МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования
в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования,
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

(2 часть)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 8

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 8

1.1 Инклюзивное образование детей с ДЦП в условиях ДОУ 8

1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребёнка с особыми образовательными потребностями 11

1.3 Метод интеллект – карт в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи 14

1.4 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 16

1.5 Инклюзивная модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ как обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями 19

1.6 Модель инклюзивного образования обучающихся с ООП и инвалидностью в МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары 23

1.7 Программа «Здоровячок-Сибирячок» 27

1.9 Равные стартовые возможности детям города Хабаровска на базе МАДОУ «Верботон» 29

1.8 Консультационный центр инклюзивного дошкольного образования 32

1.9 Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями при поступлении в школу 34

1.10 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию 38

1.11 Инклюзивное образование, как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 40

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации . 47

2.1 Формирование лидерских компетенций воспитанников в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной организации 47

2.2 Создание здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 50

2.3 Развивающая предметно-пространственная среда как условие для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста 54

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации 57

2.5 Повышение познавательно-речевой активности и социально-личностного развития дошкольников посредством музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. 60

2.6 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ 64

2.7 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации 66

2.8 Реализация требований ФГОС в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ 70

2.9 Организация образовательной среды в детском саду 73

2.10 Создание развивающей предметно-пространственной среды в полиэтнокультурном контексте в условиях детского сада 77

2.11 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства образовательной организации 80

2.12 Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО 82

2.13 Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации 86

2.14 Здоровьесберегающая образовательная среда ДОУ 90

2.15 Расти здоровым, малыш 92

2.16 Формирование гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (на примере учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер) 94

2.17 Реализация ФГОС ДО 97

2.18 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды 100

2.19 Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие развития дошкольников 107

2.20 Open Space» – модель позитивной социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО 110

2.21 Повышение познавательно-речевой активности и социально-личностного развития дошкольников посредством музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации 112

2.22 Создание благоприятных условий для развития эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов 116

2.23 Слагаемые здоровья 120

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка 124

3.1 Развитие инновационной деятельности в группах детей раннего возраста 124

3.2 Создание системы активации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО 128

3.3 Самые маленькие в детском саду 130

3.4 Использование дидактического материала по сенсорному воспитанию в работе с детьми раннего возраста 133

3.5 Методическая разработка по теме «Народное декоративно-прикладное искусство в развитии детей раннего возраста» 138

3.6 Роль игрового комплекта «Пертра в психологическом развитии детей от 1.5 до 3 лет 142

3.7 Фольклор, как эффективный инструмент успешной адаптации и речевого развития детей раннего возраста 145

3.8 «Театрализованная деятельность как средство развития речи у младших дошкольников 148

3.9 Городское методическое объединение воспитателей групп раннего возраста как форма повышения компетентности педагогов 152

3.10 Проектная деятельность в группе раннего возраста 155

3.11 Взаимосвязь психологического и физического благополучия как условие всестороннего развития детей на этапе раннего детства 158

3.12 Проект для детей раннего возраста «Я хочу в детский сад» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 162

3.13 Авторское развивающее пособие «Тактильные странички» (автор – воспитатель Мордовина Ирина Викторовна). 165

3.14 Реализация педагогического проекта по экологическому воспитанию детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении 169

3.15 Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду 172

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации 175

4.1 Практика создания вариативной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья 175

4.2 Создание в современном ДОУ условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников 178

4.3 Роль куклы в развитии ребенка дошкольного возраста 181

4.4 Познавательно-экспериментальная деятельность в рамках реализации программы дополнительного образования «Мир гениев» 183

4.5 Современные технологии профилактической и оздоровительной работы в дошкольном учреждении 184

4.6 Психолого-педагогическая поддержка детей с задатками творческой одаренности на основе гендерного фактора 186

4.7 Совершенствование методических инноваций в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС 188

4.8 Вариативные формы дошкольного образования 191

4.9 Экспериментирование – метод познавательного развития детей 194

4.10 Утренний сбор – технология создания психолого-педагогических условий для развития дошкольников 198

4.11 Создание психолого-педагогических условий развития любознательности у дошкольников.....201

4.12 Внедрение программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма.....204

4.13 Кадетское движение как инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 208

4.14 Тьюторский центр как инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 211

4.15 «Посткроссинг» в патриотическом воспитании дошкольников 214

4.16 Рабочая программа дополнительного образования по театрализованной деятельности детской театральной студии «КЛЁПА» (с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет).....218

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .222

5.1 Взаимодействие ДОУ и семьи 222

5.2 Формы взаимодействия семьи и ДОУ для успешной социализации дошкольников.....224

5.3 Практико-ориентированный проект по взаимодействию с родителями воспитанников «Вместе весело шагать».....226

5.4 Программа «Вместе с мамой в детский сад» – залог успешной адаптации ребенка 230

5.5 «Радуга любви» 233

5.6 «Мы вместе» 237

5.7 Методические рекомендации по проведению родительского собрания в группе.....239

5.8 Клуб для родителей подготовительных к школе групп «Первоклашка» 241

5.9 Сценарий праздника «Как мы весну встречали» для детей средней группы и их родителей.....243

5.10 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7лет основ физической культуры и здоровья.....246

5.11 Проект взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников «Мы – вместе»249

5.12 Социализация ребёнка через совместный тематический проект семьи и детского сада 254

5.13 Сотрудничество МДОУ и родителей в социализации «особых» дете.....258

5.14 Опыт работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению эффективного взаимодействия участников образовательных отношений 261

5.15 Сотрудничество родителей и ДОУ в кружковой работе, как одно из направлений социального развития дошкольников 265

5.16 Квест с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны!» 267

5.17 Родители – участники образовательного процесса.....271

5.18 «В гости к бабушке в деревню…».....273

5.19 «Семья – целый мир для ребенка» 276

5.20 Семья и ДОУ — два важных института социализации детей 278

5.21 «Страна геобордия» 281

5.22 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 283

5.23 Совместный детско-взрослый проект «Марафон добрых дел» – одна из форм работы дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию (к 75-летию Победы).....285

5.24 Презентация семьи как одна из форм популяризации семейных традиций.287

5.25 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 289

5.26 Идеи использования интерактивного оборудования в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 292

5.27 Семейный клуб, как одна из форм работы с родителями 297

5.28 Традиции нашей группы.....300

5.29 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 303

5.30 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка (из опыта работы по внедрению инновационной технологии) 307

5.31 Проект с участием родителей «Этот День Победы» 310

5.32 Использование образовательного потенциала семьи для обеспечения ранней позитивной социализации ребенка дошкольников.....316

5.33 Социально значимый проект «Клубный час» с папой» 319

5.34 Консультационный детско-родительский клуб «Кнопочки» 322

5.35 Партнерство ДОУ и семьи, как фактор успешного развития ребенка.....326

5.36 Роль «Клуба отцов» в развитии и воспитании дошкольников 328

5.37 Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания среднего дошкольного возраста и сохранения традиционных ценностей посредством проектной деятельности (проект для средних групп «Наша дружная семья»).....332

5.38 Развитие взаимодействия ДОУ с семьей, как залог успешной реализации ФГОС ДО.....335

5.39 инновационный образовательный проект «Добровольческое движение дошкольников «Я – волонтер», как перспектива нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения детей дошкольного возраста».....338

5.40 Психолого-педагогический патронат семей дошкольников в период пандемии.....342

5.41 Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – Детский сад №17».....345

5.42 Организация различных форм работы с родителями 351

5.43 Работа с семьей 354

5.44 Творческая мастерская «Талантливый ребёнок» как форма работы с одаренными детьми и их родителями» 356

5.45 Создание условий для успешной социализации дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов 359

5.46 Родительская школа 362

5.47 Организация взаимодействия с родителями воспитанников 365

5.48 Взаимодействие музыкального руководителя ДОУ и семьи при организации и проведении праздников и досуговой деятельности детей 368

6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации 372

6.1 Информационно-коммуникативные технологии как средство оптимизации образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС на примере коррекционной работы учителя-логопеда 372

6.2 Система работы по внедрению интерактивного оборудования в образовательную деятельность ДОУ в рамках введения ФГОС ДО 378

6.3 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации 384

6.4 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО 386

6.5 Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в цифровом пространстве ДОО 389

6.6 Использование авторских интерактивных развивающих игр и ИКТ в образовательном процессе ДОУ 392

6.7 Применение электронного пособия «Донской край – мой край» направленное на нравственное воспитание дошкольников» 395

6.8 Сегодня – робототехника, завтра – атомная энергетика 398

6.9 Формирование представлений о культуре и традициях русского народа у детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование веб-ресурсов 401

6.10 Современным детям – современные технологии: использование 3D-технологий в образовательной деятельности ДОУ 403

6.11 Сценарий педагогического мероприятия с детьми с помощью интерактивной доски 407

6.12 Внедрение робототехники в проектную деятельность ДОУ, как модель организации работы по развитию технического мышления и творчества дошкольников 411

6.13 Организация современной цифровой среды в МБДОУ д/с № 18 413

6.14 Цифровая образовательная среда в дошкольной организации. 416

6.15 Развитие цифровых технологий в ДОУ 419

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 Инклюзивное образование детей с ДЦП в условиях ДОУ

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 49»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей.

Процесс адаптации и социализации таких детей во многом зависит от того, как мы, педагоги, сумеем понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Содержание практики

На протяжении 23 лет в нашем детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ДЦП. Возраст детей от 3 до 8 лет. Очень разным за эти годы было комплектование групп.

По состоянию интеллекта дети представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных наблюдается значительное недоразвитие интеллекта.

Проводя большую часть времени в кругу себе подобных, ребёнок постепенно утрачивает шанс адаптироваться когда-либо к жизни в обычной социальной среде.

В ходе нашей педагогической деятельности одна из главных целей, которую мы ставим перед собой это создание благоприятных условий для развития и социализации детей с ДЦП в условиях ДОУ. Это включение их в систему социальных отношений с помощью организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников группы.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми. Наш опыт по социализации детей данной категории показал эф-

фективность использования проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей (проекты: «Кормушка для пернатых», «Огород на окошке», «Муравьиная семья»). В рамках данного проекта был приглашён в группу бывший выпускник ДОУ, который с дошкольного возраста интересуется мирмекологией – наукой о муравьях Он в доступной форме рассказал и показал детям много интересного.

В нашем учреждении на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных вариантах обучения и воспитания детей с особенностями развития. Мы стараемся предоставить им большее количество возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе.

Наши воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных традиционных праздниках в ДОУ при обязательном взаимодействии воспитателей, специалистов детского сада и родителей, что даёт положительную динамику развития детей. Участвуют в совместных конкурсах и выставках. Вместе гуляют на прогулках. Два года подряд наши ребята участвуют в проведении мероприятия посвящённого 9 мая «Бессмертный полк».

В процессе проведения совместных досугов происходит взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- репетиции и разыгрывание сказок.

На таких занятиях обогащается эмоциональный опыт детей, развивается эмоциональная сфера, стимулируется развитие сохранных возможностей. Неговорящие дети учатся общаться с другими детьми и взрослыми с помощью мимики, жестов, системы символов (пиктограмм). Дети с выраженными двигательными нарушениями – двигать ручками, ножками или головой в такт музыке. Пассивные дети преодолевают свои страхи, возбудимые, испытывая эмоции своих героев, становятся более спокойными и уравновешенными. Повышается уровень самооценки. У детей появляется уверенность в себе, своих силах и своих возможностях.

