Применение эффективных технологий в сопровождении детей раннего возраста.	1. Включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ – не менее 50% родителей. 2. Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – не менее 1 проекта в каждой группе ежегодно. 3. Применение эффективных технологий в сопровождении детей раннего возраста.

Таблица 2 – Проект «Инклюверсариум»

«Инклюверсариум» Цель подпрограммы: создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.	
Целевые показатели	**Цифровые индикаторы**
Основной показатель – социализации детей раннего возраста с особенностями развития	
Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоро-	Во всех возрастных группах выявлены дети с особыми потребностями в развитии

вья в образовательный и воспитательный процесс.	
Выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми группы	Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ. Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития: – Разработка и реализация образовательных; – проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – не менее 1 проекта в каждой группе ежегодно. Применение эффективных технологий в сопровождении детей раннего возраста.
Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ
Внедрение современных образовательных технологий	Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

Таблица 3 – Паспорт проекта «Ранняя помощь»

Паспорт Проекта	
Наименование проекта (тема)	«Ранняя помощь»
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ, заместители заведующего по УВР.
Участники проекта	Заведующий МБДОУ, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ.
Цель проекта	Создание условий для эффективной социализации детей раннего возраста с особенностями развития.
Задачи проекта	1. Выявление детей с особыми потребностями в развитии. 2. Применение эффективных технологий в сопровождении детей раннего возраста.
Ожидаемые результаты	Подготовлен перечень действующих нормативно-правовых актов. Информационная база для оказания ранней помощи детям. Перечень действующих нормативно-правовых актов, методическая копилка, план реализации взаимодействия специалистов ДОУ. 100% охват детей, получающих раннюю помощь. 100% педагогических работников повысили свой профессиональный уровень. Удовлетворены 100% запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Создан электронный кейс с практическим и методическим материалом
Критерии успеха	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом. Высокий уровень удовлетворенности: - руководства организации-внутреннего заказчика проекта - участников проекта

Таблица 4 – Паспорт проекта «Инклюверсариум»

Паспорт Проекта	
Наименование проекта (тема)	«Инклюверсариум»
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ, заместители заведующего по УВР
Участники проекта	Заведующий МБДОУ, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ.
Цель проекта	создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.
Задачи проекта	Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс. Выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми группы. Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение современных образовательных технологий.
Ожидаемые результаты	Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ. Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ. Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ. Развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития. Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.
Критерии успеха	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом. Высокий уровень удовлетворенности: - руководства организации-внутреннего заказчика проекта - участников проекта

Результаты практики

- Подготовлен перечень действующих нормативно-правовых актов.
- Создана информационная база для оказания ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидам.
- Подготовлен перечень действующих нормативно-правовых актов, методическая копилка, план реализации взаимодействия специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ.
- Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ.
- Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
- Формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ. Развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития.

1.4 Использование биоэнергопластики в работе учителя-логопеда

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111 «Умка» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Развитие речи детей в значительной мере зависит от потребности в пользовании языком. В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевой патологией. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию и укреплению речевых мышц, что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизношению. Однако ежедневное выполнение гимнастики для языка снижают интерес детей к занятиям. Таким образом, традиционные методы устранения проблем в звукопроизношении не имеют эффективной коррекционной направленности. Для улучшения результата работы над артикуляцией мы решили использовать метод – биоэнергопластики.

«Биоэнергопластика» – это био-человек как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – связанное пластичностью движение. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц: жевательных, глотательных, мимических. Таким образом, «биоэнергопластика» – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Использование данного метода ускорит исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Выполнение артикуляционных упражнений и ритмических движений кистью и пальцами индуктивно приведет к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, будет способствовать улучшению артикуляционной моторики, а значит и улучшению звукопроизношения. Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой будет способствовать увеличению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно улучшит эффективность гимнастики. Так же будет способствовать развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Одновременное выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Поэтому необходимо привлечь внимание ребенка к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка и губ, научить управлять этими движениями.

Существует система работы с детьми с использованием биоэнергопластики. Её авторами являются А. В. Ястребова и О. И. Лазаренко. Согласно разработанной ими системе, гимнастика является средством формирования речемыслительной деятельности и культуры устной речи детей. Авторы рекомендуют использовать артикуляционные упражнения для развития гибкости и подвижности отдельных частей артикуляционного аппарата. Движения рук при выполнении гимнастики имитируют движения губ, языка, нижней челюсти.

Особенности работы с применением биоэнергопластики:

- Отработка его перед зеркалом. Педагог, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ одной рукой.
- К артикуляционному упражнению присоединяется ведущая рука.
- Движения кисти руки должны стать раскрепощенными, плавными.
- Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребёнок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу с одновременными движениями обеих рук, которые имитируют движения артикуляционного аппарата.
- С целью повышения заинтересованности ребёнка в таких упражнениях применяются игровой персонаж (например, «Волшебные змейки», «Чупа и Чупс», счёт, музыка, стихи.

Коррекционная работа с применением биоэнергопластики предполагает 5 этапов:

I этап – диагностический (*определение начальных сохранных способностей*).

Упражнения подбираются после тщательного обследования звукопроизношения, движений органов артикуляции и мелкой моторики общепринятыми в логопедии методами и приемами. В результате проведения диагностики у большинства детей отмечается нарушение пальцевой моторики, дискоординация движений органов артикуляции, нарушение кинестетических ощущений положения языка, губ.

II этап – подготовительный (*пассивной работы*).

Знакомство с артикуляционными органами. Выполнение гимнастики по традиционной методике с включением в упражнения ведущей руки логопеда. На данном этапе рука ребенка находится в пассивном состоянии, в упражнения не вовлекается.

III этап – основной (*формирование сопряженных кинестетических ощущений органов артикуляции и ведущей руки*).

Артикуляционной гимнастики выполняется на основе формирования кинестетических ощущений органов артикуляции и ведущей руки ребенка. Рука ребенка подключается только при полном освоении артикуляционного упражнения. При выполнении упражнений необходимо постоянно использовать счет от 1 до 5-6, короткие стихотворные строки.

IV этап (*формирование сопряженных кинестетических ощущении органов артикуляции и не ведущей руки*). Артикуляционные упражнения проводятся с использованием руки ребенка, которая не является ведущей. Так как дети на предыдущем этапе полностью освоили движения ведущей рукой, это значительно сокращает период освоения движений другой рукой. Продолжительность занятий примерно 2 недели.

V этап (*формирование сопряженных кинестетических ощущений органов артикуляции и обеих рук*). Артикуляционная гимнастика проводится с использованием обеих рук ребенка. Продолжительность занятий от 5 до 7 недель. На данном этапе отрабатывается синхронность движений обеих рук и артикуляционных органов. Целью данного этапа является совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, совершенствование пальцевой моторики, координации движений, внимания. На данном этапе возможен переход выполнения упражнений без опоры на зеркало. Такой прием закрепляет четкие кинестетические ощущения положения артикуляционных органов.

Результаты практики

По итоговой диагностики применения биоэнергопластики в работе логопеда у детей:

- укрепились мышцы языка, губ;
- наблюдались гибкость отдельных частей речевого аппарата;

- способствовало формированию координации движений мелкой моторики;
- усилился импульс, идущий к коре головного мозга от языка, что значительно облегчил постановку и введение звуков в речь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение в логопедической работе артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой оказывает благотворное влияние на развитие интеллектуальной деятельности ребенка, способствует развитию произвольного внимания и повышению самоконтроля, что в дальнейшем вызывает положительный эффект на этапе автоматизации поставленных звуков. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям. Поддерживает положительный эмоциональный настрой логопеда и ребенка.

Биоэнергопластика – это одно из эффективных средств коррекции речи, помогающих в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.5 Комплексная реабилитация воспитанников в условиях полифункциональной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка», город Ханты-Мансийск

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема гармоничного развития детей с особенностями здоровья. С тревогой констатируется факт сохранения тенденции к увеличению численности таких детей как в целом в России, так и в Ханты-Мансийском автономном округе Югре. На современном этапе культурно-исторического развития усилий одной медицины уже недостаточно, так как здоровье представляет собой проблему, требующую активного участия в ее решении таких наук как физиология, психология, экология, педагогика и др. (А.Г. Асмолов, В.И. Загвязинский, И.А. Аршавский, Н.А. Голиков и многие другие). Необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и психолого-педагогические направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья изначально будут заданы в органичном единстве.

Содержание практики

В соответствии с социальным заказом, отраженным в государственной программе «Развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» проводил исследование, направленное на преобразование детского сада в полифункциональную образовательную организацию, где наряду с инвариантными образовательными функциями обучения, развития и воспитания с целью оптимальности удовлетворения образовательных и иных потребностей субъектов образовательного процесса комплексно реализуются вариативные амплификативные функции (здоровьесберегающая, функция педагогического сопровождения, коррекционная и др).

В нашем детском саду обучается 505 воспитанников, в том числе 74 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мозаичность состава обучающихся с особыми образовательными потребностями такова: с расстройствами аутистического спектра - 6 детей, с синдромом Дауна – 3 ребенка, с интеллектуальными нарушениями – 4 детей, с нару-

шениями опорно-двигательного аппарата – 2, нарушением зрения – 1 ребенок; с тяжелыми множественными нарушениями развития – 2 детей, с тяжелыми нарушениями речи – 30 человек, детей – инвалидов – 15 человек.

Если ребенка с тяжелыми нарушениями развития поместить в обычную группу, не создав специальные образовательные условия, то пребывание в такой группе может оказаться средой с отрицательным интеграционным потенциалом, т.к. не понимая, что происходит вокруг, не в состоянии участвовать в совместных играх и занятиях, не имея адекватных способов общения, такой ребенок не получит социальный и образовательный опыт.

В детском саду успешно реализуется несколько вариантов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция.

- ✓ **комбинированная интеграция**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь специалистов учреждения;
- ✓ **частичная интеграция**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его первую или вторую половину) в массовые группы по 1-2 человека;
- ✓ **временная интеграция,** при которой воспитанники с ОВЗ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 3-4-х раз в неделю для проведения различных мероприятий воспитательного характера и для занятий со специалистами детского сада.

Результативность образовательной интеграции и инклюзии зависит от создания специальных условий для развития детей с ОВЗ, своевременного оказания им квалифицированной психолого-педагогической помощи, предоставления вариативных форм обучения с учетом психофизического развития и особенностей детей.

Опыт работы педагогического коллектива нашего учреждения показывает, что таковыми условиями являются:

- создание «безбарьерной среды» в образовательной организации
- превращение образовательной организации в пространство социального партнерства;
- проведение качественной диагностики способностей детей, выявление «проблемных зон и точек роста»;
- принятие коллегиальных решений при проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- насыщение предметно-развивающей среды, стимулирующей воспитанников к самореализации в различных видах деятельности;
- предоставление воспитанникам из категории детей-инвалидов возможности проявления разной степени активности, вовлечение их в кружки, студии, конкурсы с целью приобретения опыта совместной деятельности, социализации детей с особыми потребностями;
- оказание своевременной помощи педагогам при возникновении профессиональных затруднений. От профессионализма педагогов, понимания смысла своей деятельности, способности правильно расставить акценты в образовательной деятельности зависит качество образования детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексно заботясь о гармоничном развитии детей, в нашем детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которая ведет ребенка на протяжении всего пе-

риода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, тьютор, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре (плаванию). Служба сопровождения образовательного учреждения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с разной нозологией .

Таблица 5 – Основные направления работы психолого-педагогической службы детского сада.

Вид нарушений у детей	Основные направления работы службы
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	«Логопедическая ритмика», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности», «Развитие сенсорных способностей детей», «Адаптивная физическая культура с использованием тренажеров».
Обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата	«Двигательная коррекция», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Адаптивное плавание».
Обучающиеся с задержкой психического развития, синдромом Дауна	«Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности», «Социально-психологическая реабилитация», «Развитие коммуникативных навыков».
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	«Музыкально-ритмические занятия», «Формирование коммуникативного поведения», «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности», «Развитие коммуникативных навыков», «Адаптивное плавание».

На сегодняшний день модель нашего полифункционального дошкольного образовательного учреждения состоит из нескольких блоков:

- ✓ **образовательного.** Образовательный блок детского сада представляет собой адаптивно-развивающую образовательную среду, удовлетворяющую потребностям здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детского сада мы насыщаем высококачественным оборудованием и материалами: игровая мебель, сенсорные панели и столы, песочные столы, бизиборды, текстурированные развивающие центры, развивающие наборы для стимуляции сенсорной системы, развития коммуникативных навыков, центры и занимательные наборы для релаксации, обучающие наборы и пр. Групповая комната – это пространство для детской активности, где в совместной деятельности с ребенком взрослый поддерживает его самостоятельность в саморазвитии создавая ситуацию успеха при решении образовательных задач по развитию речи, интеллектуальной сферы, движений и др.





✓ **физкультурно–оздоровительного, спортивно-массового.** Для физкультурной, оздоровительной, спортивно-массовой работы в нашем детском саду оборудованы бассейн, галакамера, физкультурный зал, хореографический зал, тренажерный зал, оснащенные в достаточном количестве тренажерами, массажерами, фитбол-оборудованием, медико-педагогическим оборудованием фирмы «Аконит» и др. Комплекс мероприятий с детьми включает: оздоровительное плавание, адаптивное плавание, оздоровление в микроклиматической палате (галакамере) «Сильвин», адаптивную физическую культуру с использованием тренажеров, физическое развитие и двигательную коррекцию с использованием медико-педагогического оборудования и др.;

✓ **логопедического.** В учреждении создана логопедическая служба, возглавляют ее четыре учителя-логопеда и один учитель-дефектолог. Логопедическая служба оказывает квалифицированную помощь воспитанникам в устранении у них речевой патологии в условиях созданных в детском саду групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, а также в условиях логопункта.

Основная цель логопедической службы – осуществление профилактики речевых нарушений; проведение дифференциальной диагностики воспитанников 4-5 лет для определения типа речевого нарушения; осуществление коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи; реализация индивидуального подхода к развитию детей с нарушениями речи. Учителя-логопеды нашего образовательного учреждения активно используют в работе новые педагогические технологии: су-джок терапию, логопедический массаж, самомассаж, кинезиологические упражнения, имаготерапию, куклотерапию, логоритмические упражнения, информационные технологии.

В логопедическом кабинете установлен программно-аппаратный комплекс «Колибри», оснащенный интерактивной панелью с функцией мультитач, полным набором игровых программ для работы с детьми, дополнительным программным обеспечением по логопедии Логомер2. В распоряжении детей имеются детские персональные компьютеры, оснащенные компьютерными логопедическими программами и тренажерами: «Дэльфа-142», «Игры для Тигры». Разнообразие специально подобранных для детей мультимедийных ресурсов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.





Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, имеют возможность работать с материалами М. Монтессори, что дает большую возможность оптимального развития с учетом их речевого и сопутствующих дефектов, проблем в развитии. Благодаря этим занятиям дети становятся более самостоятельными, у них развивается мелкая моторика рук, совершенствуются чувства: осязание, обоняние и др., развивается речь, познавательные процессы, совершенствуются практические навыки, необходимые ребятам в быту и дальнейшем в обучении в школе.



✓ **психологического блока,** представленного кабинетом для индивидуальных и групповых психокоррекционных и психоразвивающих занятий, а также кабинетом для консультаций и диагностирования. В кабинете психокоррекционных и психоразвивающих занятий установлен программно-аппаратный комплекс с интерактивной программой «Сова». Используемые комплексы интерактивных развивающих и обучающих игр являются мощным современным инструментом педагога для решения образовательных задач, в том числе при работе с детьми с ОВЗ - с проблемами слуха, зрения и ментальными нарушениями. Кабинет и группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра дополнительно оснащены профессиональным оборудованием для сенсорной интеграции (Соволет, шарф Совы, одеяло совы, утяжелители Совы, чулок Совы, яйцо Совы, гамак Совы), предназначенные для проприоцептивной обратной связи и дополнительной сенсорной стимуляции. Возглавляют работу психологического блока 4 педагога-психолога. Специалисты данного блока всегда помогут воспитателям в выборе индивидуального маршрута развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом его актуального развития, в выборе направлений коррекционно-педагогической деятельности при реализации индивидуального учебного плана.

Важным приобретением для нас и наших воспитанников стала сенсорная комната. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние детей, как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее, особенно это важно детям с проблемами в развитии, нуждающимся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. В условиях обогащенной мультисенсорной среды происходит снятие мышечного напряжения, активизируются функции ЦНС, мозговая деятельность. Педагоги-психологи успешно реализуют авторскую программу развития сенсорных способностей детей в условиях интерактивной среды сенсорной комнаты.

В целях оказания ранней помощи в детском саду создан консультативный пункт для сопровождения семей с детьми, в возрасте до трех лет.

Основной целью консультативного пункта является предоставление консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, оказание всесторонней помощи родителям детей в возрасте до трех лет, не посещающих образовательные организации.

Деятельность консультативного пункта детского сада ведется по двум направлениям:

- заочное консультирование
- семейное консультирование родителей (законных представителей) в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами детского сада.

Такие формы работы позволяют сочетать семейное и общественное воспитание ребенка, пользуются оправданным спросом у родителей, которые заинтересованы в ранней и успешной помощи детям.

Все компоненты созданного здоровьесберегающего пространства полифункционального дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Мы считаем, что максимально положительный результат может быть достигнут только благодаря высокой степени интеграции воспитательной, оздоровительной и развивающей деятельности; именно при осуществлении тесных контактов между специалистами образовательного учреждения и воспитателями возможна комплексная реабилитация воспитанников с ОВЗ, достижение оптимального состояния социально-психологической адаптированности детей.

Результаты практики

Сейчас за плечами детского сада многолетний опыт участия в трех инновационных проектах. Благодаря творческой энергии и педагогического поиска воспитателей, специалистов и администрации детского сада, вдохновляющей позиции научного руководителя к.п.н. Н.А. Голикова, МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Елочка» вышел на новый уровень профессионализма, осознания педагогической деятельности и качества образования. Наш детский сад стал обладателем Грантов Губернатора ХМАО-Югры в номинациях «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» и «Управление образовательным учреждением», неоднократным обладателем Грантов Главы города Ханты-Мансийска в номинации «Лучшие муниципальные образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы».

1.6 Организация предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» в рамках инклюзивного образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 8 «Чебурашка»» г. Белая Калитва

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Инклюзивные тенденции в российском образовании ставят пред нами педагогами и администрацией дошкольных образовательных учреждений сложную задачу: организовать предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она способствовала развитию детей, как с нормой так и детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями). Создаваемые для детей с ОВЗ условия должны способствовать не только развитию и компенсации нарушений различных категорий детей, но и стать базой для успешной социализации ребенка. Для нашего дошкольного учреждения комбинированного вида решением этой задачи стало использование современной технологии Воскобовича В.В. Сказочный мир «Фиолетового леса» при организации предметно- пространственной среды.

Содержание практики

Развитие дошкольника осуществляется в процессе воспитания и обучения, которое организует педагог через разнообразные формы общения малыша со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребенка создается среда, в которой дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, учится сопоставлять и упорядочивать разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО. По сути это сказочное образовательное пространство-настоящий сенсомоторный уголок.

В период дошкольного детства дети через игру познают разнообразие окружающего мира, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, овладевают различными видами деятельности. Поскольку дети с ОВЗ отличаются несформированностью познавательной активности, поисковой мотивации, то «фиолетовый лес» открывает нам педагогам множество возможностей для создания у детей высокого интереса к игре, развитию познавательных процессов, сенсорно-моторных навыков. В свою очередь в работе с детьми с особыми образовательными потребностями развивающая среда способствует развитию у дошкольников способности к анализу, сравнению, обобщению, развитию творческого воображения, развитию связной речи.

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок дети становятся действующим лицом событий и сказочных приключений. Путешествия по Фиолетовому лесу происходят в реальном времени, т.к. в нем есть Поляна Золотых плодов, озеро Айс, страна Муравия и т.д. В связи с тем, что у детей с особенностями в развитии сложности с пониманием воображаемой игровой ситуации, или героя, участвовавшего в ней, применять игры разработанные автором данной методики в чистом виде нецелесообразно. Но благодаря предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» можно добавлять свои игровые элементы, адаптируя данное пространство для работы с детьми, создавая для ребят реальную ,наглядную мотивацию.

Как будет выглядеть «Фиолетовый лес» зависит от взрослых, организующих это пространство. Здесь воспитатель может проявить свое творчество, оформив среду с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, исходя из их интересов. Очень удобно использовать предметно пространственную среду при организации НОД для создания мотивационной сферы, проблемной ситуации и т.д. для реализации поставленных задач.

В нашей группе компенсирующей направленности для детей с особенностями в развитии присутствует коврограф «Фиолетовый лес», с дополняющими его элементами.



В ходе внедрения в работу игровых технологий В.В. Воскобовича, мы дополняем среду игровыми элементами согласно лексическим темам в соответствии с адаптированной программой для детей с задержкой психического развития. Так же готовую среду можно использовать в разных видах деятельности:

- Игровой – проведение дидактических игр «Что лишнее! «Узнай по описанию» и т.д.
- Познавательно-исследовательской деятельности
- Коммуникативной деятельности (взаимодействие с другими детьми взрослыми, навыки общения);

- Конструировании (строительство забора для жителей Фиолетового леса, дома из развивающих конструкторов Воскобовича «Чудо-соты 1 ларчик», «Лепестки Ларчик»;
- Двигательной деятельности т.е. здесь задействование мелкой моторики при перемещении фигурок.
- Совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.
- Ориентировка в пространстве – через тело осознают пространственные категории (верх, низ, право-лево, выше-ниже..)





При планировании игровой деятельности руководствуемся содержанием педагогической работы с детьми ЗПР, которая организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

А сейчас мы представим пример одной из адаптированных игр, иллюстрирующих работу с предметно-развивающей средой «Фиолетовый лес» с детьми с особыми образовательными потребностями.

Игра «Кто оставил следы?»

Цель: развивать внимание, тактильно-двигательное и зрительное восприятие, развитие пространственной ориентации и понимание пространственных представлений.

Описание игры:

На полу разложены следы (изготовленные из ковролина). На предварительном этапе дети должны пройти по дорожке повторяя следы в пространстве комнаты. Затем следы переносятся на коврограф «Фиолетовый лес»

Игровая ситуация:

Мальчик Гео гулял по Фиолетовому лесу и увидел чьи то следы. Ему стало интересно, кто играет с ним в прятки. Стал он искать не получается. Попробуем по следам найти, кто же спрятался.

На первом этапе дети убирают поочередно следы и приходят к месту, где спрятался ежик.



На втором этапе дети «шагая пальцами» по следам находят кто спрятался.

На третьем этапе дети зрительно глазами по следам определяют кто спрятался.

Усложнение: пройти по дорожке повторяя следы: ходьба правой и левой ногой.

Переход от одного этапа в другой варьируется и определяется для каждого ребенка индивидуально.

Одним из факторов успешного развития детей с ОВЗ является активное включение в работу дошкольного учреждения родителей. При организации работы с предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес», мы привлекали родителей к совместному участию в мастер- классах по изготовлению игровых элементов из фетра, проведению игр, совместных мероприятиях, досугах.





Результаты практики

Адаптируя технологию Воскобовича В.В. Сказочный мир «Фиолетового леса» в работу с детьми с ОВЗ, мы увидели, что предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» комфортна для детей, разнообразна для использования в различных видах деятельности, доставляет детям огромное удовольствие, а так же помогает создать условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому и психическому здоровью. Представленная развивающая среда полностью соответствует и выполняет требования, сформулированных во ФГОС ДО, в рамках инклюзивного образования. Развивающая среда «Фиолетовый лес» находится в постоянном и открытом доступе для всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.7 Синквейн как эффективное средство коррекции речи дошкольников с ТНР

Наименование организации: МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

Основная цель педагогов работающих с детьми с проблемами развития является социализация детей. Опыт работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и анализ методической литературы показывают, что после пройденного курса коррекции и развития речи даже у детей с хорошими диагностическими показателями остаются трудности, которые проявляются во второй половине обучения в первом классе.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, я пришла к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения.

ФГОС предполагает использование современных инновационных технологий. Такой технологией является синквейн. И именно синквейн развивает умения анализировать информацию, выбирать главное, коротко и точно выражать свои мысли. Синквейн соответствует современным тенденциям развития образования.

Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной, что особенно актуально в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Содержание практики

Синквейн – слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси, которая опиралась на японские стихи — хоку (хайку), маленький стих, без рифмы, отличающееся краткостью, которое читается очень медленно.

Классический синквейн, несёт определенную эмоциональную окраску и характеризуется четким подсчетом слогов.

Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. И на сегодняшний день является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи.

Общая научная концепция использования методики создания нерифмованного стихотворения в работе с детьми старшего дошкольного возраста разработана Н.Д. Душкой.

Правила составления синквейна

Первая строка – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет, о котором идёт речь).

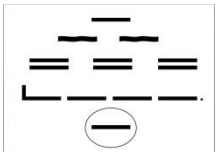
Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Вот схема синквейна которую я использую в работе.



Я работаю над данной темой с 2015г. по настоящее время.

Мною разработана система мероприятий по применению данной технологии, которая включает следующие блоки:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с детьми.

Работа с родителями

Разработаны и проведены:

- Консультации: «Как развивать словарный запас ребёнка?», «Как оформить альбом «Мои синквейны» и индивидуальные консультации.
- Семинар-практикум: «Игры для развития грамматического строя речи».
- Мастер-класс: «Учимся составлять синквейн».
- Круглые столы: «Развитие творческих способностей посредством синквейна», «Успехи детей».
- Открытые занятия: «Составление синквейнов о героях сказки «Заюшкина избушка», «Составление синквейнов о людях военных профессиях».

Работа с воспитателями

Несомненно, вся работа идёт в тесной взаимосвязи с воспитателями.

Мною разработаны и проведены следующие мероприятия:

- Выступление «Инновационная технология – синквейн»
- Мастер-класс «Учимся составлять синквейн»
- Задания, упражнения, игры для детей по данной теме во второй половине дня.

Работа с детьми старшей группы

Педагогические задачи:

- уточнять, расширять и совершенствовать словарь по разным лексическим темам;
- работать над структурой и грамматическим оформлением предложения;
- обучать детей составлению синквейна.

Работа с детьми с детьми подготовительной группы

Педагогические задачи:

- составлять синквейны на разные лексические темы, которые дети усваивают в течение всего периода обучения.

В своей работе я использую различные варианты составления синквейнов:

- составление синквейна по предметной картинке;
- коррекция и совершенствование готового синквейна;

- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить);
- составление синквейна по прослушанному рассказу, сказке;
- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего).

Например, изучая тему «Фрукты». Дети в ходе фронтальной работы составляют синквейн по предметной картинке «Апельсин».

Апельсин.

Круглый, оранжевый.

Растёт, весит, зреет.

|Апельсин растет на дереве.

Фрукт.

Во время изучения темы «Дикие животные» применяю такой вариант как коррекция и совершенствование готового синквейна. Рассказываю синквейн о белке с заведомыми ошибками. И дети прекрасно справляются, замечают и исправляют ошибки.

А изучая тему «Деревья» мы с детьми анализируем не полный синквейн для определения отсутствующей части. Я рассказываю детям синквейн без указания темы, первой строки – на основе существующих строк они определяют, о чём я говорю.

Также мы составляем синквейн по прослушанному рассказу, сказке.

На втором году обучения речевые возможности детей возрастают. Поэтому добавляю другие варианты работы. Вот два варианта, которые являются авторскими.

Например, детям предлагаю составить синквейн о кошке по изменённому алгоритму (вторую и третью строки меняю местами, т.е. сначала дети подбирают два слова действия, потом три слова признака).

Кошка.

Ходит, мяукает.

Пушистая, ласковая, домашняя.

|Кошка лежит на диване.

Домашнее животное.

Другой авторский вариант, когда дополнительно в четвёртой строке, т.е. в схеме предложения дано маленькое слово (предлог). На данной схеме это предлог «В».

Такой синквейн дети составили, изучая тему «Цветы»:

Роза.

Красивая, колючая,

Растёт, цветёт, украшает.

|Роза растёт в саду.

Цветок.

Данная технология позволяет оптимизировать работу учителя-логопеда и не нарушает общепринятую систему коррекции и развития речи дошкольников с ТНР. Синквейн гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Является диагностическим инструментом. Анализируя детские синквейны, педагог может оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

Важное достоинство – простота. Каждый ребенок может составить синквейн. Составление синквейна является формой свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способностей к анализу. Синквейны являются так же превосходным способом контроля и самоконтроля.

Результаты практики

Применение технологии синквейна в работе с дошкольниками с ТНР способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом.

Показателями успешности применения технологии синквейна являются данные мониторинга речевого развития детей.

Таблица 6 – Результаты мониторинга речевого развития детей за период 09.2018г. – 05.2019г., 09.2019г. – 05.2020г.

Критерии	Старшая группа						Подготовительная группа					
	09.2018г.			05.2019г.			09.2019г.			05.2020г.		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Словарь	100%	–	–	11%	89%	–	11%	89%	–	–	33%	67%
Грамматический строй речи	100%	–	–	11%	89%	–	11%	89%	–	–	44%	56%
Связная речь	100%	–	–	22%	78%	–	22%	78%	–	–	22%	78%
Итого:	100%	0%	0%	15%	85%	0%	15%	85%	0%	0%	33%	67%

Условные обозначения:

н – низкий уровень развития

с – средний уровень развития

в – высокий уровень развития

Количество детей старшей группы – 9

Количество детей подготовительной группы – 9

Также дети научились:

- анализировать информацию, выбирать главное,
- коротко и точно выражать свои мысли**;**
- быть активными, проявлять интерес к учебной деятельности;
- адекватно реагировать на оценку своей деятельности.

Использование технологии синквейна на занятиях позволяет логопеду гармонично сочетать в работе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной, что особенно актуально при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях введения ФГОС.

Данный опыт могут использовать педагоги общеобразовательных групп ДОУ, учителя и воспитатели начальных классов.

1.8 Лекотека, как одна из вариативных форм инклюзии в дошкольном образовании

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад № 19

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Поиск и внедрение вариативных организованных форм дошкольного образования в настоящее время является одним из приоритетных направлений в образовательной системе. Большое внимание в связи с этим обращено на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и социализации.

Обеспечить такое сопровождение возможно благодаря организации на базе дошкольных учреждений Лекотеки, как одной из форм инклюзии для оказания образовательной услуги семьям детей с ОВЗ и детей – инвалидов дошкольного возраста, которые не имеют возможность посещать дошкольную группу в режиме полного дня.

Содержание практики

На базе Центра развития ребенка – детского сада № 19, Борисоглебского городского округа Лекотека функционирует с 2014 года. На сегодняшний день Лекотекой охвачено 12 детей с 3-х до 8-ми лет, имеющих различные заболевания. Обязательным условием комплектования воспитанников Лекотеки является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет уровень развития ребенка, дает рекомендации по созданию определенных условий для реализации адаптированной образовательной программы и дальнейшему образовательному маршруту.

В условиях Лекотеки предусматривается гибкий режим посещения в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность, возможностей родителей по транспортировке ребенка, оздоровительных процедур во внешних организациях. Каждый ребенок приходит к нам 2 раза в неделю, продолжительность занятий составляет от 1 часа до 1 часа 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. В команду специалистов Лекотеки входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и арт-педагог.

Модель организации деятельности Лекотеки включает в себя блоки, представленные в таблице 1.

Таблица 7 – Модель организации деятельности Лекотеки

Блоки	Направление деятельности
Личностное развитие	Развитие «Я-системы», эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе, представления об окружающих и способы социального взаимодействия;
Предпосылки учебной деятельности	Развитие сенсомоторной координации, познавательной и коммуникативной сферы.
Коррекция, психокоррекция и психопрофилактика	Коррекция неконструктивного и проблемного поведения, аффективных расстройств;

Реализация данной модели в отношении каждого ребенка, определяется индивидуальными образовательными маршрутами, которые разрабатываются на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с

ОВЗ. Они представляют собой интегрированную форму описания, включающую в себя следующие модули:

- основные сведения о ребенке;
- определение материально-технических условий учебного пространства;
- выбор комплексных программ, технологий, методик, интерактивного сопровождения в соответствии с особыми образовательными потребности;
- адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- программу сотрудничества с семьей;
- индивидуальный мониторинг по каждой образовательной области на начало, середину и конец года, представленный в виде диаграммы, наглядно демонстрирующей динамику развития ребенка.

Занятия с каждым специалистом проходят в виде игровых сеансов и осуществляются через организованные формы работы с детьми, такие как:

- диагностические игровые сеансы;
- игровые психокоррекционные сеансы;
- игровые обучающие сеансы;
- игровые терапевтические сеансы с использованием методов и технологий коррекции; (здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, сказкатерапия, хромотерапия, музыко-терапия, релаксация, пескотерапия и т.п.);
- игровые сеансы с использованием информационно-коммуникативных технологий, интерактивных развивающих игр, которые входят в комплекс компьютерных программ для детей с ОВЗ.

В зависимости от нозологии, возрастных и индивидуально-психических особенностей практикуются различные формы организации и сопровождения детей: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые предусматривают объединение детей с одинаковыми стартовыми возможностями. При работе с детьми с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие в игровом сеансе двух разных специалистов и их родителей.

Как отмечалось ранее, модель организации деятельности лекотеки включает в себя блок «взаимодействие с родителями». Это одно из самых важных и значимых направлений, так как большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, чаще всего самостоятельно не справляются со сложившейся ситуацией. И сами нуждаются в оказании психологической помощи и поддержки.

Основу такой помощи, конечно же в первую очередь составляют индивидуальные беседы и консультирование, которое осуществляется как лично, так и в онлайн режиме, когда наши воспитанники находятся на расстоянии, например в реабилитационных центрах, санаториях или же просто дома и не имеет возможности на данный момент нас посещать. Наши специалисты активно включают родителей в групповые тренинги, совместно с детьми, где наглядно в действии демонстрируют им методы и приемы по организации деятельности с детьми. Большой объем консультативной помощи находится на страницах сайтах дошкольного учреждения, где кроме рекомендаций по развитию детей с ОВЗ, родители могут найти ссылки на образовательные интернет ресурсы, которые представляют большой практический и теоретический материл по вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Практически все воспитанники Лекотеки получают адресную помощь во внешних организациях не только нашего города, но и по стране в целом. Это реабилитационные центры различных профилей, санаторные лечебные учреждения, учреждения коррекционно-развивающей помощи различной направленности. В связи с этим нашими специалистами со-

здана база таких учреждений, изучается специфика их деятельности. И на основе отзывов родителей после посещения и положительной динамики в развитии ребенка, мы даем рекомендации и делимся адресами помощи с другими родителями.

Одно из наиболее важных условий функционирования Лекотеки – это ее материально-техническая база и предметно-развивающая среда. С этой целью в дошкольном учреждении оборудованы и адаптированы для занятий с воспитанниками Лекотеки следующие зоны:

- ✓ *зона развития и коррекции нарушений познавательной и коммуникативной сферы,* которая расположена в кабинете психолога и логопеда, она оснащена современным игровым оборудованием для развития тактильного, слухового восприятия, развития речи, мышления. Здесь находятся столы для рисования песком, оборудованные видеорегистраторами с программным обеспечением для фиксации результатов детской деятельности, методические комплекты для диагностики интеллектуальных способностей ребенка, программно - индикаторный комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизической регуляции, компьютерные средства обучения, включающие в себя развивающие интерактивные игры и программы;
- ✓ *зона развития и коррекции опорно-двигательных навыков*, представлена спортивным залом, оснащенным многообразием физкультурного оборудования, имеющее свою специфику и предназначено для занятий с воспитанниками с определенными нарушениями здоровья. Малый тренажерный зал, с детскими тренажерами, с мягкими модулями, тактильными, массажными дорожками и настенными панелями.
- ✓ *зона коррекции психо-эмоционального состояния и развития*, представлена в нашем учреждении сенсорной комнатой, наполненной различного рода стимуляторами органов чувств, таких как свет, звук и тактильные ощущения. Комната оборудована световыми приборами, обладающими светооптическим эффектом и звуковым сопровождением, а также предметами, оказывающие тактильное воздействие на рецепторы кожи и мышц. Психокоррекционная работа с воспитанниками Лекотеки также проводится в комнате хромотерапии, специально-оборудованном помещении для проведения игровых терапевтических сеансов, занятий с использованием всякого рода терапии (цветотерапия, светотерапия, сказкатерапия, музыкотерапия, и др.).

Результаты практики.

Имея сравнительно небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ и организации Лекотеки, мы уже имеем определенные наработки в данном направлении и охотно делимся ими со своими коллегами, оказывая методическую и консультационную помощь, организуя и участвуя в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня. Так в 2016 на базе нашего ДОУ прошел Межрегиональный семинар для психологов Воронежской области «Реализация проекта работы с детьми с ОВЗ «Лесенка успеха» через индивидуально-ориентированный подход путём внедрения инновационных технологий».

В 2018 г. мы презентовали программу «Детский сад – территория здоровья и безопасности» на VIII ежегодной региональной конференции «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: стратегии и тактика», эта программа стала победителем в областном конкурсе психолого-педагогических программ и методических разработок и получила высокую оценку по использованию представленного опыта в практической деятельности.

В 2019 г. мы представили свой опыт работы по организации Лекотеки на базе ДОУ на межмунипальном семинаре-практикуме «Ребенок с ОВЗ в ДОУ: особые образовательные потребности и особые образовательные условия»

В 2019 г. ДОУ стало организатором площадки для специалистов дошкольных образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ на зональном семинаре «Инновационные и актуальные подходы в работе с детьми с ОВЗ у условиях инклюзивной формы образования»

За время функционирования структурного подразделения Лекотека, на базе ДОУ, коррекционную помощь получили 24 ребенка. Об эффективности деятельности Лекотеки свидетельствует положительная динамика развития и адаптации наших воспитанников. На сегодняшний день мы имеем следующие результаты:

4 воспитанника Лекотеки на данный момент посещают дошкольные группы общеразвивающей направленности в режиме полного дня. Это вариант «полной инклюзии»

2-е выпускников успешно обучаются в начальных классах общеобразовательных школ города;

2 ребенка – являются учащимися ресурсного класса на базе общеобразовательной школы № 3;

В этом учебном году Лекотека выпустила 4 ребенка, которые продолжат свое обучение в одной из образовательных организаций нашего города. На сегодняшней момент, анализируя динамику психологических изменений и адаптационных возможностей этих детей, мы можем предполагать, что они смогут успешно обучаться и развиваться в среде своих сверстников, при условии организации для этого учебно-развивающей среды, соответствующей их стартовым возможностям.

Таким образом, мы считаем, что Лекотека, имеет неоспоримую ценность в силу адресности и уникальности помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста. Подобные структуры должны быть на всех ступенях образовательного звена, обеспеченные готовностью и возможностями работы с особенными детьми. И однозначно между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов должно осуществляться тесное сотрудничество, которое позволит выстроить взаимодополняемую систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.9 Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 г. Амурска

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

В последнее время в российском образовании большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

В 2017 г. наше дошкольное учреждение было включено в реализацию регионального подпроекта «Образование для будущего для детей с ОВЗ». Почему мы стали заниматься этим вопросом? Проведенный анализ контингента воспитанников показал, что, к большому сожалению, детей с ОВЗ становиться все больше - мы имели 9 детей с ЗПР, 20 детей с ТНР (2 группы для них уже функционировали) и 3 ребенка-инвалида (с ЗПР, умственной отсталостью и РАС), все они посещали общеразвивающие группы. Изучив, проблему, коллектив поставил перед собой цель – создать оптимальные психолого-педагогические условия для оказания помощи в физическом и психическом развитии дошкольников с ОВЗ и в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования. Учредитель пошел нам навстречу и так в 2017 году была открыта комбинированная группа для детей с ЗПР, первая в

городе (её посещали 6 детей с ЗПР и 11 детей без отклонений в развитии). Ситуация требовала введения новых должностей и сложность диагнозов детей показала, что созданных условий недостаточно, а количество нуждающихся в помощи детей с ЗПР росло, появились дети, которым необходимо индивидуальное сопровождение. При поддержке управления образования с 1 сентября 2018 года в детском саду открывается компенсирующая группа для детей с ЗПР на 2 года обучения с 5 до 7 лет.

В настоящее время в детском саду 13 групп – 288 детей:

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (где 3 ребенка-инвалида), группы общеразвивающей направленности детского сада посещают 5 детей-инвалидов: 2 ребенка с РАС и 3 с ЗПР.

Всего сад посещают 8 детей-инвалидов, что составляет 46% от общего количества детей-инвалидов, посещающих дошкольные учреждения города.

Для того чтобы обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его обучение, обеспечить его социальную адаптацию мы создали необходимые условия:

- усовершенствовали систему кадрового обеспечения – в учреждении работают квалифицированные специалисты: 26 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог (первый в городе), 2 тьютора (впервые в крае), 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре;

Из 38 педагогов – 7 с высшей, 11 с 1 квалификационной категорией, 26 с высшим образованием, 2 воспитателя обучаются в университете. Все педагоги, в том числе – руководитель и заместитель, систематически проходят курсы повышения квалификации по теме «Система работы с детьми ОВЗ».

- Ведущая роль работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ отводится ППк, согласно мониторингу ежегодно через него проходит до 50 детей в год, так как мы считаем, что, чем раньше начнем оказывать помощь детям, тем она будет эффективнее. По заключению ППк работу с ребенком начинаем с 1 младшей группы (с 2,3 лет);
- в детском саду разработаны: АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, реализуются 9 АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, ИПРА на каждого ребенка-инвалида. Каждым специалистом и воспитателем разработаны рабочие программы.

Рабочие программы всех педагогов, работающих с данной категорией детей, скоординированы между собой.

Для детей с ОВЗ реализуются программы дополнительного образования художественно – эстетической, технической, социально-педагогической направленности.

- Создается необходимая материально-техническая база: в компенсирующих группах имеется 2 интерактивных доски и специальное программное обеспечение к ним, 1 моноблок, 5 ноутбуков, комплект столов со световым управлением для песочной терапии. Функционирует 4 кабинета узких специалистов.



Рисунок 1 Предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога

- Ежедневно с детьми ОВЗ проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, образовательный процесс построен с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.



Рисунок 5 – Использование интерактивной доски, интерактивного пособия «Мерсибо» учителем-дефектологом и Применение песочной терапии в работе педагога-психолога

- Создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в ДОУ с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ, она носит опережающий характер содержания образования, в ней много наглядности и предметности, она гибко зонированная, динамичная, комфортная и эмоционально благополучная.
- Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение.



Рисунок 6 – Работа с родителями

Таким образом, на начало 2020 года у нас сложилась новая модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.



Рисунок 7 – Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

За три года работы мы добились определенных результатов:

✓ ДОУ включено в состав Инновационная площадки ФГРНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии» по теме «Модернизация математиче-

ского образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», «Речь: плюс» Дошкольное учреждение является муниципальным ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.

✓ ДОУ 2-ой год является Муниципальной апробационной площадкой по теме: «Создание модели инновационного образовательного ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста с ЗПР».

В результате профессионального сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить следующие положительные изменения у детей и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами:

- улучшилась мелкая и крупная моторика у детей;
- повысилась познавательная активность, самооценка;
- сформированы навыки учебной деятельности;
- дети социализированы-с удовольствием участвуют в обще садовских развлечениях и утренниках, где поют, танцуют, читают стихи.



Рисунок 8 – Динамика развития воспитанников с ОВЗ

Наши воспитанники являются победителями конкурсов различных уровней. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей с ОВЗ, они оказывают высокий уровень доверия специалистам учреждения.

1.10 Формирование коммуникативных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях комбинированных групп ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Введение Федерального государственного образовательного стандарта пересмотрело отношение к детству, потребовало обновления форм и методов, содержания работы с воспитанниками, создания таких педагогических технологий, которые уважают личность ребенка, отвечают личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрос-

лых (родителей (законных представителей), педагогических работников образовательной организации) и детей.

В наше время возникла еще одна проблема – достаточно невысокий уровень коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Имеющиеся у детей тяжелые нарушения речи приводят к неблагополучию в сфере общения, к затруднениям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, к возникновению негативных особенностей личности, искажению самооценки, трудностям социальной адаптации. В условиях инклюзивного образования на первый план выходит проблема взаимодействия детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. От успешности вхождения ребенка с проблемами развития в коллектив сверстников зависит сама возможность дальнейшей социализации и индивидуализации таких детей, гармоничность их личностного и психического развития. Кроме того, в наш век высоких технологий мы часто сталкиваемся с тем, что дети не могут грамотно и правильно выразить словами то, что они хотят донести до окружающих, из-за того, что большинство из них не имеет контактного общения. Дети с пеленок получают информацию из планшетов, телефонов и прочего.

Стабильно растущее число детей детского сада, нуждающихся в коррекции речевого развития (2017-18 г. – 31 чел., в 2018-2019 г. – 32 чел., в 2019-20 г. – 37 чел.) при снижении общего числа воспитанников требует внедрение новых, более эффективных коррекционно-развивающих технологий и средств. Перед педагогами встает логичный вопрос: как сделать более успешным процесс формирования коммуникативных умений у воспитанников дошкольного образовательного учреждения?

Содержание практики

На современном этапе в рамках дошкольного образования широко обсуждается вопрос о формах организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Традиционные фронтальные занятия, как форма организации образовательной деятельности, являющейся приоритетной в более ранний период дошкольного воспитания, в настоящее время не являются подходящими для формирования коммуникативных умений воспитанников, так как позиция взрослого по отношению к ребенку не соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

Для эффективности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации необходимо создать определенные педагогические условия.

Первое условие – комплексное воздействие на формирование информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Информационно-коммуникативные умения детей раскрываются в ходе приема информации, ее передачи партнерами по общению. По словам М. К. Тутушкиной, в настоящих процессах общения информация не просто принимается-передается, но и формируется, а это достаточно важно для творческого продуктивного общения. Это выравнивает исходную информированность собеседников, их стремление понять друг друга, сопоставить взгляды и мнения, согласиться или не согласиться с ними, получить согласованные или новые результаты. Поэтому наряду с информационно-коммуникативными умениями необходимо одновременно формировать *регуляционно-коммуникативные умения*, которые проявляются в воздействии на поведение партнеров в процессе их общения: совместно действовать; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности; выполнять различные роли; согласовывать свое мнение и желание с потребностями товарищей; использовать свои индивидуальные возможности в решении совместных задач; выполнять согласованные действия в парах.

Благодаря общению ребенок может не только упорядочивать свое собственное поведение, но и регулировать поведение ровесников. Происходит взаимное «подстраивание» действий, которое невозможно без сформированных *аффективно-коммуникативных умений*.

В качестве *второго педагогического условия* мы определили реализацию технологии поэтапного формирования коммуникативных умений.

1 этап. Чтобы ребенок научился общаться, ему, прежде всего, необходимо захотеть общаться. Поэтому первым этапом в работе с детьми стало *создание эмоционально положительной атмосферы, мотивации детей на общение.*

Так как мы рассматриваем общение детей дошкольного возраста как коммуникативную деятельность, то первым возникает вопрос о мотиве данной деятельности, то есть, по словам М. И. Лисиной, коммуникативной потребности. «Мотив – это опредмеченная потребность», – пишет автор.

Опираясь на основные положения М. И. Лисиной о ведущих мотивах, побуждающих детей вступать в общение и связанных с тремя его главными потребностями, можно отметить:

1. потребность насыщения впечатлениями,

2. потребность участвовать в активной деятельности,

3. потребность в признании своих действий и их поддержке.

Руководствуясь вышеизложенным, были сформулированы необходимые компоненты повышения мотивации детей на общение:

- организация развивающей предметно-пространственной среды (согласно ФГОС содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной) помогающей стимулировать общение детей, обогащать их яркими впечатлениями;
- построение коммуникативной деятельности так, чтобы в ее процессе перед детьми возникали новые вопросы, проблемные ситуации, была возможность собственного выбора;
- моделирование игровых ситуаций;
- разнообразие и смена спокойных и активных видов деятельности, чтобы избежать переутомления, скуки, снижения интереса;
- поддержка детской инициативы, активности, исследовательского интереса, любознательности, помощь в воплощении детских замыслов, при возникновении трудностей, в поиске возможных ошибок;
- подбор игр и упражнений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, что обеспечивает ситуацию успеха;
- использование сюрпризных моментов, привлечение различных персонажей с целью развития любопытства и любознательности.

2 этап. Следующим этапом мы определили *формирование представлений о средствах и способах общения.*

Содержание работы на этом этапе связано в большей мере с формированием информационно-коммуникативных и регуляционно-коммуникативных умений, направлено:

- на ознакомление с различными средствами общения (вербальными и невербальными);
- на овладение способами общения в зависимости от коммуникативной ситуации и ее участников;
- на изучение структуры коммуникативной деятельности;

- на ориентирование в условиях внешней коммуникативной ситуации, умение планировать содержание процесса общения, способы реализации замышленного, подбора различных вербальных, а также невербальных средств, оценка результатов общения;
- с основами культуры общения.

3 этап – применение коммуникативных умений детьми в их самостоятельной и творческой деятельности. Большую роль в ходе третьего этапа играет развитие поведенческого компонента коммуникативных умений. Данный компонент Н. Н. Рудакова определяет как способ реагирования на конкретную ситуацию, выбор определенных норм и правил в процессе общения и для общения. Чтобы способствовать формированию поведенческого компонента, на данном этапе возможно расширить формы организации совместной образовательной деятельности, подключив кооперативные виды деятельности: коллективные игры драматизации, коллективное художественное творчество, конструирование, игры парами.

Третье педагогическое условие: средством формирования коммуникативных умений будет *выступать совместная образовательная деятельность в форме игровых занятий* коммуникативного содержания.

Цель игровых занятий – последовательное формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в соответствии с этапами формирования коммуникативных умений и задачами, решаемыми на каждом из этих этапов.

Первая часть занятия – создание благоприятного эмоционального климата, позитивный настрой на занятие с помощью коммуникативной игры, песенки-полезенки или игрового упражнения, направленных на активизацию детей.

Вторую часть составляют игры и упражнения на развитие коммуникативных умений в соответствии с этапом работы, а также беседы, слушание литературных произведений по теме, коллективная продуктивная деятельность, речевые, словесные и музыкально-ритмические игры, проигрывание ситуаций, игры-драматизации и т.д.

Третья часть – игровые упражнения или этюды, способствующие релаксации, мышечному расслаблению, двигательному раскрепощению, воспитанию гуманных отношений между детьми.

Наряду с играми и упражнениями для развития коммуникативных умений в игровые занятия включены оздоровительные мероприятия: самомассаж биологически активных точек, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, музыкотерапия.

Успешность проводимой работы по формированию коммуникативных умений невозможна без использования современных интерактивных технологий, которые активно внедряются в нашем детском саду.

Мультерапия. Это один из видов арт-терапии и инновационная технология реабилитации и творческой социализации детей, в том числе с ОВЗ, это мощнейшее средство влияния на эмоциональную сферу ребенка, речевое и интеллектуальное развитие.

В детском саду организована мультистудия, оснащенная всем необходимым оборудованием и материалами для создания мультфильмов (кукольных, рисованных, пластилиновых, LEGO-мультиков, с помощью песочницы с подсветкой и т.д.).

Занимаясь с детьми в мультистудии воспитатели комбинированных групп решают следующие задачи:

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя, связной речи старших дошкольников;
- устранение дефектов звукопроизношения, автоматизация артикуляционных навыков, развитие фонематического слуха;

- развитие мелкой моторики с помощью различных видов арт-терапии и техник продуктивной деятельности;
- формирование представлений о специфике профессий людей, работающих над созданием мультфильмов;
- формирование информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений;
- социальная адаптация детей, умение взаимодействовать в коллективе;
- развитие творческих способностей, эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности.

Занимательная риторика. Цикл занятий с использованием риторических игр – это обучение ораторскому искусству, мастерству правильно и красиво говорить, точно выражать свои мысли, убеждать.

Риторика как наука и учебная дисциплина существует тысячи лет. Общеизвестно, что уже в Древней Греции в школах, наряду с чтением, письмом и физическими упражнениями, обучали риторике. Сегодня в центре риторики – Человек, которого нужно научить эффективно использовать речь, чтобы, обладая обширной информацией, он был бы способен грамотно высказываться, строить диалог, выражать ход своих мыслей.

Содержание работы по развитию риторических умений у детей с тяжелыми нарушениями речи можно распределить по трем блокам:

1 блок – «Ораторское мастерство». Это работа по совершенствованию устной речи, ее выразительности и связности.

Мы включаем в занятия артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания, чистоговорки, скороговорки, фонопедические упражнения. Немаловажную роль играют различные *речевые разминки*, которые развивают технику речи, дикцию, темп, ритм, умение управлять своим голосом. Речевые разминки включены в речевые ситуации, помогающие развитию умения рассуждать, последовательно излагать свои мысли.

Детям очень нравятся *риторические игры*, такие как «Торжественная речь», «Поздравление в день рождения», «Пресс-конференция», «Дикторы», «Корреспонденты», «Прогноз погоды» и т.д. А также театральные игры и драматизации, где ребята могут уже творчески подойти к своему выступлению, реализовать и отточить свои ораторские способности.

2 блок – «Речевой этикет в разных ситуациях общения», включает такие формы работы как:

- игровые занятия по темам, соответствующим ознакомлению с «вежливыми» словами;
- чтение художественной литературы этического характера и беседы по содержанию;
- использование особых ритуалов приветствия и прощания;
- ситуативные беседы, игры-ситуации этического содержания.

3 блок – «Культура слушания» направлен на формирование умений поддерживать беседу, внимательно выслушивать говорящего, не перебивать говорящего.

К формам работы по данному направлению можно отнести игры-драматизации, игры-диалоги, сюжетно-ролевые игры, ситуативные беседы, рассказывание стихотворений и сочинение сказок и рассказов по цепочке.

Для активизации интереса и полноценной мотивации детей на занятия риторикой мы используем яркий персонаж – речевую куклу Риторика. Наш герой задает позитивный тон каждому занятию, предлагает различные проблемные ситуации. Риторик может открывать

рот и «беседовать» с детьми. Виртуальным персонажем на занятиях риторикой является очень Общительная Фея, она сопровождает все задания для детей в презентациях на экране.

Результаты практики

В процессе реализации всех направлений практики в течение 3-х лет регулярно проводимая диагностика показала положительную динамику показало и состояние речевых функций, а именно фонетической и фонематической стороны речи, слоговой структуры, связной речи и т.д.

У детей наблюдается положительная динамика в умении работать в команде, слушать партнеров по выполнению задания, уметь договариваться.

Наблюдаются значительные улучшения неречевых психических функций, включающих развитие слухового внимания, восприятия и воспроизведения ритма, ориентирование в пространстве, состояние общей и мелкой моторики.

В течение данного времени дети с ОВЗ активно участвовали во внутрисадовских и городских творческих и спортивных конкурсах, мероприятиях. Ребята активно посещают городские учреждения дополнительного образования (Детская музыкальная школа, Детская школа искусств, Центр развития творчества детей и юношества).

К участию в совместных мероприятиях были привлечены 100 % семей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Повысилась компетентность родителей в вопросах коррекции речевых нарушений, в том числе в условиях ДОУ и семьи.

Педагоги детского сада активно распространяют свой опыт работы:

- коллектив детского сада занял 1 место в областном конкурсе «Детский сад года»;
- вышло в свет методическое пособие «Учимся общаться», автор-составитель старший воспитатель О. Арсеневская, издательство «Учитель», г. Волгоград;
- методические разработки и рекомендации, статьи по вопросам формирования коммуникативных умений у детей с ОВЗ опубликованы на сайтах Инфоурок.ру, Единый урок.РФ, Педмир.ру;
- проекты «Волшебная комната», «Логоритмика», «Мультистудия», «Двигайся, играй – интерфейсом управляй», целевой группой которых являются дети с ТНР, стали победителями Грантового конкурса ИК Металлоинвест в рамках программы «Здоровый ребенок».

1.11 Из опыта организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду компенсирующего вида

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Земляничка» компенсирующего вида городского округа город Кумертау

Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан

Обоснование актуальности

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепил за семьёй ребенка роль полноправного субъекта образовательного процесса, что поставило дошкольные учреждения перед необходимостью формирования педагогического

партнерства между родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом. Обеспечение тесного сотрудничества с семьёй воспитанников ДОУ приобретает особую актуальность, когда речь заходит о дошкольных организациях, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Детский сад № 1 «Земляничка» компенсирующего вида посещают 170 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет. Среди наших воспитанников дети с тяжёлыми нарушениями речи, алалией, аутизмом, задержкой психического развития, умственной отсталостью, болезнью Дауна и другими диагнозами, 6 дошкольников имеют инвалидность. Проводя анкетирование среди родителей, мы выяснили, что большинство семей испытывают те или иные трудности в решении педагогических, правовых, социально-психологических задач. Среди наиболее востребованных запросов – оказание консультативной помощи по вопросам развития ребенка с ОВЗ (87%), помощь в организации взаимодействия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями (55%), психологическая помощь семье (23%). Разработка и апробация новых форм работы с родителями (законными представителями) стала одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 1 «Земляничка» города Кумертау.

Содержание практики

В поисках наиболее эффективных и актуальных способов сотрудничества с семьями воспитанников педагоги детского сада обратились к вариативным формам работы с родителями, такими, как консультационный центр, Клуб молодой семьи.

Городской консультационный центр на базе детского сада «Земляничка» функционирует с 2015 года. В него могут обратиться родители и законные представители как воспитанников детского сада, так и детей, не посещающих ДОУ, в том числе и детей раннего возраста (до 3-х лет). Специалисты консультационного центра – педагог-психолог, логопеды, дефектолог, по запросам родителей осуществляют диагностику, разрабатывают рекомендации для коррекции тех или иных отклонений в развитии ребенка (индивидуальный образовательный маршрут), при необходимости проводят с родителями мастер-классы. В центр можно обратится и получить консультационную помощь в онлайн-режиме.




Рисунок 9 – Консультационный центр

Большой популярностью среди родителей пользуется созданный два года назад клуб молодой семьи «Семья от А до Я». Его целью является реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Участие в работе клуба специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, логопедов, воспитателей, педагога-психолога, медсестры) позволяет решать широкий круг задач:

- разрабатывать и использовать эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
- осуществлять консультативно- методическую помощь молодым родителям;

- повышать уровень психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах организации речевого, психического и личностного развития дошкольника;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в семье, пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- своевременно выявлять семьи, входящие в «группу риска», осуществлять раннюю профилактику возникновения неблагополучных семей;
- сплочение всех членов образовательного процесса, установление доверительных отношений, тесного сотрудничества, предупреждение конфликтных форм взаимодействия.

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц, как правило, в нетрадиционной форме. Обязательным условием является участие в заседаниях клуба юных членов семьи Неизгладимые впечатления на воспитанников МБДОУ и их родителей произвели мастер-классы по изготовлению игрушек из бросового материала «Символ наступающего года», спортивный праздник «Мой папа – самый лучший», вечер семейного чтения, экскурсия на мебельную фабрику, организованная одним из пап, и другие мероприятия.



Рисунок 10 – Заседания клуба молодой семьи «Семья от А до Я»

В последнее время особую актуальность приобрела организация дистанционного взаимодействия с семьями детей, посещающих МБДОУ д/с № 1 «Земляничка». В течение учебного года учителя-логопеды и дефектолог еженедельно обновляют материал на официальном сайте детского сада с рекомендациями по организации занятий с детьми с ОВЗ в семье. Родительские группы в мессенджере WhatsApp стали платформой для проведения семейных флешмобов «Улыбашки», «Безопасная дорога», конкурса рисунков «Наше мирное небо», «Здравствуй, лето». Благодаря использованию дистанционных форм организации взаимодействия с семьёй выросла активность родителей, их вовлеченность в мероприятия, проводимые в детском саду в онлайн режиме.



Рисунок 11 – Флешмоб «Безопасная дорога»

Результаты практики

Об эффективности работы по организации взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой в МБДОУ детский сад № 1 «Земляничка» компенсирующего вида городского округа город Кумертау, могут свидетельствовать следующие факты:

- Детский сад имеет стабильно высокий рейтинг среди дошкольных учреждений города, что подтверждается 100-процентной наполняемостью и высокой посещаемостью (98%) ДОУ;
- Ежегодное анкетирование показывает высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ (средний показатель удовлетворенности за 3 года – более 97%);
- Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОУ, достигает 90%; всё больше родителей становятся их активными участниками, предлагая свою помощь в их организации и проведении;
- Уменьшилось количество семей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (в 2018 году – 4 семьи, в 2019 г. – 2 семьи; в 2020 году – ни одной семьи).
- На 46% выросло количество обращений в консультационный центр детского сада, что может свидетельствовать как о высоком уровне оказываемой специалистами помощи, так и возросшую заинтересованность родителей в развитии и воспитании своих детей.

Таким образом, организация взаимодействия с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями, несомненно повышает заинтересованность родителей в процессе и результате коррекционно-развивающей работы, делает их полноправными и ответственными участниками образовательного процесса, способствует нормализации отношений в системе «педагог – родитель – ребенок».

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

2.1 Прививаем любовь к чтению в детском саду через реализацию методики Н.А. Зайцева в кружковой работе «Играя, читаем – читая, играем»

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Традиционный подход к обучению грамоте в детском саду не всегда удовлетворяет современным требованиям школы, поскольку недостаточно хорошо решает проблему профилактики нарушений письменной речи (дисграфии). Интерес детей к чтению пропадает в связи с изменениями информационной культуры людей. Система мультимедийного восприятия и хранения информации вытесняет тактильный и зрительный контакт с книгой. Для того, что бы вызвать у детей интерес к чтению и решить ряд сложившихся проблем, педагоги нашего детского сада (логопед и воспитатель старшей группы) организовали кружковую работу по обучению чтению детей через игру. Полезность данной методики заключается в том, что она является здоровьесберегающей, соответствует физиогигиеническим требованиям развития ребенка – дошкольника. Она продумана с точки зрения нагрузки на костную систему, анализаторный аппарат. Методика охватывает все анализаторы: зрение, слух, речь, движение. Она формирует систему: глаз-рука-ухо-речь.

В процессе обучения по методике, разработанной Н. А. Зайцевым, мы формируем у ребенка:

- межанализаторные и межполушарные связи,
- интегративные функция мозга,
- максимально реализуем способности и творческие возможности ребенка.

Таким образом, мы решаем проблемы несформированности процессов чтения и письма, причиной которой является несформированность связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной.

Содержание практики

Система Н.А. Зайцева относится к нетрадиционным системам обучения. Изначально она была разработана для обучения чтению детей без отклонений в развитии, начиная с двухлетнего возраста и заканчивая семи-восьмилетним. Но самое главное, это даже не возрастной диапазон, а темпы и качество обучения. По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. «Обучение чтению по кубикам Зайцева» – игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, наши малыши строят слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение – это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады мы поем, а не проговариваем. Поём и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Мы выстраиваем игру в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Таким образом, играя в кубики, у наших воспитанников увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву наши дети начинают читать уже после нескольких занятий. Работу по системе Н.А. Зайцева мы начинаем с детьми, не умеющими читать и писать, не знающими букв, не владеющими звукобуквенным анализом или владеющими в недостаточной мере.

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом.

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- работать над фонетической и фонематической стороной речи, пропевая складовые попевки;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Обучение проводится в три этапа:

1 этап подготовительный

На первом, начальном этапе своей работы, я работаю над привлечением внимания детей к кубикам и таблицам, развиваю умение манипулировать кубиками, учу следить детей за действиями педагога и выполнять его инструкции.





2 этап основной

На втором, основном этапе, мы учим детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение», «большая буква», «запятая» и «точка» в конце предложения, работать по складовым картинкам.





3 этап итоговый

На третьем этапе мы учим всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, запятой, точке в конце предложения, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске.




Результаты практики

За несколько лет внедрения этой методики в работу с дошкольниками можно сделать вывод, что уровень овладения грамотой выше у дошкольников, обучающихся чтению по методике Н. А. Зайцева. Обычный ребенок 6-7 лет научается читать по этой системе через 2-3 месяца, ребенок с речевой патологией – через 4-5 месяцев. Для достоверности приведу ряд цифр.

В 2018-2019 учебном году из 10 детей с ОНР трое читали фразы через 3 месяца, остальные – только слова. Еще через 3 месяца работы 7 воспитанников из этой группы овладели послоговым чтением, а трое – беглым. Итак, весь период обучения занял 6 месяцев, а ведь среди этих детей у четверых был вторичный диагноз «ЗПР», у двоих – логоневроз. Эти данные в процессе моей работы и позволили сделать вывод о неординарности предложенной Н.А. Зайцевым системе, о ее нужности дефектологам и логопедам.

Методика Зайцева оказалась эффективной в отношении дошкольников с ОНР. На наш взгляд, ее использование в системе дошкольного образования является перспективным.

2.2 Модель комнаты развития «Интеллектика», как вариативная форма воспитания и развития детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

Субъект Российской Федерации: Московская область

Обоснование актуальности

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Дошкольное образование должно стремиться к тому, чтобы система воспитания детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные возрастные особенности ребёнка, воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации.

В настоящее время контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 43» составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с особыми образовательными потребностями. Исходя из возможных условий и достаточной удалённости микрорайона Янтарный городского округа Балашиха от основных служб помощи семье и детям, сотрудниками дошкольного учреждения был предложен вариант доступного, успешного обучения и воспитания дошкольников. Разработка наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития.

Содержание практики

Создание развивающей образовательной среды в комнате развития «Интеллектика» создает необходимые предпосылки для возможности «открытия ребёнком окружающего мира, самого себя и других людей, для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения: направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. А для родителей «открытие возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании».

Целью создания развивающей образовательной среды «Интеллектика», являлось возможность реализации потребности ребёнка в активной и разноплановой деятельности, которая позволит сформировать психические функции, имеющие первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения и обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, а также использование в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи:

1. Создание условий и организация предметно-развивающего пространства в ДОУ.

2. Оказание содействия в подборе оптимальных средств обучения и социализации детей раннего дошкольного возраста, детей с особыми образовательными потребностями на основе организации игровой деятельности.

Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семьёй.

Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Комната развития «Интеллектика» – это специально оборудованное помещение, которое расположено на втором этаже здания, находится в доступном, удобном месте, состоящее из развивающих полей, которые заполнены разнообразным дидактическим материалом.



Рисунок 12 – Комната развития «Интеллектика»

Первым этапом создание модели комнаты развития было приобретение игрового и технического оборудования, что позволило обогатить предметно-пространственную развивающую среду. А также создать яркую, насыщенную атмосферу игрового пространства, которая представляет единый комплекс цветовой, звуковой, кинестетической модальностей. Каждая из этих модальностей вносит свой вклад в построение среды, гармонически сочетаясь друг с другом, что и определяет эстетическую направленность среды, дизайн помещения комнаты и игрушек.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а именно пространство для игр, конструирования, экспериментов, уединения, а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Уникальным является то, что помещение имеет образ города, а дети – «жители» могут путешествовать по различным общественным местам. Дети «гуляют по городу», учатся взаимодействовать с ним и друг с другом.

1. *«Кафе»* – творческая деятельность и коммуникация.

2. *«Ателье»* – познавательно-исследовательская, поисковая деятельность, моделирование.

3. *«Мастерская»* – элементарная поисковая деятельность, экспериментирование, конструирование и математические представления

4. *«Детский мир»* – эмоционально-насыщенная игровая деятельность.

5. *«Библиотека»* – коммуникативно-познавательная и театрализованная деятельность.

6. *«Лаборатория»* – познавательно-исследовательская поисковая деятельность, личное практическое экспериментирование.







Предложенная модель организации и содержания предметно-пространственной среды комнаты развития «Интеллектика» позволяет обеспечить пребывание каждого ребенка в зоне эмоциональной комфортности и психологической защищенности.

Результаты практики

✓ Организация развивающих занятий в комнате развития «Интеллектика» позволила достичь следующих результатов:

✓ Создание образовательного пространства в дошкольном учреждении и в семье с учетом интересов ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

✓ Совершенствование обучения воспитанников в комнате развития «Интеллектика».

✓ Достижение детьми уровня развития для поступления в школу и успешная социализация в детском саду.

✓ Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

✓ Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

✓ Личный вклад и распространение опыта работы:

Присвоение статуса РИП , 2014 год.

Обучающий семинар «Психолого-педагогический потенциал семьи в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития и обучения детей, в том числе раннего возраста (от нуля до трёх лет)» по теме «Психолого-педагогическая поддержка как ресурс развития родительской компетенции», МГОГИ г. Орехово-Зуево, 2014 г.

Межгородской семинар «Вариативные формы организации дошкольного образования в современных условиях» по теме «Модель комнаты развития «Интеллектика» как вариативная форма дошкольного образования», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» Городского округа Балашиха, 2015г.

X Региональная научно-практическая конференция «Передовые практики лучших педагогов Подмосковья – развитию образования Московской области», тема выступления «Модель вариативного обучения – комната развития «Интеллектика», МБУ ДПО, 2015 год.

Региональная конференция в Московском областном центре дошкольного образования «Содружество» по теме «Психолого-педагогическая поддержка родителей как ресурс развития родительской компетенции», 2015 г.

Учебно-методический семинар «Формирование информационного пространства дошкольной образовательной организации на основе применения инновационных форм и методов работы» по теме «Педагогические находки в работе с интерактивным оборудованием: игры eazy – tach в комнате развития «Интеллектика», АСОУ, 2016 г.

Всероссийский семинар-практикум «Управление реализацией ФГОС ДО в образовательной организации» по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО» ФГАОУ ДПО АПК ППРО, 2017г.

Муниципальный постоянно-действующий семинар Информатизация деятельности образовательного процесса в ДОО, как средство достижения современного качества дошкольного образования». Мастер-класс «Использование современных технологий для гармонизации детско-родительских отношений (опыт работы проведения открытых игровых сеансов в рамках кружка Интеллектика)». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» Городского округа Балашиха, 2018 г.

ГМО педагогов-психологов ДОУ. Практикум «Открытый игровой сеанс как форма взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников», МБОУ ЦПМСС «Радуга», 2019 г.

2.3 Организация образовательного процесса: «От идеи к результату»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить творческую деятельность каждого ребенка с разными возможностями, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была не только развивающей, но и развивающейся.

Содержание практики

Наше дошкольное учреждение ориентировано на инновационное развитие, адаптацию к изменяющимся внешним условиям, развитие потенциала, повышение качества образовательных и оздоровительных, в том числе платных дополнительных образовательных услуг.

На базе детского сада создаются мобильные интерактивные центры по разным направлениям работы с учетом индивидуальных и гендерных особенностей, способностей детей дошкольного возраста.

Так, с 2015 года открыта группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Группа разновозрастная, смешанная (от 3 до 8 лет), и для нас стало весьма актуальным создание для них особой пространственно-развивающей среды, обеспечивающей каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития.

Психологические особенности развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ таковы, что традиционные методы воспитания и обучения малоэффективны, поэтому педагоги ДОУ в образовательной деятельности с детьми используют разнообразные методы работы: эксперименты, проектирование, наблюдения, беседы, разные виды игр, применяя для этого интерактивную панель, программу методического комплекса «Образовательная система» EduQuest», световой столик планшет для рисования песком, обучающий стол «логопедический», многофункциональный комплекс для дидактического материала, интерактивную светозвуковую панель «зверинец», а так же бизиборды, напольные и настольные конструкторы различной конфигурации и пр.





Рисунок 13 – Использование методического комплекса «Образовательная система» EduQuest панели, бизиборда, напольного мягкого модуля

Таким образом мы решаем задачу по созданию адаптивно-развивающей безбарьерней среды.

В настоящее время наши дети получают много информации, поэтому возникает эмоциональное перенапряжение. Занятость родителей приводит к недостатку внимания со стороны взрослых. В связи с этим мы создали сенсорную комнату, в которой предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы на занятиях с помощью современных технологий, активизировались мозговые функции, развивалась двигательная активности детей, имеющих сенсомоторные нарушения, среда помогающая снятию напряжения, тревожности, агрессивности и формированию положительного эмоционального состояния.

Кабинет оснащен современным оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционной, психологической работы с разными категориями детей: световые приборы (цветодинамический проектор и световая пушка, настенное зеркало, зеркальный шар, прожектор «Мультицвет», волшебный шнур, сухой дождь, сенсорная дорожка, настенное пано «бесконечность» .





Работу в условиях сенсорной комнаты ведет педагог-психолог в основном с детьми с ОВЗ и 2 раза в неделю проводятся занятия-путешествия для детей общеразвивающих групп, начиная со средней и до подготовительной групп.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и в соответствии ФГОС ДО в нашем детском саду была создана студия по робототехнике и конструированию «ДЕТалька».

Занятия в студии помогают тренировать внимание и усидчивость, развивают не только мелкую моторику рук, но и повышают интеллектуальные способности. Здесь ребята постигают основы робототехники, открывают новый мир технологий и базового программирования, раскрывают принципы конструирования и создания механизмов.

У самых дверей студии ребят встречают дружелюбные роботы НАОбот и Айбо, у которых всегда под рукой сюрпризы и увлекательные игры. Так же они всегда готовы прийти на помощь, подсказать или направить детские мысли в увлекательную вселенную изобретений и творчества.

Весь имеющийся материал в кабинете собран в соответствии научно-технической направленности, материал модульный, ориентирован на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.





Педагогом дополнительного образования разработаны программы: «Программа дополнительного образования по робототехнике для детей среднего дошкольного возраста «ДЕТалька», «Программа дополнительного образования по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста «LEGOзнайка», «Программа дополнительного образования по робототехнике для детей подготовительной к школе группе «ТЕХНОзнайка», «Программа дополнительного образования по робототехнике для детей 5-7 лет «ДЕТалька».

В 2017 года на средства Гранта ПАО «Лукойл – Западная Сибирь» была открыта лаборатория «Маленькие Эйнштейны»

Целью организации Лаборатории является – создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Лаборатория для поведения опытов – новый элемент развивающей предметной среды Оборудованная для проведения элементарных опытов и экспериментов Лаборатория – оснащена необходимым оборудованием (цифровая лаборатория «Науараша»), и методическими пособиями («Юный биолог» по темам «Насекомые», «Человек и его чувства», «Растения», набор «Юный химик», наборы по темам: «Магнитные эксперименты», «Мастерская Мыльных Пузырей», наборы «Профессора Эйна») с помощью, которых развивается познавательный интерес дошкольников, формируются навыки исследовательской деятельности и основы научного мировоззрения.

В соответствии с программой, разработан перспективный план познавательно-исследовательской деятельности, для всех возрастных групп детского сада начиная с младшей группы.

Лаборатория дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами (по 8-10 человек) по интересам
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»).

Помимо проведения организованной образовательной деятельности на базе лаборатории организован кружок дополнительной платной услуги: «Почемучки» (для детей средних, старших и подготовительных к школе групп), где проводится целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.



Рисунок 14 – Кружок дополнительной платной услуги: «Почемучки»

Новая и интересная форма работы организована на территории детского сада «Колокольчик» – это метеоплощадка. Организованна она для познавательной и исследовательской деятельности, формирование у старших дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Метеоплощадка оборудована приборами: это метеорологический прибор для определения силы ветра; прибор для помощи ориентирования на местности, компас указывающий стороны света; прибор для измерения атмосферных осадков; прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и так далее.



Значение метеоплощадки разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с родителями детей.

Отсутствие жесткой регламентации позволяет педагогам осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Результат практики

Хочется отметить, что все то новое, что создается и реализуется в предметно-развивающей среде в нашем детском саду, мы смогли организовать с помощью и с поддержкой родителей воспитанников.

С 2019 года наш детский сад является региональной инновационной площадкой по направлению «Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования» реализуя проект «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование в сфере дополнительного образования».

Педагогический коллектив детского сада «Колокольчик» активно транслирует опыт по организации предметно-пространственной среды детского сада на семинарах, методических объединениях для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Когалыма.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, мы учитывали психологические основы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса, эргономику и дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда.

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна»)

Субъект Российской Федерации: Московская область

Обоснование актуальности

В современном мире социализации ребенка в окружающей среде занимает важное место, дети не умеют изменяться в соответствии с социокультурными и техническими реалиями, что обусловлено созданием новых условий (вне групповых помещений) для коммуникативной компетентности дошкольников и модернизацией системы образования, направленные на сохранение самоценности детства ребенка.

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Выполняя заказ, государства и ориентируясь на ожидания родителей нужно создать особую развивающую предметно-пространственною среду (далее – РППС), личностно-ориентированную, в которой условия превратятся в возможности общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях. Такая среда будет формировать у детей необходимые для успешной жизни знания и умения. Коллектив МБОУ «Школа № 30» дошкольное отделение «Маленькая страна» (далее – Учреждение), стремится к тому, чтобы дети были социализированы, умели изменяться в соответствии с социокультурными и техническими реалиями, были открыты для нового, обладали хорошей коммуникативной компетентностью.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях стоит проблема оказания качественного образования. Актуальность всестороннего развития детей возрастает в настоящий период времени: часто воспитанники не обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, не обладают чувством собственного достоинства, не могут взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, не проявляют активность, инициативу, самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Учитывая все вышеперечисленное, коллектив Учреждения принял решение расширить зону ближайшего окружения.

В связи с этим были поставлены задачи изучить и обобщить передовой педагогический опыт практик в данном направлении и изменить РППС, обеспечивающую реализацию образного потенциала Учреждения.

Содержание практики:

Цель Учреждения при реализации проекта – создание условий РППС для полноценного развития дошкольников.

Основными задачами создания условий является:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- использовать все помещения вне групп (холлы, рекреации и др.) для размещения зоны ближайшего окружения;
- создать благоприятные условия для более широкого спектра получения знаний по всем областям ФГОС ДО;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в жизни Учреждении.



Рисунок 15 – Обновление содержания РППС в Учреждении

Насыщенная РППС и образовательная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, стимулирующая познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность.

Создавая РППС, коллектив учитывал следующие принципы:

- среда выполняет образовательную развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- гибкое и вариативное использование пространства для удовлетворения потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей;
- элементы декора легко сменяемые;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- РППС в целом меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения;
- при создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности;

- РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Учреждение создано в декабре 2012г. Здание расположено внутри жилого комплекса. Учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении функционируют 9 групп, из них: 4 группы общеобразовательных, 3 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и 2 группы кратковременного пребывания.

Дошкольное отделение «Маленькая страна» – территория разных возможностей для детей. РППС учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, отражает интересы девочек и мальчиков.

В Учреждении оборудованы групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психологической разгрузки, логопедические кабинеты, кабинет изостудии, кабинет дополнительного образования, «Зимний сад», прогулочные участки, оздоровительная спортивная площадка, метеостанция «Умничка», «Деревенский дворик», «Альпийская» горка, цветники, теплица, огород. Групповые помещения, залы, кабинеты оснащены необходимыми современными пособиями, материалами и интерактивным оборудованием.

Развивая РППС коллективом были созданы:

- мини-музей «Мир кукол»,
- мини-музей «Безопасный город»,
- мини-музей «Звуки музыки»,
- библиотека свободного доступа «Умные книги».

В рамках Региональной инновационной площадки в Учреждении были созданы познавательные интерактивные модули, организованные вне групповых помещений:

- «Театральная карусель»;
- «Душа России – русская изба»;
- «Академия здоровья и спорта»;
- «Что мы Родиной зовем»;
- «Мир природы».



Рисунок 16 – Познавательный модуль «Что мы Родиной зовем» и «Душа Россия – русская изба»

У каждой группы, вспомогательных полифункциональных познавательных модулей, организованных вне групповых помещений, мини-музеев свое креативное пространство – их украшают дети, педагоги и родители.

Подтверждение результативности реализации практики:

- ✓ выход учреждения на новый этап развития, повышение его престижа в социуме;
- ✓ выявление и обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- ✓ положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о работе Учреждения, положительные тенденции в изменении характера семейных отношений;
- ✓ изменение характера вопросов родителей к воспитателям, специалистам Учреждения, как показатель их педагогической компетентности;
- ✓ установка у детей положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, проявление активности, инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- ✓ проявление у детей младшего дошкольного возраста интереса к сверстникам и стремление к общению со взрослыми; в старшем дошкольном возрасте – формирование предпосылок к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- ✓ разработка, внедрение сценарий, комплексных занятий, досуги, развлечений в домашних условиях в рамках сотрудничества с родителями (законными представителями);
- ✓ создание методической базы.
- ✓ проведение на базе Учреждения педагогических мастерских, семинаров, брифингов, батл, воркшопов, вебинаров, мастер-классов, дискуссий для родителей, педагогов Московской области и района.

Коллектив МБОУ «Школа №30» дошкольное отделение «Маленькая страна» является победителем:

- муниципального этапа областного конкурса «Лучший детский сад», 2017 г.;
- муниципального смотра-конкурса методических кабинетов «Методическая служба – центр сопровождения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации» в номинации «За высокое качество планирования», 2017 г.;
- муниципального смотра-конкурса «Музыкальный зал – центр музыкально-эстетического развития детей», 2018 г.;
- муниципального этапа областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки, 2018 г.;
- открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России», 2018 г.;
- муниципального смотра-конкурса кабинетов педагогов – психологов и организации пространства группы «Детский сад для всех и каждого», 2019 г.;
- областного конкурса «Лучший детский сад Московской области», 2019 г.;
- всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2019»;
- всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций на основе многокомпонентного анализа «Достижение образования», 2019 г.;
- муниципального смотра – конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда детского сада» в номинации «Лучшая интерактивная предметно-развивающая среда детского сада», 2020г.

МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») присвоен статус Академической экспериментальной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» и статус Региональной инновационной площадки Московской области.

МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») включено в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России в 2019 году. Еще одно достижение – коллектив Учреждения занесен на Доску Почета Городского округа Балашиха.



Рисунок 17 – Познавательный модуль «Академия здоровья и спорта» и «Мир природы»



Рисунок 18 – Познавательный модуль «Театральная карусель»

2.5 Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в самодеятельном игровом пространстве

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» г. о. Тольятти

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Обоснование актуальности

Самое комфортное и педагогически оправданное речевое развитие дошкольников – это развитие в игре. Особое значение игра имеет в развитии речевых функций, реализуемых в процессе общения и коммуникации. К концу дошкольного возраста игровые потребности детей вызывают желание конструировать свое игровое пространство. Дети начинают кон-

струировать игрушки и игровые среды сами из подручных средств. Надо сказать, что в современных детских садах много самодельных игрушек, но они в большинстве случаев изготовляются взрослыми, причем иногда даже не употребляются в игре, а стоят на выставке. И в этом сказывается непонимание особенностей ребенка, который стремится делать все сам. Поэтому основной акцент в нашем проекте сделан на создании воспитанниками самодеятельного игрового пространства, в процесс которого вплетены ситуации речевого общения, позволяющие эффективно воздействовать на речевое развитие старших дошкольников, выражающееся, прежде всего, в умении грамотно, последовательно и выразительно высказывать мысль, презентовать результаты своей практической деятельности. По нашему мнению, синергия специальных условий для развития речи в самодеятельном игровом пространстве, способствует естественному подъёму речевой активности, качества речи, возникновению у детей нового типа игрового и реального поведения, отвечающего современным общественным запросам.

Содержание практики

7.Наш образовательный проект выстраивался вокруг восьми ключевых тем, которые присутствуют в жизни каждого дошкольника: «Осенний калейдоскоп», «Мой город-частица России», «В снежном царстве, морозном государстве», «Удивительный мир предметов», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Весна. Пробуждение природы», «Тайны космоса», «Городская азбука: мир транспорта и правил дорожного движения». В рамках каждой темы была выстроена модель, включающая помимо мотивационных компонентов, три ключевых направления:

Первое направление – «Гейм-профи» – создание детьми самодельных настольных игр. Взаимодействие с детьми в рамках этого направления позволяет объединить в интеграционную схему речь, познание, творческую деятельность. Копилка игровых центров детей старшего дошкольного возраста пополнилась:

- играми с разноцветными двигающимися лентами (такими как «Осенняя прогулка»),
- играми с использованием программируемого мини-робота «Умная пчела» («Прогулка по городу», «Мастерская «Электроша», «Экспедиция во вселенную»)
- играми с вращающимся барабаном («Знатоки профессий»)
- играми-бродилками («Весна пришла, тепло принесла»)
- играми с использованием самодельного игрового планшета («Внимательный водитель, грамотный пешеход»).

Одной из важнейших задач данного направления являлось речевое развитие дошкольников. Поэтому в правила каждой игры включено составление ребенком короткого рассказа, речевого высказывания. В помощь детям предлагаются схемы и алгоритмы, которые создаются дошкольниками в ходе игры. Для того, чтобы процесс создания детьми самодельной игры был максимально сопряжен с речевой деятельностью, педагоги использовали речевые упражнения, связанные с темой игры. Это речевые упражнения на активизацию словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, которые подобрали и доработали учителя-логопеды. Все упражнения собраны в каталоги, которые должны быть у педагога всегда «под рукой». Поэтому у них удобная форма размещения материала, а внутри есть место для загадок, стихов, поговорок по теме.

Следующее ключевое направление нашего проекта – «Делай. Играй. Говори» – заключается в интеграции речевой и продуктивной деятельности (это создание игрового пространства + ситуации речевого общения). Перечислим игровые пространства, которые были созданы детьми в рамках темы «Весна.Пробуждение природы»:

- «Издательство журнала «Юный натуралист»;

- «Цветочный магазин «Ромашка»;
- «Дизайн-мастерская городских парков и скверов «Парк моей мечты»
- «Метеостанция»;
- «Лесное хозяйство».

Основа игрового пространства, ориентируясь на детский замысел, выполняется педагогами и родителями, а детали делают дошкольники.



Рисунок 19 – Игровое пространство «Издательство журнала «Юный натуралист» и «Цветочный магазин «Ромашка»

Деятельность детей по созданию игрового пространства сопровождают ситуации речевого общения, которые создает взрослый. Все они описаны в нашем методическом пособии «Развитие связной речи детей старшего дошкольного в самодеятельном игровом пространстве». В него мы включили описание самодельных игровых пространств, а так же ролей, которые играли дети, их игровые действия и речевые обороты. Мотивирующим фактором, позволяющим переключить ребенка с диалога на самостоятельное высказывание, служит экран, концентрирующий новости обо всех игровых пространствах. В разное время он имел разные названия: в декабре – «Калейдоскоп зимних забав», в марте – «Лента весенних новостей», в апреле – «Серпантин космо-новостей». Воспитанники делились рассказами о том, как называется их организация (компания, магазин, агентство); люди каких профессий там работают, чем они занимаются; какие услуги или товары предлагают; для кого работает организация.



Рисунок 20 – Экран «Калейдоскоп зимних забав»

Третье ключевое направление нашего проекта «Всем расскажи» – самостоятельные рассказы ребенка из личного опыта. Стимулятором активности является игровая ситуация, в которую включен дошкольник: то он – актер рекламного ролика, то – экскурсовод, а то и гость радиоэфира. Конечно, ребятам, для уверенного выступления нужна опора в виде схемы, алгоритма рассказа, мнемотаблицы, которые составляются вместе с детьми, а потом используются ими в самостоятельных выступлениях. Примерные образцы этих схем вместе с детскими рассказами размещены в нашем пособии.