За два года до школы, детям предоставляется возможность посещать занятия в общеобразовательных группах. Эти дети вместе со сверстниками участвуют в различных мероприятиях, одним из которых является всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа», где ребята показывают не плохие результаты. В 2018 году, воспитанник коррекционной группы участвовал в городском конкурсе чтецов. Несмотря на большую публику, ребёнок победил страх и волнение. Таких результатов педагоги добиваются не сразу. Проходят года, чтобы ребёнка с ОВЗ мог достичь таких результатов. Конечно, большую роль здесь играет уровень социализации малыша, которая во многом зависит от форм, методов и приёмов, которые используют педагоги для её повышения. И немаловажную роль играет включение ребёнка с ограниченными возможностями в группу сверстников.

В ДОУ проводилось анкетирование родителей общеобразовательных групп, с целью дать оценку их отношения к детям с ОВЗ. Опрашиваемым предлагалось высказать своё отношение к детям с ОВЗ (вопросы о наличии опыта общения в повседневной жизни с такими детьми, из каких источников родители получают информацию о детях с ОВЗ). Анкетирование позволило узнать, готовы ли родители к тому, чтобы ребёнок с ОВЗ находился в группе с детьми общеобразовательных групп, готовы ли они оказывать помощь детям с проблемами в развитии.

При подведении итогов опроса выявлено, что наибольшая часть опрашиваемых положительно относится к детям с ОВЗ. На вопрос об опыте общения с такими детьми, и

насколько часто встречаются в повседневной жизни, большинство ответило об отсутствии подобного опыта. В качестве основного источника информации большинство родителей называют средства массовой информации, такие как телевидение, газеты, журналы и интернет. Меньше всего узнают о таких детях из популярной и научной литературы, от педагогов и воспитателей.

Результаты анкетирования показали, что большинство участников опроса очень лояльно относятся к детям с ОВЗ, считают неправильным их нахождение только в специализированных учреждениях, готовы принимать участие в процессе их интеграции в обществе, оказывать помощь на повседневной основе. Так же была и часть родителей, которые считают, что ребята из общеобразовательных групп, находясь постоянно с «особенными» сверстниками в одной группе, могут перенимать их привычки (хромать, ползать, отказываться от занятий и т.д.), что отрицательно скажется как на образовательном процессе, так и на развитии детей в целом.

Отдельный большой и важный вопрос – взаимодействие с родителями. Мы все понимаем, что первые, основные навыки социального поведения дети получают в семье. И ни для кого не секрет, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Некоторые родители не принимают своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность. Есть родители, которые стесняются своих детей. Другие занимаются гиперопекой, что не позволяет ребенку становиться самостоятельным, сильным, он надолго остается зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе.

Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность, наши совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

Результат практики

Мы создали оптимальные условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной группы дошкольного учреждения. Это является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Таблица 1 – Результаты работы успешной социализации воспитанников

Результаты	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Воспитанники коррекционной группы участвуют в городском конкурсе чтецов	0%	0%	10%	-
Выпускники коррекционной группы успешно обучаются в общеобразовательной школе	10%	30%	30%	-
Выпускники коррекционной группы являются призёрами городских соревнований	0%	20%	50%	-
Воспитанники коррекционной группы посещают кружки дополнительного образования совместно со своими сверстниками	20%	40%	70%	-
Достижения наших выпускников публикуются в СМИ	0%	0%	20%	20%

* В 2020 учебном году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции наши дети не могли принять участие в различных мероприятиях.

Ознакомиться с нашими публикациями можно перейдя по ссылкам:

https://infourok.ru/opyt-raboty-po-socializacii-detej-s-dcp-v-usloviyah-dou-4362079.html

(Опыт работы по социализации детей с ДЦП в условиях ДОУ);

https://multiurok.ru/files/rezultaty-uspeshnoi-sotsializatsii-detei-s-dtsp.html

(Результаты успешной социализации детей с ДЦП).

1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребёнка с особыми образовательными потребностями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Улыбка» комбинированного вида», г. Юрьев-Польский

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями. Для успешного вхождения детей с ОВЗ в общество, необходима социально-психологическая адаптация, помогающая преодолевать страхи и трудности, возникающие у детей в процессе становления их личности. Таким адаптирующим моментом может стать творческая деятельность детей с помощью мульттерапии.

Мульттерапия – новое направление в коррекционной работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. В процессе мульттерапии обнаруживаются ценностные ориентиры ребенка, его способность видеть и понимать окружающий мир.

Новизна нашей работы заключается в интеграции специалистов, обеспечивающую личностный подход к каждому ребенку и направленную на создание детским коллективом анимационного фильма. Целью является коррекция эмоционально – волевой и познавательной сферы детей с ОВЗ 5-7 лет посредством метода мульттерапии.

В нашей работе мы поставили перед собой следующие задачи: развивать познавательную активность, образное и абстрактное мышление, воображение, выстраивать сюжетную линию, последовательность действий, чувства ритма, приемов музыкальной выразительности, связную речь, коммуникативные умения, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас.

Для определения развития эмоционально – волевой и познавательной сферы в начале учебного года нами были подобраны методики:

- Графическая методика «Кактус» (М.Я. Панфилова),
- Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой),
- Рисуночный тест фрустрации (С. Розенцвейга),
- Психолого-педагогическое обследование познавательного развития детей по методике Е.А. Стребелевой.

Результаты диагностики на начало учебного года показали, уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) низкий. Также диагностика показала высокий уровень эмоциональ-

ной возбудимости, агрессии, уровень тревожности, низкий уровень контроля над эмоциями. Обследование познавательной деятельности показал, что **77%** детей соответствуют низкому уровню развития, **23%** детей соответствуют среднему уровню развития. Посмотрев на результаты диагностики, мы решили использовать в своей работе методику мульттерапии.

В работе мы применяем пассивную и активную мульттерапию.

Пассивная мульттерапия – это просмотр мультфильмов с детьми. При подборе мультфильма важна тематика, т.к. при просмотре ребенок выявляет и осознает свои проблемы и ищет пути решения их. Активная мульттерапия – это создание мультфильмов с детьми. Проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Мульттерапия охватывает широкий спектр направлений образовательной деятельности дошкольников. Важной организационно-психологической ценностью мульттерапии является работа детей в команде. У каждого здесь – своя роль: режиссер и сценарист, художник и актер озвучивания.

Для создания мультфильма на основе детских работ могут использоваться различные материалы: цветная бумага, пластилин, крупы, природный материал, разноцветные ленточки, материалы для конструирования и др.

Весь процесс курируется учителем-дефектологом, который разрабатывает специальный подход к каждому участнику арт-терапии.

Этапы создания мультфильма:

1. Определение идеи мультфильма педагогом с учетом особенностей детей (нами была выбрана тема недели «Зимние забавы», для закрепления знаний лексической темы).

2. Создание и запись сюжета (проводила учитель-дефектолог беседу с детьми по данной лексической теме, в результате которой была выстроена сюжетно-логическая цепочка для написания сюжета мультфильма).

Рисунок 1 – Беседа по лексической теме «Зимние забавы».

3. Распределение ролей между детьми.

4. Создание персонажей, фона.

Рисунок 2 – Создание персонажей.

5. Реализация задуманного.

Рисунок 3 – Создание мультфильма.

6. Обрабатывание материала учителем-дефектологом через программу монтажа.

7. Озвучивание мультфильма (музыкальный руководитель совместно с детьми подбирал музыкальный репертуар, подходящий для озвучивания; музыкальные инструменты, соответствующие характеру и настроению музыкального произведения, разучивал песни для озвучивания мультфильма, озвучивал мультфильм).

Рисунок 4 – Озвучивание мультфильма.

8. Просмотр смонтированного мультфильма педагогами и детьми. (Во время итогового события по лексической теме: «Зимние забавы»).

Рисунок 5 – Просмотр смонтированного мультфильма педагогами и детьми.

В ходе коррекционной работы были проведены 3 занятия пассивной и 10 занятий активной мульттерапии. В ходе проведения пассивной мульттерапии нами были подобраны мультфильмы: «Зимняя сказка», «Снеговик-почтовик», «Новогодняя сказка». В течение 10

занятий активной мультterапии был создан мультфильм «Зимние забавы». Мультфильм можно посмотреть по ссылке: https://ylubka4ovz.blogspot.com/p/blog-page_39.html

Промежуточная диагностика, проведенная по 4 тестам после реализации коррекционно-педагогической работы, показала положительные изменения у детей с ОВЗ 5-7лет: снизился уровень эмоциональной возбудимости, агрессии, и уровень тревожности, возрос контроль над эмоциями, появилась уверенность в себе, у всех детей возросло стремление к домашней защите. Повысился уровень познавательной активности: **46%** детей соответствуют низкому уровню развития, **54%** детей соответствуют среднему уровню развития.

Полученные нами данные говорят о том, что мультterапия является действенным методом по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы у детей с ОВЗ 5-7лет.

1.3 Метод интеллект – карт в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Плешановский детский сад № 1» с. Донское

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от логопеда специально организованной работы по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социальной среды. Работая с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне, как педагогу, приходится искать вспомогательные средства и методы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

Причиной использования метода интеллект-карт в работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи явилась необходимость оптимизации образовательного процесса.

Познакомилась с педагогической технологией кандидата педагогических наук, доцента В. М. Акименко, который предложил метод интеллект-карт в использовании развития понимания значения слов у детей. Метод интеллект-карт я адаптировала в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данный метод (интеллект-карт) был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзеном. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании.

Интеллект-карты (карта ума) – это уникальный и простой метод запоминания информации. Что и явилось обоснованием использования данного метода в работе.

Содержание практики

Как это работает? Создание интеллект-карты требует соблюдения некоторых правил, которые мы с детьми постепенно сформулировали и выучили:

1. Для карты берем лист ватмана А 3.

2. Главная идея – в центре (например, «Домашние животные и их детеныши»),

3. Веток («тропинки») – от 3 до 7 (это мысли ребенка). Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме. К каждому существительному подбираются слова-признаки, слова – действия.

4. Используем карандаши, фломастеры.

5. Используем различные рисунки, символы.

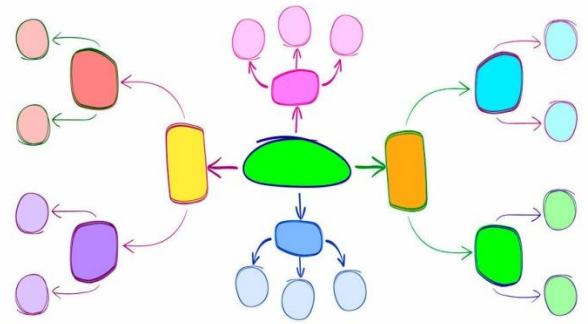


Рисунок 6 – Схема интеллект-карты

С помощью таких карт очень удобно отрабатывать лексические темы, что очень важно для детей с ОНР.

Рисунок 7 – Создание карты детьми

Карты ума можно создавать несколькими способами, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше:

- ребенок делает ее графически с педагогом или самостоятельно (часто используемый вариант);
- педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;
- дети делают интеллектуальные карты с родителями (так как родители являются равноправными участниками коррекционного процесса).

При фонетико-фонематических нарушениях интеллектуальные карты являются незаменимыми помощниками при отработке поставленного звука. С помощью карт дети на индивидуальных занятиях закрепляют правильную артикуляцию звука, автоматизируют его произношение в словах и предложениях, составленных с помощью символов на интеллект - картах.

Результаты практики

Использование в работе метода интеллект-карт на логопедических занятиях позволило достичь положительной динамики в развитии связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: пополнился словарный запас; улучшилась лексико-грамматическая структура речи; дети научились связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты. Схемы, представленные в виде картинок, помогают детям лучше автоматизировать поставленные звуки.

Таким образом, применение интеллектуальных карт в обучении на логопедических занятиях в целом способствует речевому развитию ребёнка. Методика оказывается очень эффективной для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.к. на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок учится усваивать информацию и оперативно с ней работать.

1.4 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Российское образование сегодня претерпевает существенные изменения. При этом затронуты все его этапы, в том числе и уровень дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества.

Дети с ограниченными возможностями-это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Рисунок 8 – Воспитанники старшей логопедической группы № 5 на коррекционном занятии

Наш детский сад функционирует с 2011 года. В детском саду 6 групп: 4 группы общеразвивающего вида; 2 группы компенсирующего вида. Из списочного состава 207 воспитан-

ников- 47 дети с ОВЗ. Сильная профессиональная команда педагогов и специалистов работает в детском саду. И именно им, воспитателям и учителям-логопедам предстоит решать следующие задачи:

- осуществлять общее интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ, формировать мыслительные операции;
- развивать познавательные интересы и способности дошкольников с ОВЗ;
- формировать у детей с ОВЗ первичные представления об основных свойствах и отношений объектов окружающего мира.

Анализ теоретических исследований и практики дошкольного образования позволил выявить ряд проблем и противоречий при организации инклюзивного образования в ДОУ:

- механическая интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в детские сады не всегда проходит успешно и безопасно для их социально-личностного развития;
- низкий уровень профессиональной компетенции и недостаток опыта работы с детьми с ОВЗ у педагогов;
- недовольство со стороны педагогов ДОУ (дети чаще воспринимаются как дополнительная нагрузка, усложняющая жизнь не только взрослым, но и детям группы);
- недовольство и страх со стороны родителей обычных детей.

Для нас одной из важнейших теоретических и практических задач является совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ в целях обеспечения оптимальных условий активации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации.

Для реализации проекта «Создание адаптивной модели математического образования детей с ОВЗ дошкольного возраста», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 419 от 07.06.2019 учреждению присвоен статус областной инновационной площадки.

Рисунок 9 – Воспитанники логопедической группы осваивают новое оборудование для проекта

Основная идея проекта состоит в создании адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и успешную социальную адаптацию, встраивание одной из вариативных форм оказания услуг дошкольного образования в уже имеющуюся образовательную систему детского сада путем организации инклюзивного образования, создания отдельных групп для детей с ОВЗ.

Цель и гипотеза исследования предполагает постановку и решение следующих задач:

- создать условия для активного включения дошкольников с ОВЗ в специально организованную образовательную деятельность, способствующую формированию элементарных математических представлений;
- разработать комплекс методического обеспечения работы педагогов по развитию конструктивных навыков и пространственного мышления у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Новизна проекта состоит в:

- расширении функций дошкольного образовательного учреждения для качественного дошкольного образования всем детям без исключения;
- адаптированном применении имеющихся и разработке необходимых коррекционно-педагогических программ обучения;
- расширении педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ;
- подборе и использовании специальных форм, методов, приёмов, средств обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- активном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников

- процесс математического развития детей, организованный на специальном дидактическом материале, обогащает математическую речь и структуру математического словаря воспитанников, способствует активному усвоению сложных, абстрактных математических понятий;
- развивает у детей с ОВЗ умственные способности – формирует умение воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, схематизировать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
- участие в проекте позволяет развивать у детей с ОВЗ такие качества как взаимное уважение, терпимость, осознание себя частью общества, возможность учиться друг у друга.

Благодаря нашему проекту воспитанники с ОВЗ получают возможность перенять адекватные образцы для подражания, развивают и упражняют базовые навыки, завязывают дружеские и другие общественные отношения со сверстниками.

Рисунок 10 – Применение родителями рекомендаций специалистов

1.5 Инклюзивная модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ как обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

Субъект Российской Федерации: Тюменская область

Обоснование актуальности

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с разными стартовыми возможностями и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Детский сад посещают 629 детей: из них 559 детей в режиме полного дня и 70 детей в режиме консультативно-методического пункта. 10 детей имеют статус «ребенок с ОВЗ» и «ребенок инвалид». Среди воспитанников с ОВЗ присутствуют дети с ТНР, ОНР, синдромом Дауна, РАС, с нарушением речи и когнитивными нарушениями. Поэтому в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», мы используем модель полной инклюзии, так как наши дети посещают общеразвивающие группы детского сада, где обучение ребенка с ОВЗ идет на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах. Дети, занимаются на всех занятиях как совместно со сверстниками, так и индивидуально, в соответствии с адаптированной программой. При этом для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Содержание практики

Цель дошкольного образовательного учреждения при реализации инклюзивной модели - реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с ФГОС ДО, создание условий способствующих успешной адаптации, реабилитации и абилитации, личностному росту детей в социуме на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Поэтому при принятии решения о реализации инклюзивной модели были определены следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы в образовательном учреждении.

Построение инклюзивной модели осуществляется по основным реализуемым образовательным программам: «Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», «Программе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Программе обучения с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет» Н.В. Нищевой, «Адаптиро-

ванной образовательной программой для детей с ТНР», «Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР», «Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и ЗПР», «Адаптированной образовательной программой для детей с ДЦП», «Адаптированной образовательной программой для детей с РАС»

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями представлена на рисунке.

Рисунок 11 – Участники сопровождения модели инклюзивного образования

Все специалисты сопровождения инклюзивной модели повышают квалификацию, самообразовываются изучая литературу, посещая и участвуя в вебинарах, семинарах, районных методических объединениях по данной теме: «Комплексное сопровождение детей с нарушением речевого развития в условиях ДОУ», «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации», «Особенности организации деятельности дошкольного психолого-педагогического консилиума», «Организация и оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям», «Обучение и сопровождение детей с ТНР. Приемы коррекционной работы для педагогов и специалистов», «Процедура разработки образовательной программы для детей с ОВЗ. Рабочая программа как инструмент реализации АООП», «Развитие творческих способностей воспитанников с ОВЗ: формы, условия, проблемы».

С 2019 года коллектив детского сада принимает участие в региональном проекте «Региональная служба психологической поддержки населения «Точка опоры», который реализуется на территории Тюменской области, с целью создания в регионе системы комплексной психолого-педагогической помощи разным категориям родителей. 4 специалиста прошли обучение по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», а также повысили свой уровень квалификации при участии на I региональной конференции для родителей и педагогов по комплексной абилитации детей с ОВЗ – Особое детство – 2020, г. Тюмень.

Для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации созданы специальные условия, учреждение оснащено специальным оборудованием и пособиями, которые размещены в соответствующих помещениях – кабинет учителя-логопеда, для педагогической абилитации детей-инвалидов в спортивно-музыкальном зале,

согласно их назначению, и используется специалистами в работе с воспитанниками детского сада.

Вопросы о реализации инклюзивного образования в детском саду освещаются в информационных источниках для родительской общественности:

- в новостной ленте на сайте МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» http://sibiryachok-abatsk.ru/dostupnaya-sreda-v-madou-ar-detskiy-sad-cibiryachok/ ;
- сетевое взаимодействие на страничке логопедической группы «Сибирячок – Речевичок» на сайте «Одноклассники» https://ok.ru/profile/, где для педагогов и родителей, выставляются различные презентации по автоматизации звуков, достижения детей в конкурсах, методические разработки, консультации, информация полезная для родителей;
- в сотрудничестве с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляется с использованием инновационных форм взаимодействия: мультимедийных презентаций, с коллегами учителями – логопедами, с педагогами и родителями осуществляется связь в социальных сетях: на сайте «Социальная сеть работников образования», «Maam».

Реализация инклюзивной модели в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» представлена на рисунке.

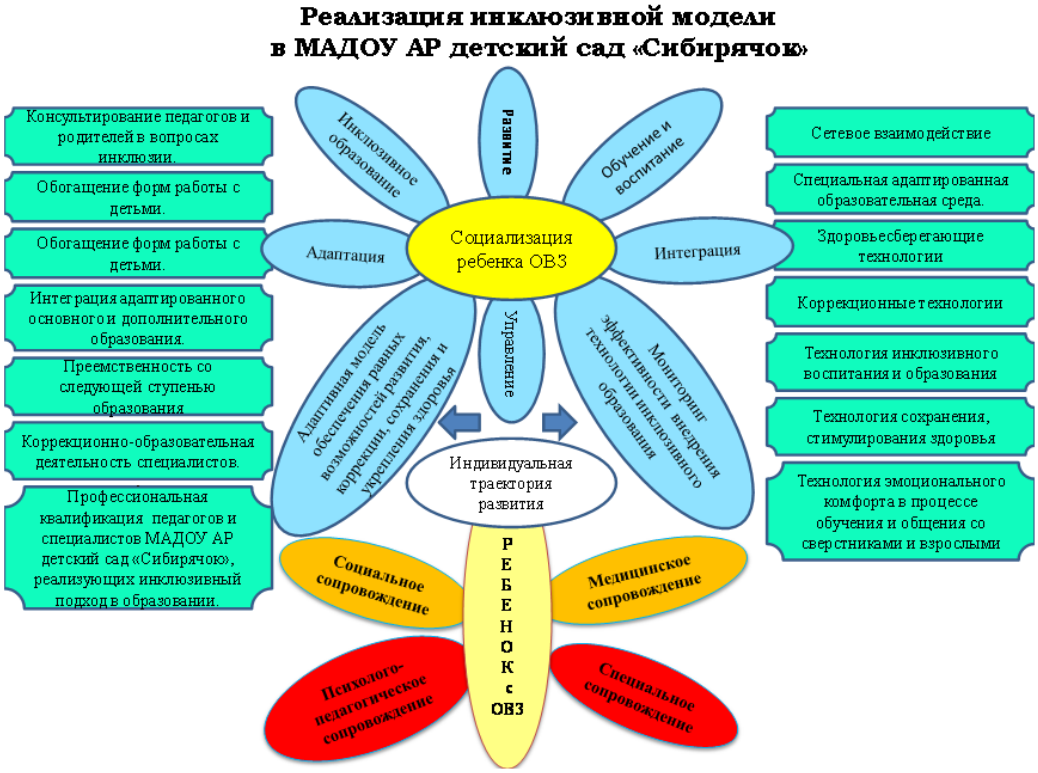


Рисунок 12 – Реализация инклюзивной модели в МАДОУ

Основной формой взаимодействия всех специалистов является психолого-педагогический консилиум МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» и районный ПМПК.

Служба ПМПК работает в тесном контакте:

- с учреждениями и организациями образования,
- здравоохранения,
- социальной защиты семьи и детства,
- органами опеки и попечительства,

- общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии воспитанников.

Межведомственное взаимодействие предполагает тесную связь МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» с КЦСОН «Милосердие» со службами сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые функционируют в рамках учреждений социальной защиты, это наиболее актуально, так как они работают по месту жительства и оказывают различные услуги по сопровождению семей, воспитывающих детей с инвалидностью:

- психологические, педагогические, юридические;
- консультирование,
- группы взаимной поддержки,
- тренинги

Инклюзивная модель нашего сада имеет теоретическую ценность, так как предполагает:

- существенное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», в процессе инклюзивного дошкольного образования;
- внедрение современных технологий в работу с детьми с ОВЗ;
- повышение профессионального мастерства, проявление творческой инициативы;
- пополнение, оснащение РППС группы необходимым игровым, развивающим, дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ.