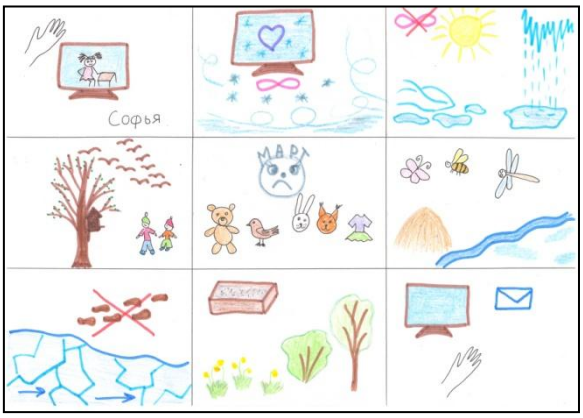


Рисунок 21 – Мнемотаблица, выполненная ребенком

Результат практики

Результат – эффект нашей работы над проектом, который может быть интересен педагогической общественности, представлен в виде описания модели организации РППС, обеспечивающей овладение дошкольниками следующими речевыми умениями: свободно и последовательно выражать мысли, рассказывать о своих достижениях и достижениях сверстников, выстраивать смысловые развернутые высказывания, умение говорить эмоционально, живо, выразительно.

2.6 Электричество и бытовые приборы

Наименование организации: Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства»

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Применение ИКТ в ДОУ может стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, управления, необходимое для совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Информационно-коммуникационные технологии дают массу новых возможностей для организации непрерывной образовательной деятельности, значительно повышают наглядность представления материала и качество его усвоения, при их грамотном использовании.

Для развития у детей устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать образовательный процесс интересным, насыщенным и занимательным. Используемый материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного. Поэтому использование мультимедийных презентаций, с включением в них занимательных вопросов, игр, отрывков из мультфильмов, будут являться прекрасными помощниками при проведении НОД. Но главным принципом при организации деятельности детей дошкольного возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь поставленной цели во время образовательного процесса.

Особо продуктивные условия в непрерывной образовательной деятельности воссоздаются в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы детей подготовительной группы значительно повышается. Цель работы – показать на примере НОД по познавательному развитию актуальность применения и способ задействования предметно-пространственной среды с использованием мультимедийных технологий в образовательном процессе. Их использование может привести к эффективности деятельности воспитателей; к повышению уровня воспитания и образования. Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль, однако не все педагоги понимают, как выстроить его грамотно с учётом возрастных особенностей детей, как индивидуализировать этот процесс для каждого ребёнка. Предлагаю образец построения на основе НОД по познавательному развитию на тему: «Электричество и бытовые приборы».

Содержание практики

Предлагаем использовать в работе план-модель НОД. Он дает представление об идее и логике образовательной деятельности, отражает последовательность действий и диалога с детьми, но не ограничивает воспитателя и детей в импровизации, идеях, свободном выборе и общении.

Цель НОД совершенствование умений детей в проведении самостоятельных исследований и опытов со статическим электричеством.

Использованный материал: принадлежности для опытов (соль, перец, шарик на каждого ребенка, контейнеры с водой, кораблики, запись с песней, игрушечная отверка (для показа) презентация с правилами и заданием – игрой «Найди фиксиков», видеоролик профессор Тесла, все про электричество.

Организация мотивационного этапа, как правило, вызывает у воспитателей затруднения. Об этом можно судить по тому, как однообразны приемы, которые они используют в конспектах. Предлагаем использовать небольшие релаксационные упражнения (Ходит солнышко по кругу…). Далее предлагается обратить внимание на уже имеющиеся знания, прочитать ранее изученные стихи, правила с использованием презентации, дети знающие правила выбирают иллюстрации под правило и озвучивают его. Правило подкрепляется слайдами по теме на экране. Слайды привлекают внимание и обеспечивают лучшее закрепление информации. Новый материал, сложный для восприятия детей представлен ярким и доступным видеороликом профессора Тесла «Все про электричество». Яркие образы и запоминающийся и доступный рассказ на основе экспериментов повышают качество НОД.

Игра – гимнастика для глаз «Найди фиксиков» помогает отдохнуть глазам, закрепить математический счет.

Сюрпризным моментом НОД является герой мультфильма «Фиксики», героиня положительная, нуждающаяся в помощи. В данном случаи используется переодетый ребенок. Произвольное внимание в дошкольном возрасте только формируется, и воспитателю нужно постараться, чтобы мотивом участия детей в НОД был их непосредственный интерес, а не указание взрослого. Дети с большим энтузиазмом готовы прийти на помощь ожившему герою, исполнить с ним танец, выполняющий роль разминки.

Следующим этапом является применения загадок. В ходе работы с детьми я пришла к выводу, что воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. С помощью загадок у детей можно формировать не только любовь к народному творчеству, к родному языку, окружающему их миру, но и развивать мышление детей. Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы, больший эффект несет появление отгадки на экране.

Ключевые вопросы придают общую логику НОД. Это несколько связанных между собой вопросов, которые побуждают детей к продуктивному диалогу. Их количество – 4-5, иногда может использоваться больше. Они заставляют думать, рассуждать, действовать и в итоге приводят к результату. Вопросы могут быть мотивирующими (побуждающими к действию), направляющими, проблемными, оценочно-рефлексивными. В этом случае ключевые вопросы подвели к пониманию об использовании электричества человеком, его значении и разнообразии.

Опытная часть состоит из работы со статическим электричеством, дающая познание через эксперименты. Эксперименты построены на самостоятельной деятельности детей, позволяющей получить и использовать статическое электричество, для помощи мультипликационному персонажу. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, если это необходимо.

Рефлексия является важным этапом. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и исследовательской деятельности. Чтобы подвести общий итог занятия я использовала прием-вопрос. Дети отвечали на вопрос с помощью специальных символов выразили свое отношение к собственной деятельности.

Продуманно расположение детей в пространстве на протяжении всего занятия присутствовала постоянная смена деятельности.

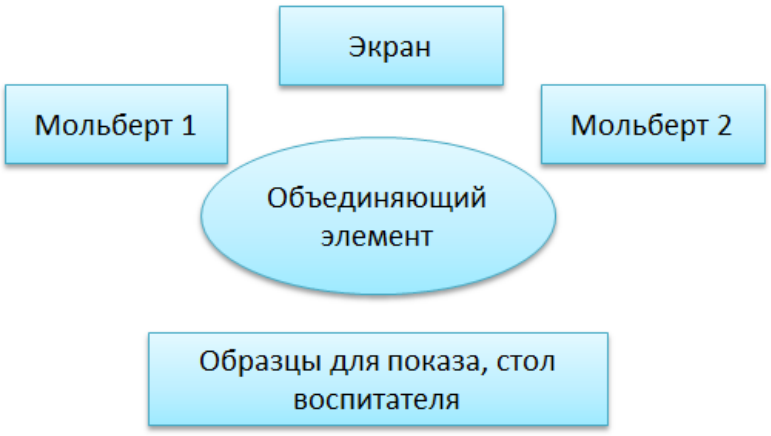


Рисунок 22 – Схема взаимосвязи хозяйственных факторов

Результаты практики

Данные методические рекомендации помогут педагогам в углублении знаний детей для использования в образовательном процессе, по работе с электричеством Педагоги, которые работают с детьми дошкольного возраста, должны изучать методическую литературу, опыт коллег, применять творческий подход к процессу, чтобы вызывать у воспитанников живой отклик, неподдельную заинтересованность, увлечь их различными видами деятельности.

Прилагается конспект НОД: «Электричество и бытовые приборы»

Воспитатель: Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я рада вас видеть, какие вы красивые, добрые и в хорошем настроении! А у меня вот настроение грустное. Я хотела показать на ноутбуке вам презентацию, но мы не можем ее посмотреть, потому что не работает розетка. Как вы думаете, могу ли я ее починить сама? (беру отвертку)

Дети: нельзя там ток, электричество.

Воспитатель: да, электричество – одно из самых важных открытий человечества, но электрический ток представляет огромную, и даже смертельную опасность, что может случится, нам расскажут ребята если нарушать правила пользования электроприборами. (выходят дети читают стихотворение М. Монаковой «Розетки мне не интересны!»)

Ребёнок 1:

В гости к нам пришла соседка,

Мы резвились с ней полдня,

Спицу вставили в розетку,

Из розетки – столб огня!

Мы с соседкой еле-еле

Прыгнуть в сторону успели.

Папа мой, большой знаток,

Нам сказал:

Ребёнок 2.

«В розетке – ток,

Вам розетку эту я

Трогать не советую,

Утюги и провода

Не хватайте никогда!

Ток невидимый без рук

Вас ударить может вдруг!»

Воспитатель: Ребята, чему учит нас это стихотворение?

Дети: ток опасен, нельзя баловаться с розеткой.

Воспитатель: Правильно, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда. Расскажите, какие правила вы знаете?

На экране появляются картинки с правилами использования электроприборов слайд.

Правило№ 1: Никогда не дотрагивайтесь до электроприборов и проводов мокрыми руками, так как вода пропускает через себя ток.

Правило № 2: Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов.

Правило № 3: Не играй с розетками.

Правило № 4: Не трогай оголенные провода

Правило № 5: Уходя из дома, выключай свет и отключай электроприборы.

Воспитатель: Я надеюсь, вы запомните эти правила и будите их соблюдать. Давайте пройдем на места и посмотрим на экран (просмотр видеоролика об электричестве) Воспитатель: Что важного мы узнали?

Дети: Электрический ток бежит по проводам и заставляет приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны.

Воспитатель: Но что же делать? Ребята, кто же сможет нам помочь починить розетку? (Звучит песня Фиксиков)

Воспитатель: Фиксики все знают. Давайте их позовем

Дети: Фиксики приходите! (Экран заставка письма)

Воспитатель: Фиксики решили с нами поиграть. Ребята посмотрите на доску, не поворачивая головы, найдите, где спрятались Фиксики. Раз, два, три, четыре, пять – будем Фиксиков искать! Гимнастика для глаз «Найди фиксиков». Сколько Фиксиков? Дети:4.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, Фиксики помогите нам пожалуйста починить розетку. (На экране появляется письмо от Фиксиков) Заходит Симка.

Симка: Мы поможем починить розетку, если вы выполните разные задания. Воспитатель: Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Симка предлагает для начала нам потанцевать. (Звучит песня из Фиксиков, танцуем вместе с Симкой) .

Воспитатель: Молодцы, а вот еще одно задание, которое нужно разгадать и сказать, для чего нужен тот или иной электроприбор. (Слайды с изображениями техники)

Вот так дом: одно окно,

Каждый день в окне — кино.

Живет в нем вся Вселенная,

А вещь — обыкновенная.

(телевизор, из него узнаем последние новости)

Я очень люблю побродить по коврам,

По мягким диванам, по темным углам.

Там вкусную пыль я всегда нахожу

И от наслаждения громко жужжу.

(пылесос. Пылесосом пылесосят ковры, мебель, помещение)

Сушит ветер-суховей

Кудри мамочки моей

(фен, помогает быстро высушить волосы)

Пиццу, курицы, котлеты

Греет нам зимой и летом.

Греет быстро, очень ловко,

Ведь она – (Микроволновка, в ней разогревают еду)

Эта прачка – автомат

Нам стирает все подряд.

(Стиральная машина, в ней стирают белье)

Летом папа нам привез

В белом ящике мороз —

И теперь мороз сухой

У нас и летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты.

(Холодильник, нужен для хранения продуктов)

Заставка письма.

Воспитатель: Отлично!

Симка: Знаете ли вы, как одним словом можно назвать холодильник, чайник?

Дети: Бытовая техника.

Воспитатель: Правильно, Бытовая техника наши лучшие помощники. Они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. А почему бытовую технику называют электроприборами?

Дети: Приборы работают от электричества.

Посмотрите на картинки. (Появляются слайды на доске) Как вы думаете, от чего работает эта электростанция? (От воды) Значит она какая? (Водная) Эта электростанция работает от тепла, значит она какая? (Тепловая) От чего работает эта электростанция? (От солнца) Значит она какая? (Солнечная). А эта работает от силы ветра, значит она какая? (Ветряная)

Воспитатель: А есть электричество неопасное. Статическое. Оно живет повсюду, и если его поймать, то с ним можно поиграть. А вы хотите научиться создавать электричество? Давайте отправимся в путешествие по нашему проводу (Бегут по веревочке проговаривая слова)

Ток бежит по проводам

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы

Кофемолка, пылесос

Ток энергию принес.

Дети проходят за столы. Воспитатель:

Посмотрите, что же в этих тарелках?

Симка: Нолик случайно просыпал соль в перец, а для того чтобы вернуть все обратно ему нужна наша помощь. Можно ли теперь разделить соль и перец? Дети: Перец мелкий, его трудно выбрать.

Воспитатель: Очевидно, что сделать это весьма затруднительно! Возьмем воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяную ткань, затем поднесем его к смеси соли и перца. Произойдет чудо! Перец прилипнет к шарику, а соль останется в тарелке. Это пример действия статического электричества.

Дети проводят эксперимент с солью и перцем.

Воспитатель: Ребята, Симка хочет показать нам как управлять кораблем с помощью статического электричества

Симка: Ребята, нужно потереть шарик об голову, а затем поднести к кораблю не дотрагиваясь до него.

Проводят эксперимент «Плавающие кораблики».

Воспитатель: Замечательно, эксперименты удались.

Симка: Розетка работает.

Воспитатель: Вы знаете, что у Фиксиков есть вот такой знак – ручка – ростопырка. Иногда это жест приветствия, но чаще всего это знак хорошо проделанной работы. Я предлагаю вам каждому оценить свою работу. У меня есть вот такой Помогатор, но нем нет ладошки. Ладошки прикреплять будете вы. Зеленый цвет, если считаете, что отлично сегодня поработали и вам было интересно, желтый, если не очень хорошо и будете в дальнейшем стараться, и красный если совсем недовольны своими ответами или вам было скучно.

Дети крепят ладошки.

Воспитатель: Конечно же, дети активно отвечали на вопросы, с интересом выполняли сложные задания, поэтому на Помогаторе у нас зеленые ладошки!







2.7 Создание условий для оздоровления дошкольников в пространстве детского сада

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 16 «Родничок», г. Моршанск

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Вопросы создания условий для воспитания здорового ребенка особенно актуальны в дошкольном детстве. Исходя из особенностей психического развития детей в дошкольном возрасте, возможно и необходимо заложить основы здорового образа жизни, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью.

В связи с этим, обеспечение полноценного физического развития и укрепление здоровья детей становится главным направлением ДОО.

Содержание практики

Педагогическому коллективу необходимо было создать образовательную среду, направленную на здоровьеформирующее пространство детского сада. Перед педагогическим коллективом возникла необходимость поиска новых форм и подходов в вопросах формирования здоровья детей, внедрение оздоровительных технологий в работу ДОО.

С этой целью были объединены усилия педагогов, специалистов, медицинских работников в детском саду, которые изучают, апробируют и внедряют разнообразные здоровьесберегающие технологии во все направления образовательного процесса.

В детском саду заложены предметные основы здоровьесберегающей среды: медицинский блок, физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, плавательный бассейн, спортивная площадка.

Сегодня территория детского сада включает в себя 8 прогулочных участков, спортивную площадку, спортивный комплекс, приобретены самокаты и велосипеды.





Рисунок 23 – Оборудование по оздоровлению на территории детского сада

В помещении детского сада организована работа физкультурного и тренажерного зала, плавательного бассейна, каждый кабинет специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда) имеет оборудование для двигательной активности детей.





(Рис.2 Оборудование по оздоровлению в помещении детского сада)

Данная среда создавалась постепенно, мы ориентировались на потенциал своей образовательной организации и образовательные запросы родителей наших воспитанников. Данные нам при открытии возможности, коллектив педагогов расширяет и обогащает, создавая условия для активности детей и поддерживая инициативу семьи ребенка, малышей в знакомстве с современными технологиями здоровьесбережения.

Педагогическая направленность здоровьесберегающей деятельности содержится в серии развивающих занятий, как специалистов, так и воспитателей детского сада.

На занятиях педагога-психолога используются, сегодня хорошо известные методы песочной и арт-терапии, где каждый ребенок получает внимание и возможность быть услышанным. Педагог-психолог разработала серию рефлексирующих занятий с детьми.

Свои наработки педагог-психолог воплощает и с коллегами. Данная практика обязательное условие для создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства. В практике воспитатели осваивают те упражнения, которые затем используют в свободной деятельности с детьми. Повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах здоровьесбережения уделяется большое внимание в нашей организации. Перед педагогами поставлены задачи знакомства с современными технологиями, подходами к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья, поэтому мы проводим ежемесячные семинары, где делимся новшествами пространства здоровья детей дошкольного возраста, изучаем и осваиваем их. В результате, специалисты, воспитатели знакомятся с разными приемами и способами здоровьесбережения, включают их в свою профессиональную работу.

Здоровьсберегающие технологии использует в своей работе учитель-логопед. По результатам его диагностики было выявлено, что у многих детей нарушено чувство ритма и темпа, а также наблюдается излишнее напряжение мышечного тонуса при движениях особо у детей с задержкой речевого развития, имеются темповые нарушения и общая моторная неловкость, слабо развит артикуляционный аппарат и музыкально-сенсорные способности. В нашем МБДОУ ведется совместная работа музыкального руководителя с учителем-логопедом и воспитателями, инструктором по физической культуре и медработниками. Они вместе используют элементы логоритмики, элементарного музицирования, логопедической ритмики и другие.

В групповых комнатах с учетом возраста детей, организованы центры двигательной активности. Педагоги совместно с родителями наблюдали за детьми и в соответствие с физическими возможностями детей разработали яркое нетрадиционное оборудование для двигательной активности детей. Дети намного чаще используют предметы для игры, которые подготовлены для них взрослыми семьи.

Большая роль отводится пропаганде физкультуры и спорта среди родителей. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу МБДОУ стало традицией. Проводятся различные виды совместных мероприятий:

спортивные праздники:

- «Зима для ловких, сильных, смелых!»
- «Веселая Спартакиада»
- «Спорт объединяет друзей!»
- «Здравствуй, солнечное лето!»;
- «Поиграем вместе» и др.

поездки в загородные оздоровительные лагеря «Акварель» и «Спутник»;

туристические мини-походы в лесопарки нашего города.





Рисунок 24 – Работа с родителями

Благодаря такой слаженной работе МБДОУ удалось добиться положительных результатов в оздоровлении и укрепления здоровья детей.

Таблица 8 – Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2017 – 2019 г.г.)

	2017г.	2018г.	2019г.
Ясли	17,1%	8,1%	6,6%
Сад	5,9%	8,8%	2,7%
Общее	7,2%	8,7%	3,3%

Результативность практики

Вся работа по организации развивающей предметно-пространственной среды для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Родничок» сегодня направлена на поиск, выбор и осуществление комплексной развивающей работы с детьми и родителями, на основе разработки оптимальных технологий формирования ЗОЖ ребенка дошкольного возраста. С уверенностью можно сказать, что данная предложенная образовательная практика нашего детского сада – это путь к тому, чтобы создать все необходимые условия для создания здоровьесберегающей среды в условиях ДОО как модели, направленной на повышение качества дошкольного образования.

2.8 ЛЕГО-среда

Наименование организации: МАДОУ «детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми

Субъект Российской Федерации: Пермский край

Обоснование актуальности

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются не только владение определенным багажом знаний, но и, в первую очередь, умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Задача ДОУ поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса в условиях новой современной образовательной среды

Содержание практики

Идея, заложенная в основу бренда «ЛЕГОПОЛИС».

Кубик LEGO-это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, креативного и вдохновляющего обучения людей любого возраста.

LEGO-педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Вместе с тем, LEGO-конструирование эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка.

Таким образом, LEGO-конструирование теснейшим образом связано с реализацией всех направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, органично вписывается в Стратегию развития системы образования города Перми, позволяет использовать механизмы сетевого взаимодействия с образовательными

учреждениями, востребовано родителями, и наконец, создает в дошкольном учреждении территорию для положительной социальной ситуации развития каждого ребенка.

Уникальность и одновременно специфика образования детей в учреждении связанна с внедрением лего-технологий в образовательный процесс с обеспечением интеграции образовательных областей ФГОС (направлений развития и образования детей): познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитием, художественно-эстетическое, физическое через специфику организации образовательной деятельности и создания уникальной ЛЕГО-среды в ДОУ.



Специфика построения образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе конструирования, моделирования и проектной деятельности.

Использование образовательных ЛЕГО-решений способствует эффективной поддержке детской инициативы, успешности и самооценке; позволяет ориентироваться на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывать социальную ситуацию его развития.

Особенности развития бренда «ЛЕГОПОЛИС».

Миссия ДОУ – дать детям возможность создать «свой мир», вдохновлять и развивать «строителей» завтрашнего дня; технически одарённых детей

ЛЕГОПОЛИС – это территория, состоящая из присоединённых 3 корпусов городских агломераций, объединенных не только в пространственном смысле, но и обладающих линиями развития: от раннего, младшего возраста до старшего дошкольного возраста; от ЛЕГО-конструирования до робототехники (для 100% воспитанников старшего дошкольного возраста – 345 человек).

Агломерация «Мульти-Лего» – территория из 2 корпусов (по улице Заречная, 131 и улица Белоевского, 49). На данной территории растут и развиваются дети с раннего до среднего дошкольного возраста. Малыши осваивают навыки ЛЕГО конструирования и сенсорные эталоны.

«Лего-Академия» – 3 корпус (по улице Хабаровская, 68) для детей старшего дошкольного возраста.

Основные направления развития бренда «ЛЕГОПОЛИС»:

- Создание уникальной образовательной ЛЕГО-среды в МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми;

- Реализация адаптированных программ по робототехнике конструкторами LEGO Education WeDo 0 и конструкторами LEGO Education WeDo 2.0
- Проведение ЛЕГО-квестов, в которых дети вместе с родителями в совместной конструкторской деятельности открывают для себя новые формы взаимодействия и понимания друг друга.

Очень ценным для ДОУ является организация инициативы «Полезная суббота», поддержки технически одаренных детей, которая предполагает систему работы с выпускниками детского сада, успешных в робототехнике.

Создание ЛЕГО-среды в МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми – отражение бренда ДОУ.

Правильно смоделированная образовательная LEGO-среда, прежде всего, обеспечивает эффективность взаимодействия детей с педагогами и родителями, вместе с тем, позволяет решать вопросы по расширению целевой аудитории, обеспечивая при этом конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг

На сегодня актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие и т. д.); позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

В связи с этим становится и актуальным вопрос об организации ЛЕГО-ПРОСТАНСТВО детского сада, обеспечивающего развитие личности каждого ребенка, в том числе и для детей с ОВЗ, в процессе индивидуальной творческо-предметной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад « ЛЕГОПОЛИС» г. Перми ЛЕГО-СРЕДА, является частью целостной образовательной среды дошкольной организации; строится в соответствии с ФГОС ДО и специфики программы Дошкольного учреждения (бренда Детского сада). В связи с этим в нашем детском саду в каждой возрастной группе оборудованы конструкторские центры ЛЕГО-БЮРО, а также дополнительное образовательное пространство – это Лего-комната, где проводятся краткосрочные образовательные практики (КОП), их которых составляет 70 % практик технической направленности.

Лего-СРЕДА МАДОУ «Детский сад « ЛЕГОПОЛИС» г. Перми направлена на выявление и поддержку инновационных практик, ориентированных на формирование и развитие у воспитанников компетенций и умений человека 21 века.

Миссия ДОУ:

Повышение уровня инженерно-технического мышления и творчества дошкольников в конструктивной деятельности на уровне учреждения, города, края.

1. По отношению к социуму:

быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ:

способствовать профессиональному, творческому и личностному росту сотрудников в условиях действующего ресурсного центра поддержки детского технического конструирования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Пермского края.

3. По отношению к детям:

обеспечить право ребёнка на самореализацию, в том числе, за счет успешного участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня (город, край, Россия).





Взаимодействие участников педагогического процесса

Интегративный подход в содержании Лего-среды объединяет в одно целое задания из разных областей, что позволяет педагогу обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников и предоставляет огромные возможности для их реализации через различные культурные практики: игровую, продуктивную, двигательную, и т.д.

С целью достижения результатов по организации Лего-среды в образовательном учреждение необходимо и организовать взаимодействие всех участников педагогического процесса.

В нашем учреждении создано единое социально-образовательное пространство, включающее ДОО и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детско-родительского сообщества.

2.9 Модель развивающей предметно-пространственной среды групповой ячейки

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации.

Содержание практик

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В качестве центров развития могут выступать:

Двигательный центр, который наполнить мешочками для метания, комплектом элементов полосы препятствия, кольцебросом, комплектом разноцветных кеглей, скакалками, флажками. Помимо стандартного набора оборудования можно использовать нестандартное оборудование, которое изготовить совместно с родителями: тоннель, «облако» для релаксации, дорожка для закаливания и другое.



В центре строительно-конструктивных игр представлены крупный, мелкий строительные материалы, конструктор «Лего», игровые наборы для мальчиков и девочек, крупная и мелкая мозаика, схемы, алгоритмы выполнения построек, мелкие транспортные игрушки, фигурки людей для обыгрывания.





Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

С целью формирования всех вышеперечисленных качеств создать центр природы: в нём располагаются растения, требующие различного вида ухода, инвентарь для ухода за растениями, зимний огород, коллекция ракушек, семя и т.д., природный материал (шишки, жёлуди, спилы и т.д.), календарь погоды, календарь природы, глобус, карты, макеты природно-климатических зон.

Центр экспериментирования включает в себя песок, графий, глина, мел; приборы-помощники (лупы, микроскоп, компас, песочные часы). В данном центре также должны иметься: ёмкости для измерения (колбы, мензурки, шприцы), соломки, трубочки, игрушки со свето-звуковыми эффектами, зеркала различного разные виды бумаги, проволока, кожа, мех, ткани, технические материалы (гайки, скрепки), магниты, электрические фонарики, алгоритмы для проведения опытов.

В центре познания подобраны геометрические фигуры, набор геометрических тел, лото, домино, числовой ряд, числовые карточки, карточки с изображением последовательности событий, картинки частей суток, мозаики разных форм и размеров, игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры, развивающие игры, пазлы, шашки, шахматы, модели часов, частей суток, книги для чтения по слогам. Азбука говорящая может быть.





В Центре творчества имеется раздаточный материал для изобразительной деятельности (карандаши, краски, восковые мелки, материалы для нетрадиционных техник рисования: мыльные пузыри, губки, салфетки и т.д.





Центр безопасности представлен макетом дорожного движения, его можно изготовить совместно с детьми и родителями, представляет из себя фрагмент города (поселка, села) вокруг детского сада.

Можно составить картотеку дидактических и подвижных игр по теме «Мы – участники дорожного движения», «Юные пожарные».

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Центр музыки и театра соответственно включает в себя: маски, игрушки-забавы, различные виды театра, ширмы, декорации, музыкальные инструменты.

Центр книги: детские книги, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, обменный фонд (как в библиотеке давать домой).





Важную роль так же играет центр социальной адаптации: наборы разных рас, разных возрастов, сокровищницы девочек, мальчиков, наглядный материал.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

В центре игры расположить кукол разных профессий, кукол в национальных костюмах.





Зона уединения: мягкое место, игрушки, занавеска.



Результат практики

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

2.10 Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Я работаю учителем-логопедом в Ломоносовском районе с 2008 года. Учитель – это уникальная профессия, является одной из древнейших, и остается востребованной и по сей день. Когда я размышляю о смысле и значении профессии педагога, я понимаю, что педагог – это призвание, это состояние души, это образ жизни. Быть педагогом, для меня, это значит понимать и чувствовать ребенка, иметь выдержку, желание помочь. Моё дело в жизни – это быть учителем-логопедом. Учить ребёнка правильной, красивой и грамотной речи. Учить весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и успешен, вот, на мой взгляд, основная задача учителя-логопеда.

В нашем саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ТНР. Одним из инновационных проектов в нашем детском саду по праву можно считать создание нового логопедического кабинета.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением речи (далее Программа) обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому, логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы предметно-развивающей среды:

- доступности – материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности – весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;
- интеграции – материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- учёт возрастных особенностей детей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
- группы мобильности – настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативности – наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- эстетичности – мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права – предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Содержание практики

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Мы создали такую развивающую среду, что дети идут в кабинет логопеда с желанием и радостью. Находясь в кабинете, моим воспитанникам комфортно и уютно. Предметно-развивающая среда обладает мобильностью, быстро реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребёнка. Логопедический кабинет состоит из двух комнат.

ПЕРВАЯ – комната психологической разгрузки – это специально оборудованное пространство, в котором человек, вне зависимости от возраста и состояния здоровья, испытывает необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощается, расслабляется и отдыхает от негативных воздействий внешней среды.

Занятия в комнате психологической разгрузки полезны детям любого возраста. Пребывание здесь способствует улучшению эмоционального состояния.

В комнате психологической разгрузки есть:

- «Расслабляющий уголок» – помогает снять эмоциональное и двигательное напряжение, развивает зрительное восприятие, оказывает успокаивающее действие.
- Мягкие пуфики наполнены полистирольными гранулами. Они мягкие и принимают тепло тела, обеспечивают поддержку, принимая разнообразные, удобные для ребенка формы. Это способствует снятию негативных эмоций и состояний, снижению агрессивности, побуждению к творчеству.

Световой стол – предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка. Для этого не требуется дополнительных приспособлений, достаточно применить фантазию и перед ребёнком возникнут картины, нарисованные пальцами. Подсветка стола делает эти картины более эффектными и выразительными.



Рисунок 25 – Расслабляющий уголок и световой стол для рисования песком

Развитие моторики на таких занятиях не хуже, чем рисование пальчиковыми красками. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками). Рисунок не является целью. Важен сам процесс.

- Интерактивная сенсорная панель «Солнышко». Содержит в себе игры на развитие: психических процессов, развитие речи и обучение грамоте, математических способностей, ознакомлению с окружающим.
- Сухой бассейн с яркими, разноцветными шариками удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень психо-эмоционального напряжения.
- «Палатка-машинка» – зона уединения. Помогает сформировать условия для развития эмоциональной сферы дошкольника; создать в детском коллективе положительный микроклимат; предупредить нервное перенапряжение воспитанников, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.



Рисунок 26 – Интерактивная сенсорная панель «Солнышко». Сухой бассейн и палатка – машинка

Комната психологической разгрузки используется, чтобы обучать, расслаблять, успокаивать и наполнять энергией. В комнате уютно, тепло, тихая музыка, можно просто расслабиться на ковре и на мягком пуфике. Можно наблюдать за рыбками или слушать, как журчит фонтан. Обстановка в комнате психологической разгрузки способствует нормализации психического, психологического и эмоционального состояния.

ВТОРАЯ – кабинет учителя-логопеда.

Назначение кабинета – это создание условий для коррекции речевых нарушений у детей.

Основные направления работы логопедического кабинета:

а) комплексное изучение детей;

б) обследование их речевого и психомоторного развития;

в) составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;

г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:

- коррекцию нарушений звукопроизношений;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;

д) консультации родителей;

е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;

ж) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных зон:

1. Коррекции звукопроизношения.

2. Развития речевого дыхания.

3. Развития мелкой моторики.

4. Преодоления ОНР.

5. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.

6. Формирования лексико-грамматического строя.

7. Обучения грамоте.

8. Развития связной речи.

9. Методического сопровождения.

10. Информационный центр.

11. Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.

1. ***Зона коррекции звукопроизношения*** (оснащена: индивидуальное зеркало, стол-подкова, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпателя, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию мелкой моторики и др.), игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, звуковички – звуковые человечки (гласные и согласные звуки, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков.



Рисунок 27 – Картотеки и игры по коррекции звукопроизношения и Зона для коррекции звукопроизношения

2. ***Зона развития мелкой моторики***, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, кольцебросы, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, удочка с магнитами, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, каштаны, цветные шнурочки, мозаики, сухой бассейн.

3. ***Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия*** включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д. детские музыкальные инструменты.

4. ***Зона по преодолению ТНР*** включает предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы;

Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Развиваем внимание», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «1000 занимательных игр», «Развиваем память», «Валеология», «Что перепутал художник» и т. д.



Рисунок 28 – Зона для фронтальной и подгрупповой работы. Игры, картинки по развитию лексики, грамматики, связной речи

5. ***Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза*** включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, «Птички», звуковые линейки, коврики, полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо - ритмической стороной речи «Делим слова на слоги», «Раз, два, три - слоги повтори».

6. ***Зона развития лексико–грамматической стороны*** включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», альбом по развитию речи – В.С. Володина, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т.д.



Рисунок 29 – Игры, картинки по развитию лексики, грамматики, связной речи

7. ***Зона обучения грамоте*** – букварь Н.С. Жуковой, буквы, касса букв. В наличии: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Я учу буквы», «Словарные слова», «Умные сказки», «От весны до осени», «Первые буквы», «Ребусы», книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов.

8. ***Зона развития связной речи*** – Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы, 4 пособия «Я учусь пересказывать» – Н.Э. Теремкова, 4 наглядно-дидактических пособия «Времена года», рассказы цепной структуры, игра «Что перепутал художник», «Глаголы в картинках», веселые уроки «Противоположности», «Маленькие слова», «В парке», «Секреты предлогов и падежей», «Занимаемся вместе» Н. В. Нищева -4 пособия.

9. ***В зоне методического сопровождения*** в наличии альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н.В., Г.Б. Бабиной, протоколы логопедического обследования дошкольников А. В. Мамаевой, речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 Н.В. Нищевой, речевые пробы и система оценки для экспресс-диагностики детей от 6 до 7 лет Фотековой, «Развитие речи» – система тестов для детей 5-7 лет С.Е. Гаврина справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.

10. ***Информационная зона,*** где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, Положения и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, тетради детей, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с родителями и воспитателями.

11. ***Зона ТСО*** (технические средства обучения, в которой располагаются магнитофон, компьютер, аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности, доска с приставкой mimio, проектор).

Компьютерные игры: Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп; игры на обучение чтению; игры по лексическим темам; игры на развитие фонематических процессов; игры по обучению грамоте.



Рисунок 30 – Фронтальное занятие с использованием средств ТСО.

Результаты практики

Среда, окружающая детей в кабинете: обеспечивает чувство психологической защищенности; является средством полноценного развития воспитанников; сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

Таким образом, организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

Организуя среду логопедического кабинета, мы старались создать волшебное место в детском саду, где играя, дети будут обучаться правильному звукопроизношению, грамматике, лексике, развивать связную речь, потому что играть всегда интереснее, чем просто повторять. Создавая такую среду, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

2.11 ЛЕГО-детский сад как пространство компетентностных проб

Наименование организации: Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 177», город Воронеж

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Актуальность практики заключается в том, что она позволяет обеспечить реализацию принципов, положенных в основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проектирование образовательного пространства на основе идеи LEGO-образования дает возможность создать условия для формирования и развития компетенций, необходимых для становления личности дошкольника.

Идея LEGO-образования позволяет решить проблему противоречия между замыслом взрослого и потребностями ребенка, определяет механизм индивидуализации дошкольного образования. Использование LEGO-конструкторов дает возможность:

- целенаправленно развивать познавательные процессы;
- создавать условия для проявления самостоятельной познавательной и творческой активности ребенка;
- создавать условия для развития мыслительной деятельности;
- развивать диалогическую речь;
- формировать социально-коммуникативные навыки.

Содержание практики

Образовательные решения LEGO – это эффективное средство организации развития дошкольников, которое обеспечивает реализацию содержания ООП нашей образовательной организации по социально-коммуникативному, познавательному и речевому направлениям.

Мы используем образовательные решения LEGO для создания познавательных образовательных ситуаций в организованной и совместной деятельности, моделируем образовательную деятельность по речевому направлению развития и конструированию. Так, учебный план включает образовательные ситуации по развитию конструктивных и творческих навыков «Вместе с ЛЕГО» во всех возрастных группах и по развитию речи и творческого мышления «Моя первая история» в старшей группе.

Образовательная деятельность осуществляется в малых группах, которые формируются на основе коммуникативного выбора воспитанников.

Модель образовательной деятельности с использованием образовательных решений LEGO, которую мы используем, обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддерживает инициативу и самостоятельность дошкольников. Ее главные образовательные эффекты – целенаправленное развитие познавательных психических процессов, опыт рефлексии, ситуация конструктивного взаимодействия и активная диалогическая позиция. Это и есть условия для постепенного формирования компетенций.

Педагогическое взаимодействие предполагает мотивирующую ситуацию, педагог проектирует образовательное пространство, используя маршрутизаторы, маркеры игрового и деятельностного пространства, включает разноуровневый материал, чтобы обеспечить максимально условия для самостоятельной деятельности детей, возможность находиться в зоне актуального или ближайшего развития.

Ребенок активен в выборе: делает коммуникативный выбор – с кем взаимодействовать, и содержательный – как достичь образовательный результат.

Вариативность образовательной деятельности определена спецификой образовательных решений ЛЕГО – по образцу, по замыслу, по схеме, по модели, по воображению – а также разноуровневыми заданиями, предложенными педагогом.

Продукты детской деятельности активно презентуются, обыгрываются, становятся мотивирующими объектами в последующих образовательных ситуациях.



Рисунок 31 – Модель образовательной деятельности с использованием образовательных решений LEGO

Конструирование с помощь образовательных решений ЛЕГО как самостоятельная деятельность осуществляется в центрах конструирования в группах, как организованная деятельность – в образовательной среде «ЛЕГО-аквариум». «ЛЕГО-аквариум» – это специально организованная зона активности, в которой представлена широкая линейка конструкторов LEGO Education.



Рисунок 32 – «ЛЕГО-аквариум»

Таблица 9 – Линейка конструкторов LEGO Education

Линейка конструкторов Lego Duplo	Линейка конструкторов Lego System	Машины и механизмы
Набор мягких кубиков LEGO SOFT Гигантский набор Duplo	«Кирпичики Lego для творческий занятий» «Общественный и муниципаль-	«Простые механизмы» «Первые механизмы» Экспресс «Юный про-

«Большая ферма» «Дикие животные» «Моя первая история» «Эмоциональное развитие» «Математический поезд» Набор с трубками. Duplo Лото с животными. Duplo Городские жители Lego Duplo Базовый набор «Cafe +»	ный транспорт» «Городская жизнь» «Большие строительные платы Lego» «Окна, двери и черепица для крыши» Городские жители Lego Duplo Сказочные и исторические персонажи. Lego Декорации. Lego «Маленькие строительные платы Lego» «Построй свою историю» «Маленькие строительные платы Lego»	граммист» «Планета STEAM»

ЛЕГО-конструирование является частью STEAM-пространства, которое включает еще 4 модуля:

- математическое развитие в рамках организованной образовательной деятельности по ФЭМП (парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон);
- элементарное программирование;
- творческая деятельность в «Арт-студии»;
- мультипликационные проекты.

Творческая деятельность, элементарное программирование и ЛЕГО-конструирование как пространство компетентностных проб предполагают самостоятельный выбор воспитанниками центра активности для самостоятельной и совместной деятельности, свободное передвижение и смену вида деятельности. STEAM-пространство проектируется педагогами и организуется 1 раз в неделю. Деятельность в центрах активности презентуется, и дети делают самостоятельный выбор. Пространство открыто для старшей и подготовительной групп.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации позволяет эффективно реализовывать проекты, коллективные и индивидуальные, инициированные взрослыми и возникшими как поддержка детской инициативы.

Традиционное ежегодное образовательное событие – «ЛЕГО-фестиваль» представляет огромные возможности для совместной продуктивной деятельности воспитанников и трансляции личного результата. Особая форма организации способствует развитию коммуникативной компетенции, умений работать в команде или реализовывать свой собственный замысел.



Рисунок 33 – Образовательное событие «ЛЕГО-фестиваль»

Результаты практики

Реализуемый на протяжении 3-х лет подход к организации развивающей предметно-пространственной среды и проектирования образовательного пространства приносит ощутимые результаты, которые прежде всего связаны удовлетворенностью родителей качеством образования, а также с результатами педагогических наблюдений за уровнем инициативы воспитанников.

Так, критерий «образовательная среда разнообразна, позволяет реализовать потребности детей» в мае 2018 года определен как «вполне» 40% респондентов, «скорее, да» – 60%; в мае 2019 года 64% и 27% соответственно.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем коммуникативной инициативы и инициативы как целеполагания и волевого усилия в подготовительной к школе группе в 2019-2020 учебном году:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия – 92%;
- ребенок обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца – 79%.

2.12 Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида №1 «Дюймовочка» рабочий посёлок Хор

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Вопрос организации предметно-развивающей среды в нашем детском саду на сегодняшний день актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщение окружающего ребенка пространства должно отвечать потребностям и интересам детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Содержание практики

Организация предметно-развивающей среды в группе выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами рабочей программы разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, соответствует личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Пространство группы организовано в виде хорошо раз-

граниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам группы выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а мне дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе имеются разнообразные «центры активности».

В спортивном центре размещено необходимое оборудование для физического развития и укрепления здоровья в самостоятельной деятельности. Для выполнения общеразвивающих упражнений, индивидуально-коррекционной работы с детьми, есть мячи разного размера, спортивные палки, косички, кубики, цветные ленточки. Для профилактики плоскостопия в группе имеются профилактические дорожки, массажеры. Игры «Кольцеброс», «Городки», позволяют детям развивать меткость, приобщать к занятию спортивными играми в дальнейшем.



Рисунок 34 – Спортивный центр

Центр сюжетно-ролевой игры расположен в группе на ковре. Что позволяет мальчикам и девочкам при необходимости играть отдельно или объединяться для совместных игр. При оснащении центра учитывался гендерный подход. Центр для мальчиков представлен наборами машин разного размера, мелкими игрушками для игр с машинами. Имеется разнообразный ассортимент конструкторов (деревянные, пластмассовые, «лего» разного размера). Крупный и мелкий строительный материал со схемами построек и наборами для обыгрывания построек. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена в переносных ящичках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе».



Рисунок 35 – Оборудованные уголки для сюжетно-ролевых игр

В центре изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и

оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков. Подборка настольно-печатные игр по изобразительной деятельности: «Дорисуй половинку», «Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок», «Составь картинку», «Эталоны цвета» помогает детям усвоить эталоны цвета, развить глазомер, освоить ориентировку на листе бумаги». Для свободной лепки предлагается пластилин, разные украшения для изготовленных поделок (бусинки, пуговицы, семена растений). Детям предлагаются схемы при рисовании животных, птиц, рыб, посуды, цветов. На стене на уровне глаз ребенка вывешена небольшая «полочка красоты».

В группе совмещены музыкальный и театрализованный центры. Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д. Уголок ряженья, дополняет центр. В нём собраны красивые сарафаны, платья, юбки, накидки, костюмы (не только для девочек, но и для мальчиков), различные виды головных уборов и аксессуаров.



Рисунок 36 – Художественно-эстетический центр

Развивающий центр представлен большим разнообразием настольно-печатных и дидактических игр по математике. Используем развивающие игры Воскобовича «Веселая логика», «Посчитайка», «Цифроград», «Танграм», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича» и другие. Так же используем блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Применение игр в непосредственно образовательной деятельности делает обучение занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, создаёт предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все пособия, книги, дидактические игры, настольно-печатные игры подобраны по возрасту. Предметно-развивающая среда группы ориентирована на «зону ближайшего развития».

В группе создан центр природы. Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группе имеются комнатные растения и предметы ухода за ними, а также необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы. Календарь природы позволяет проводить ежедневное наблюдение за погодой, также отмечать дни недели и части суток. Оборудован центр элементарной опытнической деятельности.



Рисунок 37 – Уголок природы

В центре книги собрана небольшая библиотека: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы по лексическим темам, журналы. Что позволяет расширять знания детей об окружающем мире, пополнять их словарный запас.

Результат практики

Такая организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в группе, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию. Всё это обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала нашей группы.

2.13 Волшебное превращение крышки

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

В нашу жизнь, пластиковые крышки, вошли достаточно давно. Выбрасывая их, мы не задумываемся, какой вред наносим экологии, а, следовательно, и нашему здоровью. Но, как оказалось, крышки – это, с одной стороны, экологическая проблема, а с другой – настоящий кладезь игр и упражнений для развития мелкой моторики. Именно от сформированности движений мелкой моторики рук зависит уровень развития речи. Развивая мелкую моторику через игры и упражнения с крышками в детском саду и дома, можно не только подготовить ребенка к овладению навыками письма, но и оказать влияние на его общее интеллектуальное развитие.

Содержание практики

Инновационный характер ФГОС ДО предполагает позитивную социализацию, индивидуализацию развития и поддержку детской инициативы. Реализовать эти установки возможно при создании предметно-развивающей среды. Так как ФГОС ДО предоставляет возможность самостоятельно определять средства обучения, в том числе игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы, то мы внедрили и обыграли в развивающую среду обыкновенные пластиковые крышки, с помощью которых решаем педагогические задачи по всем образовательным областям. Глядя, как достойно можно использовать крышки в предметно-развивающей среде, язык не поворачивается назвать этот материал бросовым. Более того, постоянно находясь в контакте с крышками, с их шероховатой поверхностью, у детей развивается мелкая моторика.

Отдельно остановимся на центрах, в которых наш объект играет если не ключевую, то вполне солидную роль

Спортивный центр. В настоящее время наблюдается дефицит двигательной активности детей, что ставит под угрозу как физическое, так и интеллектуальное развитие. Поэтому спортивный центр в группе – это, скорее, необходимость, чем дань моде. Заявленные нами пластиковые крышки, присутствуют и в оформлении центра, и в оздоровительном оборудовании (массажный коврик, следы по цветам радуги, бильбоки, оборудование на дыхательные упражнения, гантели и др.), то есть, кроме стандартного спортивного инвентаря (мячи, кегли, обручи и т.д.) здесь есть достаточно оборудования для подвижных самостоятельных игр, способствующих развитию внимания, ловкости, быстроты реакции и благоприятно воздействующие на здоровье и физическое развитие детей.



Рисунок 38 – Спортивный центр

В Центре строительных игр происходит конструктивно-модельная деятельность. В нём представлены многочисленные конструкторы разных типов, в том числе и пластиковые крышки. В классических крышках достаточно проделать небольшие отверстия, чтобы пропускать проволоку или резинку, и тогда возможности этого материала безграничны. Дети моделируют роботов, персонажей сказок, что позволило нам расширить возможности театрализованной деятельности. Более того, сейчас выпускаются крышки с крупной резьбой, такие крышки можно соединять между собой и моделировать самые разные поделки. Даже простое построение башен («Чья башня выше») требует сосредоточенности, точной ориентировки, воспитание выдержки. Такое конструирование позволяет ребёнку, как можно рань-

ше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.



Рисунок 39 – Конструктивно-модельная деятельность детей

Центр экспериментирования. Данный центр является филиалом научного центра, находящийся в пространстве детского сада, скорее его можно назвать мини-лабораторией, в которой совершаются великие открытия. Исследовать крышки оказывается тоже интересно: так, цикл занятий мы назвали «Тайна пластиковой крышки», а сами занятия – «Что расскажет нам лупа?», «Что расскажут нам весы?», «Что расскажет нам вода?», «Что расскажет нам магнит?» (использование в опытах пластмассовых и железных крышек). Оказывается, одинаковых крышек очень мало, даже, если внешне они выглядят «один в один». Итак, в центре проводятся простейшие опыты, развивается мышление детей, любознательность, познавательная активность.



Центр математических и дидактических игр. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий. Детям предлагается огромный выбор дидактических, настольно-печатных игр, в том числе с использованием пластиковой крышки, например, игры в которых совершенствуется количественный и порядковый счёт («Собери только красные крышки», «Сосчитайте и найдите цифру, соответствующую количеству крышек»; «Сравните, у кого крышек больше, меньше, поровну», «Какой цифры не хватает» и т.д.); игры на умение ориентироваться на определённой поверхности, игры на развитие логики, закрепление определённых знаний, например, занимательное лото «Ничего на свете луч-

ше нету, чем бродить, друзья, по белу свету», карточки которого выполнены в виде материков. Крышки с изображением животных, позволяют закрепить знания детей о животном и растительном мире планеты Земля; игра «Динозаврики» помогает детям лучше узнать доисторических животных. Стараемся развить способности ребёнка действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях. С этой целью проводим интеллектуальные игры – ребусы, лабиринты, шашки, игры ТРИЗ («Найди отличия», «Что изменилось?», «Найди сходство и различие между двумя крышками» и т.п.)



Рисунок 40 – Дидактическая игра «Какой цифры не хватает» и «Ничего на свете лучше нету, чем бродить, друзья, по белу свету»

Центр музыки. Как дети любят музыкальные занятия! Поэтому нам был просто необходим такой центр, в котором дети продолжали бы музицировать. А играть в инструменты, сделанные своими руками или руками мам и педагогов необычно, интересно, здорово! Так и хочется возвращаться к этому центру снова и снова. В центре, безусловно, есть магнитофон. И вместе с нашими инструментами (погремушками – маракасами, кастаньетами, трещотками) очень часто звучит наш групповой оркестр. Развитие чувства ритма, понятий форте-пиано, умение слушать не только музыку, но и друг друга – всё это закрепляется в игровой форме в нашем центре.



Рисунок 41 – Музыкальные инструменты

Художественный центр. Для наших крышек здесь необыкновенный простор: они могут использоваться как мозаика при составлении необыкновенного узора, их можно обводить

и дальше работая с кругами, как подскажет фантазия (можно добавить к нарисованному кругу отдельные детали, можно вырезать и сделать интересную аппликацию или объёмную поделку).




Рисунок 42 – Художественно-эстетическая деятельность детей «Выложи узор по образцу» и результат художественно-эстетической деятельности

Конечно, в группе есть необыкновенно насыщенный патриотический уголок, Центр безопасности, Центр книги, исследовательская мини-лаборатория, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок уединения, уголки с гендерным уклоном, есть ширма, которая делит пространство группы так, как этого запланировали дети.

Таким образом, мы постарались создать такую развивающую среду, которая побуждает детей к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формирует самостоятельность, создаёт условия для познавательного и эстетического развития. Дети в такой атмосфере чувствуют уверенность в себе.

Результаты практики

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по данному проекту способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, способствует сохранению физического и психического здоровья ребёнка, и всё это напрямую готовит воспитанника к успешному обучению в школе. Безопасная психологическая обстановка, игровой и занимательный характер процесса познавательного развития способствует активному включению детей в интеллектуальную деятельность, проявлению познавательных способностей, творчества, получению удовольствия от интеллектуального напряжения и достигнутых результатов. Кроме того, кисти рук приобрели хорошую подвижность, исчезла скованность движений руки. У детей расширились специфические умения во всех видах изобразительной деятельности. Изображая объекты реального и фантазийного мира, дети научились не только передавать их строение, характерные признаки, но и начали чувствовать грань между реальностью и фантазией.

Дети научились сотрудничать при выполнении коллективных работ, у них сформировался общий темп и ритм деятельности, что будет востребовано в школе.

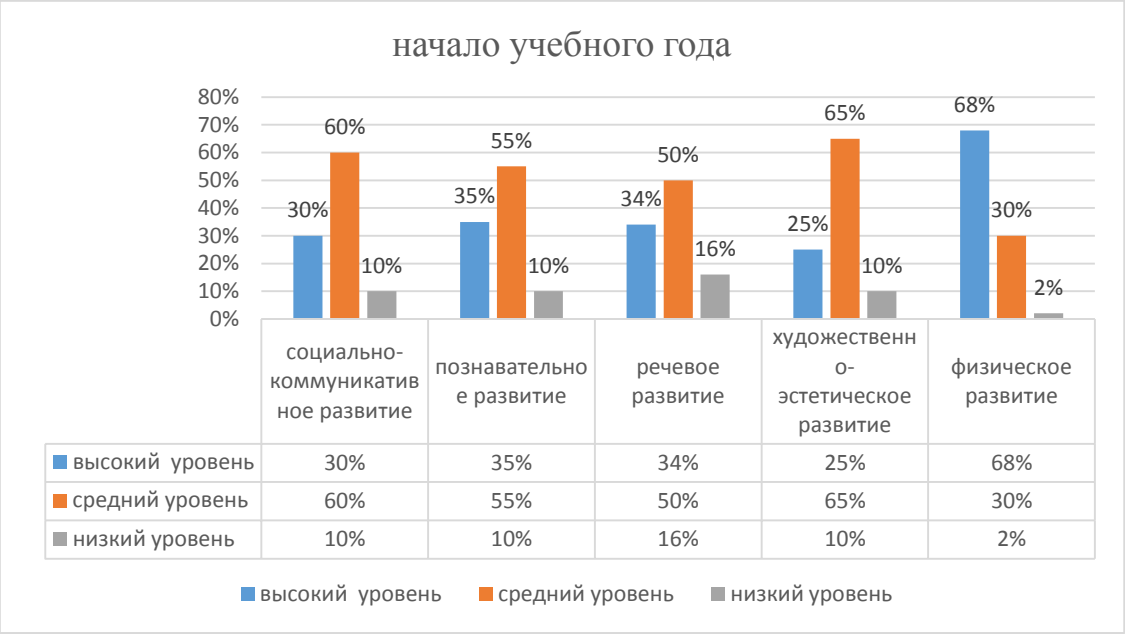


Рисунок 43 – Результаты педагогической диагностики детей на начало учебного года

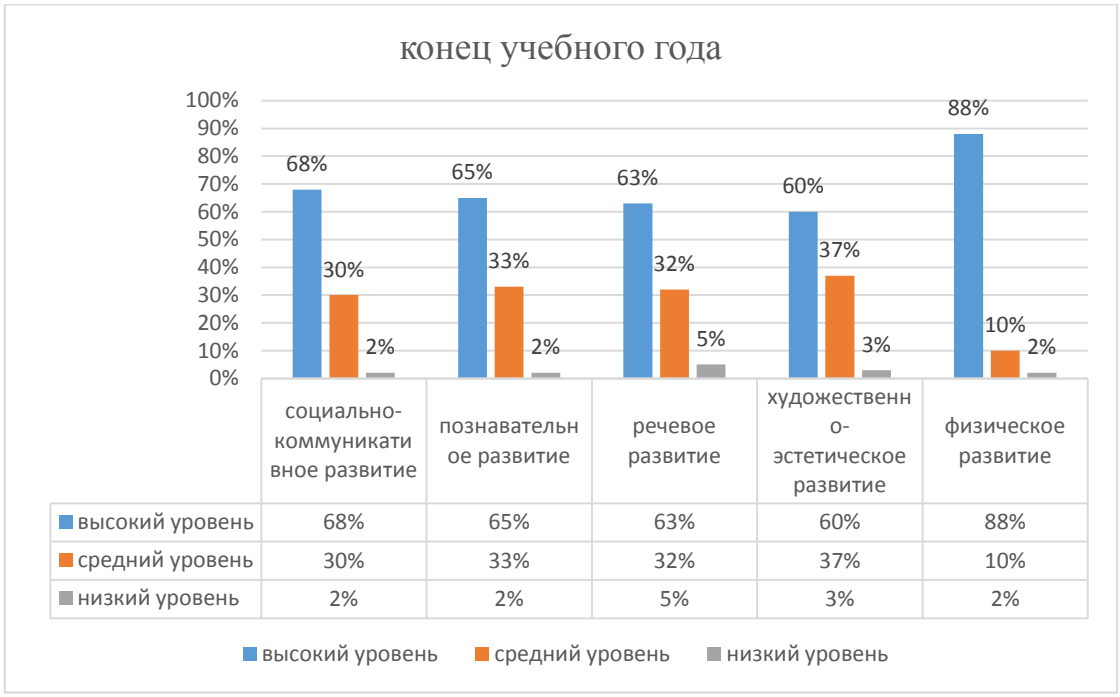


Рисунок 44 – Результаты педагогической диагностики детей на конец учебного года

2.14 Инновационный образовательный проект «Проектирование образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Таганрог

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Охрана жизни и здоровья ребёнка, защита его от неблагоприятных условий окружающей среды, формирование основ безопасности жизнедеятельности, такое содержание образовательной области социально-коммуникативного развития включает работу с детьми дошкольного возраста в аспекте изучения правил дорожного движения. Знание правил дорожного движения есть одно из необходимых условий формирования безопасного поведения на дорогах, которое в современном мире представляет собой одну из актуальных проблем в обществе (ФГОС ДО п. 3.4). Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, является ГИБДД, средства массовой информации, а также образовательные учреждения.

Осуществление работы по формированию основ безопасного поведения детей получает все более широкое распространение в нашей дошкольной образовательной организации. Сложившаяся система работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается как составная часть социально-коммуникативного развития, что предполагает у воспитанников формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в условиях игрового взаимодействия.

Концептуальная идея проекта

Создание информационной среды и информационного обеспечения, способствующие определению стратегии развития по внедрению инноваций в ДОО.

Цель проекта: Создание модели по взаимодействию и сотрудничеству ДОО с социальными партнерами в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

Задачи проекта:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения на основе Областной программы «Приключения Светофора»;
- Вовлечение родителей, общественности к совместной деятельности через сетевое взаимодействие и сайта ДОО по предупреждению ДДТТ;
- Изменения в организации образовательного пространства с учетом ИКТ (приобретение новых обучающих компьютерных программ по ПДД);
- Развитие дополнительных образовательных услуг по формированию основ безопасности на дороге;
- Создание модели по взаимодействию и сотрудничеству ДОО с социальными партнерами в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Создание адаптивной программы для дошкольников по формированию основ безопасности детей на дороге.

Данные задачи решались при соблюдении принципов управления в ДОО: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания.

Содержание практики

За время реализации проекта (2017-2019 г.г.) наш детский сад повысил уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с № 10 в области обучения дошкольников правилам дорожного движения: на основе проведения практических семинаров и изучения опыта работы педагогов других регионов страны, посредством вебенаров, семинаров:

Педагоги приняли участие в вебенаре «Система работы ДОУ по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге» ОГБОУ ДПО «Костромского областного института развития образования», обучающем семинаре Новосибирской области «Учимся учить детей правилам дорожного движения», вебенаре «Особенности изучения правил дорожного движения старшими дошкольниками (ФГОС ДО)» ООО издательства «Учитель», вебенаре «Обучаем безопасности на дороге малышей» ООО издание «Золотой век» позволили внести изменения в организацию образовательного пространства с учетом ИКТ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (Мининский университет) по теме: «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» позволили внести изменения в организацию образовательного пространства с учетом ИКТ.

Приобретено методическое ИКТ обеспечение: Геймплей игры «Нескучные уроки. ПДД для детей, «Безопасность ПДД» (комплекс развивающих инерактивных игр по изучению ПДД детьми». «Игротека юного пешехода «Путешествие по городу с Колобком».

Материалы работы коллектива по обучению ПДД детей дошкольного возраста используются педагогами кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Работает страница на официальном сайте МБДОУ д/с № 10 «Безопасность на дороге» – (http://sad10.virtualtaganrog.ru/bezopasnye-dorogi-detjam.html), на которой для педагогов и родителей размещены материалы по обучению воспитанников безопасному поведению на дороге. Имеются ссылки на интернетные ресурсы ГАИ У ГИБДД Ростовской области, газеты «Добрая дорога детства», Общероссийской детской общественной организации «Школа юного пешехода». А Рубрика «Безопасные дороги детям» знакомит с нашими достижениями.

МБДОУ д/с № 10 стал победителем в Областном конкурсе «Путешествие в страну дорожных знаков» в номинации «Лучшая тематическая Интернет-страница по безопасности дорожного движения».



Разработана модель по взаимодействию и сотрудничеству ДОО с социальными партнерами в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Нашими социальными партнерами в вопросе обучения дошкольников правилам дорожного движения стали: ОГИБДД У МВД России по городу Таганрогу, Центральная городская детская библиотека имени М. Горького, ТФ ФГАОУ ДПО «Ростовская ЮАШ», ООО Предприятие «Авторадио», МОБУ СОШ № 34, ГБПОУ РО «Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО

«РГЭУ (РИНХ)» кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, АНО Ростовская региональная общественная детско-юношеская организация Юный Инспектор Движения Дона».

С 2017 МБДОУ д/с 10 является муниципальной базовой опорной площадкой по безопасности дорожного движения – приказ Управления образования города Таганрога № 1498 от 01.12.2017г «Об организации и работе опорной дошкольной образовательной организации по безопасности дорожного движения», с 2019г. является муниципальным центром по безопасности дорожного движения – приказ Управления образования города Таганрога № 1078 от 13.09.2019г «Об организации и работе центров по безопасности дорожного движения».

В рамках взаимодействия с социальными партнерами были проведены акции «Пешеход на переходе!», «Засветись в темноте!». В акции «Говорят дети» по «Авторадио» записаны обращения к водителям с призывом быть внимательными на дорогах в летнее, осеннее и зимнее время года, а также проведены диалоговые встречи с педагогами, председателями комиссий «За безопасность движения» образовательных учреждений микрорайона МОБУ СОШ № 34, МБДОУ д/с № 46, 44, 47, 45, 93, 76, 24, инспектором ОГИБДД У МВД России по городу Таганрогу, представителем территориального управления микрорайона «Промышленное» на тему «Улучшение дорожной безопасности для подрастающего поколения в микрорайоне», были проведены акции «Пристегни самое дорогое!», «Безопасный Новый год 2019», «Засветись в темноте!» с участием СМИ города. Результаты проведенных мероприятий с воспитанниками были освещены в газетах «Добрая дорога детства», «АвтоДон». Проведены встречи с педагогами города, председателями комиссий «За безопасность движения» образовательных учреждений города инспектором ОГИБДД У МВД России по городу Таганрогу на тему «Организация работы родительского объединения «Родительский патруль и команды ЮПИД в ДОУ», Проведено городское методическое объединение для педагогов по теме «Обучение старших дошкольников на транспортной площадке ПДД», проведен обучающий семинар для педагогов города с участием представителей ОГИБДД по городу Таганрогу «Обучение безопасному поведению детей на дорогах в зимнее время, в рамках реализации областного проекта «Безопасные дороги Донскому краю».



Педагоги ДОУ приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям – 2017, 2018, 2019г.г.», в Областном форуме «Время безопасности: ПДД. Интеграция. ЮИД Дона. Законопослушность» – 2017г., в Августовской педагогической конференции с докладом «Комплексный и профессиональный подход к обучению и воспитанию законопослушных участников дорожного движения через социальное партнерство в рамках ФГОС ДО» – 2018г., в Областном фестивале «Выбираю безопасность – 2018», в Областном профи-

лактическом мероприятии «ЮИД ДОНА» выбирает «Безопасность» 2018г., в региональной Форсайт-сессии «Взаимодействие правоохранительных органов с образовательными организациями и органами социального управления в контексте обеспечения безопасности дорожного движения обучающихся» – 2019 г., в региональном Научном круглом столе «Особенности обучения детей ПДД» – 2019г., 64-й научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» проведенной на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности.

Результаты реализации проекта:

Воспитанники ДОУ стали победителями в международной олимпиаде «Движение без опасности (ПДД)» 2017,2019г.г. на Всероссийском портале педагогов.

1 место в муниципальном конкурсе «ПДД. Интеграция. Безопасность» 2017г.

Опыт работы инновационной площадки представлялся на Первом региональном форуме «Право на жизнь» 2017г.

1 место в Областном конкурсе по ПДД среди ДОО «Презентация системы работы по предупреждению ДДТТ» – 2018г.

1 место в муниципальном конкурсе по ПДД среди ДОО «Презентация системы работы по предупреждению ДДТТ» – 2018г.;

1 место в областном конкурсе по ПДД среди ДОО «Презентация системы работы по предупреждению ДДТТ» – 2018г.;

1 место в муниципальном конкурсе по ПДД среди ДОО «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД» – 2019г.

1 место в региональном конкурсе ДОО «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД» – 2019г.

1 место в муниципальном конкурсе по ПДД среди ДОО «Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5-летию образования команд ЮПИД» – 2019г.

1 место в областном конкурсе по ПДД среди ДОО «Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5-летию образования команд ЮПИД» – 2019г.

Диссимиляция опыта работы по проекту:

Выпущены статьи:

Статья в сборнике материалов форума «Право на жизнь» Заведующий МБДОУ д/с № 10 Лебедь И.С., Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Фоменко Т.Г., – «Система взаимодействия отряда ЮИД школы № 34 с командой ЮПИД д/с № 10 г. Таганрога Ростовской области» – 2017.

Статья в сборнике «Время безопасности: ПДД. Интеграция. ЮПИД. ЮИД» конспект интегрированного познавательного занятия «Наши сани – светятся сами!» воспитатели МБДОУ д/с № 10 Рыжкова Л.В., Фоменко Т.Г . - 2017.

статья в сборнике по материалам социально-значимого регионального проекта «Вместе – за безопасность дорожного движения» авторы: Заведующий МБДОУ д/с № 10 Лебедь И.С., Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Фоменко Т.Г., – «Комплексный и профессиональный подход к обучению и воспитанию законопослушных участников дорожного движения через социальное партнерство в рамках ФГОС ДО» 2018.

Выпущена статья в сборнике по материалам социально-значимого регионального проекта «Вместе – за безопасность дорожного движения» авторы: Заведующий МБДОУ д/с № 10 Лебедь И.С., воспитатель высшей квалификационной категории Фоменко Т.Г., – «Опыт работы муниципального базового дошкольного учреждения по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения МБДОУ д/с № 10 города Таганрога» – 2018.

Статья в сборнике по материалам Форсайт-сессии «Взаимодействие правоохранительных органов с образовательными организациями и органами социального управления в контексте обеспечения безопасности дорожного движения обучающихся» авторы: Заведующий МБДОУ д/с № 10 Лебедь И.С., Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Фоменко Т.Г., – «Комплексный и профессиональный подход к обучению и воспитанию законопослушных участников дорожного движения через социальное партнерство в рамках ФГОС ДО» – 2019.



Выпущена статья в сборнике по материалам регионального конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» авторы: Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Фоменко Т.Г., воспитатель высшей квалификационной категории Новикова Л.А. «Конспект совместной организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) по обучению безопасному поведению на дороге «Внимание, пешеходный переход!» с участием команды ЮПИД «Огоньки» 2020.

Разработана и апробирована адаптивная программа по обучению детей дорожному движению «Грамота дороги» с учетом дополнительного образования воспитанников в разделе «Детское объединение ЮПИД».

2.15 Формирование эколого-ориентированного мировоззрения дошкольников

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мурминский детский сад «Теремок»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Экологическое образование является важным направлением деятельности в МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок». В соответствии с требованиями нового ФГОС обуче-

ние и воспитание в области изучения природы и охраны окружающей среды является важной составной частью работы детского сада, для чего могут быть использованы различные образовательные технологии. Среди них особое место занимает организация проектной деятельности дошкольников.

Содержание практики

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада успешно реализует различные проекты, направленные не только на включение детей в активный познавательный процесс, формируя теоретические и практические знания и умения, но и на развитие предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада.

Благодаря реализованным проектам развивающая среда детского сада и прилегающей территории пополнилась: экологической тропой с разными породами деревьев и кустарников, живым уголком, фитоаптекой, метеостанцией.



Рисунок 45 – Создание экологической тропы и Живой уголок в методическом кабинете



Рисунок 46 – Фитоаптека и Метеостанция

Результат работы детского сада по теме: «Взаимодействие педагогов, детей и родителей при проведении экологических проектов в детском саду» был представлен на XIV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» в Нижнем Новгороде в 2017 году.

В 2018 году приняли участие в международной конференции к 100-летию института географии РАН «Практическая география и вызовы XXI века с постером «Пространственная ориентация дошкольников и методы ее диагностики».

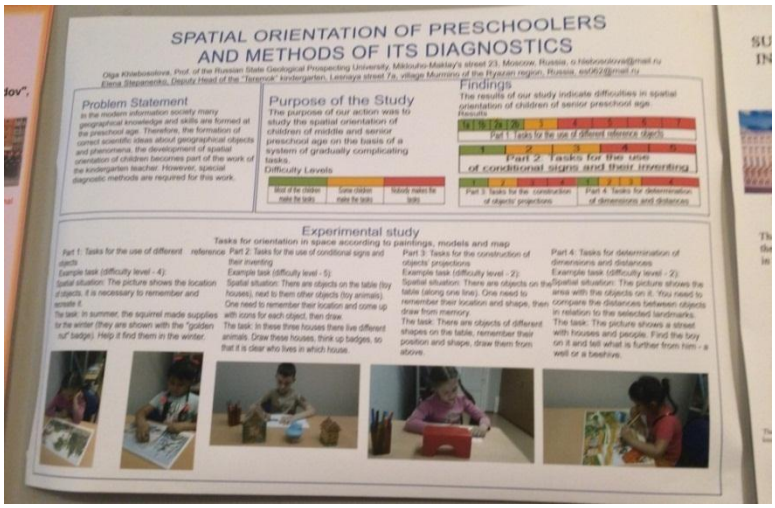


Рисунок 47 – Участие в постерной сессии

Результат практики

На этой конференции был представлен проект географического факультета Белградского университета «Солнце светит для всех» под руководством профессора Милутин Тадич. Проект привлек нас своей необычностью, новизной и возможностью дать детям и их родителям элементарные знания в области астрономии.

Международный проект «Солнце светит для всех» реализован в МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок» в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности между ФГБОУ ВО «Росссийский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» и МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок» под руководством доктора педагогических наук, профессора Хлебосоловой Ольги Анатольевны. Математические расчеты выполнил профессор Белградского университета Милутин Тадич.

Солнечные часы – это одновременно устройство для учета времени и простой календарь, оформление фасада детского сада и живой плакат для популяризации астрономии и экологии.

Рассказать о солнечных часах можно такими словами: «Перед вами простейшая форма настенных (вертикальных) солнечных часов, состоящая из циферблата и бросающей на него тень планки (гномона). Планка-указатель параллельна оси вращения Земли и направлена на Полярную звезду. Кажется, что вся небесная сфера вращается вокруг нее с востока на запад (Солнце в дневное время суток и другие звезды ночью). В солнечную погоду планка бросает тень, которая движется в течение дня, и показывает реальные движения Земли, участниками которых являемся и мы с вами. Таким образом, тень становится «рукой» солнечных часов – бесплотной, безмолвной и ненавязчивой. Время, показываемое тенью солнечных часов, называется местным истинным солнечным временем. Оно отличается от местного среднего солнечного времени и так называемого, официального (истинного) времени, которое показывают современные устройства (часы). Согласно уравнению времени, разница между средним солнечным и истинным солнечным временем, вносит «поправки» для каждого дня года: она может варьировать от –14 до +16,5 минут. Солнечные часы пользуются огромной популярностью у детей, а родители с интересом сверяют время по нашим часам с марта по октябрь.



Рисунок 48 – Солнечные часы на фасаде детского сада и наблюдение за «работой» солнечны часов

Информация о реализованном проекте размещена на сайте https://yusundials.com/murmino-rossia-2019/

Коллектив детского сада продолжает работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды для детей и родителей. В 2021 году планируется установка аналеммматических солнечных часов на территории детского сада.

2.16 Педагогика среды

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 4 г. Завитинск

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении д/с №4 функционирует 5 возрастных групп от 1,5 до 7 лет. Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является формирование развивающей предметно-пространственной среды, которая отражает полный процесс образовательной деятельности. Одним из ключевых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования выступает образовательная среда, которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер». В детском саду предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Содержание практики

В настоящее время разработана и реализована современная модель развивающего пространства, полностью отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования. В группах детского сада выделено достаточно пространства для свободного передвижения де-

тей. Для того чтобы обеспечить детям благополучное пребывание в ДОУ и насколько возможно компенсировать расставание с привычным домашним комфортом, педагогам группы немало приходиться потрудиться в создание уютной атмосферы. В группах ДОУ в зависимости от размеров помещения располагаются такие уголки как: развивающие и игровые, музыкальные, театрализованные, книже, физкультурные и уголки ПДД.



Рисунок 49 – Уголки в группах

Использование информационно-коммуникационных технологи в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят в систему нашего дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

На первом этаже расположен музыкальный, так же и спортивный зал, оборудованный музыкальными инструментами, спортивным инвентарем, степ-платформами (для занятий степ - аэробикой) и фитболами (для занятий фитбол-гимнастикой). Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений.

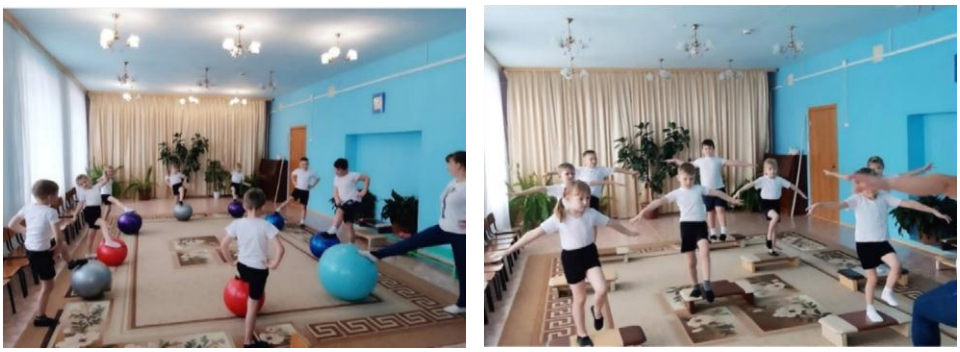


Рисунок 50 – Фитбол гимнастика и степ-аэробика.

Большое внимание в детском саду уделено коррекционно-образовательному пространству. Имеются кабинеты: педагога-психолога и учителя-логопеда. Помещения оснащены специальным коррекционно - развивающим оборудованием для детей.

Одним из новейших и перспективных методов в работе педагога является использование песочной терапии. Песочная терапия раскрывает скрытые потенциалы ребёнка и корректирует дефекты развития. С её помощью очень хорошо развивается мелкая моторика, чувствительность конечностей за счёт воздействия на нервные окончания, развиваются художественные и творческие способности, обостряются фантазии и улучшается образное

мышление. Песочную терапию можно использовать как простое успокаивающее для буйных и гиперактивных детей.



Рисунок 51 – Песочная терапия.

Созданная в детском саду экологическая зона формирует у детей первичные представления об объектах окружающего мира, воспитывает бережное отношение к миру природы в целом. Экологическая зона продолжает тему экологического образования детей, формирования элементов экологической культуры, безопасного поведения в природе, гуманного отношения к объектам флоры и фауны.



Рисунок 52 – Экологическая зона

Результаты практики

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей. Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно - пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

2.17 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребёнка детский сад № 7 г. Завитинск

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас и от взрослого, и от ребенка поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение.

В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека.

Практическая значимость представляет собой модель формирования поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована в образовательной деятельности детского сада и семьи. Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать, исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Такая деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Моя задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Содержание практики

Задача воспитателя: расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)

Поэтому в моей группе создан центр познавательно-исследовательской деятельности, где дети знакомятся с оборудованием и материалами мини-центра. В данном мини-центре имеются приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, микроскоп, лупы; прочие материалы: зеркала, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, свечи, детские халаты, фартуки, схемы для проведения опытов, журнал для фиксирования результатов.

Для того чтобы провести исследовательскую деятельность перед детьми ставлю проблемную ситуацию, потом с детьми уточняем план исследования, дети с помощью воспита-

теля выбирают необходимое оборудование и начинаем исследование. Так рассматривая песок через лупу, обнаружили, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть, свойства насеянного песка, свойство мокрого песка, песочные часы, своды и тоннели, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему.



Рисунок 53 – Экспериментируем и познаем свойства песка

Познавательный проект «Удивительная соль» помог детям самим увидеть, потрогать и исследовать каменную, поваренную, морскую соль, узнать, как добывают соль и как её использует человек. Дети, экспериментируя с солью, увидели, что она растворяется, соленая, украшали поделки, рисовали солью, лепили булочные изделия из соленого теста – дымковские игрушки.

Узнали о важности воды, кому она нужна для жизни, как человек использует воду, как вода работает на человека, как экономить воду. Экспериментируя с водой: «Наливаем – выливаем», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лёд» и др. Такие опыты как «Тонет, не тонет», в ванночку с водой опускаем различные по весу предметы, «подводная лодка из яйца». В одном стакане соленая вода в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает (в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).

Делаем цветок лотоса из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, а затем дети наблюдают цветы распускаются, как живые и самостоятельно делают вывод что бумага, намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются.

А на вопрос «Куда делись чернила?» дошкольники, экспериментируя в центре, добавляя в стакан с водой и чернилами таблетку активированного угля, заключили - вода посветлела на глазах, так как уголь впитал своей поверхностью молекулы красителя.

Познавательно-исследовательской центр в совместной и самостоятельной деятельности позволяет развивать у детей активность, познавательную деятельность, помогает углубить представления о живой и неживой природе. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментирования в домашних условиях.

Для повышения знаний родителей в данном направлении, постоянно консультирую родителей по темам: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Проведите опыты с детьми дома». С желанием и заинтересованностью родители рассказали из опыта совместного экспериментирования на круглом столе «Детское экспериментирование в детском саду и дома».

Результаты практики

Таким образом, в процессе деятельности в познавательно-исследовательском центре дети получили возможность удовлетворить присущую им любознательность: почему? зачем? как? что будет, если? почувствовали себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

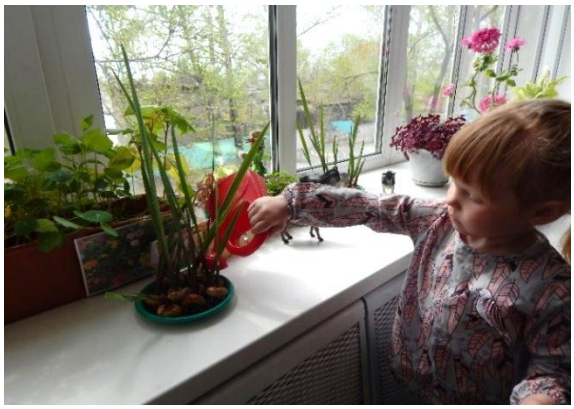



Рисунок 54 – Познавательно-исследовательская деятельность

Дети научились анализировать, сравнивать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений, экспериментов. Делают зарисовки и отмечают в дневнике наблюдений, на сколько подросло растение и когда появились первые всходы, плоды и т.д.




Рисунок 55 – Девизом всей нашей работы стало китайское изречение: «То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!»

Выступали с «научными докладами» по результатам творческих детско-родительских исследований и проектов «Маленький Леонардо».

Оформили альбомы с иллюстрациями, с зарисованными опытами; гербарии; папки «Мои открытия».

Создали познавательно-исследовательские игры: «Дом, в котором я живу», «Весна – красна», «Ходит осень в нашем парке», «Вкусное лето», «Что я знаю о воздухе?» и другие.

2.18 Создание экологических предметно-пространственных условий для развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саргатский детский сад № 3»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Территория детского сада, это место, где дети проводят много времени особенно в летний период, поэтому она должна быть безопасной, развивающей, способствующей двигательной, творческой, познавательной активности детей. Прогулка в дошкольном учреждении занимает важное место в воспитательно-образовательном процессе, а территория детского сада – это основное место для прогулок. Поэтому наш коллектив, совместно с родителями и социальными партнерами постарался создать соответствующую предметно-развивающую среду на участке детского сада для развития познавательной активности дошкольников, их оздоровления и отдыха.

Настоящее время требует более современных подходов к проблемам экологического воспитания, поэтому наш детский сад уделяет большое внимание приобретению детьми навыков экологической культуры и повышения экологической грамотности. Занимаясь благоустройством детских площадок, мы старались эффективно использовать всю территорию детского сада. По периметру забора у нас посажены деревья и кустарники (берёза, тополь, клен, яблоня, сирень, хвойные деревья). Они не только украшают нашу территорию, но и создают зеленый щит от пыли, очищают воздух. Дети имеют возможность рассматривать и сравнивать различные деревья и кустарники. Украшают детский сад многочисленные клумбы и цветники с многолетними и однолетними цветами. Наблюдение за цветниками помогают формировать у дошкольников представление о состоянии растений в разные периоды, знакомим детей с трудом взрослых по уходу за растениями.

Мы стараемся найти эффективные средства экологического воспитания, которые помогают в обучении детей основам экологии. На территории детского сада расширен маршрут экологической тропы, план-схема тропы с нанесенными маршрутами находится на стенде в доступном для детей и родителей месте. Экологическая тропа расположена по периметру детского сада, которая состоит из объектов: огород, сад, дендропарк, птичья столовая, весёлая ферма, ягодная полянка, муравейник, птичий домик, метеостанция – эти объекты помогают детям в интересной и привлекательной форме изучать многие темы. План-схема экологической тропы.

Работа на экологической тропе ведется систематически в течение всего года, в зависимости от сезона, состояния объектов, возраста детей. На экологической тропе наряду с такими формами, как ежедневные прогулки, на которых организуются наблюдения, экспериментирование, используются игры, труд детей, целевые прогулки, экскурсии, проводятся совместно с родителями трудовые десанты, развлечения и акции.

Под учебно-опытный участок выделен земельный участок площадью 900 м^2 Участок подразделяется на подотделы: злаковые культуры, овощные культуры, лекарственные растения, пряно-вкусовые растения, сад, дендропарк, ягодная полянка, цветочный отдел. Учебно-

опытный участок организован в целях воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, для приобретения воспитанников элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений, проведения опытнической работы. Педагоги, родители и дети проводят большую работу круглый год. Весной обрезают старые ветки, вскапывают землю, высаживают цветы, овощи. Летом ухаживают и наблюдают за растениями. В течение весенне-осеннего периода проводятся различные экскурсии, например, с целью познакомить ребят с лекарственными растениями их применением, или со злаковыми культурами, семена которых мы получили во время экскурсии на семенную станцию. Осенью собираем урожай овощей, семена цветов, организуем субботники по уборке цветников, готовим участок к зиме. Зимой укрывают снежным одеялом многолетние растения. Эти объекты помогают формировать у дошкольников познавательный интерес к природе, грамотное экологическое безопасное поведение, практические навыки в природоохранной деятельности. Развивают наблюдательность, мышление, самостоятельную активность в изучении природных объектов и явлений. Работа педагогов и родителей на объектах служат образцом и примером для дошкольников. Наблюдение на экологической тропе.



Рисунок 56 – План-схема экологической тропы

Муравейник. Один из объектов экологической тропы – это муравейник, который охраняют наши дети. На примере муравейника, дети расширяют представления об экологических связях в природе, закрепляют знания о муравьях как о насекомых, выделяя характерные признаки. Формируют знания о том, как муравьи готовятся к зиме, развивают умения наблюдать за объектом, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Метеостанция «Ветерок». Совместными усилиями воспитателей, родителей и социальных партнеров создан новый объект – метеостанция. На метеостанции имеется – осадкомеры, для измерения количества осадков, термометры, для измерения температуры на солнце и в тени, календарь природы, где дети ежедневно отмечают состояние погоды, флюгер – прибор для определения направления и силы ветра, солнечные часы, позволяющие определять время по солнцу, полки и стол для проведения исследовательских работ. На метеостанции дети знакомятся с профессией метеорологов, метеорологическими приборами и способами их применения на практике. Дошколята в игровой форме учатся определять и прогнозировать погоду, наблюдать за явлениями природы и сезонными изменениями.

«Весёлая ферма». Для самых маленьких дошколят соорудили новый объект «Веселая ферма». Силами воспитателей и родителей создан этот уютный уголок. Выпиленные и ярко разрисованные фигуры домашних животных и птиц, встречают дошколят и выполняют не только эстетическую функцию, но и познавательную. Дети учатся узнавать и называть домашних животных, замечать их различия. Воспитанники знакомятся, в каких условиях живут домашние животные, чем питаются, какую пользу приносят человеку.





Рисунок 57 – Муравейник, метеостанция и «Веселая ферма»

После привлечения родителей к акции «Помогите птицам» появился новый объект «Птичья столовая», дети совместно с родителями изготовили разнообразные кормушки и повесили их на территории детского сада. Ежедневно дошколята очищают кормушки от снега и наполняют их кормом. В зимний период дети наблюдают за повадками птиц, учатся различать их по окраске, по голосам. Таким образом, мы формируем у детей трудовые навыки, желание заботиться о птицах, помогать им в трудный период.

Детский сад – это наш дом. Все мы: дети, сотрудники, родители заботимся о нем. Каждый год придумываем новые дополнения к уже существующим. Нас радует, что территория нашего детского сада с каждым годом становится красивей, площадки насыщенней, интересней. Мы находимся в постоянном поиске новых идей. В дальнейшем мы планируем расширять объекты экологической тропы, пополнять физкультурно-оздоровительную базу.

2.19 Эстетизация развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада

Наименование организации: Структурное подразделение «Детский сад № 3 «Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Окружающая среда детского сада, то место, в котором непосредственно находится ребёнок, во многом определяет его эмоциональное состояние, формирует ситуацию положительного общения с окружающим миром. Помимо этого, окружающая среда должна развивать у воспитанников чувство прекрасного, приносить психологический комфорт.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в различных видах деятельности, развивать способности.

Одна из отличительных особенностей ребенка дошкольного возраста – способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметы, явления, произведения искусства. Искусство как специфическая форма познания действительности вызывает сильный эмоциональный отклик, оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка на всех этапах развития, позволяет шире и глубже познавать окружающую жизнь, разнообразие ее проявлений, увидеть ее красоту.

На протяжении шести лет детский сад «Теремок» с. Красный Яр» является региональной опорной площадкой по художественно-эстетическому направлению развития и образования детей. Работа в инновационном режиме предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышения квалификации педагогов, а так же создания определенных условия для творческого развития детей.

В 2013 году было решено реализовать дизайн-проект предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в области художественно-эстетического развития дошкольников «Наш любимый детский сад!» под руководством нашего педагога по изобразительной деятельности, художника по первому образованию – Щегловой Светланы Станиславовны.

Задачи дизайн-проекта:

1. Оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования (художественную мастерскую, музыкальный зал, выставочные зоны холла дошкольного учреждения, лестничные пространства) позволяющий реализовать задачи общего и художественно-эстетического развития воспитанников.

2. Помочь детям полнее (комфортнее) и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, научиться соотносить себя с окружающей действительностью посредством использования возможностей цветовых решений среды как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.

3. Повысить интерес у детей к художественной деятельности посредством знакомства с различными техниками оформления пространства.

4. Привлекать к декоративному оформлению интерьера старших дошкольников в сотворчестве с педагогами, родителями.

Этапы создания предметно-развивающей среды в ДОО

1. Обновление предметно - пространственной среды в центрах художественно – эстетического развития: художественной мастерской, музыкальном зале.

2. Обновление предметно - пространственной среды в групповых помещения.

3. Обновление предметно - пространственной среды в холле и лестничных пролетах здания детского сада.

Создание предметно-развивающей среды в художественной мастерской.

Художественная мастерская организуется как система помещений и условий, способствующих художественно-эстетическому развитию ребенка в разнообразных видах художественной и проектной деятельности с использованием различных средств, в том числе конструирования.

Был разработан дизайн стен комнаты с подбором штор, мебели, стеллажей. Автором росписи на стенах педагог по изобразительному творчеству, художник – Щеглова Светлана Станиславовна. Стены помещения расписаны масляными красками по мотивам сказки А. Толстого «Буратино». Здесь и главный герой Буратино с Папой Карло, Кот Базилио и Лиса Алиса и даже Карабас-Барабас. Уют придаёт изображение домашнего очага, сверчка. Воспитанники с большим удовольствием спешат на занятия в художественную мастерскую.