Практическая ценность нашей инклюзивной модели заключается в том что она обеспечивает:

- комфортное и полноценное пребывание в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» детям с ОВЗ;
- всестороннее развитие психических и физических качеств;
- социальную адаптацию в современном обществе;
- успешную подготовку к обучению в школе детям с разными стартовыми возможностями;
- повышение квалификации педагогов, обмен опытом, участие в семинарах, конференциях, аттестации педагогических кадров.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ в инклюзивном образовании детей с ОВЗ является универсальной и возможной к распространению в каждом детском саду при наличии необходимых условий: кадровых, образовательных, специальных. Эффективность результата данной модели обусловлена её актуальностью и востребованностью: ростом индивидуализации и инвалидизации населения в целом, и детей в частности.

Наибольшие трудности детей с ОВЗ заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Мы организуем взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ: Всероссийский конкурс чтецов «Жар-птица», (видеоролик), диплом Лауреата 3 степени; Областной фестиваль – конкурс «У колыбели талантов» для детей с ОВЗ в номинации декоративно прикладное творчество, (Гран-при «Творчество без границ»), Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великий подвиг народа» (Диплом 1 место, Благодарственное письмо участнику конкурса), муниципальный конкурс «Абатские родники-2018» в номинации «Художественное слово» (диплом III степени).

И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в детском саду. Родители согласны с необходимостью дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, для решения проблем своих детей тем самым поддерживают тактику преемственности между дошкольным учреждением и школой. Благодаря педагогам и специалистам воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» при обязательной предварительной работе учителя-логопеда, всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» и социума дают право говорить об эффективности работы.

Результаты практики

В процессе реализации модели инклюзивного образования профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ были выявлены положительные результаты:

- желание у детей с ОВЗ посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения (специалистов ПМПК, КЦСОН «Милосердие»);
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Поэтому, предложенная модель инклюзивного образования в нашем МАДОУ, реализующем ООПДО, предоставляет возможность доступного, равного и качественного получения образования детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, что соответствует актуальным потребностям Абатского района и государственной политике в сфере образования.

Данная модель апробировалась в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» в течение 3 лет и была достойно представлена на областном этапе IV Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (диплом 3 степени).

1.6 Модель инклюзивного образования обучающихся с ООП и инвалидностью в МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика,

Обоснование актуальности

В России отмечается проблема увеличения количества детей с ООП и инвалидностью. По данным Росстата в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, а к 1 января 2019 года – 670 тыс. детей. В Чувашской Республике в настоящее время проживает 1401 ребенок с инвалидностью в возрасте до 7 лет. Охвачены системой специального образования **48 %** детей (672). Следовательно, актуальным встает вопрос о расширении доступности равного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а точнее ООП и инва-

лидностью в рамках специализированной и новой образовательной модели – инклюзивного обучения детей.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273 РФ, гл. 1, ст. 2, п. 16). Следовательно, на сегодняшний день весьма актуально, что инклюзивное образование должно внедряться во всех образовательных организациях от детских садов до университетов.

В 2018 г. в Российской Федерации был объявлен старт программы «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 г.г. Среди ее основных мероприятий также выделяется работа по социальной защите детей-инвалидов и детей с ООП и их интеграции в современное общество.

Таким образом, возникает закономерный вопрос: как дошкольная образовательная организация может оказать помощь семьям, воспитывающим детей с ООП и инвалидностью, в особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, не охваченными системой дошкольного образования в виду сложностей состояния своего здоровья. На наш взгляд оптимальным решением является создание и внедрение в практику ДОУ эффективной модель инклюзивного образования обучающихся с ООП и инвалидностью.

Данное решение подтверждается и необходимостью пересмотра традиционных образовательных практик, обусловленных введением Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., что тоже базируется на идее повсеместной организации инклюзивного обучения – обеспечения конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для учащихся с ООП и инвалидностью, посредством создания специальных условий.

Положения и принципы ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ предусматривают требования к ряду организационных компонентов: к структуре и объему адаптированных программных разработок; кадровым, материально-техническим, правовым, финансовым условиям воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями; результатам освоения воспитанниками с ООП и инвалидностью содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП ДО).

Содержание практики

В МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары функционируют 33 группы различной направленности, из которых 29 групп общеразвивающей направленности, где воспитываются дети с ТНР и 4 группы компенсирующей направленности (для детей с ООП и инвалидностью (нарушения функций опорно-двигательного аппарата).

Для создания стартовых возможностей получения доступного дошкольного образования детьми с ООП и инвалидностью, что обеспечит самоценность детства ребенка с особыми образовательными потребностям, в учреждении созданы и успешно функционируют следующие инклюзивные модели:

1. Полная инклюзия

Дети с тяжёлыми нарушениями речи посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по АООП дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Ребёнок с ТНР посещает все общеразвивающие занятия совместно со сверстниками, участвует в режимных моментах и в совместной деятельности с другими детьми и посещает логопедические занятия. Педагоги способствуют воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ, стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи через создание игровых, образовательных ситуаций для развития социальных навыков, через организацию драматиче-

ских игр, совместной проектной деятельности, изготовление атрибутов для театрализации, фотовыставок и стенгазет, организуют мероприятия по вовлечению детей с ОВЗ в спортивные состязания, экскурсии. В течение дня дети с ОВЗ проживают все режимные моменты и наряду с другими детьми участвуют в воспитательно-образовательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях.

2. Частичная инклюзия

Дети групп компенсирующей направленности включаются в коллектив здоровых сверстников на праздниках, прогулках и совместных мероприятиях (в рамках проектной деятельности).

Формы частичной инклюзии:

1*) Консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет»:*

- Совместные развлекательные и познавательные мероприятия для детей с ОВЗ и здоровых сверстников;
- «Домашнее визитирование» при помощи робота телеприсутствия «Padbot» для детей находящихся на длительной реабилитации.

2) Мультипликационная студия «Мульти-пульти»

- создание и функционирование инклюзивной мультипликационной студии по формированию творческого пространства для детей с ОВЗ и здоровых сверстников «Мульти-Пульти» как одной из анимационных технологий, выступающей эффективным методом реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

Опыт работы:

2017 – 2018 у.г. – мультфильм «Добрый поступок», приуроченный году добровольца и волонтера в России;

2018 – 2019 у.г. – мультфильм «Случай на улице» по закреплению у дошкольников правил дорожного движения;

2019 – 2020 у.г.

- мультфильм «Помощь старушке», направленный на воспитание нравственных качеств и уважительного отношения к пожилым, приуроченный к Дню пожилых людей;
- мультфильм «Верный друг», посвященный 75-тилетию победы в Великой Отечественной войне.

3) Система работы по дополнительному образованию (кружковая работа по оказанию дополнительных образовательных услуг) в инклюзивном режиме.

В группах компенсирующей направленности функционирует система дополнительного образования, которая включает в себя:

1. *Кружки дополнительного образования.*

✓ *бесплатные дополнительные образовательные услуги:*

- «Поваренок с пеленок» – гр. № 2 «Веселые гномики» (обучение детей с ОВЗ основам кулинарии, формирование привычки правильного и здорового питания с дошкольного возраста);
- Кружок-мастерилка «Вторая жизнь предметов» – гр. № 3 «Теремок» (формирование целостной картины мира, развитие воображения и творчества).

- «Занимательная каллиграфия» – гр. № 4 «Крепышок» (коррекционные занятия по развитию зрительно – моторной координации детей с ДЦП).
- «Маленькие ангелы» – музыкальный руководитель (оркестр, обучение игре на музыкальных инструментах).

✓ *Платные дополнительные образовательные услуги:*

- «АБВГДЕЙКА» (обучение чтению по кубикам Н. Зайцева),
- «Умники и умницы» (обучение устному счету по система Н. Зайцева «100 Счет Зайцева»)
- «Разноцветный мир» (сенсорика для малышей);
- «Говорящие пальчики» (логоритмика для малышей);
- «Волшебные ладошки» (тестопластика для малышей):
- «Робототехника и легоконструирование».

http://ds128.ucoz.net/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-12

Родителям (законным представителям) детей с ООП и инвалидностью платные дополнительные образовательные услуги оказываются по льготной стоимости в соответствии с Положением об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденное приказом от 30.08.2019 г. № 145/4 – О.

4) Проектная деятельность МБДОУ:

- -Проект «Плавать, чтобы ходить» – совместные занятия в плавательном бассейне детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- Проект волонтерской деятельности «Добрые дела дошколят» с участием обучающихся групп общеразвивающей направленности в жизни ребят с ОВЗ групп компенсирующей направленности.

Помимо созданных моделей для проживания детьми с ОВЗ и инвалидностью полноценного детства в дошкольной организации созданы и ряд специальных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В частности:

✓ Используются специальные образовательные программы – Организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в группах осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с НОДА и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами ДОУ

✓ Использование технических специальных средств индивидуального и коллективного использования – в рамках Федеральной государственной программы «Доступная среда» (2016 – 2017 гг.) в ДОУ создана безбарьерная образовательная среда для маломобильных групп детей.

✓ Использование специальных методов и приемов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – обеспечивается через реализации авторских методик и обучающих пособий.

Результаты практики

В результате реализации описанной модели в учреждении создана эффективная система инклюзивного образования детей, что обеспечивает:

1. Доступное, равное и качественное образование детей с ООП и инвалидностью в следующих вариативных формах:

- в группах компенсирующей направленности;

- в группах общеразвивающей направленности;
- в условиях функционирования Мультипликационной студии «Мульти-Пульти»;
- в условиях работы Консультативного пункта.

2. Оказание квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с ООП и инвалидностью.

3. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования через повышение уровня подготовленности к школьному обучению (**60%** воспитанников поступают в общеобразовательные школы);

4. Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

5. Сформирована команда специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП и инвалидностью. Увеличена доля педагогов, вовлечённых в инклюзивную практику в ДОУ.

6. Созданы собственные методические разработки.

7. Увеличена доля родителей детей с ООП и инвалидностью, удовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг через работу «Школы заботливых родителей»

8. Расширение социальных связей ДОУ.

9. Повышение имиджа ДОУ.

1.7 Программа «Здоровячок-Сибирячок»

Наименование организации**:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Только правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми обеспечивает формирование здорового образа жизни нации в целом. Дошкольное учреждение является главным звеном, где закладывается основной фундамент здоровья ребенка. Именно в дошкольном учреждении ребенку создаются максимальные условия необходимые для формирования физического здоровья ребенка главного фактора успешного и полноценного развития гражданина нашего общества в будущем. Система взаимодействия специалистов и педагогов наиболее эффективно способствует реализации задач здоровьесбережению в дошкольной организации МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка». В 2019 году посещали 72 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в 2020 году 56 воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми формами речевых нарушений. Вся система работы организована через тесную взаимосвязь, то есть, интеграцию узких специалистов и воспитателя, что дает максимальную возможность реализовать весь педагогический и оздоровительный процесс на достаточно высоком уровне. Не могут быть изолированными задачи по формированию правильной осанки, развитию мелкой моторики, развитию интеллектуальных способностей и формированию положительных эмоций отдельно от логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а выполнение лечебных задач отдельно от медицинского персонала и педагога–психолога, так как связаны тесно между собой все задачи.

Содержание практики

Работа в дошкольном учреждении по вопросу инклюзивного образования организована в рамках реализации авторской программы по профилактике и коррекции физических нарушений у дошкольника «Здоровячок-Сибирячок».