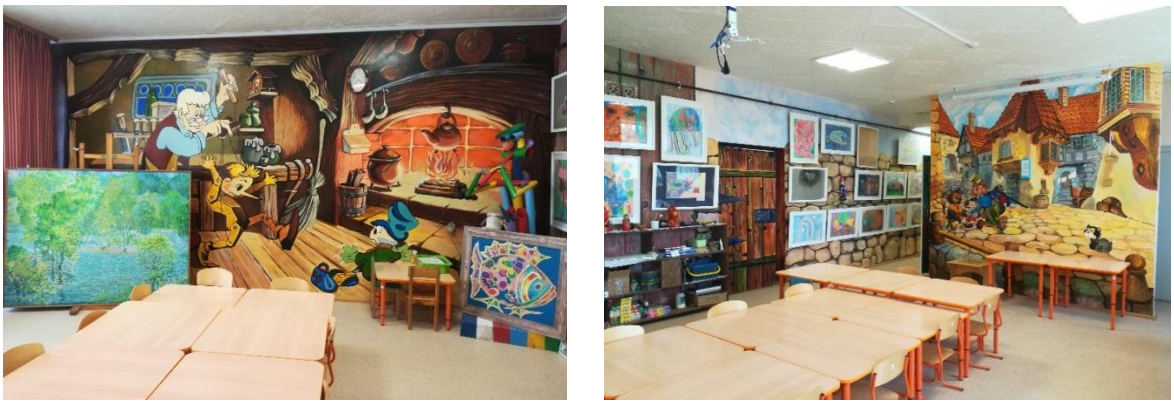


Рисунок 58 – Художественная мастерская по мотивам сказки «Золотой ключик» и Выставка детских рисунков в мастерской

Материал для творческой деятельности дошкольников расположен на стеллажах в шкафу, распределён по возрастным группам. Для организации детской деятельности в художественной мастерской приобретена удобная мебель: столы квадратной формы (70/70) для индивидуальной работы воспитанников, различные по высоте мольберты, демонстрационная доска, проектор, экран представляют педагогу широкие возможности для демонстрирования портретов художников, репродукций картин, знакомства с различными жанрами изобразительного искусства, видами росписи.

Дети используют специальные материалы для различных видов художественного творчества. Работы выполняются воспитанниками всех возрастных групп из различных материалов для изобразительной деятельности, лепки, аппликации.

Материалы для изобразительной деятельности: бумага разного формата, для акварели, пастели, кисточки разного размера, карандаши, гуашь, сухая пастель, акварель, мелки. Стены мастерской оформлены выставкой детского рисунка.

Музыкальный зал – это визитная карточка детского сада, самое торжественное помещение дошкольной организации, оснащённое современным оборудованием. Здесь проходят мероприятия для детей, родителей и сотрудников, решая задачи художественно-эстетического развития воспитанников.

Дизайн-проект по оформлению музыкального зала был одобрен собранием трудового коллектива. В ходе реализации задач проекта произведён ремонт музыкального зала. Эстетическое оформление зала соответствует правилам СанПиН: стены выдержаны в спокойных, светлых тонах, в дизайне используются элементы различных техник: картины с изображением балерин, изображения скрипичного ключа, нот, саксофона. Одна из стен зеркальная, что способствует более точному воспроизведению танцевальных движений, акцентирует внимание воспитанников на выполнении различных элементах танца.

Обновление предметно-пространственной среды в групповых помещениях. В нашем детском саду 5 возрастных групп для детей от 2 до 7 лет. Каждый возраст имеет свои психолого-педагогические особенности. При подборе сюжета, образов и цветовой гаммы были учтены эти условия.

Для детей младшего возраста подобраны простые сюжетные линии и спокойные цвета, т.к. групповое пространство насыщено яркой мебелью и дидактическим материалом.

Для детей 4-7 лет дизайн подбирается совместно с воспитателями на разные темы: любимые сказки (группа «Колобок») или природа (группа «Солнышко» – «Джунгли зовут!», группа «Березка» - «Высоко в горах»).

Обновление предметно-пространственной среды в холле и лестничных пролетах. Очень важно создать интересную атмосферу не только в групповых помещениях и залах, где проходят занятия. Детям нравится передвигаться в пространстве детского сада и рассматривать, любоваться, и удивляться необычным рисункам на стене, угадывать сюжет и характер изображенных героев.

Когда заходишь в детский сад, то первое впечатление – ты попал в настоящую галерею! Холл решено оформить как выставку детских творческих работ, которая периодически обновляется. Стены холла расписаны монументальной живописью: украшены неяркими сюжетными рисунками в одном цвете, которые не отвлекают от детских работ, а дополняют выставку. Рисунки детей, выполненные в различных техниках рисования на формате А2, создают уют, заряжают отличным настроением воспитанников, сотрудников, родителей, а также гостей детского сада.

Лестничные пролеты, наоборот, расписаны яркими контрастными цветами, где много интересных мелочей и деталей. Передвигаясь в этом пространстве, создается впечатление сюжета сказочной истории, участником которой становишься сам. Здесь есть зона для ежедневной экспозиции детских творческих работ. Она представлена в виде сказочного дерева, на котором вырастают рисунки.





Рисунок 59 – Выставка детского рисунка в холле и лестничный пролет

В планах продолжить работу в данном направлении на внешней территории детского сада – расписать веранды для прогулок героями любимых детских мультфильмов. Уже созданы росписи по мотивам мультфильма «Каникулы Бонифация», «Русалочка»…

По итогам проведенной работы можно сделать вывод: украшение среды детского сада авторскими дизайнерскими росписями повысило интерес к искусству не только у детей, но и у их родителей. Многие наши выпускники стали учениками детской школы искусств.

2.20 Экологическая тропа – ЭКОЦЕНТР «ФЛОФА»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 комбинированного вида г. Вяземского

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

Содержание практики

ЭКОЦЕНТР «ФЛОФА» МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида был создан в 2015 году. А в 2016 работа по экологическому воспитанию приобрела более углубленный и целенаправленный характер в связи с внедрением ФГОС ДО. Была создана творческая группа сотрудников по созданию, разработке и оформлению экологического центра. Экологическая тропа это одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве. т.к. данная работа обеспечивает каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, что требует ФГОС ДО.

ЭКОЦЕНТР «ФЛОФА» МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них и использующиеся для экологического образования воспитанников. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Тематика экскурсий и других видов деятельности, проводимых в ЭКОЦЕНТРЕ различна и, зависит от целей работы и возрастного состава детей.



Рисунок 60 – План ЭКОЦЕНТРА «ФЛОФА»

«Зеленая аллея» – объект для ознакомления детей с лиственными и хвойными деревьями и кустарниками. Обогащение знаний детей о структуре, пользе и использовании деревьев. Наблюдение за деревьями в разные времена года, выполняют задания из «Волшебного сундучка», находящегося на ветвях рябины.

«Вишневая аллея» – объект для наблюдения за садовым кустарником – вишня. Где растёт кустарник? Почему он называется кустарником? Почему садовым? Какие ветки, листья, ягоды у этого кустарника? Для чего его выращивают?

«Розовая аллея» – объект для наблюдения и рассмотрения причудливости форм цветков, стеблей и листьев, плодов декоративного кустарника – Шиповник. Дошколята узнают, что растение неприхотливо в выращивании, но из за своего яркого и красивого цветения часто подвергается со стороны человека выламыванию веток, но тем самым он защищен обильными шипами. Из за этого и получил кустарник свое название. Формируется у детей представления о полезности использования плодов кустарника

Альпийская горка – объект для рассматривания и наблюдения за видами растений: Алиссум, Бархатцы, Петунии, Топинамбур, Ландыши, Лилейники, Адонисы и др., за их сходством и различием, условиями произрастания и уходом за ними.





«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).

При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

- термометр – прибор для изменения температуры воздуха;
- флюгер – прибор для определения направления и силы ветра;
- ловцы ветра – для определения направления ветра;
- доска с фиксацией погодных параметров, изменений;
- карточки с условными обозначениями погодных явлений;
- снегоизмерительная рейка – для определения уровня снежного покрова.

Уголок леса – Объект включает разные породы деревьев смешанного леса (дуб, береза, рябина, сосна, ель, осина и др.), полянку с пеньками, с обитающими под ним насекомыми (муравьи, червяки и др.), грибная полянка, дикий виноградник, муравейник и т. д.

Уголок животных – Богат и разнообразен животный мир лесов. В нашем ЭКОЦЕНТРЕ представлен животный мир Хабаровского края: краснокнижный Амурский тигр, Дальневосточный леопард, также можно встретить большого тёмно-бурого великана – лося, в зарослях кустов водятся кабаны, предки домашних свиней. Типичным лесным зверьком является белка. Она хорошо приспособилась к условиям жизни в лесу. Хозяином дремучих лесов остаётся и до сих пор медведь, крупное животное бурого цвета, с сильными лапами, крупными когтями и крепкими зубами.

Птичий городок. Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьего городка» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьем городке».

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.



Составлена картосхема экологической зоны, на которой значками указаны все уголки, герои и тропинки.

- ЭКОЦЕНТР нашего детского сада включает в себя несколько видовых точек:
- Зелёная аллея
- Жёлтая аллея
- Розовая аллея.
- Вишневая аллея
- Альпийская горка
- Метеостанция
- Уголок леса (муравейник, дикий виноград, грибная поляна, и.др.)
- Уголок животных (дикие животные Хабаровского края)
- Птичий городок

Каждая тропа «оберегается» сказочными персонажами, так называемыми «хранителями» (Баба Яга, Мудрая Сова, гномы и др.), которые сопровождают детей по маршруту тропы, участвуют в проведении экскурсий и разнообразных видов детской деятельности.

Хозяином экологического центра стал старичок-Лесовичок, придуманный взрослыми и детьми символ, который предлагает детям задания. Для детей старшего дошкольного возраста организовывается прохождение различных маршрутов, ориентирование на местности, квест-игры, игры-путешествия, наблюдения, беседы, акции, викторины, загадки и т. д., которые знакомят детей с более широким кругом разнообразных объектов растительного и животного мира, видовых ландшафтных композиций, малых архитектурных форм.



Рисунок 61 – Геокешинг «Поиск клада Пиратов», Путешествие в природу «Загадки от Лесовичка» и Акция «Цвети клумба»

Свои впечатления об увиденном, дети выражают в творческой и изобразительной деятельности.





Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Опыты и эксперименты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение литературы о природе;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Трудовой десант;
- Труд в природе;
- «Красная книга Хабаровского края»;
- Экологические досуги, развлечения, праздники, экологические квест-игры.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию экологического центра;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Результаты практики

В результате работы, проводимой в ЭКОЦЕНТРЕ, у детей формируются только позитивное отношение к объектам природы. У детей появился интерес к познавательному развитию: они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много вопросов, научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, а также выделять существенные признаки предметов и объектов природы.

Самое главное, что знания, полученные детьми, они применяют самостоятельно в различной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «геологов» и др. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. У детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

2.21 Современные образовательные условия для детей и родителей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Бычиха

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

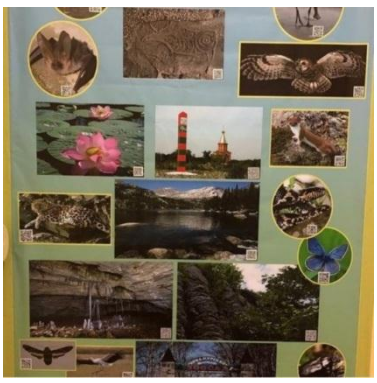
За долгие годы существования наше учреждение считалось чистым, уютным, коридоры внутри детского сада были наполнены ознакомительной информацией для родителей, но меняется мир, совершенствуется система образования, изменяются формы подачи информации. Осознавая необходимость изменения условий предоставления образования мы пришли к мнению о необходимости создания таких условий, при которых дети и родители могли бы самостоятельно, в зависимости от интересов, склонностей, возрастных особенностей получать необходимую образовательную информацию в непринужденной форме.

Содержание практики

В нашем детском саду созданы 5 образовательных пространств, главными принципами которых являются – свободный доступ к материалам, высокая информативность, эстетическая привлекательность. Данная образовательная среда расположена в коридорах и рекреациях детского сада, на пути следования детей в свою группу, и предполагает непреднамеренное освоение знаний в свободной непринужденной форме доступной как ребенку так и взрослому.

1. Образовательное пространство «Путешествие по родному краю». В детском саду реализуется проект «Путешествие по родному краю» который является вариативной частью образовательной программы МБДОУ с. Бычиха. Занятия по проекту включены в учебный план. Данное пространство включает в себя баннер «Ты мира не узнаешь, не зная края своего…»».

В углу каждого изображения баннера имеется QR –код благодаря которому любой взрослый посетитель детского сада имеющий смартфон, может изучить информацию об изображении. Ознакомиться с географическими особенностями Хабаровского края помогает карта расположенная рядом с баннером и макет-витрина с. Бычиха.







2. Образовательное пространство «Мы память с детства бережно храним». Данное пространство имеет патриотическую направленность представляя собой мини-музей, и содержит информацию о героях – земляках, участниках ВОВ, экспонатов военной техники, предметов военного быта. Особую значимость мини-музею придаёт участие в предоставле-

нии экспонатов родителями, жителями села. Баннер – плакат «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». На данном плакате изображена воспитанники детского сада вместе со своими родственниками – героями, участниками ВОВ.





3. Образовательное пространство «Этнографический музей народов Хабаровского края». Данный музей отражает культуру и быт коренных народов Хабаровского края (Русские, нанайцы, эвенки и т.д.). Музей открыт для посещения детьми и родителями, а экспонаты являются надежными, безопасными и рассчитанными на тактильное взаимодействие, что не может не вызывать у детей познавательный интерес.



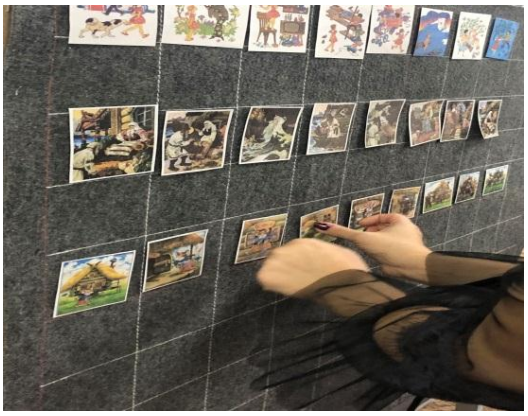


4. Образовательное пространство «Удивительный космос». Данное пространство представляет собой модель солнечной системы завораживающая своей реалистичностью. Все планеты, небесные тела, фотографии Российский исследователей космоса, фотографии космонавтов описаны и пребдставлены в данной экспозиции. Каждай родитель может самостоятельно ознакомиться с информацией и легко ответить на вопросы ребенка. Стоит отметить что заготовки для создания моделей планет выполнены воспитанниками в технике паптье-маше.





5. Образовательная среда «В гостях у сказки». Данное пространство оформлено с стиле парковой зоны Пушкинского времени. В данной среде реализованы идеи «Буккроссинга», то есть, каждый родитель может воспользоваться детской литературой – взять ее домой, принести свою. Поиграть с ребенком в игру «Собери сказку» (технология «Эмодзибокс», сюжетные картинки на коврографе). Посидеть на «парковой» скамейке, почитать книгу о воспитании и развитии детей (специальная подборка литературы).

Результаты практики

Значительно возрасла активность родителей которая проявляется в участии в образовательных, творческих мероприятиях. МБДОУ с.Бычиха регулярно получает положительные отзывы и рецензии от родителей, коллег, учредителей как лично так и в социальных сетях официального аккаунта. По данным анкетирования и мониторинга образовательного процесса, мы выяснили что за последние три года резко возрос процент детей с высоким уровнем социально-коммуникативного и познавательного развития. Атмосфера творчества, эстетики способствует поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе детей педагогов и родителей. Образовательная среда созданная в нашем учреждении отличается уникальностью, неотъемлемой частью всего образовательного процесса и тесно преплетается с условиями реализиции образовательных задач и требованиями ФГОС ДО.

2.22 Педагогическая технология «Свободный час» как условие для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9

Субъект Российской Федерации: Красноярский край

Обоснование актуальности

Окружающая предметно-пространственная среда в детском саду оказывает на ребенка определенное воздействие и является принципиально важной для развития. При правильной ее организации ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления инициативности, самостоятельности, творчества. На современном этапе развития дошкольного образования перед руководителями, педагогами ДОУ стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста предметно-пространственной развивающей среды. В стандарте инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки – как обязательная часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому, считаем, что для сохранения самоценности дошкольного детства недопустима жесткая регламентация детской деятельности. Работая в тесном взаимодействии по преемственности со школой на совместном педагогическом совете, анализируя результаты выпускников ДОУ, учителя отметили, что дети в основном работают по шаблону, предложенному учителем, и в редких случаях проявляют инициативу и самостоятельность. Пришли к выводу, что в детском саду необходим совершенно другой подход к ребенку. При высоком уровне развития инициативы и самостоятельности у дошкольников обучение на следующей ступени образования будет для него более успешным.

Содержание практики

Проанализировали режим дня в детском саду и убедились, что самостоятельная свободная деятельность детей занимает небольшое количество времени. Решая задачу по выбору наиболее оптимальных и приемлемых для нашего ДОУ способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, было принято решение о введении с 2015 года педагогической технологии «Свободный час» в первой половине дня. Поставили цель – создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ с учетом использования педагогической технологии «Свободный час».

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Организовать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по вопросу развития инициативы и самостоятельности дошкольников.

2. Организовать командную работу участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей.

3. Создать условия для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ и апробировать педагогическую технологию «Свободный час».

4. Разработать рекомендации (правила) для воспитателей, направленные на изменение позиции взрослого.

5. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ (воспитанников, родителей и педагогов).

Определили целевые группы: дети, педагоги, родители. Для оценки результативности использовали: анкетирование, наблюдение, самоаудит, творческий отчет. Начало работы было организовано в двух группах: старшей и подготовительной. Предварительно на родительском собрании рассказали о современной педагогической технологии, обговорили с родителями возможность их участия в пополнении групп многофункциональными материалами. Был разработан план методического сопровождения, повысили профессиональную компетенцию педагоги. Подключили к работе педагога-психолога. Перед воспитателями и педагогом-психологом была поставлена задача: помочь каждому ребенку найти свою игру и свое место в игре. С 2014 по 2016 год детский сад являлся пилотной площадкой по введению ФГОС ДО в Красноярском крае, поэтому в течение 1 этапа пилотирования в группах уже была изменена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Стандарта. Но с введением «Свободного часа» в центрах и уголках для поддержания инициативности дошкольников появилось много неоформленного игрового материала. После анализа режима работы ДОУ, учитывая мнение педагога-психолога, закрепили в режиме дня время для свободного часа детей - в первой половине дня с 8.50ч. до 9.50 ч. (часть занятий была перенесена во вторую половину дня). Воспитатели вместе с детьми разработали правила поведения во время свободного часа: договариваться, не бегать, не кричать, не ссориться и т.д.



Рисунок 62 – Свободный час

При апробации увидели, что дети на утреннем кругу проговаривают, чем они будут заниматься (каждый ребенок высказывал своё мнение, идею, мысль, переживание), планируют свое свободное время, анализируют жизнь в группе, проявляют полную самостоятельность в планировании своего свободного времени. В течение часа детям предоставлялась полная свобода. Организовывая свою деятельность, дошкольники могли перемещаться из игровой комнаты в приемную, из приемной в спальню. С помощью детской фантазии и тех игровых материалов, которые имеются в группе – эти пространства меняются и преображаются. Необходимо отметить, что в группах, благодаря взаимодействию с родителями, появилось большое количество многофункционального материала: картонные коробки, ткани разных размеров, пенопласт, пакеты, ширмы, чурочки, крупный конструктор и многое другое. В спальне дети могли организовать пикник, танцы, в приемной построить шалаш, отправиться в цирк, в группе мог появиться корабль и тому подобное. Все пространство – это территория детей, они используют все, что им нужно во время свободного часа.



Рисунок 63 – Свободный час

В ходе эксперимента решили пойти на нововведение: детям было предложено во время свободного часа посетить своих соседей. Данный опыт дал положительные результаты: дети подготовительной группы с удовольствием включали в свою игровую деятельность детей старшей группы и наоборот (произошел своего рода обмен информацией с более опытными сверстниками, что благоприятно сказалось на зоне ближайшего развития каждого ребенка, лучше развивались коммуникативные навыки).

Педагоги фиксировали данные в индивидуальных картах по развитию инициативности каждого ребенка; на еженедельных планерках анализировали полученные результаты, делали выводы и корректировку.

Результаты практики

Эксперимент показал положительную динамику развития инициативы и самостоятельности у дошкольников. Наблюдается рост игровой инициативы: 50% детей группы демонстрируют высокие достижения инициативного игрового поведения. В октябре 2017 года на педагогическом совете по преемственности учителя начальной школы отметили, что дети из экспериментальной группы «Василек» отличаются от своих сверстников в принятии решений, в выражении своих чувств и мыслей, способны выбирать вид деятельности и участников по совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность; дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников, через курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары, педсоветы, деловые игры, консультации и др. В группах были созданы условия для самостоятельной активности ребенка. Повысился уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ (воспитанников, родителей и педагогов). Были сделаны выводы и внесены предложения по дальнейшему использованию данной практики. Воспитатели разработали педагогические рекомендации или правила, с которыми мы хотим с вами поделиться.

Педагогические рекомендации (или правила для воспитателей).

1. Взрослые не имеют права вмешиваться в свободную деятельность, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей.

2. Помните. Свободная деятельность приносит эмоциональный подъем, источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка.

3. Свободная деятельность не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану.

4. Игровая среда создается в соответствии с возрастными особенностями, с учетом уровня развития детей. Она должна быть динамичной. Атрибуты расположены в легкодоступном для детей месте.

5. В месте общего сбора, при планировании или рефлексии, выбор позиции «глаза на одном уровне» (присесть на корточки, стульчик). Эта позиция исключает пространственное доминирование педагога и смягчает разницу в физическом росте ребёнка. Чтобы все участники разговора могли видеть друг друга, оптимальным для этого является форма круга, тогда сразу создается атмосфера доверия, открытости, равноправия.

6. Не стоит разговаривать с играющими детьми, находясь далеко от них и повышая при этом голос. Нужно подойти к играющим детям и ни в коем случае не подзывать их к себе.

7. Избегайте отрицательных оценок, запретов, окриков, замечаний, суждений типа «ты прав», «ты не прав», «плохо», «хорошо».

8. В игровых ситуациях, когда действия ребенка подвергают опасности его самого или других детей, требуется пресекать такие действия. Поэтому в воспитательных целях любые проступки детей нужно обыгрывать через сюжетно-ролевую игру.

9. Чтобы ребёнок захотел играть, он, прежде всего, должен почувствовать и увидеть, что вы искренне хотите играть с ним. Поза, жесты, телодвижения, тон и интонация вашего голоса, выражение лица, энергия, которая от вас исходит, выражают ваш интерес к ребёнку и к его игре. Самое важное в игре - это ваше отношение к ней.

10. Уважайте мнения и чувства ребёнка. Вступая в диалог с ребёнком, постарайтесь в беседе с ним держать паузу. Помните – это время принадлежит ребёнку. У каждого человека есть потребность высказаться, быть выслушанным и понятым.

В результате был накоплен методический опыт. Первые пробы практики были представлены на муниципальном и межмуниципальном семинарах, на экспертной сессии в КИПК в марте 2016 года. Работу в этом направлении продолжаем, с 2018 года МБДОУ № 9 является региональной инновационной площадкой по теме «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО». В 2019 году практика вошла в региональный образовательный атлас Красноярского края.

2.23 Роль развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Улыбка», город Сергач

Субъект Российской Федерации: Нижегородская область

Возрождение современного российского общества и человека на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться достижениям нашей страны, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. И роль системы дошкольного образования возрастает, и становится наиболее актуальной наряду с преемственной ей системой школьного образования.

Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, ин-

теллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

Актуальность формирования духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста заключается в противостоянии внутреннего мира ребенка и следовании общепринятым нормам и правилам поведения, а также в отсутствии навыков рефлексии своих поступков и действий и отсутствии развитого чувства сопереживания и сочувствия.

Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога инновационных методов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора. И именно тогда нравственная норма для него будет личностно значимой.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Духовно-нравственное чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Правильно организованная развивающая среда в группах детского сада позволит реализовать поставленные задачи в полном объеме. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2) говорится, что воспитание должно быть направлено на развитие личности на основе «социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе. И именно поэтому одной из основных задач нашего ДОУ на 2019-2020 учебный год являлась: «обогащение духовного опыта ребенка через духовно-нравственное воспитание, посредством предметно-развивающей среды, формирование гражданина и патриота Российской Федерации, воспитание в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом».

Решаем мы эту задачу посредством организованной образовательной деятельности, игровой деятельности в ходе режимных моментов, формирования развивающей среды в группе и помещении детского сада.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно и духовно здорового человека. Проанализировав сложившийся в нашем детском саду кадровый, родительский потенциал, материальные условия для организации духовно-нравственного воспитания дошкольников, коллективом были определены цели и задачи работы, решение которых представляется возможным только через включение в образовательный процесс всех его участников. Работа нашего дошкольного учреждения может быть представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – семья». Организация духовно-нравственного воспитания в нашем дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства осуществляется через реализацию следующих задач:

- изучение педагогической литературы по проблеме;

- выявление особенностей организации духовно-нравственного развития в системе взаимодействия;
- создание условий для организации данной работы в детском саду;
- повышение профессиональной компетентности и нравственного потенциала педагогов дошкольного учреждения.

Педагоги подбирали и анализировали материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей, которые систематизировались по разделам.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включало организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. Содержание развивающей среды в нашем детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек (гендерный принцип), а так же возрастным особенностям детей, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей. Так же при создании предметно-игровой среды соблюдаем санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей. Основные направления, которые мы реализуем систематически и планомерно во всех возрастных группах: «Семья», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины». Систематическая работа по данной теме позволила накопить методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, картотеки, циклы бесед и занятий, материал по работе с семьёй.



Рисунок 64 – Центр духовно-нравственного воспитания подготовительной группы «Радуга»

В группах подобраны и размещены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; различные виды театра по русским народным сказкам; макеты русской избы, кремля, церквей, и других достопримечательностей родного города и страны. Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные. Так же они их используют в творческой сюжетно-ролевой игре, которая включает следующие взаимосвязанные элементы: роли, которые берут на себя дети, игровые действия, посредством которых эти роли реализуются. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры формируются моральные и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства. В совокупности это является средством формирования у

детей нравственных представлений вообще и гуманных чувств, в частности, поскольку дети воспроизводят в ней человеческие взаимоотношения.



Рисунок 65 – Центры музыкально-театрализованной деятельности

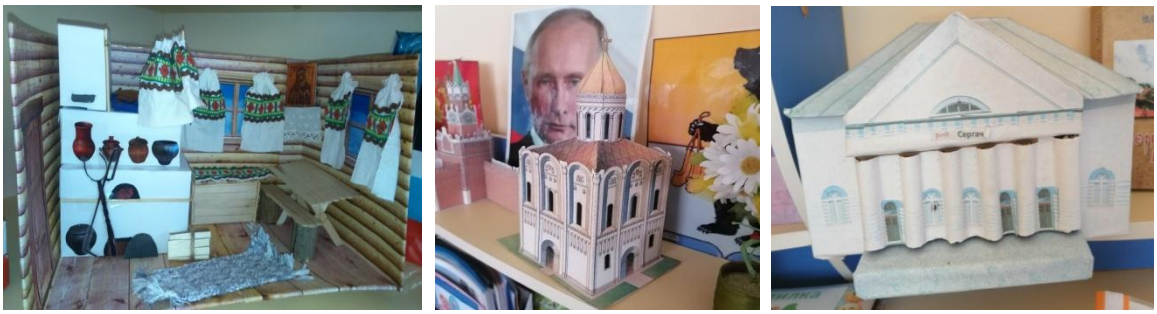


Рисунок 66 – Макеты

В группах так же размещены изделия прикладного искусства, а рассматривание и беседы о работах народных мастеров знакомит с разнообразием русского прикладного народного творчества и помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. Этому так же способствует специально организованная образовательная деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим и по изобразительной.



Рисунок 67 – Центр творчества и рассматривание русского народного костюма

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные

центры кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр.



Рисунок 68 – Русские народные подвижные игры

Разнообразить предметную среду детского сада, развить познавательную деятельность и обогатить духовно- нравственное воспитание детей, расширить представление детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, жившими ранее, помогает мини-музей «Русская изба». Его организовывали специально для реализации общих задач программы образовательного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. При организации мини-музея учитывались следующие принципы: интеграция, деятельности и интерактивности, научности, природосообразности, культуросообразности, разнообразия, экологичности, безопасности, глобализма и регионализма, креативности. Все эти принципы позволяют музею стать частью образовательного пространства нашего детского сада.



Рисунок 69 – Мини-музей «Русская изба»

Содержание нашего мини-музея позволяет педагогам познакомить детей с нашей историей, фольклором, природой, бытом и подлинными предметами старины. Кроме того, оно способствует реализации интегрированного подхода в обучении и созданию системы детской деятельности. Используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Так же хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, дети получаю здесь положительные эмоции, учатся воображать.

Занятия в музее ведут воспитатели. На занятиях воспитатели знакомят детей с фольклором, с предметами быта, домашней утварью, обычаями и традициями русского народа, народными праздниками, народно-прикладными искусством. Весь материал детям преподносят в игровой форме. Это позволяет разнообразить занятие, делает их более яркими, более запоминающимися. Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности и ручного труда.



Рисунок 70 – Образовательная деятельность в мини-музее «Русская изба»

Еженедельно необходимо организовывать прогулки и экскурсии по ближайшим к детскому саду улицам, которые сопровождаются рассказами воспитателей о происхождении названий улиц, о труде взрослых. Воспоминания о прогулках и экскурсиях оформляются в фотоальбомы, коллекции магнитов.

Так же помощники в воспитании у детей духовно нравственных качеств это родители. Они должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, помогать педагогам в сложном деле воспитания нравственных качеств. В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей в родительском уголке, проведение консультаций и бесед с определенной тематикой, родительские собрания с предварительным анкетированием или в нетрадиционной форме, посещения на дому, привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях.

В нашем детском саду стало традиционным проведение Клубных часов, мастер-классов, социальных акций с участием родителей, а так же выставок детско-родительских работ. Это все способствует к приобщению родителей к воспитанию в детях духовно-нравственных качеств.



Рисунок 71 – Клубный час «Ангел Рождества» и мастер-класс «Цветы из ткани для украшения группы к празднику»



Рисунок 72 – Социальная акция «Расцветай родной Сергач» и Выставки детско-родительских работ

Таким образом, предметно-развивающая среда является неотъемлемой частью – дополнением в воспитании Гражданина, важно правильно всем этим воспользоваться, дать свободный доступ детей к рабочему материалу. В нашем саду каждому ребенок может найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

2.24 Природоведческие загадки как средство познавательного развития старших дошкольников и расширения предметно-пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей г. Новотроицка

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Проблема познавательного развития (конкретно экологической направленности) занимает одно из центральных мест в проблематике образования детей дошкольного возраста. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Как можно приобщить ребёнка к экологической культуре, конечно же, можно использовать загадки.

Согласно ФГОС дошкольного образования, важной задачей является создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, в том числе и в познавательной деятельности в процессе экологического воспитания.

Вопросами экологического воспитания детей занимались отечественные и зарубежные ученые Л.Н. Толстой, Н.Н. Кондратьева, А.М. Федотова, И.А. Хайдурова, О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова, Т.М. Бондаренко и др. Однако и на сегодняшний день существует необходимость исследования экологической воспитанности детей с учетом современной ситуации обновления дошкольного образования. Недостаточное внимание уделяется созданию разнообразной предметно-игровой среды по познавательному развитию, взаимодействию с родителями по вопросам экологического воспитания детей, что в целом приводит к снижению уровня познавательного развития детей.

Нами было проведено исследование с целью проверки эффективности использования природоведческих загадок в познавательном развитии старших дошкольников.

При анализе психолого-педагогической литературы, было уточнено определение познавательного развития и экологической культуры, проанализированы условия формирования представлений о природных эталонах и формирования перцептивных действий в старшем дошкольном возрасте, выявлены наиболее эффективные, способствующие освоению экологического опыта детьми пятого года жизни, в частности дидактические игры и упражнения, предметно-развивающая пространственная среда и работа с родителями.

Содержание практики

Целью данной практики явилось выявление уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Работа включала три серии диагностических заданий, направленных на выявление практического ориентирования на живую и неживую природу и

человека, а также на знания природоохранных мероприятий. Обратимся к результатам исследования. На начальном этапе 31% детей имели высокий уровень экологической воспитанности. При выполнении заданий, сразу понимали его суть, применяли соотносящие действия, были заинтересованы в конечном результате. Эти дети отвечали на все вопросы, без запинок и раздумья. Дети легко справились с заданием, умело подбирали правильные ответы. Дошкольники встречали предложенное задание с выраженным интересом, который сохранялся у них на протяжении всего задания. Дети стремились к правильному выполнению задания. Средний уровень экологической воспитанности был зафиксирован у 60% детей. 9% детей продемонстрировали низкий уровень сформированности экологических знаний. Наблюдения показали, что дети недостаточно активно играют в дидактические игры как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе самостоятельной деятельности, они долгое время не посещали детский сад и поэтому затруднялись отвечать на все вопросы

Для реализации целенаправленного формирования экологической воспитанности мы разработали комплекс дидактических игр, которые проводились как на специальных занятиях, так и как самостоятельный вид деятельности («Чьи следы», «Угадай чей домик», и др.). Так же мы разработали серию схем для облегчения разгадывания загадок детьми, вне занятий мы предлагали разный дидактический материал для игр (пазлы, настольные игры, игры-головоломки). Проведение дидактической игры предполагало соблюдение ряда этапов, а именно: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, объяснение хода и правил игры; показ игровых действий. При организации игр учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Был разработан перспективный план по познавательному развитию.

Важным условием познавательного развития детей является развивающая предметно-пространственная среда, под которой понимают часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями этого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающую самостоятельное познавательное развитие детей, в групповое пространство были внесены аутодидактические предметно-тематические и природно-тематические игрушки: макет планет, дидактический материал по валеологии (плоскостная игрушка человека (внутреннее строение)), макет «Времена года» (дерево), схемы разгадывания загадок, электронные презентации о временах года, электронная игра «Сварим суп или компот», макеты природных зон, наглядный и демонстрационный материал.

Реализуя педагогическое просвещение родителей по проблеме формирования экологической воспитанности у детей, нами были проведены консультации, разработана и представлена картотека дидактических игр и упражнений по формированию экологической воспитанности, приобщению родителей к проблемам экологии.

Результаты практик

Окончательный результат мы можем увидеть далее: доля детей с высоким уровнем экологической воспитанности возросла и стала равняться 57%, на среднем уровне процент детей уменьшился с 60% до 43%, благодаря тому, что некоторые ребята показали знания на высоком уровне. Дети с низким уровнем показали знания на средний уровень. Дети с низким уровнем отсутствуют. Таким образом, природоведческие загадки на занятиях по познавательному развитию дают положительные результаты: дети стали более усидчивы, у них проснулся интерес к занятиям, развивается память, внимание, воображение.

1. При организации и проведении игр-занятий, игр, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребёнку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

2. В старшем дошкольном возрасте ребёнок открыт для новых знаний, он впитывает новые знания как губка, для этого мы должны приложить небольшие усилия и помочь ребёнку не разочароваться в учебном процессе.

3. Эффективность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будет обеспечиваться при соблюдении следующих педагогических условий:

- целенаправленное формирование представлений об экологической воспитанности в процессе дидактических игр и упражнений;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего возраста, обеспечивающей самостоятельную деятельность детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания детей.

2.25 Использование конструкторов нового поколения при организации работы по техническому конструированию и робототехнике в ДОУ

Наименование организации: МАДОУ «Детский сад № 34» г. Рязани

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

МАДОУ «Детский сад № 34» открыл свои двери воспитанникам в январе 2016 году. Изучив запросы родителей, интересы педагогов в качестве одного из приоритетных направлений деятельности мы остановились на техническом конструировании и робототехнике.

Конструирование традиционно входит в содержание дошкольного образования. Однако анализ ситуации по обучению дошкольников конструктивно-модельной деятельности (изучение рынка конструкторов, анализ методической работы, знакомство с опытом коллег в городе Рязани) показал следующее:

- предметно-развивающая среда дошкольных учреждений по конструированию недостаточно оснащена (в основном имеются настольные и напольные строительные материалы, конструкторы Lego);
- в детских садах не обобщен опыт работы по техническому конструированию и основам робототехники, в особенности на примере работы с новыми марами и видами конструкторов;
- в дошкольных учреждениях не разработаны или разработаны недостаточно дополнительные образовательные программы по конструированию. Все имеющиеся дополнительные программы рассчитаны на детей старше 6 лет;
- не выявляются предпосылки одаренности детей в конструировании и основах робототехники в условиях детского сада.

В связи с вышесказанным педагогическим коллективом ДОУ было принято решение:

- в каждой группе детского сада создать «Центр технического конструирования» с базовым набором конструкторов;

- создать в ДОУ специализированный кабинет «Технариум» с уникальной коллекцией конструкторов нового поколения для детей разного возраста и разного уровня развития;
- разработать методическое сопровождение по работе с конструкторами нового поколения для детей разных возрастных групп;
- создать в рамках ДОУ дополнительную общеразвивающую программу технической направленности для мотивированных на данный вид деятельности дошкольников.

Содержание практики

Приступив к реализации задач, мы первым делом обогатили предметно-пространственную среду групп базовым набором конструкторов.

Младшая и средняя группы (для всех имеющихся в ДОУ групп):

- напольный деревянный пустотелый конструктор («Строитель»);
- настольный деревянный конструктор («Строитель», «Городок»);
- LEGO Duplo;
- Leco GigaBloks;
- Bauer;
- Полесье.

Старший дошкольный возраст (для всех имеющихся в ДОУ групп):

- напольный деревянный конструктор («Дом родости», «Город», «По методике Поликарпова»);
- настольный деревянный конструктор («Развитие ребенка», «Веселый инженер», «Зоопарк». «Строитель»);
- LEGO Classic (не менее 25 различных наборов на группу+установочные поля);
- Bauer.

Наборы конструкторов предназначены как для коллективной (подгрупповой, групповой) работы на занятиях, так и для свободной деятельности дошкольников в соответствии с возрастнвми и гендерными особенностями детей.

В рамках оснащения специализированного кабинета «Технариум» были закуплены разнообразные виды конструкторов для детей 3 – 7 лет, которые используют педагоги как на выносной основе для работы в группе, так и при работе в кабинете с подгруппой детей в соответствии с расписанием занятий в ДОУ. Собирая коллекцию конструкторов, мы руководствовались следующим: когда дошкольники работают с одним и тем же конструктором несколько раз подряд, у них снижается интерес к данному виду деятельности. Чем разнообразнее средства обучения, тем эффективнее решаются воспитательно-образовательные задачи.

Коллекцию конструкторов мы формировали по следующим принципам:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- материал изготовленмя (разные виды пластика, полипропилен, глина, дерево, металл);
- свойства конструктора (магнитный, электронный, светящийся, глиняный);
- выды крепления деталей;
- настольные, напольные конструкторы;
- создание дизайнерских работ.

В таблице представлен возрастной аспект использования конструкторов нового поколения в условиях ДОУ.

Таблица 10 – Возрастной аспект использования конструкторов

№	Название конструктора	Возраст	Страна производитель
с 3-х лет			
1.	EVA настольный	2-7 лет	Китай
2.	Lego Duplo	1-5 лет	Дания
3.	Chicco	2-6 лет	Китай
4.	Полесье решетчатый	2-6 лет	Беларусь
5.	Keenway	3-6 лет	Китай
6.	Kid K'NEX Education «Организмы и жизненные циклы», «Транспорт», «Набор для класса»	3-7 лет	США
7.	Desing & Prill	3-5 лет	Великобритания
8.	Magformers	3-7 лет	США
9.	Bondibon	3-7 лет	Китай
10.	Полидрон Малыш	3-5 лет	Россия
11.	Полидрон Гигант	3-7 лет	Россия
12.	Брикник	3-7 лет	Россия
с 4-х лет			
1.	Лесовичок	4-7 лет	Россия
2.	Кликс	4-6 лет	Бельгия
3.	ТИКО	4-7 лет	Россия
4.	Полидрон Магнитные блоки	4-7 лет	Россия
5.	Waveplay	4-7 лет	Корея
6.	HUNA-MRT 1	4-6 лет	Корея
с 5 лет			
1.	HUNA-MRT 2	5-7 лет	Корея
2.	Электронный «Знаток»	5-7 лет	Россия
3.	Laser Pegs	5-7 лет	Китай
4.	Klikko	5-7 лет	Китай
5.	Mic-o-mic	5-7 лет	Германия
6.	Lego	5-7 лет	Дания
с 6 лет			
1.	K'NEX «Основы математики и геометрии»	6-8 лет	США
2.	K'NEX «Буквы и цифры»	6-7 лет	США
3.	Полидрон Проектирование	6-8 лет	Россия

Вся база конструкторов была уловно разделена на две части:

- для работы в условиях ООП ДОУ;
- для работы в условиях дополнительной общеразвивающей программы по конструированию и основам робототехники для поддержки одаренности детей.

В рамках работы по ООП ДОУ для максимального использования потенциала каждого конструктора педагогами ДОУ было разработано методическое сопровождение, а именно:

- паспорт конструктора;
- описаны возможности конструктора;
- разработаны методические рекомендации по использованию данного конструктора для педагогов;
- изготовлены технологические карты, схемы (как на электронных, так и на бумажных носителях);
- созданы картотеки дидактических игр с конструкторами;

- сформирована библиотека познавательной литературы для интеграции этих видов деятельности;
- разработаны конспекты занятий по использованию данного конструктора;
- созданы презентации для родителей, раскрывающие развивающий и образовательный потенциал конструктора.

Одним из главных этапов обучения конструированию является этап отбора деталей. Для формирования алгоритма действий детей на этом этапе, а также для расширения потенциала имеющихся конструкторов (снижение возрастной планки) были разработаны несколько видов перфокарт:

- перфокарты, в которых количество деталей обозначено цифрой (для детей знакомых с цифрами);
- перфокарты, в которых количество деталей соотносится с количеством квадратов или точек (для детей не знакомых с цифрами);
- смешанный вариант.

Для работы с конструкторами нового поколения педагоги разработали специальные дополнительные схемы (карты) и проработали приемы работы с ними, позволяющие существенно повысить развивающий и образовательный потенциал некоторых конструкторов.

Таблица 11 – Приемы работы с конструкторами нового поколения

№	Название приема	Описание
1.	Геометрический код	Ребенок заменяет геометрическую фигуру на схеме деталями определенного цвета в постройке.
2.	Цифровой код	Ребенок соотносит цифру на схеме с цветом деталей конструктора.
3.	Контур	Сочетается прием наложения с «цифровым кодом».
4.	Найди пару	Ребенку дается карта постройки, ребенок определяет, где находится картинка с изображением определенной детали.
5.	Цепочка	Ребенок сначала выкладывает последовательность сооружения постройки, затем конструирует.
6.	Лишняя карта	Ребенку предлагается выложить последовательность сооружения постройки, найти карту с «лишним» этапом.
7.	Спрятавшаяся деталь	Ребенку предлагается схема постройки, но некоторые детали не видны. Нужно определить «спрятавшуюся» деталь.
8.	Цветовые перекодировки	Сначала ребенок собирает по схеме, затем дается следующая схема, в которой детали одного цвета заменены аналогичными деталями другого цвета. По третьей схеме осуществляет самопроверку.
9.	Цифровые перекодировки	Ребенок собирает по схеме. По следующей схеме соотносит место детали с заданным цветом, дается установка, откуда начинать отсчет либо справа, либо слева. Проверяет по образцу.

Учитывая возможности и способности некоторых детей в развитии конструкторских навыков, формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности по прошествии первого года работы для одаренных детей была разработана дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование с основами робототехники» (4-7 лет).

Результаты практики

По результатам педагогической деятельности дошкольники:

- проявляют устойчивый положительный интерес к конструктивной деятельности;
- знают название деталей конструкторов, способов их крепления;
- умеют осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- овладевают умением точно и последовательно выполнять задание;
- приобретают практические умения и навыки конструирования по схеме, чертежу, модели, теме, замыслу;
- с помощью педагога способны анализировать, планировать практическую деятельность, контролировать качество результатов собственного труда;
- активно взаимодействуют со сверстниками и педагогом;
- имеют навыки работы с разными источниками информации;
- обладают развитым воображением;
- проявляют интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать;
- умеют подчинять правилам и социальным нормам, соблюдать условия безопасности при работе с разными видами конструкторов;

имеют развитую мелкую моторику и хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у детей отмечается расширение кругозора, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие любознательности, активности, самостоятельности, развиваются навыки партнерского взаимодействия, речь детей обогащается специально-технической терминологией. Дети учатся использовать продукты своего труда в последующей игровой деятельности.

Выявлен устойчивый интерес родителей воспитанников к конструированию, они не только начинают интересоваться конструкторами (посещают открытые занятия, мастер-классы), но и приобретают конструкторы для совместной деятельности дома с детьми. Есть запрос от родителей на создание курса совместной деятельности родителей и детей по конструированию и робототехнике. Вопрос прорабатывается.

Отмечается большая востребованность кружка как среди воспитанников ДОУ, так и среди детей не посещающих ДОУ. Работа в кружке позваляет заложить уже на этапе дошкольного детства начальные технические навыки и способствует ранней профориентации на профессии инженерно-технической направленности. Выпускники кружка в ходе специального отбора попадают в группы для занятий на базе «Кванториума» и «Робошколы».

Таким образом, организованные в ДОУ условия способствуют организации и развитию творческо-технической деятельности дошкольников, что позволяет уже на этапе дошкольного детства заложить начальные технические навыки. В результате создаются условия не только для познавательной деятельности, но и закладываются основы, направленные на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.







2.26 Создание предметно-развивающей среды, способствующая развитию детей старшего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 13 детский сад «Солнышко» поселка Козыревск

Субъект Российской Федерации: Камчатский край

Обоснование актуальности

Создание в группах современного детского сада развивающей предметно-пространственной среды (РПП) на сегодняшний день вопрос особо актуальный. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая нацелена на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. Так как основным видом деятельности в дошкольном детстве – это игровой, то при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игр. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также воспитания социальных, духовных и нравственных ценностей.

Современное образование в России включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Процесс совершенствования коммуникативной компетентности связан с развитием личности ребенка. В связи с этим перед ДОУ встает задача создания предметно-пространственной среды с учетом особенностей каждого ребенка, правильного формирования новых взаимоотношений с родителями, школой, рационально использовать те ресурсы, которыми располагает дошкольное учреждение. Требования ФГОС к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Содержание практики

Чтобы наполнить будни детей интересными идеями, проблемами и занятиями, мы привлекаем каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуем реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, мы развиваем у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного выхода из проблемных ситуаций. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью у нас в старшей группе создана развивающая предметно-пространственная среда, где созданы условия взаимодействия ребенка как со сверстниками так и со взрослым. Основные наши заботы как воспитателей связаны с развитием интересов каждого ребенка, стимулированием их активности, самостоятельности. В условиях правильно организованной предметно-развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

В своей группе я организовала театральный уголок и наполнила его предметами, с помощью которых старшие дошкольники могут инсценировать сказки, различные ситуации по желанию. В уголке есть настольный, магнитный и пальчиковый театры, костюмы для ряженья, домики и деревья. С помощью театрализаций у детей заметно улучшилось воображение, им интересно сыграть придуманные ими же ситуации из их жизни или переделать сю-

жет известной сказки. Заметно улучшилась речь – дошколята стали активней пересказывать и составлять описательные рассказы.

Одним из приоритетных направлений в нашем детском саду является патриотическое воспитание. В связи с этим я решила познакомить детей с бытом древней Руси. Кроме того, что я создала уголок, где ребята могли не только увидеть утварь русской избы, но и подержать в руках предметы быта. Мы провели проект «Русская изба», в котором принимали активное участие, как дети, так и родители. Данный проект помог детям узнать, как создавалась посуда, ткани. Чем занимались люди того времени, их традиции. Проект помог приобщить детей к истокам народной культуры, познакомил их с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, предметами национального быта, что способствует развитию духовно-нравственных качеств, чувство патриотизма и любви к Родине.



Рисунок 73 – Предметы быта русской избы



Рисунок 74 – Знакомство детей с русским бытом, инструментами, костюмами

Итогом проекта стало создание макета «Русская изба». Совместно с родителями и воспитанниками мы постарались воссоздать атмосферу быта того времени.



Рисунок 75 – Макет «Русская изба»

Также в группе есть уголок исследовательской деятельности, его наполнение предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов: наблюдений, экспериментирования и проведение опытов (с водой, снегом, магнитами и т.д.), создание игровых проблемных ситуаций. В уголке есть все необходимое для этого. Вместе с воспитателем старшие дошкольники каждый день заполняют календарь природы, поливают цветы и огород на окне – это воспитывает у ребят ответственное отношение к природе, побуждает их к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

Книжный уголок обновляется по теме недели. В нем не только книги со сказками, но и альбомы с иллюстрациями растений, животных, народного творчества и т.д. Дети любят рассматривать их и обсуждать.

В математическом уголке есть разнообразный счетный материал, лото. Все предметы применяются как на занятиях, так и в режимных моментах, и по желанию детей. Старшие дошкольники с удовольствием решают примеры, выполняют задания на сравнение чисел, причём дидактические игры такого плана они используют не только для самостоятельной математической деятельности, но и проверяют знания друг друга, устраивают маленькие соревнования, кто быстрее ответит, используют игровой материал и в сюжетно-ролевой игре «Школа». Модель часов, календарь помогаю дошкольникам усвоить представление о времени, разбираться в единицах его измерения и самостоятельно определять время, что очень поможет им в школьной жизни.

Все уголки обновляются раз в неделю, что позволяет поддерживать интерес детей.

Я постаралась создать в группе правильную, комфортную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Создавая развивающую среду в группе, я сделала её информативно наполненной, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

Занимаясь в групповых центрах активности дети развивают не только коммуникативные способности, но и практические. У них заметно улучшилась речь, логическое мышление, воображение. Ребята стали лучше взаимодействовать друг с другом. В планах продолжать воспитание патриотизма и знакомить детей с традициями нашей страны.

2.27 Проект «Растим патриотов России»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

Актуальный вопрос формирования у дошкольников предпосылок нравственно-патриотической позиции приобрел особое значение в преддверии одного из важнейших событий этого года 75-тилетия Великой Победы. Поэтому, очень важно дать детям знания о подлинно исторических фактах, о значении победы нашего народа в годы Великой отечественной войны.

Все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы советского народа за освобождение страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о войне.

Великой Отечественной войне в программе выделяется настолько мало времени, что дети получают лишь минимум сведений.

Этот проект является отличной возможностью:

- воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.
- вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что знакомство детей с подвигами их предков нужно начинать уже в дошкольном возрасте.

Содержание практики

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста чувство патриотизма, любовь к своей Родине, гордость за ее героев, осознанное отношение к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне с участием субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, героических подвигах, смелости и храбрости советских воинов, о значении победы нашего народа над фашизмом.

2. Познакомить детей с художественной литературой, отражающую факты военных событий; обогатить и активировать словарный запас детей путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.

2. Развивать художественно-творческие способности детей через изобразительную деятельность и музыку.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной войны как защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.

2. Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них смелость, ловкость, волю к победе.

Теоретическая значимость проекта состоит в разработке содержания, форм и методов, которая предусматривает системное проведение мероприятий, формирующих осознанное отношение к празднику Победы.

Практическая значимость состоит в том, что данная работа открывает широкие возможности для воспитания в детях гражданственности и патриотизма, любви к Родине. Она таит огромные резервы повышения эффективности патриотического воспитания, так как не просто знакомит детей с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю страны через судьбы конкретных людей.

Познавательная значимость. Работая в данном направлении, с уверенностью могу сказать, что дети с интересом воспринимали материал, связанный с историческими событиями Великой Отечественной войны, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

Таблица 12 – План мероприятий

Наименование мероприятия	Ожидаемый результат мероприятия
1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
РАБОТА С ДЕТЬМИ	
Опрос детей «Почему празднуют День Победы»	Определение целей и задач реализации проекта
Мониторинг знаний и представлений о Великой Отечественной войне	Выявление уровня знаний детей О ВОВ
Рассматривание иллюстраций, плакатов о боевых действиях, праздновании Дня Победы	Дети познакомятся с историей страны в годы Великой Отечественной войны
Совместная экскурсия детей, педагогов и родителей в	Пробуждение интереса детей к героическим подвигам народа
Просмотр презентации «Дети – герои войны»	Пробуждение интереса детей к героическим подвигам детей
2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ	
РАБОТА С ДЕТЬМИ	
Оформление выставки (фронтовые письма, альбомы, газеты, иллюстрации, книжки-малышки, художественная литература, фотографии военных лет наших земляков, боевые награды и др.).	Воспитание сознания того, что мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, патриотам Отечества.
Чтение рассказов и стихов: Е. Благинина «Родина», «Шинель»; С. Михалков «Нет войны»; С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки»	
Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Танкисты», «Разведчики», «Артиллеристы»	Дети смогут принимать на себя роли и отражать действия в сюжетно-ролевой игре
Спортивное соревнование, посвящённые Дню Победы «Мы – сильные и смелые»	Дети проявят смелость, смекалку, взаимопомощь
Конкурс детского творчества «Мир детям	Проявится желание участвовать в конкурсе и

на всей планете»	передать тему мира в своих работах
Беседы «Этот день Победы» «Они защищали Родину», «Защитники Отчизны» «Так началась война», «Герои – земляки» (с рассматриванием иллюстраций, альбомов, фронтовых писем, книжек-малышек).	Формирование нравственно-патриотических чувств
Экскурсия к вечному огню села	Познакомятся с участниками ВОВ - сельчанами
Тематический вечер «Этот день Победы»	Дети пополнят свои представления о праздновании Дня Победы
Занятие в подготовительной к школе группе на тему «Мы помним своих героев»	Дети получают знания о событиях в годы ВОВ, праздновании Дня Победы
3 ЭТАП. ОБОБЩАЮЩИЙ	
РАБОТА С ДЕТЬМИ	
Викторина по теме ВОВ	Обобщение и закрепление знаний о событиях в годы ВОВ

Полученные результаты

У детей сформировались первоначальные знания о Великой Отечественной войне, героизме советских солдат. Проявилось уважение к ветеранам войны и чувство патриотизма.

2.28 Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

В системе физического, интеллектуального, трудового, эстетического и нравственного воспитания дошкольников ведущее место занимает игра. Она способствует повышению жизненного тонуса ребенка, удовлетворяет его личные интересы и социальные нужды. Адвент-календарь *(или календарь – ожидания)* для детей – это в первую очередь, игра, которая направлена на развитие познавательной активности в любой деятельности детей, развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка. Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиск новых, наиболее эффективных технологий, форм, методов, приемов работы с детьми. Одной из таких интересных форм работы с детьми является адвент - календарь.

Содержание практики

Ведущей педагогической идеей и целью практики является развитие познавательной активности дошкольников посредством адвент-календаря как инновационной игровой технологии.

Педагогические задачи: познакомить детей с инновационной игровой технологией «Адвент-календарь»; выявить степень эффективности технологии «Адвент-календарь» в развитии познавательной активности дошкольников; разработать рекомендации для педагогов и родителей по использованию инновационной игровой технологии «Адвент-календарь»; развивать познавательную активность дошкольников; развивать умение озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами; развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения; поощрять инициативность и самостоятельность в творчестве; содействовать воспитанию коммуникативных навыков, самостоятельности, наблюдательности, активности; воспитывать всесторонне развитую личность; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни.

Эффективность и целесообразность использования адвент-календаря как инновационной игровой технологии развития познавательной активности дошкольников: адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО; тема в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей; позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных технологий; носит характер комплексного воздействия – развивает не только познавательную активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка инициативности и самостоятельности; уверенности в своих силах; открытости внешнему миру; умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умению участвовать в совместных играх; способности договариваться.

Практическая значимость состоит в возможности использования технологии «Адвент-календарь» в условиях современных дошкольных образовательных учреждений, позволяет воспитателям решать вопросы, связанные с развитием познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях и в свободной деятельности.

Работа по данной теме состоит из трех этапов: подготовительного, практического и заключительного.

Подготовительный этап заключается в следующем:

Анализ и подбор научно-практической, методической литературы; создание предметно-развивающей среды для применения инновационной технологии адвент-календаря; изготовление адвент-календаря; выявление уровня развития познавательной активности дошкольников; знакомство детей с адвент-календарем, правилами его использования; разработка перспективного плана для реализации проекта; ознакомление и приобщение родителей к совместной работе по изготовлению адвент-календаря.

Практический этап. Работа с детьми, родителями, педагогами

Для родителей разработаны и проведены консультации: «Что такое адвент-календарь?», «Как сделать адвент-календарь в домашних условиях?», индивидуальные консультации, вовлечение родителей в изготовление и использование адвент-календаря «День Победы».

Для педагогов разработаны и проведены мероприятия: консультация «Развитие познавательной активности дошкольников посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь»; мастер-класс «Изготовление адвент-календаря ко Дню Победы»; выступление с темой «Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников» в рамках районного конкурса «Воспитатель года» – 2020; открытое интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «9 мая – День Победы» в рамках районного конкурса «Воспитатель года» – 2020.

При работе с детьми по использованию инновационной игровой технологии по развитию познавательной активности дошкольников использованы следующие формы и методы

работы: постановка проблемы; сюрпризные моменты; НОД; игры, праздники и развлечения; самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Адвент-календарь *(или календарь ожидания)* был впервые напечатан в Германии в 1908 году Герхардом Лангом. Когда он был ребёнком, его мама в преддверии католического Рождества пекла 24 безе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько дней осталось до сочельника.

В последнее время технология адвент-календарей стала входить и в практику работы детских садов.

Использование адвент - календаря:

1. Адвент-календарь может быть формой реализации тематической недели.

2. Как этап реализации проектной деятельности. Проект может быть разработан воспитателем для своей возрастной группы или это может быть детско-родительский проект.

3. В организации образовательной деятельности. Адвент-календарь послужит средством привлечения внимания дошкольников, а желание открыть его карманы – мотиватором к выполнению заданий и получению конечного результата деятельности ребят.

Адвент-календарь, который я использую в образовательной деятельности – это календарь, состоящий из тематических дней, заканчивающихся итоговым мероприятием. Он выполнен в виде книги, поэтому он называется «Адвент-кига».

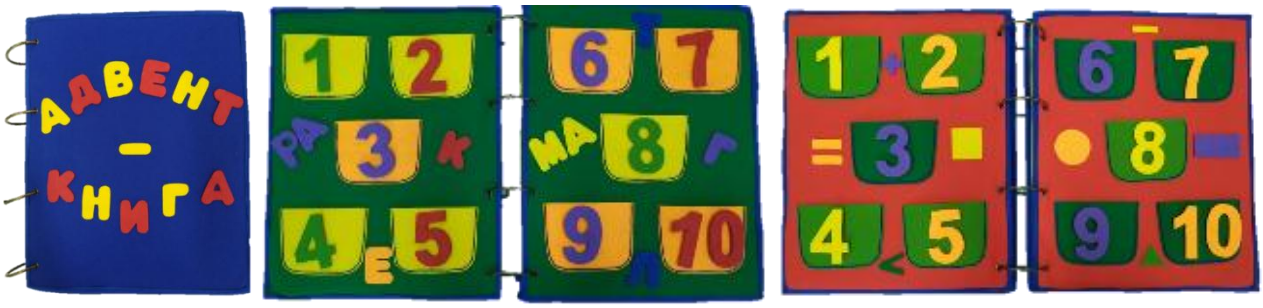


Рисунок 76 – Адвент-книга

Адвент-книга состоит из 3 разворотов, на каждом из которых определенная область развития: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. На каждом развороте 10 карманов. На занятиях по определенной области развития мы из кармана достаем карточку с определением темы занятия, задания для занятия, а в конце занятия мы из кармана достаем также цифру, обозначающую какое занятие у нас по счету. Итоговое десятое занятие заканчивается определённым мероприятием по теме.

4. В организации работы по теме самообразования. Адвент-календарь позволит воспитателю структурировать работу и использовать его в свободной деятельности.

Еще один вариант адвент-календаря в виде палитры я использую в свободной деятельности с детьми по теме самообразования «Развитие мелкой моторики рук дошкольников через продуктивную деятельность». Дети могут сами выбрать карман, который хотят открыть. В нем будет карточка с определением темы творчества и материалом исполнения, а также задания. Но есть одно условие: дети могут открыть любой карман, кроме красного. Красный карман – итоговое седьмое занятие-мероприятие. Также при подведении итога нашей продуктивной деятельности мы прикрепляем на карман цифру-номер нашего творчества.



Рисунок 77 – Адвент-палитра

Заключительный этап.

На заключительном этапе была проведена диагностика познавательной активности детей дошкольного возраста.

Результаты практики

Итоги диагностики развития познавательной активности дошкольников за период с 09.2018г. по 03.2020 г.: 09.2018 – низкий уровень – 55%, средний уровень – 45%, высокий уровень – 0;03.2020 – низкий уровень –8 %, средний уровень – 36%, высокий уровень – 56%.

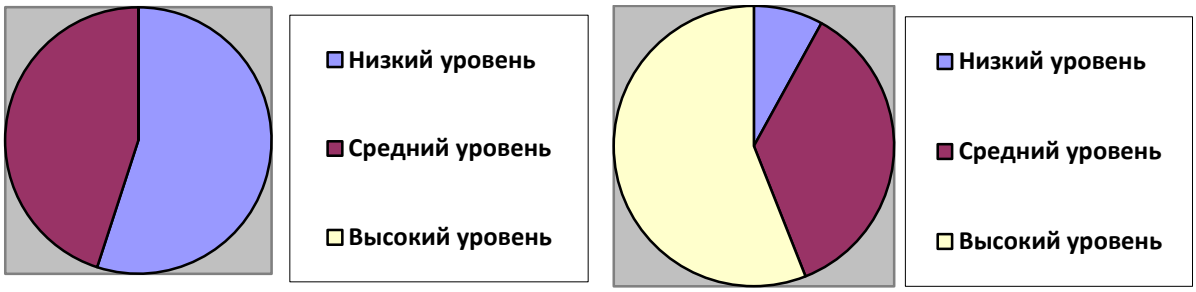


Рисунок 78 – Показатели сентябрь 2018 и март 2020 года

Подводя итог моей практики, можно сказать, что я достигла следующих результатов: создана система работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь; созданы условия для развития творческих способностей дошкольников; повысился уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста; обогатился опыт родителей необходимыми знаниями и умениями для развития познавательной активности дошкольников; у детей сформированы аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Адвент-календарь – это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя, будь то воспитательные, образовательные или развивающие. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что помогает их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

2.29 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Старошайговский детский сад № 2 комбинированного вида»

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

Современная социальная и экономическая сфера ставит перед государством задачу: воспитание нового поколения детей – сознательных, думающих, инициативных, способных на творческий подход к любому делу. Чтобы добиться этих результатов, сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, и дошкольное учреждение является первой ступенью. Поэтому, с разработкой ФГОС ДО разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание практики

Детский сад сдан в эксплуатацию 1 января 1990 года, расположен в типовом блочном двухэтажном здании, рассчитанном на 110 воспитанников. В 2012 году был произведен капитальный ремонт учреждения. Здание предназначено для 5 возрастных групп. Из них:1 группа раннего возраста, 3 общеразвивающие группы и 1 группа компенсирующей направленности. Педагогическое сопровождение программ осуществляет высококвалифицированный коллектив, в котором из 12 педагогов – 10 имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов имеют высшую и 6 первую квалификационные категории. Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС ДО, по различным программам, которые соответствуют направлениям деятельности учреждения в ЦНОИ в г. Санкт Петербург, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ» г. Саранск.

Основная задача нашего детского сада – создание условий для реализации образовательных, развивающих, воспитывающих, коммуникативных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования предметно-развивающей среды. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения, которая будет обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания. Дети в нашем детском саду должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Важным аспектом при разработке модели развивающей предметно-пространственной среды, считаем создание Дизайн-проекта, соответствующего современным требованиям организации пространства, направленных на реализацию воспитательно-образовательных задач детского сада в различных видах деятельности, популяризации учреждения в районе и республике. Реализация Дизайн-проекта – сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения.

В создании Дизайн-проекта среды мы руководствовались положениями концепции развивающей предметной среды, разработанной учеными в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством С.Л. Новоселовой.

Разработка проекта включала следующие этапы:

1. Сбор информации и обследование среды.

2. Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.

3. Создание образа предметно-пространственной среды.

4. Планирование действий по разработке и реализации Дизайн-проекта.

На основании выводов специалистов руководству ДОО были предложены способы преобразования развивающей среды с учётом ФГОС ДО:

1. Оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования.

2. Разработать и оборудовать помещения детского сада новым универсальным оборудованием, предназначенным для совместной и самостоятельной деятельности участников образовательных отношений.

3. Помочь детям комфортнее и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, посредством использования цветовых решений среды, как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.

Для разработки и реализации Дизайн-проекта были привлечены ресурсы социального партнёрства – ООО «Торговый дом Ворсма», ЗАО «КСИЛ», ООО «Дрофа – новая школа», ООО «Универсальные терминал системы»:

1. Консультации с художниками-дизайнерами по вопросам цветового, светового и пространственного дизайна. (Изучение каталогов, обсуждение эскизов, отбор материалов для их реализации, выбор единого стиля в оформлении).

2. Разработка эскизов оформления групповых комнат, отдельных помещений, кабинетов, холлов.

Общая сумма формирования индивидуального облика учреждения в рамках проекта по организации развивающей предметно пространственной среды составила более 15 миллионов рублей. Данные средства были получены из федерального и республиканского бюджета. Для решения поставленных задач Дизайн-проект разработан на основе следующих подпроектов: ***«Моя малая Родина»*** – включает в себя: герб и флаг Мордовии, оформлены фотоальбомы: «Мой родной Старошайговский район», «Знаменитые люди Мордовии», «Саранск – столица родного края», педагогами ДОУ разработан цикл методических материалов по краеведению: конспекты занятий, сценарии праздников и мероприятий, презентации, дидактические и интерактивные игры, представлен опыт работы педагога на муниципальных и республиканских конкурсах. Изюминкой сада является этнографический мини-музей «Лихтибряня». Музей используется для приобщения детей дошкольного возраста к мордовской национальной культуре посредством народных праздников, игр, образовательной и свободной деятельности. Руководитель музея – участница X Международной этнокультурной экспедиции «Волга – река мира. Диалог культур волжских народов», победитель республиканского конкурса «Лучшая организация образовательно-просветительской деятельности музеев образовательных организаций-2019г.»



Рисунок 79 – Этнографический мини-музей «Лихтибряня»

«Площадка для изучения ПДД» – весь материал предметно-развивающего проекта систематизирован и размещен по зонам:

1. «Макет улицы» – представлены элементы «улицы»: дорога, тротуар, пешеходный переход, перекресток, автобусная остановка, велосипедная дорожка, светофоры, различные виды зданий: магазин, библиотека, спортивный комплекс, школа и т.д.

2. Представлен наземный транспорт и специальная техника.

3. «Правила дорожного движения» – различные стенды, которые ведут диалог о том, какие правила дорожного движения нужно соблюдать, чтобы не попасть в опасную ситуацию на дороге.

4. «Помощники на дороге» – представлено в виде комплектов дорожных знаков.

5. Дидактические и интерактивные игры, различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Педагог-победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2017», который представлял свой опыт на региональном этапе конкурса и вошла в число «суперфиналистов». Существенным достижением педагога на региональном уровне: Победитель регионального конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Республики Мордовия В.Д. Волкова –2018 г.; в 2018 году педагог-участник в всероссийского конкурса грантовой поддержки им. Л.С. Выготского.



Рисунок 80 – Площадки для изучения ПДД

«Здоровые дети – здоровая страна» – благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает оптимальный режим двигательной активности детей: оборудованный достаточным количеством спортивного инвентаря, шведской стенкой и современными тренажерами спортивный зал, спортивная площадка с безопасным покрытием, беговая дорожка, нетрадиционное спортивное оборудование: бильбоке, эспандер, дыхательный тренажер «Дует ветерок», уголки здоровья в групповых комнатах. Малые архитектурные формы на прогулочных и спортивной площадках обеспечивают качественную двигательную активность воспитанников. Сотрудничество с ДЮСШ, где наши воспитанники заняли призовые места по беговелам среди ДОО района и республики.



Рисунок 81 – Оборудование и материал для спортивных успехов воспитанников

Музыкально-театрально-танцевальный комплекс «Мир искусства» – музыкальный зал – это визитная карточка детского сада, самое торжественное помещение дошкольной организации, оснащённое современным музыкальным оборудованием, методической литературой, комплектами методических и шумовых инструментов, ЖК телевизор с большим экраном, оснащенный встроенным медиаплеером. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют целенаправленно использовать ТСО. Создана и находится в процессе пополнения богатая костюмерная, атрибутика. Музыкальный зал – это среда эстетического развития и приобщения к музыкально-художественной деятельности воспитанников, в котором проходят театральные представления, детские утренники, организовываются различные мероприятия для детей и родителей.

Победы и участие воспитанников в конкурсах различных уровней отмечены грамотами, дипломами, сертификатами Управления образования администрации Старошайговского муниципального района, Министерства образования республики Мордовия и науки Российской Федерации.



Рисунок 82 – Трансформируемая и вариативная среда музыкального зала

В холле на специальном стенде размещаются выставки детского творчества и знаковые события образовательного процесса. Стенды для детского сада играют очень важную роль. Они служат не только для обучения и донесения важной информации, но еще и украшают стены садика, вносят в помещение особое очарование, красочность, яркость. Веселые животные, сказочные герои, привлекают к себе внимание деток и радуют их.

Исследовательская лаборатория «Я исследователь» – наше дошкольное учреждение способствует активному внедрению детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. С этой целью в детском саду создан кабинет исследовательской деятельности, оснащенный наборами для проведения экспериментирования: разнообразные природные и бросовые материалы, лабораторное оборудование. В процессе исследовательской деятельности ребенок настроен на познание мира, хочет все знать, исследовать, открывать, изучать. Результатом в данном направлении считаем: педагог-победитель муниципального и республиканского этапов конкурса «Воспитатель года-2018»; педагог-Победитель регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России – 2018». Опыт работы был представлен педагогом во всероссийском конкурсе грантовой поддержки им. Л.С. Выготского. Распространение опыта работы: 2018г. Республиканский форум «Дистанционная площадка «Ребенок и педагог в современном пространстве дошкольного образования», проект «Развитие познавательных и творческих способностей детей в проектной деятельности», сертификат участника. В 2019 году педагогу присужден грант Главы Республики Мордовия В.Д. Волкова за успешную реализацию инновационного проекта по теме: «Развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности».



Рисунок 83 – Исследовательская лаборатория

Дизайн-студия «Умники и умницы» – занимает отдельное помещение в ДОУ, способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, развивает сенсорные, научно-технические и познавательные способности детей, творческую продуктивную активность. Дизайн-студия оснащена песочными интерактивными столами, столами-мольбертами, используются столы-трансформеры с различным материалом для индивидуальной и коллективной деятельности, развивающие дидактические материалы М. Монтессори, игровой набор «Дары Фребеля», игры с логическими блоками Дьенеша. Студия необходима для организации тематических и интегрированных занятий. Поэтому и предусмотрена возможность ее быстрой трансформации. В образовательном процессе мы применяем интерактивные образовательные ресурсы: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютерное оборудование. Педагоги владеют достаточно большим количеством программ: от базовых Word, Excel, PowerPoint до графических и видеоредакторов, программ для создания мультфильмов, видеороликов. В медиатеке дизайн-студии представлены электронно-образовательные продукты: фонд книг, методические пособия, видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации.



Рисунок 84 – Интерактивные образовательные ресурсы

Сенсорная студия «Волшебная комната» – в 2017году нам было поставлено оборудование для сенсорной комнаты по программе «Доступная среда». Сенсорная комната помогает активизировать различные функции ЦНС. Этому способствуют удобные мягкие пуфы, воздушно-пузырьковая колонна, сменяющимися цветами радуги, мягкие модули для постройки мини-городка, светящийся шар, сухой бассейн с шариками, яркие современные настенные панели для развития моторики и координации движений. Сенсорная комната дарит ощущения безопасности и безмятежности, спокойствия и радости. Обстановка сенсорной комнаты оптимально подходит для коррекции нарушений речи и профилактики опорно-двигательного аппарата, она предназначена как для проведения игровых, так и релаксационных сеансов для детей совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом.



Рисунок 85 – Оборудование сенсорной студии

В преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне наше дошкольное учреждение приняло участие и заняло 3 место в республиканском конкурсе музеев образовательных организаций (школьных музеев) «О доблести, о подвигах, о славе», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.. Наш музей — результат совместной работы педагогов с воспитанниками и их родителями, родственниками, ветеранами по сбору музейных экспонатов и предметов, проектная деятельность воспитателей, детей и их семей.

Мини-музей «Я помню! Я горжусь!» разделен на 5 разделов музейной экспозиции: стенд «Поклонимся великим тем годам!», подлинные экспонаты военного времени, передвижные экспозиции, книжная полка «Имя тебе – Победитель!», игровой уголок детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто».

Руководитель музея – победитель республиканского конкурса «О доблести, о подвигах, о славе», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.

Результаты практики

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения стала насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствует требованиям ФГОС и СанПин. В рамках созданного Дизайн-проекта воспитанникам обеспечена свободная ориентации в знакомой среде, закладывается возможность вносить новое, в соответствии с календарно-тематическим планированием, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями детей.

Педагоги нашего детского сада преобразовали образовательный процесс в живое, заинтересованное общение ребенка с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало: На федеральном уровне: включение образовательной организации в 900 лучших садов России. МДОУ «Старошайговский детский сад № 2» является победителем всероссийских смотров-конкурсов – «Достижения Образования» – 2018 г., «Образцовый детский сад – 2019», на региональном уровне – Победитель в смотре – конкурсе «Зеленый огонек», «Самый здоровый детский сад», «Птичий дом», благодарность Министерства культуры и национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия.

Апробация всего нового – дело трудное, мы хотим пожелать всем педагогам креативности и оптимизма. Педагогический коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации РППС продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия!!!

2.30 Занимательная математика

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Но не всегда дети увлечены математикой, они не верят в свои силы, комплексуют при выборе ответа, в лучшем случае – им сложно, в худшем – неинтересно. И с этим неприятием математики ребёнок идёт в школу. Наша цель – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, математика – интереснейшая и увлекательная наука.

Содержание практики

Полюбить математику, заинтересовать детей к получению новых математических знаний, активизировать участие детей в познавательном процессе помогают дидактические игры. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Это действительно реально, если правильно, грамотно организовать окружающую (развивающую) среду ребенка. Поэтому в нашей группе «Сказка» был создан математический центр «Развивайка», занимательный материал которого помогает детям в организации полезного досуга, способствует развитию мышления и логики. Данный центр решает следующие задачи:

- формирует у детей интерес к элементарной математической деятельности;
- развивает качества и свойства личности ребёнка, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность;
- воспитывает у детей потребности занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.



Рисунок 86 – Центр занимательной математики и познавательного развития «Развивайка»

При создании математического центра посредством дидактических игр мы постарались наглядно отразить следующие направления ФЭМП: знакомство с величиной, количеством, ориентировка в пространстве, временем, формой.

Игры на количество: «Учимся считать», «Сравнение множеств», «Гаражи и автомобили», «Один-много», «Веселые цифры», «Математические кубики», «Найди соседа», «Математическое лото», «Лото-цифры», «Числовые домики», картинки «Составь задачу», домино, палочки Кюизенера.

Дидактические игры на величину: «Найди пару», «Палочки в ряд», «Сравнение по величине», «Сложи дощечки», картинки «Величина предметов», атласные ленточки.

Дидактические игры на форму: «Чем мы похожи», «Закончи ряд», «Бусы для мамы», «Четвертый лишний», «Подбери заплатку к одежде», домино «Учим форму и цвет», геометрическое лото, кубики Никитина, блоки Дьенеша, геометрический планшет, чудесный мешочек.



Рисунок 87 – Дидактическая игра «Бусы для мамы», дидактическая игра «Подбери заплатку к одежде», геометрическое лото

Дидактические игры на время: «Части суток», «Когда это бывает», «Изучаем времена года», модели «Части суток» и «Дни недели». Дидактические игры на ориентировку в пространстве: «Расскажи про свой узор», «Найди парную картинку», «Ориентировка по клеткам».

Организуя центр занимательной математики, мы исходили из принципов доступности игр детям в данный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр.

Большие возможности для творчества имеются в играх «Колумбово яйцо», «Кубики Никитина», вкладыши Монтессори, Геометрический планшет, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Суть этих игр состоит в том, чтобы воссоздавать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образу или замыслу. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре. Долгое время эти головоломки служили для развлечения взрослых и подростков, но современными исследованиями было доказано, что они являются эффективным средством умственного, в частности математического, развития дошкольников. Счетные палочки традиционно использовались как счетный материал. Однако их многообразные конструктивные возможности позволяют формировать геометрические представления у детей, развивать пространственное воображение. В играх со счетными палочками создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и благодаря открытию новых способов действия с материалом активности и самостоятельности.



Рисунок 88 – Кубики Никитина, геометрический планшет с резинками, занятия с блоками Дьенеша

С целью роста познавательного интереса мы стараемся разнообразить ход учения. Для этого огромное количество дидактических игр мы делаем своими руками из подручных средств. При изготовлении наглядности может пригодиться все, что находится под рукой, основное условие – безвредность для воспитанников детского сада. Например, много настольно-печатных дидактических игр на развитие математических способностей сделано традиционно из цветной бумаги и картона. В качестве счётного материала для обучения математике мы также используем природные материалы – шишки, каштаны, камни. Именно в играх-упражнениях с природным материалом полностью задействованы руки ребёнка, идёт активное познание им окружающего мира, формируются его математические представления. Кроме природного материала мы широко используем бросовый материал, например, у нас большой выбор игр, где мы используем обычные пластиковые крышки: «Какой цифры не хватает?», «Повтори путь», «Лабиринт», «Ориентировка на листе бумаги», «Построй башню», «Подбери крышки по цвету», «Сосчитай и найди цифру, соответствующую количеству крышек» и др.



Рисунок 89 – Дидактические игры и счетный материал для занятий из цветной бумаги и картона и дидактические игры по ФЭМП из пластиковых крышек

Большой находкой для детского сада явилось использование подарочных пакетов в образовательном процессе детей, в том числе и конкретно математическом. Настольные игры получаются яркие, красочные и помогают детям в игровой форме изучать геометрические фигуры, цвета, счёт, ориентировку на плоскости, сравнение по величине: «Цветной тетрис», «Весёлые бабочки», «Цветочная поляна», «Наряди ёлочку», геометрические фигуры-вкладыши «Дед Мороз» и др. При правильной организации работы природный и бросовый материал становится эффективным средством всестороннего развития детей дошкольного возраста, в частности при обучении математике.



Рисунок 90 – Дидактические игры по ФЭМП из бумажных пакетов

Изготовление дидактических игр и наглядности осуществляется с посильным участием детей, их родителей, что создаёт у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть

В центре создана картотеки «Математических игр», «Игр на ориентировку в пространстве». Собраны пальчиковые игры и физкультминутки с математическим содержанием, загадки, задачи в стихах, ребусы и кроссворды. Все это оформлено в отдельные папки.

Руководство самостоятельной математической деятельностью в центре занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Вся работа организована с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Мы предлагаем ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности. Привлекаем малоактивных детей, заинтересовываем их игрой и помогает освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Наша цель направлена на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Залогом успеха в реализации поставленных задач по ФЭМП, несомненно, является грамотное построение и оснащение развивающей среды в группе: создание комфортных и удобных условий для продуктивной игровой деятельности дошкольников.

Результаты практики

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста дала положительные результаты. У воспитанников повысился интерес к интеллектуальны играм, активизировалось внимание родителей к вопросу развития логического мышления у детей.

По результатам диагностики отмечена положительная динамика в усвоении детьми элементарных математических представлений. Уровень освоения программы на конец года составил почти 100%. В настоящее время продолжается работа с детьми и родителями по созданию развивающей среды в детском саду.

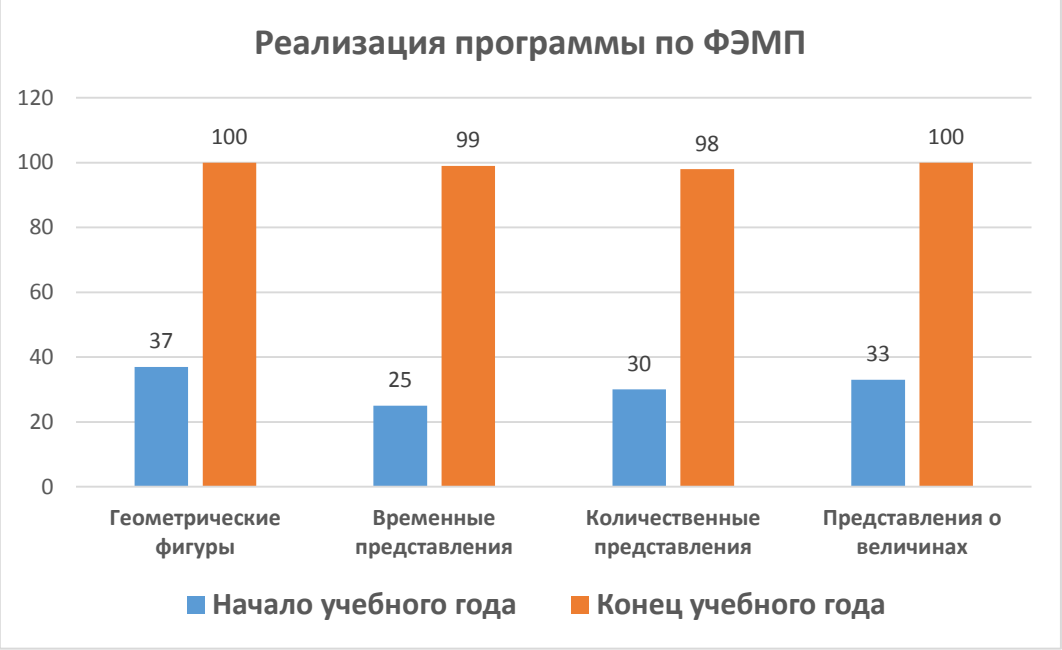


Рисунок 91 – Диаграмма реализации программы по формированию элементарных математических представлений

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

2.31 Растим патриотов

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается необходимость организации в ДОУ специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учётом национальной культуры и традиций региона. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

В первую очередь, любовь к Родине начинается с любви к малой Родине**.** На сегодняшний день – это и запрос общества. Дошкольник прежде должен осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Кроме этого, ознакомление дошкольников с историей родного края – важная и актуальная педагогическая проблема. Через эту работу идёт развитие познавательных процессов, воображения, формирования чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину. То есть, стараемся сделать всё, чтобы у ребёнка сложилось представление о том, что главным богатством и ценностью явля-

ется Человек. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребёнком.

Содержание практики

Большое значение для патриотического воспитания дошкольников имеет организация предметно-развивающей среды, которая в нашем саду идёт по 3-м направлениям:

Организация пространства группы

В каждой возрастной группе имеются *патриотические уголки* с символикой России, портретом президента, наборы открыток или фотографией с изображением достопримечательностей столицы нашей Родины – Москва. Здесь же находятся народные игрушки, расписанные под гжель, хохлому, филимоновскую и жёстовскую роспись, русские музыкальные инструменты балалайки, ложки, дудочки, свистки, трещотки и др.)

Уголки нашей малой Родины представлены михайловской символикой, открытками и буклетами, выпущенные к знаменательным датам Михайлова; почётное место занимают известные на весь мир Михайловские кружева и книги с историей их создания. Здесь же находятся папки со стихами и репродукциями картин михайловских поэтов и художников. Материал бережно собирается из разных источников: газет, интернета, Михайловского исторического музея.

Литературные и театральные центры представлены русским народным фольклором: сказками, потешками, колыбельными. В них же можно увидеть на иллюстрациях народные костюмы, быт. К памятным датам великих русских поэтов и писателей: Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню матери, организуются выставки литературных произведений, с иллюстрациями к этим произведениям, рисунками детей, дидактическими играми. В данных уголках имеется магнитофон с картотекой записей сказок, народных песен.

В театральном уголке находятся необходимые атрибуты для постановки маленького спектакля, и, конечно, детьми дошкольного возраста интереснее и доступнее постановки русских народных сказок.



Рисунок 92 – Уголок малой родины и Театральный уголок

Значение этих уголков важно для общего развития детей, в том числе для воспитания патриотов – четыре года подряд наши дети занимают Гран-При на районном фестивале-

конкурсе сказок, отрадно, что одна из них – русская народная сказка «Царевна лягушка», другая – учит толерантности, уважению друг к другу «Наши добрые соседи», сюжет еще двух сказок – умейте находить себе надёжного и верного друга «Свадьба морковки», «Влюбчивая ворона». Так, через сюжеты сказок, через их «проживание» происходит большой воспитательный процесс, каким должен быть человек, к чему надо стремиться каждому из нас.

Поскольку вырастить здорового патриота нашей Родины – одна из первостепеннейших задач, то в каждой группе обязательно есть центр здоровья («Физкульт-Ура!», «Здоровей-ка», «Пять колец дружбы») с соответствующим оборудованием и атрибутами.



Рисунок 93 – Постановка русской народной сказки «Царевна-лягушка» и Центр здоровья

Организация пространства детского сада (внутри помещения)

Большое воспитательное значение имеет грамотное оформление и оснащение пространства детского сада, работа над которым началась с открытия детского сада и продолжается до сих пор.

Мини-музей «Русская изба» играет огромную роль в патриотическом воспитании дошкольников. Модель русской печки, ростовая кукла - бабка, домашняя утварь: самовар, чугуны, ухваты, старинные утюги, расписные деревянные ложки, глиняная посуда, лапти, прялка, орудия труда – всё это вводит ребёнка в историческое прошлое нашей Родины, её культуры. Здесь совершенно по-другому воспринимаются русские народные сказки и песни «Прялица», «Ах, лапти мои», «Ложки деревенские», «Самовар» и др., когда дети воочию видят прялку, могут потрогать веретено, покрутить колесо, познакомиться с лаптями, рассмотреть роспись ложек. Воспитатели и специалисты часто используют «Русскую избу» для прослушивания народной музыки, исполнения песен, чтения народных сказок.

Здесь же находится выставка Михайловского кружева: салфетки, скатерти, полотенца, куклы, совсем недавно музей «Михайловская кружевница» подарил нам подушку с коклюшками, сколок для образца кружев.

Нашей гордостью является «Аллея Славы Рязанского края», которая берёт начало с центра «Михайлов – город воинской доблести». Герб Михайлова, окружённый фотографиями мемориалов, исторических мест Михайлова, отражающих героическое прошлое любимого города. Совсем недавно исторический музей подарил нам военную каску и священный фрагмент храма Архангела Михаила.



Рисунок 94 – Мини-музей «Русская изба»

Мирная жизнь города *раньше* и *сегодня* представлена «Экскурсоводным древом».

Дети с удовольствием рассматривают и узнают старинные и современные здания, делают вывод, насколько изменился родной город.

Аллею Славы украшают портреты знаменитых музыкантов, поэтов, художников, ученых и спортсменов, прославивших Рязанский край.

Помогать ребёнка полюбить природу – одна из педагогических задач. А для этого нужно постоянно находиться рядом с нею, контактировать, взаимодействовать. Помогает нам в этом зимний сад, в котором растёт много живых цветов. Дети ухаживают за цветами, рыхлят, поливают, протирают листья, наблюдают за ростом, обирают сухие листья.

Круглогодично в детском саду радует глаз искусственный лес, максимально приближенный к природе нашей полосы и который меняет свою окраску в зависимости от сезона.

Тесная связь с Михайловским историческим музеем позволяет детям знакомиться с работами Михайловских художников, фотографов.

Выставка картин, которая находится в холле детского сада, приобщает не только детей, но и родителей к искусству, побуждает испытывать гордость за наших художников, со многими были организованы творческие встречи.



Рисунок 95 – Выставка картин

Летом 2018г. в нашем детском саду открылся **научно-исследовательский центр,** сделанный исключительно руками педагогов. Здесь дети знакомятся с археологическими находками; аммонитами, известняком, слюдой, мрамором, песком, глиной. Детям рассказываем, как перерабатываются полезные ископаемые на цементных заводах Михайловского района. Наш цемент очень востребован в стране – вот вам и гордость за свою малую родину. Дети проводят эксперименты, опыты, на основании которых они самостоятельно приходят к выводу, что и как надо сделать, чтобы уберечь экологию района от загрязнения.

В юбилей год Победы над фашистскими захватчиками был создан мини-музей «Великой Победе посвящается», куда вошли детские рисунки, макеты, выполненные руками родителей, тематические лэпбуки, посвящённые Рязанским композиторам (А.В. Александрову, В.И.Агапкину) и их бессмертным произведениям, фотографии детей, участвующих в патриотических районных мероприятиях, календарь «До окончания войны осталось…»



Рисунок 96 – Мини-музей «Великой Победе посвящается»

Работа по созданию предметно-развивающей среды на этом не заканчивается: сейчас мы работаем над оформлением рекреации на тему «Мир профессий», которая состоит из нескольких блоков: «Военные профессии», «Современные профессии», «Профессии сельского хозяйства», «Профессии бюджетной сферы»

Организация пространства детского сада (на улице)

На улице создана экологическая тропа, где в полном объёме продемонстрирована природа нашей местности (деревья, луговые цветы, лекарственные травы, многочисленные овощи на огороде с островками здоровья, птичьим столбом, метеостанцией и т.д. Дети не только наблюдают за растениями, знакомятся с ними, но и учатся беречь и ухаживать за ними.



Рисунок 97 – Огород и метеостанция

Результаты практики

Главным результатом практики «Растим патриотов» является непосредственная деятельность детей. Узнавая все больше информации о своей Родине, ее истории и культуре, дети с большим удовольствием и желанием участвуют в различных мероприятиях патриотической направленности – конкурсы творческих работ, инсценировки песен и сказок, активное участие в районных мероприятиях, на сцене Михайловского культурного центра в памятные даты, получая заслуженные награды и грамоты.

Нами был создан волонтерский отряд «Цианус» (занявший второе место среди волонтерских проектов в Рязанской области), в рамках деятельности которого дети совместно с педагогами посещают и ухаживают за памятником в честь Освобождения Михайлова от немецко-фашистских захватчиков, встречаются с одинокими пожилыми людьми, ветеранами, выступают в «Доме престарелых» г. Михайлова. Выполняя посильную работу, при этом испытывая чувство гордости, своей нужности в обществе. Воспитанники должны были усвоить, что быть волонтёром – это большой труд, а не одноразовая акция.

Коллектив МБДОУ «Детский сад «Василёк»» стал победителем районного смотра-конкурса по патриотическому воспитанию в категории – «Лучшее дошкольное общеобразовательное учреждение по патриотическому воспитанию детей».

Мини-музей «Великой Победе посвящается» занял первой место в районном смотре-конкурсе, посвященном празднованию 75-й годовщины Победы советского народа над немецко-фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Работа по патриотизму, любые её формы влияют на становление личности ребёнка, помогая ему лучше понимать своё предназначение в этом мире.

Многое зависит от нас, педагогов - каким вырастет ребёнок, каким будет его будущее, ведь именно таким будет и будущее нашей страны.

2.32 Сказочный пирожок

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Целью создания предметно-развивающей среды, с учётом требования ФГОС ДО, является развитие социальной культуры дошкольников, познавательного интереса, любознательности, формирование эмоционального благополучия, поэтому вопрос организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях является особо актуальным.

Актуальным является и уровень развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста столь необходимого для подготовки к школе. Именно этот показатель влияет на развитие логического мышления, речи, памяти и внимания. В то же время необходимо вводить дошкольников в общество, нарабатывая социальный опыт на основе усвоения ими существующей системы отношений, культурных норм и традиций.

Поэтому перед нами встала проблема создания такой предметно-развивающей среды, которая смогла бы развивать кругозор детей, сенсомоторику, ценностное отношение к чело-

веку, его культуре, труду и, самое главное, умение взаимодействовать и быстро адаптироваться в социуме.

Содержание практики

Так как ФГОС ДО предоставляет возможность самостоятельно определять средства обучения, в том числе и игровое оборудование, мы совместно с детьми, родителями внедрили в предметно-развивающую среду группы «кондитерский цех», (сама выпечка происходит на кухне детского сада). Именно его появление в группе решает очень многие проблемы в развитии ребёнка: в том числе и развитие мелкой моторики, и социализации в обществе.

Начало пути. Готовясь к занятию по развитию речи «Путешествие по русским народным сказкам», решила предложить детям испечь для Бабки и Деда колобки из настоящего теста. Я понимала, что детям понравится такой поворот занятия, но не ожидала, что насколько сильно. С каким энтузиазмом дети катали колобки, как старались, чтобы колобки были идеально круглыми, само то, что они лепят из настоящего теста, мотивировало детей на качественную работу. А когда повар детского сада принес готовую выпечку, колобки были нарасхват и, казалось, ничего вкуснее раньше дети не ели. Малыши очень эмоционально делились своими впечатлениями с родителями, находили такие эпитеты, которые я не слышала от них раньше.

Вопросы: «А мы будем лепить сегодня?» не смолкали все последующие дни. Вот тогда-то мы, с детьми и родителями, решили открыть «кондитерский цех», то есть работать с настоящим тестом.

Тесто – хороший материал для лепки: приятный, податливый, пластичный, экологически чистый. Полученный материал можно увидеть, потрогать и … съесть или угостить маму, папу, друзей. Ребёнок испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения, за свой продуктивный труд.

Проведя анализ предметно-развивающей среды в группе, определили место для цеха, решили, что будет логично, если «цех» будет находиться недалеко от детского кафе «У пчёлки». Игра остаётся ведущей деятельностью в развитии ребёнка.

Составили перечень необходимых материалов и оборудования, учитывая и материальные возможности: все необходимые ингредиенты к выпечке помогли приобрести родители, решили, что проводить занятия такого плана мы будем 2 раза в месяц; фартуки сошьют мамы, а папы выточат скалки. Подбор кулинарных книг я взяла на себя. Цех готов!



Рисунок 98 – «Колобок –румяный бок» и Кондитерский цех

Но объекты предметной среды будут востребованы детьми и нести более развивающую функцию, если они будут дополнять и логично перекликаться между собой.

Центр художественного творчества просто необходим для работы с настоящим тестом – предварительно обязательно нужно потренироваться на пластилине или солёном тесте, познакомиться с новой формой мучного изделия, внимательно рассмотрев его в кулинарных книгах. Я обращаю внимание на расположение материала, разделы, рецепты, фотографии мучных изделий. Подробно останавливаюсь на некоторых продуктах (фрукты, печенья, различные косички, цветочки из самого теста), которые украшают мучное изделие.





Рисунок 99 – Занятия в «Кулинарном цехе»

У нас в цехе есть свои особенные рецепты, которые мы часто используем с детьми, они собраны в нашем журнале «Рецепты от «Пчелок».

В этом центре дети с удовольствием придумывают новые украшения для выпечки и зарисовывают на бумаге, который потом пытаются воспроизвести в объёме. Процесс увлекательный и очень интересный.

Интересен и выбор тем изготовления мучных изделий. Нам помог наш центр «Клуб читателей» и лэпбук «Мир сказок». Мы вспомнили некоторые сказки, прочитали их заново, под другим углом, обязательно ставили перед собой проблему (Лиса съела Колобка, а Бабка с Дедом расстроились. Чем мы можем помочь? Как можно решить проблему? Естественно – испечь колобки. В сказке «Гуси-лебеди» печка предлагает отведать пирогов. В «Царевне-лягушке» – женой царевича был испечён несъедобный пирог. Дети предлагают испечь вкусный пирог. И Красная Шапочка несла бабушке пироги. Таких сказок много. Приходилось перечитывать сказки или вспоминать их сюжет, предполагать, как выглядело мучное изделие в этой сказке, чем оно отличалось от других пирогов. Такой подход мотивирует детей, наполняет их деятельность смыслом, а, следовательно, и результат впечатляющий.

Но дети сами не могут в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, поэтому развивающая среда предполагает постоянное обновление, дополнение, чтобы дети получили новые знания, расширяли свой кругозор. И тут сотрудничество педагогов, родителей, социума просто необходимо. Экскурсия на кухню детского сада, беседы с поварами, знакомство предметами, оборудованием, инструментами, которыми работают профессионалы, мастер-

класс по обучению пользования этим оборудованием (венчик, сито и т.д., – безопасность, прежде всего!) – это далеко не полный перечень мероприятий вхождения в эту профессию.

Было проведено занятие по ранней профориентации с мамой-поваром, она поделилась поварскими секретами, которые есть у каждого повара, дети познакомились с новой терминологией, чем, несомненно, расширила кругозор и обогатила речь детей. Дети увидели, насколько это труд труден, но в то же время необходим, сколько фантазии и любви к профессии нужно приложить, чтобы самое простое блюдо возбуждало аппетит.

После таких встреч наш цех приобрёл красивые формочки для выпечки, обогатился новыми фотографиями украшений для мучных изделий.

Даже, когда дети играли в сюжетно-ролевые игры «В кафе «У пчёлки», «Детская кухня», их действия, поведение, речь стала более богатыми и осмысленными.




Рисунок 100 – Экскурсия на кухню детского сада и Маленькие поварята группы «Пчёлки»

Предметно-развивающая среда в группе заметно обогатилась с появлением нового кулинарного цеха. Деятельность детей в этом центре максимально разнообразна: они сами (под контролем взрослого) соединяют необходимые ингредиенты, замешивают тесто, отщипывают часть от целого куска, используют различные типы техники (формируют мучное изделие из целого куска, раскатывают скалкой, используют в своей работе формочки, плетут из теста косички, бараночки). Уверены. Что приобретённый опыт получит дальнейшее развитие.

Результаты практики

Наличие в предметно-развивающей среде «Кулинарного цеха» и работа-игра в нём, благоприятно сказалось на общем развитии детей, в том числе и на речевом, что подтвердил мониторинг. Используя диагностику речевого развития дошкольников 6-7 лет О.А. Безруковой, О.Н. Коленковой, мы увидели, что показатели группы «Пчёлки» немного отставали от данных группы «Семицветики» на начало года. Но уже на выходе картина стала другой: «Пчёлки» заметно прибавили в речевом развитии и немного обошли достаточно сильную группу «Семицветики». А это значит, что мы и дальше будем работать над предметно-развивающей среде в группе, создавая новые объекты и совершенствуя классические.

2.33 Предметно-пространственная среда ДОУ, как фактор развития и воспитания детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Выборга»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка…» В. Сухомлинский

Что такое детский сад? Это ступенька к школе или особое образовательное учреждение, в котором ребенок проживает особый отрезок своей жизни? Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноправного, более того – исходного, базового уровня образовательной системы. Дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. И поэтому должны создаваться условия не только для непрерывного повышения образовательного уровня педагогов, но и для воспитания и развития детского коллектива в целом, где каждому ребенку предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. По нашему мнению, не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение стремиться создать необходимые условия для каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья.

С 2017 года нашим коллективом разработана и внедрена вариативная часть образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 23 г. Выборга», парциальная программа «Моя Малая Родина» в соответствии с которой нами были определены новые требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) и поставлены перед педагогами ДОУ новые задачи ее проектирования и использования, базирующиеся на деятельностном подходе.

Среди задач, на решение которых направлена работа МБДОУ № 23 г. Выборга, – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, приобщение дошкольников к культурному наследию города Выборга. Для выполнения поставленных задач нами разработана и внедрена система РППС, которая помогла создать целостную структуру образовательной и развивающей среды ДОУ, с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его родителей.

Мы считаем, что образовательная среда не должна быть ограничена только групповыми ячейками. Детский сад представляет для ребенка мир, в котором протекает большая часть его жизни, социальное окружение дошкольника достаточно замкнуто (родители, педагоги и дети группы). Чем шире, разнообразнее окружение ребенка, тем успешнее он социализируется в обществе, ведь детский сад служит для ребенка моделью социума.

Ведущую роль в патриотическом воспитании дошкольников играет ознакомление с музеями. Для этого мы реструктуризировали образовательную среду не только групповых ячеек, но и всего пространства ДОУ. В связи с удаленным расположением нашего детского сада от города, его культурных центров: памятников, музеев, театров. В холле детского сада на первом этаже педагогами был создан мини-музей «Наш родной город».

В нем собраны фотографии, картины старого довоенного и времен Великой Отечественной войны, современного города, сувениры, поделки, книги, брошюры и т.д. Музей украшен большими красивыми постерами с видом Выборгского Замка и панорамой города Выборга.

В музее дошкольники узнают историю родного города, знакомятся с историческими памятниками. В Музее проводятся экскурсии и занятия по темам:

- «Это моя улица, это мой дом»,
- «Парки и скверы города»,
- «Площади и улицы города»,
- «Выборгский замок – самый важный в городе»,
- «Библиотека Алвара Аалто» и т.д.





Очень часто старшие дети сами выступают экскурсоводами в музее для младших групп и родителей.

В музее проходят выставки детских работ, совместные с родителями конкурсы и фотоконкурсы: «Прогулки по старому городу», «Самые красивые здания города» и т.д.

Наш детский сад тесно сотрудничает с городской библиотекой им. Алвара Аалто. Специалисты библиотеки оказывают неоценимую помощь в реализации дополнительной парциальной программы «Моя малая Родина», подбирают материал для занятий: старинные фотографии, предметы быта и факты из истории города. В ходе знакомства с достопримечательностями города специалистами из городской библиотеки А. Аалто был проведен ряд виртуальных экскурсий. Таким образом, дети смогли посетить Выборгскую городскую библиотеку, изучить архитектуру с изображением животных, а также скульптуры животных, узнали о том, как жили горожане старого Выборга.





Более увлекательными экскурсии помогли сделать специально подобранные игры:

«У оленя дом большой» (карельская народная игра), «Сортировщик. Летние и зимние виды спорта» и авторские игры: «Найди животное», «Зенитные фонари для библиотеки», «Городские ремёсла» и т.д.

Во время игр дети могут попробовать себя в виде городских ремесленников – пекаря, пряхи, кузнеца.





Не обошла модернизация и прилегающую территорию нашего детского сада, ведь она является неотъемлемой частью РППС любого детского сада.

На территории детского сада из старого пня спиленной ели, была сделана ***мини-копия Выборгского замка.*** Воплотить этот проект помогли родители воспитанников и известный скульптор г. Выборга, который сделал мини копию Выборгского замка. Летом 2016 г состоялось торжественное открытие памятника, где воспитанники и педагоги детского сада читали стихи и рассказы об основании и истории города.




Теперь в нашем детском саду есть свое уникальное место, где проводятся совместные мероприятия: занятия, досуги, КВНы, литературные посиделки, встречи и т.п.

Скульптура Выборгского замка очень хорошо вписалась в экологическую тропу, созданную на территории детского сада. Новый проект «Экологическая тропинка» разрабатывается и реализуется педагогами детского сада с 2019 г.




Многие элементы РППС нашего детского сада влияют на приобщение дошкольников к общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивают эстетические и духовно-нравственные чувства. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет решать современные образовательные задачи, помогает детям легко получать естественнонаучные, социально-коммуникативные и технические компетенции, культурно обогащаться и чувствовать себя комфортно на территории всего ДОУ. Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что разработанная и внедренная нами система РППС имеет заявленные ранее свойства, она гибкая и легко ин-

тегрируется и трансформируется в соответствии с образовательными потребностями воспитанников и педагогов, она открыта, динамична и достаточно мобильна, функционирует в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми государством и родителями.

Все пространство ДОУ неповторимо, то есть индивидуализировано для каждого воспитанника, педагога и родителя. Практическая значимость проделанной работы заключается в создании благоприятных условий для развития и саморазвития каждого ребенка, посещающего детский сад, постоянного профессионального роста педагогов ДОУ, активного участия родителей. Созданная система развивающей предметно-пространственной среды может быть использована при небольшой модификации в любом образовательном учреждении. Вместе с тем, мы уверены, что РППС должна постоянно находиться в динамичном состоянии, так как идеальную образовательную среду раз и навсегда создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям и дополнениям.

2.34 Лэпбук, как один из способов моделирования предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинского» структурное подразделение дошкольного образования Прохладненского муниципального района КБР

Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика

Обоснование актуальности

СПДО МКОУ «СОШ с. Прималкинского» расположено в двухэтажном типовом здании, построенном по проекту с дневным пребыванием детей.

В дошкольном отделении функционирует 6 групп:

- 1 младшая группа «А»
- 1 младшая группа «Б»
- Младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная группа

Содержание образования и организация образовательной деятельности в СПДО, обеспечивающих развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Образовательной программой СПДО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Автор Т. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Сегодня в системе дошкольного образования происходят значительные изменения, которые отражены в Законе «Об образовании», «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», «Профессиональном стандарте педагога». Эти изменения коснулись как содержания воспитательно-образовательного процесса, так и условий, которые создаются в детском саду для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров. Так на этапе завершения дошкольного образования ребёнок «овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности, в т. ч. познавательно-исследовательской; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живёт, склонен наблюдать, экспериментировать».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как система условий социализации и индивидуализации детей должна способствовать взаимодействию ребёнка с окружающим миром – через игру и открытия. Важно чтобы среда предоставляла возможность для проявления детской инициативы, самостоятельности, приобретения опыта и получения радостных, новых открытий.

Одним из средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбук. Он отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде.

Лэпбукинг признан инновационной технологией, имеющей множество достоинств, способствующий взаимодействию всех участников образовательного процесса. Это тематическое пособие имеет яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатывается специально под конкретного воспитанника с его уровнем знаний, распространены также и «коллективные» тематические папки – лэпбуки. Он дает огромную возможность для детей думать, пробовать, творить, а самое главное само выражаться. На сегодняшний день в необъятных просторах сети Интернет можно встретить многочисленные примеры готовых интерактивных папок, которые можно брать за основу или приобретать готовые, подходящие по вашей теме и соответствующие возрасту детей и использовать в работе. Но для достижения более эффективного результата в развитии детей стоит изготавливать лэпбук самостоятельно, не ограничиваться рамками существующего шаблона, опираясь на индивидуальные, психолого-возрастные особенности ребенка. Любознательность ребенка, любопытство, интерес – это естественная испытываемая жажда познания, удовлетворить которую может специально организованное окружение.

Содержание практики

Главной особенностью лэпбука является отражение итогового результата совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком (детьми) по той или иной теме, а также свободное общение и перемещение во время деятельности, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе); и самостоятельной деятельности ребенка (детей).

Лэпбук (от англ. «lapbook» – «наколенная книга») – тематическая папка (книжка) с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Как элемент пространственной предметно-развивающей среды, он информативен (представление информации по определенной теме), полифункционален (способствует художественно-эстетическому развитию при индивидуальной работе с ребенком и групповой работе с подгруппой в целом), вариативен (существует несколько способов использования каждой его части).

Содержание лэпбука зависит от психолого-возрастных особенностей ребенка и задач, поставленных программой и воспитателем. Работая над его изготовлением совместно с воспитателем (родителем), ребенок проводит наблюдение, выполняет задания, изучает, обобщает, сравнивает и закрепляет информацию, т. е. у него развивается наглядно-образное и творческое мышление, память, внимание, воображение. Благодаря нестандартному оформлению – множество кармашков, книжек раскладушек, по-разному раскрывающихся, происходит развитие мелкой моторики.

Лэпбук для самых маленьких отличается крупными элементами, минимумом заданий и более общим освещением информации. В младшем возрасте наши воспитанники занима-

ются с лэпбуком под контролем педагога, и учатся наводить в нём порядок (складывать по конвертам картинки, сворачивать и закрывать лепестки «секретиков» и т. д.).

В работе с непоседами-четырёхлетками средней группы, педагоги СПДО применяют папки с большим количеством подвижных элементов, пазлов, несложных логических задач («Найди пару», «Что лишнее?»). Это одновременно помогает и развивать детей, и удовлетворить естественное в этом возрасте любопытство.

Старшие дошкольники проявляют не только интерес к развлекательным возможностям лэпбука, но и пытливость, последовательность в овладении содержащимися в нём знаниями. Им интересно и рассмотреть изображение, и узнать новые сведения о нём. Поэтому на картинках в папках на обороте размещаем короткие тексты с познавательной информацией. Дети часто просят воспитателя прочитать их, запоминают и пересказывают товарищам.

Для детей шестого-седьмого года жизни обоснованно усложняем имеющийся материал. Старшим дошкольникам приемлемы такие игры, как: «Вспомни пословицу», «Прочитай стихотворение», «Слова-родственники», в которых по картинке необходимо воспроизвести определённый текст. Интересны детям этого возраста и логические игры «Что сначала, что потом», «Разложи картинки по порядку», «Часть и целое», «Противоположности». Их размещаем в лэпбуке, подбирая изображения в соответствии с темой.

Лэпбук не только формирует и развивает познавательную активность детей, укрепляет взаимоотношения родителей с детьми, но и способствует профессиональной и творческой реализации воспитателя, как педагога: изучение нового материала и систематизация всех знаний по теме лэпбука, выделение нужной информации с учетом особенностей детей, нестандартное и красочное оформление, подбор интересных и развивающих приемов и средств обучения, применение в педагогической деятельности.

Материал, из которого делают лэпбуки, может быть самым разнообразным, главное:

Эстетичность: должно появиться желание взять лэпбук в руки.

Долговечность: изготавливая лэпбук, стоит учесть, что с ним будут заниматься дети. Он должен быть достаточно крепким.

Минимум подписей: никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации.

Доступность: взяв лэпбук, ребенок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться.

Для каждой темы изготавливается подходящий конверт, книжка или какая-нибудь открывающаяся коробочка и т. д. В лэпбуке приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными *«сюрпризами».*

В группах имеются несколько лэпбуков по работе с дошкольниками.

Лэпбук «Пожарная безопасность». С помощью данного пособия решаются следующие задачи: закрепление представлений детей о профессии пожарного, обучение правилам предупреждения пожара и поведению при пожаре. Кроме того, пособие используется для развития связной речи дошкольников: беседуем по картинкам и составляем по ним сюжетные истории.

Лэпбук «В гостях у сказки» вызвал интерес к устному народному творчеству. Рассказчица Мышка в окошке помогает детям успешно войти в мир сказок, прибауток, с использованием различных методов и приёмов.

Тематический лэпбук «Огород на подоконнике» используется для развития кругозора детей, ознакомления за ростом и развитием растений и способами ухаживания за ними. Его

наполнению предшествовали тематические занятия, беседы, обсуждение и обговаривание итогов наблюдений, экспериментов.



Рисунок 101 – Лэпбуки по работе с дошкольниками

Так же в группах имеется *многофункциональный лэпбук*. Его педагоги использует повторно, в зависимости календарно-тематического планирования образовательной деятельности. Лэпбук наполняется интересным содержанием. Кармашки и конверты подписываются или просто с детьми схематически подписываются обозначения, что где лежит. Обозначения легко снять или стереть.

Лэпбук «Птицы – перелётные и зимующие». Задания: «Найди и назови перелётных (зимующих) птиц». Блокнот «Питание» – дети запоминают и называют, чем питаются птицы. Обратив внимание, что клювы у птиц разные сделана подборку «Разные клювы в зависимости от питания птицы». Учатся собирать пазл *«Птичья столовая»*. С удовольствием отвечают на вопросы по картинке, составляя небольшой рассказ, как помочь птицам зимой. На развитие внимательности и ориентировке в пространстве игра *«Найди каждой птичке карточку* с нужным силуэтом (тенью)». А также после наблюдений и бесед за отлётом перелётных птиц в лэпбук поместили *«Способы передвижения перелётных птиц»*: клин, косяк, прямой фронт, скученная стая. Читающие дети сами читают пословицы и поговорки «Перелетные птицы». Это вызывает желание остальных детей быстрей научиться читать. К концу года стали совместно решать ребусы в картинках. И в нашем лэпбуке появились зашифрованные птицы: *сорока, ворона, снегирь, сова, дрозд, орел, грач.*

Лэпбук «Здоровье, Здоровый образ жизни». В него входят: карточки «Здоровое питание»: не ешь на ходу, каждый день нужно есть горячее, каждый день ешь овощи и фрукты, ешь не торопясь, хорошо пережевывай; картинки «Строение тела человека» (органы чувств, строение человека, внутренние органы, строение лица, пальцы), стихи про режим дня; игра «Лучше – хуже» (4 карточки с продуктами питания); упражнения с мячом для утренней гимнастики(Спорт), книжка «Внимание – микроб».

В папке *«Наша армия»* собран материал по тематическим неделям лэпбук *«День Защитников Отечества»* и лэпбук *«День Победы»*: карточки «Военные профессии»; карточки «Современная военная техника России»; карточки «Советская военная техника времен ВОВ»; карточки «Военная униформа»; конверт «Род войск»; «Военные шевроны».

*Лэпбук «Цифры, счёт» :*обучение счету затрагивает знакомство с цифрами, различные операции с множествами, усвоение принципа построения натурального отрезка числа. Воспитывает познавательный интерес к математическим упражнениям.

Кстати, совершенно необязательно (и даже нежелательно!) выполнить все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований.

Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься! Только тогда это пособие выполнит свою цель – не только развлечь ребенка, но и помочь ему как следует изучить тему.

Результаты практики

Подводя итоги выше сказанного можно выделить преимущество использования лэпбука во всех возрастных группах СПДО в течение года.

Лэпбук:

- активизирует интерес к познавательной деятельности;
- позволяет самостоятельно собирать нужную информацию;
- развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
- помогает разнообразить занятия, совместную деятельность;
- помогает лучше понять и запомнить информацию (особенно, если обучающийся визуал);
- позволяет сохранить собранный материал;
- объединяет педагогов и воспитанников;
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках календарно-тематического планирования;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений;
- способствует творческой самореализации педагога.

Таким образом, рассмотренный выше метод дает представление о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике дошкольным учреждениям. В работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка

3.1 Адаптационный клуб «Ма! Няня»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 4 г. Завитинска

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

Проблему развития ребёнка раннего дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако, чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема? Где и как нужно оказать помощь. С этой целью мы решили создать в нашем детском саду адаптационный клуб «Ма! Няня».

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущей извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме.

По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Содержание практики

Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим



Рисунок 102 – Занятия с детьми

Новизна нашей работы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – до садовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.



Рисунок 103 – Родители выполняют совместную деятельность вместе с детьми.

Занятия позволяют ребенку в увлекательной игровой форме войти в мир музыки, развивают умственные и физические способности, способствуют социальной адаптации ребенка.

На занятиях родители принимают активное участие: помогают ребенку быстрее освоиться, поддерживают его интерес к окружающему: «Как мне здесь нравится!», «Какие забавные зверушки сидят за столом!» и т.д. Мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Целью совместного творчества матери и ребёнка является сохранение контакта матери и ребёнка посредством творческой деятельности.



Рисунок 104 – Занятие с мамами и малышами.

В раннем возрасте развитие малыша, полностью зависит от стараний близких ему людей. Поэтому занятие проводятся совместно с родителями, которые помогают ребёнку в его нелёгком труде. Это определяется необходимостью точного выполнения движений у детей.

Структура занятий

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие состоит из 10–12 модулей:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательных способностей;
- эмоциональное развитие;
- развитие речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие логики;
- формирование математических представлений и навыков;
- музыкальные игры;
- творческое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие координации движений;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- развитие мелкой моторики;
- физическое развитие.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом**.** Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Результаты практики

Посещение детьми раннего возраста клуба «Ма! Няня» помогает им освоить правила поведения в дошкольном учреждении и учит самостоятельности. На первых встречах взрослые выполняют совместную деятельность вместе с детьми. Постепенно роль взрослого на последующих занятиях минимизируется, что дает возможность детям привыкнуть к отсутствию близких. Развитие детей раннего возраста, посещающего занятия в детском дошкольном учреждении, систематически контролируется педагогами.

Педагог-психолог проводит входную и итоговую диагностику развития детей, посещающих занятия в клубе «Ма! Няня». Основная цель, которой – определить фактический уровень развития каждого ребенка и в целом возрастной группы. В результате выявляется правильность психолого-педагогических воздействий, качество образовательной и воспитательной работы дошкольного учреждения. Многолетний опыт работы клуба «Ма! Няня»

раннего развития показал, что дети, посещающие занятия при дошкольном учреждении, достигают значительных успехов в адаптации к дошкольному учреждению.

В целом результаты проводимой работы с детьми по развитию личностной, интеллектуальной, коммуникативной, психомоторной и эмоционально-волевой сферы имеют положительную динамику.

Дети, посещающие клуб, имеют более высокие показатели в сенсорном развитии, уровне развитии речи, конструировании, изобразительной деятельности, играх, движении и пр.

Таким образом, данная многолетняя практика показала себя, как эффективная форма работы по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад. В результате чего мы закладываем прочный фундамент для успешного развития детей раннего возраста.

3.2 Развитие мелкой моторики и речи у детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа» – дошкольные группы

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Актуальность

Значение мелкой моторики очень велико! Она напрямую связана с полноценным развитием речи. Почему? Наш мозг устроен так, что за определенные операции отвечают отдельные центры. Центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику руки, мы активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за развитие речи. Таким образом, развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимозависимы. Мелкая моторика рук отвечает не только за речь, но и взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация в пространстве, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Поэтому детские сады, развивая с раннего возраста мелкую моторику рук и речь обеспечивают всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными особенностями, тем самым готовя его к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В начале года в группу раннего возраста приходят дети, у большинства из которых не развита мелкая моторика рук и отсутствует речь. Для работы с такими детьми ставятся следующие цели и задачи.

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через действия с игровым материалом и развитие речи детей посредством малых фольклорных форм.

Задачи:

- Обучать детей различным способам действий с игровым материалом.
- Способствовать развитию речевой и двигательной активности у детей.
- Развить речь детей посредством малых фольклорных форм (потешки, песенки и т.д.);

Работа в группе раннего возраста по развитию движений пальцев и всей кисти рук проводится в течение всего дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время и после сна, по 2 – 3 минуты.

В группе создана предметно-пространственная среда, для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Предметно-пространственная среда в группе раннего возраста оформлена в едином стиле, в определенной цветовой гамме, чтобы каждая вещь находилась на своем месте. Дети ко всему имеют свободный доступ.

В группе имеются центры для игр и подвижной деятельности, в которых есть все необходимые пособия, игрушки, оборудование и материалы для всестороннего развития ребенка, в том числе и для развития мелкой моторики и речи детей и для занятий русским народным фольклором, где детям рассказываются и показываются сказки и потешки.



Рисунок 105 – Центры развивающих игр в группе

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для того, чтобы ребёнок разговаривал, нужно заниматься с ним не только в детском саду, но и в домашних условиях. Для этого можно использовать мозаику, мелкий конструктор, пуговицы, бусинки, песок, крупы, фасоль, морская соль и многое другое. Развивают мелкую моторику также игры-шнуровки. Наряду с магазинными образцами игр-шнуровок мы используем самодельные образцы.

Ещё один из способов развития мелкой моторики, который нравится детям – это застёгивание и расстёгивание различных застёжек, пуговиц, кнопок, молний. В ходе таких занятий дети тренируют пальцы и совершенствуют ловкость рук

Для разнообразия, была изготовлена адаптационно-дидактическая юбка и мягкая развивающая книжка, которые выполняют несколько функций: во-первых, это игрушка, во-вторых, и юбка и книжка выполняют обучающую роль.



Рисунок 106 – Адаптационно-дидактическая юбка, мягкая развивающая книжка

Современные родители в силу своей занятости, всё меньше и меньше читают детям произведения устного народного творчества (сказки, потешки и т.д.», и не используют развивающий потенциал народных произведений, в том числе и для развития речи детей. Проведя работу с родителями посредствам круглых столов, собраний и консультаций, я добилась того, что родители сами мастерят декорации к сказкам, рисуют рисунки с детьми по темам потешек, участвуют в качестве героев в детских утренниках.

Результаты практики

Ежегодный мониторинг речевого развития воспитанников, поступающих в группу раннего возраста, показывает явное отставание речевого развития. Так, например, в 2018-2019 учебном году из детей, поступивших в первую младшую группу только 21% при общении со взрослыми пользуются предложениями. Повторить за взрослым предложения из 3-4 слов смогли только 15% детей.

Проводя мониторинг в конце года, можно твердо сказать, что уровень речевого развития повысился. 42% детей стали говорить предложением, а произносить слова 29% детей.

Для успешной реализации поставленной цели на группе разработано годовое планирование, где в том числе, запланирована работа по развитию речи и мелкой моторики, а также работа с родителями.

Таким образом, создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, мы старались добиться поставленной цели.

Малыши, ранее плохо владевшие речью, стали больше говорить, охотнее общаться со сверстниками, а по свидетельству родителей, все дети с удовольствием дома рассказывают знакомые стихи и потешки, любят рассматривать книжки с картинками и рисовать любимых героев вместе с родителями.

3.3 Инновационный продукт – клуб «Первые шаги к успешному будущему» как средство поддержки родителей детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полтавский детский сад «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. На протяжении ряда лет коллектив МБДОУ «Полтавского детского сада «Солнышко» является участником Региональной инновационной площадки – инновационные комплексы в образовании при институте развития образования Омской области.

Деятельность в рамках РИП-ИнКО позволила нам создать в дошкольном учреждении единое продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на повышение качества образования в рамках реализации ФГОС ДО. Уже второй год мы работаем над брендом «Первые шаги к успешному будущему».

Эта работа ориентирована на развитие ребёнка раннего возраста, позволяющее нам, рассмотреть этот возраст как ступень больших потенциалов.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни, поэтому на базе нашего детского сада был создан клуб «Первые шаги к успешному будущему».

Целью стало повышения педагогической и психологической компетенции в вопросах признания самоценности этого возраста, необходимости создания условий, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Перед собой мы поставили *задачи*: способствовать сотрудничеству участников родительского клуба с МБДОУ; развивать у детей интерес к совместной деятельности с детьми, пропагандировать положительный опыт семейного воспитания лучших семейных традиций с детьми раннего возраста, разработать ряд консультаций, ориентированных на общение ребёнка с взрослым и обеспечения условий для успешного его развития.

Формирование и комплектование родительского клуба «Первые шаги к успешному будущему» проводилось на добровольной основе. Для эффективности работы группа родителей должна в течение учебного года посещать клуб, периодичность встреч – 1 раз в месяц.

Понимая, что дети в дальнейшем поступают, в наше дошкольное учреждение, мы продумали обеспечение преемственности с детским садом. Разработали цикл взаимосвязанных занятий, консультаций, мастер-классов для родителей от года до 2 лет. Все материалы были разбиты на 5 блоков, в соответствии с направлениями развития и образования ФГОС ДО:

1 блок Художественно-эстетическое развитие

Познакомили родителей с особенностями воздействия музыки на развитие малыша, рассказали о важности правильного выбора музыкального репертуара, о правилах прослушивания музыки. Музыкальный руководитель наглядно продемонстрировала, как нужно заниматься с ребёнком в домашних условиях. Для родителей было важно понять, что малыш будет получать удовольствие от предлагаемой ему деятельности, если музыкальный материал будет подобран правильно. При прослушивании музыкальных инструментов используются различные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (весёлая погремушка, сердитый барабан и т.д.). С родителями была проведена игра, где ассоци-

ировали характер музыки с образом (прыгали как зайчики, ходили как мишки и т.д.). Музыкальный руководитель, занимаясь с детьми раннего возраста, показала динамику развития ребёнка с учётом зоны ближайшего его развития.

2 блок Речевое развитие

В раннем возрасте реализуется общение с взрослым, развитие понимания речи взрослого. Формирование способности подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Для родителей был рекомендован материал для успешной работы с ребёнком на развитие мелкой моторики руки. Заинтересовав родителей, мы разработали серию мастер-классов, где главная идея-оказание педагогической поддержки семьям по вопросу, развития мелкой моторики посредствам вовлечения их в совместную деятельность с детьми через использования пальчиковых игр, массажей кистей рук, нетрадиционных техник рисования.

3 блок Познавательное развитие

В раннем возрасте реализуется предметная деятельность детей. В качестве главной цели – повышение уровня познавательного развития детей раннего возраста. Педагоги провели мастер-класс, с родителями, используя дидактические игры и игрушки, которые помогают малышу выделять цвет, форму, величину, группировать в соответствии с образцом предметы; расширять представления об окружающем мире.

На последующих занятиях создали развивающую среду, где родители и дети под руководством педагогов могли применить все в совместной деятельности.



Рисунок 107 – Групповой семинар с детьми (от года до 2 лет) Игры – занятия с дидактическими материалами

4 блок Социально-коммуникативное развитие

Применительно к раннему возрасту предполагается развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. Познакомили родителей с требованиями к литературному материалу, правильным подбором произведений, книг, методикой правильного чтения и примерным перечнем художественных произведений для чтения и рассказывания детям от года до 2лет; расширили представление о значении режима дня, его составляющих, его значении для здоровья ребенка, научили родителей организовывать режимные моменты.

5 блок Физическое развитие

Развивается в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формировали навык здорового образа жизни. Познакомили родителей с особенностями физического развития ребенка от года до 2 лет, правильным подбором нагрузок для двигательной активности детей, подвижных игр для детей данного возраста.

В совместных мероприятиях у педагогов была возможность наблюдать за детьми, что позволяло осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибко строить график работы с группой. Информация, полученная в результате наблюдения, позволила разработать педагогам ряд буклетов для родителей, содержание которых носили информационный, обучающий характер новых умений, интересов и предпочтений ребёнка от года до 2 лет.



Рисунок 108 – Буклеты для родителей

Ожидаемым результатом данной работы является установление доверительных отношений между мамой и ребёнком в раннем возрасте. Мамы обменивались опытом в воспитании и развитии детей, анализируя собственные родительские позиции. Родители приобрели знания, умения и навыки в различных видах деятельности с детьми, обучились продуктивному построению совместных игр с учётом индивидуальных способностей ребёнка, учитывая зону его ближайшего развития. К условиям детского сада у детей прошла успешная адаптация и социализация.

Результативностью работы стала высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний; использование родителями предложенных материалов в работе с детьми; положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

3.4 Учим маму, развиваем малыша

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 94 «Лесовичок»

Субъект Российской Федерации: Архангельская область

На сегодняшний день в условиях имеющегося дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях, классическая форма детского сада не может быть единственной. Параллельно с традиционными, коллектив детского сада № 94 «Лесовичок» города Архангельска внедряет в практику работы новые формами работы, позволяющие реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование. В дошкольной образовательной организации успешно реализуется комплексная система работы с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад и их родителями в рамках функционирования Центра по работе с семьей.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» активизировал работу специалистов Центра по оказанию родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентированной на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей раннего дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Центра по работе с семьей осуществляется по двум направлениям: комплексные развивающие занятия с детьми и родителями и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей в рамках работы Консультативного пункта. Девиз Центра: «Сначала научи маму, а потом ребёнка». Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих Центр, являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса. Формы и методы партнерского взаимодействия позволяют педагогам детского сада сформировать у родителей необходимый багаж педагогических знаний для организации совместной деятельности с ребенком дома (родительский дневник, семейный альбом творчества). Вот уже на протяжении нескольких лет Центр по работе с семьей предоставляет широкий спектр занятий для детей и родителей

Формирование картины об окружающем мире и представлений о предметах и явлениях происходит на студии раннего развития «Росточек». Представления о цвете, форме, величине проходит через ознакомление детей с сенсорными эталонами, играми с предметами, действиями с куклой. Тематические занятия проводятся в игровой форме. Для самого малыша, посещение студии – это целое событие: 15 – 20 минут заполнены разнообразными видами деятельности: познавательной, игровой, творческой.



Рисунок 109 – Занятие в студии раннего развития «Росточек»

Овладение основными видами движений и музыкально – ритмическими движениями осуществляется в рамках спортивно-музыкального клуба «Вместе с мамой». Потребность детей в активных движениях удовлетворяется насыщенной деятельностью, эмоционально-окрашенной организацией занятия. Для активизации детей применяется метод внезапного

появления и исчезновения предмета (сюрпризный момент), приемы театральной деятельности. В процессе организации совместной физкультурно-музыкальной деятельности реализуются задачи по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, овладению основными движениями, удовлетворению потребности малышей в двигательной активности.



Рисунок 110 – Спортивный клуб «Вместе с мамой»

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх художественно-эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно доступными для данного возраста способами и приёмами способствуют занятия в творческой студии «В гостях у Радужки».



Рисунок 111 – Творческая студия «В гостях у Радужки»

Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации педагогов.

Пополнить багаж педагогических знаний в вопросах воспитания детей раннего возраста родители направлена деятельность Консультативного пункта. Школа эффективного

родителя, логопедическая гостиная, родительский клуб «Малыш в мире эмоций» – это те формы, которые зарекомендовали себя и пользуются большой популярностью у родителей. К оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития и обучения детей дошкольного возраста привлекаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.



Рисунок 112 – Школа эффективного родителя

В рамках реализации информационного и консультационного сопровождения Центр по работе с семьей использует возможности сети Интернет, в частности официальный сайт детского сада. Информационная страничка сайта «Центр по работе с семьей» позволяет родителям получать информацию «не выходя из дома». Советы по воспитанию детей размещаются в рубрике «Для вас родители», задать вопрос имеют родители в разделе «Вопрос – ответ». А на страничке «Домашнее задание» родители могут получить информацию как закрепить навыки детей, полученные на занятиях в Центре или самостоятельно провести занятие, если они по каким-либо причинам его пропустили.

Ежегодно услугами охвачено более 70 семей детей, не посещающих детский сад, а деятельность Центра по работе с семьей имеет высокую оценку родителей.

За счет комплексного подхода и многообразного сотрудничества складывается готовность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду не только детей, но и родителей.

3.5 Эффективные формы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Светлячок» комбинированного вида», город Кольчугино

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Ранний возраст является одним из самых ответственных этапов в развитии ребёнка. Именно в этот период закладываются самые важные и значимые человеческие способности и личностные качества. Отсюда закономерным становится вывод, что воспитывающее сообще-

ство взрослых (родители и семья) должны очень хорошо представлять себе и точно знать, что надо делать с ребенком, чтобы обеспечить своевременное развитие. При этом помнить о необходимости учета индивидуальных темпов, уровня и направленности интересов малыша.

В семье и в детском саду малыш проходит путь социализации, но надо помнить о том, что воспитательные функции у этих двух участников воспитательно-образовательного процесса различные и их позитивное и постоянное взаимодействие – залог успеха в деле всестороннего развития детей.

Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребенка раннего возраста детский сад, несомненно, является новым, неизведанным пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться.

Содержание практики

Этапы работы педагогов с детьми раннего возраста в период адаптации (в МБДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок»)

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в наше дошкольное учреждение, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Выбирается ящик для раздевания, стол и стульчик, кроватка. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия, проводимые педагогами нашего детского сада: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где ребёнку раннего возраста доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 1,5 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

В нашем саду, в группах раннего возраста, созданы следующие центры для развития детей: игровой центр, центр двигательной активности, центр сенсорики и дидактических игр, центр экспериментирования, книжный центр, центр музыкально-театрализованной деятельности. В период адаптации, особенно важно обратить внимание на игровой инвентарь (оборудование), имеющиеся в группе, а именно:

«Игрушки в период адаптации»

1. Вкладыши из трёх, пяти частей разного цвета (геометрические фигуры, животные…) – полезны для развития восприятия и мышления ребёнка второго года жизни.

2. Пирамидки–для детей от 1 года до полутора пирамида должна быть простая, состоящая из 3-4 колец одного размера. Начиная с раннего возраста, пирамидка может использоваться для сериационных игр (соотнесения деталей по размеру и цвету).

3. Транспортные игрушки – это игрушки, отображающие различные виды транспорта. Это могут быть машины (легковые и грузовые, машины скорой помощи и милиции и пр.).

4. Кубики и строитель – строительство из кубиков и конструирование развивают ручную ловкость и мелкую моторику, целенаправленность собственных действий, образное мышление и воображение.

5. Мозаика (крупная), игры-шнуровки.

6. Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного. Для детей от года до трех лет общение с куклой – это буквальное подражание (тряпичные – гибкие куклы (высота – 30-40см), кукла-голыш (с набором одежды), маленькие «пупсики», кукольные аксессуары маленькие пластиковые фигурки животных.

7. Динамические (движущиеся) игрушки – игрушки, отображающие различные виды движений (качания, вращение, кручение, кувыркание).

Заводные игрушки приводятся в движение заводным механизмом (например, ключиком или надавливанием ручки юлы).

«Воздушные» игрушки, которые движутся от легкого потока воздуха, например, дуновения.

8. Музыкальные игрушки (звучащие шары (неваляшки), бубен, кастаньеты, металлофон).

9. Игрушки для физического развития (игрушки-каталки, мячики: текстильные – для перекатывания; надувные – для отбивания и подбрасывания; небольшие деревянные или пластиковые шары для закатывания в воротца, кегли, скамейки, обручи, специальным спортивным комплексом, сухой бассейн.

Такая организация предметно-развивающей среды в группе учитывает требования ФГОС ДО, все основные направления для развития ребенка раннего возраста способствует его благоприятному развитию.

Ранний дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии ребенка, когда происходит закладка фундамента его личности.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действиях сопровождаемых улыбкой, ласковой интонации проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всего выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Игры, используемые в нашем саду, в группах раннего возраста, подбираются с учетом возрастных возможностей детей, с учетом использования их в повседневной жизни.

Для формирования у детей чувства уверенности в окружающем мире, в группах раннего возраста, в период адаптации, мы проводим следующие игры с детьми:

1. Игры на знакомство с группой и освоение пространства («Как красиво в нашей группе», «Найди свой шкафчик», «Найди мишку», «Здравствуй котик», «Найди игрушку» и др.).

2. Игры на знакомство со взрослыми и сверстниками («Давай познакомимся», «Объятия», «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Чей голосок?» и др.).

3. Подвижные игры («Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Лягушата», катание на качелях, игры с каталками, машинами и др.).

4. Досуговые, психо-эмоциональные, забавляющие игры («Ловись рыбка», «Покатаемся на лошадке», «Солнечные зайчики», «Выдувание мыльных пузырей» и др.).

5. Музыкальные игры (пение песен, хоровод, и др.).

6. Пальчиковые игры («Моя семья», «Апельсин», «Наш малыш», «Пальчик-мальчик», «Раз-два-три-четыре-пять», «Ежики», и др.).

7. Сенсомоторные игры (пирамидки, пазлы, конструктор, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки и т.д.).

Залогом успешной адаптацией детей раннего возраста к детскому саду, является тесное сотрудничество и взаимодействие родителей с воспитателями и сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок». Родительское просвещение в психолого-педагогических аспектах воспитания детей раннего возраста, происходит путем непосредственного участия в организованных мероприятиях нашего детского сада, а именно: семинары-практикумы, родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации, беседы, деловые игры и т. д.

Таблица 13 – Формы сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок» с семьями воспитанников.

Формы работы	Цель деятельности
Общее родительское собрание: «Давайте познакомимся!»	Формирование родительской компетентности в вопросах преемственности воспитания детей раннего возраста (ДОО и Семья)
Методические объединения педагогов, работающих с детьми раннего возраста: «Адаптация, как её измерить»	Исследование эффективных форм психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
Психологический практикум: «Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (1,5-3 года)» Заполнение анкет «Давайте познакомимся» Подготовка информационных листов-памяток для родителей с кратким материалом «Адаптация. Как её измерить?» и рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.	Формирование родительской психолого-педагогической компетентности
Семинар-практикум: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в адаптационной группе» Ведение листов адаптации. Круглый стол: «Адаптация – это серьезно»	Обогащение родителей практическими знаниями о сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей раннего возраста
Консультация: «Игры и игрушки в период адаптации» Ведение листов адаптации. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Снятие эмоционального стресса у родителей в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО, поддержка родительства в решении сложных психолого-педагогических задач социализации детей
Рекомендации по адаптации: • Организация сна; • Культурно-гигиенические процедуры; • Питьевой режим; • Закаливание малыша	Расширение знаний родителей об основных физиологических составляющих периода жесткой адаптации в раннем возрасте.
Выступление: «Успешная адаптация – как условие физического здоровья детей раннего возраста»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

	раннего возраста
Индивидуальные беседы: «Задушевный разговор». Буклет: «В детский сад с радостью!»	Обозначение проблем адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному учреждению. Выстраивание чёткой программы действий для родителей и воспитателей

Результаты практики

Анализ работы в группах раннего возраста за последние года показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном лёгкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенного второго года жизни, привыкают к детскому саду в большей степени безболезненно.

Таблица 14 – Адаптация детей раннего возраста

Уч. год	1 степень Лёгкая	2степень Средняя	3 степень Тяжёлая	4 степень Крайне-тяжёлая
2017-2018 г.	62%	30%	8%	–
2018-2019 г.	54%	40%	6%	–
2019-2020 г.	74%	20%	6%	–

Представленные формы работы в МБДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок» с детьми раннего возраста, особенно в период адаптации, способствуют созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия, сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка.

3.6 Служба ранней помощи как эффективная структура для успешного развития детей раннего возраста с ОВЗ (в том числе детей «группы риска»)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Письмом Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 13 января 2016 г. № ВК -15/07» в целях создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, организована работа по реализации городского проекта «Вместе».

Данный проект направлен на создание условий по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающих детей от рождения до трех лет с ОВЗ (в том числе «группы риска»).

Задачей, системы дошкольного образования, в этих условиях, становится с одной стороны повышение доступности дошкольного образования для детей раненого возраста (что связано с исполнением президентского Указа № 204 «О национальных целях и стратегиче-

ских задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а с другой – создание системы оказания консультативной помощи семьям, в которых эти дети воспитываются.

Наилучшим решением этих двух глобальных задач является, на наш взгляд, Служба ранней помощи (СРП), которая является структурным подразделением МБДОУ № 107 с 2019 года.

Содержание практики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» на настоящий момент имеет 2 корпуса. Корпус № 1 – общеобразовательные группы. Корпус № 2 для детей с нарушениями интеллекта. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для службы ранней помощи, имеется локальный вход в помещение. Общая площадь помещений составляет 96,5 м2: комната для раздевания, ожидания 13,9 м2, кабинет консультирования и диагностики 33,1 м2, помещение для занятий 49,5 м2

Работа СРП строится на основании городского проекта «Вместе». Целью Службы ранней помощи является предоставление комплексной социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ (в том числе детей «группы риска»), для оптимального развития ребенка, социализации и интеграции в обществе.

Особенностью работы СРП является междисциплинарное взаимодействие специалистов различных областей знаний, которое позволяет на ранних ступенях развития ребенка скорректировать негативные личностные и физиологические отклонения.

Задачами службы является: раннее выявление рисков развития, нарушений здоровья у детей от 1 года до 3 лет; междисциплинарная оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет с ОВЗ (в том числе «группы риска»); выявление основных потребностей ребенка и семьи; оказание психолого-педагогической помощи в создании оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ (в том числе «группы риска») в условиях семьи; консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка раннего возраста и условиями его развития; реализация программ психолого-педагогического сопровождения; отслеживание эффективности программ ранней помощи; сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ (в том числе детей «группы риска»); содействие их социальной интеграции; обеспечение подготовки перехода ребенка раннего возраста с ОВЗ (в том числе детей «группы риска») в ДОУ.

Направления деятельности СРП представлены на рисунке.



Рисунок 113 – Схема направлений деятельности Службы ранней помощи

По результатам диагностической и консультационной работы специалистами СРП для дальнейшего эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ОВЗ (в том числе детей «группы риска») была выбрана детско-родительская группо-

вая форма работы. Так как, комплексная работа важна не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но с их родителями. Групповая работа зачастую становится эффективным средством понимания, как маленького ребенка, так и родителей самих себя. Групповые занятия позволяют снять ощущения единственности и уникальности собственных трудностей в воспитании ребенка, получить обратную связь со стороны специалиста и других родителей. Для реализации работы детско-родительской группы специалисты используют авторскую программу педагога СРП «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Принципы работы в детско-родительской группе:

- Реализация принципа коммуникативной направленности, т.е. целенаправленное формирование различных навыков общения со взрослыми и сверстниками, налаживание адекватного взаимодействия ребенка с близким взрослым, в первую очередь с мамой – основная цель групповой работы.
- Работа с ребенком раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство продумывается и организуется заранее с учетом использования всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой). Игровые зоны являются постоянными.
- Активное включение родителей в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников-партнеров в происходящем, формирующих у ребенка познавательную активность и стимулирующих развитие различных поисковых способов ориентировки в окружающем и, кроме того, наблюдающих и отслеживающих динамику развития своих детей при помощи педагога.
- Одной из основных форм деятельности ребенка в группе является правильно организованная свободная работа, в результате которой ему удается максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития. Кроме того, в свободной работе родители и дети приобретают навыки адекватного взаимодействия. Данные навыки закрепляются в групповых «кругах» в начале и в конце занятия. На «кругах» используются различные элементы музыкальной терапии, применяются арттерапевтические методики: с детьми и родителями проводятся игры на взаимодействие, поют песенки-потешки, сопровождающиеся различными движениями и игрой на музыкальных инструментах, проводятся пальчиковые игры, театрализации и т.п.

Программа занятий в детско-родительской группе может включать в себя ряд разделов, содержащих определенные коррекционно-развивающие задачи, которые могут быть реализованы в различных видах деятельности. Формирование навыков социально взаимодействия, развития речи и познавательной деятельности являются основными задачами и неотъемлемой частью каждого из разделов программы. При этом если занятия проводят одновременно несколько специалистов (педагог-психолог и логопед), это позволяет увеличить спектр коррекционно-развивающих задач.

Поскольку ребенок (в раннем возрасте особенно) познаёт мир с помощью взрослого путем подражания, а также сохраняет очень тесную эмоциональную связь с мамой, ведущей формой занятий с детьми выбрана фронтальная работа в детско-родительской группе. При построении программы учитываются также *специфические принципы*, учитывающие возрастные особенности участников группы:

- обучение проходит только в игровой форме;
- многократное повторение игр для закрепления навыка;
- соответствие содержания и сложности материала детскому опыту;
- четкое структурирование каждого занятия (выработка алгоритма);
- частая смена видов деятельности для удержания внимания малышей;
- гибкость планирования и проведения занятий, вариативность в использовании игр и дидактического материала;

- только положительный эмоциональный фон;
- активное использование музыкальных и логоритмических приемов и методов обучения, фольклорного речевого материала.

Для достижения наиболее высоких результатов, при работе необходимо создать общими усилиями педагогов и родителей особый микроклимат в группе, атмосферу уважения личности ребенка и личности взрослого.

Результативность работы Службы ранней помощи оценивается в комплексе: это и статистические данные, и качественные показатели. Мы считаем, что модель, функционирующая в нашем детском саду, достаточно эффективна и оценивается с положительной стороны всеми участниками. Специалисты центра разрабатывают методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт работы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ (в том числе детям «группы риска»), которые могут быть использованы родителями детей с ОВЗ. Родители приобретают знания и умения в вопросах воспитания, обучения и развития своего малыша, что способствует их психолого-педагогическому просвещению и в дальнейшем – гармонизации детско-родительских отношений. Дети успешно социализируются, получают необходимую помощь и адаптируются к условиям дошкольного учреждения, обеспечивается своевременное решение проблем и раннее развитие в разнообразных видах деятельности.

Мы считаем, что разработанная нами модель СРП перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

3.7 Хочу все знать

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит знакомство ребёнка с предметным миром. Этот маленький человек очень любопытен, любит наблюдать, экспериментировать, искать новые сведения о мире. Не родилось ещё такого учёного, который бы сделал столько открытий, сколько ребёнок раннего возраста в течение одного дня. Для него всё открытие. Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный, но не всегда достигает должного результата из-за неправильной организации познавательной деятельности, низкого уровня самостоятельности детей, неумения овладеть разнообразными способами действий.

Содержание практики

Хотелось бы напомнить китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Нам хочется поделиться своей практикой работы с детьми раннего возраста и рассказать о двух, взаимодополняющих видах деятельности – сен-

сорные игры и элементарное экспериментирование. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Чтобы ребёнок получил как можно больше возможности развиваться в этот период, мы стали работать над сокращением периода адаптации. Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что ребёнок быстро адаптируется к новым обстоятельствам и ему захочется вернуться сюда вновь. Поэтому перед нами встала задача создания предметно-развивающей среды, которая была не только привлекательной для ребёнка, яркой, красивой с эстетической точки зрения, но в то же время имела развивающий характер для ребёнка. Причём нам бы хотелось, чтобы одно пособие решало сразу несколько развивающих задач. Организуя пространство малыша специальным образом, мы даём возможность получать именно то, что в большей степени будет стимулировать развитие его органов чувств, движений.

Разностороннему развитию ребёнка в группе «Капелька» способствует не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами и родителями, в основном это игры, пособия для развития сенсорики, которая играет ключевую роль в развитии раннего возраста:

- *дерево «Времена года»* – выпиленные из тонкой фанеры детали (зелёные листья, весенние цветы, снежинки, осенние яблоки) надеваются на втулки на определённый сектор. Первоначально дети просто снимают и надевают детали, впоследствии совершаются правильные действия, а именно правильно распределяют детали по временам года;
- *«Весёлая лиса»* – задача этого дидактического пособия заключается в привинчивании и отвинчивании пластиковых крышек, подбирая их по цвету. Дети, выполняя определённые действия, ещё и постоянно контактируют с шероховатыми поверхностями крышек, что, безусловно, стимулирует мелкую моторику рук так необходимую для развития интеллекта в раннем возрасте;
- *«Озорные ладошки»* расположены на стене, поверхность ладошек очень разная на ощупь (ракушки, морская галька, наждачка, дерево, ковровое покрытие и т.д.). Для того, чтобы ребёнок «прошагал» по этим ладошкам, ему нужно вначале присесть, а потом постепенно «вырасти»;



Рисунок 114 – Дерево «Времена года», «Весёлая лиса» и «Озорные ладошки»

- *«Цветные мешочки»* – мешочки с разным наполнителем развешены по цветам радуги. Конечно, в этом возрасте совсем необязательно учить с детьми все цвета радуги, тем более их последовательность, но когда ребёнок трогает мешочек, мы вначале говорим детям: «Красный мешочек», а через некоторое время уже можем задать вопрос: «Какого цвета?»
- Бизиборд «Волшебный замок» – наша гордость и любимец малышей. Многочисленные замочки, крючочки, звоночки, кнопочки – всё двигается, мигает, звучит.

- Дидактические игры с прищепками, молниями, пуговицами и т.д., которые обеспечивают продолжительный и увлекательный процесс познания и манипуляций с предметами. В ходе соотносящих действий совершенствуется мелкая и крупная моторика, восприятие, внимание и мышление ребёнка.



Рисунок 115 – «Волшебные мешочки», «Бизиборд» и Дидактические игры

Только через развитие моторики, получения сенсорного опыта ребёнок удовлетворяет свою любознательность, расширяет представления о мире.

Следующий – очень важный этап в умственном развитии ребёнка – экспериментирование. Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. А через экспериментирование с предметами ребёнок ставит определённые цели и добивается конкретных результатов. Эти виды детской деятельности органично дополняют друг друга.

Посредством экспериментирования мы удовлетворяем и развиваем детскую любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие – результат»; воспитываем познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

Основным методом по экспериментированию у детей раннего возраста мы выбрали проведение элементарных опытов: они неизвестны детям, при проведении экспериментов у

детей формируются элементарные понятия и умозаключения, в работе используется обычное бытовое и игровое оборудование. Поэтому, на создание предметно-развивающей среды не ушло много времени и материальных затрат.

Темы, над которыми мы работали с детьми: «Вода», «Песок», «Воздух», «Камни», Бумага»

- ✓ ***«Вода»***

С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, она льётся, брызгается; руки, лицо, игрушки будут чище, если их помыть водой; вода не имеет вкуса, она жидкая; вода не имеет цвета, но её можно покрасить, размешивая в воде любимое варенье, при этом вода изменит цвет и будет очень вкусной (игры-опыты «Напоим кукол», «Кукла замаралась», «Чистые руки», «Помощники», «У куклы Кати день рождения»).



Рисунок 116 – Опытно-экспериментальный центр и опыты с водой

- ✓ ***«Песок»***

«Испечём угощенье для куклы «Кати» (из сухого песка не получается «испечь» куличик, а из влажного получились необыкновенные куличики. С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются след и отпечатки. В игре «Непослушный песок» дети увидели, что сухой песок легко просыпается через ситечко. А влажный – нет. В ходе проведения опытов дети узнали, что сахарный песок растворяется в воде, а речной – нет. А что такое песок? Это множество маленьких песчинок!

- ✓ ***«Воздух»***

Интересная игра «Поймай воздух». Сколько положительных эмоций получили дети. А ещё они убедились в том, что воздух не виден, но он есть! Попробовали в другой пакет налить столько же воды, оказывается воздух намного легче воды. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. В игре «Мой весёлый звонкий мяч» детям показали, как легко прыгает мячик, и совершенно не прыгает такой же мяч, набитый песком или наполненный водой. На занятии «Лодочка, плыви», дети убедились, что, дуя на лодочку» игрушка приходит в движение. А, если использовать фен, лодочка будет двигаться очень быстро. Чем сильнее потоки воздуха, тем быстрее движется игрушка. Дальше идёт сравнение с настоящим ветром и его силой.

Мы постоянно используем способ сравнения, небольшого усложнения, удивляя детей и в то же время открывая этот большой и интересный мир.



Рисунок 117 – Опыты с песком и Дидактическая игра «Ветерок»

✓ ***«Камни»***

В опытах «Лёгкий – тяжёлый» и «Какой формы камень?» дети получили представления что камни бывают разные. Если опустить камень в воду, он обязательно утонет, а если положить камень на песок – он оставит след. Не все предметы тонут: многие, в том числе и наша игрушка-лодочка, не тонут в воде. Вывод: камни тяжелее резиновой игрушки, лёгкого пёрышка, клочка бумаги. Камни бывают тёплыми в солнечный день и очень холодными в ненастную, промозглую погоду.

✓ ***«Бумага»*** – при помощи опытов дети узнали, что бумага лёгкая: её можно сдуть с ладони, лодочка из бумаги довольно долго держится в воде, если подуть на бумажные ленточки, они интересно шевелятся. А вот, чтобы сдвинуть камень с места, не всегда хватает дыхания даже у взрослого человека. Но бумага тоже бывает разной: салфетку можно смять и порвать в отличие от плотного картона.

Мы постоянно работаем над пополнением и обновлением необходимого игрового и обучающего материала, для стимулирования игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, деятельности детей, способствуя их интеллектуальному развитию Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна быть построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ФГОС главное не результат, а условие. Это стандарт условий. Условия – это социальная ситуация развития ребёнка – сложившаяся система взаимодействия ребёнка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. И если условия созданы – стандарт реализован.

Результаты практики

Исследовательская деятельность, проводимая с детьми группы «Капелька» способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах и жизни людей, позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы. Дети стали проявлять интерес к окружающим предметам и явлениям, они активны в получении новых знаний, самостоятельны, инициативны настолько, насколько позволяет их возраст и индивидуальные особенности.

3.8 Центр игровой поддержки ребёнка как эффективная структура для успешного развития детей раннего возраста, не посещающих детский сад

Наименование организации: МКОУ БГО Ульяновская СОШ Детский сад «Сказка», с. Ульяновка

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Одним из федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» является федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», направленный на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Но оказание на базе дошкольных организаций услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в особенности воспитывающим детей раннего возраста на дому, невозможно без одновременного создания условий для раннего развития самих детей.

Задачей системы дошкольного образования, в этих условиях, становится с одной стороны повышение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, что связано с исполнением президентского Указа № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а с другой – создание системы оказания консультативной помощи семьям, в которых эти дети воспитываются.

Наилучшим решением этих двух глобальных задач является, на наш взгляд, Центр игровой поддержки ребёнка, который входит в структуру разработанной коллективом МКОУ БГО Ульяновская СОШ Детский сад «Сказка» модели интеграционной образовательной среды для детей раннего возраста «ПОДСКАЗКА», в том числе и детей.

Содержание практики

Модель включает в себя два взаимосвязанных модуля, работа которых направлена на успешное развитие детей раннего возраста, независимо от того, посещают или не посещают малыши детский сад:

- Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР), направленный на организацию развивающих занятий малышей вместе с мамами;
- Консультационный пункт – повышение педагогической грамотности родителей, диссеминация опыта, практикумы, проекты и т.п. – для родителей.

В центр родители приходят со своими малышами в возрасте от 8 месяцев до 1,5 (2) лет. Они посещают занятия в младшей группе (не более 8 детей одновременно) как правило в паре «мама — ребенок». Здесь малыш имеет возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми и таким образом социально адаптироваться.

Основной контингент ЦИПР – это мамы, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком до 2-х лет вместе с детьми.

Важным педагогическим условием развития и воспитания детей в предметной деятельности – является активизирующая роль взрослых. Предметная среда сама по себе не бу-

дет развивать ребёнка в полной мере. Взрослый, педагог или родитель, делает эту среду доступной и понятной ребёнку. После 6 месяцев внимания и ласки ребенку для развития уже недостаточно. Необходимо, чтобы взрослый выступал как активный партнёр ребёнка. На втором году общение взрослых и детей всё больше приобретает познавательный характер (общение по поводу интересных предметов), совместная деятельность взрослых и детей.

Следующим педагогическим условием, повышающим развивающий эффект предметной деятельности, является использование специального обучения.

Обучая действиям с предметами и дидактическими игрушками, педагог использует (а в ЦИПР еще и показывает родителям) следующие приёмы:

- показ, просьба зеркально повторить действия, затем ребёнок действует самостоятельно;
- предлагает детям действовать одновременно с ним;
- действовать по аналогии.

Таблица 15 – Структура деятельности ЦИПР

Виды содержательных компонентов ЦИПР	Участники	Периодичность проведения	Форма работы	Примерное содержание
Центр игровой поддержки ребенка				
Игровые занятия с элементами тренинга в группе	Родитель, педагог, ребенок (до 8 детей)	2 раза в неделю по 1 часу	групповая	развитие познавательных и творческих способностей детей; развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений; развитие речи и представлений об окружающем мире; развитие двигательной активности, музыкального слуха и ритма.
Консультационный пункт				
Мастер-классы, практикумы, игровые сессии	Родитель, педагог	1 раз в неделю	групповая	Обучение родителей конкретным приемам воспитания и развития детей (приоритетно – техники закаливания, физкультурно-оздоровительные, решение педагогических и психологических ситуаций, общение), обмен опытом.
Индивидуальные консультации	Родитель Педагог	По запросу родителя	индивидуальная	Вариант 1: тематика определяется родителем Вариант 2: тематика определяется педагогом исходя из диагностики потребностей.
Онлайн консультирование	Родитель Педагог	По запросу родителя	индивидуальная	по предварительной заявке от родителей, которые не могут приехать в детский сад в силу разных причин.
Участие в культурно-массовых мероприятиях	Родитель Педагог Ребенок	По плану работы МКОУ БГО Ульяновская	групповая	Тематические праздники, чаепития, посещение утренников, участие в сов-

МКОУ БГО Ульяновская СОШ Детский сад «Сказка»		СОШ Детский сад «Сказка»		местных детско-родительских выставках.

Результаты практики

Всего Центр игровой поддержки в прошлом учебном году посетили 11 семей. По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей.

Таблица 16 – Результаты анкетирования, проведенного среди родителей детей, посещающих ЦИПР:

	да	нет	другое
1. Планируемая цель посещения ЦИПР			
1.1. Постепенная адаптация к детскому саду	11	-	-
1.2. Получение знаний, умений, развивающая деятельность	5	-	-
1.3. Общение со сверстниками	11	-	-
2. Довольны ли вы условиями, организованными в ЦИПР			
2.1.Материально-технические условия	6		Необходимо дополнить
2.2.Кадровые условия	11		-
2.3.Образовательная программа	11		Чаще проводить встречи в рамках ЦИПР
3. На Ваш взгляд реализована ли поставленная Вами цель?			
3.1.Постепенная адаптация к детскому саду	11		Слова благодарности
3.2.Получение знаний, умений, развивающая деятельность	11		
3.3.Общение со сверстниками	11		

Результаты анкетирования показывают, что ЦИПР для родителей и детей, не посещающих Детский сад «Сказка» является важной стартовой платформой для развития ребёнка раннего возраста:

- дети легко адаптируются к условиям пребывания в детском саду;
- неорганизованным детям предоставляется возможность ранней социализации в условиях ДОУ;
- родители с удовольствием общаются между собой, делятся своим опытом, помогают решать различные педагогические ситуации.

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации

4.1 Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством работы «Клуба выходного дня»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 73 «Светлана», г. Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Требованиями к системе дошкольного образования в настоящее время становятся условия, при которых успешно реализуется образовательный стандарт. ФГОС ДО ориентирует руководителей и педагогов на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик детей с учетом индивидуальности каждого ребёнка. С момента своего рождения человек перемещается в мир культуры, где накоплен, осмыслен и зафиксирован общечеловеческий опыт. С одной стороны, овладение культурой представляет собой вхождение в социум, выстроенный по определённым законам, которые следует соблюдать. С другой стороны, творческое начало всегда испытывает, где проходят границы, взрывает устоявшийся порядок вещей, требует пересмотра устаревших принципов. Культурные практики – это обычные для ребёнка, повседневные и привычные способы самоопределении и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и события с другими людьми. Вариативность форм организации образовательного процесса и единство позволяют создать условия для активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Вариативность форм, используемым в образовательном процессе ДОО, позволяет создать такую форму детско–взрослых взаимоотношений, содержанием которой является открытие окружающего мира через познание различных объектов. Суть взаимодействия в образовательном процессе – совместные открытия окружающего мира и самих себя. Педагог и родитель создают условия и выступают проводниками ребёнка в мир природы и человеческой культуры. Но на этом их миссия не завершается. Педагог и родители тоже открывают мир, но уже не своими глазами, а глазами ребёнка.

Необходимость вариативности дошкольного образования обусловлена двумя факторами:

- многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ высокого уровня сложности;
- развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми.

Дошкольная организация на протяжении пяти лет уделяла большое внимание вопросу взаимодействия с родителями. С момента вступления в силу ФГОС ДО мы искали вариативные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений, и нашли наиболее эффективную, которую назвали «Клуб выходного дня», она включает в себя три направления.

«Клуб выходного дня»

✓ ***Совместная досуговая деятельность по направлениям***

Цель организации досуга и развлечений дошкольников совместно с родителями в выходной день – привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.

- Дети, родители и педагоги в рамках Клуба много путешествуют по родному городу Вологде и её окрестностям, посещают музеи, театры, картинную галерею;
- Реализованы проекты: «Моя семья» (продукты – создание семейного генеалогического древа, выпуск газеты «Самый счастливый день семьи», организация выставки поделок «Семейное хобби», фотовыставка «Кто у мамы молодец!»), «Бабушкина кукла» (продукты – посещение выставки кукол в Вологодском краеведческом музее, изготовление своими руками оберега «куклы-пеленашки»);
- Дети вместе с родителями участвуют в городских, спортивных праздниках, спортивных конкурсах и эстафетах («Оранжевое лето», «День ходьбы», «День бега» и др.);
- Совместные творческие мастерские («Новогодняя игрушка», «Подарок другу», «Подарок маме» и др.)

В совместной деятельности рождаются традиции группы, улучшается эмоциональная атмосфера. Участие в коллективных мероприятиях воспитывает активную и нравственно-ориентированную личность в каждом ребёнке.

✓ ***Кластер «Школа юного кулинара»***

В современной образовательной практике активно реализуется идея ранней профориентации на ступени дошкольного образования. В течение двух лет наш детский сад участвует в эксперименте ранней профориентации детей. Дошкольная организация сотрудничает с Вологодским колледжем сервиса, создан кластер социальной сферы «Школа юного кулинара».

Цель создания данного кластера – создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста путём сетевого взаимодействия с БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса». Кластер функционирует при активном участии педагогов колледжа, волонтёров, педагогов ДОО, детей и родителей. Основные направления работы:

- обеспечение стандарта дошкольного образования при ознакомлении детей с трудом взрослых как системы требований к содержанию и уровню развития дошкольников;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса в вопросах профориентации дошкольников;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Занятия в «Школе юного кулинара» проводятся два раза в месяц: одно занятие на базе ДОО проводят преподаватели колледжа, с использованием интерактивной доски по разным направлениям:

- занимательная биология «Путешествие в царство бактерий»;
- занимательная физика «Как меняется состояние продуктов»;
- занимательная химия, английский язык (как называются знакомые продукты на другом языке);
- творческие мастерские по украшению банок для варенья в технике «декупаж»,
- этикет: правила поведения за столом, правила пользования столовыми приборами, занятия по сервировке стола, знакомство с различными способами складывания салфеток. Второе занятие проходит на базе колледжа.

Это практическое занятие на настоящем профессиональном оборудовании по приготовлению и выпечке различных булочек, кексов, пряников, приготовление чая, напитков, компотов.

Родители принимают активное участие в работе данной школы. Они сшили фартуки, колпаки, прихватки и каждую субботу с детьми приходят в колледж, где проходят практические занятия по приготовлению разнообразных блюд. У каждого ребенка есть свой наставник – студенты колледжа, которые при необходимости помогают ребёнку в и процессе работы, и свое индивидуальное оборудование. Совместно с родителями проводятся обсуждения каждого практического занятия, и вместе с ними мы создаем кулинарную книгу, в которой родитель вместе с ребенком дома оформляет страничку книги по приготовлению блюда.

✓ ***Группа кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения***

Занятия в группе проводятся по субботам, один раз в неделю для детей с полутора до трёх лет. Дети вместе с мамами объединяются в подгруппы от трёх до пяти человек.

Цель группы – социализация и всестороннее развитие ребенка от года до трех лет в адекватных его возрасту видах деятельности. На протяжении семи месяцев проводятся занятия - одно по развитию речи, одно по сенсорике. В перерывах между занятиями проводится динамическая пауза, которая направлена на развитие физических качеств. Основным результатом игровых занятий для каждого ребенка стали его индивидуальные достижения. Дети становятся общительными, хорошо идут на контакт, овладевают сенсорными эталонами, увеличивается словарный запас, развиваются технические навыки. Каждый ребенок в конце занятия уносит продукт своей деятельности.








Как результат работы совместной досуговой деятельности, создана рабочая тетрадь «Вологда город моего детства». Благодаря ней, дети актуализируют полученные знания, самостоятельно ищут ответы для выполнения заданий. Итогом реализации содержания по ознакомлению детей с родным городом, ненавязчиво формируется любовь к родному краю через взаимодействие с семьями воспитанников.

https://yadi.sk/i/6Ra1OjDn4ZMmuw – фотографии «Клуб выходного дня».

https://yadi.sk/i/DMwY8KoP577bog – рабочая тетрадь «Вологда город моего детства».

Результат ранней профориентации заключается в формировании у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру и предоставлении ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

https://yadi.sk/i/2huKoCEdsaP3wg – видео профориентация

https://yadi.sk/i/hYs_FKqqgl4Z1A – фотографии и кластер «Школа юного кулинара»

Родители детей раннего возраста приобретают педагогический опыт по организации игровых образовательных ситуаций и переносят аспекты воспитания в свою семью. В результате совместной деятельности родители выступают не в роли сторонних наблюдателей, а становятся активными участниками образовательного процесса, что позволяет им глубже узнать работу детского сада изнутри в качестве равноправных партнёров.

Главным выводом проделанной работы является обнаружение связи между организацией вариативных форм и качеством образования в ДОО, что позволяет рекомендовать внедрение конкретных образовательных практик. Практическая ценность работы заключается в том, что представленный проект «Клуба выходного дня» можно реализовать в любом дошкольном учреждении.

4.2 Экскурсия в фитнес-центр «Детский сад «НА 5+» или физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме фитнеса

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Физическая культура занимает важное место в общечеловеческой культуре. «Здоровый образ жизни», «физическая культура личности», «физкультурная образованность» - эти словосочетания всё чаще входят в нашу повседневную жизнь, составляя её неотъемлемую часть. Великая ценность каждого человека – здоровье, оно не мыслимо без систематических занятий физическими упражнениями.

Дошкольное детство является началом всех начал. Именно в эти годы, от 0 до 7 лет, закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, интерес к занятиям любимым делом, раскрываются способности ребёнка. Для дошкольника двигаться так же естественно, как дышать, есть, пить и спать. Физическое развитие есть основа основ дошкольного воспитания. Независимо от того с учетом какой примерной основной образовательной программы дошкольного образования мы не разрабатывали свою образовательную программу и от того какие бы приоритетные задачи не ставили перед собой в годовом плане – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным и неизменным направлением деятельности любой дошкольной образовательной организации. Если мы обратимся к стандарту дошкольного образования, то лучше не пропишешь, что предлагается нам там для работы с детьми. То есть в образовательной области «Физическое развитие» выделяются задачи направленные на достижение цели гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к собственному здоровью. Но чтобы в нашей теме двигаться дальше, я предлагаю провести небольшой эксперимент. Он совершенно не труден, необходимо лишь чуть-чуть включить воображение.

И так, мысленно представьте спелый, сочный лимон. Возьмите его в руку, ощутите его упругую поверхность, рассмотрите его цвет, форму. Потрогайте, понюхайте. А теперь откусите от лимона кусок и побольше. Прислушайтесь к себе, какие у вас возникли ощущения? Появилась ли слюна во рту? Как ваш организм в целом реагировал на этот воображаемый лимон? А теперь, тоже самое мы проделаем с бенгальским орехом. Представьте себе бенгальский орех. Ощутите его в руке, попробуйте на вкус. Я полагаю, что тех ощущений, которые у вас возникли при представлении воображаемого лимона, не возникло с бенгальским орехом. Так вот, дело то как раз и в том, что слова «здоровье» и «бенгальский орех» относятся ко второй сигнальной системе. «Бенгальский орех» - вообще не существует такого

понятия. Поэтому ваш организм никак не мог отреагировать на него. Когда мы ставим установку детям «быть здоровым» и все время им рассказываем об этом, то тогда их организм не отзывается никак. Потому что это слово относится ко второй сигнальной системе.



Рисунок 118 – Сигнальные системы

Ребенку необходим образ, на который его организм будет отзываться и внешне, и внутренне, а значит и будет интерес к занятию физической культурой.

Проблема формирования интереса к физической культуре и здоровьесбережению широко освещается по отношению к детям школьного возраста, а вопросы формирования интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста мало изучены. В связи с этим, данная проблема основывается на существующем противоречии между: необходимостью создавать условия, способствующие формированию интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста и отсутствием эффективных педагогических условий, способствующих данному процессу.

Данное противоречие позволило выделить нашему педагогическому коллективу проблему, которая заключается в теоретическом поиске ее решения и практической реализации педагогических условий формирования интереса к физической культуре и ценностного отношения к собственному здоровью у наших воспитанников. В 2018/19 учебном году поиск новых перспективных направлений в оздоровлении детей привел нас к ростовому теневому театру. Он сразу же привлек детей своей необычностью, динамикой, выразительностью. Теневая фигура – это визуальный образ. Он может трансформироваться, причудливо изменяться на экране на глазах у детей. Таким образом, на экране создается иллюзия реальности и у ребят появляется возможность до фантазировать, домыслить.

Ростовой теневой театр основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Его эффективность в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка. Эмоциональность достигается не только игрой света и тени, музыкальным сопровождением и элементами танца, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

В работе с детьми ростовой теневой театр проводится нами в таких вариантах, как:

- В виде «ритмических блоков», используемых как часть физкультурных занятий (этот вариант возможен в среднем и старшем дошкольном возрасте, продолжается 10-30 минут).

- В показательных выступлениях детей на спортивных праздниках.

Ниже представлены фото фрагменты постановки ростового теневого театра «Весна. Пробуждение природы».



Рисунок 119 – Весна. Пробуждение природы

Мы решили не останавливаться в поисках перспективных направлений в физическом развитии наших воспитанников и открыли для себя фитнес-технологии.

Изучив труды кандидатов педагогических наук Т.С. Лисицкой, Л.В. Сидневой, мы выяснили, что фитнес – это здоровый образ жизни и его цели как нельзя лучше подходят для решения проблемы формирования здорового образа жизни, так актуальной для дошкольников. Безусловно, все родители хотят, чтобы их дети были здоровы и гармонично развивались. Ведь здоровый ребёнок весел, спокоен, лучше и быстрее развивается, впитывает больше информации. Регулярные занятия фитнессом укрепляют иммунитет, повышают сопротивляемость организма болезням, корректируют недостатки развития.

«Фитнес» – происходит от английского глагола «to be fit» (быть в форме, соответствие) – деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, предполагает множество видов физической активности. В отличие от спорта, фитнес ориентирован не на результат, а на поддержание тела в хорошей форме и на заботу о здоровье.

«Детский фитнес» – это хорошо продуманная детская физкультура: общеукрепляющие и оздоровительные занятия, посредством которых у детей вырабатываются правильные стереотипы движений, формируются жизненно важные навыки и умения.

Что же такое детский фитнес?

- «Детский фитнес» – это новый, неповторимый мир душевной и физической гармонии ребенка.
- «Детский фитнес» – это одно из направлений, где происходит первое яркое и запоминающееся знакомство детей со здоровым образом жизни.
- «Детский фитнес» — это гармоничное физическое развитие ребенка на основе учета его возрастных особенностей, потребностей интересов, возможностей и уровня здоровья.

- «Детский фитнес» — это уникальная комплексная система разнонаправленных занятий и мероприятий.

Основополагающая цель детского фитнеса: сохранение и укрепление здоровья ребёнка, повышение уровня двигательной активности, совершенствование физического развития.

Задачи детского фитнеса можно разделить на 3 группы:

Оздоровительные:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие всех внутренних систем организма;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- овладение «школой движений»;
- развитие координационных способностей: точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений и ориентирования в пространстве.

Образовательные:

- освоение основ безопасности при работе на занятиях;
- расширение знаний об окружающем мире;
- увеличение словарного запаса;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- влияние физических упражнений на состояния здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.

Воспитательные:

- формирование и дальнейшее развитие у детей коммуникативных способностей, умений действовать в команде, чувства ответственности за выполнение своих действий при работе в команде;
- развитие творческой активности, эмоциональной свободы;
- содействие развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в ходе двигательной активности, приобщение к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности.

К классическим направлениям детского фитнеса можно отнести: фитнес-аэробику, степ-аэробику, фитбол-аэробику. Но фитнес, как технология, используемая в работе с детьми, не стоит на месте и в последние годы её спектр значительно расширился. Шагая в ногу со временем и внимательно следя за тенденциями развития фитнес-направлений, нашим педагогическим коллективом была разработана определенная система работы с детьми, которая включает в себя разнообразное использование элементов фитнеса: на утренней гимнастике, в НОД, кружковой деятельности, спортивных развлечениях, как части занятия, как полное занятие, в показательных выступлениях на праздниках, в индивидуальной работе, подвижных играх.

Данная система включает в себя не только классические направления детского фитнеса, но и современные – «терабэнд», «восточную гимнастику», «грация».

«Терабэнд»

В практике работы дошкольного учреждения используется много оздоровительных технологий, это и фитбол-гимнастика, игровой стретчинг, степ-аэробика и др. Но из всего разнообразия спортивного оборудования нам хотелось бы выделить эластичные ленты (терабэнд), которые используются в фитнесе.



Рисунок 120 – Терабэнд

Впервые эластичные ленты появились в 1987 г. США в штате Огайо. Так было положено начало высококачественным компактным тренажерам. Производители терабэнд успешно сотрудничают с врачами, специалистами ЛФК, спортивными тренерами. В 1999 г. была основана Академия Тера-банд, всемирный форум для совместных научных исследований, образовательной деятельности, подготовки инструкторов и обмена практическим опытом. Целью проекта является внедрение новейших достижений науки в разрабатываемую продукцию и комплексы упражнений. Многочисленные исследования засвидетельствовали позитивные результаты в использовании ленты в лечебно- физкультурных и общеоздоровительных программах.

Ленты (терабэнд) – это новый, спортивный тренажер, предназначенный для упражнений на развитие разных групп мышц. Главный принцип тренировки с лентой-терабэнд заключается в растяжении. Изначально, ленты использовались в медицине с целью предотвращения травм и восстановления после них. Однако сегодня можно видеть, что этот тренажер активно используется в процессе тренировок, как с взрослыми, так и с детьми. Они изготовлены из 100% латекса, благодаря чему способны выдерживать большие нагрузки, не теряя своих свойств. Имеют несколько уровней упругости для людей с разной физической подготовкой. Обычно встречается три уровня сопротивления: мягкий, средний и жесткий.

- ✓ Первый уровень самый низкий, он имеет желтую окраску и может использоваться детьми начиная с 4 лет.
- ✓ Второй уровень – легкий (зеленого цвета), допускается для использования детьми старшего и подготовительного возраста, после систематических занятий с желтой лентой в течение 3-4 мес.
- ✓ Третий имеет средний – синий цвет, используется детьми школьного возраста и взрослыми.

Целью использования ленточного эспандера является, в первую очередь, повышение выносливости, укрепление мускулатуры и, как следствие, улучшение осанки.

Преимущество использования эластичных лент (терабэнд) в работе с детьми дошкольного возраста:

Безопасность. Этот спортивный снаряд является самым безопасным для здоровья. Во время выполнения упражнений с эластичной лентой идет одновременно статическая и динамическая нагрузка по всей амплитуде движений. Поэтому тренировки с эспандером оказывают низкое воздействие на суставы и связки, что снижает вероятность травм и растяжений.

Многофункциональность. Она легка в применении и обеспечивает тренировку всему телу – это развитие мышечной силы, развитие гибкости, выносливости и растяжка всего тела. Лента позволяет проработать все мышцы тела, но особенно мышцы ног, рук, плеч, груди, спины, ягодиц. Практически все упражнения, которые можно выполнять со свободными весами, можно выполнять с лентой. Как правило, мышцы быстро адаптируются к одинаковым движениям, и это снижает эффективность занятий. Добавляя новые атрибуты в занятия, повышается продуктивность физической активности детей.

Адаптивность. С лентой-амортизатором можно постоянно работать над прогрессом и развитием силы, ведь она имеет несколько уровней сопротивления в зависимости от упругости резины. Можно и самим регулировать интенсивность сопротивления, усиливая или наоборот ослабевая натяжение. Если сложить резину в несколько слоев, то можно ещё больше увеличить нагрузку.

Эффективность применения для растяжки. Лента активно используется в тренировках по растяжке и пилатесу. С её помощью в работу включаются дополнительные мышцы, и увеличивается амплитудность движения. При этом из-за низкого воздействия на суставы занятия остаются безопасными.

Доступность. Ленту-терабэнд можно отнести к одним из самых недорогих инструментов для фитнеса.

Лёгкость. Эластичная лента практически ничего не весит и легко переносится, её можно взять с собой, если занятия проводятся на свежем воздухе.

Компактность. Лента занимает совсем мало места.

Практичность. Эспандер легко обрабатывается.

«Восточная гимнастика»

Восток изучается во многих странах, и интерес к этой части света только растет. Некоторые такие традиции пытается перенимать и остальной мир. Так, уже давно спортивные школы и клубы нашей страны предлагают детям возможность попробовать себя в восточных практиках и единоборствах. Причем занятия йогой и иными гимнастиками родом с востока, очень нравятся современным детям. И это не случайно, так как, по мнению специалистов восточные гимнастики способствуют снижению уровня стресса, помогают улучшить настроение, совершенствуют двигательные способности.

Чтобы понять восточные практики, нужно вспомнить, что они все берут начало в древней медицине. Это касается всех методик. Относится это и к йоге.

Нам хорошо известно, что далеко не каждый ребёнок может заниматься спортом из-за заболеваний или в силу своего характера (темперамента). Серьезная нагрузка по плечу только отдельной категории детей. Ограничивают варианты физической нагрузки и проблемы с сердцем, но при этом даже заболевания требуют дозированной физической активности. Вот для таких детей как раз и будет хорошим вариантов восточная гимнастика. Сильная нагрузка, активные движения и силовые упражнения в ней не предусмотрены, так что она оптимальный вариант для детей с ослабленным здоровьем или детей, имеющих хронические заболевания.