Рисунок 13 – Программа «Здоровячок-Сибирячок»

Данная программа отражает содержание работы по разработке и внедрению инновационных подходов и их реализацию в оздоровительном и коррекционном процессе в дошкольном учреждении на протяжении долгих лет, что подтверждает ее результативность. Основные разработки данной программы, направлены на использование нестандартного оборудования и нетрадиционных подходов в образовательном и оздоровительном процессе дошкольного учреждения. Цель данной программы – восстановление двигательных функций и профилактика нарушений, их полноценного развития, на основе реализации всех задач по организации работы по данному направлению. Основное направление работы и задачи, реализуемые в образовательной организации, в рамках реализации программы по профилактике и коррекции физических нарушений. Разработанная и реализуемая программа эффективно дополняет коррекционный процесс. Нестандартные подходы помогают на положительных эмоциях проводить все мероприятия по коррекции и профилактике нарушений так проводятся с использованием метода игровой мотивации, что способствует выполнению всех задач на положительных эмоциях, данный фактор ускоряет весь процесс и является самым динамичным и эффективным методом на всех этапах пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Разработанное нестандартное оборудование, которое реализуется на протяжении многих лет работы в дошкольном учреждении, в рамках реализации программы «Здоровячок-Сибирячок», позволяет максимально решать задачи по всем, вышеуказанным задачам и направлениям.

Рисунок 14 – Нестандартное оборудование

Результаты практики

Результатами работу по инклюзивному направлению является повышения индекса здоровья за три года с 34,9 до 37,8.

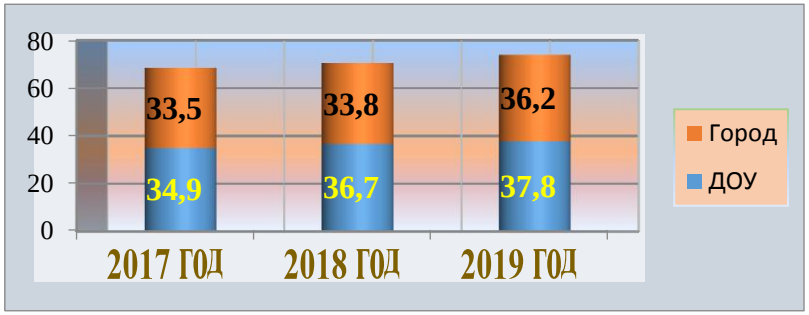


Рисунок 15 – Индекс здоровья

Одним из достижений образовательной организации является участие в семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования в 2020 году и представление опыта работы в направлении «Обзор лучших практик образовательных организаций по использованию инклюзивных форм образовательной деятельности». Ссылка на материал: (https://www.youtube.com/watch?v=Y4wsH0d4uFw&feature=youtu.be)

Еще одним результатом работы коллектива это второе место впервом региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», 2020 год.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре подведены итоги регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Конкурс проводился с 27 февраля по 06 марта 2020 года по номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа России»;

- «Лучший инклюзивный детский сад России».

Дошкольные образовательные организации города Нижневартовска стали победителями и призерами конкурса в номинации «Лучший инклюзивный детский сад России»:

I место – МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 44 «Золотой ключик»;

II место – МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка».

Победители регионального этапа Всероссийского конкурса продолжат участие в финальном федеральном этапе конкурса.

На официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе Мероприятия/Конкурсы/ Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре размещен рейтинговый список участников и приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.04.2020 № 613.

Поздравляем педагогов дошкольных образовательных организаций, победителей регионального этапа Всероссийского конкурса, желаем им дальнейших успехов!

Рисунок 16 – Информация о победителях конкурса

1.9 Равные стартовые возможности детям города Хабаровска на базе МАДОУ «Верботон»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон» города Хабаровска

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Дошкольный возраст является более благоприятным для адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в среде сверстников. Этот возраст менее травматичен, чем подростковый или старший школьный. Дети в 2-3 года еще не осознают всей трагичности своего состояния. А нормотипичные дети в этот период не предъявляют высоких требований к развернутой фразовой речи собеседника. Общаясь с раннего возраста у ребенка непроизвольно возникает мотивация овладения разговорной речью. С самого раннего детства дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в комбинированных группах детского сада. Они постигают опыт общения в естественной среде среди здоровых сверстников, что дополнительно создает предпосылки для их комфортного перехода в общеобразовательные учреждения.

Содержание практики

В МАДОУ «Верботон» социализация ребенка с особыми образовательными потребностями начинается с ликвидации дефицита его общения со здоровыми сверстниками. Принципиально важным делом считается определение каждому ребенку той формы инклюзии в среду нормотипичных детей, которая будет ему полезна с учетом уровня развития и усвоения программы. В детском саду для этого созданы специальные условия: комбинированные группы, разнообразные формы организации обучения с использованием материала «МЫ МОЖЕМ МНОГОЕ» для индивидуальных и групповых занятий, участие широкого круга специалистов, которые способствуют раскрытию и реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Инклюзивная практика осуществляется и в режимных моментах, где дети в зависимости от умений, потребностей и способностей работают над развитием навыков аудирования, понимания устной речи и возможным развитием речи и языка. Педагогами организуются активные действия путем переключения внимания с предмета на его изображение в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка и др.), совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми; совместные праздники, конкурсы, развлечения и др.

По мнению Л.С. Выготского, дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при активном участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за детьми**.**

Ориентируясь на зону ближайшего развития воспитанников, на сохранные анализаторы, учитывая индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и воспитании, в реабилитационной работе педагоги используют коррекционно-развивающие, игровые, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Рисунок 17 – Используемые современные технологии в реабилитации детей с ОВЗ

С целью комплексного решения проблем социализации детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ была создана модель единого пространства слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющих кохлеарный имплант с учетом SWOT-анализа (таблица ниже).

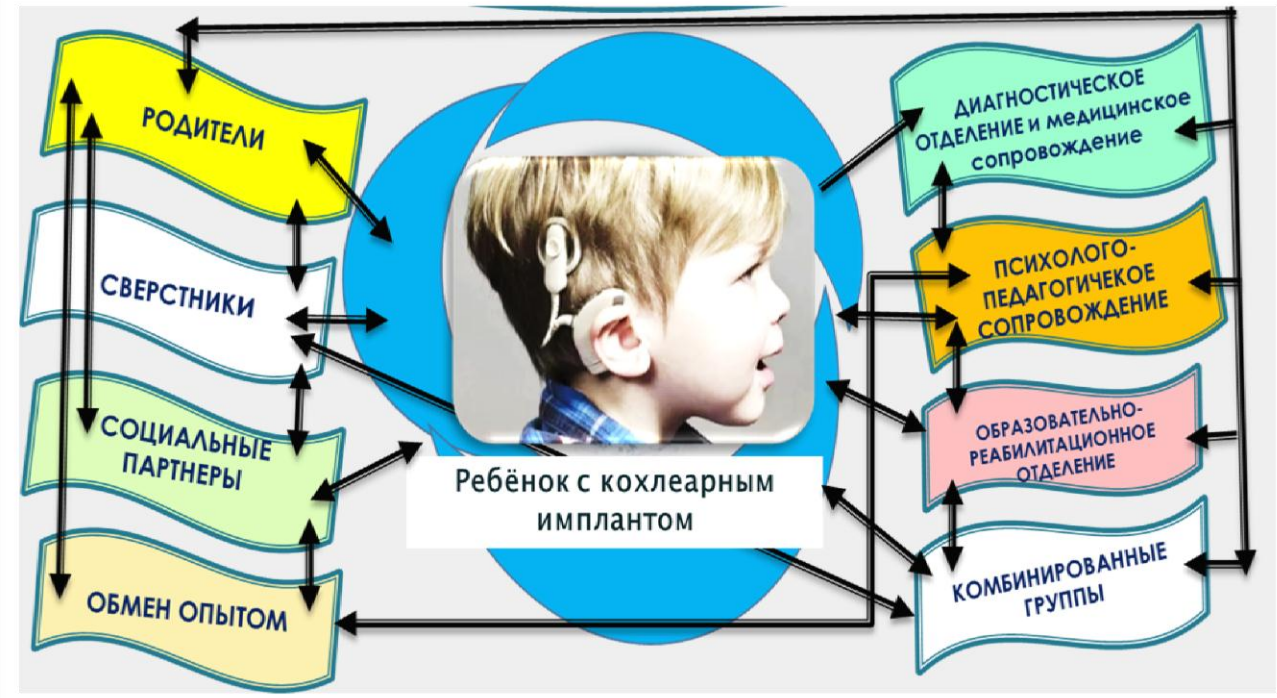


Рисунок 18 – Модель единого пространства слухоречевой реабилитации с детьми дошкольного возраста, имеющих кохлеарный имплант

Таблица 2 – SWOT-анализ.

Проблемы	Причина	Меры реагирования
Нет системы работы с детьми, позволяющей социализировать детей в общество	Отсутствие опыта работы по инклюзивному образованию.	Создание системы работы в условиях инклюзивного образования

	Возможности (**O**)	Угрозы (**T**)
Сильные стороны (**S**)	1. Ранняя диагностика и оказание коррекционной помощи детям раннего возраста. 2. Реабилитация по верботональному методу. 3. Нахождение ребенка в полноценной речевой среде и посещение кружков, секций в условиях инклюзивного образования на базе МАДОУ «Верботон». 4. Возможность воспитывать ребенка дома при активном участии родителей.	1. Способствует успешной реабилитации и социализации 2. Способствует развитию слушания природному развитию речи. 3. Способствует развитию коммуникативных умений и навыков у детей с нарушением слуха. 4.Способствует коммуникации в социуме.
Слабые стороны (**W**)	1. Отсутствие нормативно-правовой базы инклюзивного образования. 2. Несовершенство программно-методического обеспечения. 3. Неподготовленность сотрудников школы, родительской общественности к принятию инклюзивного образовательного процесса.	1. Препятствует реализации инклюзивного образования 2. Возникают проблемы в обучении, реабилитации и инклюзии. 3. Снижение результатов реабилитации из-за невозможности полной социализации в школьном сообществе.

Показатели результативности инклюзивной практики:

- ✓ толерантное отношение ко всему процессу инклюзии всех участников образовательных отношений. У большинства детей отмечается улучшение навыков аудирования, понимания устной речи и развития способности использовать различные системы коммуникации. У многих детей отмечается развитие когнитивных навыков, что также способствует развитию коммуникации;
- ✓ 90 % детей с нарушением слуха и речи социализированы в общеобразовательные школы;
- ✓ рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей (98% удовлетворенность по данным анкетирования);
- ✓ регулярное проведение обучающих семинаров, открытие муниципального ресурсного центра в 2020 году;
- ✓ сформированность материально-технической базы, психолого-педагогического сопровождения, полная комплектация специалистов.