Восточная гимнастика часто основана на прекрасной технике растяжки. Суставы при этом работать начинают с гораздо большей амплитудой. Мышцы при этом становятся намного более эластичными, они отлично растягиваются и отличаются хорошей упругостью. Это способствует улучшению работы опорно-двигательного аппарата.

Занятия с использованием комплексов статических физических и дыхательных упражнений восточной гимнастики действует на детей успокаивающе. Обладая природной гибкостью и чувством равновесия, дети обычно легко осваивают позы (асаны), быстрее чем взрослые и быстро достигают успеха. Регулярные занятия помогают детям стать уравновешенными и спокойными, научиться концентрироваться, укрепить здоровье, повысить сопротивляемость детского организма различным заболеваниям. Правильно поставленное дыхание избавляет детей от всевозможных заболеваний дыхательных путей. А использование диафрагмы в процессе дыхания, способствует правильному расположению органов в брюшной полости.

Упражнения восточной гимнастики используются инструктором по физической культуре в общеразвивающей части занятий или во время физкультурных пауз. Для гимнастики не требуется специально организованного места, её можно проводить в любом помещении, в любой лёгкой одежде, не нужно ни атрибутов, ни пособий. Все упражнения дети выполняют сидя на полу или сидя на стуле, босиком или в лёгких носочках.



Рисунок 121 – Восточная гимнастика

Комплекс гимнастики состоит из пятнадцати постепенно усложняющихся упражнений, в которых невысокая физическая нагрузка чередуется с расслаблением. Комплекс используется нами в работе с детьми, начиная с 3-летнего возраста, но в укороченном варианте.

«Грация»

Сегодня существует масса тренажёров на любой вкус и потребности детей, однако ещё не так давно такого выбора не было, и приходилось довольствоваться более доступными на то время средствами. Одно из них — это незамысловатый, но очень эффективный тренажёр под названием «диск здоровья» (или «Грация»).

Диск здоровья состоит из 2 круглых пластин диаметром от 20 до 40 см, соединённых между собой подшипником. Несмотря на такую простую конструкцию, этот тренажёр даёт возможность выполнять разнообразные упражнения, направленные на укрепление мускулатуры. Этот снаряд приобрёл большую популярность в советский период, а современный вариант такого диска по-прежнему можно встретить в ассортименте любого спортивного магазина. Самое главное — это его компактность, позволяющая использовать его в любое время и в любом месте.

Упражнения на диске здоровья предполагают усиленные скручивания, благодаря которым включаются в работу все мышцы корпуса.

Чем полезен «диск здоровья» в работе с детьми:

- во время занятий отлично тренируется вестибулярный аппарат ребёнка, улучшается координация движений;
- приемлемая нагрузка на сердечные мышцы и сосуды обеспечивает упрощённый вариант кардиотренировки;
- развивается гибкость тела, упругость суставов и работа позвоночника;
- нормализуется пищеварительный процесс за счёт притока крови к органам брюшной полости;
- укрепляются мышцы пресса, спины и ягодиц, формируется правильная осанка.

Всего 10 минут занятий обеспечивает детям прилив бодрости и хорошее настроение на долгое время.



Рисунок 122 – Грация

Физкультурно-оздоровительная работа по обучению детей фитнесу осуществляется под контролем медицинских работников, педагогов, а также родителей воспитанников.

Использование в практике работы дошкольного учреждения ростового теневого театра и фитнес-технологий с целью создания наиболее эффективных условий для раскрытия и развития специальных (физических) способностей каждого воспитанника, позволило нашему педагогическому коллективу получить следующие результаты на начало и конец года:

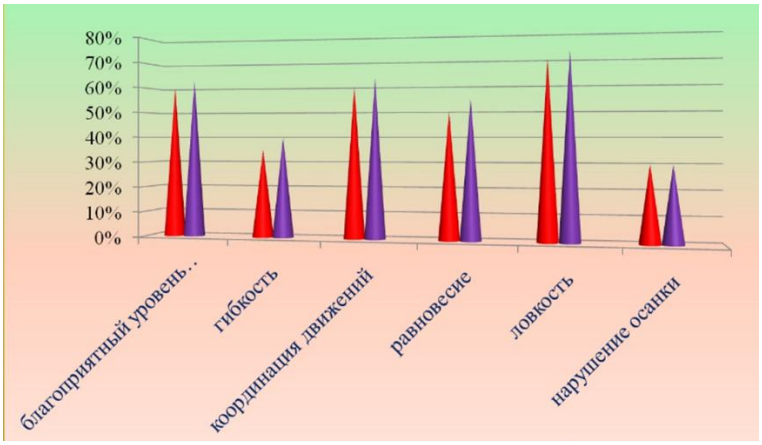


Рисунок 123 – Диаграмма «Результаты диагностического обследования динамики развития физических качеств детей»

На этапе завершения дошкольного детства у ребенка:

- сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой, с использованием элементов детского фитнеса;
- повышена сопротивляемость организма к заболеваниям;
- укреплен опорно-двигательный аппарат, улучшилась осанка, укрепились мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- укреплены сердечно-сосудистая и дыхательная системы, улучшился обмен процессов в организме;
- сформированы навыки работы с предметами фитнеса: фитболы, степ-платформы, фитнес-резинка, диск «Грация» и т.д.;
- улучшились физические способности: координация движений, сила, выносливость, гибкость, ловкость;

- сформировано представление о фитнесе как о способе организации активного отдыха.

Транслируя опыт работы педагогическому сообществу, мы ожидаем получить «коэффициент полезного действия», который предполагает:

- интерес у педагогов к детскому фитнесу, как инновационной здоровьесберегающей технологии;
- обладание элементарными представлениями о функциональном назначении различных направлений детского фитнеса;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- развитие двигательного творчества.

4.3 Образовательное пространство ДОУ как условие успешной социализации дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 140» городского округа Самара

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства. Жизнь в мегаполисе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность. ДОО становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Под способностью старшего дошкольника к саморегуляции мы понимаем развитую способность, связанную с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогами деятельности. Она определяется возможностью постановки ребёнком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности.

Необходимые условия: создание образовательного пространства в ДОО.

Образовательное пространство ДОО определяется как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования, самоопределения и саморазвития.

Для обеспечения возможности ребенку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность, а так же проявлять активность в течение всей жизни позволяют авторские современные технологии социализации дошкольника в образовательной организации.

Автором, которых является Наталья Петровна Гришаева, старший научный сотрудник Института социализации РАН, научный руководитель региональной инновационной площадки г. Москвы, один из авторов основной образовательной программы «Тропинки».

Педагогические технологии социализации дошкольника, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении:

- «Ежедневный рефлексивный круг»
- «Проблемная педагогическая ситуация»
- «Ситуация месяца»
- «Социальная акция»
- «Волшебный телефон»
- «Коллективный проект»
- «Дети-волонтёры»
- «Клубный час»

«Ежедневный рефлексивный круг»

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Для эффективности технологии воспитатели создают психологический настрой: включают медитативную музыку, в центр круга ставится свеча, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. С воспитанниками обсуждаются новые правила группы, знакомство с новой темой недели, решаются проблемные ситуации или подготовка к проектной деятельности. Дошкольники с удовольствием делятся своими впечатлениями после выходных дней, прошедших праздников, развлечений.

«Ситуацию месяца»

Каждую «Ситуацию месяца» дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации». Например, дети весь месяц работают по «Ситуации» «Я и мои друзья». По завершению каждой «Ситуации» проводится заключительный праздник. Цель которого – показать и представить то, чему они научились в течение месяца.

«Социальная акция»

Социальная акция – это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

«Социальная акция» напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения. За последний год мы провели несколько акций: «Бумажный Бум» (сбор макулатуры по девизом: Сдавай макулатуру – спасай деревья!), «Добровольник» (участие педагогов, воспитанников и родителей в расчистке участков от снега), «Дай лапу, Друг!» (социально – благотворительная акция помощи пациентам стационара для животных «Зоо-губерния»), «Крышки – неваляшки» (сбор пластиковых крышечек для Вани Федотова, 2, 5 года, жителя Самары, которому нужна операция).

«Волшебный телефон»

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Для реализации данной технологии в группах создали уголки уединения, где поставили игрушечный телефон, мягкие игрушки (сказочные персонажи), изготовили «волшебные» шкатулки. Воспитанники в таком уголке погружаются в свой мир, в котором они находят способы решения проблем, погружаются в мечты.

Коллективный проект

Ежемесячно готовятся коллективные проекты по желанию детей, связанные с «Ситуацией месяца», для развития коллективной деятельности. Тематика проектов разнообразна: «Где-то на белом свете», «Мы за чистую планету!», «Волонтеры творят чудеса», «Цирк, цирк, цирк», «Копейка рубль бережет» («Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»).

«Дети – волонтеры»

Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность помогать малышам собираться на прогулку, накрывать на стол, убираться в игровой комнате. В нашем дошкольном учреждении организована «Школа волонтёров», в которой обучаются старшие дошкольники по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться». Один воспитатель отвечает за реализацию данной технологии. Педагоги ДОУ создали перспективное планирование для реализации технологии «Школа волонтёров» (первый год обучения), «Скетчбук».

«Проблемная педагогическая ситуация»

Технология «Проблемная педагогическая ситуация» помогает детям самоопределиться в эмоционально-напряженной для них ситуации, дает возможность принимать собственные решения без участия взрослого. Ребенок ставится в ситуацию морального выбора: поступить в соответствии с собственным желанием или установленными в группе правилами. Ситуация должна проводиться без присутствия воспитателя.

Для проведения данной технологии педагоги ДОУ проводят опрос родителей, обговаривают этапы подготовки и проведения «Проблемной педагогической ситуации». Интересный материал и опыт работы по реализации данной технологии на различные темы «Разбросанные игрушки», «Осторожно, незнакомец!», «Воспитатель заболел» представлен на официальном сайте ДОУ в электронном педагогическом журнале «КУЧА - МАЛА».

«Клубный час»

Активными участниками «Клубного часа» стали воспитанники подготовительной к школе группы № 1, 2. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Цель технологии «Клубного часа»: позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ.

Типы «Клубного часа»: *свободный* (дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых); *тематический* (в этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца); *деятельностный* (в основе положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности); *творческий* (дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей).

Подготовительная работа проводится со всеми сотрудниками ДОУ: с педагогами организуются семинары, с младшим техническим персоналом обговариваются правила, день и время проведения. Обязательно знакомим родителей с мероприятиями, которые будут проводиться в ДОУ, информируем родителей о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Воспитатели обговаривают с детьми правила поведе-

ния во время «Клубного часа», знакомят детей с помещениями детского сада и изучают план ДОУ.

Непосредственно перед проведением первого «Клубного часа» дети ещё раз обсуждают все правила. После завершения «Клубного часа», все дети участники с воспитателем садятся в круг. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

До 2020 года в нашем дошкольном учреждении проводились тематический, деятельностный, свободный «Клубный час». А вот, именно, в этом году мы провели творческий «Клубный час». Огромная подготовка к такому важному событию длилась почти 2 года. Ребята сначала сами впервые становились участниками «Клубного часа», когда начинали ходить в старшую группу, преодолевали трудности по знакомству с помещениями ДОУ, узнавали новых сотрудников и детей других групп. А уже с осени 2019 года они начали придумывать игры – забавы для малышей, разрабатывали план, готовили творческие презентации, изготавливали атрибуты и костюмы для проведения игр, занятий.

Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Необходимо создать такую обстановку и внутреннюю, и внешнюю, в которой ребенок каждого возраста мог бы спокойно осуществлять свою жизнь, участвовать в устройстве жизни детского сада; мог бы нормально развиваться физически, умственно и морально; где он чувствовал бы себя свободно, легко, радостно и находил бы отклик всем запросам и интересам, соответствующим его возрасту.

4.4 Парциальная образовательная программа «Мир камней и минералов для детей старшего дошкольного возраста»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко», р. п. Николаевка

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Представленная парциальная образовательная программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на обеспечение условий для организации в ДОО познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В нашей дошкольной образовательной организации «Солнышко» р. п. Николаевка уделяется большое внимание развитию у детей интереса к познавательно-исследовательской

деятельности детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Ребёнок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем?) практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Знакомство детей с полезными ископаемыми, просто камнями, найденными на участке детского сада, в сквере способствует расширению кругозора детей, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомству с разными профессиями людей.

Содержание практики

Парциальная образовательная программа «Мир камней и минералов» нацелена на развитие познавательного интереса, речевого и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с камнями и минералами.

Цель: формировать основы научно-естественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: формировать основы общей культуры, социальные нормы и правила поведения, социальный опыт.

ОО «Познавательное развитие»: развивать интерес к окружающему природному миру. Формировать элементарные сведения о минералах и полезных ископаемых окружающего мира с учетом социальной ситуации развития. Развивать тактильные ощущения, познавать на «ощупь» свойства минералов. Создать условия для получения детьми представления о минералах о их роли в жизни людей. Формировать умение сравнивать и различать камни и минералы по их характерным признакам.

ОО «Речевое развитие»: слушать речь взрослого и выполнять его инструкции. Пополнить лексический запас словами, обозначающими предметы, действия, признаки мира камней и минералов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: способствовать индивидуальному самовыражению креативных способностей детей в процессе продуктивной деятельности. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

ОО «Физическое развитие»: развивать физические качества; выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание.

Содержание образовательной программы для старших дошкольников выстраивается на основе программ для детей младшего и среднего дошкольного возраста и включает расширение представлений об известных минералах (глина, песок, щебень и т.д.), знакомит дошкольников с такими минералами и камнями как мрамор, гранит, мел, соль, щебень, симбирцит и др., а также с профессией геолог.

Планирование образовательной деятельности ПОП «Мир камней и минералов по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155); Порядок организации и осу-

ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

Работа по программе «Мир камней и минералов» предусматривает следующие формы организации педагогического процесса: образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми в вечерние отрезки времени (беседы, игры, опыты, эксперименты); самостоятельная деятельность детей (изобразительная, игровая, конструктивная, трудовая); совместная работа педагогов, детей и родителей воспитанников (консультация, беседа).

Программой предусматриваются различные виды детской деятельности: игры, чтение художественной литературы, рисование, лепка, музыка, участие в опытно-экспериментальной деятельности. Содержанием программы реализуется в разнообразных формах работы с детьми: досугах, развлечениях, играх, праздниках.

Материал программы распределён на учебный год (с сентября по май месяц).

Разработано календарно-тематическое планирование по разделам ПОП, конспекты образовательных мероприятий.

Парциальная образовательная программа «Мир камней и минералов» ориентируется на следующих принципах: принципы научности, доступности, развивающий принцип, принцип последовательности, индивидуальности, востребованности, принцип взаимодействия с родителями и социумом; предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательная, насыщенная, трансформируемая, экспериментальная, вариативная, доступная, безопасная.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности:

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;

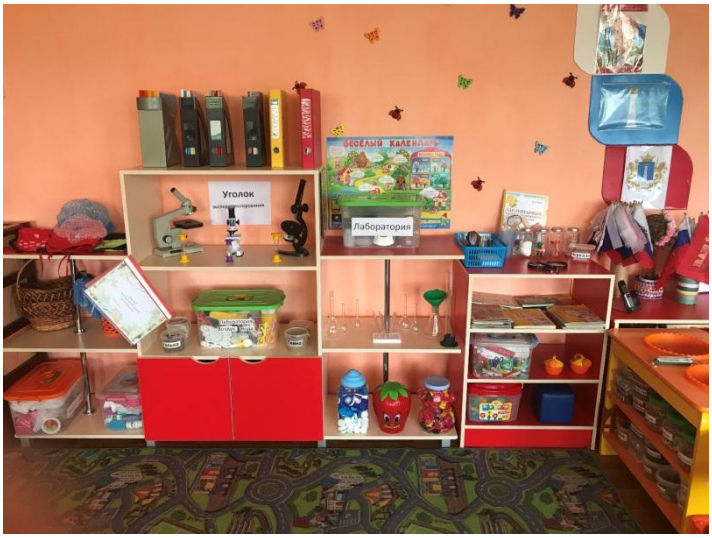


Рисунок 124 – Уголок экспериментирования

- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Методы работы: метод обследования; игровая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; создание проблемной ситуации; наблюдение, загадывание загадок; рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных камней и минералов; сюрпризный момент; создание каменной мозаики; взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость ДОО для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение о доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по ПОП «Мир камней и минералов»: формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОО; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта; трансляция лучшего семейного опыта.

Результаты практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО, а также на целях и задачах, обозначенных в содержательном блоке программы.

Диагностика по выявлению уровня сформированности у дошкольников основ естественнонаучных представлений, навыков познавательно-исследовательской деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года) (сентябрь – май).

Показатели развития:

Дети старшего дошкольного возраста различают контрастные по свойствам минералы и камни, их качества (сыпучий, твердый, гладкий, шершавый, тяжелый, легкий и т.д.).

Используют разнообразные исследовательские действия: рассматривают, ощупывают, гадят, стучат и т.д.

Проводят анализ природного объекта минерала или камня.

В действиях с новыми минералами и камнями воспитанник пытается выявить их свойства, использовать полученные знания в своей деятельности, а также проявляют способность находить решение для новых практических задач.

Сравнивают предметы, находят признаки сходства и различия, систематизируют и группируют предметы, выполняют правила поведения в обществе сверстников.

Уровни освоения программы:

Низкий: познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям неустойчив, слабо выражен. Не всегда понимает проблему. Допускает ошибки при выборе материала для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.

Средний: проявляет познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Видит проблему самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств.

Высокий: проявляет активный познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Познавательное отношение устойчиво. Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предложения. Осознанно выбирает предметы и материалы для познавательно-исследовательской деятельности.

Таблица 17 – Карта наблюдений развития познавательно-экспериментальной деятельности

Ф.И. ребенка	Различает контрастные по свойствам предметы: сыпучий, твердый и т.д.	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.	Знает для чего и где используется объект исследования	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их	Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач	Может сравнивать предметы, находить в них сходства и различие, систематизировать и группировать	Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе и в «лаборатории»

Перспективы работы по совершенствованию программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа: разработка и публикация в электронном и бумажном носителе программы «Мир камней и минералов» для детей старшего дошкольного возраста; распространение опыта работы по данной теме среди коллег; разработать парциальную образовательную программу «Мир камней и минералов» для детей подготовительной группы; создание методической материальной базы по организации и совершенствованию РППС для детей подготовительной к школе группы.

4.5 Формирование у детей дошкольного возраста основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнёрства

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк», Чердаклинского района, Ульяновской области

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В Ульяновской области в рамках Ассоциации педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (ДОО) активно разрабатывается проблема STEM-образования, как одного из приоритетных направлений в развитии современной личности, ориентированной на внедрение наукоемких технологий применения инженерного мышления в практике в условиях реализации ФГОС ДО.

ФГОС ДО определяет в качестве основных направлений (ОО «Познавательное развитие») развитие у дошкольников любознательности, интереса к окружающему миру, познавательных действий, что отражает цели STEM-образования.

В Ульяновской области реализуется план мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО, направленный на создание условий для повышения качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования, в том числе и в области естественнонаучного образования.

Мы рассматриваем важнейшей составляющей познавательного развития ребенка-дошкольника – естественнонаучное образование, предполагающее:

- формирование представлений о животных и растениях у дошкольников и их взаимосвязях с окружающей средой и друг с другом,
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и их связи с состоянием окружающей среды;
- формирование представлений о природе своего края, страны, мира;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование основ знаний в области биологии, физики, химии, математики, медицины и др.

Все вышеизложенное позволяет определить современный социальный заказ на создание в системе дошкольного образования условий для формирования у дошкольников основ естественнонаучных представлений.

Содержание практики

Педагогический коллектив детского сада «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области в течение ряда лет, а именно с 2008 года по 2013 год работал в областной программе РИП (реализация инновационных процессов). С 2013 года по 2017 год – в статусе областного научно-методического центра по распространению инновационного опыта. С 2017 года – в формате творческой лаборатории по теме «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами». В 2018 – 2019 учебном году мы создали парциальную образовательную программу для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Мир культурных растений» по формированию основ естественнонаучных представлений в процессе приобщения к миру растений в рамках социального партнёрства. В 2019 – 2020 учебном году разработана программа для детей старшей группы. Коллектив МДОУ участвует с этими программами в Межрегиональной (2019 г.) и Международной (2020 г.) выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей», в городе Ульяновске, 3 и 2 место соответственно.

Важным условием реализации целевых ориентиров программы «Мир культурных растений» является взаимодействие с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина (УлГАУ) и использование в образовательном процессе ДОО научной и материальной базы университета. Взаимодействие с УлГАУ способствует созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Цель программы «Мир культурных растений»: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

Задачи программы «Мир культурных растений»:

- сформировать основы естественнонаучных представлений детей о мире растений: деревьях, кустарниках, травах;
- на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира;
- способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений – мире растений: деревьях, кустарниках, травах.

Наша программа базируется на следующих принципах: природосообразности, наглядности, доступности.

Содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных представлений у младшего и среднего возраста дошкольного возраста о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

- Мир деревьев
- Мир кустарников
- Мир трав: дикорастущие и декоративные растения.

Для освоения программы «Мир культурных растений» есть основная группа методов:

- чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, ориентированных на аспекты природоведческой направленности;
- беседы и общение с детьми о мире растений, их разнообразии;
- рассматривание иллюстраций, наборов картин о видах растений;
- наблюдения за сезонными изменениями в мире растений на прогулках; и экскурсиях;
- специфические виды детской деятельности, в том числе игровые виды деятельности (подвижные, музыкальные, дидактические игры и др.).

Также используется особая группа методов:

- проведение познавательно-исследовательской деятельности;
- детское изобразительное творчество;
- занимательные персонажи Василиса и Василек.

В старшей группе расширено количество форм познавательно-исследовательской деятельности. Мы используем:

- наглядное моделирование;
- конструирование;
- работа в рабочих тетрадях;
- экскурсии;
- коллекционирование (классификационная работа);
- проблемная ситуация;
- викторины;
- конкурсы.

Структура совместной образовательной деятельности педагога с детьми во всех возрастных группах одинакова: мотивация деятельности, общение, познавательно-исследовательская деятельность, игра, художественно-эстетическая деятельность, итог.

В младшей группе в течение одной образовательной деятельности с детьми рассматривается одно растение. Дети узнают, для чего служат части растения (корень, стебель, листья, соцветие), каковы компоненты его жизнеобеспечения (почва, вода, воздух, питательные вещества). Уже с этого возраста малыши участвуют в опытнической деятельности.



В средней группе на одном образовательном мероприятии дети сравнивают между собой два растения.



В старшей группе в ходе образовательной деятельности дети изучают одно растение, но разные его виды: земляника лесная, луговая, садовая; астра игольчатая, помпонная, пионовидная; смородина красная, чёрная, белая и т.д. Появляются новые направления для исследовательской работы: удивительные свойства растений, клеточное строение растений Например, дети узнают, что при помощи вытяжки из краснокочанной капусты можно определить преобладание в продукте кислотного или щелочного состава. Дети знакомятся с понятием гидропоника метод культивирования растений без использования грунта, путём погружения корней в питательный раствор. На экскурсии в УлГАУ дети самостоятельно подготавливали рассаду земляники садовой и помещали её в гидропонный аппарат. Через четыре недели там появились первые ягоды.

При изучении растительной клетки для детей старшей группы доцент кафедры агротехнологий организовала в УлГАУ в музее почвоведения мастер-класс «Микромир». Дети познакомились со строением микроскопа, сделали самостоятельно микропрепарат плода томата, рассматривали его в микроскоп. Они почувствовали себя настоящими учёными, перед которыми открыл свои секреты таинственный микромир. Для ознакомления со строением растительной клетки дети смотрели научно-популярные и мультипликационные фильмы, делали её схемы из солёного теста, пластилина, раскрашивали их красками, фломастерами. Дети узнали, что у всех растений строение клетки одинаковое. Отличаются только величина, форма клетки и цвет хромопластов.



Результаты практики

Показателями познавательного развития ребенка к концу дошкольного возраста является первичное, обобщенное отношение к миру: «Познавательное отношение – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать; бережное отношение – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить; созидательное отношение – мир так прекрасен, я хочу сохранить приумножить эту красоту.

В результате исследовательской работы ожидаем, что дети овладеют основными способами познавательно-исследовательской деятельности, будут проявлять любознательность, наблюдательность, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. К концу дошкольного возраста будут способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.6 Техническое конструирование и робототехника в практике ДОУ как одна из вариативных форм инновационной деятельности в дошкольном образовании

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кольчугино

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Современный мир очень быстро меняется, становится технологичнее, вариативнее, разностороннее. Цифровой прогресс не стоит на месте и, безусловно, он затрагивает новое поколение детей, которые отличаются от нас мировоззрением и типом мышления. Хорошо это, или плохо – другой вопрос, но сегодня педагог должен обладать гибким и неординарным мышлением, чтобы вести за собой детей, зажигать в их маленьких глазах интерес к познанию окружающего мира.

Имеющийся опыт работы педагогов нашего детского сада показал, что в современных условиях цифровизации и технологизации современным детям недостаточно ресурсов, способных привести к достижению успеха в будущем. Мы не знаем, насколько изменится кар-

тина мира хотя бы через 10 лет, но на данный момент времени наше образовательное учреждение с 2018 года выступает за создание условий для развития образовательной робототехники и технического конструирования. Такие практики приобретают наибольшую популярность, и неподдельный интерес у воспитанников нашего детского сада и их родителей. А также дают возможность детям развиваться интеллектуально, получить научные и инженерные навыки, научится нестандартно мыслить, работать в команде, отстаивать и защищать свои идеи.

Содержание практики:

Для реализации данного направления нами была организована развивающаяся предметно-пространственная среда по конструированию и робототехнике. Создана студия для подгрупповых занятий, где педагоги в своей работе для технического творчества используют: LEGO-конструкторы, конструкторы Morphun, магнитный конструктор, магнитные блоки, полидрон гигант, а для занятий по робототехнике используют Технолаб (образовательный робототехнический модуль) и LEGO WeDo 2.0

Повышение компетенций педагогов, вариативности дошкольного образования позволило детскому саду работать в инновационном режиме.

Организованна дополнительная деятельность по конструированию и образовательной робототехнике дошкольников. Воспитателями тщательно продуман мотивационный компонент в непосредственно образовательной деятельности. Воспитанники не только конструируют постройку из конструктора, но и оживляют её, помогают, сопереживают, применяют постройки в различных играх. Например, на рисунке 1 дети кормят маленьких оленят, тем самым воспитывая в себе ответственность и заботу к природе.



Рисунок 125 – Постройка из конструктора Технолаб

Содержание деятельности интегрировано охватывает следующие направления развития (образовательные области в соответствии с ФГОС ДО):

Социально-коммуникативное развитие	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Речевое развитие	включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
Физическое развитие	развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В процессе технического детского творчества нами используется система формирования творческого конструирования, состоящая из трех частей:

- организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом;
- решение с детьми проблемных задач двух типов:
- на развитие коммуникации;
- на формирование обобщенных способов конструктивной деятельности.
- организация конструирования по собственному замыслу.

Сквозным механизмом является практика культуры взаимодействия и межличностного общения воспитанников, которая реализуется на занятиях по робототехнике и конструированию через:

- образовательные ситуации, требующие командного решения;
- парную или подгрупповую организацию непосредственной деятельности.
- игры и игровые упражнения для получения опыта и знаний об основах бесконфликтного общения;
- игры-соревнования с помощью готовых построек;
- применение умений в приветливой и доброжелательной форме обращаться друг к другу.

Результаты практики:

На базе нашего детского сада с 2019 года открыта муниципальная инновационная площадка «Развитие конструкторских способностей у детей дошкольного возраста посредством технического конструирования и робототехники».

В 2019 году мы провели семинар-практикум «Образовательная робототехника в практике ДОО» для старших воспитателей детских садов района.

Транслировали свой опыт работы через различные конкурсы, выставки.

Делились опытом на методическом объединении воспитателей и на городском совете отцов.

Нами были разработаны Программы:

- дополнительная общеразвивающая программа по легоконструированию и основам программирования технической направленности «Юные инженерики»;

- дополнительная общеразвивающая программа по детскому конструированию «Робознайка» с использованием образовательного робототехнического конструктора для детей 5 –7 лет.

В начале и конце года воспитателями и педагогом-психологом детского сада проводится диагностика, которая включает в себя:

- педагогическую диагностику усвоения материала;
- диагностику внимания (Р.С. Немова «Запомни и расставь точки»)
- диагностику воображения (Р.С. Немова Методика «Придумай робота», «Придумай рассказ»)
- диагностику восприятия. Немова Р.С. «Чего не хватает» (Таблица 2)

Таблица 18 – Педагогическая диагностика усвоения конструкторской деятельности.

Уровень	Старшая группа 2018 г. (23 чел.)		Подготовительная группа 2019 г. (25 чел.)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	7 (30%)	10 (44%)	10 (40%)	13 (52%)
Средний уровень	10 (43%)	11 (47%)	13 (52%)	12 (48%)
Низкий уровень	6 (26%)	2 (8%)	2 (8%)	0

Таблица 19 – Диагностика внимания, воображения, восприятия.

Уровень	Внимание		Воображение		Восприятие	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Высокий уровень	7 (30%)	9 (36%)	6 (26%)	9 (36%)	8 (35%)	10 (40%)
Средний уровень	12 (52%)	15 (60%)	13 (56%)	15 (60%)	12 (52%)	14 (56%)
Низкий уровень	4 (17%)	1 (4%)	4 (17%)	1 (4%)	3 (13%)	1 1 (4%)

За два года мы добились положительных результатов. Наши воспитанники успешно овладели основными приемами конструкторской деятельности, стали хорошо ориентироваться на плоскости, в пространстве, познакомились с основами робототехники. Некоторые выпускники нашего сада решили всерьез увлечься робототехникой. Повысился престиж образовательного учреждения. Родители положительно отзываются о детском саде и с удовольствием водят к нам детей. Это направление мы будем развивать, делиться опытом с коллегами, и родителями, растить новое поколение воспитанников, соответствующее современным реалиям и образовательным стандартам.

4.7 Тематические студии как инновационная форма организации работы с детьми и поддержки детской инициативы в условиях ФГОС ДО

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» город Рыбное

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Главным ориентиром развития современного дошкольного образования становится качество предоставляемых услуг, а так же, его адресность, акцент на личностное развитие каждого ребенка. Это во многом определяет основной вектор модернизационных преобразований в образовательной системе каждой ДОО.

В статьях ФГОС ДО: п.3.2.5. обозначены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО «поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности».

Развитие самостоятельности и активности – важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок в своих поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности.

Но, к сожалению, большинство педагогов, родителей не умело поддерживают детскую инициативу, в результате чего у детей возникают сложности в мотивации деятельности, развитии самооценки, формировании творчества.

Родители, заинтересованные успешностью своих детей, развитием их познавательных интересов, предъявляют особые требования к воспитательно-образовательному процессу в ДОО, формируя новый социальные заказ.

Содержание практики

Среди требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольной организации Стандарт дошкольного образования выделяет поддержку индивидуальности и инициативы детей в условиях ФГОС ДО.

При организации студийной работы учитывались:

- возрастные особенности детей;
- интересы и добровольность выбора ими студий;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОО;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания студийной работы именно на её основе;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами, с целью развития его любознательности;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- летние условия (организация образовательного процесса на прогулке).

Для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, тематические студии соответствовали пяти образовательным областям.

В работе мы проанализировали возможные риски. Допустим, риск – низкая мотивация детей и родителей компенсировали индивидуальным подходом, использованием мотивации детей согласно возрастным особенностям.

Другой пример: риск – сложности в организации работы студий у педагогов. Способ преодоления – интеграция, осуществление взаимодействия между детьми, грамотное распределение времени и внимания педагога.

Оценив риски и возможные способы преодоления, педагоги совместно с рабочей группой приступили к реализации проекта.

Проект был апробирован, проведены 3 этапа. На каждом этапе организация детей менялась. Расширялся аспект интереса каждого ребенка.

Через создание соответствующей образовательной среды и умелой поддержки со стороны педагога ребенок выбирал студию по интересу. Педагог обеспечивал мотивацию ребенка. Ежедневно работали все студии. Работа велась на разных площадках детского сада. Перегрузки детей не происходило. Изменяется возможность выбора студий между разными возрастными группами детей. Каждая группа – одна студия, в которой «собраны» по интересам дети разного возраста. Такая возможность имеет место быть в каникулярное время.

В завершение была проведена вторичная диагностика уровня развития детей, анкетирование родителей, выставка продуктов детской деятельности, презентация работы тематических студий.

Результаты практики

Показатели результативности реализации проекта:

Дети:

- ребенок становится инициатором, полноправным участником социальных отношений;
- овладевает основными культурными способами деятельности, самостоятельности, чувством веры в себя, способностью принимать собственные решения;
- положительный психологический климат;
- высокая продуктивная деятельность детей.

Родители:

- удовлетворенность родителей образовательной услугой ДОО;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО;
- снятие проблематики во взаимоотношениях с педагогическим коллективом.

Педагоги:

- профессиональный рост каждого педагога;
- реализация творческого потенциала;
- создание единого образовательного пространства;
- удовлетворенность педагогическим трудом.

Работа тематических студий даёт возможность проследить проявление активности, инициативы, самостоятельности конкретного ребенка в различных видах деятельности. Анализ полученных данных позволит увидеть, в каких видах деятельности ребенок проявляет индивидуальность в большей степени, и планировать дальнейшую работу в данном направлении.



Рисунок 126 – Студия «Веселое рисование», «Природа и фантазии» и «Звонкий мяч»

4.8 Организация вариативной формы работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста. Адаптационная группа кратковременного пребывания в детском саду

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В нашем детском саду Актуальность и педагогическая целесообразность практики определяется новыми требованиями к системе дошкольного образования, глобализацией задачи введения вариативных организационных форм дошкольного образования. Эти формы должны с одной стороны – обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям раннего и дошкольного возраста необходимую развивающую практику.

Актуальность открытия групп кратковременного пребывания способствует формированию у детей умений налаживать общение с взрослыми и сверстниками, быть самостоятельными и инициативным в разных ситуациях, что в дальнейшем существенно скажется на адекватном уровне социализации и коммуникации ребенка.

Изменяется и уровень взаимоотношений ДОУ с семьями. Детский сад, в этом случае, успешнее строит сотрудничество с родителями, способен учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции.

Содержание практики

Адаптационная группа кратковременного пребывания функционирует в МБДОУ № 21 «Земляничка» с октября 2015 года по настоящее время. Ежегодно группу посещает 10-12 детей от 1,5 до 3 лет. Задачи создания и функционирования адаптационной группы кратковременного пребывания:

1. Обеспечение благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

2. Обеспечение индивидуализации развития детей.

3. Минимизирование стрессовых воздействий на организм ребенка в период адаптации к ДОУ.

4. Хорошее эмоциональное состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

5. Развитие у детей навыков взаимодействия друг с другом.

6. Повышение компетентности родителей в вопросах физического, психического и личностного развития детей раннего возраста, организации игровой деятельности детей.

7. Организация комплексной психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания.

Специфика ранней поддержки семей заключается в создании в ДОУ воспитывающей, развивающей среды для нормализации дальнейшей социализации ребенка и усиления воспитательной функции семьи.

Составлена программа занятий с детьми и мероприятий с родителями, она построена с учетом возрастных, психологических особенностей детей раннего возраста с опорой на ма-

териалы, изложенные в Программе «Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОУ общеразвивающего вида». Авторы: Н.Ю. Майданкина, Л.Л. Лебедь, Л.И Зиязетдинова.

Группа комплектуется по запросу родителей, воспитывающих детей от 1,5 до 3 лет , не посещающих ДОУ на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать адаптационную группу.

Программа реализуется в течение 1 учебного года. Мероприятия рассчитаны на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 112.

Порядок организации работы адаптационной группы:

- продолжительность занятий – 10 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- начало занятий – 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (среда) – 4 занятия по 8-10 минут, 5 минут перерывы между занятиями, 10 минут – свободная игровая деятельность.

Группа работает в первую половину дня с 11.00 до 12.30 часов (без питания, сна и прогулки).

Ожидаемые (предполагаемые) результаты:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Формы реализации опыта: групповые занятия с детьми и родителями психологического курса, групповые занятия по художественно эстетическому развитию (музыкальная деятельность), групповые занятия по физическому развитию, групповые занятия по художественно эстетическому развитию (изобразительной деятельности), совместные с родителями игротренинги (мастер-классы), первичная самостоятельная игровая деятельность детей; просветительская и консультационная работа с родителями.

Основные направления:

1. Диагностическое (выявление и оценка психолого-педагогической компетентности родителей, типа семейных отношений, педагогических взглядов семьи);

2. Технологическое (разработка и внедрение индивидуальных методик педагогической поддержки семей);

3. Образовательное (обеспечение целостного педагогического процесса раннего семейного воспитания, методическое сопровождение специалистов различного профиля);

4. Консультационное (педагогическая поддержка семьи по вопросам раннего семейного воспитания, формирование стиля родительского поведения, развитие воспитательного потенциала семьи, коррекция развития ребенка).

В работе с семьями применяются методы педагогической поддержки семей: анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседы, обсуждение разных точек зрения, анализ мотивов детского поведения, анализ примеров из повседневной жизни, совместные с родителями праздники, развлечения, знакомство родителей с литературой по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Одним из условий эффективной работы адаптационной группы кратковременного пребывания является сотрудничество педагогов ДОУ и семьи. Если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур, можно говорить о благополучном климате в семье и в ДОУ, а значит, гармоничном развитии ребенка.

Вся информация о работе группы кратковременного пребывания полностью открыта для семьи (информация содержится на сайте ДОУ; в период набора новой группы информация размещается в объявлениях в СМИ, на стенде в детской поликлинике, на стенде при входе в детский сад).

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями налаживается доверительное отношение между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Для определения тематики мероприятий консультационного курса и тематики занятий с родителями проводится анкетирование – «Выявление запросов родителей». В ходе проведения анкетирования появляется возможность узнать:

- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, консультации, популярные издания, фильмы, тренинги и др.).
- какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение лекций, мастер-классов; помощь в изготовлении оборудования и материалов).

Сведения, полученные с помощью такой анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе адаптационной группы и находить возможности для их реализации в будущем. Вместе с тем, эти сведения помогут выявить и круг родителей, у которых

запросы не сформированы. В таком случае на первый план выдвигается просветительская задача: информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка.

Для систематической просветительской работы для родителей адаптационной группы оборудован стенд, на котором размещается информация в разных рубриках, например, «Почему малыш молчит?», «Избавляемся от «вредных» детских привычек», «Как накормить малоежку», «Советы и рекомендации родителям «живчиков»» и др. Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребенка или с чем-то непонятным в его поведении, родители могут обратиться за консультацией к педагогу или психологу.

Для налаживания положительных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи в детском учреждении проводятся развлечения, тренинги, совместные праздники.

Результаты практики

Свыше 80% детей из адаптационной группы в последствие приходят в группы раннего возраста в МБДОУ. В результате проводимой работы с детьми и семьями воспитанников за последние годы значительно снизилось количество детей с тяжелой степенью адаптации.

Около 70% детей проходят адаптацию легко, привыкание е детскому саду длиться 3-4 недели, более 25% детей имеют среднюю тяжесть адаптации (адаптируются в течение 3 месяцев). За последние пять лет количество детей с тяжелой степенью адаптации снизилось на 30%.

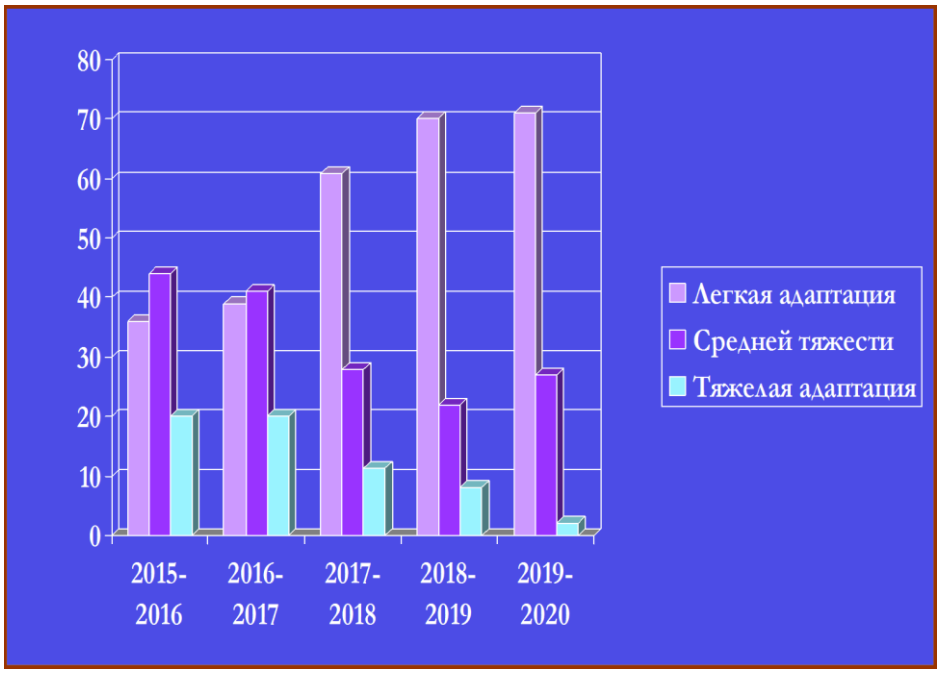


Рисунок 127 – Сравнительный анализ прохождения адаптации детьми с 2015 по 2020 г. г.

При проведении анализ активной и длительной работы адаптационной группы, выделены следующие достижения в работе специалистов с семьями адаптационной группы кратковременного пребывания:

- Разработана и апробирована эффективная методика сопровождения детей в предадаптационный период;
- Снижено число детей с тяжелой адаптацией при поступлении в детский сад;

- Изменилось общение педагогов и родителей, взаимоотношения стали доверительными, партнерскими;
- Появилось новое положительное отношение родителей к специалистам ДОУ, положительная оценка деятельности детского сада в целом, хороший уровень конкурентоспособности ДОУ.

4.9 Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности дошкольника

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

Тема нравственного развития, воспитания, становления личности актуальна всегда и во все времена.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

И здесь важно вспомнить слова В. В. Путина: «…Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни».

В нашем городе родители, в силу своей занятости, с 1,5 лет, а то и раньше, отдают детей в детский сад, а это значит что воспитание в детском саду, играет ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения ребенка. Поэтому, определяя приоритетное направление нашего детского сада, мы остановились на духовно-нравственном воспитании детей как наиболее актуальном в настоящее время.

Содержание практики

Цель практики: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Прежде всего, на родительском собрании была озвучена тема духовно-нравственного воспитания в детском саду. Получено согласие от родителей на посещение детьми дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию.

Для работы с детьми в специально отведенном кабинете была собрана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей. Создана библиотека для детей, патриотический и национальные уголки, музей «Моя малая Родина». Отведено место для театральной деятельности.

Для работы по духовно-нравственному воспитанию составлена авторская программа «Мир – прекрасное творение». Программа рассчитана на 3 года обучения для детей от 4 до 7 лет.

Основными формами работы с детьми являются: беседы, рассматривание и обсуждение картинок, чтение художественных произведений, беседы-обсуждения, моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, речевые ситуации, показ кукольного театра, диафильмов, мультфильмов, использование дидактических игр, игр и упражнений, направленных на формирование позитивного опыта самопознания и самовыражения, народных игр, разучивание стихов, песен к празднику, проведение совместных с родителями праздников и мероприятий, ознакомительное посещение храма с дальнейшей беседой со священником (по согласованию с родителями).



Рисунок 128 – Различные формы работы с детьми

Для того чтобы дети имели представление о быте русского народа, создан музей «Моя малая Родина». Представленная в музее экспозиция «Русская изба» знакомит воспитанников с основными предметами быта русских и мордовских семей. В сборе экспонатов для музея участвовали и родители, и педагоги детского сада.

В процессе работы дополнительного образования в течение года помимо мероприятий духовно-нравственного содержания проводятся православные праздники. Опыт показал, что проведение православных праздников в детском саду – это яркое событие не только в жизни детей, но также и в жизни родителей и педагогов.

Помимо дополнительной образовательной деятельности, в детском саду проходит интеграция духовно-нравственного компонента в воспитательно-образовательный процесс. С учетом наработанного материала был пересмотрен учебный план по всем пяти направлениям. Доля вариативной части составила 20%.В течение года по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дети более глубоко знакомятся с традициями православных праздников, культурой родного края, достопримечательностями родного города, фольклором.

Большое влияние на становление личности ребенка оказывает, конечно же, семья. Поэтому в деле духовно-нравственного воспитания работе с семьей отвожу не малую роль.

Формы работы с родителями:

- Обсуждение на родительских собраниях тем духовно-нравственной направленности.
- Проведение совместных мероприятий, праздников. Где родители являются активными участниками мероприятий. На рисунке представлены совместные праздники с родителями.



Рисунок 129 – Совместные праздники с родителями в ОП «ЦРР – д/с «Улыбка»

- Анкетирование родителей с целью оказания консультативной помощи, а также отслеживание изменения духовно-нравственного развития у детей в процессе реализации работы.
- Наглядные виды работы: информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки.
- Совместное проведение акций («Герб моей семьи», «Кормушка для пичужки»)

Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно - нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

Работа с педагогами – как показала практика один из самых ответственных этапов.

Формы работы с педагогами: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности. И наряду с использованием традиционных форм работы необходимо введение нетрадиционных.

Это, проведение консультаций для педагогов, где они могут получить информацию для работы с детьми; организация встреч со священником в формате «Вопрос-ответ»; создана библиотека для педагогов, из которого педагоги могут черпать знания для повышения мастерства и организации самообразования; проводятся коллективные поездки по святым местам, культурно-историческим местам. Мы посетили храмы не только нашего района, но и городов Казани, Владимира, Суздаля, Дивеево. Педагоги с удовольствием участвуют вместе с детьми в праздничных мероприятиях духовно-нравственной направленности.



Рисунок 130 – Православные праздники в ОП «ЦРР – д/с «Улыбка»

Огромную роль в решении духовно нравственного воспитания играет взаимодействие с социумом. За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы.

Мы с удовольствием делимся опытом с руководителями дошкольных образовательных учреждений, проводим открытые уроки и мероприятия духовно-нравственного содержания.

В выездном семинаре «Нравственные ценности и будущее человечества» в рамках Региональных Рождественских образовательных чтений, нас посетил профессор В. М. Меньшиков, программа которого легла в основу нашей работы. Сотрудничество с ним продолжается и до сего дня.

Своим опытом мы поделились в августе 2018 года с коллегами на Республиканской августовской конференции для педагогов дошкольных организаций.

О наработанном материале Покалеева Ирина Владимировна рассказала на XXVII международных рождественских чтениях «Молодежь: Свобода и Ответственность», которые проходили в Москве в Храме Христа Спасителя, 27- 31 января 2019 года.

В марте 2019 года нашему детскому саду был присвоен статус сетевой инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании».

В апреле 2019 года получили приглашение рассказать о своей работе на научно-образовательном семинаре «Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях» с докладом «Об опыте преподавания курса «Мир – прекрасное творение в дошкольных образовательных организациях», который проводился в Санкт-Петербурге с 9 по 11 апреля 2019 года.

Результаты практики

Трудность описания результатов, полученных в ходе духовно-нравственного воспитания, осложняется значительной неопределенностью, непредсказуемостью, противоречивостью духовно-нравственного развития ребёнка. Поэтому здесь почти не должно быть количественных оценок, но только качественные характеристики.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста использовались методы, представленные в авторской программе «Мир-прекрасное творение».

Результатом духовно-нравственного воспитания должно стать целостное духовно-нравственное формирование ребенка в его главных компонентах:

- духовно-нравственное сознание, включающее в себя духовно-нравственные представления, образы, понимания, установки, смыслы и т.д.;
- развитие эмоционально-чувственной стороны духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себе развитие отношений ребенка к миру, его позицию к миру, его чувства: любви, доброты, честности, справедливости, милосердия, сопереживания, сострадания и т.д.;
- духовно-нравственную практическую часть духовно-нравственной сферы ребенка, включающую в себя волевые характеристики (терпеливость, усидчивость и т.п.), и непосредственно духовно-нравственное поведение ребёнка, включающее дела, поступки, действия ребенка.

Сравнительная диаграмма состояния уровня духовно-нравственного развития до реализации опыта и в результате реализации опыта представлена на рисунке.

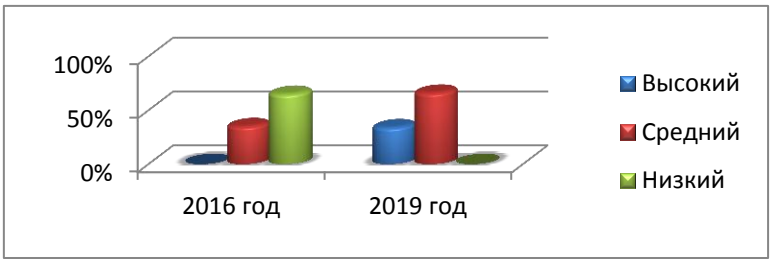


Рисунок 131 – Сравнительная диаграмма состояния уровня духовно-нравственного развития до реализации опыта и в результате реализации опыта (Группа № 8)

Отмечаются положительные изменения в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников. Это свидетельствует о том, что за период работы у детей значительно повысился уровень сформированности духовно-нравственного воспитания. Проведенная в данном направлении работа дала свои положительные результаты.

4.10 Метод наставничества в освоении вариативных программ дошкольного образования, развитии профессиональной компетентности начинающих педагогов

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

В настоящее время подбор педагогических кадров, обучение, повышение их профессиональной компетентности — одно из основных направлений в области управления персоналом. Это связано, прежде всего:

- с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях;
- с вариативностью дошкольного образования.

Вариативность образования-один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России. Сегодня становится очевидным, что вариативность содержания форм и методов образования является единственным адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста, игнорировать который в XX1 веке становится уже невозможно. Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимися варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных программ, или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Принято считать, что профессиональное обучение ориентировано на подготовку персонала организации к успешному выполнению стоящих перед ним задач, но это далеко не так. Выпускники педагогических колледжей, университетов приходя в ДОУ впервые слышат о той вариативной программе, которая реализуется педагогическим коллективом. И первая проблема, которая встает перед ними – это ее освоение. Существующие методы достижения этой цели условно можно разделить на две группы:

- обучение непосредственно на рабочем месте (инструктаж, ротация, наставничество);
- обучение вне рабочего места (институты повышения квалификации, педагогические колледжи, базовые ДОУ и др.).

Мы обратились к методу наставничества. Наставничество – не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Этот метод широко распространен и сегодня, так как дошкольные образовательные учреждения испытывают дефицит в педагогических, высококвалифицированных кадрах.

Основными принципами движения наставничества являются: открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Использование данного метода требует особой подготовки и склада характера от наставника, которым практически невозможно стать по распоряжению сверху. Под наставничеством понимают индивидуальное или коллективное шефство опытных педагогов над

отдельными молодыми педагогами или их группами, или форму воспитания (шефства), профессиональной подготовки и адаптации молодых сотрудников в организации, предполагающую передачу опыта наставника и прививание культуры труда и корпоративных ценностей новичку.

Актуальность метода наставничества в современных условиях заключаются в следующем:

- освоение реализуемой в ДОУ образовательной программы с меньшими затратами времени без отрыва от рабочего процесса (сотрудник остается на рабочем месте и продолжает выполнять свои профессиональные задачи);
- автоматически решается проблема несоответствия теоретической подготовки и практической деятельности;
- персональный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности обучаемого сотрудника;
- упрощение и ускорение процесса адаптации новых сотрудников;
- снижение текучести персонала и связанных с этим процессом финансовых проблем. В первую очередь речь идет об испытательном сроке, т.к. известно, что увольнения стажеров часто связаны с недостаточным вниманием к новичкам и, соответственно, некачественной их подготовкой. Также грамотно организованная система наставничества может являться способом профилактики эмоционального «выгорания» у опытных сотрудников: осуществление функций наставника создает ощущение значимости и полезности труда, наполняет новым смыслом деятельность сотрудника-профессионала.
- повышение мотивации обучаемых сотрудников;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников;
- повышение качества воспитания, обучения, развития детей. Было замечено, что наставники стараются работать лучше, т.к. на них смотрят новички, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы.

Содержание практики

Рассмотрим вопрос развития профессиональной компетентности педагогов в МДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологда. Устанавливая наставничество, мы учитывали категории обучающихся, их образование, педагогические интересы, в соответствии с этим поделили их на малые подгруппы:

- группа воспитателей, имеющих среднее и высшее педагогическое образование, но не имеющие трудового стажа педагогической деятельности в ДОУ;
- специалистов, имеющих педагогическое образование, стаж педагогической деятельности не более трех лет;
- воспитателей, не имеющих педагогического образования, но имеющих диплом о переподготовке по специальности;
- воспитателей, переведенных на другую работу, в случае, если выполнение ими новых служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения определенными практическими навыками;
- воспитателей, нуждающихся в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности в определенной группе (по определенной тематике).

Цель наставничества в нашем ДОУ: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; освоении образовательной программы «Мир открытий», формирование в ДОУ высококвалифицированного кадрового состава.

Задачи наставничества в ДОУ:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДОУ;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ;
- организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам: в проектировании и моделировании образовательного процесса, развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной деятельности;
- способствовать формированию умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;

Наставник содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов, обеспечивает атмосферу взаимопомощи, координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей. По запросу обучающегося оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации образовательного процесса с детьми, учитывая их возрастные способности, возможности, задачи реализуемой образовательной программы. Транслирует свой педагогический опыт и профессиональное мастерство, через практическую деятельность с детьми. Осуществляет в процессе общения ознакомлении своих подопечных с вариативными образовательными программами, теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями. Совместно с обучающимися подбирают педагогически целесообразные пособия, игровой и дидактический материал для образовательного процесса, свободной, самостоятельной деятельности детей. Наставник оказывает положительное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога. Оценивает деятельность начинающих педагогов.

Работа наставников в нашем учреждении ведется в двух направлениях:

✓ на первом этапе-индивидуальная работа по освоению особенностей педагогической профессии, образовательной программы и практических умений общения, организации активной деятельности детей;

Цель: Оказание помощи молодым педагогам в развитие профессиональных умений и навыков, а также формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи:

- Развивать интерес молодых педагогов к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении.
- Ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.
- Повышать интерес и положительное отношение к педагогической
- деятельности, помочь осознать свою профессиональную значимость, степень ответственности за воспитание и обучение детей.

Таблица 20 – План работы наставника по основным стадиям процесса обучения на 2017-2018 учебный год

№ п/п	мероприятия	срок исполнения	Ответственные	результат
1. «Послушай, а расскажу »				
1.1	Познакомить с особенностями работы педагога в условиях детского сада. Диагностика знаний, умений и навыков молодого педагога.	Сентябрь 2017	Наставник	Справка по результатам анкет
1.2	Составить перечень методических пособий, дидактических материалов необходимых в реализации программы «Мир открытий» Памятка для молодых педагогов	Сентябрь 2017	Наставник, Педагог	Памятка для педагога
1.3	Познакомить с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательную деятельность в ДОУ	Сентябрь 2017	Наставник, Педагог	Конспект ФГОС ДО
1.4	Беседа «Организация режимных моментов в ДОУ».	Октябрь 2017	Наставник	режим дня
1.5	Индивидуальные консультации	2017-2018	Наставник	
	Планирование педагогической работы по реализации образовательных областей		Наставник	текст
	Знакомство с игровыми технологиями и особенностями использования в работе с детьми. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий. Использование в работе ИКТ.	Февраль 2017	Наставник	текст
	Методика проведения ОД по физическому развитию. «Физическое развитие» структура и методика	Ноябрь 2017	Наставник	текст
	Изучение методики проведения ОД, совместная разработка конспектов занятий по программы «Мир открытий».	В течение года	Наставник, Педагог	конспекты
1.6	Трансляция педагогического опыта по реализации программы «Мир открытий»	Декабрь 2017	Наставник, Педагог	Тексты
2.«Посмотри, как я»				
2.1	Образовательная деятельность. Познавательное развитие. Виртуальная экскурсия «Дикие животные»	Октябрь 2017	Наставник	Требования к ОД
2.2	Особенности комплексно-тематического планирования в условиях введения ФГОС	Сентябрь 2017	Наставник, Педагог	Критерии оценки КТП
2.3	Просмотр ОД по познавательному развитию ФЭМП «Куб» «Ситуация») и режимных моментов у наставника.	Октябрь 2017	Наставник	Сценарий
2.4	Родительское собрание		Наставник	протокол
2.5	Утренник «Моя любимая мамочка»	Ноябрь 2017	Наставник, специалист	Сценарий утренника.
2.6	Образовательная деятельность. Рисование «Новогодний праздник»	Январь 2018	Наставник	Конспект
2.7	Организация образовательной деятельности в режимных моментах (утренние ча-	Февраль 2018	Наставник	Выписка из плана

	сы).			
3.«Давай сделаем вместе»				
3.1	Составить картотеку «Комплексы утренних гимнастик»	Октябрь 2017	Наставник, педагог	Картотека
3.2	Подбор информации в родительские стенды (учет событийности)	Январь 2018	Наставник, обучаемый	Информационный лист
3.3	Изучение документации наставника,	Сентябрь 2017	Наставник, обучаемый	Документация групп
3.4	Составление плана по самообразованию.	Ноябрь 2017	Наставник, обучаемый	План
3.5	Разбор конфликтных ситуаций (взрослые-дети). Причины возникновения.	Март 2018	Наставник, обучаемый	Кейс ситуаций
3.6	Анкетирование. Выявление профессиональных затруднений в педагогической деятельности педагога.	Февраль 2018	Наставник, обучаемый	Перечень затруднений
3.7	Проектная деятельность «В гостях у сказки»	Декабрь 2017	Наставник, обучаемый	Паспорт проекта
3.8	Оформление группы к Новому году	Декабрь 2017	Наставник, обучаемый	Фото
3.9	Подбор информации для родителей по безопасности детей дома	Апрель 2018	Наставник, обучаемый	Папка
4.10	Составление презентации к отчету (на родительское собрание)	Апрель 2018	Наставник, обучаемый	Презентация
4.«Попробуй сам, а я помогу»				
4.1	Организация игровой деятельности	Апрель 2018	обучаемый	Модель сюжетно-ролевой игры
4.2	Составление тематического плана на декабрь.	Ноябрь 2017	обучаемый	Тематический план
4.3	Планирование и проведение зимней прогулки	Декабрь 2017	обучаемый	Конспект прогулки
4.4	Занятие ФЭМП «Сравнение по длине»	Ноябрь 2017	обучаемый	Конспект занятий
4.5	Занятие по развитию речи	Январь 2018	обучаемый	Конспект занятий
4.6	Спортивное развлечение	Май 2018	обучаемый	Сценарий
5.«Сам разработай, сам сделай, сам оцени»				
5.1	Разработка сценария образовательной ситуации на основе технологии «Ситуация»	Февраль 2018	педагог	Сценарий занятия
5.2	Корректировка развивающей предметно-пространственной среды.	Ноябрь 2017	обучаемый	Паспорт РППС
5.3	Проведение утренней гимнастики	Сентябрь 2017	обучаемый	Конспект
5.4	Анализ календарного плана.	Январь 2018	обучаемый	Справка
5.6	Результаты наставничества	Май 2018	Наставник, обучаемый	Отчет самоанализ

✓ на втором-организация работы в условиях педагогической гостиной по специально разработанному плану, утвержденному руководителем ДОУ.

Цель педагогической гостиной: повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения образовательной программы «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова)

Таблица 21 – План работы педагогической гостиной по освоению программы «Мир открытий», технологий «Ситуация», «Игралочка» на 2019-2020 учебный год

Тема, цель	**Месяц**
Занятие № 1 **Тема:** Образовательная программа «Мир открытий» в действии **Цель:** Ознакомление педагогов с инновационными идеями и особенностями образовательной программы «Мир открытий». **Открытие педагогической гостиной** -Цели и задачи работы педагогической гостиной на 2019-2020 уч. год. -Особенности, возможности и перспективы образовательной программы. -Технология «Ситуация»: и ее использование в образовательном процессе» -Мозговой штурм «Выявление жизненных затруднений участников, коллективный поиск путей решения» -Задание: составить перечень методического и дидактического материала, пособий по программе «Мир открытий».	Сентябрь 2019
Занятие № 2 **Тема:** Глоссарий образовательной программы «Мир открытий», технологий «Ситуация», «Игралочка. -Просмотр и обсуждение вебинаров лаборатории №1 «Методологическая школа» 2017-2018, 2018-2019год (понятийный аппарат). -Анкетирование: выявить затруднения педагогов в реализации образовательной программы «Мир открытий»	Октябрь 2019
Занятие № 3 **Тема:** «Образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и Программы «Мир открытий» -Требования к образовательному процессу ДОУ в программе «Мир открытий» -Целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста. -Логическая основа образовательных ситуаций. -Практическая часть: выстроить логическую основу занятия по ФЭМП (выбор свободный). -Задание: Составление традиционного конспекта занятия по различным образовательным областям программы «Мир открытий»	Ноябрь 2019
Занятие № 4 Тема: «Профессиональные компетенции педагога ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС и программой «Мир открытий» -Тренинг психолога «Современный педагог, - какой он?» -Деловая игра «Вертушка» (анализ конспектов занятий в малых группах, обсуждение, корректировка в технологии «Ситуация») -Задание: Выписка из календарного плана (1 день)	Декабрь 2019
Занятие № 5 **Тема:** Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе. -Задание: Осуществить выбор одного конспекта образовательной ситуации по ФЭМП, которое выстроено в технологии «Ситуация», проанализировать его	Январь 2020
Занятие № 6 **Тема:** «Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программой «Мир открытий» Просмотр открытых занятий у педагогов-участников педагогической гостиной второго года обучения с последующим анализом *Анализ занятий по основным критериям оценки.*	Февраль 2020

Занятие № 7 **Тема:** «Календарное планирование образовательной деятельности педагога с детьми» -Анализ выписки из календарного планирования. -Разработка требований к планированию деятельности педагога с детьми в течение дня (в методическую папку педагога) -Подготовка к конкурсу «На лучшую разработку конспекта образовательной ситуации»	Март 2020
Занятие № 8 **Тема:** Самообразование родителей одно из направлений, способствующих вовлечению их в образовательном процессе ДОУ. **Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия семьи и детского сада. -Пути и формы привлечения родителей к образовательному процессу ДОУ (презентация) -Анализ перспективных планов взаимодействия семьи и детского сада -Требования к оформлению и подбору информации для информирования и самообразования родителей -Итоги конкурса: разбор лучших образовательных ситуаций	Апрель 2020
Занятие 9 (итоговое) **Тема:** Подведение итогов работы педагогической гостиной. **Цель:** Самоанализ участников педагогической гостиной с целью определения результатов своей деятельности и точек роста. -Педагогическая диагностика «За» и «Против». -Коллективный анализ образовательных ситуаций, выбор лучших на международный конкурс «Учусь учиться -Обмен мнениями «Мои достижения» (на основе самоанализа) -Предложения участников гостиной в аналитическую справку по итогам работы.	Май 2019

Группа формируются по желанию, потребности педагогов и рекомендации заведующего и старших воспитателей ДОУ.

Выбирая и назначая наставника из наиболее подготовленных специалистов, воспитателей мы руководствовались следующими критериями:

- высшее педагогическое образование по должности «Воспитатель»;
- высокий уровень профессиональной подготовки;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- опыт воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в работе;
- богатый жизненный опыт;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 5 лет;
- самое главное педагог, соответствующий данным критериям сам, изъявил желание быть наставником молодых кадров.

Назначение проводится при обоюдном согласии наставника и начинающего специалиста, за которым он будет закреплен, по рекомендации педагогического совета, приказом заведующего ДОУ с указанием срока наставничества (не менее одного года). Наставник может иметь одновременно не более двух подшефных педагогов.

Задачи наставника:

- помогать в освоении программы «Мир открытий» ее основных технологий;
- изучать, анализировать текущий результат работы;
- помогать в решении актуальных вопросов, проблем, затруднений.

Руководство деятельностью наставников осуществляет старший воспитатель и руководитель ДОУ.

В процессе наставничества мы используем пять основных стадий (ступеней) обучения: «Послушай, а я расскажу», «Посмотри, как я», «Давай сделаем вместе», «Попробуй сам, а я помогу», «Сам разработай, сам сделай, сам оцени».

«Послушай, а я расскажу» Наставник знакомит обучаемого педагога с основными особенностями и подходами воспитания, обучения, развития ребенка дошкольного возраста. Изучаются особенности образовательной программы «Мир открытий», ее цели, задачи, технологии, построение образовательной деятельности.

«Посмотри, как я» Наставник, показывает на практике, основные методы и приемы организации образовательного процесса, способы решения поставленных задач, методику совершения определенных действий в соответствии с образовательной программой «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова), «Теремок» (И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец и др.).

«Давай сделаем вместе», наставник и обучаемый совместно анализируют содержание образовательной программы, изучают основные технологии, составляют образовательные ситуации на основе системно-деятельностного подхода, обогащают развивающую предметно-образовательную среду, разрабатывают информационную среду для родителей и многое другое.

«Попробуй сам, а я помогу», цель данной стадии, увидеть положительные моменты в практической деятельности обучаемого, умение организовывать деятельность детей, использование методов и приемов, активизирующих познавательно-речевое развитие, художественное, социально-коммуникативное и физическое. Помощь оказывалась на этапе планирования.

«Сам разработай, сам сделай, сам оцени». Наставник получает обратную связь от обучаемого педагога, который включает в свою практическую деятельность изученный материал, освоенные методы, приемы, технологию, содержание образовательной программы, реализуемой в группе. Получает ответы на вопросы: Какие трудности испытывали при составлении конспекта занятия? Какие этапы технологии «Ситуации» могут быть в любой образовательной ситуации? Как дети справились с затруднением? Могут ли дети самостоятельно поставить личную цель в занятии и в каком возрасте? Предлагает обучаемому проанализировать занятие**:** определив принципы системно-деятельностного подхода. Дает советы для дальнейшего профессионального роста педагога.

Работа в таком формате позволяет обеспечить методическую поддержку и кураторство начинающих педагогов при возникающих затруднениях в процессе работы. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что дошкольному образовательному учреждению выгодно внедрять и развивать наставничество. Этот метод действительно дает хорошие результаты при условии заинтересованности наставника и обучающегося с наименьшими финансовыми и временными затратами. Педагоги быстрее осваивают все премудрости нашей педагогической деятельности и профессионально организуют образовательный процесс.

Благодаря такому сотрудничеству педагог, утверждается в своем профессиональном мастерстве, в чувстве собственного достоинства. Он начинает ощущать и оттачивать в себе свой особый неповторимый стиль, в совершенствовании которого проявляется его личностный и духовный рост.

4.11 Использование интерактивных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В наш век новейших технологий, великих открытий, за решением глобальных мировых мы иногда забываем о самом главном, о том, что наши дети не всегда знают и не умеют ценить все то, что завещали нам наши предки. Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. Однако в последние годы мы наблюдаем переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все больше общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знакомство детей с родным краем через изучение природных особенностей формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Актуальность данной практики обусловлена и тем, что необходимость развития интересов дошкольников в области гражданско-патриотического воспитания связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее, будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашему региону.

Недостаточная информированность детей о родном крае, отсутствие методических разработок в данном направлении – лишь некоторые факторы, влияющие на низкий уровень знаний детей в области гражданско-патриотического воспитания. Проведя опрос родителей старших дошкольников, педагоги нашего ДОУ сделали вывод: большинство родителей не заботятся о формировании патриотических чувств у своего ребенка, многие не только не прививают ему любви к Родине, но и скептически относятся к гражданскому воспитанию. А ведь именно в дошкольном возрасте, или периоде первого детства, интенсивно развивается познавательный интерес. устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»).

Содержание практики

Патриотизм – любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с дошкольного возраста, в это время формируются личностные качества будущего патриота. Сведения о родном крае очень близки детям и вызывают познавательный интерес.

Цель практики: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к малой Родине в процессе изучения природы, истории родного края.

Для реализации практики были поставлены следующие задачи:

✓ Изучить научно-педагогическую литературу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, определить компоненты данного направления.



Рисунок 132 – Компоненты патриотического воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21»

✓ Организовать необходимые условия в группе для реализации проекта.
✓ Внедрить современные образовательные технологии в педагогический процесс.
✓ Организовать образовательную деятельность по формированию у детей:

- знаний детей об истории Оренбуржья, города Новотроицка, их символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- толерантного отношения к людям разных национальностей, живущих на территории Оренбуржья, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).
- чувства гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников

- представлений детей о достопримечательностях города Новотроицка и Оренбургской области, о важнейших промышленных предприятиях.
- знаний детей о природе родного края, его климатических особенностях, животных и растениях.

Модель реализации проекта:

Реализация проекта включает в себя следующие направления:

- Проведение познавательно-игровой совместной образовательной деятельности;
- Использование интерактивных технологий в свободной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников;
- Проведение совместных с родителями мероприятий в рамках детско-родительского клуба «Мы патриоты»

В нашем детском саду мы создали все необходимые условия для формирования гражданско-патриотических чувств детей:

- В группах организованы развивающие центры «Мы – патриоты», в которых есть иллюстративный и дидактический материал по ознакомлению детей, игры и альбомы для рассматривания.
- С помощью родителей создан мини-музей «Русская горница», рассказывающий о быте русского народа. В музее экспонируются предметы обихода и образцы народных промыслов.
- Еще один мини-музей детского сада посвящен родному городу Новотроицку. В музее собрана богатая коллекция материалов, рассказывающая об истории города, основным предприятий. Собрана коллекция кукол в костюмах народов Оренбуржья, книг и значков о городе. В музее представлены макеты достопримечательностей города. Центральное место из них занимает макет Храма святых апостолов Петра и Павла. Дети подолгу останавливаются перед ним и с огромным интересом рассматривают любимый храм, а также фотографии с его изображением.

На современном этапе деятельность педагога в образовательной деятельности должна измениться коренным образом: воспитатель учит детей не бояться проблемных ситуаций, открывать новые знания, находить верное решение самостоятельно, творчески. Он не преподносит детям знания в готовом виде «на блюдечке». При таком сотрудничестве педагога с ребёнком деятельность дошкольника приобретает познавательно-исследовательский, поисковый характер. Поэтому в МДОАУ «Детский сад № 21» широко используются интерактивные технологии.

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Интерактивным, по мнению Б. Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, где информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Создаются комфортные условия обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Технология интерактивного обучения предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. Данная технология предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение воспитателем, готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Интерактивные экскурсии.

Это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в музейном пространстве. А в нашем случае музейное пространство превращается в тотальное игровое пространство. Обычная экскурсия предполагает достаточно пассивное участие экскурсантов: они слушают, смотрят, перемещаются, но при этом зачастую воспринимают информацию достаточно поверхностно. Интерактивные экскурсии подталкивают» участников к «самостоятельному» исследованию экспонатов музея.

В нашем детском саду организованы два музея – «Наш город», содержащий различные материалы (символика города Новотроицка и Оренбургской области, фотографии и макеты достопримечательностей, издания Новотроицкой типографии, картины местных художников, коллекция минералов Оренбургской области и т.д.), а также «Русская горница», включающая предметы и атрибуты русского быта, образцы народных промыслов, старинную кухонную утварь, самодельные игрушки и многое другое).

При организации экскурсий в музеях детского сада используются следующие интерактивные подходы: включение персонажей детских книг, творческие задания, викторины и конкурсы, работа в парах и подгруппах, встречи с интересными людьми, инсценировки, «музейные гостиные» и т.п.

Виртуальные экскурсии.

Это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

В нашем детском саду используются виды виртуальных экскурсий:

- *Мультимедийные презентации* (о городах Оренбургской области, удивительных природных зонах родного края и их обитателях, о работе предприятий г. Новотроицка и Оренбургской области, о народных промыслах народов Оренбуржья и т.д.);
- *Видеоэкскурсии* («Новотроицк с высоты птичьего полета», «Литературный музей-заповедник С. Аксакова», «Экскурсия по Оренбургу» и т.д.).

По окончании просмотра видео или презентации проходит обсуждение, в ходе которого вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное, ребята активно делятся впечатлениями. Проведение виртуальной экскурсии может осуществляться в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в их практической деятельности (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

Посткроссинг.

Это международный проект, участники которого обмениваются открытками. Его создал португалец Пауло. Первая открытка была отправлена из Португалии в Португалию 6 июля 2005 года. Участники проекта, данные которых находятся в единой базе, отправляют открытки через специальный сайт. Каждый участник запрашивает случайный адрес и посылает другому участнику открытку. Когда открытка достигает адресата, тот регистрирует ее с помощью кода. Он состоит из двух частей: двух букв – кода страны отправителя и нескольких цифр – порядкового номера открытки. Посткроссинг популярен в Европе, США, Китае и России.

Мы решили обмениваться открытками не со случайными адресатами, а с детскими сада Оренбургской области, чтобы лучше узнать населенные пункты Оренбуржья, познакомиться с воспитанниками и педагогами. Вовлеченными в данный проект стали детские сады г. Медногорска, Орска, Кувандыкского района, с. Хабарное. Помимо открыток с видами городов, участники мини-посткроссинга обмениваются и мультимедийными презентациями о родном городе, истории его создания, достопримечательностях, промышленных предприятиях и т.д. Работа над увеличением числа городов продолжается.

Лэпбукинг.

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Познавательный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками, включены и творческие задания. Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Почему мы используем эту технологию?

- Во-первых, лэпбук помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно, если ребёнок визуал).
- Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет раннее изученный материал.
- В-третьих, ребёнок учится самостоятельно или совместно со взрослым (педагогами, родителями) собирать и организовывать информацию.
- В-четвертых, изготовленный лэпбук становится содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.
- В-пятых, лэпбук можно использовать как особый вид детско-родительского проекта.
- В шестых, это просто интересно!

Совместно с родителями были оформлены лэпбуки «Мой папа – защитник Отечества», «Мой любимый город», которые заняли видное место в развивающем центре «Мы – патриоты».

Красная книга руками детей.

Совместно с родителями и воспитанниками создается «Красная книга Оренбургской области». Работа над книгой началась с изучения животных Оренбуржья, находящихся на грани вымирания. Каждый ребенок выбрал одно «краснокнижное» животное из предложенного списка, нарисовал его и составил с помощью родителей небольшой рассказ. Работа на «Красной книгой Оренбургской области» регулярно пополняется новыми рисунками и описаниями редких животных.

Эффективность работы педагогов детского сада по вопросам гражданско-патриотического воспитания – это не только труд коллектива детского сада, но и отношение к данной проблеме в семье. Ведь именно у родителей есть широкие возможности нравственно обогатить своих детей. Анкетирование, проводимое в начале учебного года, помогает выбрать необходимые формы взаимодействия: открытые показы мероприятий по патриотическому воспитанию, Дни открытых дверей, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, изготовление лэпбуков, выставки фотографий и рисунков, стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества, дню города, Дню Победы, региональный компонент в родительских уголках, совместные экскурсии в городской музей. Составляется план работы, выполнение которого зависит от активности и инициативы со стороны родителей, целена-

правленности и дифференцированного подхода к сотрудничеству со стороны ДОУ. Традицией стало составление «маршрута выходного дня», целью которого является побуждение родителей воспитанников к совместному изучению родного города.

Результаты практики

Эмпирическое исследование с целью проверки гипотезы, что воспитание положительного отношения к родному краю эффективно влияет на общий уровень патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте, проводилось на базах одновозрастных групп № 8 и № 9. Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов:

- На первом этапе осуществлялась анкетирование старших дошкольников ДОУ, составлялись диагностические карты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- На втором этапе исследования проводилась обработка и анализ результатов.
- На третьем этапе исследования с детьми проводилась работа по расширению кругозора детей, по формированию положительного отношения к родному краю, через беседы, экскурсии, наблюдения, образовательную деятельность.
- На четвёртом этапе было проведено повторное анкетирование и диагностирование старших дошкольников.

После проведенной работы результаты педагогической диагностики показали, что детей группы № 8 с высоким уровнем стало на 9% (39%) больше, со средним уровнем – на 6% больше (56%), а с низким – на 19 % меньше (1%). В группе № 9: с высоким уровнем – 28%, со средним – 60%, с низким – 12%.

Таким образом, из всей проделанной работы можно сделать вывод, что систематическое использование интерактивных технологий в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников в образовательной деятельности обеспечивает формирование устойчивого интереса воспитанников к своему городу, краю, воспитает положительное и бережное отношение к родной природе, истории и традициям народов области.

Проект по реализации практики «Использование интерактивных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников» стал одним из победителей Конкурса «Серафимовский учитель - 2019/2020», а также победителем Всероссийского педагогического конкурса «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» сетевого издания Фонд образовательной и научной деятельности 21 века

Для практической реализации данного проекта были разработаны:

- Парциальная программа «Казачок», победившая в Международном интернет-конкурсе «Международная педагогическая олимпиада», в номинации «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования»;
- Парциальная программа «Мое родное Оренбуржье» (нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста), ставшая лауреатом Всероссийского конкурса «Я – россиянин – 2016» в номинации «Система патриотического воспитания в ДОО»;
- Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Конспекты образовательной деятельности по патриотическому воспитанию;
- Виртуальные экскурсии по городам и населенным пунктам Оренбургской области.

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

5.1 Мастер-класс для родителей с детьми «Игры для развития речи детей раннего возраста»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное учреждение образования «Детский сад «Березка»», поселок городского типа Октябрьский

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

В наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении со взрослым. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка. С целью ознакомления родителей с упражнениями и играми, направленными на развитие мелкой моторики для развития речи ребенка раннего возраста, был проведен мастер-класс для родителей с участием детей.

Содержание практики

Участники: воспитатели, родители и дети.

Оборудование:

- тарелки для круп;
- различные емкости (небольшие пластмассовые тазики);
- фасоль, манка, горох;
- макароны (трубочками);
- шнурки (веревки);
- игрушки из Киндер-сюрприза;
- клубочки ниток;
- прищепки;
- заготовки из картона (солнце, ежик);
- 2 большие губки;
- веревка (для белья);
- одежда для кукол, белье;
- соленое тесто (для лепки Колобка).

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

– Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на мастер-классе. Сегодня мы поговорим с Вами о том, какое влияние оказывает мелкая моторика рук на развитие речи, в какие игры можно играть с детьми дома с целью развития речи. Давайте подготовимся к работе, настроимся на позитивную волну, поприветствуем друг друга улыбками, обнимем своих детишек.

Учеными доказано, что уровень развития детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие

дети. Если движения напряжены, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе, и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети.

Речевые и моторные зоны расположены по соседству, поэтому «раздражая одну, совершенствуется другая».

В русском фольклоре немало образцов частушек, потешек, прибауток, способствующих развитию движений рук и пальчиков (например, «Ладушки», «Сорока-сорока»).

Предлагаю Вашему вниманию упражнения и игры с предметами, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым. Я уверена, таких нужных дел можно найти много.

Но для начала мы приготовим пальчики – разомнем их. Поиграем в *пальчиковую игру «Моя семья».*

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Ну а этот пальчик – я.

Вместе дружная семья!

2. Практические задания

Игры с крупой, зернами и т. д.

- найти фасолинки (игрушки) в манке;
- выложить фасолью рисунок на манке;
- рисуем пальчиками на крупе;
- рассортировать фасоль от гороха (мелких игрушек);
- собрать бусы из макарон.

Пальчиковая гимнастика «Гусята»

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

«Рано утром встал гусенок.

Пальцы щиплет он спросонок»

Смена рук

«Скорее корма дайте мне.

Мне и всей моей семье!»

Игры с бытовыми предметами

- Замотать клубочек;
- Прищепить белье к веревке (перед этим сделать):
- К шаблонам солнышка и ежика прикрепить прищепки;
- Выжать губку из одного таза в другой.

Предлагаю еще одно интересное и любимое занятие для малышей – лепку из соленого теста. Его всегда можно сделать самим. Я предлагаю слепить Колобка. Давайте подготовим пальчики для лепки.

Пальчиковая игра «Быстро тесто замесили»

Быстро тесто замесили

На кусочки разделили,

Раскатали все кусочки

И слепили колобочки!

Отрываем от теста небольшой кусок и катаем его между ладонями – получился Колобок!!! Из крупы делаем глазки, ротик, носик.

Вот еще некоторые занятия, которые Вы можете предложить детям дома:

Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины. Выкладывать различные узоры из пуговиц, бусинок, нанизывать их на леску. Рвать, мять, скручивать бумагу. А также мастерить игрушки из бумаги и прищепок. Выкладывать забавные картинки из круп и семян. Включать и выключать свет. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки. Плести косички, завязывать бантики куклам.

Я очень надеюсь, что мастер-класс был для Вас полезным и занимательным, Вы приобрели много новых знаний! Спасибо большое за встречу, доброжелательное отношение и до новых встреч!

Результаты практики

По итогам проведения мастер-класса родители приобрели новые знания и практические навыки, а также повысилось стремление к совместной деятельности с ребёнком.

5.2 Круглый стол для родителей «Игра. Какие бывают игры?»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное учреждение образования «Детский сад «Березка»», поселок городского типа Октябрьский

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Во что играют дети? Какие игрушки они предпочитают? В наше время можно ответить однозначно. Это гаджеты. Но для того, чтобы ребенок полноценно развивался необходимы другие игрушки. С целью повышения педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста, была проведена встреча с родителями в форме круглого стола.

Содержание практики

Участники: воспитатели, родители

Оборудование:

- столы расставлены по кругу;
- фломастеры;
- заготовки визитных карточек;
- подборка дидактических игр.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили воспоминания о наших детских играх и забавах, мы «возвращаемся» на много лет назад, в свое детство. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность – приятные, добрые детские воспоминания.

Для того чтобы наш разговор был задушевным и откровенным, предлагаю вам заполнить визитную карточку. На визитной карточке напишите своё имя и отчество и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

2. Игра «Мяч по кругу»

Воспитатель бросает по кругу каждому родителю мяч и задает вопрос, на который родители должны отвечать честно и откровенно.

Вопросы:

В какую игру вы играли недавно с ребенком?

Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.

В какие игры чаще играет ваш ребенок?

При выборе новой игрушки что вы учитываете, чем руководствуетесь?

В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли своему ребенку?

Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?

Где играет ваш ребёнок дома? Какие условия созданы?

Какие игрушки любимые у вашего ребенка?

Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

3. Беседа «А у нас, в детском саду, мы играем»

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления (*демонстрируются некоторые дидактические игры*).

Подвижные игры – разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Строительные игры – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

Музыкальные игрушки – колокольчики, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

– Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? (*ответы родителей*) Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

Театральные игрушки – куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр.

– Нужны ли эти игрушки детям? (*ответы родителей*)

– Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

Игрушек существует множество. Игрушка для ребенка – это не предмет обладания или гордости, это всего лишь вспомогательный материал для игры. Свою ценность она обретает в процессе использования, при условии активного фантазирования ребенка. И пусть ребенок играет с удовольствием в любые игры!

4. *Дискуссия*

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Вопросы для обсуждения:

– Как и во что играют наши дети дома? От чего это зависит? В первую очередь поговорим с вами об игровом уголке. Хорошо, когда позволяют жилищные условия и у малыша есть отдельная комната. Но если отдельной комнаты нет, нужен ли отдельный игровой уголок для ребенка? (*ответы родителей*)

– Ребенок первой половины раннего возраста от рождения до 2х лет существует в тесной связке с близким взрослым, его самостоятельные занятия очень кратковременны, он все время привлекает к ним взрослого. В то же время расширяющиеся возможности ходьбы и речи отрывают его от взрослого и влекут к освоению домашнего пространства. Что при этом происходит? (*ответы родителей*)

– Да, конечно, получается, что ребенок везде, его игрушки перемещаются вместе с ребенком туда, где находится взрослый, и можно наблюдать такую картину – например, в гостиной малыш одним поиграл – бросил, другим поиграл – бросил, и вся комната усеяна игрушками, а взрослый и ребенок на них натыкаются и запинаются об них. И вот после 2х лет подходит время, когда у ребенка должен появиться игровой уголок – место, где он сможет играть или заниматься какой-либо деятельностью. Что, по-вашему мнению, может или должно находиться в игровом уголке ребенка? (*ответы родителей*)

– Прежде всего, детский стол с гладкой поверхностью без рисунков размером 50 на 70 см, а также детский стульчик. Возможно ли «отдать» малышу в этом возрасте письменный стол? (*ответы родителей*)

– Конечно, этого не нужно делать. Письменный стол высокий, к нему невозможно подойти с разных сторон и что-то делать, просто стоя за ним. В лучшем случае, письменный

стол становится эквивалентом полки, на которую складываются игрушки. Что ещё может находиться в игровом уголке ребенка? (*ответы родителей*)

– Обязательные элементы игрового уголка – открытый низкий стеллаж или этажерка из 2-3 полок, доступных по высоте руке малыша, несколько больших пластиковых или картонных емкостей (контейнеров) для игрового материала. Если уголок занимает часть комнаты, можно как-то обозначить границы участка? (*ответы родителей*)

– Желательно предусмотреть в этом месте коврик, где ребенок сможет расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков и оставить её там на какое-то время без помех для окружающих. В ходе совместного обсуждения мы определили, какой именно должен быть детский уголок. Таким образом, теперь вы можете привести уголок вашего малыша в должный вид, т.к. это важно для его полноценного развития.

5. Практическая часть «Я начну, а вы продолжите»

Игра – это… *родители продолжают выражение* (весело, интересно, увлекательно и т.д.).

Для того, чтобы игра была интересной, развивающей и т.д. любая игрушка должна быть какой? (*ответы родителей*: эстетичной, безопасной (в плане краски, качества материала); развивающей; развлекательной и т.д.).

6. Заключительная часть.

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка.

– Наша встреча подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом.

7. Рефлексия.

Родители высказывают свои впечатление от новой формы взаимодействия с воспитателями и какие выводы сделали для себя.

Результаты практики

По итогам проведения встречи с родителями в форме круглого стола на тему «Игра. Какие бывают игры?», родители повысили свои педагогические компетенции по проблеме игровой деятельности у детей дошкольников. В индивидуальных беседах с каждым даны рекомендации по выбору игр для семейного досуга.

5.3 «Вместе дружная семья – логопед, родители и я!»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька», г. Сургут

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются субъектами образовательной деятельности, поэтому одним из важных моментов в организации деятельности ДОУ, в условиях инклюзивного образования, является взаимодействие с родителями (законными представителями), установление с ними отношений сотрудничества и взаимопонимания.

В МБДОУ №36 «Яблонька» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

Свою работу в этой группе, учитель-логопед строит на тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для привлечения внимания родителей (законных представителей), к организации деятельности с детьми в ДОУ и в частности в этой группе, широко используется проектная деятельность. Долгосрочный проект «Вместе дружная семья – логопед, родители и я!», направленный на патриотическое воспитание, реализуется в течение всего года, согласно плана. Встречи, консультации, мастер-классы проходят ежемесячно в вечернее время, так же родители (законные представители) еженедельно по пятницам, в письменной форме в специальных тетрадях, получают рекомендации, которые необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Такой способ организации совместной деятельности, позволяет объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.

В результате активного привлечения родителей (законных представителей) к совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, у детей создаются условия для полноценного личностного и речевого развития ребёнка, а в сочетании с актуальными темами, посвященными значимым событиям, можно получить двойной результат. Так, в этом году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, и совмещение речевого развития и патриотического воспитания, дает возможность проработать два направления сразу.

Патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно в это время формируется личность ребёнка. Этот этап – благоприятное время для привития чувства любви к Родине. В настоящее время взрослые в разговорах со своими детьми редко касаются темы Великой Отечественной войны, либо вообще ее не затрагивают, что приводит к недостатку понимания данной темы, ее тяжести. Создание проекта направлено а работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, формированию любви к своей Родине и близким. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей (законных представителей) к изучению стихотворений, песен и участию в мероприятиях, конкурсах по подготовке и празднованию Победы.

Содержание практики

Все участники проекта следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Цель проекта: воспитание чувства гордости у старших дошкольников за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма.

Задачи:

- Познакомить с историей военных лет, с героизмом, мужеством и отвагой нашего народа через стихотворения, художественные произведения, музыку военных лет.
- Развивать познавательную и речевую активность детей в разных видах деятельности.
- Обогащать кругозор детей о традициях нашей страны: праздновании Дня Победы, проведение парада Победы, экскурсии к памятным местам.
- Способствовать привлечению родителей к совместной работе над проектом.
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

План проекта предполагает проведение драматической композиции «Шел по улице солдат». У всех участников реализации проекта есть уникальная возможность собраться около костра, вспомнить и поделиться историями своих родных, которые пережили эти страшные времена. Дети могут рассказать солдату стихи о войне. А в завершении, все вместе исполняют песни военных лет и заканчивают песней «Солнечный круг».



Рисунок 133 – мероприятие «Шел по улице солдат»

Участники реализации проекта, приняли активное участие в фестивале «Солнце для всех», который был посвящен 75-летию Победы.





Рисунок 134 – фестиваль «Солнце для всех»

Наше образовательное учреждение в своей работе, как с детьми, так и с родителями (законными представителями), широко использует дистанционные онлайн-мероприятия:

- онлайн-беседа «Георгиевская ленточка», которая позволила участникам проекта пообщается на заданную тему и узнать о происхождении георгиевской ленты;
- международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей», принес массу позитивных моментов.



Рисунок 135 – Участники международного конкурса прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»

- онлайн-выставка семейных фотографий «Этот день Победы»;



Рисунок 136 – Участники онлайн-выставки «Этот день Победы»

- онлайн-беседа о местах возложения цветов воинам нашей Родины, позволила участникам проекта рассмотреть фотографии из семейных альбомов и рассказать о том, как они принимают участие в парадах, бессмертном полку и возлагают цветы к памятникам;
- онлайн-конкурс чтецов «Победа глазами детей».



Рисунок 137 – Участники онлайн-конкурса чтецов «Победа глазами детей»

Результаты практики

В процессе развития проекта мы смогли пополнить знания детей о Великой Отечественной Войне, подвели их к осознанному ответу на вопрос: «Почему мы должны охранять и защищать нашу Родину от врагов?», пополнили словарный запас воспитанников.

Мы показали родителям (законным представителям), почему важно сохранять интерес детей к истории своей страны, обеспечили совместную работу с семьей по обогащению кругозора детей, их патриотическому воспитанию, пониманию художественных произведений и развитию творческого потенциала.

5.4 Тренинг для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное учреждение образования «Детский сад «Березка»», поселок городского типа Октябрьский

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому как у детей, так и у взрослых искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, взаимопомощи, дружбе. С целью необходимости формирования дружеских взаимоотношений в семье в процессе игры, была проведена встреча с родителями в форме тренинга.

Содержание практики

Участники: воспитатели, родители

Оборудование:

- клубок ниток;
- мольберт с нарисованным деревом без листьев;
- заготовки листики для дерева и яблоки (красные, желтые и зеленые), вырезанные из цветной бумаги;
- фломастеры.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наша с вами встреча пройдет в формате «тренинга», в ходе которого каждый из вас может высказать свою точку зрения, а в дальнейшем попробуем с вами сформулировать общее мнение.

2. Упражнение «Паутинка»

Родителям предлагается встать в круг и, перекидывая клубок ниток друг другу, создать «паутинку», при этом представиться по имени и охарактеризовать своего ребенка одним словом. Например, «Меня зовут Елена, моя дочка Алина хохотушка» или «Меня зовут Олег, а мой сын Егор умный».

Если родители затрудняются в выборе характеристики своего ребенка, воспитатель предлагает свой вариант.

3. Огромная роль в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. В.А Сухомлинский подчёркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, лёгкость и т. д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность к активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребёнок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишён увлекательной игры. Задача взрослого – помочь ребёнку организовать игру, сделать её увлекательной. Замечательно, если вы играете со своим ребёнком, ещё лучше, если вы умеете играть с ним (не учите его, а «заражаете» творчеством, желанием решать всевозможные задачи и даже придумывать новые). Но чтобы «заразить» ребёнка, надо прежде «заболеть» самому, увлечься играми.

Воспитатель зачитывает ситуации, после чего обсуждение с опорой на вопросы и высказывание мнений родителей.

Ситуация 1. Мама сыну читала сказку, но тут зазвонил ее телефон, и когда мама поговорила по телефону, совсем забыла дочитать сказку, а сын ее все ждал.

(Как должна поступить мама в данной ситуации? У кого были похожие ситуации и как вы вышли из положения?)

Ситуация 2. Две сестры Катя и Маша играли в магазин, но тут мама слышит, как девочки не могут поделить игрушку и забрала ее у них.

(Как должна поступить мама в данной ситуации? У кого были похожие ситуации и как вы вышли из положения?)

Ситуация 3. Вечером Миша играл с бабушкой в сюжетно-ролевую игру «Космос». Мама всю семью позвала на ужин, на что последовал ответ Миши: «Я не хочу кушать!... Мы с бабушкой еще в космосе! Ведь если я приду, бабушка не сможет управлять ракетой!»

(Что должна сказать мама? Как должна поступить бабушка? Почему Миша так ответил маме?)

Ситуация 4. Выходной день. Папа смотрит телевизор, мама готовит обед, а Ваня играет с конструктором. Но тут Ване надоело строить непонятно что и начал плакать.

(Как вы закончите данную ситуацию и решите ее?)

4. Упражнение «Дерево игр»

Воспитатель показывает родителям мольберт, на котором висит нарисованное дерево без листвы. Перед каждым родителем лежат листики от дерева, на которых нужно написать всевозможные совместные игры родителей с детьми. Затем все листики с играми крепятся на дерево.

В результате получается дерево с большой кроной листвы, на которой видны самые популярные игры в семьях и самые редкие.

Обсуждение полученных результатов.

5. Для совместной игры с ребенком даже не всегда нужно отрываться от домашних дел. Затрачивая не так уж много времени на формирование игры у ребенка, мы обеспечиваем его содержательную самостоятельную деятельность, продвижение в развитии и счастливое детство. Совместная игра с ребенком имеет еще один важный аспект, о котором не стоит забывать. Лишь через общение с ребенком взрослый проникает в его душу и раскрывает ему мир своей души.

Отсутствие полноценного общения с ребенком обернется потом отчужденностью, непонятостью ребенка – родителями, родителей – детьми. Быть может, как раз в этом истоки конфликтов поколений родителей и детей.

В дошкольном детстве основой общения взрослого с ребенком является совместная деятельность, протекающая преимущественно в форме игры. Когда ребенок подрастет, общение взрослого с ним примет другие формы, а пока основное – игра!

6. Рефлексия.

Родители на дерево с играми вешают яблочки (красные – если понравилась встреча, желтые – если отношение к встрече неоднозначное и зеленые – если не понравилась такая форма встречи).

Результаты практики

По итогам проведения тренинга многие родители нашли подход к своим детям дошкольного возраста посредством совместной игры.

5.5 Знакомство дошкольника с русской народной культурой и русскими народными праздниками

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Семья и дошкольное учреждение – это два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Семья является главным институтом воспитания, то, что ребенок приобретает в семье, он будит хранить в течение всей своей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. Основой духовно- нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его развитие и становление. Важным условием нравственно - патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Для ребенка Родина начинается с родного дома, с улицы, на которой живет его семья. Партнерство с родителями способствует бережному отношению к традициям и культуре своего народа. Несмотря на многочисленные исследования, названная проблема остается актуальной, что подчеркивается Государственной программой: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 год» и обуславливается выбор темы: «Знакомство дошкольников с русской народной культурой и русскими народными праздниками».

В наше время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию. В нашем дошкольном образовательном учреждении таким подходом является организация работы по воспитанию патриотических чувств в рамках взаимодействия социальных институтов. Это взаимодействие представлено в следующей модели:



Содержание практики

Социальное партнёрство, позволяющее объединить детский сад, ближайшее окружение, семью, в единую образовательную систему, воспитывает у детей чувства патриотизма, гражданственности. В детском саду накоплен большой материал по патриотическому воспитанию. Проводятся педсоветы, фотовыставки, походы, различные конкурсы. Очень интересной и познавательной формой взаимодействия с родителями стал «музыкальный сундучок». Родители с удовольствием принимают участие в мюзиклах, русских народных гуляньях, колядках, играх, праздниках.



Рисунок 138 – Рождественские колядки

Чтобы заложить у детей основы духовности и нравственности, мы знакомим детей с православными традициями, как частью истории России, посредством знакомства с праздниками: Рождество, старинных народных обычаев Колядки, Святки. Дети исследуют особенности каждого праздника, его суть, историю, традицию. Работа строится на тесном сотрудничестве с родителями, она значительно расширяет знания детей о своем крае, о своей стране, помогает понять ребенку историю своей семьи, воспитывает чувство гордости и уважение к Родине, воспитывает настоящего патриота.



Рисунок 139 – Люби и знай свой родной край

Результаты практики

Результаты нашей работы по нравственно-патриотическому воспитанию следующие: у детей сформировался устойчивый интерес к культуре русского народа, сформированы чувства национального достоинства. Для этого мы используем все виды фольклора, которые объединяют усилия педагогов и родителей при организации к приобщению русской национальной культуре.

Наши дети принимали участие в конкурсах, таких как «Дружба народов – мир на планете», в трех номинациях наши дети стали лауреатами 1 и 2 степени, «Я рисую символы России», лауреаты 1 степени, «Мир заповедной природы», «Зеркало природы» 1 место. Полученные результаты работы позволяют сделать вывод об успешной реализации цели, поставленной по патриотическому воспитанию и способности применять знания на практике.

5.6 Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Здоровье – понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье – это радостное восприятие жизни, хорошее самочувствие, высокая трудоспособность. Здоровье наших детей – это богатство нации; этот тезис не утратит актуальности во все времена, а на сегодняшний день он не просто актуален, он самый главный.

Почему же эта тема так актуальна – да потому, что человечество стало заинтересованным в сохранении здорового поколения. Родители ищут способы, необходимые для того, чтобы больше времени уделять своему здоровью и здоровью ребенка, ищут новые средства оздоровления. Эта проблема нам, педагогам, небезразлична, поэтому мы и ищем пути взаимодействия детского сада с семьей.

Содержание практики

В каждом дошкольном учреждении своя практика взаимодействия с родителями воспитанников. В нашем детском саду также имеются свои формы сотрудничества с семьей в вопросах физической культуры и культуры здоровья.

В настоящее время я использую инновационные подходы к формированию физической культуры на основе трех основных направлений:

1.Социально-психологическое – направлено на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового образа жизни.

2.Интеллектуальное – предполагает получение комплекса теоретических и практических знаний по физическому развитию детей.

3. Двигательное – развивает физические качества, двигательные умения и навыки, а также использование физического потенциала каждого ребёнка.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности нашего ДОУ.

В своей работе я использую современные здоровьесберегающие технологии, с которыми знакомы и могут легко использовать в работе с детьми мои коллеги.

Особое внимание я уделяю развитию физических качеств, обогащению двигательного опыта детей. Благодаря этой работе дети овладевают соответствующими возрасту основными движениями, проявляют желание играть в подвижные игры, развиваются физически и духовно. Дети учатся играть вместе, подражают действиям друг друга и взрослого, тем самым становятся участниками системы социальных отношений.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в свою работу я разделила на этапы:

1. Диагностический (мониторинг уровня физической подготовленности детей и подбор наиболее эффективных методов и приёмов для его повышения).

2. Практический (использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе).

3. Итоговый (проведение мониторинга в начале учебного года (в сентябре), и в конце учебного года (в мае).

По каждой возрастной группе разработана картотека подвижных игр, алфавит телодвижений.

Особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего психического и физического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение развивающей предметной и двигательной среды. В нашем дошкольном учреждении для этого созданы все условия: спортивный зал с гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, мячами, дугами для подлезания, гимнастическими палками, массажными мячами, ковриками для коррекции плоскостопия и профилактики нарушения осанки, а также много оборудования, сделанного своими руками. Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре. На участке детского сада для развития двигательной активности детей в течение всего времени пребывания в детском саду имеется различное игровое спортивное оборудование: лестницы, турники, рукоходы, оборудование для спортивных игр. Дети имеют возможность реализовать свою потребность в двигательной активности в любое время года.

Для обеспечения полноценного развития детей в дошкольном учреждении в каждой группе имеются физкультурные уголки, которые созданы с учётом возрастных особенностей детей и оснащены современным традиционным и нестандартным спортивным оборудованием. Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

С целью развития и поддержки интереса детей к занятиям использую не только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: интегрированные, игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические.

Чтобы повысить активность детей, на занятиях использую средства музыкальной и театрализованной деятельности, широко использую народные подвижные игры. Для повышения уровня физического развития в занятия физической культурой во всех возрастных группах включаю упражнения и игры на формирование правильной осанки, самомассаж, дыхательную, а так же пальчиковую гимнастику, которая способствует развитию мелкой моторики, речи, коммуникативности. Приобщение к физкультуре стараюсь организовать как процесс творческого преобразования обыденного двигательного опыта ребенка и его эталонов, применение игрового экспериментирования с возможностями собственного тела. Значитель-

ное место отведено повышению психоэмоциональной устойчивости: элементы релаксации под музыку и звуки природы, обучение пониманию своего эмоционального состояния. Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка. В организации своей работы считаю важным активное привлечение родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни. Регулярно совместно организовываем и проводим спортивные досуги, «Дни здоровья», а также уже полюбившийся всем музыкально-спортивный праздник «День семьи», спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья». На базе ФОК «Звездный» принимаем участие в сдаче норм ГТО, участвуем в районных соревнованиях «Веселые старты» и занимаем победные места. На общих и групповых родительских собраниях провожу консультации по различным темам: «Формирование правильной осанки», «Спортивный уголок дома», «Закаливание», анкетирование, индивидуальные беседы.

В период самоизоляции проводится большая работа с родителями в режиме Онлайн («Здоровое, спортивное лето»).

Нашим опытом мы делимся на районных методических объединениях с педагогами из других детских садов.



Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Результаты практики

В результате организованного социального партнерства между педагогами и родителями сформировалось единое мнение по воспитанию здорового ребенка.

Местом укрепления и сохранения здоровья ребёнка является не только семья, где опыт родителей чаще всего недостаточен, но и система образования.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволяет формировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школе не только детей, но и родителей, что способствует созданию условий для самореализации родительского потенциала.

5.7 Праздники и развлечения как форма взаимодействия детского сада и семьи

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида №8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. И сегодня перед всеми дошкольными учреждениями стоит важная и сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от скучных шаблонов. Родители должны стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. В рамках реализации ФГОС дошкольного образования родители являются активными участниками образовательного процесса.

Содержание практики

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Планируя ту или иную форму работы, мы, как педагоги, всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность и востребованность.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников осуществляется путем решения следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических способностях.

В нашем ДОУ взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы и соответствует задачам на учебный год. Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Хочу поделиться нетрадиционными формами взаимодействия, которые активно вошли в жизнь нашего ДОУ. Одними из таких форм являются: праздники и развлечения, проводимые вместе с воспитанниками и их семьями. Как показывает практика, далеко не все семьи активно включаются в проводимые мероприятия в детском саду, пассивны в их участии. Но наиболее охотно принимают участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, поэтому, чтобы привлечь родителей к участию в образовательном процессе, мы решили взять такую форму с родителями как организация праздников и развлечений.

Начали мы свою работу уже с первой младшей группы. Конечно, мы не обошлись без «педагогической хитрости»: родители первый раз привели ребенка в сад, они, как и дети наивны, более открыты к общению, заинтересованы в создании условий для успешного и комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Развлечения мы построили на играх «родители-дети», которые развивают взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащают отношения через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Очень познавательно и продуктивно у нас проходят праздники и развлечения с родителями и детьми.



Рисунок 140 – Совместное развлечение с родителями « В гостях у сказки».

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они должны видеть, что дети гордятся ими.

Цель и задачи праздника – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. На сегодняшний день большое значение придаем праздникам, посвященным «красным датам» календаря, народным праздникам: Осенний бал, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 Мая и т. д. К знаменательной дате 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, родители совместно с детьми в режиме онлайн подготовили стихи, видеоролики с поздравлениями для ветеранов ВОВ. Помимо важных дат в календаре, у нас проходят праздничные встречи, которые стали уже традициями. Например, такие, как семейные праздники: День матери, Колядки, Международный день семьи и так далее.



Рисунок 141 – Праздник « Коляда» и «Весеннее превращение»

Результаты практики

Родители вместе с детьми активно и ответственно готовятся к ним: подбирают и заучивают стихи, продумывают костюмы, декорируют зал. Между группами проводится конкурс чтецов, где родители и дети показывают свое мастерство. Эти дни позволяют взрослым и детям поразмышлять о роли матери и отца, семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. В конце праздничных мероприятий всем родителям и детям вручаются благодарственные письма, почётные грамоты, дипломы участников, медали победителей, сладкие подарки и т. д. В результате родители получают знания о ценности семейных отношений, об ответственности за воспитание и образовании ребенка. Краткие репортажи, фотографии с праздников и развлечений мы оформляем в газете, стенгазете, публикуем на страничках в интернете, т. к. создана страничка в социальной сети, где родители могут обмениваться своими мнениями, оставлять комментарии о проведении мероприятий.

Таким образом, праздники и развлечения, проводимые вместе с родителями, создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы и позволяют успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

5.8 Театрализованная деятельность как форма успешной социализации детей

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Социальное партнерство играет важную роль в реализации образовательной программы ДОУ. В условиях внедрения ФГОС ДО, социализация ребенка в обществе является одним из ключевых направлений. Налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальную адаптацию и социализацию дошкольников. Способствует развитию познавательных и творческих способностей. Дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с момента пребывания в ДОУ. Совершенствует взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства.

Социальное партнерство строится на трех уровнях:

1. Знакомство с социумом внутри учреждения.

2. Знакомство с социумом за его пределами.

3. Взаимодействие с родителями, как партнерами и участниками образовательного процесса в ДОУ.

Содержание практики

В нашем детском саду задачи по социализации детей младшего и дошкольного возраста решаются через разные направления, в том числе и через театральную деятельность. Театр – это волшебный мир. Он соединяет в себе слово, образ, музыку, танец, изодеятельность, игру. Игра – это основной вид деятельности детей. Через игру дети познают окружающий мир, взаимоотношения людей. Они знакомятся с историей и традициями разных наро-

дов, их культур. Преодолевают робость, неуверенность, застенчивость. Учатся творчески и нестандартно мыслить, взаимодействовать, сопереживать, дружить. Реализация этих задач происходит через прочтение художественных произведений, передачу образов животных и персонажей из стихов, потешек и сказок, разыгрывание этюдов, организацию и проведение игр – драматизаций, театральных постановок. Знакомство с устройством театра, театральными жанрами, разными видами кукольных театров. Эта работа ведется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ. Навыки ребята приобретают в соответствии с возрастом.





Например, с первой младшей группы мы начинаем работу над развитием речи, моторики и сенсорики, танцевальных навыков. Во второй младшей группе добавляем обыгрывание русских народных потешек, инсценировок и русских народных сказок. В средней группе ребята уже подготовили и показали родителям и гостям детского сада русскую народную сказку «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят». В старшей группе ребята порадовали нас драматизацией сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» и С.Я. Маршака «Кошкин дом». В подготовительной группе приняли участие в конкурсе выразительного чтения посредством драматизации литературных произведений в номинации «Басня» среди детских садов. Воспитанники показали драматизацию басни Крылова «Стрекоза и муравей», заняв первое место. Кульминацией нашей деятельности стала драматизация сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». В каждом спектакле дети не только разучивали роли, они пели и танцевали, как настоящие артисты.





Огромная предварительная работа проводится перед показом каждого спектакля. Каждый раз мы начинаем с подготовки проекта. В планирование и реализацию проектов обязательно входят знакомство с произведением, его автором, объяснения незнакомых слов, оценивание характера каждого героя. Затем мы распределяем роли, учитывая пожелания ребят, и начинаем работу над артистическими способностями, умением работать в коллективе, сопереживать и помогать друг другу. Готовим атрибуты к спектаклям, афиши, пригласительные билеты. Ребята выступают не только в своем детском саду, но и за его пределами.

Конечно, роль родителей в нашей работе очень значима. Активные, интересующиеся жизнью детского сада, принимающие участие в образовательном процессе детского сада, в воспитании и развитии своих детей – это то, к чему мы стремимся в современном образовании. Родители нашего детского сада сотрудничают, помогают шить костюмы, работать над выразительностью речи детей, радуются их успехам, стремятся сделать жизнь ребят насыщенной и интересной. Приходя на выступления своих детей, они очень гордятся ими, тем самым поднимают самооценку в ребятах, воспитывают сплоченность, дружеские отношения. В рамках взаимодействия со школой мы провели целый цикл передач «АБВГДейка» – «Школа», «Черчение», «Труд». Наши родители – они же учителя, познакомили ребят с разными учебными предметами, играли с детьми, изготавливали поделки. Цель этих мероприятий заключалась в том, чтобы максимально адаптировать и подготовить детей к школе. А учителям, в свою очередь, получить представление о работе детского сада, т.е. соблюсти принцип преемственности школы и детского сада. В основу этих мероприятий легли разные поучительные истории, разыгранные воспитателями и детьми при участии родителей.






Результаты практики

Такая практика социализации через театральную деятельность показывает положительные устойчивые результаты на выходе из ДОУ. Ребята получают много знаний. Они умеют четко формулировать свои мысли. Дети любознательны, артистичны, раскрепощены, уверенны в себе, умеют себя вести не только внутри, но и за пределами детского сада. У каждого ребенка открыт свой талант, а это высшая награда для педагога.

5.9 Художественно-эстетическая деятельность как форма успешной социализации детей

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

«В каждодневно окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека». Л.С. Выготский.

В качестве одного из средств социализации, используемых мною, является художественно-творческая деятельность. Я считаю, что она способствует познанию культурных и нравственных ценностей и практическому применению образцов поведения и норм, принятых в обществе.

Данный вид деятельности предполагает самые разнообразные виды работы, такие как: рисование (кистью, карандашом, пластилином, пальцами); лепка (из теста, пластилина, глины); аппликация (природные материалы, бумага, ткани); театральная деятельность (самодельный кукольный театр, использование и изготовление реквизита, костюмов, масок).

Умение чувствовать, понимать и ценить прекрасное не приходит само, его надо систематически развивать с ранних лет. Стремиться к этой цели – это и значит осуществлять эстетическое воспитание, которое способствует развитию гармоничной личности.

Содержание практики

Художественно-эстетическая деятельность в её различных формах является универсальным средством в социальном развитии детей, которая относится к основным принципам ФГОС ДО.

С целью раскрытия потенциала ребёнка, позволяющего ему быть свободным творцом, и успешным в детском коллективе, я создала кружок для совместной художественной деятельности детей «Фантазеры».

При социализации детей в художественно-творческой деятельности я использую традиционные и нетрадиционные формы организации. Это ООД, экскурсии, культурологические походы, виртуальные посещения художественных музеев, галерей, просмотр кинофильмов по изобразительному искусству. На основе увиденного и в ходе совместного обсуждения у детей рождаются новые идеи, проявляется интерес к продуктивной деятельности.

Мы активно взаимодействуем с семьями воспитанников, только при единстве детского сада и семьи возможно полноценно осуществлять задачи художественно-эстетического развития. Не каждый из детей станет музыкантом или художником, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к искусству, развивать эстетический вкус, музыкальный слух, элементарные навыки рисования.

Задачи социального партнёрства семьи и ДОУ при реализации задач художественно-эстетического развития детей:

- Развитие у детей интереса к культурному наследию, творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.
- Обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Стимулирование родителей, как участников единого образовательного пространства, к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Для активизации сотрудничества и воспитательных возможностей родителей необходима организация продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

Поэтому используемые мною модели взаимодействия педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию детей включают в себя два блока: информационный и практический.

К информационному блоку относятся:

- родительские собрания, направленные на привлечение внимания родителей к необходимости художественно-эстетического развития детей, а также знакомство их с теоретическими и практическими навыками в воспитании детей в области изобразительного искусства.
- консультации, рекомендации и беседы на тему художественно-эстетического развития детей, которые направлены на то, чтобы вызвать у родителей интерес к данной теме, а также на установление единства средств воспитания и обучения ребенка.
- организация конкурсов и выставок поделок, которые изготавливаются совместно родителями и детьми – направлены на воздействие родителей посредством рекомендаций приобщения к искусству, а также развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности; с той же целью мы делаем выставки детских работ. Выставки поделок у нас проводятся несколько раз в год, например, «Дары осени» и т.д., а выставки детских работ, которые мы делаем в ОД – каждую неделю. Также родители принимают активное участие в конкурсах, проводимых в ДОУ, районе.
- наглядный материал в «Родительских уголках» – направлен на формирование педагогической грамотности родителей, обобщение и систематизацию их знаний в области художественно-эстетического развития; с этой же целью мы размещаем и информацию на сайте (в родительских уголках мы дублируем информацию о проведённых консультациях для самостоятельного изучения, то же делаем на рабочем сайте и, помимо этого, на сайт выкладываем фотоотчёты о проделанной работе).

Практический блок:

- родительские собрания, мастер-классы-помогают родителям осознать важность развития творческих способностей ребенка в семье, знакомят родителей с разнообразием нетрадиционных изобразительных техник, применяемых в художественном развитии детей, формируют у родителей практические умения и навыки в изобразительной деятельности.

В нашем детском саду регулярно проводятся родительские собрания в виде мастер-классов. Мы знакомим родителей с разными техниками рисования. Например – «отпечаток», «нитяная графика», «рисование по мокрому листу бумаги», «кляксография», позволяющие раскрыть неограниченные возможности в изодеятельности. Положительные отзывы и благодарность со стороны родителей, вызвал мой мастер класс по изготовлению амулета из фетра «Берегиня».





Так же мастер-классы поводят родители. Например, мастер-класс - рисование солью «Волшебница зима».



Проводимые мной анкетирования определяют степень осведомленности родителей о том, какую роль играет художественно-эстетическое развитие в воспитании дошкольника и позволяет нам грамотно планировать работу по проблемам в художественно-эстетическом развитии детей. Например, «Любит ли Ваш ребенок рисовать?».

Результаты практики

Творческий подход – конструктивная форма взаимодействия ДОУ с родителями в целях повышения уровня их ответственности за воспитание и социализацию ребенка при поддержке педагогов. Наш опыт показывает: в процессе сотрудничества устанавливаются тесные взаимоотношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. А для взрослых такая форма партнерства – источник новых знаний, эмоциональных переживаний, раскрытия интересов и возможностей детей. Взаимный интерес и сотрудничество – вот главные черты подлинного партнерского взаимодействия и социализации детей в ДОУ.

5.10 Безопасный пешеход начинается с детства

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чем проблема?

Каждый ребенок, начиная с 3-х летнего возраста, знает, что дорогу надо переходить на зеленый свет. Знает – и что же?! – мама бежит с ним на красный! А ведь дети в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одна из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Наш детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное и современное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге. В этом должны принимать участия не только дошкольные учреждения,

школы, но и родители, которые имеют главную роль в воспитании своего ребенка. Как говорил В. А. Сухомлинский: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Содержание практики

В рамках реализации работы в этом направлении было принято решение о разработке проекта: «Безопасный пешеход начинается с детства». Целью проекта является: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышение компетенции родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей. Особенностью данного проекта является деятельность педагога с детьми и их родителями в рамках ДОУ, в которой проявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников ПДД. В процессе обучения безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у детей таких качеств, как внимание, мышление, память, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение умениям, знаниям, навыкам безопасного поведения на дорогах невозможно без выполнения детьми различных заданий с имитацией различных ситуаций на дороге и в транспорте. Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения в группах создана развивающая предметно-пространственная среда по ПДД. Создаются условия для творческой деятельности каждого ребенка служить целям актуального физического и психологического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности для детей является игра, а также труд и общение, и именно на интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций.



Рисунок 142 – Развивающая предметно-пространственная среда по ПДД

В процессе реализации этого проекта проводится: анкетирование родителей детей, разработка сценариев совместных праздников, досугов, экскурсий, бесед, рекомендации, фотоматериал, проводится съемка праздников и многое другое.

Проводятся родительские собрания, где с родителями обсуждаются актуальность выбранной темы, рекомендации родителям по обучению ПДД, игры для родителей «Знатоки ПДД» и др., составление памяток для детей, анкетирование, обыгрывание дорожных ситуаций и их обсуждения, памятки родителям по ПДД и много другое.

Проводится использование информационно-коммуникативных технологий. Во время занятий по ПДД ребята просматривают мультфильмы с различными ситуациями на дороге и обсуждают, верно ли повел себя персонаж. Также средства массовой информации дают свои плюсы. Детям даются задания вместе с родителями просмотреть детские передачи или мультфильмы и провести обсуждения и подвести итоги. Эта деятельность является весьма успешной для освоения детьми навыков безопасного поведения на дорогах.

Продуктивная деятельность в ходе проекта также осуществляется как в группе на занятиях (аппликации, поделки из бросового материала, лепка, рисунки), так и совместно с родителями (рисунки, стенгазеты, поделки, разучивание стихов о знаках дорожного движения, изготовление дорожных знаков и др.).



Рисунок 143 – «Продуктивная деятельность детей совместно с родителями по закреплению правил безопасного поведения на дорогах»

Результаты практики

В ходе проекта я выяснила, что чем раньше дети начнут изучать культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происходить различных происшествий на проезжей части улиц. По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализации проекта «Безопасный пешеход начинается с детства» у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах города. Совместная деятельность детей и их родителей в нашем детском саду успешно реализуется, поставленная цель дости-

гается. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию к друг другу и делает их настоящими партнерами в игре и в жизни, так как для ребенка очень важно взаимопонимание между взрослыми: воспитателями и родителями.

5.11 Игры в экологическом воспитании

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада совместными усилиями оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, которые отходят на второе место, в первую очередь должны активно использоваться новые формы и методы работы. Одной из таких форм является организация и проведение квестов для детей и их родителей – наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями дошкольников на современном этапе дошкольного образования.

Педагогами и психологами давно доказано, что хорошо организованная игра сама по себе – лучшее средство достижения детьми эстетического наслаждения от творческого напряжения своих интеллектуальных и физических сил. Игра, носящая непринужденный характер, опирается на внутреннее побуждение человека и позволяет ему развивать самостоятельность действий. В игре удовольствие приносит не только результат, но и процесс его достижения.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры мы достигли образовательных целей: реализовали проектную и игровую деятельность, познакомили с новой информацией, закрепили имеющиеся знания, отработали на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность. Помогает детям и их родителям понять друг друга, научиться взаимодействовать.

Содержание практики

Экологическое воспитание дошкольников занимает важное место в системе формирования гармоничной личности. Гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе. Педагоги нашего ДОУ при реализации различных проектов используют квесты – приключенческие игры, в которые увлеченно играют и дети, и родители. Мы уделяется огромное внима-

ние экологическому воспитанию детей. В качестве примера хочу поделится своим опытом проведения квест игры. В один из выходных дней прекрасной поры – золотой осени, с детьми подготовительной группы и их родителями на территории музейного комплекса «Лесная школа» мною была проведена увлекательная экологическая квест-игра «Знатоки природы». В ходе игры ребятам предстояло проявить смекалку, ловкость, показать свои знания и умения.

Цель мероприятия: закрепить и расширить знания детей об экосистеме «Лес», развивать умение действовать сообща, коллективно, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, соблюдать экологические правила.

Квест-игра началась с того, что к детям пришел старик Лесовик и пожаловался на туристов, которые насорили у него в лесу. Он попросил помочь убрать мусор. Дети и родители с охотой откликнулись на просьбу – мусор был собран и рассортирован по видам. Лесовик предложил всем посадить саженцы деревьев. Но, как выяснилось, их украла Баба Яга и отдаст карту, на которой обозначено место, где спрятаны саженцы, только если ребята докажут, что действительно являются знатоками и защитниками природы. Все участники были разделены на две команды, каждая из которых за правильно выполненное задание получала часть карты.

В ходе игры участники квеста собирали съедобные грибы в корзины, составляли цепочки из картинок, с помощью которых рассказывали все о лесном животном, угадывали голоса птиц, разгадывали кроссворды про деревья, рассказывали о правилах поведения в лесу и многое другое.





И вот, карта собрана. Саженцы молодых кленов были найдены. Клены, к всеобщей радости, были высажены на специальной аллее. Далее детей ждало веселое чаепитие.





Результат практики:

И дети, и взрослые получили огромный заряд радости, позитива, и мы уверены, что все участники квеста всегда будут беречь и охранять природу.

Квест-игра получилась очень интересной, увлекательной, познавательной как для детей, так и для взрослых. Эта игра позволила нам – педагогам и родителям больше сблизиться, а главное, мы все помогали нашим детям. Мы организовываем совместные мероприятия с родителями. Как показывает практика, совместная деятельность послужила развитию интереса родителей к вопросам воспитания детей. Теперь родители не просто наблюдатели, а активные участники любых мероприятий.

Продуктом нашей деятельности стало то, что родители стали применять креативные квест-игры в домашних условиях, устраивая семейные праздники, дни рождения и т. д, стараясь разнообразить досуг детей.

5.12 Внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время является актуальной. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Но папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательного процесса.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО говорится о том, что работа с родителями, должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателям детского сада и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, таковыми являются:

- взаимопонимание и доверие между педагогом и родителями;
- строгое соблюдение чувства такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, условия подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы;
- взаимосвязь разных форм взаимодействия с родителями;
- сохранение определенной последовательной системы во взаимодействии с родителями;

- осуществление единого подхода педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей.

Поэтому поиск новых форм взаимодействия с родителями остается всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Содержание практики

Цель моей работы с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия в микроклимате группы.

2. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей).

3. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного воспитания.

4. Распространять положительный опыт семейного воспитания.

5. Вовлекать родителей (законных представителей) в активную жизнь детского сада.

6. Вовлекать в работу не только специалистов детского сада, но и представителей органов здравоохранения, культуры, печати и т. д.

Я применяю следующие формы работы: Анкетирование родителей. «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом». Изучение социального статуса семьи. Беседы. Консультации (групповые и индивидуальные). Дни открытых дверей. Проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.

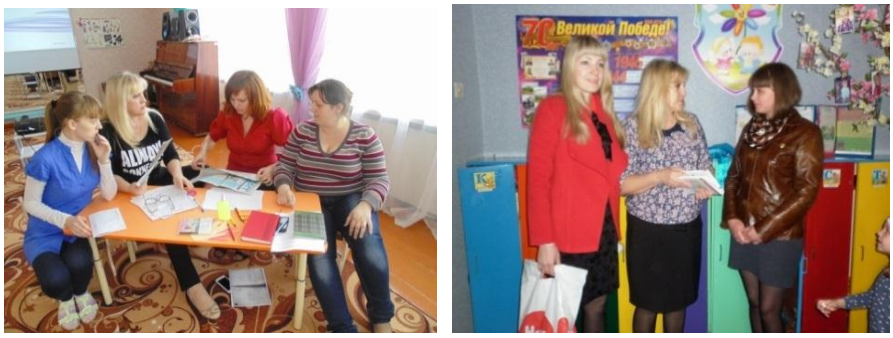


Рисунок 144 – Фотографии проводимых мероприятий

Родители воспитанников активно принимают участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, таких как: «Новый год», «Пасха», «Масленица», «Любимая мама», «Папа, мама, я – дружная семья», мюзикл «Муха-Цокотуха» и др.



Рисунок 145 – Фотографии проводимых праздников

Организованы и проведены детско – родительские проекты: «Моя родословная»». Генеалогическое древо». Все родители приняли участие в создание стенгазет: «Звезда недели». «Мой здоровый образ жизни», «Наша дружная семья» и др.



Рисунок 146 – Фотографии детско-родительских проектов

Мастер-класс «Приготовление новогоднего пряника» собрал мам всей группы. Дети и родители увлечённо занимались новым, интересным творчеством.

Очень хорошо зарекомендовала себя родительская почта и телефон доверия. Использование современных средств для передачи информации (электронная почта. WhatsApp.) Создание и пополнение групп в соц. сетях. Интерактивные мероприятия(акции, праздники, и т.д.)Презентации выставок и результатов конкурсов детьми и взрослыми.

Ежегодно наша группа участвует в акции «День Матери», «Зелёная весна».



Рисунок 147 – Фотографии с акций «День Матери», «Приготовление новогоднего пряника».

Мои воспитанники, благодаря совместному сотрудничеству детского сада и семьи, занимают победные места в районных и всероссийских конкурсах, таких как: «Звезда Спасения». «Неопалимая купина» и многие другие.





Рисунок 148 – Фотографии участия детей в конкурсах

Каждый год представляем свои музыкальные номера на районном вокально – хореографическом фестивале «Вдохновение весны».

В этом году в период самоизоляции проводилась работа с детьми и родителями через социальные сети. Наши дети в этом году стали победителями в онлайн акции посвященной «Дню защиты детей».

Особая работа проводилась в рамках 75-летия ВОВ. Родители учили с детьми стихи и снимали видео. Приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов, посвящённой памятной дате.

Наш детский сад тесно сотрудничает с районной библиотекой, музыкальной школой, Домом детского Творчества, ФОК «Звёздный», районным Домом культуры, через посещение детьми занятий театральной, хореографической, художественной студий.

В библиотеке были организованы встречи с интересными людьми, тематические выставки, проводились конкурсы рисунков.

Нашим опытом работы мы с удовольствием делимся с педагогами других детских садов через районные методические объединения.

Результаты практики

Таким образом, использование разнообразных инновационных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: Изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, все родители стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой педагоги нашего детского сада стараются доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

5.13 Родительский клуб, как форма работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

С 01.01.2014г. в действие введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, нынешние тенденции, происходящие в семейных отношениях, приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетенции и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями и эмоциональному благополучии детей. Именно по этой причине взаимодействие с родителями ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволили бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. Одной из таких форм работы с родителями является организация родительских клубов – как важнейшей составной части системы воспитания и образования в детском саду. Благодаря клубной форме возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формировании партнерских отношений с семьями воспитанников.

Содержание практики

Педагоги нашего учреждения стали активно осваивать данную форму работы с родителями. В ДОУ были созданы 14 клубов для родителей, три из которых имеют узкую направленность: физическое развитие, художественно-эстетическое (музыкальное развитие), социально-коммуникативное. Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов может корректироваться.

Целью создания родительских клубов является установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование навыков практической работы с детьми дошкольного возраста;
- повышение педагогической культуры родителей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- установление доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

В организации работы родительских клубов мы используем инновационные формы работы:

- круглый стол;
- психологический тренинг;
- практикум;
- мастер-класс;
- деловая игра;
- аукцион;
- интеллектуальный ринг;

- родительская гостиная и т.д.

Заседания родительского клуба проводятся один раз в квартал. Предварительно, на родительских собраниях педагоги информируют родителей о деятельности родительского клуба. В начале учебного года, по результатам опросов родителей выбираются наиболее актуальные и волнующие вопросы встреч родительского клуба, и составляется план работы на год.




В ДОУ создана библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей для членов родительского клуба. Педагоги следят за подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Результаты практики.

В результате работы клубов у родителей:

- повышается уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей;
- активизируется позитивное мышление, помогающее избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- формируется социальные навыки по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями;
- в семьях улучшается микроклимат (появляются общие темы для общения, общие игры) на основе взаимного обучения и взаимопознания детей и их родителей.

Результативность эффективности проведённой клубной работы отслеживается в ходе опроса родителей.




Работа клуба является эффективной, интересной, способствующей положительному развитию отношений между ДОУ и семьей. Деятельность родительского клуба является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педа-

гог – родитель – ребенок». Таким образом, полученные родителями знания и умения в рамках работы родительских клубов способствовало повышению активности участия родителей в жизни детского сада и повышению их психолого-педагогической компетентности.

5.14 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через проведение совместных профилактических акций

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Мичуринска

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

ФГОС рассматривает социальное партнерство в системе дошкольного образования как систему институтов и механизмов согласования интересов педагогов, детей, родителей (законных представителей), а также представителей иных организаций.

При грамотном планировании и организации взаимодействия детского сада и социальных партнеров создаются условия для самореализации дошкольников и педагогов, повышается качество дошкольного образования.

Безусловно, самыми первыми, и наиглавнейшими социальными партнерами детского сада являются родителями (законные представители) воспитанников.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, как первостепенными социальными партнерами дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника.

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагоги дошкольного учреждения являются первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Но поставленной цели по обучению детей основам безопасности дорожного движения невозможно достигнуть без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность. Работа по профилактике детского травматизма на дорогах предполагает систематическую разноплановую работу.

В МБДОУ ЦРР – ДС «Сказка» систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, при этом создается собственная педагогическая воспитательная система по данному направлению. Одной из наиболее эффективных форм работы по безопасности дорожного движения являются профилактические акции, в которых участвуют сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители.

В переводе с французского слово «акция» означает действие, поступок, замысел. Следовательно, под профилактической акцией по ПДД понимается практическая деятельность людей (проведение социально значимых мероприятий), направленная на пропаганду ПДД среди детей и взрослых, привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Единой целью всех профилактических акций по ПДД является профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование культуры без-

опасного поведения, гражданской и правовой ответственности участников дорожного движения, в части соблюдения ими Правил дорожного движения.

Основной особенностью акций является совместное участие детей и взрослых на основе деятельностного подхода в мероприятиях имеющих социально-значимую направленность. При этом родители /законные представители воспитанников/ выступают не в качестве зрителей, а в роли активных участников совместной деятельности.

Во время совместных мероприятий детей, взрослых и представителей ГИБДД возможны моделирование вероятных опасных ситуаций в обстановке, приближенной к реальной, имитирование различных образцов поведения. Правила поведения пешехода, представленные в форме занимательных заданий, игровых упражнений, аттракционов, гораздо лучше усваиваются детьми, чем при заучивании названий дорожных знаков и механическом воспроизведении «дежурных» фраз.

Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, имеющим общественное значение /школьным каникулам, неделям безопасности в ДОУ, агитационно-пропагандистскими мероприятиями, работой в связи с произошедшим ДТП и т.д. Профилактические акции имеют широкий резонанс, оказывают сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей пропагандой среди родителей.

Непосредственное участие семей воспитанников формирует устойчивый интерес у родителей к безопасности детей как участников дорожного движения.

В нашем дошкольном учреждении разработан план проведения профилактических акций, который ежегодно дополняется и корректируется.

Подробнее о некоторых акциях:

Акция «Будь заметней на дороге» неоднократно проводилась в МБДОУ «Сказка». Ее цель – «объяснить предназначение световозвращающих элементов». Поэтому педагоги совместно с детьми своих групп проводят беседы с родителями «Светоотражатель – зачем ты нам?», вручают им буклеты «Фликер – что это?». По просьбе педагогов родители приобретают фликеры для себя и своих детей, а затем фотографируют детей с прикрепленными к одежде световозвращающими элементами. В акции задействованы дети всех дошкольных групп, педагоги, родители.



Рисунок 149 – Фотоматериалы акции «Будь заметней на дороге»

Акция «Внимание! Ребенок в машине» проводится для профилактики и снижения количества ДТП с участием детей-пассажиров из-за неиспользования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в учреждении.



Рисунок 150 – Фотоматериалы акции «Внимание! Ребенок в машине»

За время акции были составлены списки о наличии личного автотранспорта семей воспитанников и собран архив фотографий детей в удерживающих устройствах (детских креслах) в салоне автомобилей родителей, распространены буклеты среди родителей «Внимание! Ребенок в машине».

В период проведения данной акции, силами родителей одной из дошкольных групп на прогулочном участке сделана модель автодороги для игры с машинками. Игровая автодорога используется для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве. Здесь дети могут не только поиграть, но и отработать и закрепить полученные знания правил поведения культурного водителя и пешехода, дорожных знаков, совместно с воспитателем разобрать ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.



Рисунок 151 – Модель автодороги для игры с машинками

Массовая акция-флешмоб «Мы светлячки». Целью акции является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и повышение уровня культуры безопасного поведения на улицах и дорогах, а также пропаганда ношения на одежде световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста и их родителями.

В социально значимой акции принимают участие педагоги, воспитанники всех дошкольных групп и их родители для обучения детей безопасному поведению на дорогах. В день акции с детьми проводятся викторины, беседы по теме безопасности дорожного движения, дидактические игры и разыгрываются проблемные ситуации, организуются занятия по рисованию и аппликации занятия по конструированию. Организуются экскурсии к нерегулируемому/регулируемому перекрестку. Среди родителей распространяются буклеты «Что такое фликеры?». В 2019-2020 году в рамках данной акции в учреждении был объявлен кон-

курс «Стань заметней в темноте!» по декорированию одежды (верхней одежды) или аксессуаров к ней световозвращающими элементами.



Рисунок 152 – Общее фото участников акции в вечернее время на улице

На итоговом массовом мероприятии акции, с приглашением родителей воспитанников и сотрудника ГИБДД были подводятся итоги профилактической акции. Старший инспектор ГИБДД по г. Мичуринску рассказал о статистических данных ДТП с пешеходами. Специально для данного мероприятия для родителей воспитанников были подготовлены два видеоролика с сюжетами о нарушениях правил дорожного движения родителями-пешеходами и о вариантах ношения светоотражающих элементов на одежде. В завершении мероприятия состоялось творческое выступление детей, в том числе показ моделей-образцов со светоотражателями, который прошел в форме дефиле. Обязательным финалом мероприятия стало общее фото со светоотражателями на улице в вечернее время.

Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей» (подготовка детей к зимним каникулам) проводится ежегодно в декабре. Необходимые материалы и информацию об этапах проведения акции размещаются на сайте www.detibdd.ru. В Акции принимают участие педагоги МБДОУ ЦРР – ДС «Сказка», родители, дети воспитанники подготовительных групп от 6 до 7 лет. В период проведения акции и в преддверии новогодних праздников и зимних каникул с родителями воспитанников проводятся беседы, консультации по ПДД под общим названием «Уроки дорожной безопасности для родителей». Для воспитанников подготовительных групп педагоги проводят обучающий урок «Зимние правила». Дети закрепляют основные правила безопасного поведения на улице в зимнее время года и получают знания об особенностях движения транспорта по заснеженной дороге и в гололед.

Акция «Письмо водителю» – одна из самых масштабных акций среди педагогов и воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад «Сказка», проводимой совместно с ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску. Целью данной акции являлось привлечение внимания жителей города к проблеме аварийности на дорогах, обращение внимания водителей на ответственное соблюдение правил дорожного движения.

Воспитанники подготовительных групп вместе с педагогами и родителями подготовили письма, плакаты, содержащие обращения к водителям с призывом соблюдать правила дорожного движения, всегда использовать ремни безопасности и детские удерживающиеся устройства при перевозке детей в салоне автомобиля.

Для проведения акции ее участники с изготовленными письмами и плакатом «БЕРЕГИТЕ НАС!» вышли за ворота детского сада на прилегающую к нему территорию. Сотрудники ГИБДД тормозили проезжающие мимо автомобили и просили водителя подойти к участникам акции. Педагоги МБДОУ ЦРР — ДС «Сказка» сообщали, что сегодня в учреждении проходит акция «Письмо водителю» и предлагали им стать участниками данного мероприятия. Дети, в свою очередь, вручали письма и просили автолюбителей никогда не

нарушать правила дорожного движения. Автомобилисты, получив письма акции, отмечали важность данной проблемы.



Рисунок 153 – Фотоматериалы акции «Письмо водителю»

Акции Родительского Дорожного Патруля детского сада «Сказка» с 2019 года стали проводиться регулярно. В рамках акции Родительский патруль проводит профилактические беседы с родителями и их детьми о неукоснительном соблюдении ими правил дорожного движения, использовании детских удерживающих устройств, световозвращающих элементов на одежде.

В мае 2019 в рамках Пятой Глобальной недели безопасности дорожного движения ООН, сотрудники отдела ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску и педагоги «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» организовали совместное профилактическое мероприятие «Детское удерживающее устройство». Местом проведения стала территория, прилегающая к образовательной организации и подъездные пути к ней. Содействие автоинспекторам оказали представители Родительского Дорожного Патруля детского сада «Сказка». Родительский патруль проводил профилактические беседы с родителями и их детьми, вручал воспитанникам в подарок фликеры, а их родителям – буклеты и информационные листовки по ПДД.



Рисунок 154 – Фото фрагмент акции «Письмо водителю»

Следует отметить, что по итогам акции нарушений выявлено не было. Все дошкольники, которых родители привозили на личном транспорте, находились в детских удерживающих устройствах и все водители были пристегнуты ремнями безопасности.

Результатом работы по данному направлению являются:

- приобретение мобильного автогородка в комплекте с дорожными знаками и светофорами, стенда для родителей, стенда схемы безопасного подхода к ДОУ;

- регулярное обновление страницы на официальном сайте учреждения michskazka.68.edu.ru в разделе «Безопасность дорожного движения»;
- совершенствуются уголки по ПДД в группах, созданы макеты улицы с транспортными движениями; созданы лепбуки по данной теме;
- регулярно пополняется банк ЭОР и материалы для работы по данной теме: инструктивно-методический материал; перспективные планы по правилам дорожного движения для всех возрастных групп, конспекты занятий, бесед, целевых прогулок, сценарии развлечений; методические рекомендации по организации деятельности по основам безопасного поведения: с детьми разных возрастных групп; для родителей (памятки, буклеты); доклады, брошюры по безопасности поведения на дорогах, рекомендации для родителей; художественная литература; дидактический материал: игры, иллюстрации; диагностический материал;
- приобретаются учебно-методические пособия.

Имеющийся опыт работы по профилактике ДДТТ регулярно транслируется в сетевых профессиональных сообществах и образовательных сайтах. Также наше учреждение не раз занимало призовые места в конкурсах данной направленности (областной смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей – в наших руках», 2017 год; Муниципальный конкурс проектов – I место, 2018 год; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» – I и III место в двух номинациях, 2019-2020 гг.).

Как показывает опыт работы учреждения, профилактические акции являются важной формой работы ДОУ с семьями воспитанников по формированию безопасного поведения дошкольников на дорогах. Такое сотрудничество, как партнерство с семьями воспитанников позволяет сконструировать в ДОУ саморазвивающуюся творческую среду, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, а также является залогом успешной социализации ребенка.

5.15 Новые грани социального партнерства с семьей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая Страна»).

Субъект Российской Федерации: Московская область

Обоснование актуальности

Главная цель образовательной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного учреждения и семьи.

Изучив актуальные запросы семей по оптимизации работы с родителями (законными представителями), выявили:

- 53% семей считают приоритетным направлением – физкультурно-оздоровительное;
- 60% семей выделяют художественно-эстетическое направление;

- 76% семей отдают предпочтение поисково-исследовательской деятельности с детьми.

Объективная ситуация показывает, что многие современные родители не имеют полных специфических знаний об особенностях развития детей раннего возраста.

Данный проект направлен на поиск «новых граней» социального партнерства для создания условий личностного самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

Обоснование значимости проекта заключается в том, что мы переходим от понятия «работа с родителями» к понятию «сотрудничество». В процессе реализации проекта родители приобретут базовые знания для правильного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, повысится культурный уровень всех участников образовательного процесса.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года».

Содержание практики

Цель дошкольного образовательного учреждения при реализации проекта – установить партнерские отношения, обеспечить психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей раннего возраста в рамках «новых граней» социального партнерства с семьей.

В связи с этим перед коллективом МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») были поставлены задачи проанализировать имеющиеся ресурсы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, изучить успешный опыт других детских садов и преодолеть имеющиеся затруднения.

Поэтому при принятии решения о развитии партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи были разработаны следующие задачи:

- установить «новые грани» партнерских отношений в вопросах сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- создать условия для развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями в совместной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогами;
- приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения через внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей (законных представителей) через заседания детско-родительского клуба «Семейная академия»;
- пропагандировать передовой опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- внедрить содержание инновационных форм работы с родителями (законными представителями): мастерская «Театральная карусель», экологическая лаборатория «Очевидное – невероятное», литературный сообщество «Читай, маленькая страна!», интерактивный центр «Музейка», клуб выходного дня «СемьЯ», творческая гостиная «Вдохновение», ЦИПР для детей раннего возраста;
- обеспечить психолого-методическое сопровождение и поддержку родителям здоровых детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») работает сплоченный коллектив, творческая команда единомышленников, профессионалы своего дела, знающие и понимающие значимость профессии.

Основные идеи проекта:

1. Создание системы социального партнерства по обеспечению психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста, за счет обеспечения эффективной помощи, построенной на основных принципах «СО»:

- СОГЛАСИЯ
- СОПЕРЕЖИВАНИЯ
- СОПРИЧАСТНОСТИ
- СОДЕЯННОСТИ

2. Выстраивание «новых граней» социального партнерства с семьей.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную творческую, социально-значимую деятельность.

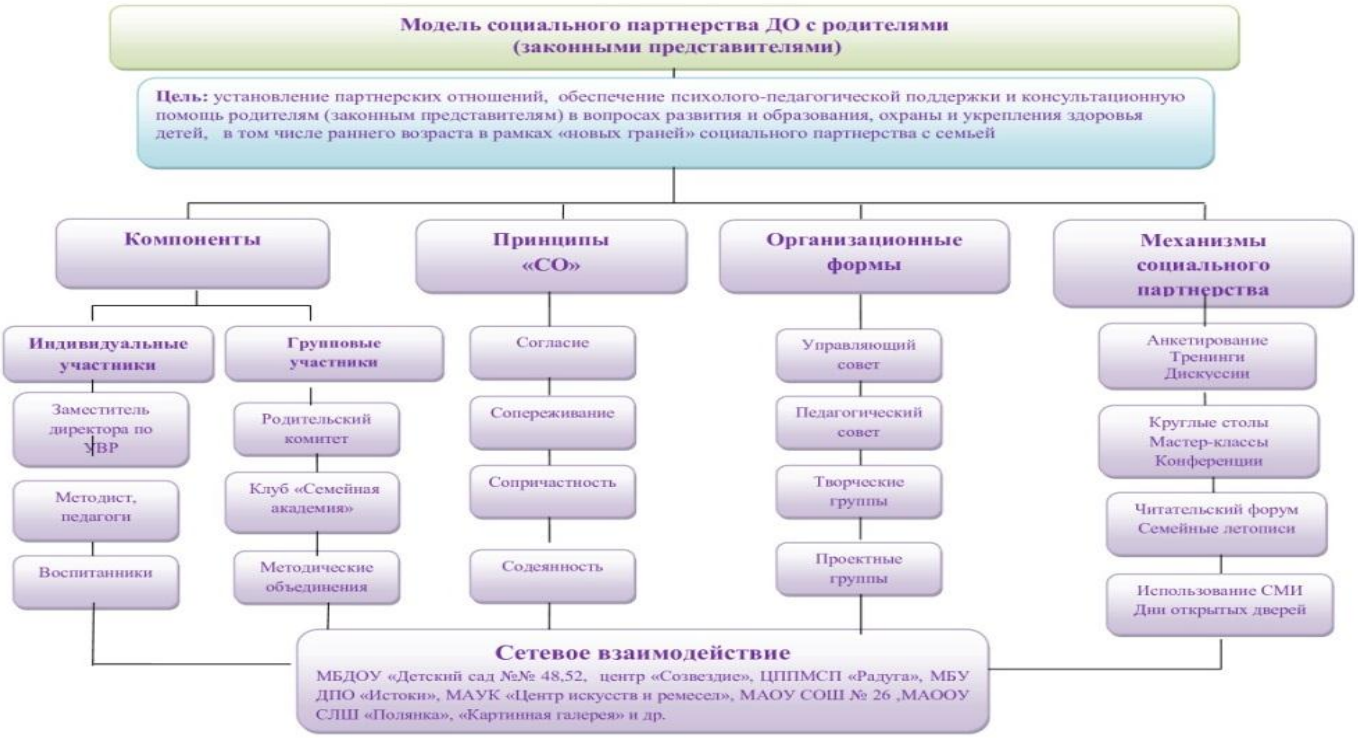


Рисунок 155 – «Модель социального партнерства Учреждения с родителями» (законными представителями)

Оригинальность данного проекта определяется тем, что рассматривается модель социального партнерства Учреждения и семьи, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку и консультационную помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста в рамках «новых граней» социального партнерства, которая включает:

- ✓ *компоненты (участники социального партнерства);*
- ✓ *цель социального партнерства;*
- ✓ *принципы социального партнерства;*

- ✓ *организационные формы;*
- ✓ *механизмы социального партнерства;*
- ✓ *сетевое взаимодействие.*

Модель рассматривается через:

- организацию работы мастерской «Театральная карусель» для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- создания экологической лаборатории «Очевидное – невероятное» для развития познавательно-исследовательской деятельности;
- создание литературного сообщества «Читай, маленькая страна!» для развития читательского интереса родителей (законных представителей) и детей;
- создание интерактивного центра «Музейка» для развития познавательных интересов через музейную педагогику;
- организация творческой гостиной «Вдохновение» с целью знакомства родителей с декоративно-прикладным искусством;
- организация работы клуба выходного дня «СемьЯ» для детей и взрослых физкультурно-оздоровительной направленности;
- создание ЦИПР для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.



Рисунок 156 – «Новые грани» социального партнерства Учреждения с семьей

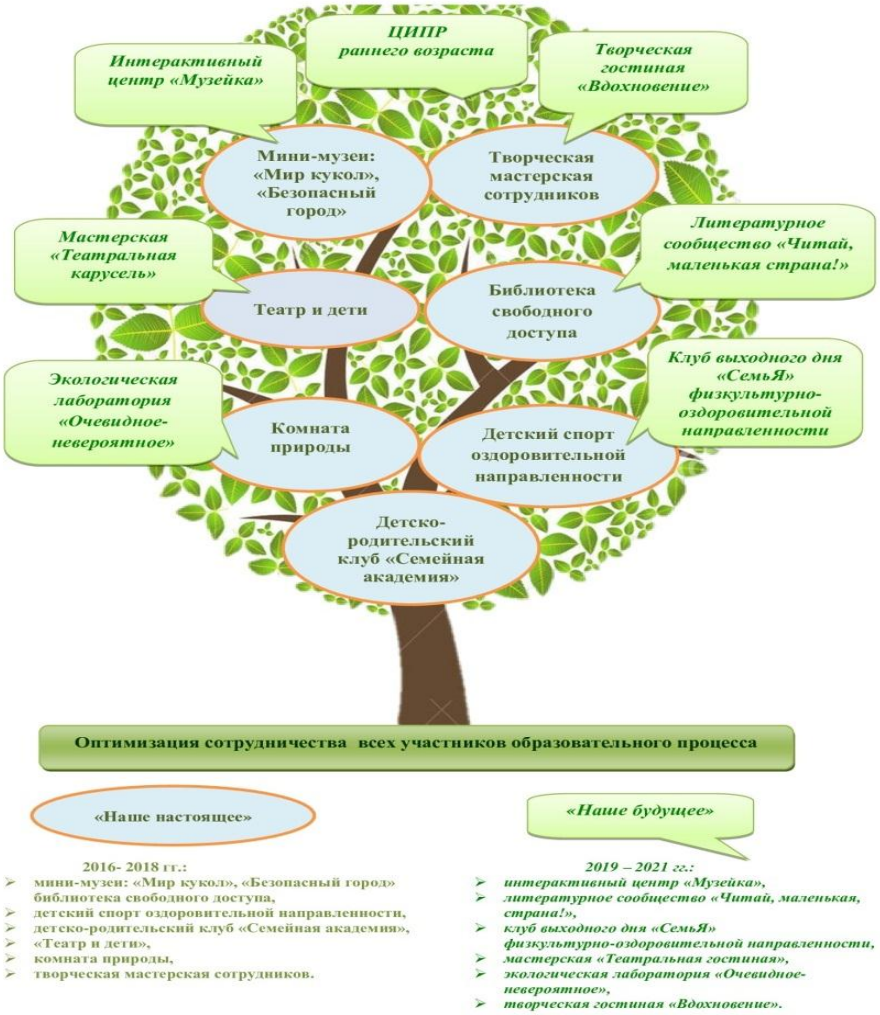


Рисунок 157 – Перспективы развития Учреждения в рамках проекта

Подтверждение результативности реализации практики:

- в семьях сформировано позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей;
- усовершенствована всесторонняя психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста в рамках «новых граней» социального партнерства с семьей;
- произошла модернизация образовательного процесса в рамках социального партнерства;
- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогов;
- созданы центры активности, лаборатории познания и творчества для развития самоопределения, самореализации, саморазвития;
- обобщен передовой опыт деятельности учреждения по проблеме через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах интернет – сообществ;
- обеспечены возможности участия родителей в единой системе «Виртуальная гостиная» с целью популяризации деятельности учреждения среди населения Городского округа Балашиха, Московской области через сайт учреждения;

- разработана модель социального партнерства в рамках «новых граней», которая позволяет выстроить взаимодействие: «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ»;
- сформировано положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о работе Учреждения;
- разработаны, внедрены сценарии, комплексные занятия, досуги, развлечения в домашних условиях в рамках сотрудничества с родителями (законными представителями);
- созданы творческие проекты по сотрудничеству с семьей;
- разработаны методические рекомендации по повышению эффективности работы с родителями;
- созданы методические базы.

Коллектив МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») является победителем:

- муниципального этапа областного конкурса «Лучший детский сад», 2017г.;
- муниципального смотра-конкурса методических кабинетов ДОО «Методическая служба – центр сопровождения инновационной деятельности ДОО» в номинации «За высокое качество планирования», 2017г.;
- муниципального смотра-конкурса «Музыкальный зал – центр музыкально-эстетического развития детей», 2018г.;
- муниципального этапа областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки, 2018г.;
- открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России», 2018г.;
- муниципального смотра-конкурса кабинетов педагогов-психологов и организации пространства группы «Детский сад для всех и каждого», 2019г.;
- областного конкурса «Лучший детский сад Московской области», 2019г.;
- всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2019»;
- всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций на основе многокомпонентного анализа «Достижение образования», 2019г.;
- муниципального смотра – конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда детского сада» в номинации «Лучшая интерактивная предметно-развивающая среда детского сада», 2020г.

МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») присвоен статус Академической экспериментальной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» и статус Региональной инновационной площадки Московской области.

МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») включено в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России в 2019 году. Еще одно достижение – коллектив Учреждения занесён на Доску Почёта Городского округа Балашиха.

5.16 Портфолио дошкольника как одна из форм работы воспитателя ДОО с родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 91 комбинированного вида»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

ФГОС ДО должен быть нацелен на главный результат:

- социализацию ребёнка,
- потребность в творчестве,
- любознательность,
- мотивацию в достижении успеха.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В статье 18 закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте»

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

С этой целью в нашем детском саду внедряются следующие формы сотрудничества с родителями:

- встречи с родителями и детьми (конкурсы, эстафеты, тренинги и т.д.);
- участие родителей в открытых просмотрах занятий в Дни открытых дверей;
- участие в проектной деятельности и в т. ч. ведение детских портфолио и др.

Участия в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Одной из нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников, является работа над портфолио дошкольника.

Содержание практики

Технология «портфолио» выбрана нами не случайно, т.к. именно она – одно из средств, которое помогает решать задачу ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. При создании портфолио своего ребенка родители выступают не в роли пассивных наблюдателей за своими детьми (как, например, на утреннике), а активными участниками в образовательной деятельности.

Портфолио дошкольника – это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Использование портфолио в работе с детьми помогает решать следующие задачи:

- Построить индивидуальный маршрут развития ребенка.
- Осуществить комплексный подход в воспитании и развитии ребенка.
- Установить тесное взаимодействие с родителями.
- Обобщить достижения ребенка, способствующие его личностному развитию.

Принципы создания портфолио:

- участие ребенка в оформлении папки и отборе материала обязательно;
- не допускать «соревновательности». Каждый ребенок уникален, и портфолио призвано подчеркнуть это;
- важна систематичность работы с портфолио;
- отсутствие строгих требований к оформлению. Главное, чтобы оно нравилось ребенку Алгоритм работы над портфолио.

Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.

- Определить вид портфолио.
- Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
- Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
- Презентация портфолио.

Любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора-ребенка. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

Так как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в нем можно использовать следующие разделы:

- Моя семья
- Ладушки ладошки
- Моя любимая игрушка
- Мама, папа, я – здоровая семья
- Волшебное слово
- Моё имя.
- Вот какой папа
- Моя любимая мамочка



Рисунок 158 – Моя семья



Рисунок 159 –Ладушки ладошки



Рисунок 160 – Вот такой папа и моя любимая мамочка

Важную роль в ведении портфолио играют родители. Они могут быть не только источником информации, реальным помощником и поддержкой ребёнку, но и непосредственным участником, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты или благодарности. Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, замечено, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Результат реализации практики

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как « помощника» семьи в воспитании детей.

5.17 Проект по развитию изобразительного творчества дошкольников (работа с одаренными детьми) «Жемчужинки Югры»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива», город Сургут

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Одной из целей национального проекта «Образование» является воспитание социально ответственной личности гражданина с опорой на национальные традиции и духовные ценности. Признание государством приоритета семейного воспитания требует выстраивания новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. Также в последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому разрешить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения. Работа с одаренными детьми становится одним из приоритетных направлений современного образования. Для реализации данных целей был создан проект по формированию представлений о семейных ценностях у одаренных детей старшего дошкольного возраста через организацию работы по художественному развитию и воспитанию с привлечением родителей.

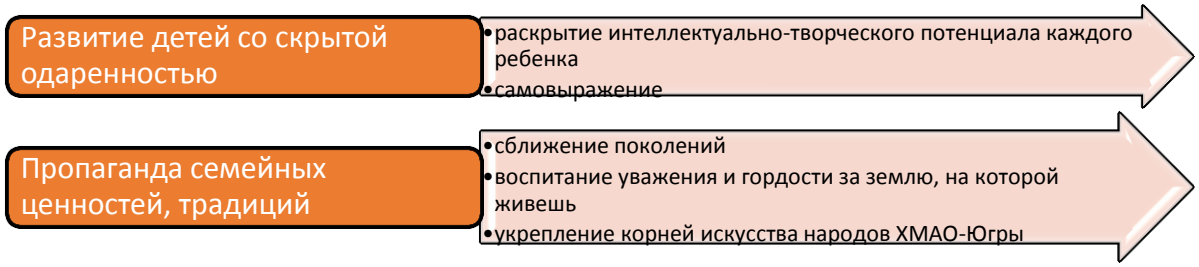


Рисунок 161 – Актуальность проекта

Занятия изобразительным искусством призваны освободить и расширить такие источники энергии, как творчество и самостоятельность, пробудить фантазию, усилить способности детей к наблюдению и оценке действительности. Важно так организовать воспитательную и образовательную работу в изостудии, чтобы насытить одаренных детей разнообразием личностного самовыражения – это персональные выставки, мастер-классы, авторские работы и креативные самовыражения. Для усиления развивающей, творческой, образовательной среды, способствующей раскрытию природного таланта и возможностей воспитанников, создан проект «Жемчужинки Югры». Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знакомясь с традиционными русскими промыслами и мастерством народных умельцев, важно, чтобы дети ощутили гордость за свою страну, почувствовали себя частью русского народа. Но российская культура соткана из множества культур и субкультур разных этносов. Чувствуя и понимая родное искусство, дети способны чувствовать искусство, культуру, понимать психологию человека другой национальности. Ведь эмоциональный язык искусства самый легкий, верный и доступный мостик от души народа к душе ребенка.

Мы проживаем в удивительном северном крае, именуемом Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. А на территории округа существуют не только богатейшие залежи нефти и газа, но и уникальные культуры коренных народов. Древняя культура ханты и манси, их удивительная способность жить в согласии с природой представляет интерес не только с этнической точки зрения, но и с позиции художественно-прикладной деятельности. Укрепление корней искусства каждого отдельного региона – одна из важнейших задач современности. Следовательно, знакомство подрастающего поколения с традиционно русским декоративно - прикладным искусством должно «подпитываться» искусством народов региона. Особенно это актуально сейчас, в условиях распространения русско-российской культуры на территории этнических сообществ. В проекте представлены идеи реализации в практической деятельности принципа приоритетности регионального культурного наследия - воспитание патриотизма дошкольников на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края.



Рисунок 162 – Новизна проекта

Проект «Жемчужинки Югры» охватывает главные аспекты воспитания детей в условиях муниципального дошкольного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты работы с детьми, содержит конкретные шаги по достижению поставленных целей.

Содержание практики

Народное искусство в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К.Д. Ушинского, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, с искусством народов ханты способствует решению труднейших задач, стоящих перед педагогом в области эстетического воспитания подрастающего поколения, – расширения и развития у детей с выдающимися способностями художественных представлений, духовных потребностей, навыков оценки произведений искусства, эстетического отношения к окружающему.

Цель: создание условий для самовыражения и самореализации воспитанников посредством изобразительного творчества, становление гармонично развитой личности ребенка путем расширения художественных представлений об особенностях народного и регионального декоративно-прикладного искусства, пропаганду семейных ценностей.

Задачи:

- Развить творческие способности детей.
- Познакомить с особенностями регионального дедуктивно-прикладного искусства.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержание Проекта нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Проект содержит цикл занятий для способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста, расширяющих представление дошкольников о народных промыслах и декоративно-прикладном искусстве региона, о семантике традиционных хантыйских орнаментов, а также знакомит с декоративно-прикладным творчеством русского народа. Содержание проекта расширяет представления детей о видах декоративно-прикладного творчества, стилях, знакомит с техниками, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Суть Проекта заключается в следующем:

- сравнительное знакомство детей с промыслами разных народов;
- от простого изображения к сложному;
- при работе над новой техникой изображения – знакомство с лучшими культурными образцами;
- самоанализ как путь к дальнейшему самосовершенствованию;
- при работе с детьми родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Для более успешного решения поставленных задач, к работе подключаются родители. Они становятся активными участниками проекта. Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду, о мире искусства, о художественном воспитании поможет информационный материал, который помещается на стендах в группе, в вестибюле дошкольного учреждения. Этот материал является динамичным, отражает текущие события и нес конкретные знания. В условиях «Дня открытых дверей» родители имеют возможность в удобное для них время прийти на занятия, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т. д. Познакомившись с реальным педагогическим процессом, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

Формы работы с семьей: информационные стенды, фотостенды, папки-передвижки, родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, выставки, стенгазеты, семейные видеофильмы, участие в экскурсиях, праздниках, развлечениях, школа для родителей, мастер-классы.

Ребенок познает тогда, когда его деятельность вызывает радость, изумление, удивление, восторг. В Проекте было выбрано направление – использование в рисовании нетрадиционных техник, которое и позволяет этого достичь. Существует много техник нетрадиционного рисования. Их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро получить желаемый результат. При реализации Проекта используются разные техники: рисование пальчиками, оттиск поролоном, печать по трафарету, граттаж, перышко, коллаж, рисование ватными палочками, скрапбукинг и многие другие.



Рисунок 163 – Мастер-классы с участием родителей.

Результаты практики

Объемные показатели: в проект вовлечены 85 детей старшего дошкольного возраста, 140 родителей, 6 воспитателей и 1 педагог дополнительного образования. *Организационно-содержательные показатели*: статьи на официальном сайте школы, maam.ru; участие в конкурсах («Лучший педагог ХМАО – Югры», «Время знаний», «Моя Югра» и т.д.); семинары и консультации для педагогов и родителей. *Показатели эффектов:* активизация работы со способными и одаренными детьми-дошкольниками в сфере изобразительного творчества, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, расширение участия семьи в образовательном процессе детского сада.

Результаты реализации проекта:

- ✓ Развитие творческих способностей детей.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Самовыражение и самореализация воспитанников посредством изобразительного творчества.
- ✓ Расширение представлений об особенностях народного и регионального декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Сближение покоений.

Главный результат – выявление, поддержка и развитие способных и одаренных детей, их самореализация в творчестве, приобщение детей к миру семейных ценностей (семья, дом, Родина, народная культура, патриотизм) с использованием регионоведческого материала.

5.18 Взаимодействие с родителями в рамках детско-родительского клуба «Первоклассные родители» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Взаимодействие между участниками воспитательно-образовательного процесса, обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей все это можно осуществить в рамках деятельности детско-родительского клуба, как одной их эффективных форм партнерства детского сада и семьи.

Клуб создает условия для организации встреч, поэтому каждое занятие клуба должно быть обозначено определенной темой с согласия участников и в соответствии с имеющейся или рождающейся в процессе работы клуба программой. В клубе руководитель выступает в качестве организатора и эксперта, находясь на втором плане обсуждений. Обмен родительским (педагогическим) опытом – главное и основное, что организуется в Клубе.

Детско-родительский клуб «Первоклассные родители» в ДОУ функционирует уже четвертый год, поэтому хотелось бы поделиться опытом по взаимодействию с родителями будущих первоклассников.

Почему в свое время мы определили, что деятельность клуба будет узкопрофильной – родители будущих первоклассников?

Выявлена следующая проблема (это показало и анкетирование родителей, и родительские собрания, и личное консультирование) – современные родители не имеют полного представления о том, каким должен прийти ребенок в школу, что значит школьная готовность, как подготовить его к школе в домашних условиях.

В Концепции говорится, что «готовность ребёнка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную». И, несмотря на то, что информацию об этом родители получают на протяжении всего периода нахождения в детском саду, именно во второй половине учебного года в подготовительной группе родители начинают активизироваться, интересоваться, искать пути решения проблем своего ребенка. На основании выявленной проблемы мы и сузили деятельность детско-родительского клуба и определили следующую цель.

Цель: установление партнерского взаимодействия с семьей по вопросам подготовки детей к школе, успешной социализации к школьной жизни.

Задачи:

1. Выявление затруднений, проблем семьи по подготовке ребенка к школе;

2. Повышение уровня педагогической и психологической просвещенности родителей в вопросах развития детей старшего дошкольного возраста;

3. Оказание консультационной, методической помощи родителям будущих первоклассников при подготовке детей к школе и вопросам адаптации к школе, школьной жизни;

4. Формирование у родителей будущих первоклассников практических умений и навыков, способствующих успешному обучению ребенка в школе через организацию мастер-классов, тренингов, практикумов.

Основное направление деятельности клуба «Первоклассные родители».

1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомление родителей с характеристиками психологической готовности детей к школе.

3. Изучение мнения родителей о причинах затрудненной адаптации детей к школе.

4. Изучение представлений родителей будущих первоклассников о школьной действительности.

5. Повышение компетенции родителей по использованию игровых методов и приемов развития математических способностей, логического мышления, развития речи, воображения путем практических упражнений.

6. Взаимодействие с родителями старших дошкольников через организацию совместных мероприятий (КВН, досуги, развлечение и др.).

В состав клуба входили родители будущих первоклассников, старший воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед ДОУ. Заседания проводились 5 раз в год, тема заседания определялась итогами анкетирования родителей (Какая проблема волнует больше всего на данный момент). Чтобы привлечь родителей к активному участию в заседаниях клуба использовались следующие организационные формы:

- круглый стол,
- психологические тренинги,
- практикумы,
- решение педагогических ситуаций,
- обсуждение опыта семейного воспитания,
- видео просмотры по организации жизни детей в ДОУ.

Работа клуба планировалась в зависимости от запросов родителей, для чего изначально проводилось анкетирование, как очно, так и заочно.

За время существования клуба родители получили: квалифицированную консультативную помощь по проблемам воспитания, развития и подготовке ребенка к школе; практическую помощь в организации занятий с детьми дома; психологическую для успешной социальной адаптации детей в школе.

Проведены заседания по темам: «Семья на пороге школьной жизни», «7 компонентов школьной готовности»

Организованы практикумы:

1. Практикум «Готовимся к школе в игре» проведен с целью, помочь родителям овладеть игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе.

Дать практические знания о развитии предпосылок универсальных учебных действий при использовании игр и упражнений». С родителями проигрывались игры по подготовке к обучению грамоте «Поймай звук», «Назови слово» и др., игры по развитию логического мышления «Четвертый лишний», развитию саморегуляции «Мы поехали на бал», кинезеологические упражнения.

2. Практикум «Развитие мелкой моторики рук», целью которого являлось не только рассказать о необходимости развития моторики, но и познакомить с тренажерами, которые необходимо использовать для формирования правильного держания ручки и карандаша, а также с играми и упражнениями для развития мелкой моторики рук детей.

3. Учителем-логопедом Орловой А.И. был проведен практикум с родителями будущих первоклассников по обучению создания и использования дидактических игр в домашних условиях по речевому развитию.

Затем организована выставка дидактических игр и пособий для речевого развития детей на обогащение словаря, для подготовки детей к обучению грамоте.

- ✓ Проводились мероприятия совместно с детьми, например семинар-практикум «Игровые технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста», где родители могли выполняя с детьми игровые упражнения, увидеть проблему своего ребенка, а также методы и приемы, для использования при организации игр в домашних условиях.



Рисунок 164 – Мероприятия совместно с детьми и родителями

✓ Педагогом психологом проведены мастер-классы по ознакомлению родителей с метафорическими картами, как родители могут использовать метафорические карты в общении со своими детьми. На практике научила родителей использовать МАК в повседневной жизни. Мастер-класс «Игрушка-антистресс» вызвал у родителей море положительных эмоций, они выразили свое желание в течение года посещать мероприятия, предложенные педагогом психологом в рамках уже своего проекта.



Рисунок 165 – Мастер-классы «Метафорические карты», «Игрушка-антистресс»

✓ Круглые столы:

1. «Мотивационная готовность к школе» мы использовали интервьюирование детей, рассказывали о рисуночной диагностике, и о роли родителей в повышении мотивации ребенка к поступлению в школу.

2. «Решения педагогических ситуаций, обмен семейным опытом воспитания».

3. «Развитие самостоятельности, как будущее условие успешной адаптации к школе, проводилось по сюжету сказки «Колобок».



Ежегодно представляется вниманию родителей выставка рисунков детей «Как я представляю себя в школе», по которым психолог дает небольшую характеристику, поясняя, как родителям воспринимать изображенное в рисунке, что это значит.

Для работы заочно с родителями систематически на стендах в группах вывешивался материал для родителей будущих первоклассников:

- Виды психологической готовности ребенка к школе.
- Что должен знать ребенок, поступающий в школу.
- Советуем почитать с детьми и др.

На заседаниях и по группам распространялись памятки и буклеты с теоретическим и практическим материалом

Такая форма как детско-родительский клуб является одной из интересных и результативных форм работы с семьей. В настоящее время, у родителей много возможностей добыть интересующую их информацию в интернете, однако сформировать практические навыки это им не поможет. В рамках клуба у них есть замечательная возможность увидеть своих детей со стороны, попрактиковаться в играх, упражнениях, направленных на решение той или иной проблемы. Родители воспитанников активно посещают заседания в течение учебного года, и конечное анкетирование в конце года доказывает, что родители воспитанников нуждаются в такой помощи, что эти темы для них актуальны, а значит и деятельность Клуба не является напрасной.

5.19 Педагогический проект «Я и моя семья» (использование метода «Пакетмод» как средства обогащения и активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста и включения родителей в коррекционно-образовательный процесс

Наименование организации: Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида», г. Исилькуль

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Работая учителем-логопедом много лет, не могу не отметить, что последние годы появилась тенденция к повышению роста детей с тяжелыми нарушениями речи. Среди причин, вызывающих нарушения речи различают биологические и социальные. Биологические причины представляют нарушения внутриутробного развития и родов, а также в первые месяцы жизни ребёнка. Социально-психологические факторы риска связаны с недостаточностью эмоционального и речевого общения с взрослым. Ведь именно семья является первой ступенью овладения родным языком, познания самого себя, именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире.

Проводя мониторинг в начале года, я выяснила, что дошкольники не могут назвать части своего тела, не знают, сколько их, затрудняются в описании своего дома, а зачастую и не знают имя родителей и их профессию при этом не могут связно излагать свои мысли и грамотно строить предложения, ограничиваясь односложными ответами.

Поэтому, в связи с назревшей необходимостью и актуальностью проблемы я решила разработать проект, целью которого стало использование системы приёмов качественного обогащения словарного запаса за счёт обучения старших дошкольников с ОНР навыкам словообразования и применения наглядного средства «ПакетМод».

В данном проекте был использован метод Poketmod, разработанный Адамсом Чадом в 2005 году – это небольшая книжечка с шаблонами на каждой странице, благодаря особому методу складывания обычный лист бумаги превращается в удобную записную книжку, в которой размещена мнемосхема рассказа «О себе». По своей сути – это персональный органайзер.

ПакетМод очень удобно носить с собой и просматривать, что-то вспоминать, когда это необходимо. Его применение с целью записи плана рассказа «О себе» в проекте считаю очень уместным и оправданным. Я думаю, что ничто так не увлекает детей, как изготовление какой-либо несложной, но функциональной штуковины своими руками.

С помощью применения метода «ПакетМод» можно распределить и структурировать известную информацию для лучшего запоминания, снабдить красочными картинками, либо раскрасками, которые позволят ребёнку стать соавтором данной работы.

Проект посвящен актуальной проблеме – формирование у старшего дошкольного возраста представлений о себе, своей семье и доме, развитию навыков учебно-познавательной деятельности и воспитанию основ безопасного поведения.

Вид проекта: коммуникативно-познавательный

Основное направление проекта: информационно-аналитическое

Целью проекта стало: использование системы приёмов качественного обогащения словарного запаса за счёт обучения старших дошкольников с ОНР навыкам словообразования и применения наглядного средства «ПакетМод»

Задачи проекта:

- уточнить и расширить объём словарного запаса в семантическом поле «Я и моя семья. Мой дом»;
- формировать познавательную активность дошкольников посредством создания предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников с (дидактические игры, атрибуты);
- познакомить детей с профессиями родителей;
- развивать умение детей образовывать сложные слова, подбирать синонимы, связно и последовательно излагать рассказ, используя в речи однородные прилагательные;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности над проектом;
- вооружить детей знаниями, умениями необходимыми в экстремальной ситуации.

Сроки реализации проекта: краткосрочный проект (*1 неделя*)

Участниками проекта стали: дети подготовительной дошкольной группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, учитель-логопед.

Предполагаемый результат:

- повышение детской компетентности в осознании себя, как члена семьи;
- закрепление знаний детей о членах семьи, их правах и обязанностях, традициях, о жизни бабушек и дедушек;
- понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека;
- укрепление детско-родительских отношений;
- обогащение словаря в данном семантическом поле;
- перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Продукт проектной деятельности:

- памятка рекомендаций для родителей «Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников» по составлению различных видов рассказов;
- портфолио проекта (*разработки лексико-грамматических занятий, шаблоны «ПакетМод» для мальчиков и девочек, настольно-печатная информация для группового родительского уголка, домашние задания для детей, презентация).*
- «ПакетМод» каждого воспитанника.
- Разработка родительского собрания «Я-семья-род-народ»;
- Буклет с инструкцией по складыванию «ПакетМод»;
- Подборка раскрасок и занимательных заданий по лексико-грамматическим темам «Мой дом», «Моя семья», «Человек и его тело».
- Дидактическая игра «Сложные слова» № 1, 2, 3.

Содержание работы над проектом по этапам

Первый этап – организационный

Изучение методической, научно-популярной литературы, интернет ресурсов;

Выявление и сбор с помощью мониторинга объёма лексического запаса по лексико-грамматической теме «Моя семья», «Мой дом», «Части тела»;

Анкетирование родителей;

Подбор и подготовка в группе необходимого печатного и видео материала для познавательной и продуктивной деятельности (*разработка конспектов занятий, презентации и консультаций для родителей, изготовление настольно-печатных игр, подборку художественной литературы и мультипликационных фильмов о ЗОЖ, картинок-раскрасок, буклетов)*. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с лексико-грамматической тематикой. Подготовка домашнего задания, анкет, буклетов, оформление стендовой информации для родителей.

Второй этап – практический

Для решения перечисленных вышеперечисленных задач предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, воспитателями, которые подробно расписаны для каждого из участников проекта.

Виды деятельности, используемые во втором этапе проекта:

- занятия; прослушивание аудиозаписей; выставки (*книг, поделок*), рассматривание (*книг, рисунков, картин*)*;* беседы;
- просмотры мультфильмов; чтение литературных произведений; раскрашивание рисунков;
- сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры; анкетирование; показ презентации; загадывание загадок; выступление на родительском собрании; оформление ПакетМод.

Третий этап – обобщающий

- презентация проекта.
- оформление мини-книжек «ПакетМод» с рассказом «О себе» и «Безопасное поведение на улицах города»;
- публикация «Памятки для родителей» «Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников» на сайте ДОУ «Страничка логопеда»;
- родительское собрание «Я-СЕМЬЯ-РОД-НАРОД!»
- проведение итогового мониторинга и оформление проекта.

Для подведения итогов проекта и определения степени усвоения детьми лексических категорий в семантическом поле «Я и моя семья. Мой дом»; я использовала метод беседы, дидактические игры и упражнения.

Предметом изучения стало умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы.

Критерии оценки уровня исследуемых функций прилагаются в спецификации, результаты мониторинга показаны в листе оценки: на начало проведения проекта 12% детей имели высокий уровень знания по данным темам, и на конец проекта, их количество выросло до 63%.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Перспективой дальнейшего развития проекта вижу создание шаблонов «ПакетМод» по другим лексико-грамматическим темам для более успешного усвоения их детьми и вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс. Материал, собранный в процессе проекта о родственниках ветеранах ВОВ, будем использовать для создания «Боевого листка», посвященного году «Памяти и славы» и, конечно разработка серии мини-книжек «ПакетМод» по другим лексико-грамматическим темам.

Использование метода «ПакетМод» в данном проекте обуславливает быстрое и эффективное формирование языковых компетенций (сбора, а затем запоминания речевой информации) и их неоднократное закрепление. Время информационных технологий, в котором мы живем, вынуждает нас, коррекционных педагогов, все больше задумываться о том, как с помощью современных методов и средств помочь детям с особыми образовательными потребностями охватить тот объем информации, что обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить, создавать новое. Принято считать, что информация хранится в памяти в нескольких видах, в том числе в вербальном (*речевом*), визуальном (*наглядном*) и кинетическом (*двигательном*). Всё это и содержит в себе книжка памяти, как её ещё называют по-другому «ПакетМод».