1.8 Консультационный центр инклюзивного дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Детский сад – лучшее место для приобретения ребёнком не только знаний и умений, но, самое важное, первого социального опыта. По разным причинам малыши могут не посещать дошкольное учреждение. Недостаточность мест, мировоззрения родителей, мама, которая всё равно не работает, бабушка, желающая воспитывать внуков самостоятельно, а главное – это дети, которые не могут посещать ДОУ по состоянию здоровья. В большинстве случаев, учитывая специфику нашей сельской местности, их родители избегают огласки проблем в развитии дитя, боятся того, что окружающие сочтут его ненормальным, и ребенок станет изгоем для общества. В дальнейшем это поведение и отношение к проблемам особенного ребёнка, оказывает негативные последствия в формировании его самооценки и психоэмоциональном состоянии в целом. Специалистами нашего детского сада через СМИ были проведён мониторинг потребности образовательных услуг населения (опросы и тестирование) родителей, чьи дети находятся на семейном воспитании и не посещают дошкольное учреждение. По результатам мониторинга была определена основная категория потребителей образовательных услуг: дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие семейное воспитание. Оценив свои возможности (материально-техническую базу, безбарьерный доступ в здание ДОУ, наличие помещения, наличие и профессиональный уровень специалистов), мы пришли к выводу о необходимости внедрения вариативных форм дошкольного образования за счет использования внутренних резервов ДОУ, а именно создание консультационного центра для родителей.

Содержание практики

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями – реализуются вариативные формы дошкольного образования с октября 2014 года на базе МБДОУ «Детский сад «Ивушка» организована деятельность консультационного центра. В консультационном центе всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям на базе КЦ ДОУ оказывают педагоги-психологи, учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор и руководитель учреждения. Для детей с ОВЗ педагогами и специалистами МБДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, где отражено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребёнка, педагогов и специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей). Также вопросы развития и воспитания детей с ОВЗ решаются во взаимодействии со специалистами ПМПК Обливского района. С целью оказания диагностической и консультационной помощи, в сентябре учителем-логопедом осуществляется выезд в хутора нашего района. В результате этих выездных мероприятий проводится диагностическое обследование речевого развития детей. Для дошкольников с ОВЗ, непосещающих ДОУ, и их родителей с целью создания равных стартовых возможностей при поступлении в школу в мае специалистами КЦ ежегодно проводится неделя диагностики готовности будущих первоклассников.

Результат практики

Анализируя работу по организации и осуществлению инклюзивной работы на базе консультационном центре, мы достигли положительных результатов:

- разработана система взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса (администрации, педагогов и родителей) по адаптации детей к условиям детского сада;
- увеличилось количество детей с ОВЗ, охваченных дошкольным образованием;
- у родителей, имеющих детей с ОВЗ появилась возможность в получении качественного и доступного дошкольного образования, не только в специализированном, но и в обычном образовательном учреждении;
- у детей с ОВЗ сформировалось положительное отношения к сверстникам и адекватное социальное поведение, а также были достигнуты значительные результаты в двигательном и познавательном развитии, формировании коммуникативных навыков и речи, необходимых в повседневной жизни.

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в ДОУ является воспитание, как у детей, так и у родителей, у педагогов – терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам. Можем сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех участников образовательного процесса. Мы научились видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Изменилась установка взрослых: к каждому ребёнку с ОВЗ подходить не с позиции «чего он не может в силу своих дефектов», а с позиции «что он может не смотря на имеющиеся у него нарушения в развитии»; развивается педагогическая толерантность – способность понимать и принимать ребёнка таким какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитание у сверстников толерантного поведения и уважительного отношения к детям с ОВЗ.

Принципов работы с детьми множество: от общих до узкоспециализированных, но мы считаем, что в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ главным является принцип учета индивидуальных особенностей.

Каждый ребёнок ИНДИВИДУАЛЕН: будь то ребёнок с нарушениями или без них,– в любом случае он требует к себе определённого подхода.

И мы, как педагоги, должны суметь, учитывая личностные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность. В соответствии с этим принципом должны учитываться не только физиологические особенности, но и темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников.

1.9 Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями при поступлении в школу

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 184

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Постановка задачи выравнивания стартовых возможностей ребенка для дальнейшего развития на уровне старшего дошкольного возраста сводится к реализации следующих законодательных норм: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современная концепция дошкольного воспитания, а также новые требования к содержанию и характеру начального школьного образования показывают необходимость совершенствования развития ребёнка дошкольного возраста. Одним из важных направлений является формирование речевых умений и навыков. Развитие всех компонентов речевой системы в достаточной степени позволяет дошкольникам легче и намного быстрее адаптироваться к условиям школы.

Анализ реальной ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Как показывают исследования речевой деятельности детей с ОВЗ, обучение по коррекционно-развивающим программам позволяют полностью устранить речевые нарушения, сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Содержание практики

В МАДОУ № 184 функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). В каждой группе работает учитель-логопед. Все специалисты имеют высшее дефектологическое образование: из них 5 человек с высшей квалификационной категорией и 2 человека с первой квалификационной категорией.

В нашем саду созданы оптимальные условия для развития речи, познавательных процессов, творческих способностей, физического развития и эмоционально-волевой сферы.

Исходя из концепции специального образования, коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в учреждении, так как именно она определяет всю направленность воспитательно-образовательного процесса в логопедических группах.

Помимо установления доминирования в коррекционной работе роли учителя-логопеда, как организатора и координатора, программой учтен потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

Рисунок 19 – Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Линии 1 (логопед – ребенок с нарушением речи), 2 (воспитатели логопедической группы – ребенок с нарушением речи) и 3 (родители – ребенок с нарушением речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с ОНР. В рамках линий 4-9 осуществляется консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса. Выделение основных линий

взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач участников коррекционно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ сотрудничают друг с другом и с родителями воспитанников. Постоянное взаимодействие воспитателей и семьи ведёт к положительному результату. Сотрудничество с семьями дошкольников организуется в форме консультаций, дней открытых дверей и семинаров-практикумов, на которых родителей знакомят с дидактической литературой, играми и учат использовать полученные сведения на практике.

Логопедическая работа подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса:

1 этап – организационный: стартовая логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи; формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Результат: конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с ОНР в ДОУ и семье; конструирование рабочей программы работы с детьми с ОНР; конструирование программы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ОНР.

2 этап – основной: решение задач, заложенных в индивидуальных и рабочей коррекционных программах; логопедический и психолого-педагогический мониторинг; согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

3 этап – заключительный: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы; определение дальнейших коррекционно-образовательных (образовательных) перспектив для выпускников логопедических групп. Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребенком; изменение ее характера и направленности; корректировка индивидуальных и рабочей программ, продолжение логопедической работы.

Программа обучения детей с ОНР представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть речевые нарушения у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида, для их всестороннего гармоничного развития, восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Обучение и воспитание детей в данных группах базируется на основе обязательного минимального содержания для дошкольного образовательного учреждения с учетом дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией.

Компенсация речевого нарушения ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой общеразвивающего детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности педагоги учитывают индивидуально-типологические особенности детей с ОНР, способствуют развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. В работе по развитию познавательных интересов детей учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Результат практики

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы определяется состоянием речевого развития на момент выпуска из логопедической группы детского сада. Данные представленные в таблице 1 показывают, что к 7 годам у детей логопедических групп практически отсутствует ОНР 1-2 уровня, исключение составляют дети со сложными дефектами интеллектуального развития. Это подтверждается заключениями ПМПК. При поступлении в школу у детей наблюдается норма речевого развития и приближенные к ней ОНР 3-4 уровня.

Таблица 3 – Сводные данные диагностики речевого развития.

Уровень речевого развития	Старшая группа (5-6л.)		Подготовительная к школе группа (6-7л.)	
	Начало года, %	Конец года, %	Начало года, %	Конец года, %
ОНР 1ур.	76	**20**	20	**1**
ОНР 2ур.	24	**71**	71	**2**
ОНР 3-4ур.	0	**9**	9	**82**
Норма	0	**0**	0	**15**

Анализ качества образовательного процесса осуществляется посредством мониторинга: путем наблюдения, анализа продукта детской деятельности, обработки результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. В таблице 2 отражены результаты мониторинга детей коррекционных групп по пяти направлениям развития.

Таблица 4 – Сводные данные диагностики детей с ОНР по направлениям развития.

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	начало года (н/г), %	конец года (к/г), %	н/г, %	к/г, %	н/г, %	к/г, %
Социально-коммуникативное развитие	30	**55**	52	**51**	28	**4**
Познавательное развитие	14	**48**	57	**43**	39	**9**
Речевое развитие	24	**50**	60	**46**	18	**4**
Художественно-эстетическое развитие	19	**48**	56	**45**	25	**7**
Физическое развитие	27	**46**	52	**53**	21	**1**

Данная практика была представлена нашим учреждением 26 сентября 2019 года на международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в системе начального и дошкольного образования: проблемы воспитания и обучения», организованной на базе ФГБОУ ВО ТОГУ. Выступал старший воспитатель Хайлова А.А. с докладом «Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при поступлении в школу».

В 2019 году наше дошкольное учреждение было награждено Дипломом лауреата 2 степени Регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2019» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

На сегодняшний день муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 184» обеспечивает оптимальный уровень предшкольной подготовки детей, предоставляя услуги высококвалифицированных специалистов, современную материально-техническую базу, организованную предметную среду. Реализация разработанной педагогами детского сада программы для старшего дошкольного возраста, адаптирует детей к предстоящим изменениям их социального статуса,

помогает решить проблему выравнивания стартовых возможностей и безболезненного перехода к школьному обучению.

1.10 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально говорить о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Содержание практики

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Центр развития детей – детский сад № 62» созданы оптимальные условия для благополучия каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Это большой уютный дом, где дружно и счастливо живут и развиваются дошколята. Здесь функционирует 13 групп, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, 9 общеразвивающих и 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

В детском саду на протяжении всего учебного года реализуется принцип развивающего обучения. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Особое внимание уделяется коррекционной работе в группах для детей с нарушением зрения.

В ДОУ имеются все условия для инклюзивного образования:

- ✓ педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- ✓ создана развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основная цель работы – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

Задача педагогического коллектива – обеспечение плавности и легкости социальной адаптации ребенка и его родителей (законных представителей).

В детском саду оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, кабинет сестры-ортоптистки, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, соляная пещера. Кабинет врача офтальмолога оснащен новейшим оборудованием, установлена модифицированная компьютерная программа для коррекции зрения, с помощью которой проводится ежедневная аппаратная корректировка зрения.

Рисунок 20 – Занятия в кабинете сестры-ортоптистки

Все педагоги, работающие в коррекционном блоке, имеют высшую квалификационную категорию. Специалисты регулярно повышают профессиональную квалификацию не только в Хабаровских институтах, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Омске.

В апреле 2018 года на базе нашего учреждения прошел краевой семинар «Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: от теории к практике» с практическим показом работы с детьми коррекционной группы 4-5-ти лет с нарушением зрения.

Работа коррекционных групп с социумом.

Мы работаем в тесном сотрудничестве с Хабаровским филиалом ФГАУ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С. Н. Федорова» Минздрава России, администрация которой оказывает нам огромную помощь в приобретении оборудования, в необходимости операционного вмешательства и лечебно-восстановительной работе. Тесно сотрудничаем с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых, школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей, с Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова и средней общеобразовательной школой № 44 г. Хабаровска (проводим совместные мероприятия и праздники).

Взаимодействие с родителями в работе с детьми.

Работа ведется в тесном контакте всех специалистов детского сада с родителями. В начале года воспитатели консультируют родителей по теме «Особенности развития детей с нарушением зрения», знакомят с режимом дня и т.д. Далее учителя-дефектологи проводят индивидуальные консультации, где разъясняют родителям особенности состояния зрения их ребенка, диагноз и рекомендуют выполнять необходимые медицинские назначения. Это могут быть аппаратное лечение, комплекс упражнений и занятий с ребенком, ношение заклеек и очков. В домашней обстановке педагоги рекомендуют родителям придерживаться этих назначений. При посещении групп тотально слепыми детьми, мы обращаемся к помощи тьюторов, которыми чаще выступают родственники таких детей. Большое внимание уделяется содержанию программы коррекционной работы. Определяется перечень необходимых индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, их содержание, план реализации. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса.

Результат практики

Результатом нашей работы с детьми, имеющими зрительную патологию, стала успешная социализация детей. Ребята адаптированы дети к реальности жизни. В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Выстроено взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников и социумом.

1.11 Инклюзивное образование, как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 304»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

«Каждому ребенку нужен мир, где можно смеяться, танцевать, петь, учиться, жить в мире и быть счастливым» «Я продолжаю верить, что если детям предоставить необходимые инструменты для достижения успеха, они преуспеют даже за пределами своих самых смелых мечтаний!» (Шалва Амонашвили)

Согласно ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Неблагоприятные экологические, политические и социальные факторы негативно сказываются на физическом, духовном, психологическом и эмоциональном здоровье детей. Согласно статистическим данным, в России, в настоящее время, насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, с различными патологиями, трудностями в развитии, социализации и обучении.

Каждый ребенок, вне зависимости от психического и физического состояния здоровья, имеет право на получение полноценного образования. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дошкольный возраст – особенный отрезок жизни ребенка, когда рамки его внутреннего мира раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разнообразных видов деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Совсем непросто осуществить такие желания в современном мире, который меняется стремительно. Ребенок воспринимает большой объем информации, в котором вынужден сам ориентироваться, осваиваться, разбираться, чтобы гармонично реализовываться. Становятся актуальны не сами знания, а умения эти знания дифференцировать, анализировать и применять, чтобы стать полноправным успешным человеком в обществе.

Дети с ОВЗ-многочисленная категория, разнообразная по своему составу в структуре отклоняющегося развития. Именно инклюзивное образование дает им возможность полноценно развиваться в среде сверстников, адаптироваться, получать новые знания и умения, научиться гармонично взаимодействовать с внешним миром, то есть, социализироваться.

В последнее время детство катастрофически утрачивает смысл уникального возрастного периода, где подлинный источник развития – живое общение и игра. Игра теряет свои позиции, становится однообразной, неинтересной.

А ведь игра-основной вид деятельности дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные, нравственные и физические силы ребенка. Кроме того, игра – это своеобразный, незаменимый, свойственный дошкольному возрасту индивидуальный способ усвоения общественного опыта.

У детей ослабевает естественная потребность организма в движении Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Детям легче мыслить при повторяющихся физических действиях: ходьбе, различных движениях пальчиков и тела. Целенаправленная двигательная активность гармонично развивает головной мозг ребенка.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Строение и функции головного мозга показаны на рисунке.

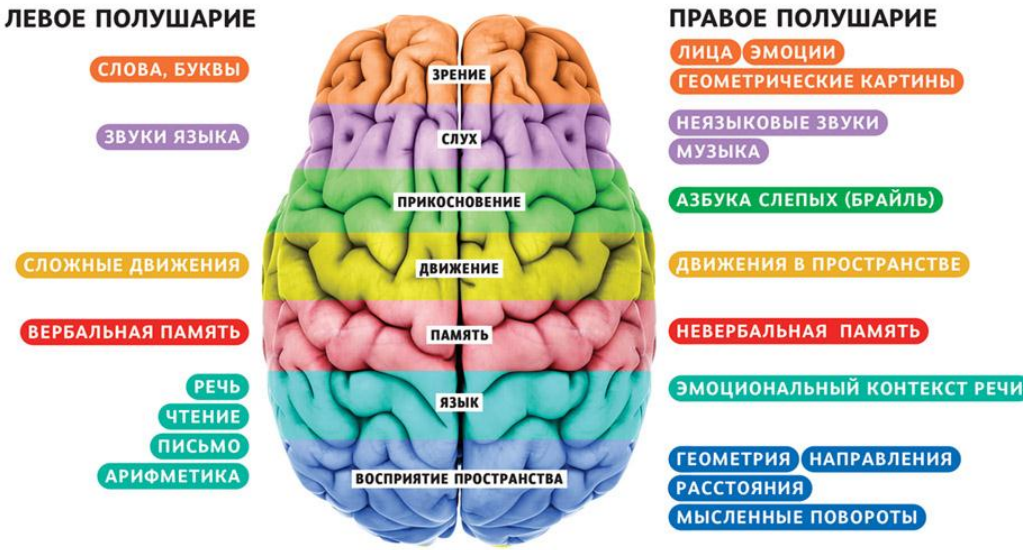


Рисунок 21 – Строение и функции головного мозга

Для детей ОВЗ особенно важно и необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела, синхронизации межполушарного взаимодействия.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов у детей необходимо начинать с развития движений пальцев и тела, что особенно актуально для детей отклоняющегося развития. Развивающая работа, дающая положительные результаты, направлена

именно от движений к мышлению, а не наоборот. Поэтому, деятельность нашего педагогического коллектива в работе с детьми направлена от движения к мышлению.

Еще одной из проблем современного общества является искажение связи с национальными традициями народа – основой духовной культуры, нравственности и внутренней силы человека. В наше время высоких технологий, мы все реже возвращаемся к традициям и обычаям русского народа. Поэтому, деятельность нашего педагогического коллектива направлена на знакомство детей с народными традициями, творчеством, играми.

Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Какие игры были у детей? Отвечая на эти вопросы, мы восстанавливаем связь времен, возвращаем утраченные ценности-основу духовной, внутренней силы человека.

Развивать у детей любовь и уважение к народной культуре, национальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу - вот ведущая идея педагогического коллектива МАДОУ № 304, чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

Необходимость приобщения детей с самого раннего возраста к национальной культуре трактуется народной мудростью. Сегодня наше общество имеет успехи в воспитании достойного поколения, во многом благодаря донесённым до нас традициям прошлого, а наша задача передать лучшие педагогические традиции будущему поколению.

Знакомство дошкольников с национальной культурой не требует специально организованных занятий. Национальный компонент естественным образом интегрируется в образовательный процесс с детьми ОВЗ, помогая развитию и социализации.

В культуре народа на генетическом уровне заложена потребность в гармоничном движении.

Качая дитя на руках, мать с любовью и нежностью напевает ему колыбельную песню, которую когда-то напевала ее мать.

Одной из важнейших задач гармоничного развития личности ребёнка ОВЗ дошкольного возраста является освоение им духовного богатства, культурно-исторического опыта народа, создаваемого веками громадным количеством поколений. Народные игры, сказки, потешки, пестушки играют особую роль в воспитании детей, они являются методом вовлечения детей в творческую деятельность, методом стимулирования их активности.

Так зародилось направление нашей работы – соединение народных традиций с различными комплексами двигательной активности, адаптированных к возможностям каждого ребенка с ОВЗ.

Содержание практики

В муниципальном автономном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 304», функционируют 2 компенсирующие группы для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми речевыми нарушениями.

Перед коллективом МАДОУ № 304 были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: Создание оптимальных условий для гармоничного, всестороннего развития здорового и успешного ребенка в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- формирование у детей ОВЗ стойкой мотивации на здоровый образ жизни, активизация их внутренних ресурсов

- развитие у детей ОВЗ навыков игровой деятельности, коммуникации и полноценного общения со сверстниками и взрослыми.
- систематизация знаний и представлений детей ОВЗ о культуре, традициях и обычаях русского народа
- создание единого образовательного пространства по формированию компетенций педагогов и родителей о культуре, традициях и обычаях русского народа.

Работа нашего коллектива в рамках практики направлена на интеграцию целенаправленной двигательной активности детей с ОВЗ через народные традиции в образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей.

Педагоги интегрируют двигательные индивидуальные комплексы каждого ребенка в народные игры, хороводы, физические упражнения, сказки, потешки, скороговорки, которые включают в режимные моменты (утренняя зарядка, физкультминутка, НОД, физическое развитие, прогулка, гимнастика пробуждения, праздники, развлечения, самостоятельная деятельность) в зависимости от возможностей ребенка и коррекционно-развивающей задачи.

По ходу реализации практики специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) и педагоги разрабатывают и реализуют свои авторские наработки:

различные комплексы двигательных и энергетических упражнений, включающие в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию, комплексно сочетают с народным творчеством по направлениям «Движение-народные традиции-интеллект-речь-эмоции».

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). *Дыхательные упражнения* улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. *Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. *Упражнения для релаксации* способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Под влиянием упражнений, в организме ребенка происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне, открываются скрытые способности, расширяются границы возможности деятельности мозга ребенка с ОВЗ.

Результативность многократно возрастает при одновременном подпевании, хлопанья в ладоши, выполнении упражнений под считалочки, скороговорки, потешки. Простые движения и упражнения поднимают настроение, дают возможность радостного, творческого обучения, позитивного личностного роста, перспективного формирования навыков и умений.

Например, упражнение «*Кулак». «Ребро». «Ладонь»* – улучшает мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы мышления, упражнение «Зеркальное рисование»- способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. А ведь эти и другие упражнения эффективно включают в свои занятия все специалисты, используя их одновременно в играх, хороводах, проговаривая потешки, скороговорки.

У каждого ребенка своя индивидуальная латеральность. Ежедневные физические действия дети выполняют «удобной» для себя рукой. Наши специалисты предлагают детям на индивидуальных занятиях использовать другую руку: доставать предметы, шнуровать, рисовать, бросать мячики и так далее. Исследования показывают, что выполнение обычного дей-

ствия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга.

При создании образовательного пространства в работу активно вовлекаются родители воспитанников. Для родителей и педагогов проводятся мастер-классы, семинары и семинары-практикумы, где родители совместно с педагогами и детьми систематизируют свои знания о народных традициях, в сочетании с активизацией двигательной активности, исходя из потребностей и возможностей своего ребенка с ОВЗ.

Реализуя данную практику, педагогический коллектив большое внимание уделяет формированию предметно-развивающей среде, это компьютеры, интерактивные доски, планшеты, разнообразные тренажёры, балансиры, музыкальные центры, авторские сенсорные мешочки, массажные шарики, наборы «Дары Фребеля», световой песочный стол, картотеки комплексов упражнений, картотеки русских народных игр, хороводов, сказок, потешек, скороговорок.

Предметно-развивающая среда в работе с детьми с ОВЗ представлена на рисунке.

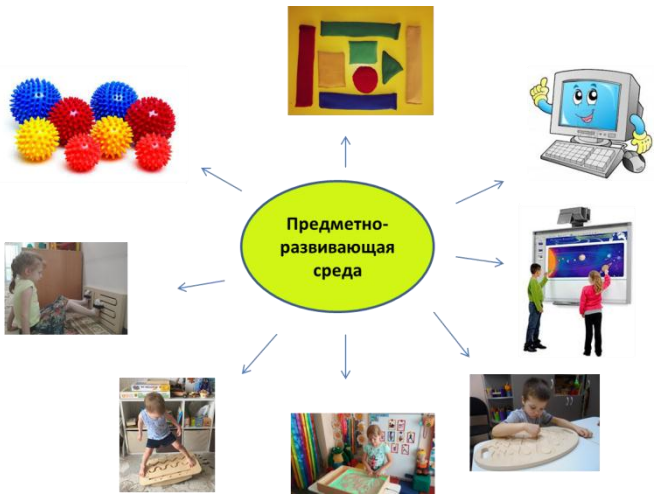


Рисунок 22 – Предметно-развивающая среда в работе с детьми с ОВЗ

Для достижения цели и решения задач практики наш педагогический коллектив активно взаимодействует с социумом, заключены договора совместной работы с ПМПК города Ростова-на-Дону, детской поликлиникой № 17, школами №99 и № 101, кафедрой коррекционной педагогики ЮФУ, «Центром здоровья», Центром детского творчества.