Лист оценки состояния речевого развития детей с ОНР в подготовительной группе на начало проведения проекта «Я и моя семья» 2019-2020 уч. года

№ п/п	Имя воспитанника		лексический запас	грамматический строй	связная речь	Уровень подготовленности воспитанников		
						высокий уровень 10-12 б.	средний уровень 6-9 б.	базовый уровень 3-5 б.
1.	Дима Г.		3	3	4	10		
2.	Настя С.		2	2	2		6	
3.	Ваня Д.		1	1	2			4
4.	Егор Ю		2	1	2			5
5.	Никита В.		2	2	3		7	
6.	ВикаЗ.		2	2	3		7	
7.	Ульяна М		2	2	2		6	
8.	Ульяна Х.		2	2	2		6	
						12%	**63%**	**25%**

Лист оценки состояния речевого развития детей с ОНР в подготовительной группе на конец проведения проекта «Я и моя семья»

2019-2020 уч. года

№ п/п	Имя воспитанника		лексический запас	грамматический строй	связная речь	Уровень подготовленности воспитанников		
						высокий уровень 10-12 б.	средний уровень 6-9 б.	базовый уровень 3-5 б.
1.	Дима Г.		4	4	4	12		
2.	Настя С.		3	3	4	10		
3.	Ваня Д.		2	3	4		9	
4.	Егор Ю		3	3	3		9	
5.	Никита В.		4	3	4	12		
6.	Вика З.		3	4	4	11		
7.	Ульяна М		3	2	3		8	
8.	Ульяна Х.		3	3	4	10		
						63%	**37%**	**0%**

5.20 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности в преодолении ОНР

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида№ 10 «Золотая рыбка», г. Моршанск

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

В настоящее время, из-за занятости родителей наблюдается сокращение общения в семье, дети испытывают дефицит эмоционального тепла. Кроме того, низкий уровень информированности родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребёнка приводит к возникновению трудностей в речевом и нервно-психическом развитии детей. Практика показывает, что преодоление психо-речевых нарушений во многом зависит от продуктивности, грамотности, умелости педагогов и родителей в работе с детьми. Поэтому поиск новых, более эффективных методов, приёмов и форм работы с детьми и родителями является одной из важных задач участников коррекционного процесса. Поэтому психолого-педагогическая помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста является актуальной.

*Основная цель.*Успешная социализация детей через вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи практики:

- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров МБДОУ во взаимодействии с родителями;
- повысить взаимодействие педагогов, родителей и детей для коррекции речи детей с ОНР;
- использовать новые формы работы с семьей в ходе вовлечения их в коррекционный процесс;
- повысить уровень подготовки детей с ОНР к обучению в школе.

Объект исследования – взаимоотношения участников коррекционного процесса (педагогов, родителей и детей)

Предмет исследования – влияние детско-родительских отношений, совместной коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов на преодоление общего недоразвития речи и социальной адаптации воспитанников.

Методы практики определялись в соответствии с целью и задачами работы. Полученные данные успешно применяются в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных дошкольных учреждениях.

Работа в данном направлении осуществлялась поэтапно:

- аналитико-диагностический;
- практический;
- обобщающий.

На первом этапе была обозначена проблема. Была изучена теоретическая база по данному вопросу. Проведено анкетирование педагогов и родителей с целью выявления уровня компетентности педагогов и родителей по проблеме практической деятельности. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, были проведены педагогические советы на темы: «Новый взгляд на психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его семьи», «Совершенствование работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей был проведен семинар «Особый ребенок».

Внесены изменения в нормативную базу детского сада. Организована специальная подготовка педагогов к работе в инновационном режиме. Определена система методов, приемов и форм работы.



Рисунок 166 – Педсовет«Новый взгляд на психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его семьи» и семинар «Особый ребенок».

На втором этапе проводились практические мероприятия по взаимодействию с родителями для достижения цели практической деятельности. Традиционно в нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся консультации для родителей, семинары («Причины нарушения речи детей и способы их устранения», «Сказка глазами детей», мастер-классы «Играя, развиваем речь детей»), традиционные и нетрадиционные родительские собрания. Совместно с детьми и педагогами, родители участвуют в подготовке и проведении праздников (обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью; помощь в оформлении помещения; пошив праздничных костюмов; изготовлении сюрпризов и подарков. Проектная деятельность также является одной из составляющих взаимодействия родителей, педагогов и детей («Семейные традиции», «Герб моей семьи»), участие в конкурсах учрежденского, муниципального, реги-

онального и всероссийского уровня объединяет и улучшает взаимодействие участников коррекционного процесса.

Наглядная пропаганда дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, поэтому наша раздевалка уютная и красивая, а уголок для родителей яркий, привлекательный. Здесь располагаются консультации по теме недели, стенд «Наше творчество» с работами детей, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Для реализации поставленной задачи, в нашем ДОУ найдены и успешно применяются такие формы работы как родительский клуб «Мы вместе», работа клуба ведется по плану, тематика которого составлена по запросам родителей. Заседания клуба проходят 1 раз в месяц.

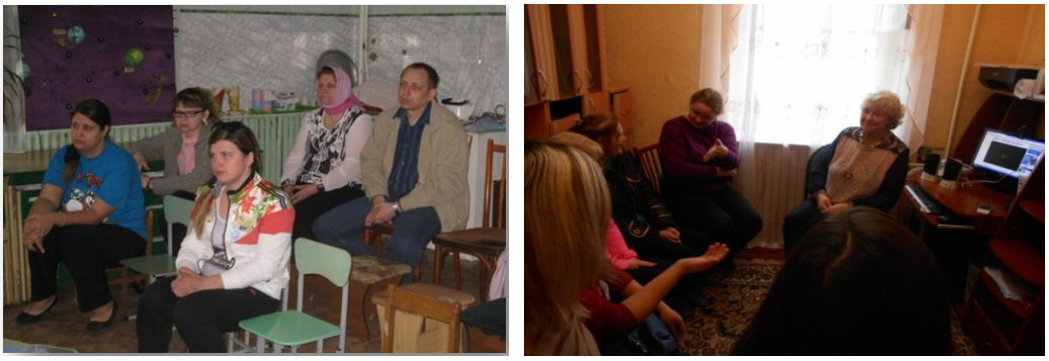


Рисунок 167 – Семинар «Причины нарушения речи детей и способы их устранения» и Родительский клуб «Мы вместе»

Успешно применяется педагогами и специалистами ДОУ работа с детско-родительской парой « Взявшись за руки».

Цель: изменение отношений между родителями и ребенком в сторону большей адекватности, увеличение удовлетворенности от процесса взаимодействия.

Прекрасную возможность различных встреч предоставляют семье детский сад и его партнеры-учреждения культуры, спорта, искусства, организующие встречу по программе «Семейного абонемента» например, совместное посещение концерта воспитанников школы искусств «Здравствуй, музыка!», семейные встречи в библиотеке «Мама, папа, я – читающая семья!», экскурсия по городу «Моршанск мой город родной». И многие другие.



Рисунок 168 – Работа с детско-родительской парой «Взявшись за руки» и Совместное посещение концерта воспитанников школы искусств «Здравствуй, музыка!»



Рисунок 169 – Семейные встречи в библиотеке «Мама, папа, я – читающая семья!» и экскурсия по городу «Моршанск мой город родной»

Дни открытых дверей у нас проводятся регулярно. В эти дни родители имеют возможность присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в различных мероприятиях дошкольного учреждения.

На третьем заключительном этапе был проведен итоговый семинар для педагогов, на котором были проанализированы и систематизированы результаты практической деятельности. Новые формы работы помогли объединить усилия педагогов, родителей и детей для преодоления общего недоразвития речи у воспитанников и подготовить их к обучению в школе.

5.21 Взаимодействие Консультационного центра ДОУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Любинский детский сад № 2»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Идея оказания педагогической помощи родителям представляется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу по «обеспечению психологической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Содержание практики

Наш детский сад является участником стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» в Омской области. В рамках бренда «Традиции семьи – традиции детского сада» на базе нашего образовательного учреждения создан «Консультационный центр» для оказания информационных и консультацион-

ных услуг, родителям (законным представителям) детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, не посещающих Образовательную организацию.

Основные цели создания консультационного центра:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольное учреждение, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работу нашего консультационного центра мы начали с создания пакетов документов, регулирующих работу центра – это Приказ «О создании консультационного центра» и Положение о консультационном центре. Затем мы провели опрос семей нашего поселка, осуществляющих семейное воспитание детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ. Тема опроса звучала так: «Преемственность семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию детей от 2 месяцев до 7 лет». Далее создав творческую группу, в состав которой входили педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, квалифицированные воспитатели), мы разработали план работы КЦ.

Следующим шагом в нашей работе была подготовка и внедрение рекламы о деятельности КЦ. Нами были разработаны афиши, листовки, опубликованы статьи в местной газете «Маяк». Так же в детском саду для родителей (законных представителей) неорганизованных детей нами были проведены: акция «День открытых дверей», в рамках которой педагоги провели мастер-классы, познакомили с детским садом, показали небольшой концерт; семейная гостиная «Давайте познакомимся!» – озвучили направления деятельности КЦ. В беседах с родителями мы поняли, что занятость родителей, их личные проблемы являются основной преградой во взаимодействии детского сада с семьей. И тогда мы решили создать несколько вариантов взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Для получения консультации по интересующему родителя (законного представителя) вопросу, он может выбрать удобный для него вариант:

1. Отправить вопрос на адрес электронной почты БДОУ руководителю консультационного центра.

В течение одного рабочего дня после отправки заявки через электронную почту родитель (законный представитель) получает подтверждение о её получении. Ответ на интересующий его вопрос, он получит в течение 3 – 7 дней (время ответа варьируется от сложности вопроса).

2. Позвонить по телефону и устно передать свой вопрос руководителю консультационного центра.

3. Личный контакт с любым из специалистов.

При встречах с родителями (законными представителями) наши педагоги стараются использовать различные формы работы, такие как: беседы, консультации, домашние задания и поручения, мастер-классы, тренинги, просмотры видеороликов и презентаций, организуют выставки методической и художественной литературы.

Но все же самым распространенным вариантом взаимосвязи стал – «вопрос на адрес электронной почты». Проанализировав создавшуюся ситуацию, мы решили прибегнуть к

помощи сайта дошкольного учреждения, создав вкладку «Консультационный центр РИП-ИнКО », где родители (законные представители) могут ознакомиться с деятельностью Консультационного центра и получить интересующую их информацию и консультацию.

Для поддержания интереса родителей к работе КЦ, для более тесного взаимодействия детского сада с семьей, педагоги нашего образовательного учреждения организовали деятельность по разработке и внедрению инновационных продуктов в виде онлайн-консультаций с приложением практического материала. Тематика этих консультаций разнообразна.

Родители с явным энтузиазмом откликнулись на наше нововведение. И мы решили не стоять на месте, а распространять онлай-консультации и вне сайта ДОУ. Для распространения инновационных продуктов мы используем различные интернет-ресурсы и бумажные носители. Например:



Рисунок 170 – Рекламно-информационный буклет.

Результаты практики

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что Консультационный центр помогает родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования получать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь от дошкольного образовательного учреждения.

Преимущества КЦ во взаимодействии с родителями неоспоримы и отвечают всем требованиям государственной политики:

- популяризируется деятельность ДОУ как неоспоримого помощника в воспитании и развитии детей;
- обеспечивается диалог «педагог-родитель» (принцип приоритетности работы с родителями);
- обеспечивается постоянный и легкий доступ к интересующей информации (принцип доступности);
- обеспечивается индивидуальный подход к каждому родителю и ребенку (принцип индивидуализации).

5.22 Взаимодействие детского сада и семьи при организации физкультурно-оздоровительной работы

Наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А. Вотрина городского округа Сызрань структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 22»

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Обоснование актуальности

Из всех видов взаимодействия детского сада и семьи сегодня наиболее актуально социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права субъектов и одинаковую ответственность за качество результатов. Важное условие сотрудничества – ориентация на потребности и запросы семей воспитанников, именно поэтому коллектив нашего детского сада, уделяет большое внимание физическому развитию детей, а именно, формированию двигательных способностей дошкольников.

Уже доказано, что высокий уровень развития двигательных способностей – важный компонент состояния здоровья. К моменту поступления ребенка в школу, основным видом деятельности будет являться умственная, требующая постоянной концентрации внимания, удержания позы в длительном сидячем положении. Это потребует от ребенка достаточно высокого развития выносливости и силы соответствующих групп мышц.

Развитие способностей детей интересует сегодня и родителей и педагогов. Но вопросов, по-прежнему, больше чем ответов:

– Какие двигательные способности развивать, когда и все ли из них?

– Насколько они зависят от наследственных факторов и как поддаются тренировке?

– Являются ли синонимами понятия «двигательные способности» и «физические качества»?

– Какова классификация двигательных способностей?

– Существуют ли благоприятные периоды развития способностей?

– Каковы средства и методы необходимы для развития способностей?

Содержание практики

Может показаться, что физическое развитие – задача исключительно инструктора по физической культуре. Но мы считаем, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не даст полноценных результатов, если ее задачи не будут решаться совместно с семьей и всеми педагогами ДОО. Работая над проблемой развития двигательных способностей, педагоги нашей организации стараются использовать современные технологии физического развития: степ-аэробику, игровой стретчинг, но основу работы над проектом составляет реализация парциальной программы по направлению физическое развитие «Танцевальные ритмы». Модель реализации программы предполагает включение танцевальных игр, музыкально-ритмических упражнений и танцевальных композиций в совместную деятельность взрослых с детьми в течение всего дня. Это и утренняя гимнастика, и часть ООД по физическому или музыкальному развитию и динамические паузы между занятиями и игры на прогулке. Родители наших воспитанников с удовольствием включились в реализацию проекта: подбирают музыку, а иногда и видео танцевальных номеров, помогают

в организации концертных мероприятий, участвуют в изготовлении костюмов. Мы же в свою очередь проводим для них мастер-классы: «Танцевальные игры для детских праздников», «Танцуем – играя», «Танцевально-игровая гимнастика для самых маленьких». Проводя мастер-классы, нацеливаем родителей на то, что в ходе любых занятий с детьми важно создание теплой, дружественной, непринужденной атмосферы игрового общения ребенка и взрослого. Отмечаем, что необходимо организовывать занятия таким образом, что бы они проходили без принуждения и муштры. Самое главное не столько результат деятельности, отточенность движений, сколько сам процесс движения, приносящий радость.

Еще одна форма взаимодействия с родителями – их непосредственное участие в танцевальных играх и номерах в ходе различных досуговых мероприятий. Для детей огромная радость – совместная с мамой или папой игра.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. «Открытость детского сада» – это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители воспитанников и члены их семей могут значительно разнообразить жизнь детей, внести свой вклад в освоение Образовательной программы. От такого взаимодействия выигрывают все. Начиная работу по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность, многие педагоги высказывали опасения – надо ли это родителям, сумеют ли они оценить в полной мере важность сотрудничества с образовательной организацией? Но сделав первые шаги в этом направлении, мы увидели – опасения были напрасны. Родители, в большинстве своем, готовы к взаимодействию.

Прежде чем начать планирование мероприятий, мы разработали анкету, отвечая на вопросы которой родители высказали свои ожидания, предпочтения и возможности участия в реализации Образовательной Программы. Изучив ответы родителей, увидели, что среди них есть и люди, увлекающиеся фитнесом, и любители лыжных или велосипедных прогулок, и те, кто отдает предпочтение оздоровительному бегу, а есть и профессионалы – папа – тренер детской футбольной команды, мама – тренер по спортивной гимнастике и бабушка – методист детской спортивной школы. Проанализировав возможности родителей, стали искать новые, интересные и детям, и родителям, и педагогам формы сотрудничества. Например «Зарядка с чемпионом». По рекомендации методиста спортивной школы стали приглашать ее воспитанников для проведения утренней гимнастики со старшими дошкольниками. Юные спортсмены произвели огромное впечатление на дошколят, и тех, кто неохотно принимает участие в выполнении упражнений, заметно поубавилось. Папа, тренирующий юных футболистов, провел для наших малышей мини-тренировку на спортивной площадке, показав мастерство владения мячом, что явилось хорошим мотивом для мальчишек и девчонок в овладении упражнениями в бросании, ловле, метании мяча. С мамой-тренером по спортивной гимнастике мы организовали мастер-класс для родителей, где продемонстрировали простые и эффективные упражнения для развития гибкости, силы, координации движений, выносливости, которые можно выполнять вместе с детьми без специального оборудования и дорогих тренажеров.

Любители фитнес-тренировок помогли нам в организации и проведении фитнес-конвенции, задачами которой стало привлечение детей, педагогов и родителей воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, формирование навыков позитивного общения, повышение культуры совместного досуга детей и родителей.

Фактором, который имеет очень действенное значение в физическом развитии дошкольников, является личный пример взрослых – именно этот фактор мы стараемся использовать в работе с детьми.

Результат практики

Над поиском новых форм взаимодействия и сотрудничества мы работаем уже не первый год, и даже те родители, которые сначала были сторонними наблюдателями, включаются в общий процесс и предлагают свою помощь, кто в организации пешеходных прогулок кто в проведении физкультурных праздников и развлечений, кто в организации занятий-бесед о важности здорового образа жизни или каком либо виде спорта. Изменился и подход педагогов к проведению совместных мероприятий – каждое из них, даже традиционное, они стараются сделать интересным, информативным, добиться обратной связи с родителями.

5.23 Воскресный клуб

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 4 г. Завитинска

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

На протяжении многих лет детский сад проводит целенаправленную, систематическую, планомерную работу с родителями, основная цель которой – создание единого оздоровительного образовательного пространства «детский сад – семья».

Наш педагогический коллектив постоянно находит новые формы взаимодействия, наполняет их актуальным содержанием и преподносит их так, чтобы родители захотели ими воспользоваться.

Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, которые родители поглощают пассивно, сегодня нельзя. Именно поэтому в качестве основных форм работы с семьями наших воспитанников мы используем «Недели здоровья», «Дни открытых дверей», совместные праздники, досуги и развлечения, экскурсии на природу.

Одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями – Воскресный клуб, приоритетные направления которого:

- объединение усилий педагогического коллектива, медицинской сестры и семьи с целью укрепления, и формирования здоровья детей;
- педагогическое просвещение и повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- личностно-ориентированный характер взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций в семье).

Мы убеждены, что родители и педагогический коллектив – партнеры с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Поэтому максимально используем воспитательный потенциал коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Участники клуба – родители воспитанников, дети, педагоги.

Заседания Воскресного клуба проходят в воскресенье не реже одного раза в квартал. Предварительная работа с родителями включает в себя анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, с помощью которых выявляются их интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания. Учитывая пожелания и предпочтения родителей, а также специфику

детского сада, планируем занятия клуба, ориентированные на формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья, как детей, так и родителей.

Воскресный клуб в ДОУ функционирует с 2012 года, тематика встреч постоянно корректируется и обновляется. В своей работе мы используем методы и приемы, создающие положительный, настрой на откровенный и деловой разговор, активизирующие внимание родителей и способствующие более легкому восприятию предлагаемого материала, побуждающие к обмену собственным опытом семейного воспитания.

Мы используем нетрадиционные формы заседаний. На заседаниях клуба семьи воспитанников презентуют опыт семейного воспитания по приобщению к ЗОЖ в форме совместно изготовленных с детьми памяток и плакатов «В здоровом теле – здоровый дух». С родителями проводятся практикумы по обучению приемам массажа биологически активных точек, по применению нетрадиционных методов закаливания и оздоровления в домашних условиях.

После проведения очередного заседания участники получают методические памятки, рекомендации, что позволяет им постоянно освежать в памяти усвоенные знания и возвращаться к приобретенным навыкам, контролируя их применение.

В ходе встреч в Воскресном клубе взрослые знакомятся с лучшим опытом работы педагогов ДОУ по организации условий для социально-личностного развития детей; представляют современные технологии, проекты, результаты поисковых исследований, организованных взрослыми с детьми. Родители являются активными участниками данных встреч, они с радостью делятся своими впечатлениями, своими находками. Иногда родители обучают собравшихся чему-то новому, интересному, которое педагоги берут на вооружение и используют в своей работе.

За годы работы клуба было проведено большое количество встреч с родителями, число его членов значительно выросло. Заседания проходят в непринужденной, теплой атмосфере с дегустацией фиточаев, витаминных салатов и напитков.

Анализ деятельности нашего учреждения по вопросам взаимодействия с семьей в формировании и укреплении здоровья дошкольников показал, что именно такая форма сотрудничества с родителями, как Воскресный клуб, способствует более эффективному установлению обратной связи с родителями, формированию отношения к педагогам как партнерам.

Цель встречи: способствовать созданию позитивного эмоционального единства участников встречи – родителей, педагогов и детей.



Рисунок 171 – Мир моих увлечений

Цель встречи: Развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей. Организация совместного досуга родителей и детей. Установление партнерских от-

ношений с семьями воспитанников. Показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи.



Рисунок 172 – Развитие интеллектуальных возможностей детей

Цель встречи: Приобщение родителей и детей к истокам народного творчества; воспитание уважения к труду, совершенствование речевой культуры.





Рисунок 173 – В гостях у домовенка Кузи

Цель встречи: Налаживание эмоционального контакта и делового сотрудничества педагогов, детей и их родителей.



Рисунок 174 – Спортивно-оздоровительная студия Здоровье

Цель встречи: психологическое сближение детей и родителей, развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи.



Рисунок 175 – Папа-гордость моя

Цель встречи: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, актуализация знаний, обучающихся о правилах дорожного движения, через выполнение различных заданий практического и теоретического характера, привлечение обучающихся и их родителей к соблюдению правил дорожного движения, занятиям физкультурой и спортом, совершенствование сотрудничества между детским садом и семьей.



Рисунок 176 – Моя мама знает лучше всех ПДД

У родителей пользуются популярностью деловые игры с элементами тренинга по построению эффективной модели общения с ребенком с учетом возрастных периодов и индивидуальных особенностей, которые проводят педагоги.

Например, в ходе игры участники апробируют разработанные методические материалы и дидактические задания. Данные занятия одним взрослым позволяют познакомиться с методами и приемами организации условий для социального – развития детей, а другим увидеть подходы, способы решения возникающих в образовательном процессе трудностей.

Результаты практики.

На встречах Воскресного клуба участники обсуждают темы о проблемах воспитания детей по запросу родителей. Педагоги дают конкретные инструкции по поведению родителей и шаги по выстраиванию взаимоотношений с ребенком. На следующих встречах происходит анализ изменений развития проблемной ситуации и дальнейшее педагогическое сопровождение семьи.

Важно, что в такой форме работы происходит адресная помощь конкретным семьям. В ходе такой работы у родителей происходит переоценка и переосмысление своей позиции и поведения в общении с ребенком.

В результате педагоги и родители приобретают знание разных форм сотрудничества с детьми, опыт их применения, как в условиях детского сада, так и семьи. Взрослые делятся друг с другом впечатлениями о проблемах сотрудничества и вариантах их решения.

Для нас важно, что в таких встречах начинаются неформальные отношения разных взрослых, эти отношения приобретают доверительность и профессиональный подход к проблеме сотрудничества.

5.24 Партнёрство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребёнка

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребёнка детский сад № 7 г. Завитинск

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство. Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. От квалифицированной работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры самих родителей, следовательно, уровень семейного воспитания. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает такта, терпения, взаимопонимания, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательно-образовательного процесса?

Содержание практики

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В своей группе я ежегодно разрабатываю план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям детей и родителей, возможностям педагогов.

Перед собой я поставила цель – сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Для достижения данной цели, координации деятельности детского сада и родителей я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ (логопедом, педаго-

гом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшей медицинской сестрой) над решением следующих задач:

- установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
- выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях;
- способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива;
- расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию современных форм взаимодействия;
- создать условия для творческой самореализации родителей и детей;
- способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Для успешного сотрудничества с родителями я придерживаюсь таких принципов взаимодействия: доброжелательности, индивидуального подхода, сотрудничества, а не наставничества, тщательной подготовки, динамичности.

Основная роль в работе с родителями принадлежит таким коллективным формам общения, как собрания. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно использую инновационные формы и методы работы:

- анкетирование («Знаете ли Вы своего Ребёнка?», «Семейные традиции» и т. д.);
- «Круглый стол» («Воспитание добротой», «Права вашего ребёнка» и т. д.);
- Семинары-практикумы («Безопасность дошкольника», «Домашняя игротека развивающих игр с детьми», «Развитие творчества у детей и т.д.);
- мастер-классы. («Рисование мыльными пузырями», «Речевые игры с мячом» и т.д.)
- тематические выставки, выставки совместного творчества родителей и детей (Чудеса с обычной грядки», «Осень золотая», «Проказы матушки зимы»);
- фотовыставки («Наша дружная семья», «Мамочка любимая», «Мы со спортом дружим»)
- консультации специалистов; («Грипп и ОРВИ, их профилактика», «Роль физических упражнений в развитии ребенка», «Музыка в жизни малыша»);
- открытые панорама НОД для просмотра родителей («Весеннее настроение», «Приключение Мышат»);
- конкурсы семейных талантов: «Конкурс чтецов», ежегодный фестиваль «Все звезды»;
- акции: «Семечко и зёрнышко про запас!», «Берегите елочку» «Витамины на подоконнике», «Каждому певцу по дворцу!», «Украсим планету цветами» – озеленении участка группы, «Чистый двор», «Пристегнись».
- Дни открытых дверей «Академия финансов», «Проживем день вместе!».

В педагогической практике мною используются различные виды наглядности, в том числе и родительский уголок «Семья и детский сад». В нем я помещаю материалы информационного характера: правила для родителей, объявления, мероприятия детского сада. Здесь же вывешиваю и информационные листки с объявлениями о собраниях, предстоящих событиях, выражаю благодарность родителям за участие в делах детского сада, группы, оказанную помощь. Практический материал, даёт возможность родителям понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Для совершенствования образовательного процесса и информированности родителей, в детском саду создан сайт, куда выкладываются нормативно – правовые документы ДОУ, памятки и консультации, новости из жизни сада и т.д. Таким образом, у родителей появляется новый домашний собеседник и консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим проблемам. Родители получили возможность высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, и, наконец, просто узнавать нужную и полезную информацию.

В свою работу с родителями включаю формы работы с использованием современных приемов подачи информации; презентации, видеозаписи образовательной и самостоятельной деятельности детей, слайд-шоу на родительских собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах, что вызывает большой интерес и восхищение со стороны родителей. Также моё общение с родителями происходит через мессенджер WhatsApp. На страничке группы размещены рубрики: «Увлекательные занятия с детьми дома», «Учите вместе с нами», «Новости». Родителям нравится просматривать видео и фотоматериалы из жизни детей в детском саду. Это новый этап в моей работе с родителями. Новые, современные формы работы очень востребованы родителями.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. В начале некоторые родители относились к этому скептически, но потом были очень довольны результатами. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены: «Квест-игра ко дню Матери», «День рождения», спортивный праздник на 23 февраля «Я и папа – мы друзья». Во время совместных мероприятий родители увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

В своей работе использую технологию проектов. Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Моя семья», «Народные промыслы России», «Праздник Светлой Пасхи», «Огород на подоконнике». Проекты помогают мне привлечь родителей к участию в совместной деятельности как равноправных партнеров образовательного процесса. В результате родители, принимающие участие в проектной деятельности, налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы. Получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы. Могут реализовать свои творческие способности.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они изготовили нетрадиционное оборудование для спортивного уголка, помогли оформить уголок дежурства, оказали помощь в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада, изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пособия для занятий, зимой строили снежный городок, создали мини – музеи: «Пуговка», Ракушка». А на таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений

между мной и родителями. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Результаты практики

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Применяемые в работе современные формы сотрудничества с родителями воспитанников соответствуют современным требованиям ФГОС ДО, дают положительные результаты в просвещении и образовании родителей.

Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. У родителей проявился устойчивый интерес к содержанию образовательного процесса с детьми. Увеличилось количество вопросов ко мне, как к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях. Родители более вдумчиво стали относится к тем или иным методам воспитания, возросло число родителей, посещающих родительские собрания, активно участвующих в совместных мероприятиях, праздниках, акциях. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Такие изменения говорят об эффективности использования современных форм работе с семьями воспитанников. А самое главное моё достижение в работе – доверительная атмосфера которая царит в нашей группе. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была и будет актуальной, и трудной.

5.25 Волонтерское движение и социальные акции в детском саду

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Ивушка»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Детство – период социальной активности и интенсивной социализации. Современному ребенку хочется помогать и быть созидателем. И нам, педагогам, очень важно это желание сохранить и приумножить.

Современный ребенок хочет реализоваться уже в дошкольном детстве. Для детей важно быть нужными, полезным, социально значимым. Современному ребенку интересно расширение круга общения и взаимодействие. Государство ставит перед нами задачу: воспитать социально ответственную личность, поэтому от нас требуется изменение форм и обновление содержания образования.

Таким обновлением становится социальная акция и волонтерство. Социальная акция, волонтерство – это хороший способ помочь ребенку почувствовать себя полноправным членом общества и научить его творить добро. В этом виде работ с детьми огромное значение имеет сотрудничество с родителями. Не секрет, что одной из актуальных проблем современного общества является снижение влияния родителей на процесс социализации детей. Это связано в первую очередь: с увеличивающимся темпом жизни, влиянием СМИ, растерянностью взрослых перед вызовами современного мира, а также с увеличением доли родителей,

перекладывающих свои обязанности на дошкольное учреждение. Более того, вся деятельность, все усилия по реализации акций и мероприятий волонтерского движения без активной позиции семьи воспитанника абсолютно бесполезны. Ту работу, которую проводят с детьми в детском саду, продолжают, логически завершают родители дома. Родители – самые значимые взрослые для детей. Именно на родителей они хотят быть похожи, именно родительское одобрение или неодобрение играет значительную роль в вопросах воспитания. И только при таком взаимодействии можно достичь успехов в воспитании социально ответственной личности.

Содержание практики

Волонтерское движение – это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому возникла идея создания волонтерского движения «Мы – юные волонтеры» в нашем детском саду, к реализации которого мы приступили в январе 2020 г. Обязательно одной из сторон, принимающей участие в мероприятиях проекта выступала родительская общественность.

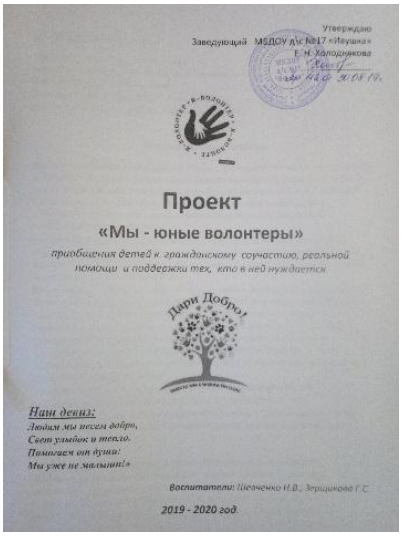


Рисунок 177 – Проект «Мы – юные волонтеры»

Сроки проекта — с января по май.

Организация волонтерства осуществляется в три этапа:

I этап – социально-психологическая подготовка волонтёров;

Для организации и реализации технологии волонтерства на первом этапе необходимо познакомить детей с понятием «волонтер», «волонтерское движение», показать видеоматериалы, представляющие примеры такого рода деятельности у взрослых и детей, влияющие на формирование позитивной установки к волонтерству.

С данными понятиями знакомились не только дети, но и родители. На данном этапе стоит отметить желание ребят быть полезными, заниматься значимым для общества трудом, радость от осознания своей «нужности». Этот позитивный настрой был поддержан родителями воспитанников. На данном этапе была выбрана символика волонтерского отряда нашего детского сада, оформлен уголок.

II этап – развитие волонтёрского движения, проведение акций и мероприятий;

В детском саду с привлечением родительской общественности проведены следующие акции: «Покормите птиц зимой», «Мы за ЗОЖ», «Бросим умный взгляд на мусор».



Рисунок 178 – Акция «Покормите птиц зимой» и «Бросим умный взгляд на мусор»

Тогда мы еще не знали, что впереди нас ожидают трудности, впереди период самоизоляции из-за пандемии коронавируса и перенос всей работы в дистанционный формат. Но именно благодаря этому сложному периоду мы смогли сделать выводы и подвести очень оптимистичные итоги нашей инициативы по созданию волонтерского движения в детском саду.

Естественно, из-за переноса работы в дистанционный формат и невозможности выходить на улицу пришлось вносить коррективы в план мероприятий и изменить акции на те, которые возможно провести в дистанционном формате. Кроме того, следует отметить, что проведение этих акций было невозможно без активной поддержки и участия родителей. Для педагогов стало приятной неожиданностью, сколько семей откликнулось на призыв к проведению акций! Таким образом, за месяцы самоизоляции проведены следующие акции: «Кто, если не я?», «Сидим дома и не скучаем!», «Синий платочек», «С карантином мы справляемся – спортом занимаемся!».



Рисунок 179 – Акция «Кто, если не я?» и «С карантином мы справляемся-спортом занимаемся»

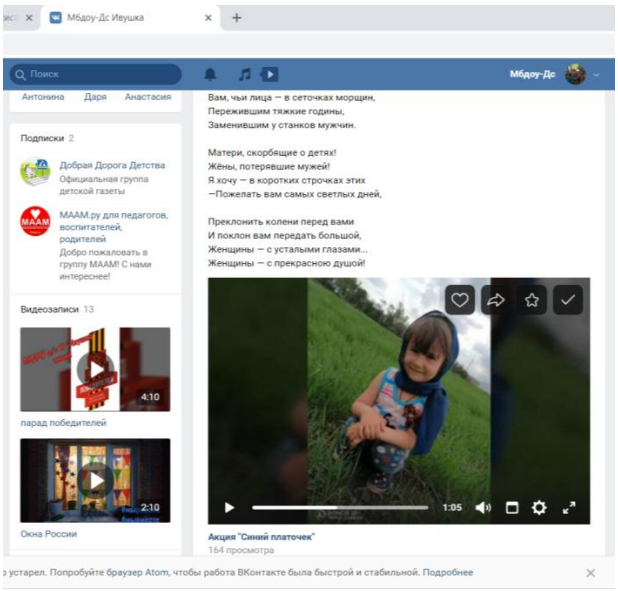


Рисунок 180 – Акция «Синий платочек»

Подробнее: https://vk.com/video411833410_456239026

Результаты практики

III этап – определение перспектив дальнейшего развития волонтёрского движения.

В данное время проект завершен, подведены итоги. Волонтерское движение, по мнению педагогов и родителей, оправдало поставленные задачи. Согласно анкетированию родителей и педагогов дети стали более контактные, смелее проявляют такие чувства, как сочувствие, сопереживание, учатся проявлять эмпатию охотнее откликаются на просьбы о помощи, проявляют инициативу в оказании поддержки и помощи. Реализация проектов такого типа находит живой отклик среди дошкольников. Дети с радостью и энтузиазмом принимают участие во всех мероприятиях в рамках проекта.

Особенно стоит отметить, что привлечение родителей к этому виду деятельности – правильное и своевременное решение. Именно в сотрудничестве детского сада и родителей кроется успех реализации всей образовательно-воспитательной работы. С сентября 2020 года волонтерское движение в нашем детском саду будет продолжать свою деятельность.

5.26 «Педагоги и родители – социальные партнеры воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Таврический детский сад № 6 «Радуга»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития необходимо взаимодействие семьи и педагога. В ДОУ ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство само ценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету ответственность за воспитание ребенка несут родители, а ДОУ лишь призвано помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность.

Взаимодействие с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Поэтому необходимы взаимодействие и преемственность между педагогом и семьей.

Гипотеза: совместная работа по воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи. Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогатить воспитательных умений родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с выдвинутой гипотезой определилась цель проекта:

Цель: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

Задачи проекта:

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МДОУ.
- ✓ Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
- ✓ Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- ✓ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Риски: трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

Предполагаемый результат.

- Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать: повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МДОУ, а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности;
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Принципы организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- доброжелательность, доверие, открытость;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Проанализировав состояние системы воспитания и обучения детей нашего детского сада за предыдущие годы, мы решили предоставить возможность нашим родителям и детям сблизиться, научить их навыкам доверительного, эмоционально-комфортного общения, вовлечь родителей в единое пространство детского развития.

В связи с этим мы разработали проект «Дружная семейка». Сотрудничество педагога и семьи в контексте с ФГОС, мотивируя выбор темы тем, что старые формы работы с семьей недостаточны и не всегда дают положительный результат.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс группы новых форм работы с семьями воспитанников, которые позволят установить эффективное и целенаправленное взаимодействие педагогов и родителей в рамках социального партнерства.

Реализация проекта проходит в три этапа.

На ***первом этапе*** реализации проекта мы проанализировали социальный состав родителей, их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

В ходе реализации ***второго этапа*** проекта мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Пополнялся информационный стенд для родителей, менялись тематические папки-раскладушки, работала почта доверия. Организован детско-родительский спортивный клуб «Здоровые дети – здоровое будущее!».

Регулярно проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы, круглые столы, тренинги. В работе с семьёй опирались на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Существует немало форм организации совместной работы воспитателя и родителей. Одной из таких форм является проведения в детском саду конкурсов, развлечений, праздников среди родителей, среди родителей и сотрудников. В детском саду традиционно отмечаются Новый год, 8 Марта, 23 февраля. Праздники: «День рождения Осени», «Праздник елки»; досуги: «Вместе с мамой», «Широкая масленица»; развлечения: «Зимние забавы», «Мама – солнышко моё», «Папа может все, что угодно!», игра-викторина «По страницам любимых сказок», «Моя малая Родина», «Мы — патриоты» и др. В них принимали участие мамы, бабушки, папы вместе с детьми. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя и родителей. Активно сотрудничая, мы пополнили предметно-развивающую среду в группе новым оборудованием: разными видами игр, спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, детской мебелью, игрушками для девочек и мальчиков, художественной литературой, канцелярскими товарами для художественного творчества. В ходе проекта была проведена Акция «Все лучшее детям». В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Образование ребенка в дистанционном режиме процесс новый, сложный и требующий соблюдения некоторых правил для создания образовательного пространства в домашних условиях.

«Дома некогда скучать!» именно так проводят наши дети время на карантине в период пандемии COVID-19.

В МДОУ «Таврический детский сад № 6 «Радуга» продолжалась образовательная работа. Педагоги и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы и проводили дистан-

ционные занятия. Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий.

Благодаря плодотворному и тесному сотрудничеству родителей и педагогов, наши дошкольники вместе с родителями участвовали с 1 мая по 9 мая 2020 года во Всероссийской онлайн акции: «Бессмертный полк», «Окно победы», «Свеча памяти», «Сад памяти 2020», «Георгиевская ленточка» – посвященная Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне, «Передай добро по кругу», посвященная празднованию дня пожилых людей. Родители совместно с детьми регулярно участвуют в таких районных конкурсах как: «Папа, мама, я – молодая спортивная семья», «Туристская семья», «Кулинарный поединок», «Нам этот мир завещано беречь», «Сказка для всех» и т.д.

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта. Мы считаем, что внедрение результатов проекта в нашу работу позволит создать условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Несмотря на все трудности, можно смело утверждать, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада даёт положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

5.27 Создание благоприятных условий в процессе адаптации детей к условиям детского сада в рамках социально-образовательного проекта «Мы вместе»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Колосок» г. Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.

С момента поступления ребенка в детский сад у него начинается процесс адаптации к новым условиям. Что такое адаптация? Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособления к условиям этой среды (социальному окружению, режиму дня, нормам и правилам поведения и т. д.). Адаптация – это довольно сложный период, как для ребенка, так и для его родителей.

Выделяют 3 стадии адаптационного процесса:

- ✓ *Острая фаза* – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе (снижение веса, заболевания, снижение аппетита, плохой сон, регресс в речевом развитии, обиды на родителей и т.д.) – 1 месяц.
- ✓ *Подострая фаза* – характеризуется адекватным поведением ребенка, все психические и физические процессы приходят в норму – 2-3 месяца.
- ✓ *Фаза компенсации* – характеризуется убыстрением темпа развития.

Адаптационный период к новым условиям у каждого ребенка протекает по-разному. В среднем этот период занимает от 2 до 5 недель. Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.

Исследования педагогов, медиков показывают, что характер адаптации зависит от следующих факторов:

- Возраст ребенка. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту, они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.
- Состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
- Сформированности предметной деятельности. Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
- Индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду.
- Условий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
- Уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми.

В нашем учреждении в первые дни (недели) посещений ребенком группы ДОУ педагоги заполняют индивидуальный лист адаптации по Остроуховой. https://yadi.sk/i/1n4AsOxBdaXLyw

Ежегодно на медико-педагогическом совете проходит комплексный анализ адаптационного периода. Так, в декабре 2017 года, анализируя полученные данные, нами вывялено, то, что дети проходят адаптацию достаточно трудно уже в течение двух учебных годов.

Для изменения существующего положения нами было принято решение в 2018-2019 учебном году разработать и внедрить в практику ДОУ программу, направленную на создание благоприятных условий в процессе адаптации детей к условиям детского сада.

Содержание практики

Деятельность по данному проекту акцентирована на обучающихся 2-3 лет. В реализации Программы приняли участие 28 детей, 46 родителей (законных представителей) обучающихся и 7 педагогических работников (2 воспитателя, старший воспитатель, педагог-психолог, заведующий, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), всего 81 человек.

Цель проекта: определение эффективности специально разработанной программы, направленной на создание благоприятных условий в процессе адаптации детей к условиям детского сада.

Объект: процесс адаптации детей 2-3 лет.

Предмет: специально разработанная программа «Мы вместе».

Гипотеза: специально разработанная программа, включающая комплекс совместных с родителями мероприятий является эффективным средством успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать программу, направленную на создание благоприятных условий в процессе адаптации детей к условиям детского сада

2. Провести анализ процесса адаптации детей к условиям ДОУ.

Как известно, к планируемым результатам относят результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты (методическая разработка, выставка, программа, книга и т.д.) и (или) результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, педагогические изменения.

Исходя из этого, мы определили и результаты-продукты и результаты-эффекты нашей работы.

Результаты – продукты	**Результаты – эффекты**
Программа адаптации «Мы вместе»	Легкая адаптация детей к условиям ДОУ
Сценарии совместных мероприятий, Выставки, семейного творчества	Сплоченный детско-родительский коллектив

Реализация проекта состояла из следующих этапов:

На первом подготовительном этапе нами была проанализирована методическая литература по данной теме.

На втором этапе реализации проекта нами была сформулирована гипотеза, разработана и апробирована программа «Мы вместе», проведен анализ адаптации детей к условиям детского сада.

На третьем, заключительном этапе реализации проекта осуществлена педагогическая рефлексия, сформулированы выводы и перспективы развития по данному направлению работы. https://yadi.sk/i/EY0X7aIqJS3DEg

Таким образом, сформулировав цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования, представив планируемые результаты и этапы исследования, перейдем к описанию путей и методов поставленных задач.

Рабочей группой, созданной в ДОУ, была разработана программа адаптации «Мы вместе», которая включила в себя цикл совместных мероприятий для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия в рамках программы проводились с сентября по декабрь 2018 года. Всего было проведено 15 совместных мероприятий (совместные праздники, совместные тематические вечера, семейные выставки творчества, совместные творческие мастерские и т.д.). https://yadi.sk/i/hnX-FYGnhTlhdQ

В этот же период педагоги группы заполняли листы адаптации, предложенной Остроуховой.

Результаты практики

Механизмом оценки результатов проекта является карта диагностики поведенческих реакций в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой.

Оценка результатов производилась путем педагогического наблюдения.

Проанализируем результаты полученных данных.

Таблица 22 – Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Учебный год	Количество детей	Легкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Тяжелый уровень адаптации	Дезадаптация	Показатель адаптации
2016-2017	30 человек	7 человек – 23%	15 человек- 50%	7 человек – 24%	1 человек – 3%	73%
2017-2018	31 человек	8 человек – 26%	13 человек – 42%	9 человек – 29%	1 человек – 3%	68%%
2018-2019	28 человек	11 человек – 39%	14 человек – 50%	3 человека – 11%	нет	89%

Как видно из представленных данных в таблице, в 2018-2019 учебном году, когда реализовалась программа «Мы вместе», показатели легкого и среднего уровня адаптации увеличились, а показатели тяжелого уровня адаптации уменьшились, дезадаптации не было.

Таким образом, мы подтверждаем выдвинутую нами гипотезу, о том, что специально разработанная программа, включающая комплекс совместных с родителями мероприятий, является эффективным средством для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

После реализации программы, проведения и анализа педагогического наблюдения за процессом адаптации детей к условиям детского сада, нами была проведена педагогическая рефлексия и сформулированы перспективы дальнейшего развития по данному направлению работы:

- разработать программу адаптации «Мы вместе» на учебный год;
- разработать методические рекомендации для родителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по реализации данной программы;
- представить материалы данного проекта в рамках педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства.

5.28 Интерактивный мини-музей в ДОУ, как одна из инновационных форм партнерского взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полянский детский сад «Сказка»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Идея создания интерактивных мини-музеев в детском саду появилась после того, как педагоги провели опрос-анкетирование и выяснили, что большая часть воспитанников, ни разу не была в музее. Ближайшие музеи есть только в городе. Но если родители и выезжают за пределы села, то, большинству из них, просто не приходит мысль посетить музей с ребенком.

Как известно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально-организованную предметно-пространственную среду. Педагоги детского сада приняли решение о создании групповых интерактивных мини-музеев, через реализацию проекта «Мини-музеи в детском саду, как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников».

Содержание практики

Цель дошкольного образовательного учреждения при реализации проекта:

Создание условий и выбор форм эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и развитию его познавательного потенциала.

Задачи проекта:

- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- Создать единую систему воспитательной работы с детьми, основанную на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога, ребенка и родителей;
- Вовлечь детей в общественные связи с целью обогащения социального опыта;
- Формировать у дошкольников представления о музее;
- Развить познавательные способности, познавательную деятельность и формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- Разработать и апробировать новую форму взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в этом случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Применение интерактивной методики в музейной среде способствует развитию культуры и социализации дошкольников, обогащению новыми впечатлениями и расширению кругозора, представление о мире, стимулирует познавательную активность, повышает эффективность использования музейной информации в образовательном процессе и объединяет детей, родителей и педагогов в совместную деятельность.

Интерактивный мини музей значительно расширяет рамки традиционной музейной педагогики, он может трансформироваться под конкретные запросы, он позволяет детям не только посмотреть, но что более важно потрогать, попробовать применить предмет по назначению.

Этапы осуществления проекта:

Подготовительный этап:

- определение тематики мини-музея;
- составление паспорта «Мини-музея»;
- планирование экспозиции;
- подборка экспонатов;
- подготовка экскурсоводов (дети группы).

В процессе работы родители постепенно становились активными участниками создания мини-музея в группе. Совместно с мамой и папой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами.

Реализация проекта:

- оформление и открытие «Мини-музея» в группе;
- презентация группового интерактивного мини-музея;
- проведение занятий, познавательных бесед, развлечений, досугов;
- экскурсии по мини-музеям детского сада для воспитанников и родителей.

Разработаны следующие формы работы с экспозициями мини-музеев: занятия-экскурсии, проведение обзорных и тематических экскурсий, семейных экскурсий, проведение познава-

тельных бесед и мероприятий, организация выставок, занятия с элементами игры и творческими заданиями, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, а также возможность смены экспозиций. Занятия, проводимые в мини-музее, предоставляют дошкольникам возможность прикоснуться к истории различных экспонатов, оказывают помощь в процессе формирования уважительного отношения между родителями и детьми, способствуют сближению детского сада и семьи.



Рисунок 181 – Мини-музей «Погремушки» 1-я младшая группа



Рисунок 182 – Мини-музей «Куклы»



Рисунок 183 – Мини-музей «Русская матрёшка» и мини-музей русского быта «Русская изба»



Рисунок 184 – Мини-музей «Госпожа пуговица»

Результаты практики

Педагогам ДОО удалось заинтересовать родителей участием в проектной деятельности. Тематика музеев разнообразна, каждый музей соответствует интересам и возрастным особенностям воспитанников, посещающих ту или иную группу. В дальнейшем музеи будут развиваться, пополняться экспонатами, будет усложняться дидактический и теоретический материал в соответствии с взрослением ребят. Таким образом, использование представленной формы взаимодействия дошкольной организации с семьей способствует повышению педагогической компетентности родителей в вопросах социализации ребенка-дошкольника и развитию его познавательного потенциала.

5.29 Сетевой веб-квест – проект «ЭКОЛЕТО»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Колосок» с. Ходынино»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Тип проекта: информационный, практико - ориентированный.

Вид проекта: сетевой веб-квест – проект.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники: педагогический коллектив, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Проблематика проекта: ФГОС ДО определяет требования, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагая взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, а также непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей (на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Цель: Формирование у детей эколого - краеведческих знаний о родном крае.

Апробация инновационной формы взаимодействия с родителями – веб-квест.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольными организациями является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Описание проекта

Для повышения педагогической грамотности семьи и вовлечения родителей в единое образовательное пространство, с целью реализации регионального компонента, мы использовали инновационную форму взаимодействия с воспитанниками и их родителями – веб-квест, который представляет собой сочетание классического квеста и использование интернет-ресурса (http://gnomiki2018.wixsite.com/mysite).

Веб-квест – это форма взаимодействия взрослых с детьми, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест проект – источник развития у дошкольников способностей эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Сетевой веб-квест-проект *«Эколето»* был реализован в течение 3 летних месяцев. Разработав маршрут и задания для каждой станции, мы разместили квест-проект в сети интернет, где он стал доступен всем семейным командам.

На главной странице нас встречает Паровозик из Ромашково – наш гид и помощник, который помогает в навигации по сайту, сообщает новости проекта, делится информацией о родном крае, даёт задания и делает подарки.

Здесь же размещена карта путешествий с чётко разработанным маршрутом. Маршрут состоит из 5 станций, которые необходимо пройти в определённое время. Каждой станции посвящена отдельная страница. Все 5 станций имеют единую структуру: познавательный материал о родном крае, задания для команд и их отчётные работы.



Рисунок 185 – Карта путешествий

1 станция «Историческая» – семейные команды должны были посетить Рыбновский краеведческий музей, а затем ответить на вопросы викторины «Знатоки родного края».

2 станция «Лесная опушка» – командам предлагалось совершить прогулку по лесу, а после этого изобразить запрещающие знаки поведения в природе.

3 станция «Малиновое настроение» – посещение ежегодного фестиваля «Малина», который проводится в селе Новосёлки Рыбновского района. Задание этой станции: предать своё малиновое настроение с помощью рисунка, поделки, фотографии и т.п.

4 станция «Поэтическая» – экскурсия на родину поэта Сергея Есенина в село Константиново в день рождения музея. Здесь команды получили новое задание: сделать иллюстрацию к любимому стихотворению поэта-земляка.

5 станция «Капитошка» – знакомство с водоёмами родного края. Задание: семейным командам поручили сделать фото с мест своих путешествий, чтобы в дальнейшем сделать «Большую книгу путешествий».

Путешествуя от станции к станции, команды получали подарки от своего помощника – Паровозика. Это были элементы для большой **эмблемы «Эколето».** Основу эмблемы составляют пчелиные соты, украшенные цветами и колосьями. Соты – это наши семейные команды, колоски и цветы – символы малой родины и нашего детского сада «Колосок». Затем появляются маленькие пчёлки – наши дети, гордость родителей. Их сопровождают и большие пчёлы – мамы и папы, воспитатели. Далее на эмблеме прибавляется солнышко – тепло и ласка близких людей. На следующей станции добавляется книга знаний и мудрости. И ещё один элемент эмблемы – волны открытий и познания, которые всё несут и несут нас вперёд!



Рисунок 186 – Эмблема квест-проекта «Эколето»

Продукты проекта: Помимо интернет-ресурса нами также был разработан квестбук на тему: «Блокнот путешествий по родному краю». Он представляет собой небольшую брошюру с заданиями, которую дети брали с собой в путешествие, чтобы не скучать в пути. Задания квестбука соответствуют посещаемым станциям и содержат много интересного и познавательного материала.

Кроме того, реализация проекта привела к созданию большой красочной *книги «Эколето»,* как своеобразного фотоотчёта о проделанном путешествии. Каждый желающий может полистать её, полюбоваться прекрасными пейзажами родного края, увидеть себя, вспомнить путешествие и поделиться впечатлениями.

Практическая значимость проекта:

У детей пополняются эколого-краеведческие знания о Рыбновском районе, возрастает интерес к изучению родного края.

У детей развивается чувство гордости за совместную работу, и они становятся мощным фактором воздействии на родителей, вновь и вновь мотивируя их на участие в педагогическом процессе в ДОУ.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Этапы реализации проекта:

1 этап:

- Родительский опрос «Мое место в педагогическом процессе ДОУ».
- Изучение научно-методической литературы и других информационных источников по теме проекта.
- Разработка маршрута и заданий для каждой станции сетевого квест-проекта.
- Разработка и публикация квестбука «Блокнот путешествий по родному краю».
- Размещение квест-проекта «Эколето» в сети интернет.

2 этап:

- Обеспечение вовлечения семей в работу сетевого квест-проекта (название, эмблема, девиз команды).
- Создание условий для участников по поиску и использованию материалов, обеспечивающих работу сетевого проекта, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией материалов проекта.
- Контроль и мотивирование участия в сетевом проекте заявленных команд.

3 этап:

- Родительский опрос «Мое место в педагогическом процессе ДОУ»

- Создание «Большой книги путешествий «Эколето».
- Награждение участников квест-проекта (родительское собрание – сентябрь)

Показатели и индикаторы результативности:

1. Положительные отзывы участников.

2. Запросы на участие в следующем сезоне игр.

Перспектива развития проекта:

1. Распространить опыт использования веб-квестов в рамках сотрудничества с родителями в других дошкольных образовательных учреждениях.

2. Разработать сетевые проекты по другим темам.

3. На сайте ДОУ создать страницу «Методический кейс», где будет опубликован опыт по использованию инновационной формы работы с родителями.

Результаты практики:

Данный проект признан победителем V Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2018» (номинация «Образовательные прогулки по родной земле»).

5.30 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 122»

Субъект Российской Федерации: Омская область

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В.А. Сухомлинский

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

С давних пор ведется спор о том, что же играет главную роль в становлении личности ребенка: семья или общественное воспитание. Под общественным воспитанием здесь понимаются различные образовательные учреждения, например: детский сад, школа. Мнения педагогов, занимающихся этой темой, неоднозначны. Часть педагогов высказывались в пользу семьи, другие выдвигали на первый план общественные учреждения. Так, педагог-гуманист И.Г. Песталоцци считал, что «семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит свершено иное впечатление».

В 40-60-е годы, тенденция доминирования дошкольного учреждения над семьей сохранялась, но проблема «борьбы» семейного и общественного воспитания уже не ставилась так остро. Как и ранее семья не являлась субъектом сотрудничества, а рассматривалась в большей степени как объект воздействия со стороны дошкольного учреждения.

Примером может служить текст, взятый из Устава детского сада, утвержденного 15 декабря 1944 г. в котором говорилось: «Детский сад… должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье», а также текст из Временного положения о дошкольном детском учреждении, утвержденном8 марта 1960 г.: «Дошкольное детское учреждение – ясли – сад создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста».

Значительный вклад в развитие взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, в вопрос оказания помощи родителям внесен В.И. Безлюдной в труде «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками». Данная работа с научной точки зрения обосновывает следующую мысль: семья и дошкольное учреждение не способны изолированно решить задачу преодоления разного рода трудностей ребенка.

В том же ключе развивалась мысль в работах В.А. Сухомлинского, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Следовательно, успешное решение задачи воспитания возможно лишь в случае, когда образовательное учреждение поддерживает связь с семьей и между воспитателями и родителями удалось установить отношения доверия и сотрудничества.

Задача дошкольного учреждения – раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию.

Таким образом, именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог», понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение.

В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия, является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности этнических стереотипов, чувство обиды – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы разработали разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

С родителями взаимодействие необходимо начинать со знакомства. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, «привыкают» друг к другу.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Определение уровня педагогической культуры родителей.

3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Большое значение мы придаём этапу ознакомления родителей с организацией работы нашего детского сада. Родителей приглашаем на день или неделю взаимодействия детского сада и семьи. Ознакомление проходит во время открытых просмотров режимных моментов, образовательной деятельности, праздников, развлечений, соревнований и т.д. На этом этапе работы для нас важно установить доверительные отношения с семьями детей, убедить их в нашей искренней заинтересованности в установлении отношений взаимопонимания. Каждый родитель в удобное время для себя может внести предложения, пожелания, которые позволяют корректировать работу в течение года.

Всю работу с родителями детей мы разделили на несколько блоков, в которые включены различные формы деятельности.

Таблица 23 – Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Используем в работе как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями. Очень эффективна совместная досуговая деятельность детей и родителей, как условие

эффективного социально-коммуникативного развития (отдых, развлечения, праздники, экскурсии, посещение театров и музеев).



Рисунок 187 – Экскурсия в музей Воинской славы и библиотеку им. Карла Маркса



Рисунок 188 – Экскурсия в Театр юного зрителя (ТЮЗ), спектакль «Все мыши любят сыр» и Эко-Центр



Рисунок 189 – Спортивное развлечение и Проводы Русской зимы «Масленица»

Оформляем в группе фотовыставки и выставки творческих работ родителей и детей, выпускаем стенгазеты. Создаем в группе фотоальбомы: «Моя семья, «Моя родословная», «Как я провел лето», «Книга Памяти», «Кулинарные шедевры», «Семейный отдых», «Мой папа, самый лучший», «События нашей группы», «Наше творчество», «Профессия моих родителей». Также практикуем совместные чаепития с родителями на собрании, и после празд-

ников с детьми, что сплачивает не только детский коллектив, но и родителей. Все это приводит к более плодотворному сотрудничеству воспитателей и родителей в дальнейшем.





Рисунок 190 – Семейное творчество объединяет. Наши защитники

Осуществляя педагогическую пропаганду, мы используем сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

Работа с детьми и родителями очень ответственна, ибо это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его действенность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о ребенке разделят заботливые, добрые, знающие и умелые люди.

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители не будут стараться поддерживать в детях те добрые правила жизни, преподаваемые детям педагогами.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

ДОО выступает в качестве учреждения, адаптирующего детей к социализации в обществе. Одной из наиболее значимых задач, стоящих перед ДОО становится необходимость научить родителей поддерживать и сопровождать ребенка до поступления его в школу.

5.31 Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий

Наименование организации: Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Социализация ребёнка одна из самых главных задач процесса формирования личности дошкольника. Каждому ребёнку необходимо помочь войти в мир общества, уметь правильно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, правильно выражать своё отношение к миру, осознавать самоценность собственной личности и других людей. От успешной социализации зависит развитие дошкольника, раскрытие его способностей, становление личности. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основы успешной реализации этого процесса заложены именно в детстве.

Воспитание личности всегда было сложной задачей. Перед педагогами встаёт проблема: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям современного общества. Основные структуры личности формируются в дошкольном возрасте, а значит, на семью и детский сад возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Успешная социализация дошкольника – проблема наиболее актуальная для дошкольной образовательной организации сегодня. Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Родители – активные участники образовательного процесса наряду с педагогами. Это не работа с родителями, а социальное партнёрство, при котором родителям предоставляются равные условия или даже преимущества в решении образовательных задач. Позиция детского сада учить семью сегодня не актуальна. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания ребёнка установление партнёрских отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями. ФГОС ДО определяет родителей (законных представителей) как непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса детского сада, а ДОО, в свою очередь, призвано помочь, направить, дополнить и поддержать воспитательную деятельность родителей, оказать квалифицированную помощь, создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей. Цели и задачи здесь прослеживаются едины – воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.

Содержание практики: Чтобы сохранить лучшие традиции в построении связей между поколениями, духовную преемственность между детьми и родителями, сотрудники нашего детского сада уделяют много внимания организации совместной деятельности родителей, детей и педагогов. Взаимодействие дошкольных групп и семьи невозможно без обеспечения открытости образовательного пространства ДОО. Такое взаимодействие направлено на:

- повышение педагогической культуры родителей с помощью разных форм работы (родительских недель, родительских университетов, семейных лабораторий, фестиваля «Семья года»);
- совершенствование межличностных отношений педагогов, детей и родителей путём организации совместных мероприятий (легкоатлетической эстафеты ко Дню Победы, тематических недель, календарных праздников, парада достижений, интеллектуальных и спортивных игр).

В нашем детском саду разработаны и апробируются многие интересные и содержательные проекты. Один из них – «Музыкальная семейка». Его цель – гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Взаимодействие с родителями оказывается эффективным лишь при планомерной и целенаправленной работе, которая проводится в течение всего учебного года. Мы начинаем привлекать родителей к совместному творчеству с анкетирования. Перед новым учебным годом выявляем семьи, которые с удовольствием бы включились в музыкально-творческую жизнь ДОО. Затем проводим тематические беседы, консультации, круглые столы, семинары-

практикумы по подготовке родителей к участию в различных мероприятиях. Доброй традицией нашего сада стало проведение семейного досуга «Давайте познакомимся». Это мероприятие проходит в начале сентября. Семейный досуг самая непосредственная и демократичная форма проведения детского праздника. Здесь нет барьера между детьми и родителями, а также между родителями и педагогами. На празднике дети и взрослые сидят рядом. Активные девочки и мальчики поют, танцуют, чему очень радуются родители. Застенчивые, робкие дети выполняют те же действия с мамой, папой или бабушкой, и все тоже счастливы. Такой опыт совместного творческого выступления помогает детям раскрыться, поверить в свои силы, а также почувствовать родительскую поддержку. Цель такого мероприятия – сближение детей и родителей, что способствует укреплению семейных отношений, возможности пообщаться со сверстниками своего ребёнка, а также с другими родителями, обменяться опытом, вспомнить своё детство.

Традиционной визиткой нашего детского сада стало проведение Дня пожилого человека. Роль бабушек и дедушек непосредственно связана с накоплением и передачей жизненного опыта молодому поколению. Обычаи и традиции, преемственность и наследие с давних времён являлись основополагающими факторами для того, чтобы младшие с уважением относились к своим предкам и старшим в семье. Но в настоящее время происходят существенные изменения в отношениях и взглядах на мир между старшим и младшим поколениями. Для того, чтобы избежать в последствии таких негативных факторов в обществе, дать основу для привития уважения к старшим, уже с дошкольного возраста необходимо проводить мероприятия, способствующие их взаимодействию и взаимопониманию. Этот праздник проходит в нашем саду в разной форме: это и концерт, постановка музыкального спектакля «Непослушная Даша», конкурсная программа «Неразлучные друзья – дедушка, бабушка и я», «Капустник», «Игры далёкого детства». Большая предварительная работа ведётся всеми участниками праздника – репетируются музыкальные творческие номера, рассматриваются семейные фотографии бабушек и дедушек, изготавливаются поделки на выставку «Вот они какие руки золотые», оформляются семейные плакаты, фотоколлажи. Восторг в глазах детей и гостей праздника – вот главный итог мероприятия. Проведение этого праздника нашло широкое отражение в средствах массовой информации – размещение на городском сайте и трансляция сюжета по местному телевидению.



Рисунок 191 – Праздник «Неразлучные друзья – дедушка, бабушка и я»

В рамках реализации проекта «Музыкальная семейка» прошёл семинар для родителей «Фантазия. Творчество. Воображение». Его целью стало совершенствование нетрадиционной формы работы с родителями, формирование их педагогической компетентности и вовлечение в воспитательно-образовательную деятельность детского сада. Такое мероприятие зарождает в сознании родителей мотивацию к активной совместной деятельности с ребёнком дома, повышает ответственность и совершенствует педагогические знания родителей, а в результате обеспечивается совместных успех в развитии личности ребёнка.

Для повышения интереса детей и родителей к чтению в течение года мы активно сотрудничаем с городской детской библиотекой и библиотекой семейного чтения. Выступаем с творческими номерами на литературных викторинах и конкурсах чтецов.

В 2018 году семья Семенюк представляла наш детский сад на городском конкурсе читающих семей «Мы семья – а это значит, справимся с любой задачей». В домашнем задании они показали музыкальную сказку «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Первое место – вот заслуженная награда этой семьи!



Рисунок 192 – Выступление в Городской библиотеке семейного чтения

На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с педагогами и детьми детской музыкальной школы. Наши встречи проходят в концертном зале школы, где дети и родители имеют возможность соприкоснуться с прекрасным. Учащиеся и преподаватели специально для наших воспитанников и их семей готовят интересные музыкальные программы: «С чего начинается музыка?», «Музыкальное путешествие по странам», «Природа и музыка», «Сказка в музыке». На наших совместных встречах мы формируем у детей интерес к классической музыке через восприятие музыки, знакомство с музыкальными инструментами, пробуждаем интерес к передаче музыкального образа, привлекаем родителей к сотрудничеству при формировании музыкальной культуры ребёнка. Наши дошколята и их родители с удивительным вниманием слушают произведения русских и зарубежных композиторов, знакомятся со многими музыкальными инструментами, на наглядных примерах учатся вокальному мастерству. Многие ученики музыкальной школы являются выпускниками нашего детского сада.



Рисунок 193 – Концерт в музыкальной школе «Многонациональное Оренбуржье»

Большую роль в построении партнёрских взаимоотношений играет совместная подготовка и проведение кукольных театров и драматизаций. Родители совместно с музыкальным

руководителем изготавливают декорации и костюмы, помогают выучить слова постановки. Итогом является показ детьми драматизации на родительском собрании.

Многие родители, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как артисты, оформители, костюмеры, а также лучше начинают понимать вопросы воспитания и развития детей в детском саду.

Эффективность таких форм работы во многом зависит от умения музыкального руководителя заинтересовать родителей, грамотно, доступно, творчески подать материал, от желания родителей слушать и слышать, адекватно оценивать свои возможности.

Результаты практики: Результатом всей этой работы являются яркие, красочные, эмоциональные выступления на праздниках, проводимых в ДОО, на городских мероприятиях, концертах, конкурсах.

В этом учебном году три семьи наших воспитанников принимали участие в городском конкурсе «Лучшая многодетная семья муниципального образования город Новотроицк». Семья Канишевых заняла почётное первое место и представляла наш город на областном конкурсе. Творческий номер был подготовлен совместно с музыкальным руководителем и включал исполнение песни и оркестра народных инструментов всех членов семьи. Канишевы стали победителем и городского конкурса семейных видеофильмов «Семейный рюкзак». Семья Московцевых заняла третье место в конкурсе многодетных семей и отлично представила свою родословную. Семья Моисеевых была награждена за участие.



Рисунок 194 – Победитель городского конкурса семейных видеофильмов «Семейный рюкзак»

«Музыкальная семейка» – это тесное, творческое, плодотворное партнёрство музыкального руководителя, воспитателя, детей и родителей. Причём родителей с каждый годом становится всё больше.

Совместные мероприятия позволяют сблизить родителей со своими детьми, повышают детскую самооценку, формируют самостоятельность и развивают творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Использование разнообразных форм работы даёт возможность улучшить качество музыкального воспитания детей в детском саду и приводит к тесному взаимодействию музыкального руководителя и семьи, повышает личный авторитет педагога.

На основе наблюдений и по итогам анкетирования, мы распределили родителей по уровню их готовности к сотрудничеству с детским садом с целью развития музыкальных и творческих способностей детей:

- родители-активисты: сентябрь 2018 года – 15 человек, сентябрь 2019 года – 23 человека;

- родители-исполнители: сентябрь 2018 года – 5 человек, сентябрь 2019 года – 12 человек;
- пассивные наблюдатели: сентябрь 2018 года – 24 человека, сентябрь 2019 года – 16 человек.

Подводя итог, можно сказать, что к окончанию детского сада очень многие родители, участвовавшие в открытых просмотрах, собраниях, мастер-классах стали на ступеньку выше. Родители вырастают в своей самооценке как воспитатели собственных детей. У них появляется уверенность в своих силах, и они точно знают, чем занять ребёнка и как это сделать. Ребятам очень понравилось такое сотрудничество. Это придало детям уверенность в своих силах. Они оценили участие родителей и стали гордиться их успехами.

Таким образом, совместная деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса даёт безграничные возможности развития творческого потенциала, партнёрских отношений и целостного, индивидуального развития личности ребёнка. А использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников является отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги.




Рисунок 195 – Выступление в Городском совете ветеранов

5.32 Клуб молодой семьи «Я и мой ребёнок» и консультативный пункт педагогической помощи семьям, воспитывающих своих детей дошкольного возраста на дому

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Озёрский детский сад «Одуванчик»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В современном мире все больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Деятель-

ность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Молодой семьей считается брачный союз, где оба супруга состоят в браке и их возраст не превышает 35 лет. Эта группа браков весьма неустойчива: если принять все совершаемые разводы в Российской Федерации за 100 %, то они дают 65 – 67% всех разводов. Этим обстоятельством и вызвано особое внимание к молодой семье. Первые шаги молодой семьи заключаются в том, что происходит процесс взаимной брачной адаптации супругов друг к другу. Она включает в себя следующие моменты:

- адаптация к характеру и темпераменту партнёра;
- адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнёра;
- адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», цели и смыслу жизни партнёра;
- адаптация к профессиональной деятельности и профессиональным интересам брачного партнёра;
- адаптация к родителям и ближайшим родственникам партнёра;
- адаптация к друзьям, товарищам, коллегам супруга (супруги).

Работа Клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и педагогической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Клуб можно рассматривать как модель консультативной работы с родителями.

В процессе совместных свободных дискуссий и обсуждений следует вычленить положительный опыт слушателей в процессе взаимной адаптации. Это одна из первых и важнейших задач, которые стоят перед Клубом молодой семьи. Дискуссионной проблемой в молодой семье является распределение домашнего труда. Следует вызвать слушателей на откровенный разговор по этой проблеме. Финансовые проблемы молодой семьи – одна из животрепещущих проблем, особенно, когда речь идет о «карманных» деньгах мужа и жены. Следует устроить обмен мнением и опытом слушателей по этому вопросу. Далее: как эффективно и рационально распределить финансовые средства семьи – одна из тем обсуждений и дискуссий. Самое трудное и главное – умело, гибко, тактично, обобщающе подвести итог дискуссии. Как достичь в семье согласия, понимания, согласованности в действиях и поступках относительно общих целей и задач семьи.

Поэтому мы считаем, что данная тема работы с семьями как в Клубе молодая семья «Я и мой ребенок» так и работа консультативного пункта актуальна и востребована в работе МДОУ. Данная работа нацелена на всестороннее обсуждение многочисленных проблем семей. При этом большое внимание уделяется различным сторонам жизни семьи, различным ее социальным функциям.

Содержание практики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Озёрский детский сад «Одуванчик» был открыт в 1967 году.

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Созданная в учреждении образовательная модель представляет собой целостную систему мер по гуманизации, диффе-

ренциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, и их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» находится по адресу: 433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, село Озерки, ул. Центральная, 5.

Образовательная организация с 2015 г. имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 433427, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Малаевка, ул. Центральная д.37.

На базе МДОУ с 2015г. *открыт* ***бесплатный Клуб для молодых семей «Я и мой ребенок»*** с целью оказания педагогической помощи семьям, в вопросах всестороннего воспитания, образования и развития детей от 0 до 2 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, стоящие в электронной очереди. Проведение собраний проводится 1 раз в месяц (второй четверг месяца) в 16.00. с информацией о темах законным представителям можно ознакомиться в МДОУ и на сайте МДОУ.

Работа Клуба молодой семьи «Я и мой ребёнок» – это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации для родителей, дети которых ещё не посещают детский сад и находятся в электронной очереди.

Цель программы: формирование педагогической культуры молодых родителей, создание и развитие условий для полноценного общения и пропаганды ценностей семейной жизни.

Задачи:

- Дать знания молодым родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- Показать важность общения детей и родителей для взаимопонимания и уважения в семье.
- Возрождение семейных традиций.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, повышение их психолого-педагогической грамотности.

Работа Клуба строится на основе следующих принципов:

- удовлетворение познавательного интереса;
- уважение участников жизненных позиций;
- обеспечение свободы мнений;
- отказ от критики участников процесса обучения.

Данная программа состоит из одного мероприятия в месяц.

Каждое мероприятие рассчитано на 30 минут, продолжительность встречи может быть сокращено или увеличено в зависимости от поставленной цели. На мероприятии присутствующие опираются на ряд общих правил прохождения встречи:

- предметом являются – молодые родители и дети, способы семейных взаимоотношений;
- все участники имеют право на свободное участие в процессе;
- ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми участниками;
- каждая встреча посвящена определенной теме, проблеме.

Организация деятельности Клуба представлена в виде следующей модели.



Рисунок 196 – Модель организации деятельности Клуба молодая семья «Я и мой ребенок»

Таблица 24 – План-график работы Клуба молодой семьи «Я и мой ребёнок» на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Тема: «Дети для родителей и родители для детей» -Знакомство участников клуба друг с другом, сплоченность участников и создание атмосферы доверия. -Утверждение плана работы клуба на год.	12.09.2019г.	Музыкальный руководитель
2	Тема: «Чему обучается ребенок в играх с учебно-игровыми пособиями «Блоки Дьенеша», «Сложи узор» (кубики Никитина). -Создать условия для повышения интеллектуального роста молодых семей. -Игры с игровыми пособиями «Блоки Дьенеша», «Сложи узор» (кубики Никитина).	10.10.2019г.	Воспитатель МДОУ
3	Тема: «Родитель – это звучит гордо!» -Познакомить родителей с правилами и обязанностями по отношению к детям. -Дать характеристику основным типам семейного воспитания.	14.11.2019г.	Воспитатель МДОУ
4	Тема: «Поговори со мною, мама» - Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка дошкольного возраста. -Рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста.	12.12.2019г.	Воспитатель МДОУ
5	Тема: «Детские страхи» -Активизировать проблему детских страхов и тревожности для профилактики их возникновения.	16.01.2020г.	Воспитатель МДОУ

6	Тема: «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста» -Содействовать осознанию родителями своей роли в развитии ребенка; определить разницу отцовского и материнского воспитания. -Выработать навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.	13.02.2020г.	Воспитатель МДОУ
7	Тема: «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет» -Познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений»	13.03.2020г.	Воспитатель МДОУ
8	Тема: «Что наша жизнь? Игра!» или «Полезные и бесполезные игрушки» -Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка. -Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего возраста.	09.04.2020г.	Воспитатель МДОУ
9	Тема: «Правила жизни ребенка» -Повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка младшего дошкольного возраста. -Исследование родителями способности смотреть на мир глазами ребенка.	14.05.2020г.	Воспитатель МДОУ
10	Тема: «Роль совместного отдыха родителей и детей» -Обсуждение темы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	11.06.2020г.	Воспитатель МДОУ
11	Тема: «Нам традиции семейные важны» -Привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям. -Стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.	09.07.2020г.	Воспитатель МДОУ
12	Тема: «Итоговое заседание клуба» -Рефлексия вместе с родителями успехи и неудачи проделанной работы. -Построить перспективу развития Клуба на следующий год.	06.08.2020г.	Воспитатель МДОУ



Рисунок 197 – Занятие Клуба молодая семья на тему: «Чему обучается ребенок в играх с учебно-игровыми пособиями «Блоки Дьенеша», «Сложи узор» (кубики Никитина)



Рисунок 198 – Занятие Клуба молодая семья на тему: «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»

На базе МДОУ с 2012г. открыт ***бесплатный консультативный пункт*** с целью оказания педагогической помощи семьям, в вопросах всестороннего воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, обратившись в который, законные представители получат бесплатную квалифицированную помощь педагогов МДОУ и специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Цель организации консультативной помощи для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому: оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами консультативной помощи являются:

А) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от двух месяцев до достижения возраста для получения начального общего образования;

Б) распознавание, диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;

В) содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – образовательные организации);

Г) оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Д) обеспечение взаимодействия между образовательными организациями и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);

Е) повышение информированности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, о планах развития системы образования муниципального образования «Чердаклинский район» Ульяновской области.

Консультативный пункт в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» расположен по адресу: Ульяновская обл., Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, 5

Таблица 25 – План-график работы консультативного пункта на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Дата проведения	Тема/план	Форма проведения	Ответственные
1	27.09.2019г	Тема: Режимы дня в жизни ребенка - Уточнить знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников	Консультации Рекомендации	Старший воспитатель Воспитатели МДОУ
2	27.12.2019г.	Тема: Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка) -Привитие детям определенных нравственных качеств, принятых в нашем обществе. - Решение проблемных ситуаций.	Консультация Практическое занятие с родителями	Воспитатели старшего дошкольного возраста
3	27.03.2020г.	Тема: Как правильно общаться с ребенком? -Развитие вербальных средств общения. -Оптимизация самооценки родителей и развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	Консультация Анкетирование для родителей	Воспитатели младшего и среднего дошкольного возраста
4	26.06.2020г.	Тема: Лето прекрасная и опасная пора. -Сформировать у родителей знание основных правил безопасности в летний период и чувство ответственности за своего ребенка. -Чем увлечь ребенка.	Консультация Рекомендации для родителей Практическая деятельность детей и родителей	Заведующий МДОУ



Рисунок 199 – Занятие консультативного пункта на тему: «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)»

Результаты практики

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В связи с этим, важное место в деятельности нашего дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их

правовой и психолого-педагогической культуры на родительских собраниях, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа развития, возрастных особенностей. Результатами работы Клуба молодая семья и консультативного пункта является профилактика негативных проявлений в среде детей, создание условий для адаптации детей в детском саду и за его пределами, изменению позиции родителей, преодолению негативного опыта некоторых родителей по отношению к дошкольным образовательным учреждениям и системе воспитания детей.

Участники программ систематически демонстрируют результаты детской деятельности в Дни открытых дверей. Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворения работой нашего МДОУ по обучению и воспитанию детей.

5.33 Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» г. Таганрога

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись и не обходятся без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества.

Современным родителям часто не хватает времени для занятий с детьми дома, недостаточно компетентности в вопросах педагогики и психологии. И не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить образовательные потребности ребенка. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного образовательного учреждения, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышение степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения, использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. В дошкольных учреждениях взаимодействию с семьей уделяется особое внимание.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Содержание практики

Одним из важнейших условий реализации образовательной Программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

На протяжении многих лет мы работаем над вопросом повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Основная цель данной работы МБДОУ д/с №32 с семьей – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Необходимо проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой должны решаться следующие приоритетные задачи:

- ✓ Приобщить родителей к участию в жизни ДОУ.
- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- ✓ Возродить традиции семенного воспитания.
- ✓ Повысить педагогическую культуру родителей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального со-

става родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм и методов ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В настоящее время мы используем всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

В работе с семьёй используются следующие принципы взаимодействия:

- ✓ Индивидуальный подход.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Работа с родителями в детском саду должна планироваться заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому необходимо начинать работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводить анкетирование, личные беседы на эту тему. Это помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Таблица 26 – Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы, общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления, фотогазеты, памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Результаты практики

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.).

Таким образом, социальное развитие-это формирование отношения ребенка к себе и окружающему миру. Задача педагогов и родителей – помочь ребенку войти в современный мир. Социальная готовность включает социальную адаптацию ребенка к условиям ДОУ и семьи, к различным сферам человеческого бытия, ярко выраженный интерес к социальной действительности. Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

У родителей формируются представления о сфере педагогической деятельности. Они овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, активно участвуют в общественной деятельности ДОУ. Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

5.34 Сотрудничество семьи и ДОУ – залог успешного воспитания ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 13 детский сад «Солнышко» поселка Козыревск

Субъект Российской Федерации: Камчатский край

Обоснование актуальности

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоим мы педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Содержание практики

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Поэтому нам необходимо проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Для успешной работы с родителями было проведено анкетирование. По мнению родителей наиболее эффективными считаются следующие формы работы:

- Совместные праздники- 25% (3человека);
- Родительские собрания – 33,3% (4 человека);
- Индивидуальные беседы и консультации – 16,6% (2 человека);
- Другие формы работы – 25% (3 человека).

Для достижения положительных результатов на базе нашего ДОУ внедряем нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

- Почта доверия через книгу «Добрых слов и пожеланий», в которую родители могли записать благодарности, признательность, выражение тёплых чувств;
- Мини сочинения о детях «Мой ребенок». Родители рассказывали о своих детях, что они любят, какие они (для успешной адаптации ребенка к детскому саду);
- Мини сочинения «Какой я родитель», для выявления педагогической компетентности родителя;
- Средства общения с родителями через интернет-мессенджеры.

Для сплоченности ДОУ и родителей воспитанников мы проводим совместные праздники и мероприятия:

- День именинника;
- Совместные инсценировки сказок;




Рисунок 200 – Совместные инсценировки сказок

- Благоустройство участка – акция «Аленький цветочек»;
- Украшение групп к Новому Году;
- Развлечение «Новогодние колядки»;




Рисунок 201 – Веселые старты, Новогодние колядки

- Спортивные праздники
- Проекты «Сказка в жизни ребенка», «Огород на подоконнике», «Я – пешеход» и др.;
- Конкурсы «Звезда памяти», «Парад Победы», «Новогодняя игрушка», «Славлю, тебя, солдат»;
- Участие в акциях «Неделя добра», «Белый цветок».

Также в своей работе я использую нетрадиционные родительские собрания:

- Квест «Путешествия по сказкам»;
- КВН «Времена года»;
- Круглые столы, практикумы, мастер-классы.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы как помощь родителей в пополнение развивающей среды группы сделанной своими руками. Заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия с ДОУ, т. е способы организации их совместной деятельности и общения, основная задача педагогов.

В вопросе работы с родителями важно заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к сотрудничеству с ДОУ.

В работе с родителями нужно использовать дифференцированный подход, так как это необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ и семьи, установление доверительных отношении между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие современного детского сада и семьи направлено на обеспечение единства и согласованности в воспитании и обучении. Главный принцип взаимодействия это открытость детского сада, всего учебно-воспитательного процесса. Отсюда важно и включение родителей в управленческий состав, обсуждение разных проблем воспитания, приглашение их в качестве гостей на открытые мероприятия, участие в праздниках в качестве героев (конечно же с их согласия) дает им возможность испытать всю прелесть подготовки и атмосферы праздника. Так же остаются интересными активными формы взаимодействия – совместные досуги. Важным моментом взаимодействия является показ деятельности детей и педагогов.

Работа будет наиболее эффективной если включенность всех участников будет на должном уровне, мероприятия проводиться в системе, без пропусков, как педагогов, так и членов семей воспитанников.

Таким образом, по результатам нашей работы мы увидели, что сотрудничество со специалистами ДОУ вовлекает родителей в образовательный процесс, помогает родителям получать и применять новые знания и умения, учиться слушать и слышать своих детей и сотрудников ДОУ. В результате такой работы: родители увидели, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убедились на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

5.35 Сотрудничество ДОУ и семьи на основе совместной проектной деятельности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хаптагайский центр развития ребенка – детский сад «Хомусчаан»»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха – Якутия

Обоснование актуальности

Социально экономические изменения в современном обществе привели к существенным изменениям в сфере образования. Задачей образования стала: воспитать хорошо социализированного образованного человека.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения детей в мир социальных отношений, он рассматривается как начальный этап первичной социализации, когда происходит «врастание в человеческую культуру» (Л.С. Выготский) и закладываются многие личностные качества.

Социальное развитие личности происходит при стихийном взаимодействии человека с окружающим миром, но больший развивающий эффект дает специально организованная педагогическая система, в которой ребенок планомерно осваивает различные стороны культурной жизни общества и сам становится их активным участником. Более успешно процесс социализации осуществляется в тесном партнерстве и сотрудничестве педагогов и социальных партнеров с детьми.

Это и обусловило создание проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи на основе совместной проектной деятельности», основной идеей которого является установление системы партнерства, достижение высокого качества образования и успешной социализации воспитанников.

Содержание практики

Наши родители – полноправные партнеры нашего детского сада! Над проектом работали творческая группа педагогов и сами родители, учитывая предложения и инициативы каждой семьи. В итоге получился большой проект ДОУ, состоящий из 5 подпроектов: «Веселый калейдоскоп»; «Мама, папа и я»; «Развивайка»; «Камелек»; «Добрые традиции». Проект успешно реализуется уже пять лет и имеет хорошие результаты

Ориентирами социального развития ребенка в реализации проекта являются:

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях;
- приобщать ребенка к миру людей;
- воспитывать у ребенка социальные навыки и умения.

По возрастным группам составляются ежегодно дорожные карты реализации подпроектов в соответствии с моделью организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ, т.е. срок реализации каждого проекта составляет один учебный год. На отчетном собрании родителей в конце учебного года подводятся итоги работы, обсуждаются достигнутые детьми результаты и вопросы, требующие дальнейшего решения.

Подпроект «Веселый калейдоскоп» https://cloud.mail.ru/public/3frh/rcZEUYgp5

Как гласит народная пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Наши родители являются непосредственными участниками в проведении и подготовке праздников. Вносят свои идеи в оформлении праздничного помещения, непосредственно помогают, что и какой сюжет, сюрпризный момент можно включить в сценарий праздника. Совместно с педагогом распределяют, кто в каком празднике, развлечении может исполнить ту или иную роль по сценарию, выступать совместно со своим ребенком. В процессе предварительной работы родители с удовольствием помогают детям в разучивании стихов, песен к развлечениям, спортивным праздникам. Поддерживают тесную связь с музыкальным, физкультурным руководителями детского сада.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которые разделяют и дети и взрослые. Ведь в результате постоянных, ярких и увлекательных праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты. У детей формируется чувство собственного достоинства, уверенность в собственных возможностях, развивается позитивное отношение к окружающим. Мы видим результат того, что родители становятся заинтересованными, как участники педагогического процесса в успехах своих детей.

Подпроект «Мама, папа и я» https://cloud.mail.ru/public/4J4F/3dEpDqJpb

Родитель – это первый педагог ребенка. Данный проект дает возможность непосредственного участия социального партнера в воспитательно-образовательном процессе. В рамках реализации проекта создаются такие условия, чтобы у всех участников проекта возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то продуктивной деятельности, мероприятиях; использовать свой внутренний потенциал, умение, талант.

Отбор содержания был согласован с педагогической задачей по гендерному воспитанию и по инициативе родителей были организованы сообщества мам, пап «Кыыс Куо», «Уолан уол». Наши мамы, папы в месяц два раза по очереди проводят занятия, встречи с детьми старшего дошкольного возраста по домоводству, по знакомству и формированию начальных представлений о труде отцов, об охоте и рыбалке. Девочкам очень интересны занятия по кулинарии, изготовлению поделок, разных аксессуаров, а мальчики в восторге от того, что они сами могут забить гвоздь, распилить доску, потрогать, посмотреть снасти для рыбалки, участвовать в процессе заготовки льда, подготовиться к национальным видам спорта с папой кого-то и т.д. С 2019 года в реализации проекта привлечены наши мудрые бабушки и дедушки, в связи с этим организованы сообщества «Эбээ оскуолата», «Байанай тумсуутэ». Мы очень рады в том, что этот проект стал средством приобщения ребенка к социальному миру и в то же время каждый член семьи получает внутреннее удовлетворение от совместной деятельности с детьми, мотивацию на дальнейшее сотрудничество с детским садом.

Подпроект «Развивайка» https://cloud.mail.ru/public/2GU7/2wSjQxNsE

Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью всех участников: воспитанников, родителей и педагогов. Работая над проектом, дети, родители и педагоги насыщают развивающую среду группы новыми элементами: макетами, игрушками, играми, фотоальбомами, разными поделками, развивающими обучающими материалами. Эта встреча, общение и совместная деятельность детей со взрослыми. Родители совместно с педагогами составляют карту реализации, используя разные формы (конкурс, выставка, мастер-классы, открытые просмотры). Руками родителей создаются оборудования, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы к театральной деятельности, конкурсные костюмы, настольные, напольные развивающие игры, двигательные центры в группах.

Правильно организованная насыщенная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Именно эти умения лежат в основе показателей успешного социального развития ребенка.

Подпроект «Камелек» https://cloud.mail.ru/public/4k1j/5DsygiyRY

Реализуется по разделам: «Якутское подворье»; национальная кухня; занятия; мини–музей; дары Байанайа; проекты детей; развлечения, традиционные народные праздники; конкурсы, соревнования. Это возможность развития личности ребенка во взаимодействии с окружающей средой, формирование чувств сопричастности к родному дому, поселку, к природе родного края, к культурному наследию народа. Это сохранение традиционного уклада жизни, приобщение детей с малых лет к национальной культуре, традициям родного края, как системе общечеловеческих ценностей, которое оказывает целостное влияние на социальное воспитание ребенка.

В рамках проекта мы празднуем совместно национальный праздник «Ысыах», проводим конкурсы для девочек «Хаарчаана Куо», для мальчиков «Манчаары удьуордара», фольклорные развлечения ко дню родного языка, досуги, посвященные сезону охоты, рыбалки. Дети совместно с родителями создают свою команду, вокальные, танцевальные дуэты и с удовольствием выступают. Каждая семья помогают педагогам в сопровождении и участии воспитанников в фольклорных конкурсах разных уровней. Это шитье костюмов, совместная

подготовка конкурсного материала и воспитание социальных навыков соблюдения общих правил в обществе, правил этикета и правил безопасности.

Создана игровая комната в ДОУ «Мин сахабын», где дети с большим интересом играют. А игра и любая деятельность является для ребенка социальной практикой, он получает социальный опыт. Это встречи, общения, игры с детьми разного возраста, общение со взрослыми.

Подпроект: «Добрые традиции» https://cloud.mail.ru/public/3T2G/3LpkaDswr

Совместная инициатива, идея родителей и педагогов по содействию в обустройстве детской площадки превратилась в добрую традицию. Каждый год родители выпускной подготовительной группы с большой любовью оставляют подарок – игровое или спортивное оборудование на площадке. Очень ответственно относятся к дизайну, техническим и санитарным требованиям оборудования. Дети, играя в сооруженных паровозиках, машинах, самолетиках расширяют свои представления об окружающем мире, а родители бывают так довольны своей работой, что с большим энтузиазмом, активно участвуют в строительстве, покраске оборудования.

И с каждым годом с помощью наших партнеров, наших дорогих, уважаемых родителей оснащается и обновляется дворовая игровая территория для детей.

Результаты практики

Таким образом, можно сказать, что объединили усилия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития ребенка и успешно работаем на основе взаимоподдержки, создали атмосферу общности интересов. И убеждены в том, созданная социокультурная среда общения детей и взрослых в тесном сотрудничестве с родителями явилась залогом успешной социализации ребенка:

- ✓ Наблюдения (специально организованные) во время игр, занятий, досугов, праздников показывают в целом более высокий уровень сформированности самооценки ребенка (методика В.Г. Щур «Лесенка»), умения его вхождения в детское, взрослое общество;
- ✓ При оценивании межличностных эмоциональных связей в группах, внутригрупповых отношений по методикам И. Вандвик, П. Экблад «Два дома», В.Г. Щур «Лесенка» наблюдается сплоченность групп, нет такого ребенка, которого все отклоняли (аутсайдера);
- ✓ Итоги тестирования в начальной школе по методике «Рукавички» Г.А. Цукермана показывают высокий уровень сходства узоров на рукавичках, т.е. дети умеют договариваться, умеют согласовывать свои способы действия, у них позитивное отношение к совместной деятельности. Это доказывает, что наши выпускники умеют выстраивать свое поведение и деятельность с другими людьми;
- ✓ Известно, что содержательно насыщенная игровая деятельность детей является средством формирования системы социальных отношений. С 2016 года наше ДОУ вовлечено в федеральный проект по НИКО дошкольного образования по апробации методики адаптированной версии Шкалы Экерс рейтинговой оценки развивающей среды в ДОУ.

Вместе с нашими партнерами – родителями мы добились хороших результатов: в 2016г. – 3,5 балл; 2019г – 5,8 балла.

- ✓ В рамках проекта начали зарождаться совместные нетрадиционные мероприятия, растет инициатива родителей, активность участия в мероприятиях 100% .

5.36 Практика по реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7», г. Вилючинск

Субъект Российской Федерации: Камчатский край

Обоснование актуальности

«Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех». Генри Форд

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Главный момент в контексте «Семья – детский сад» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Внедрение новых практик переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

Содержание практики

В своей работе мы проводим различные формы вовлечения мам и пап в воспитание их собственных детей – собрания, консультации, информационные стенды, мастер-классы, развлечения, семейные досуги. Родители с большим удовольствием принимают в них участие. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок.

А начиналась наша работа с семейных гостиных, организатором которых была музыкальный руководитель Костыря Елена Александровна. Так как мы живем в городе моряков-подводников, патриотическое воспитание для нас на первом месте.

Музыкальная гостиная «Я люблю тебя, Вилючинск», посвященная 50-летнему юбилею нашего города, объединила наших воспитанников, родителей, гостей – творческий коллектив – клуб авторской лирико-патриотической песни «Родина». Руководитель коллектива – замечательный человек, наш земляк, офицер, поэт, композитор, настоящий патриот – Валерий Анатольевич Родин. В стихотворениях и песнях Родина В. А. отражена любовь к нашему городу Вилючинску, Камчатке, гордость за сограждан, живущих рядом с нами и прославляющих свою малую родину трудовыми, ратными и творческими успехами.

Музыкальная гостиная «Пою тебя, мое Отечество» продолжила тему Родины, любви к ней и гордости за нее. В ходе подготовки мероприятия, мы выделили то, что хорошо знако-

мо нам, то, что прошло сквозь наши сердца и души, то, что мы впитали с молоком матери и чем хотели поделиться с нашими воспитанниками и их родителями.

В музыкальную гостиную «Споемте, друзья», посвященную Дню Подводника, были приглашены гости: коллеги из других детских садов, педагоги и родители (папами-подводниками) наших воспитанников, которые были не только гостями, но и самыми активными участниками гостиной. Они читали стихотворения, рассказывали о нелегкой службе подводников, танцевали, шутили и скромничали, когда их службу сравнивали с ежедневным подвигом. Был подобран очень интересный репертуар, сделаны прекрасные клипы о подводниках, о Родине, о любви! Ни одна песня или видеоклип не оставили равнодушными никого в зале. Ярким окончанием встречи стало выступление старшей группы «Осьминожки» – задорный танец «Морской капитан», перестроение и марш с песней «Юнги» – получило большой отклик среди родителей и мы решили продолжать работу в данном направлении.

В юбилейный год Великой Победы над фашисткой Германией в Великой Отечественной Войне прошли «Семейные встречи», на которых мы говорили о своих Героях – о самых родных и близких людях, наших бабушках, прадедушках, отцах, без подвига которых не было бы ни страны, ни нас с вами. Встреча прошла на высоком эмоциональном уровне. Все присутствующие не могли без слез слушать и смотреть о подвигах своих прадедушек и прабабушек... Каким невыносимо тяжелым был их труд, но они выдержали и все наши родные ВЫСТОЯЛИ в той войне. Ребята группы «Осьминожки» спели на вечере 2 песни «Прадедушка» и «Воюет взвод», три танкиста станцевали одноименный танец. Все вместе просмотрели наш «Семейный альбом» в котором находятся фотографии и документы военных лет многих-многих родных, наших воспитанников. Такие мероприятия очень ценны в воспитании настоящих патриотов, а еще ценнее то, что воспитание проходит через сердца и детей, и их родителей, которые должны и просто обязаны передавать своим детям и детям детей все, что знают о своих семейных ГЕРОЯХ.

В музыкальной гостиной «С этими песнями мы победили» военные песни пели все! Подпевали, слушали, плакали, радовались и гордились!

Еще одна очень интересная форма работы с нашими родителями – это массовые праздники – «День славянской письменности и культуры» и «День семьи, любви и верности». Каждое мероприятие было насыщено радостными событиями. Ведущими праздника «День семьи», (Петр и Февронья), 2018 года - мама Милены Яковлевой, Валентина Владимировна и дедушка Гусевых Саши и Нины, Никитенко Валерий Михайлович, а ведущими праздника, (Петр и Февронья), 2019 года – Олефиренко Илья Геннадьевич – папа воспитанника ДОУ и воспитатель Парфенова Елена Сергеевна, Дети рассказали стихотворения о семье, спели песню «Моя дружная семья», вместе с родителями участвовали в конкурсах, провели флешмоб «Расцвели ромашки в России». Вместе с папами мальчики строили дома, забивали настоящие гвозди, работали на наковальне, ловили рыбу, а девочки с мамами лепили вареники, шили, вязали, стирали белье, учились плести косы. Все участники праздники побывали в гостях у Петра и Февронии, где их угощали вкусными булочками! В конце мероприятия заложили аллею СЕМЬИ, где все вместе посадили кусты сирени. В спортивном зале расположилась выставка изделий, сделанных руками педагогов и родителей. Коллектив детского сада стремится возродить традиции семейного воспитания, прививая детям терпение, доброту, любовь и уважение ко всем членам своей семьи. Ведь детский сад – это тоже одна большая семья!

На празднике «День славянской культуры» все занимаются творчеством: читают стихотворения, поют песни, танцуют, посещают выставку предметов славянского быта, которую сами и организовывают. Играют в народные игры, проводят мастер-классы по народному декоративно-прикладному творчеству и сами в них участвуют. А предшествует этому празднику очень интересная работа по подготовке костюмов славянских народов, разучиванию

песен и стихотворений, подбору экспонатов для выставки. Родители охотно откликаются на наши предложения.

Любят наши родители, (особенно папы), с детьми посещать мастер-классы, которые мы предлагаем. В непринужденной обстановке все рисуют, лепят, мастерят, играют на ложках и других нетрадиционных музыкальных инструментах, активные родители сами предлагают темы мастер-классов и проводят их! На таких мероприятиях рождаются просто шедевры. Родительские работы становятся участниками разного рода конкурсов, получают призовые места, становятся красивыми декорациями для оформления музыкального зала к праздникам. Это и ростовые цветы, театральные маски, прялки, веретено, костюмы и много другое.

Наши воспитанники много выступают на городских площадках – на Масленицу, День Матери, на избирательных участках во время выборов, участвуют в различных конкурсах. Родители всегда поддерживают своих ребят, приходят вместе с ними, несмотря на праздничные и выходные дни. Очень переживают за маленьких артистов и радуются их успехам.

Результат практики

Подведя итоги своей работы, видя хороший результат и заинтересованность родителей, методическим советом был разработан долгосрочный проект на 2020-2021 учебный год «Работа с родителями», в который вошли следующие мероприятия

Музыкальные гостиные «Юбилейные даты»				
	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Примечания
1.	«Наше счастье жить одной судьбою» 85 лет Юрию Энтину, *поэт, драматург, поэт-песенник, сценарист.*	Август, сентябрь	Костыря Е.А. муз. руководитель.	
2.	«Старый вальсок» 100 лет Я. Френкелю, *композитор-песенник, певец, актер.*	ноябрь	Костыря Е.А. муз. руководитель.	Приурочить к Дню матери
3.	95 лет В. Шаинскому, *композитор, пианист, актер.*	декабрь	Костыря Е.А. муз. руководитель.	
4.	«Русская фантазия для Великорусского Оркестра» 160 лет В. Андрееву. *Музыкант, балалаечник-виртуоз, композитор. Создатель первого в истории России оркестра народных инструментов.*	январь	Костыря Е.А. муз. руководитель.	
5.	115 лет Подводным силам России	март	Костыря Е.А. муз. руководитель	

Все мероприятия размещены на сайте МБДОУ и в инстаграмме.

5.37 Семейная гостиная «Мы рядом, мы вместе» (в рамках работы консультативного психолого-педагогического пункта «Детский сад и семья»)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Инклюзивное образование является одной из форм вариативного развивающего образования, представляющего возможность каждому ребенку независимо от социального положения, физических и умственных способностей, уровня детского развития, удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного образования. Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями необходимо в первую очередь для того, чтобы решить проблемы социализации и социальной адаптации последних.

Социализация ребёнка в общество (процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений) непростой путь. Социализация ребёнка-инвалида – работа ещё более сложная и для ребёнка, и для родителей, и для педагогов. Только слаженная работа семьи, детского сада и других социальных организаций способна облегчить этот нелегкий путь для ребенка. Именно с этой целью в нашем детском саду с 2017 года проходят ежегодные встречи в семейной гостиной «Мы рядом, мы вместе».

Содержание практики

Инклюзивное обучение и воспитание детей-инвалидов – один из главных ориентиров государственной политики в сфере образования. Это процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в стенах образовательных организаций. Многочисленные публикации на эту тему говорят о том, что каждая образовательная организация, будь то школа или детский сад, пытается найти в этой области практики свои специфические подходы к её организации.

Целью инклюзивного образования является воспитание ребёнка с ОВЗ личностью социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обучение, уход и оздоровление данных воспитанников.

Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья также осуществляется в условиях реализации ФГОС. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года наш детский сад стали посещать особенные дети. В 2019-2020 учебном году 5 детей-инвалидов являются воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики.

В идеале сопровождение детей-инвалидов должны осуществлять:

- медицинский работник, осуществляющий мониторинг здоровья воспитанников;
- педагог-психолог, который должен проводить психодиагностику, коррекционную работу.
- учитель-логопед, который занимался бы коррекцией и развитием речи, разработкой рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с детьми.

В нашем детском саду, к сожалению, нет таких специалистов. Однако, наши педагоги, имея неравнодушное отношение к своей работе и детям с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, вникают в проблемы детей-инвалидов и их семей, делают всё возможное, чтобы социальная адаптация проходила безболезненно как для детей, так и для родителей. Помогает в этом нашим педагогам специализированное

оборудование, которое наш детский сад получил в 2017 году в рамках государственной программы «Доступная среда».



Открытая в рамках этой программы специализированная комната релаксации для детей с ограниченными возможностями здоровья оснащена оборудованием для инклюзивного и коррекционного образования.



Педагоги, работающие с детьми-инвалидами, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляется через родительские стенды, индивидуальные беседы, родительские собрания, размещение информации на сайте МБДОУ.

Такая работа способствует налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой.

В нашем детском саду появилась традиция встречаться в Международный день инвалидов в семейной гостиной «Мы рядом, мы вместе». 4 декабря 2017 года состоялась первая

такая встреча. Участники встречи (педагоги и мамы, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидов) за круглым столом делились опытом, своими переживаниями. Администрацией детского сада было предложено родителям принимать активное участие в индивидуальных занятиях с детьми, посещать комнату релаксации совместно с ребёнком и использовать специализированное оборудование в удобное для них время.



27 августа 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря в рамках ежегодной августовской конференции педагогических работников была организована секционная площадка по теме «Ориентир на здоровье: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

В работе секции приняли участие представители отдела образования и молодёжной политики и педагоги дошкольных образовательных учреждений города Алатыря.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» Семёнова Ирина Евгеньевна в своем докладе познакомила присутствующих с оборудованием, методикой его использования в работе с «особенными» детьми. Педагоги рассказали о технологии песочной терапии, поделились опытом работы логопедического кружка. Также о своём опыте работы с детьми-инвалидами рассказали представители других детских садов города.



А в декабре 2018 года прошла ещё одна встреча, на которой обсуждались вопросы, связанные с особенностями развития и роста детей-инвалидов с различными недугами. Родители рассказывали друг другу о том, с какими трудностями они встречаются и как выходят из той или иной ситуации.

В 2019 году в МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики начал свою работу Консультативный психолого-педагогический пункт «Детский сад и семья». Основная цель, которого обеспечение доступности дошкольного образования и

обеспечение единства и преемственности дошкольного и семейного воспитания. Встречи в семейной гостиной стали частью работы данного клуба.

3 декабря 2019 года встреча прошла в форме круглого стола на тему «Современный детский сад - вызовы и проблемы инклюзивного образования». На мероприятие были приглашены родители воспитанников с особыми образовательными потребностями детских садов города, представители дошкольного сообщества, педагог-психолог Валдаева Оксана Александровна, главный врач и старший воспитатель санатория «Чуварлейский бор» Лузина Лиана Михайловна и Долгих Татьяна Владимировна, заместитель руководителя Центра помощи детям-инвалидам во имя святителя Луки Войно-Ясенецкого Коротин Александр Петрович.

Работа круглого стола была интересной и полезной для всех участников. Были выступления с демонстрацией электронных презентаций, мастер-классы, консультации. Педагоги делились опытом, родители учились приёмам развития речи, мелкой моторики, двигательной активности детей-инвалидов без применения специализированного оборудования, с помощью подручных средств. Выступающие дали понять родителям детей-инвалидов, что они не одиноки, есть организации, готовые протянуть руку помощи. Поддержали выступающих мамы детей-подростков с ДЦП. Их дети яркий пример настоящей любви к жизни. Юноши имеют серьёзное заболевание, но, несмотря на это, они добиваются высоких результатов в спорте. Помогают им в этом их замечательных мамы, которые и рассказали о спортивных успехах своих сыновей и о предстоящих соревнованиях и поездках. Они призвали всех родителей не оставаться наедине со своими проблемами, вести активный образ жизни, участвовать в мероприятиях, найти подходящее занятие для своего ребёнка, и помогать ему достигать успехов.



Результаты практики

В нашем детском саду созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидов, в рамках которого происходит формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями; мы создали толерантную среду воспитательно-образовательного пространства, в которой ведется работа среди детей и родителей по духов-

но-нравственному развитию через сопереживание, сочувствие и сотрудничество; мы тесно взаимодействуем с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждог7о ребенка, укрепления их здоровья и предупреждения появления вторичных нарушений физического и психического развития.

Слаженная работа педагогов, младшего педагогического персонала, специалистов и родителей ведет к положительной динамике обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- особенные дети учатся быть в обществе других детей и принимают те правила, по которым живет это общество;
- они приучаются к элементам самообслуживания, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- у них повышается познавательная активность, самооценка;
- улучшается мелкая и крупная моторика;
- у родителей повышается психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении своих детей.
- Перспектива дальнейшей работы нашего ДОУ:
- продолжать работу по формированию безбарьерной среды в детском саду;
- разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области коррекции нарушения в здоровье и социализации детей с ОВЗ;
- расширить круг мероприятий с детьми-инвалидами и их семьями.

5.38 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа рабочего поселка (поселка городского типа) Ерофей Павлович

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

Семья и детский сад – это важнейшие социальные институты, определяющие развитие ребенка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение – у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДОУ не могут заменить друг друга.

Сотрудничество семьи и педагогов предполагает объединение их усилий, их совместную деятельность, выстраивание партнерских отношений для обеспечения максимально благоприятных условий развития и воспитания детей в семье и дошкольном учреждении.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДОУ, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Оздоровление детей – это не проблема одного дня и одного человека, а целенаправленная систематически спланированная работа всех участников образовательного процесса на длительный срок. Лишь тесное взаимодействие родителей, воспитателей группы и других специалистов ДОУ позволит организовать более эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, предполагающую формирование у семей воспитанников ДОУ потребности в здоровом образе жизни и, как следствие, снижение заболеваемости детей.

Содержание практики

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволят вовлечь родителей и учесть их потребности. Нашу работу с родителями мы строим, используя ряд принципов, которые позволяют более последовательно реализовать содержание и методику совместной с семьей работы:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

В начале и в конце учебного года мы проводили анкетирование «Знание родителей в области физического воспитания», которое помогло нам определить главную цель работы с родителями по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья».

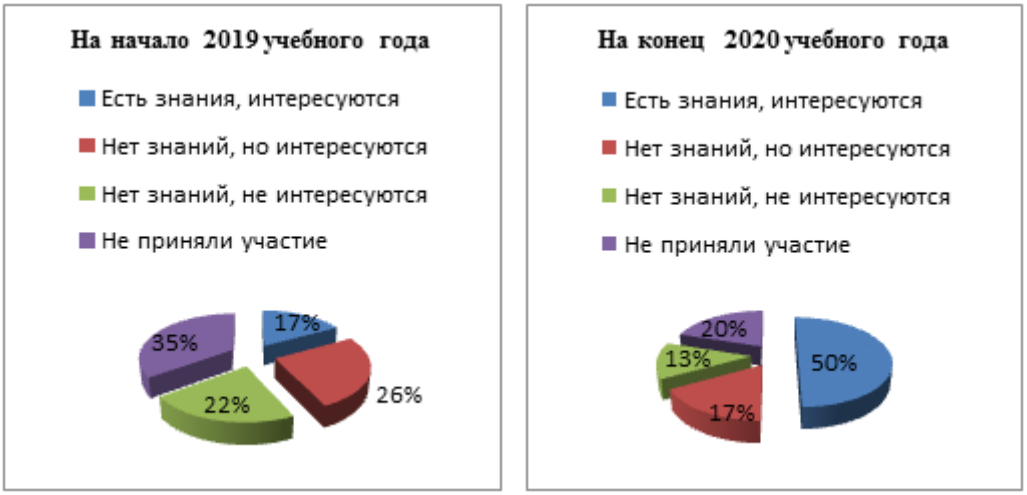


Рисунок 202 – Результаты анкетирования родителей

Проведение анкетирования родителей о физическом воспитании детей показало, что:

- родители считают, что детям необходимы оздоровительные мероприятия;
- в семье взрослые испытывают трудности в организации физкультурно-игровой деятельности вместе с ребёнком;
- родители не ознакомлены с оздоровительными методиками;
- в большинстве случаев родители безынициативны в организации совместной с ребёнком двигательной деятельности.

Метод анкетирования позволил нам наиболее глубоко изучить интересующие вопросы родителей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ и наметить план работы по данному направлению.

Общение с родителями более успешно, если оно – содержательно и основано на общих и значимых для обеих сторон темах.

Содержательную сторону традиций физического развития в семье определяют различные его формы. Для достижения положительных результатов в ДОУ широко используются такие формы работы:

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка;
- консультации;
- дни открытых дверей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурно-музыкальном зале;
- общие и групповые родительские собрания;
- деловые игры и психологические тренинги с разбором проблемных ситуаций;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- организация дней здоровья;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.



Рисунок 203 – Досуг с родителями

Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни. В ходе всех этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, расширяются границы общения взрослого и ребенка, укрепляется связь между поколениями.

Результаты практики

Положительным результатом работы ДОУ по увеличение количества родителей – активных участников за период с 2019 по 2020 год, наблюдается повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей.

Таблица 27 – Рост активности родителей в работе детского сада

	2019 г.	2020 г.
Активные участники	43%	72%
Наблюдатели	22%	15%
Пассивные слушатели	35%	13%

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало поло-

жительные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, где создана атмосфера сотрудничества.

5.39 Педагогический проект, как форма конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Во все времена вопросы воспитания были актуальной проблемой человечества, которая находит отражение в общественных отношениях, государственной политике, обсуждается родителями, педагогами.

Одна из главных задач Стратеги воспитания – приоритетная роль семьи в воспитании: почему не государство – а семья, и готово ли общество, общественные институты через семью подготовить детей к социальной жизни?

Одним из институтов по обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей являются дошкольные учреждения.

Детский сад играет важную роль в формировании ребенка. Здесь он приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Всестороннее развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДОУ невозможно.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Принципы эффективного взаимодействия субъектов:

- отказ от критики участников процесса;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- удовлетворение познавательного процесса.

Итогом принципов взаимодействия субъектов воспитания должно стать партнерство (в буквальном переводе с англ. – равноценное деление, паритетность участия), в процессе воспитания человека будущего.

Содержание, методы и формы работы с семьей отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта. К сожалению или к счастью, педагогика не имеет рецептов: для работы с семьей не существуют примеры для подражания, поскольку и дети, и родители уникальны. Это же замечание справедливо и для педагогов.

Так в МБДОУ «Детский сад № 95» разработан и реализуется проект «Детский сад и семья – берега одной реки». Цель проекта – создание системы сотрудничества на основе атмосферы доверия, взаимопонимания и единства образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания

Основные задачи по реализации проекта:

- обеспечение единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- пропаганда позитивных детско-родительских отношений;
- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, знать и понимать своих детей;
- оказание консультативной квалифицированной помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- возрастает интерес родителей к работе ДОУ;
- повышается компетенция родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- проявляется интерес к мероприятиям, проводимым в ДОУ, становится большее количество родителей-участников в совместных мероприятиях;
- растет удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом;
- сохранение семейных традиций и улучшение детско-родительских отношений.

Для реализации цели и задач проекта создаются так называемые «острова»:

Остров «Домашний логопед». Цель – создать условия для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях общеразвивающего ДОУ. Количество встреч, тематика отражается в разработанной учителем-логопедом программе «Домашний логопед».

Остров «Сам себе психолог». Цель – построение эффективных отношений между взрослыми и детьми через освоение системы психолого-педагогических знаний. Педагогом-психологом разрабатываются мастер-классы, деловые игры, тренинги. Мероприятия проходят как по запросу родителей, так и по утвержденному плану.

Остров «Школа бабушек»- предлагает организацию мастер-классов как для детей, так и для педагогов, участниками которых являются бабушки воспитанников.

Остров «Семейные университеты». Цель-участие родителей в образовательном процессе. Старшим воспитателем и педагогами разрабатывается план совместных с родителями тематических мероприятий, выездов, театральных постановок, экологических акций, круглых столов, заседаний Совета отцов, определение способов реализации муниципальных проектов)

Остров «Уроки здоровья». Здесь решаются задачи по воспитанию здорового образа жизни. Инструктор по физической культуре планирует мастер-классы, совместные мероприятия по получению родителями практических навыков, направленных на укрепления здоровья (разучиваются комплексы упражнений по профилактике патологий плоскостопия, осанки и т.д.)

Ожидаемые результаты:

- возрастает интерес родителей к работе ДОУ;
- повышается компетенция родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- проявляется интерес к мероприятиям, проводимым в ДОУ, становится большее количество родителей-участников в совместных мероприятиях;
- растет удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом;
- сохранение семейных традиций и улучшение детско-родительских отношений.

Таким образом, при конструктивном взаимодействии семейного и общественного воспитания не только эффективно решаются воспитательные задачи, но и успешно реализуются ожидания общества в отношении своего грядущего поколения.

5.40 Модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ и повышения психолого-педагогической культуры родителей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад» г. Кингисеппа

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом социализации личности, взаимодействия с окружающим миром. В современном сложном и динамичном обществе возросла напряженность взаимодействия родителей с детьми, выражающаяся со стороны взрослых в увеличении претензий к своим детям, в непонимании чувств и настроения ребенка, в неспособности к сопереживанию, в отсутствии эмоциональной поддержки, в дефиците родительского тепла и ласки. Это в свою очередь негативно сказывается на эмоциональном, интеллектуальном развитии детей.

Кроме того, родители неохотно идут на контакт со специалистами, негативно реагируют на предлагаемую помощь, нередко игнорируют консультации специалистов, поскольку зачастую родители не видят никаких проблем в своих отношениях с детьми.

Как помочь родителям разрешить имеющиеся в семье противоречия в детско-родительских отношениях? Как содействовать изменению образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону? Как это сделать в условиях дошкольного учреждения?

С целью преодоления выше перечисленных трудностей в работе с родителями в нашем детском саду было решено объединить усилия специалистов (педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда) с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Что следует понимать под «гармоничными детско-родительскими взаимоотношениями»? Принято выделять когнитивный, социально-бытовой и эмоциональный компоненты детско-родительского взаимодействия. В основе нашей работы лежит эмоциональный компонент.

Под гармоничными детско-родительскими отношениями мы понимаем следующее:

- *эмоциональное принятие ребенка* (безусловная любовь к ребенку – «Люблю ребенка не за что-то, а потому, что он мой ребенок», уважение его индивидуальности);
- *наличие эмоциональной атмосферы в семье* (доминирование положительных эмоций в семье);
- *эмоциональная близость детей и родителей* (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки посредством слова: «У тебя все получится», жеста, теплого прикосновения и др., удовлетворение ребенка в эмоциональном контакте (мама обнимает, целует, гладит ребенка).

Процесс *гармонизации детско-родительских отношений*, по нашему мнению предусматривает изменение поведения, деятельности, отношений и установок у родителей по отношению к своему ребенку.

Для того, чтобы помочь осуществить процесс гармонизации детско-родительских отношений, мы решили использовать такую форму работы с семьей, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

Сотрудничество заключается не в пропаганде педагогических знаний, которые порой педагогами «навязывались» родителям, а в установлении диалога с семьей ребенка.

Содержание практики

Одной из главных форм взаимодействия с семьей с целью гармонизации детско-родительских отношений в нашем детском саду стал семейный клуб. Со-ведущими на этапах проведения родительского клуба родителей с детьми являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре.

Тесное сотрудничество этих специалистов позволяет повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей поскольку:

Во-первых, на такие занятия родители с удовольствием приходят, поскольку есть большое желание заниматься вместе с ребенком.

Во-вторых, совместная двигательная, познавательная, творческая деятельность с ребенком раскрепощает родителей.

В-третьих, родители сосредоточены полностью на своих детях, и это дает возможность каждому взрослому оценивать результаты своего воспитания как физического, так и духовного.

В-четвертых, родители знакомятся со здоровьесберегающими техниками, развивающими упражнениями и охотно осваивают то, что выполняют в паре со своим ребенком.

Таким образом, на таких занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области воспитания и образования детей. А также в процессе освоения совместных движений, действий с ребенком и с дополнительной помощью педагогов и психолога происходит коррекция сложившихся семейных отношений между родителями детьми.

1. Количество занятий:

Подготовительные к школе группы (4):

- Диалог «Готовимся к школе. Первый раз в первый класс со знанием дела»
- Детско-родительское занятие «Интеллектуальная готовность к школе»
- Детско-родительское занятие «Речевая готовность к школе»
- Детско-родительское занятие «Викторина «К школе готов!»

Старшие группы (5):

- Итоговые детско-родительские адаптационные занятия «Вместе весело играть!»
- Семинар-практикум «Развитие речи в повседневной жизни»
- Семинар-практикум «Как повысить работоспособность мозга. Простые упражнения»
- Детско-родительское занятие «Жалейка» (изготовление народной куклы «Убоженька» (Жалейка) – толерантность)
- Детско-родительское занятие «Гимнастика вдвоем» или «Психосоматическая гимнастика» (коммуникация)

2. Предварительная работа: коллективная подготовка педагогов, пригласительные билеты для родителей.

3. Психофизические средства, используемые на занятиях: подвижные игры, проблемные ситуации и творческие задания, музыкально-ритмические упражнения, психогимнастические этюды, релаксационные упражнения.

4. Наглядно-агитационные средства: памятки, рекомендации по развитию ребенка, библиотека для родителей на сайте учреждения в разделах «Разговор с психологом», «Советы логопеда».

Необходимо отметить, что *ценность совместных занятий родителей с детьми* заключается в том, гармонизация отношений между детьми и родителями на них происходит посредством:

- установления эмоционально-тактильного контакта взрослого с ребенком в ходе выполнения упражнений, игровых заданий;
- наличия положительных эмоций у ребенка и у взрослого, ощущения радости от совместной деятельности;
- организованного общения, как с помощью слов, так и с помощью жестов и мимики;
- решения проблемных ситуаций.

Технологическая карта для цикла семинаров-практикумов с детьми и родителями старших групп «Родители – лучшие друзья».

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- ✓ Удовлетворение важных социальных потребностей детей.
- ✓ Просвещение родителей.
- ✓ Развитие умения соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми.
- ✓ Коррекция нежелательных черт характера и поведения.
- ✓ Создание возможностей для самовыражения.
- ✓ Развитие психических процессов и детско-родительских отношений.
- ✓ Стабилизация эмоционально-психического и телесного состояния.

Используемые методы и техники: игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика, народная педагогика, семинар-практикум, беседа, мастер-класс.

Технологическая карта для цикла семинаров-практикумов с детьми и родителями подготовительных групп «Готовимся к школе».

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества в семье, развивать умение адекватной оценочной деятельности, направленной на позитивное общение с ребенком.

Задачи:

- повысить родительскую компетентность в вопросах подготовки ребенка к школе;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей;
- обучить родителей методам и приемам, развивающим познавательную и эмоциональную сферу детей;
- активизировать коммуникацию в семье.

Ожидаемый результат: эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений специалистов и родителей, увеличение количества родителей, обращающихся за консультациями к специалистам после участия в занятиях, повышение компетенции родителей по некоторым вопросам воспитания и образования детей.

Результаты практики

В процессе реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в вопросах эмоционально-личностного развития, вопросам воспитания и образования детей осуществлялась оценка эффективности используемых форм и методов. Анализ процесса формирования педагогической компетентности родителей проводился с помощью анкетирования родителей, наблюдений за взаимодействием родителей с ребенком, анкет обратной связи и выявил положительную динамику развития показателей всех компонентов родительской компетентности.

О результатах успешности реализации представленной модели повышения педагогической компетентности говорит количество родителей с высоким уровнем педагогической компетентности в вопросах эмоционально-личностного развития дошкольников. Этих родителей характеризует активная позиция родителей в реализации воспитательной функции; наличие устойчивого интереса к развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания, устойчивое желание участвовать в занятиях клуба. Оценка родителями образовательной модели составляет удовлетворенность – 100%.

5.41 Лаборатория педагогического образования родителей «Мы вместе». Педагогическая поддержка семьи в реализации ответственности за воспитание, обучение, развитие детей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

В программе «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон), реализуемой в нашем ДОУ, акцент с просвещения и обучения родителей смещается на активизацию их ресурсов самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом семья со своей стороны тоже может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей. Мы убеждены, семья и детский сад-два важных института социализации детей дошкольного возраста.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка». Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования придает направлению работы с родителями принципиально новую значимость:

п.1.4. Основные принципы дошкольного образования: сотрудничество Организации с семьей;

п. 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

п. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, *«эмоционального тыла»*, поддержку, источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит первичная социализация, формируется первичное мировоззрение ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является поиск новых эффективных путей включения родителей в образовательный процесс, создание единого пространства или алгоритма «родители – дети – педагоги». Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перед педагогами поставлена цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за развитие, воспитание, обучение детей.

Содержание практики

Взаимосвязь детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей, создание единого пространства всестороннего развития ребенка. Взаимодействие с семьей - одна из сложных задач современного образования. Это обусловлено тем, что сегодня семья сама по себе – явление сложное и требует изучения. При этом современный детский сад – это единственная организация, которая призвана помочь родителям в вопросах воспитания и развития детей.

В работе с родителями у педагогов ДОУ возникает ряд вопросов: Как взаимодействовать с современными родителями? Как вовлечь их в образовательную деятельность? Какую педагогическую поддержку они ждут от педагогов? Какие формы и методы работы с родите-

лями, помогут добиться более высоких результатов развития личности ребенка, сформировать активную родительскую позицию.

Работу по взаимодействию с родителями в социализации детей планировали по нескольким направлениям: информационно-аналитическая деятельность, повышение их правовой культуры; педагогическая поддержка самообразования родителей (законных представителей); наглядно-информационная деятельность; культурно-досуговая деятельность.

Особое внимание уделили педагогической поддержке самообразования родителей. Выбирая наиболее эффективные формы работы по данному направлению, остановились на создании **лаборатории педагогического образования родителей «Мы вместе».**

Цель: Создание условий для благополучного взаимодействия с родителями, вовлечение их в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей. Определили наиболее актуальные темы для обсуждения:

1. «Особенности образовательной программы «Мир открытий», технология «Ситуация» (форма проведения «круглый стол»).

2. «Системно-деятельностный подход в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» (совместная образовательная деятельность дети-родители «Ознакомление с геометрической фигурой «Куб», (занятие с последующим обсуждением).

3. «Технология «Ситуация в решении проблем реальной жизни взрослых и детей» (форма проведения деловая игра).

4. «Мой будущий ученик» дискуссия по просмотренным в записи: онлайн-конференции «Как увлечь ребенка математикой: инновационные программы и проекты ИСДП»; вебинара «Открываем двери школы: программа «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон

Не менее результативной, как показала практика в решении задачи успешной социализации ребенка, является организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках разработки, организации и проведения «маршрутов выходного дня».

Выходной – это счастливый день, когда вся семья собирается вместе. А выходные, проведенные вместе с детьми в совместной деятельности – праздник вдвойне. У некоторых семей существуют свои традиции проведения выходных, а многие родители, и хотели бы содержательно, интересно, весело вместе с детьми, но не знают, как. Создание условий для организации совместной деятельности родителей и детей, поддержки педагогического самообразования родителей, удовлетворения любознательности детей, развития их познавательной активности**,** коммуникативных навыков, укрепления здоровья детей, в совместно проведенный выходной происходит в тесном контакте с родителями**.**

На первом этапе внедрения данной формы маршруты разрабатывали педагоги группы с учетом содержания образовательной программы «Мир открытий», тематическим планированием, возрастом детей их потребностями, интересами, уровнем владения необходимой информацией. Активными участниками мероприятий были педагоги.

На втором этапе к разработке маршрутов подключились наиболее активные родители, которые вносили предложения по организации маршрута с учетом мнений, пожеланий всех родителей группы и конечно же детей.

На третьем – родители самостоятельно разрабатывали маршруты объединялись в группы по интересам и потребностям.

Но традиционные выходные 1 раз в месяц родители, дети и воспитатели проводили вместе.

Были разработаны «маршруты выходного дня»:

- «День защитника Отечества» (спортивное развлечение в Осановской роще).
- «Все на каток» (стадион «Локомотив»).
- «Мы в Ботаническом саду».
- «За что я люблю зиму» (зимние забавы-катание на санках, лыжах и др.).
- «Пикник у пруда с утками».
- «Музыкально-литературная гостиная (поход в театр, филармонию, дом книги – викторина «Произведения К.И. Чуковского»; цирк).
- «Мы спортсмены» (всероссийский день ходьбы, лыжня России, кросс Нации).
- Благотворительные акции: для малышей-воспитанников Вологодского дома ребенка; «Марафон добра» (поздравления с новым годом одиноким пожилым людям и инвалидам; «Мамочка, мечтай!», «Дарите книгу с любовью» (для детей, находящихся на лечении в детской больнице); «Добрая лапа» (сбор гуманитарной помощи животным приюта) и др.

Мы с удовлетворением отмечаем, что совместные походы в выходной день тесно сближают родителей и детей, дают всем положительные эмоции и приятные воспоминания от общения. Пополнились ряды инициативных родителей, которые вносят свои идеи для реализации с детьми, и сами являются основными организаторами мероприятий. Воспитатель выступает в роли консультанта.

По инициативе родителей были организованы конкурсы: «Кулинарный поединок» (мамы и дети); конкурс чтецов «Этот день Победы»; «Парад семейных флагов»; «Кукольная история»; фотовыставки: «Улыбки лета», «Мой любимый папа», «Вологодчина выбирает президента», «Герой моей семьи», «Мои успехи и достижения» и др.

Таким образом, ценность такого выбора форм взаимодействия с родителями заключается в том, что родители имеют возможность оценить результаты своего воспитания, как физического, так и духовного, так как на протяжении всех этих мероприятий они сосредоточены не только на своём ребёнке. но и сверстниках. Также всё это способствует сближению всех родителей и детей, дает возможность родителям взрослеть вместе с ребенком, наблюдать его в среде сверстников, насыщенно проживать общие события, накапливать опыт воспитания. Становясь участниками процесса обучения и воспитания своих детей, папы и мамы чувствуют себя хорошими родителями, поскольку вносят вклад в образование детей и сами приобретают новые знания и умения. В таких формах родители и дети ощущают счастье единства семьи, формируются добрые впечатления, положительные эмоции от совместного времяпрепровождения. Это отличная альтернатива времяпровождению детей и семьи у компьютера и телевизора.

5.42 Воспитание детей надо начинать именно с родителей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

В нашем небольшом городе Михайлов всего 4 детских сада. Наверно, в таких маленьких городах конкуренция более ощутима, чем в больших мегаполисах. Поэтому каждая дошкольная организация старается улучшить качество образовательных услуг и свою конкурентоспособность. Оценить работу педагогов и в целом коллектива дошкольного заведения на первом этапе могут только родители (законные представители), которые заинтересованы в

обеспечении высокого качества дошкольного образования. Поэтому одно из направлений работы нашего детского сада – это работа с родителями, что полностью соответствует ФГОС ДО. Семья и детский сад – это два важнейших института социализации ребёнка.

Содержание практики

Тесное сотрудничество семьи и детского сада играет особую роль в социализации ребёнка-дошкольника. Ребёнок будет развит социально как личность, если семья ребёнка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребёнка с помощью дошкольного учреждения. В нашем детском саду накоплен значительный опыт сотрудничества с родителями, и мы постоянно совершенствуем содержание и формы этой работы. Безусловно, не отказываемся от «классических» форм работы:

- оформление родительских уголков, в которых помещается актуальная информация на данный период;
- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций;
- созданы родительские группы в социальных сетях и мэссенджерах, общение родителей и воспитателей способствует распространению информации о деятельности ДОО.

Наш детский сад достаточно молодой. Ему всего 6 лет. Слова «Если родители увидят результат работы детского сада, они не останутся безучастными», стали своего рода нашим девизом.

Именно этот первый шаг мы и сделали по направлению к родителям. В октябре детский сад открылся, в декабре мы уже получили первое Гран-При на районном конкурсе сказок. Выступления наших детей на муниципальных мероприятиях всегда отличаются харизмой, наш коллектив с нетерпением ждут зрители. А какие утренники проводятся в детском саду! Это не шоу, которые в изобилии есть в интернете, это литературно-музыкальные спектакли, композиции с детским, русским или патриотичным материалом высокохудожественного качества. И вот когда родители увидели реальный результат, они действительно стали первыми помощниками: тут же нашлась мама – дизайнер по одежде, и костюмы к нашим спектаклям и музыкальным номерам не выдерживали никакой конкуренции (не дорогие по финансам) с другими коллективами.



Рисунок 204 – Игра «Мамин день» на утреннике, посвященном Международному женскому дню и танец с папами

Предметно-развивающую среду в каждой группе создавали сами воспитатели, и мы бесконечно рады участию родителей, их неравнодушию, желанию сделать мир ребёнка богаче и интереснее. Причём каждая группа имеет своё лицо, свою «изюминку». С открытия дет-

ского сада по сегодняшний день, участвуя в районном конкурсе «Лучшая групповая комната», группы детского сада занимали 1-ое место – 7 раз и 2-ое место – 3 раза. В масштабах нашего района это один из лучших показателей.

Хочется остановиться на участии родителей в проектах детского сада:

- ✓ Проект «Волшебное превращение крышки», родители не только организовали сбор крышек, но и своими руками делали необходимое оборудование, игры, шумовые и ударные инструменты. А потом на мастер-классах, могли сами почувствовать себя детьми и понять, насколько важны и интересны для развития ребёнка игры и пособия, сделанные из обыкновенной пластиковой крышки.
- ✓ Аналогичный проект «Подарочные пакеты? Да это же подарок!»
- ✓ Большой след в душе родителей и детей оставил проект о толерантности «Мы вместе!» Многие взрослые не предполагали, какую лепту внесли в развитие нашей культуры люди других национальностей.
- ✓ В проекте «Путешествие мышки» родителям показали, как разносторонне можно посмотреть на любой объект, получить и добыть вместе с ребёнком много интереснейшей информации, и это, несомненно, послужит расширению кругозора не только ребёнка, но и взрослого.
- ✓ Конкурсы поделок – ещё одна интереснейшая форма работы с родителями, где проявить своё творчество может каждый член семьи. А соревнования между группами делает такие конкурсы более азартными и стимулирующими.



Рисунок 205 – Встреча с родителями в рамках проекта «Мы вместе!»

Родители увидели и прочувствовали, с каким неравнодушием относятся педагоги к детям, как стараются сделать пребывание их в детском саду интересным, насыщенным, а атмосферу тёплой, доверительной и открытой. И это ещё один шаг навстречу друг другу.

Вовлечение родителей (законных представителей) в **спортивные мероприятия**, в командные соревнования также подействовали на рост авторитета детского сада. Эти соревнования всегда наполнены жизнью, здоровьем, энергией, задором, молодостью. Выполнение заданий совместными с родителями усилиями вызывает у дошкольников восторг. Многочис-

ленные тренировки, участие в спортивных конкурсах не проходят даром – в городских соревнованиях за нашей командой всегда призовые места.



Рисунок 206 – Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»

В детском саду был создан **Клуб молодой семьи**: каждая семья готовит ролик о своём совместном времяпрепровождении, исполняет всей семьёй песни, участвует в конкурсах, как интеллектуальных, так и развлекательных. На День семьи в холле детского сада обязательно организуется фотовыставка «Моя семья». С какой любовью дети рассматривают семейные фотографии!

В этом году наш район стал работать по программе ранней **профориентации**, на основании которой детский сад разработал план работы. И одна из задач, поставленных коллективом – формировать элементарные представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых, в первую очередь, о профессиях родителей, о необходимости их трудовой деятельности в жизни людей, тем самым раскрывая особенности родного края.

Родителей вовлекли в данный проект. Очень трогательно было наблюдать, как мамы, папы готовятся к встрече с детьми, как они волнуются перед выступлением. А как гордились дети своими родителями! Ни одна презентация, ни один увлекательный рассказ не может заменить общение с «живым» человеком. Трудно было сделать первый шаг. Потом работа так понравилась, что родители уже считали своим долгом прийти в детский сад, рассказать о своей профессии, о её необходимости, познакомить детей с инструментарием. Такие встречи оставляют глубокий след, как в душе детей, так и в душе взрослых. И тут родители увидели работу с детьми изнутри, есть русская, не совсем красивая, но меткая поговорка – «испытали на своей шкуре». Во многих группах созданы альбомы «Профессия моих родителей», фотовыставки. Мы обязательно пойдём по пути открытий новых форм работы с родителями и дальше. В нашем детском саду 14 групп – 14 пап на Новый год превращаются в Дедов Морозов, а мамы – в самых красивых Снегурочек. Причём среди пап есть договорённость – не выступать у своих детей. Тот, кто работает в детском саду, знает, как тяжело уговорить родителей на этот шаг, поэтому героями выступают сами воспитатели. А у нас – очередь на эту роль на год вперёд! Папы, мамы активно участвуют на всех детских праздниках и мероприятиях!



Рисунок 207 – Профориентационное занятие с участием родителей воспитанников, посвященное профессии «Повар» профессии «Михайловская кружевница»

Результаты практики

Клуб молодой семьи, спортивные соревнования, работа по ранней ориентации с привлечением родителей и участие в проектах, являются уникальными формами, органично сочетающими инновационные и традиционные практики взаимодействия с родителями. В результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой.

Качественно организованные и проведённые мероприятия с участием родителей способствуют комплексному решению многих задач и реализации важных стратегических целей: у родительской общественности формируется более полное представление о деятельности организации; внедряются культурные практики взаимодействия между детьми, педагогическим коллективом и родителями; создаётся атмосфера праздника и непринуждённости.

Работа с родителями в нашем детском саду, направленная на социализацию ребёнка в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, показала положительный эффект - полное погружение родителей в работу детского сада, демонстрирует единство и искренность нашего коллектива. Данный формат сотрудничества детского сада с семьёй имеет огромные ресурсы для дальнейшего развития.

5.43 Организация работы ДОО с семьями воспитанников

Наименование организации: ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко» города Новошахтинска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Важным условием в работе дошкольного учреждения и семьи воспитанника является и тесное взаимодействие по различным направлениям воспитания и развития детей. Особенно это важно на современном этапе, когда в дошкольных образовательных учреждениях реа-

лизовывается Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Сейчас в современных семьях наблюдается большая загруженность родителей на работе. Родители недостаточно времени уделяют воспитанию ребенка. А ведь именно в семье закладываются основы ценностного отношения ребенка к социальному миру, к миру природы, к миру отношений с близкими и родными людьми, а в дальнейшем к взаимодействию в обществе с другими людьми. Очень важно создать с семьями воспитанников такие партнерские отношения, чтобы родители стали активными участниками не только образовательного процесса, но и у них появилась потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе познания собственных детей. Поэтому мы в детском саду разработали модель взаимодействия с родителями, которая направлена на повышение педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений, навыков осознанного отношения к себе, как к педагогам. Между детским садом и семьей выстроено двустороннее сотрудничество: семья побуждает педагогов к поиску активных методов и форм сотрудничества, а педагоги устанавливают доверительные отношения и учитывают индивидуальные запросы родителей.

Содержание практики

Содержание работы с родителями мы выстраиваем в соответствии с принципами основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и потребностей родителей в дошкольном образовании, используя для этого различные формы и методы. Прежде всего в дошкольном учреждении мы создали благоприятную психологическую атмосферу, которая располагает к диалогу и беседе. Провели мониторинг семей, где узнали об условиях жизни воспитанников, индивидуальных особенностях каждой семьи, проблемах в вопросах воспитания и развития детей. На основании собранных материалов (с согласия родителей на обработку персональных данных) мы разработали творческой группой План работы с родителями и стали его реализовывать. В информационных уголках постоянно размещается наглядный материал по вопросам комплексной безопасности детей на дорогах, в период природных явлений, антитеррористической и пожарной безопасности. Это позволяет родителям закрепить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и научить своих детей. В папках-передвижках по индивидуальным вопросам родители получают консультации, рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков, приобщения к художественной литературе и другим вопросам.

Наши родители входят в состав Управляющего совета ДОУ. Он является коллегиальным органом управления, позволяя сделать взаимодействие родителей и детского сада более системным. Родители принимают активное участие в решение проблем, стоящих перед учреждением, они получают возможность обращаться в Управляющий совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией дошкольного учреждения.

Интересной формой, на наш взгляд, является проведение акций детей совместно с родителями по микрорайону детского сада. Эти акции мы посвящаем поздравлениям прохожих к праздникам, вручению памяток и буклетов по вопросам безопасности и бережного отношения к природным ресурсам. Ценность этих мероприятий в том, что дети вместе с родителями изготавливают поздравительные открытки, делают буклеты, плакаты. И родители, и дошкольники чувствуют себя нужными и полезными для других людей, они испытывают радость от сделанных поступков. Ребята вместе с родителями и педагогами провели акцию «Подарим прохожим комнатные растения», где они вырастили их. А еще наши дошколята во время акции «Подкормим птиц» призывали прохожих заботиться о птицах зимой, вручали памятки и в пакетики с семечками, зернышками, которые принесли из дома.

Еще одну форму с родителями хочется отметить – работа инициативной группы «Родительский патруль». Эта группа несколько раз в неделю патрулирует прилегающую улицу к

детскому саду, чтобы водители не превышали скорость, не останавливали машины в неположенном месте. Вместе с детьми они проводят акции по вручению памяток водителям и пешеходам по соблюдению правил дорожной безопасности, перевозки детей в автомобилях. Совместно с инспекторами ДПС инициативная группа ходатайствовала об установке дорожного знака «Осторожно, дети!», который был установлен в 2019 году. Эта форма работы помогает повысить ответственность родителей за жизнь и здоровье наших детей.

Совместное творчество детей и родителей позволяет активно включаться в деятельность детского сада. Степень вовлечения зависит от желаний и возможностей родителей. Родители вместе с детьми участвуют в городских конкурсах детских рисунков и декоративно-прикладного творчества, таких как «Рождественская звезда», «Новогодние игрушки», «Неопалимая Купина», «Новогодние картинки», «Я рисую спорт» и другие.

Уже несколько лет родители участвуют в месячнике «Организация правильного питания», в таких номинациях как «Щи да каша …», «Кулинарные традиции в семье», «Игра – это здорово!» Эта форма работы помогает детям осознать себя значимой частицей в деятельности общества, дети гордятся тем, что они вместе приняли участие в конкурсе и получили заслуженный Диплом. В 2017-2018 учебном году детский сад посещал ребенок с ОВЗ. (инвалид по зрению). Вместе с мамой и педагогом он принял участие в конкурсе «Особенные таланты» в номинации «Моя семья – мир добра». Это особенно важно было для самоутверждения этого ребенка и его мамы.

Стало традицией в детском саду проводить акцию совместно с родителями «Золотой ключик к сердцу ребенка». Она посвящена укреплению доброго, чуткого отношения родителей к детям. Родители в Сундучок волшебных слов кладут пожелания своим детям на целый день. Это заряд эмоциональной поддержки дошколятам на время пребывания в детском саду. Эта акция формирует положительные отношения между родителями и детьми, духовно-нравственные ценности, навыки ответственного родительства.

В дошкольном учреждении педагогами и детьми выпускается газета для родителей «Солнышко» ежемесячно в каждой возрастной группе. Педагог подбирает материал для родителей по интересующим вопросам, с которыми они обращаются. Вместе с детьми подбираются картинки, дети раскрашивают газету. Она передается из группы в группу. На последней странице родители могут оставить свое пожелание или вопросы.

Положительный результат дает такая форма взаимодействия, как участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях. Эта совместная форма дисциплинирует детей и взрослых, учит взаимовыручке и взаимопомощи. Это такие мероприятия, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики!», «Масленица» и другие. Они помогают сплотить педагогов, родителей и детей.

Электронная почта на сайте дошкольного учреждения служит для прямой и обратной связи между участниками образовательного процесса. В гостевой книге родители и гости сайта оставляют свои комментарии, пожелания и вопросы. Это форма конечно не заменит живого общения, но в то же время служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Поэтому этой формой работы мы активизируем интерес родителей к получению знаний дошкольной педагогики и психологии через интернет-связь.

В наиболее значимые для нашего города даты мы проводим Круглые столы для детей и родителей с участием старшего поколения. Бабушки и дедушки рассказывают ребятам о войне, труде на шахтах во время войны, о военном детстве, о том, как рождался наш город и другие исторические события. Как показывает практика, дети слушают эти рассказы с большим интересом и вниманием. А как у них горят глаза при виде орденов и медалей! Эти встречи воспитывают у наших детей чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, наш город, наш Донской край.

Результаты практики

Систематическая и последовательная, целенаправленная работа с родителями на дошкольной ступени образования позволяет нашему коллективу подготовить к жизни не только детей, но и самих родителей. Поэтому, чтобы сформировать у детей предпосылки к самостоятельной деятельности, к социализации в окружающем мире и обществе, взрослым необходимо прежде всего начать с себя, с собственного самоизменения и самовоспитания. Таким образом, на основе установления партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в дошкольном учреждении создано единое образовательное пространство, в котором все участники получают возможность открывать новые пути развития. Семьи воспитанников и детский сад в процессе социализации ребенка не заменяют друг друга, а дополняют. В дошкольном учреждении образовательный процесс строится с опорой на сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников как важнейших факторов для достижения полноценной социализации детей в обществе.

5.44 Проект «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 185», город Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приоритетным является вопрос вовлечения родителей в деятельность дошкольного учреждения. Детский сад обязан создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Семейное воспитание стало особенно важным, так как семья дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки. Педагогам детского сада необходимо создавать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала возможность проявить самого себя в какой-то деятельности. Полноценное воспитание ребенка возможно только при педагогическом взаимодействии родителей и детского сада.

Понимая важность взаимодействия, приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения стало активное сотрудничество с родителями, основу которого составляет вовлечение родителей в жизнь детского сада. Среди используемых нами форм взаимодействия родителей и дошкольного учреждения особое место занимает проект «Папины уроки». Это проект, направленный на вовлечение отцов в деятельность детского сада, представляющий собой так называемые «отцовские уроки».

На внедрение проекта «Папины уроки» повлияли следующие факторы. Во-первых, в настоящее время существуют неполные семьи. Общение хотя бы с папой другого воспитанника очень значимо для ребёнка. Во-вторых, родители, именно папы, мало занимаются воспитанием своего ребёнка и, поэтому участие пап в нашем проекте будет примером для таких

отцов. В-третьих, нами было замечено, что есть много отцов, которые бы хотели проявить себя, реализовать свои возможности.

Папы испокон века, дают ощущение защищенности, безопасности, мужественности и ответственности у мальчиков, уверенности в собственной уникальности у девочки.

Отец – наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике, способствует ориентировке на будущую профессию и создаёт социально полезные цели и идеалы. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы ускоряют адаптацию ребёнка к социальным условиям. И мальчикам, и девочкам важно слышать от отца – «У тебя хорошо получается, я доволен тобой, мне нравится, что ты делаешь!». Папы, говоря эти слова детям, закладывают основу самоуважения, уверенности в собственных силах. Таким образом, значимость участия отца в жизни ребёнка в ДОУ велика.

Исходя из этого, в нашем дошкольном учреждении с 2014 года в практику работы дошкольного учреждения был внедрен наш авторский проект «Папины уроки».

Содержание практики

С 2014 года по инициативе руководителя Козловой Галины Ивановны в практику работы дошкольного учреждения был внедрен авторский проект «Папины уроки» с целью укрепления института семьи, повышения роли отца в воспитании и социализации детей. «Папины уроки» являются эффективной формой вовлечения родителей наших воспитанников, именно пап, в образовательный процесс, жизнь группы и всего детского сада.

Целью проекта является создание условий для вовлечения отцов в жизнь детского сада, укрепление института семьи, повышения роли отца в воспитании и социализации детей, профилактика семейного неблагополучия.

Основными принципами проекта являются:

- уважение личности ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- сотрудничество с семьёй.

Для того чтобы внедрить проект «Папины уроки» в практику мы провели предварительную работу как с родителями наших воспитанников, так и с педагогическим коллективом. С папами мы провели анкетирование, по результатам которого выявили их желание, реальные возможности участия в жизни дошкольного учреждения. Педагогический коллектив мы ознакомили с проектом «Папины уроки», выяснили их мнение. Педагоги с большим энтузиазмом поддержали идею внедрения данного проекта. Затем мы разработали рекомендации по проведению «папиных уроков», провели обучающие семинары. Для реализации проекта был разработан план мероприятий на год и созданы условия для организации деятельности отцов с детьми.

В проекте участвуют все возрастные группы детского сада – от младших до выпускных. Папы наших воспитанников, на протяжении всего года проводят интересные мероприятия с детьми, своего рода «уроки».





Выбор темы деятельности может происходить по плану работы дошкольного учреждения, связан с темой месяца, праздничной датой, по предложению воспитателя. Или же тема и вид деятельности может исходить от родителя (отца), с учётом его интересов и возможностей: в рамках образовательной или совместной творческой деятельности. Педагоги стремятся вовлечь каждого отца группы в проект «Папины уроки» в течение года и на протяжении посещения ребёнком детского сада. Заранее с педагогом обговаривается время и место проведения, определяется вид деятельности, осуществляется выбор оборудования и необходимых атрибутов.





Результаты практики

Папы принимают участие в режимных моментах, а также во всех видах образовательной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной, конструктивной и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я…» дошкольники с удовольствием знакомятся с профессиями своих пап – полицейским, военным, строителем, пожарным, педагогом, врачом и т.п. Ребята с интересом изучают одежду, оборудование, используемое в работе отцами, беседуют о значимости их труда для общества.

В рамках Недели чувашской культуры благодаря папам дошкольники узнают много нового и интересного о знаменитых людях и достопримечательностях Чувашии, играют в чувашские подвижные игры, читают чувашские сказки, пробуют общаться на чувашском языке.

Ни один новогодний праздник не проходит без наших пап. Папы в образе Деда Мороза проводят весёлые праздники с играми, конкурсами, даже игрой на музыкальных инстру-

ментах для детей, доставляя им большую радость. В рамках проекта организуется конкурс «Самый лучший Дед Мороз», который нацеливает на артистичное исполнение главной роли новогоднего праздника.

Интересно и познавательно проходят в нашем дошкольном учреждении Дни безопасности. В общении с папами ребята получают уроки личной безопасности дома, на улице и в общественных местах, вспоминают правила дорожного движения и закрепляют их в игровой форме.

Особое место в «папиных уроках» отводится спорту. Папы активно проводят утреннюю зарядку, организуют подвижные игры. Зимой катают детей на ледянках, учат катанию на лыжах, а летом играют с папой в футбол! При этом они закрепляют правила игры и учатся играть в команде.





В рамках проекта «Папины уроки» проходят настоящие турниры по шашкам и шахматам, в которых принимают участие папы и воспитанники. Турниры удаются на славу и формируют у дошкольников интерес к игре. У них активно развиваются интеллектуальные способности, умение предвидеть и предугадывать действия противника, умение достойно выигрывать и проигрывать, радоваться успехам других.

В преддверии Дня космонавтики ребята вместе с папами познают космос, строение солнечной системы, названия планет и их особенности, мастерят ракеты, самолёты, космические корабли, совершают «виртуальные путешествия» в космос, даже создают космические костюмы. В Синичкин день папы организовывают мастерские по изготовлению скворечников и развешивают их вместе с детьми. Необычно проходят и Дни театра в нашем ДОУ. Сколько артистизма и фантазии можно увидеть у пап в процессе драматизации сказок с детьми. С папой легко изготовить театральную куклу, построить театральный городок, сделать маску.

Также на «Папиных уроках» отцы рисуют, лепят, мастерят, читают сказки, рассказы детских писателей. Наши папы пекут блины вместе с детьми. А где вы видели, чтобы папы сажали вместе с ребятами цветы? А наши папы это делают!







А как важно вызвать интерес у мальчиков к мужским делам! Наши папы вместе с детьми ремонтируют стулья, игровую мебель, забивают гвозди, собирают игровые палатки.

В рамках интеллектуально-познавательной деятельности проекта папы вместе с детьми создают детско-родительские проекты, развивая интерес к наукам и знаниям, ходят с детьми на экскурсии, участвуют в социальных акциях.

Подводя ежегодно итоги в рамках реализации проекта «Папины уроки», мы можем свидетельствовать об эффективности данной формы вовлечения отцов в работу с детьми, в жизнь группы и дошкольного учреждения. Ежегодно предоставляемые педагогами отчёты о вовлечении родителей в жизнь детского сада показывают, что более 70% отцов наших воспитанников участвуют в образовательном процессе, проявляют искренний интерес к жизни детского сада и этот интерес с каждым годом растёт. С начала реализации проекта было проведено более пятисот мероприятий нашими папами. Наши папы приняли участие в съёмках телевизионной программы «Портрет моего папы», которая рассказывала об опыте семейного воспитания, а в 2018 и 2020 годах Чувашская телерадиокомпания сняла репортаж о нашем проекте «Папины уроки» и показала на своём канале.

В 2019 году вышла в свет книга «Я выбираю жизнь», автор-составитель Валентин Смирнов. В ней опубликован материал из опыта работы нашего детского сада по реализации проекта «Папины уроки».

В 2020 году в журнале «Воспитатель ДОУ» опубликован материал «Проект «Папины уроки» как форма сотрудничества детского сада с семьей».

Реализуя проект «Папины уроки», выигрывают все участники проекта: семья, участвующие в проекте отцы, дети и детский сад в целом.

Какое значение для семьи и для участвующих в проекте отцов имеют папины уроки? Растёт авторитет отца в глазах своего ребёнка, сплачивается семья, укрепляются отношения между отцами и их детьми. Отцы больше времени уделяют вопросам воспитания и образования своего ребёнка, показывают свои таланты, делятся своими увлечениями.

В чём заключается положительное влияние проекта на детей? Общение с отцом доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам. У них повышается чувство собственного достоинства, даже если участие папы носит редкий и непродолжительный характер. Они становятся более уверенными в семье, забывают о комплексах, стеснении, когда чувствуют отцовскую заинтересованность и участие.

Что даёт детскому саду проект «Папины уроки»? Вовлечение отцов в деятельность дошкольного учреждения способствует профилактике возникновения неблагополучных семей, так как папы уделяют больше внимания своему ребёнку и в семье складывается благоприятная атмосфера. Устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается группа.

Таким образом, проект «Папины уроки» является эффективной формой сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй и способствует профилактике семейного неблагополучия.

6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации

6.1 Практический опыт и культурные практики по использованию программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и с детьми групп компенсирующей направленности

Наименование организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лебяженский центр общего образования» (дошкольное отделение)

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

В настоящее время воспитание и образование детей невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. Современные дети уже с детского сада начинают играть в компьютер, планшет, манипулируют кнопками, но делают это интуитивно. В своей работе мы используем современные технические и информационные средства обучения: программное обеспечение Mimio Studio, интерактивный стол, проекторы, ноутбуки, магнитно-маркерные доски.

С каждым годом среди дошкольников растет популярность робототехники. В нашем дошкольном отделении с детьми старшего дошкольного возраста проводятся кружки по робототехнике.

Дополнительно мы ввели игры с мини-роботами Bee-Bot «Умная пчела» для детей дошкольного возраста и групп компенсирующей направленности, с целью формирования основ элементарного программирования, при этом задавая мини-роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

Такой прибор, как мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» относится к классу образовательной робототехники, стимулирует детей к структурированной деятельности, развивает воображение, логическое мышление, пространственную ориентацию и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи и многое другое. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид и дружелюбный дизайн, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию, прост в управлении, позволяет повысить эффект наглядности на занятиях.

По требованиям ФГОС дошкольного образования вся образовательная деятельность строится в игре. Именно играя, дети развиваются, одновременно обучаясь в деятельности, легко преодолевают трудности умственной работы и не замечают усталости. В игровой форме процесс мышления протекает быстрее, а новый материал запоминается легче. С помощью игры учим пользоваться кнопками методологически верно и с пользой.

При работе с малышами педагог сам программирует пчёлку, средние и старшие дошкольники делают это самостоятельно. Работать они могут как по одному, так и в небольших группах. Работа в малых группах очень актуальна, позволяет воспитателям реализовывать ФГОС дошкольного образования.

Игры с мини-роботом проводятся с применением традиционных дидактических игр и упражнений, иллюстраций. Использование мини-роботов Bee-Bot может являться частью занятия или быть сопутствующим помощником на протяжении всего занятия и органично сочетается с другими видами деятельности.

Ребята с удовольствием выполняют упражнения физкультминутки с весёлой пчёлкой. При этом у них развивается внимание и память. Нужно запомнить, если пчёлка двигается

вперёд – хлопаем, назад – топаем, поворачивает направо, мы кружимся направо, налево, мы кружимся налево. Задания каждый раз можно менять и разнообразить.

«Ориентировка в пространстве» – один из разделов «Программы ДОО» по формированию у детей элементарных математических представлений.

Передвижения мини-робота на плоскости позволяет ребенку уяснить такие ориентировки, «посередине» и «между», «направо – налево» («справа – слева»). Дошкольник в игровой, увлекательной форме лучше может понять пространственные отношения, определяемые словами рядом, посередине, между, сбоку или с краю.

Процесс обучения ребенка с речевыми нарушениями требует длительного времени (дефицит внимания, низкий уровень мотивации к обучению, минимум познавательной активности, быстрая утомляемость), постепенно у него утрачивается интерес к занятиям. Гораздо успешнее осуществлять коррекционно-образовательную работу с детьми и решать самые различные задачи по исправлению речевых недостатков и развитию психических функций, педагогам помогает игра с мини-роботом.

Для обыгрывания различных образовательных ситуаций с роботом Bee-Bot мы используем специальные тематические коврики:

- Коврик «Остров сокровищ» выполнен в виде пиратской карты.
- Коврик «Ферма» знакомит детей с жизнью на ферме, разными видами животных и сельскохозяйственных культур.
- Коврик «Город» знакомит с дорожными знаками и правилами дорожного движения.
- Коврик «Цвета и формы» знакомит детей с геометрическими формами, цветом, размером и положением на плоскости. Позволяет в увлекательной игровой форме повторять основные признаки геометрических объектов.
- Коврик «Школьные принадлежности» знакомит детей с разнообразием школьных принадлежностей.
- Базовый белый коврик для составления самостоятельных заданий.

Явным преимуществом мини-робота является то, что он не привязан к источнику питания, можно использовать в помещении и на улице, например, на участке детского сада в теплое время года. Следует помнить об условии ровной поверхности. Площадку для игры можно организовать за столом, на полу, на групповой веранде или асфальтированной дорожке.

Мини-робот позволяет сделать процесс обучения увлекательным, насыщенным и разнообразным. Если подойти к этой пчелке правильно, то она становится «умной» игрушкой, полезным инструментов в руках педагога.

Результаты практики

1. Создание условий для использования мини-робота, приобретение тематических ковриков.

2. Способствование развитию у детей дошкольного возраста навыков составления алгоритмов элементарного программирования

3. Проведена работа по распространению опыта:

- Мастер-класс для педагогов Ломоносовского района «Программируемый робот – пчелка Bee-Bot как элемент образовательной деятельности в ДОО» с показом интегрированного занятия «На поиски клада с пчелкой Bee-Bot» с детьми группы компенсирующей направленности.

- Мастер-класс «Путешествие с пчелкой Bee-Bot» для детей дошкольного возраста в рамках районной научно-практической конференции «Маленькие звезды» (организатор: Комитет по образованию Ломоносовского района)
- Участие педагога в Ломоносовском районном конкурсе «Воспитатель года – 2019»
- Публикация в сборнике методических разработок Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования». «Использование мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста ТНР (ОНР).

6.2 Использование цифровых технологий и средств в работе с дошкольниками

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 34», город Рязань

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

МАДОУ «Детский сад № 34» открыл свои двери воспитанникам в январе 2016 года. Сразу стало понятно, что представить себе новый детский сад без информационных технологий и цифровых средств – сложно. Они активно интегрируются в нашу жизнь и систему образования, дошкольного в том числе. Именно поэтому было решено использовать данные средства и технологии в процессе управления ДОУ, в методической работе, в работе воспитателей с родителями, при организации питания, а также в работе с детьми. Последнее оказалось самым сложным.

Новые информационные технологии не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения. Цифровые технологии и средства должны стать частью развивающей среды для дошкольника, фактором обогащения его интеллектуального развития, создавая основу для формирования новых типов мышления, одним словом, должны быть адаптированы под него.

К сожалению, при организации современной цифровой среды дошкольные учреждения сталкиваются с рядом проблем:

- нет единой системы условий (материально-технических, технологических, финансовых) для внедрения современных компьютерных технологий в ДОУ. Нам их тоже предстояло создать.
- компетентность педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детских садов к работе в цифровом пространстве, к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в данном формате.
- нет разработанных и утвержденных программ, учитывающих цифровой вектор развития образования.
- нет подборки рекомендуемых к использованию в ДОУ цифровых средств, как это есть с художественной и методической литературой, играми, игрушками и пр.

Таким образом, существует противоречие между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий и цифровых средств, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

В связи с этим перед коллективом МАДОУ «Детский сад № 34» встала проблема: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

Исходя из проблемы, были определены следующие задачи:

1. Оснастить материально-техническую базу каждой группы необходимыми цифровыми образовательными ресурсами**.**

2. Создать ресурсные цифровые центры (технариум, экспериметтариум, класс изучения языков, зону эстетического развития, зону математического развития, зону безопасности, кабинет психолога, кабинет логопеда) ДОУ как формы организации единой цифровой образовательной среды.

3. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

4. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Содержание практики

В течение трех лет экспериментальной деятельности нами разработана, апробирована и успешно внедряется инновационная модель работы по организации цифровой среды детского сада.

Для решения первой задачи каждая группа ДОУ была оснащена необходимыми цифровыми образовательными ресурсами**,** наполнена пространственно-развивающая среда, а именно: были приобретены ноутбуки, интерактивные доски и/или телевизоры, проекторы, колонки, экраны. В каждой группе есть проводной интернет. Использование данного оборудования и Internet-ресурсов позволило сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным, что повысило результативность занятий.

Ресурсные цифровые центры укомплектовали как базовым оборудованием, указанным выше, так и специальным оборудованием.

Для Технариума были приобретены линейки робототехнических и интерактивных конструкторов для разных возрастов, а также планшетные компьютеры. Здесь происходит знакомство детей с основами программирования, развиваются конструкторские навыки, логика. Дети с интересом создают настоящего робота и наблюдают за результатом своего труда. В процессе сборки дети старшего возраста постепенно переходят от инструкций и технологических карт на бумажных носителях к работе с индивидуальными планшетными компьютерами. Планшеты и специальные приложения также позволяют «оживить» предмет, перенестись в иную реальность, что повышает мотивационную составляющую у дошкольников.

Для развития познавательно-исследовательского интереса, обогащения естественно-научных знаний и представлений используется Эксперементариум. Здесь имеются:

- переносной комплект для естественно-научного биологического практикума «Чудо–грядка». Дошкольники получают первый опыт совместной коллективной проектной работы по выращиванию различных растений, а также учатся анализировать результаты экспериментов.
- цифровая лаборатория «Науараша». Это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контроллеров. Это увлекательная и доступная для детей цифровая лаборатория, в которой найдутся ответы на непростые вопросы.

- палеонтологические наборы. Использование планшетных компьютеров и специальных приложений позволяет «оживить» древних ящеров и даже сфотографироваться с ними.

В Зоне математического развития для постижения азов пространственного мышления и воображения используются 3D-принтер и 3D-ручка. В процессе работы с данными средствами ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем нарисованными предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами-надстраиванием, пристраиванием, дорисовыванием, комбинированием по собственному замыслу. Дети, делая множество открытии, создают интересный, оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции. Также эта Зона оснащена интерактивными роботами «Пчелка-робот BeeBot».

В Зоне художественно-эстетического развития была организована мультстудия. Для создания анимационного сюжета имеется цифровая фотокамера, штатив, две настольные лампы дневного света, ноутбук, обеспеченный программами звукозаписи и анимации. При создании мультипликационного фильма происходит интеграция образовательных областей: познавательной, художественно-эстетической, речевой. Ребёнок становится художником, сценаристом, режиссёром, актёром, оператором, учится договариваться с другими, согласовывать свои действия, добиваться общего результата. Здесь же «живут» роботы Арти, которых можно запрограммировать на рисование фигур, рисунков для раскрашивания, создание полноценных рисунков. Есть программа произвольного рисования, где ребенок может посоперничать с роботом. Роботы рисуют цветными фломастерами.

Класс для изучения языков оборудован планшетными компьютерами, комплектами наушников для работы по аудированию. Также здесь сформирована большая подборка речевых игр и игр по овладению английским языком (Английский язык изучается некоторыми детьми в рамках программ дополнительного образования) для интерактивной доски.

Логопедический кабинет, кабинет психолога и Зона безопасности оснащены базовым оборудованием, дающим возможность использовать специальные программные продукты для решения конкретных задач. Так кабинет психолога оснащен в том числе программно-индикаторным устройствам «Волна» (программа-тренажер для обучения навыкам регуляции пульсограммы по методу биологической обратной связи для выработки диафрагмального дыхания) и «Экватор» (программа-тренажер для обучения навыкам регуляции периферической температуры тела по методу биологической обратной связи).

Система организации цифровой среды предполагает не только насыщение пространства цифровыми продуктами, но и продумывание принципов такого использования в ДОУ, проработку методического сопровождения и возможностей максимального использования цифровых средств и цифровых продуктов. Так был составлен график групповых занятий в ресурсных цифровых центрах, проработана возможность использования оборудования из этих центов на занятиях в группах. Педагоги ДОУ при планировании деятельности с детьми указали возможность использования того или иного оборудования, а также разработали методические рекомендации для использования имеющихся средств или усовершенствовали уже имеющиеся рекомендации. С целью максимально возможного использования потенциала некоторых цифровых средств были разработаны и апробированы дополнительные образовательные программы в рамках оказания платных услуг.

Для решения третьей задачи по повышению компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий и работы с цифровыми средствами была организована курсовая подготовка и профессиональная переподготовка кадров по данному направлению в очной форме и дистанционном формате.

Важным моментом стало взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовил мастер-класс (или иную ак-

тивную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение способствовало более качественной подготовке педагогов, так как предполагало углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков. Повышение компетентности педагогических кадров стало важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Таким образом, использование педагогами информационных и коммуникационных технологий стало системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Планирование педагогического процесса тоже перешло в цифровой формат. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами был организован взаимоанализ непосредственно-образовательной деятельности.

Решая четвертую задачу по обеспечению взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве, были внедрены дистанционные образовательные технологии с использованием системы дистанционного обучения Рязанского института развития образования, а также были созданы совместные группы родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В Контакте», «WhatsApp»), создан собственный официальный сайт ДОУ.

Результаты практики

Результатом данной практики явилось:

- оснащение материально-технической базы необходимыми цифровыми образовательными ресурсами, наполнение пространственно-развивающая среды цифровыми средствами обучения.
- повышение мотивации и компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий и цифровых средств. На базе детского сада регулярно проходят научно-практические мероприятия для разных категорий слушателей по использованию цифровых технологий и средств в работе с дошкольниками.
- усиление взаимодействия педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновление комплексно-тематического планирования ДОУ;
- разработка дополнительных образовательных программ на основе использования цифровых средств и технологий, таких как «Конструирование с основами робототехники», «Чудеса науки», «Мультстудия».
- обновление экспертных карт для анализа непосредственно образовательной деятельности.
- успешная организация дистанционного обучения воспитанников в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- организация активного взаимодействия с семьями воспитанников через социальные сети.

Таким образом, профессиональная организация процесса и умелое использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса, кардинально расширяя возможности педагогов в выборе материалов и форм совместной деятельности, делает образовательную деятельность яркой и увлекательной, информационно и эмоционально насыщенной. У детей развивается умение ориентироваться в

информационных потоках окружающего мира, владеть практическими способами работы с информацией, обмениваться информацией с помощью современных технических средств.



6.3 Применение интерактивных игр в реализации задач ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 13 детский сад «Солнышко» поселка Козыревск

Субъект Российской Федерации: Камчатский край

Обоснование актуальности

В настоящее время с самого раннего возраста окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью жизни детей. Не только родители, социальная среда и образовательные организации, но и медиа-ресурсы стали источником детских представлений о мире, человеческих ценностях и отношениях между людьми. Для современных детей познавательная деятельность, исследования и игры с использованием компьютерных инструментов являются повседневной и заманчивой деятельностью и доступным способом приобретения новых знаний и новых впечатлений.

Современные дети очень рано сталкиваются с миром СМИ. Педагогика пытается найти способ эффективно использовать новый инструмент обучения, рассматривается как несомненное достижение современной системы образования. Включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада является началом долгого практического пути, детальной и тщательной проверки того, что современные технологические инструменты могут обеспечить для развития ребенка.

Содержание практики

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) все более активно внедряются в процесс образования. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Посредством интерактивных игр развивать познавательную и творческую активность детей. Одним из ведущих направлений применения интерактивной игры является исследовательская и познавательная деятельность ребенка. Ребе-

нок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствие с ФГОС ДО.

В своей практической деятельности я использую мультимедийные презентации, изготовленные мной, и презентации из сети интернет, предварительно проанализировав их. Презентация сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, Paint), можно создать мультфильм, игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей, так познавательный процесс будет проходить еще интереснее.

В своей работе с помощью интерактивных и мультимедийных средств, я моделирую различные ситуации из окружающей среды, составляю наглядные загадки на различные темы, знакомлю детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т.д.

Свою работу с интерактивными технологиями я организовываю в разных формах: индивидуальная форма, которая предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач; для решения заданий в паре используется парная форма; при использовании групповой формы, детей делю на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная. Так же существует планетарная форма – наиболее сложная форма интерактивного обучения. При планетарной форме дети разбиваются на подгруппы, работают над проектами, а затем озвучивают свои исследования.

Интерактивные игры в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей к обучению (что особо важно в подготовительной к школе группе), дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Применяя интерактивные игры в своей работе, я повышаю мотивацию детей к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Для успешной работы с детьми также необходимо проводить работу с родителями по данному вопросу. Многие родители задаются вопросом о пользе или вреде компьютера для ребенка дошкольника. В своей работе я провожу консультации, мастер-классы, семинары для родителей, в которых говорится о том, что если соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физ. минутки, физ. паузы и гимнастики для глаз, то интерактивные игры могут стать отличным помощником в образовательном процессе ребенка. Кроме того, интерактивные игры – настолько универсальное средство обучения, что его может использовать и создавать каждый родитель.

Таким образом, нельзя недооценивать применение метода интерактивных игр в образовательном процессе дошкольного образования. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.

Результаты практики

В заключении я хочу отметить, что в моей работе интерактивные технологии успешно решают следующие задачи:

- ✓ развивают свободное общение со взрослыми и детьми;
- ✓ развивают все компоненты устной речи детей;
- ✓ способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Дети развивают свой творческий потенциал, инициативу, любознательность, настойчивость, усердие и чувство ответственности, которые являются целями федеральных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

6.4 Использование интерактивных презентаций как средства образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 г. Выборга»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Мир не стоит на месте, он постоянно усовершенствуется, появляются новые открытия, разрабатываются новые технологии, которые помогают человеку упростить его жизнь, узнать много нового и интересного, помогают в учебе и работе. Поэтому педагоги должны следить за развитием инноваций, осваивать и успешно применять их в своей работе.

Что такое инновационные технологии в педагогическом процессе?

Технология – это искусство, мастерство, умение.

Инновация – это внедренное, применяемое новшество.

Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.

Из этого следует, что педагогические инновационные технологии – это новое мастерство, умение, применяемое в воспитательно-образовательным процессе.

К инновационным технологиям смело можно отнести компьютерные интерактивные технологии, которые успешно используется педагогами в образовательном процессе.

Одна из составляющих компьютерных технологий – это компьютерные презентации, которые помогают сделать образовательный процесс более наглядным, акцентировать внимание детей на важных моментах в предлагаемой информации, создавать яркие образы, что помогает удерживать внимание детей, повышает мотивацию и в целом имеет ряд достоинств:

- Технические достоинства – быстрота, оперативность.

- Дидактические достоинства – эффект присутствия, ощущение реальности событий.

В нашем детском саду мы используем интерактивные презентации PowerPoint и презентации Mimio Studio.

Интерактивные презентации - это взаимодействие, диалог между ребенком и компьютером, которое усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность

Интерактивные презентации PowerPoint мы используем для представления нового материала, интерактивных игр, квест-игр. В таких презентациях используется:

- Анимация, которая позволяет героям перемещаться, двигаться.
- Гиперссылки, которые меняют линейность презентации, где внутренние гиперссылки открывают нужный слайд, а внешние гиперссылки подобранный в интернете или на компьютере материал.
- Ааудио и видео файлы, которые озвучивают героя или рассказывают, показывают подготовленную информацию.

Что помогает нам представлять информацию интересно и вместе с тем научно и логично.

Интерактивные презентации в нашем детском саду составлены в соответствии с ФГОС по основным направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Серия интерактивных презентаций «В мире звуков и букв», в которых дети в игровой форме знакомятся со звуками и буквами русского алфавита.

- «Королевство Гласов».
- «Королевство Согласов»
- «Дружные звуки»

Познавательное развитие

Серия тематических интерактивных презентаций по *«Окружающему миру»* – «Хочу все знать», в которые входят информационные материалы и тематические интерактивные игры.

- «Кто живет в нашем лесу»
- «На Севере»
- «Теплые края»
- «Подводный мир»»
- «Такие разные птицы»
- «Насекомые»
- «В мире растений»

*Формирование элементарных математических представл*ений – серия интерактивных презентаций «Веселая математика», в которые входят развивающие игры, упражнения и задания для самостоятельной деятельности.

- «Веселый счет»
- «Круглый, квадратный треугольный»
- «Времена года»
- «Больше – меньше»
- «Второй десяток»

Художественно-эстетическое развитие – серия презентаций «Народное творчество», в которых дети знакомятся с русскими народными промыслами

- «Дымково»
- «Золотая хохлома»
- «Голубая гжель»

Примерные интерактивные презентации

Рисунок 208 – «Подводный мир» и «Веселая математика»

Интерактивные презентации активно используются и для проведения открытых занятий для педагогов и родителей.



Программу Mimio studio мы используем не только для представления нового информационного материала, но и для самостоятельной деятельности детей. Это позволяет детям быть активными участниками образовательного процесса. Дети, используя стилус, управляют изображениями на экране, передвигают предметы, рисуют, проверяют правильность выполнения задания, упражнения.



Рисунок 209 – Интерактивные игры



Рисунок 210 – Физкультминутки, динамические паузы

Но при использовании интерактивных презентаций в нашем саду мы стараемся избегать основных ошибок и соблюдаем ряд правил:

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил;
- системность (постоянное использование);
- доступность (соответствие возрасту детей).

И в результате грамотного, систематического использования интерактивных презентаций повысилась эффективность нашей работы и уровень, качество знаний воспитанников.

6.5 Цифровое образовательное пространство ДОУ: территория успеха для детей и взрослых

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Современные технологии уверенными темпами внедряются в нашу жизнь, уже нередко можно услышать понятие «Цифровизация» не только на научных конференциях, но и в повседневной жизни. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показал средний уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве. Таким образом, ***актуальность*** реализации практи-

ки обусловлена, с одной стороны, требованиями нормативных документов в области образования и требованиями времени, с другой стороны, интересами и потребностями детей, родителей и педагогов.

Содержание практики

1.С целью определения ключевых направлений работы методическим советом учреждения разработана модель организации цифровой среды МАДОУ ЦРР-д/с



Рисунок 211 – Модель организации цифровой среды МАДОУ ЦРР –д/с

2. На основании Модели разработан план-график реализации мероприятий по направлениям.

Таблица 28 – План-график мероприятий по созданию цифровой среды МАДОУ ЦРР-д/с

Направление работы	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат
Работа с кадрами	Участие в курсах повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности	2018-2020г	100% педагогов повысят компетентность по направлению
	Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах	2018-2024	90-95% педагогов примут участие в мероприятиях по совершенствованию теоретических знаний практических умений
	Введение электронного документооборота	2019-2021	Введена электронная отчетность, единая база данных.
Материально-техническое оснащение	Компьютеризация рабочих мест	2018-2019	100% рабочих мест оснащены компьютерной техникой (10 групп, 6 кабинетов)
	Приобретение и установка программного обеспечения	2018-2020	Приобретение программы «Наураша», СИРС (система интенсивного развития способностей);

			«Перворобот LEGO Wedo Education»
	Оснащение групп и кабинетов интерактивным оборудованием	2018-2020 (6шт.) 2020-2024 (4шт.) 2021-2022 (1шт.)	Приобретение компьютеров для занятий в компьютерном классе (6шт.), приобретение и установка интерактивных досок (4шт.) Приобретение интерактивного оборудования для кабинета учителя-логопеда (1шт)
Реализация ООП ДО, программ дополнительного образования	Разработка цифровых образовательных ресурсов	2018-2024	По направлениям развития ребенка разработаны цифровые образовательные ресурсы
	Создание электронной библиотеки образовательных ресурсов	2020-2021	Электронные образовательные ресурсы систематизированы в единую базу, включая ресурсы образовательных платформ.
	Применение дистанционных технологий в освоении образовательных программ воспитанниками	2019-2022	100% педагогического состава владеют навыками и применяют в работе обучение воспитанников «онлайн».
Работа с семьями воспитанников	Организация работы официального сайта учреждения	2018-2024	Родители имеют возможность получить информацию, не посещая дошкольное учреждение. Наличие обратной связи.
	Проведение родительских собраний с использованием платформы zoom	2020-2021	Повышение % участия родителей в решении вопросов группы.
	Использование гугл-форм для проведения онлайн-анкетирования, сбора необходимой информации.	2019-2020	Достоверность полученных данных, возможность большего охвата участников.
	Создание родительских групп в мессенджерах	2018-2019	Все группы учреждения имеют группы в мессенждерах для участия в решении вопросов воспитания и образования одновременно всех родителей группы.

Одним из элементов цифрового образования является цифровая грамотность. Под цифровой грамотностью мы рассматриваем различные ее виды: медиа грамотность, отношение к инновациям, коммуникативная, компьютерная, информационная грамотность. Современный этап цифровизации в образовании заключается в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду.

3. Осуществление аналитической деятельности осуществляется по каждому направлению работы учреждения.

Результаты практики

На данном этапе можно говорит о положительной тенденции в создании цифровой среды в учреждении, опираясь на полученные количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

- Курсы повышения квалификации по теме: «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» – 44% педагогов; «ИКТ- технологии в деятельности педагога» – 64%;
- Оснащение кабинетов и групп интерактивным оборудованием и программным обеспечением, компьютеризация рабочих мест в соответствии с планом-графиком – 100%
- Педагоги учреждения – регулярные участники интернет-мероприятий: Всероссийский форум «Педагоги России» – 32% (освоение работы с гугл-формами, онлайн доской);
- Взаимодействие с родительской общественностью посредством мессенджеров, сайтов групп, официального сайта учреждения – 85% от общего количества родителей;
- Введение электронного документооборота – 35% от общего объема;
- Ведется разработка цифровых образовательных ресурсов.

Качественные показатели:

- Положительные отзывы родителей о введенных инновациях (удобство в применении, экономия сил и времени);
- Повышение уровня (оптимального и достаточного) освоения воспитанниками ООП ДО;
- Повышение качества аналитической деятельности учреждения;
- Повышение имиджа учреждения в городе посредством транслирования полученных результатов практики.