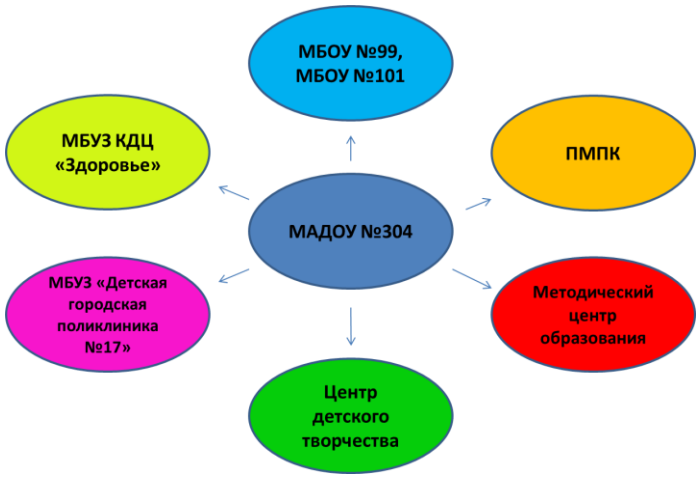


Рисунок 23 – Взаимодействие МАДОУ № 304 с социумом

При создании образовательного пространства в работу были вовлечены педагоги, специалисты и родители воспитанников. Для родителей и педагогов проводятся мастер-классы, семинары и семинары-практикумы, где родители совместно с педагогами и детьми систематизируют свои знания о народных традициях, исходя из потребностей каждого ребенка с ОВЗ.

Рисунок 24 – Мастер-классы, семинары-практикумы с родителями и детьми с ОВЗ

Результаты практики

Играя в народные игры, водя хороводы, исполняя песни, ребенок познает окружающий мир, ценности и символы культуры своего народа, ребенок развивается не только духовно, но и физически, синхронизируется работа полушарий головного мозга, активизируются все системы организма.

Такая практика улучшает зрительно-моторную координацию, ориентировку как в пространстве, так и в собственном теле, активизируют мыслительную деятельность, способствуют развитию межполушарных связей, развивают как общую, так и мелкую моторику, речь. Повышает эмоциональный потенциал ребенка, способствует развитию положительных эмоций.

У детей значительно расширился словарный запас, увеличился объем памяти. Очевидно, что естественно двигаясь, в играх дети легче вступают в контакт, проявляют внимание к интересам сверстников и взрослых. Стали дети более отзывчивы, восприимчивы, физически выносливы, более подвижны, скоординированы.

Родители проявляют большой интерес к данной практике, выполняют совместно с детьми дома комплексы упражнений с элементами русского народного творчества, играют в народные игры. Родители помогают детям открывать новые грани самореализации, начиная видеть в своих детях скрытые ресурсы внутреннего мира.

В 2019 году свой опыт работы коллектив МАДОУ№ 304 представил на Всероссийском конкурсе имени Л. С. Выготского и отмечен дипломом 1степени.

Наш коллектив с интересом продолжает работу в рамках инновационной практики.

В мире детства своя чудесная мудрость. Такой яркой многогранной и живучей мудростью является естественное движение и самобытная народная традиция.

Дальнейшее развитие данной практики – это активное расширение контакта с семьями воспитанников, работа «Семейного клуба», повышение компетенции педагогов, специалистов, родителей, объединение совместных усилий педагогов, специалистов и родителей в воспитании подрастающего поколения поиск новых путей решения поставленной проблемы.

Радостные, горящие задором глаза детей! Растущий у них интерес к народным традициям, желание играть в народные игры, желание естественно двигаться, общаться! Народные игры и выполнение упражнений детьми самостоятельно в свободной деятельности! Благодарные отзывы родителей, теплые посиделки с родителями и детьми! Дружеские обсуждения в рамках «Круглого стола» педагогов и специалистов – вот плоды нашей работы, наших совместных усилий!

Рисунок 25 – Результаты работы коллектива МАДОУ №304

Радость движения! Радость общения! Радость духовного обогащения! Такую радость испытывают не только дети, но и все взрослые участники – вот источник нашего вдохновения, творческих исканий дальнейших путей реализации практики!

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

2.1 Формирование лидерских компетенций воспитанников в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной организации

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 18», город Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Создание развивающей предметно-пространственной среды способствует реализации личностно-ориентированного подхода к образовательной и инновационной деятельности, обеспечивает возможность связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка. Сегодня важно, чтобы дети, которые в будущем станут управлять государством на разных уровнях, владели культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

В связи с этим перед педагогическим коллективом МДОАУ № 18 г. Оренбурга возникла необходимость создания образовательной программы психолого-педагогической направленности, в результате освоения которой у детей появится возможность раскрыть свои индивидуальные лидерские способности и качества. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой «звездный» путь. Выбор программы «Звездный путь» по формированию лидерских компетенций детей обусловлен и результатами интервьюирования с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в мае 2018 года. Родители отметили, что в микрорайоне, в котором проживают дети, нет центров, в которых были бы представлены комплексно все направления развития и образования для детей 3-7 лет.

В МДОАУ № 18 созданы, на наш взгляд, оптимальные условия для развития познавательной деятельности и формирования лидерских качеств личности детей от трех до семи (восьми) лет и систематизирован материал по различным видам детской деятельности: разработана программа «Звездный путь» по формированию лидерских компетенций дошкольников в условия развивающей образовательной среды детского сада, оборудованы центры развивающей активности дошкольников в здании и на территории образовательной организации, кабинеты специалистов, в группах имеются центры детской активности по всем образовательным областям.

Наш детский сад активно участвует в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, демонстрирует предметно – пространственную развивающую образовательную среду. Одним из главных наших достижений стал диплом лауреата в федеральном конкурсе «Лучшие детские сады России» в 2019 году и включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения – 2019».

Содержание практики

В МДОАУ № 18 «Созвездие» совместными усилиями педагогов и семей воспитанников создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная

среда. Для осуществления образовательного процесса используются все помещения дошкольной организации, лестничные пролёты, холлы, территория. Также в МДОАУ № 18 учтена специфика национальных, социокультурных и климатических условий.

Центры развивающей активности детей – новая организационная структура нашего дошкольного образовательного учреждения (далее – Центры), обеспечивающая включенность педагогов в решение управленческих задач, повышение их профессионализма в организации воспитательно-образовательного процесса. Центры созданы по приоритетным направлениям развития дошкольной организации:

- ✓ центр «Безопасный мир»;
- ✓ центр «Оренбуржье – Родина моя»;

Рисунок 26 – Центр «Безопасный мир» , центр «Оренбуржье – Родина моя»

- ✓ микс-центр «Творчество»;
- ✓ центр «Космос»;

Рисунок 27 – Центр «Ладья» и центр «Космос»

- ✓ центр «Читай-сад»;
- ✓ комната психологической разгрузки «Невесомость»;

Рисунок 28 – Центр «Читай-сад» и комната релаксации «Невесомость»

- ✓ центр «Фантазия-лэнд»;
- ✓ центр «Этикет»;
- ✓ центр «Земля – наш общий дом»;
- ✓ «Музей русской культуры» (центр «Русская изба», центр «Русская сказка», центра «Русская матрёшка»);
- ✓ тропа здоровья в здании «Астронавты» и на территории «Куб здоровья» (летом);
- ✓ мини-площадка для игр в баскетбол, волейбол, гольф;
- ✓ экологическая тропа «Родные просторы»;
- ✓ сад-огород «Аленький цветочек»;
- ✓ площадка по ПДД на территории «Звездный патруль».

Обстановка в здании и на территории дошкольной организации спланирована таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). В Центрах организуется развивающая предметно-пространственная среда по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Центры способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к любому объекту инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Созданная в учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Рисунок 29 – Спортивная площадка и мини-площадка для игр в волейбол, гольф

Результаты практики

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда нашего дошкольного учреждения учитывает социокультурные, экономические, климатические и национально-культурные условия, условия для реализации инклюзивного образования, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации). Свободная деятельность детей в центрах развивающей активности помогает детям самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов. Таким образом, событие, закрепленное в определенном Центре, вызывает у ребенка эмоциональный отклик, мотивирует к решению познавательной задачи (сочинение сказки, творческого рассказа, рисование, конструирование поделки и др.), делает обучение непринужденным.

По мнению семей воспитанников, центры развивающей активности целенаправленно формируют предпосылки к творчеству и мыслительной деятельности, обеспечивают познавательный интерес ребенка и дают возможность общаться взрослым и детям в совместной деятельности на равных. В результате реализации практики апробированы новые формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- устный журнал для родителей «Растим лидера»;
- квесты для родителей и детей;
- историческая гостиная «Семейные реликвии», «Генеалогическое древо»;
- конкурс семейных талантов «Фестиваль народов Оренбуржья»;
- семейный театр – театрализованные представления с участием родителей;
- открытая библиотека «Мама, почитай мне книжку!»;
- буккроссинг «Книги – самоделки»;
- турнир «Лего-лидер»;
- гостиная «Чайная церемония», семейное кафе «Встречаем гостей»;
- -аукцион творческих проектов «Меновой двор»;
- -совместные шахматно-шашечные турниры между детьми и родителями в Центре «Ладья»;
- дефиле семейной моды;
- презентация семейных коллекций «Наши домашние коллекции»;
- акции «Книгу детям подарите!», «Посади дерево!», «Цветущий сад», «Во саду ли, в огороде»;
- встреча с интересным человеком «В мире безопасности» и др.

Формируя предпосылки к лидерству в ближайшем будущем и созидая собственный мир, ребенок-дошкольник формирует свой образ, свою личность, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого.

2.2 Создание здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Х.К. Шидова» дошкольный блок г.п. Нарткала

Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика

Обоснование актуальности

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Дошкольный возраст – это время, когда организм ребенка активно развивается, формируются основные черты личности и характер. Поэтому в данном возрасте у ребенка закладывается основа физического и психического здоровья – вырабатываются правильные привычки и представления о здоровом образе жизни. Отношение ребенка к своему здоровью формирует потребность в здоровом образе жизни. Двигательная активность усиливает защитные функции организма, содействует предупреждению заболеваний. Ребенку важно заниматься оздоровительной физкультурой в детском саду, где он проводит большую часть времени, а также дома с родителями. Систематическая физическая подготовка дает положительный результат в сохранении и укреплении здоровья.

Для сохранения и укрепления здоровья ребенка в детском саду создана здоровьесберегающая среда. Формирование здоровой среды основано на анализе и исследовании состояния здоровья и уровне физического развития каждого воспитанника.

Цель нашей работы – создание современной модели здоровьесберегающих условий в д/блоке в соответствии с ФГОС ДО и эффективность влияния здоровой среды на снижение уровня заболеваемости и укрепление физического благополучия воспитанников. Для достижения поставленной цели командой дошкольного блока были решены следующие задачи:

- проанализированы понятия и компоненты здоровьесберегающей среды;
- изучены методы и направления ее формирования;
- создана современная здоровьесберегающая среда в детском саду.

Содержание практики

Состояние здоровьесберегающей среды можно оценить по основным признакам. Одним из таких признаков является предметно-пространственная среда. Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в детском саду обеспечены необходимые условия:

- спортивный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе, оснащенные современным спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- тренажерный зал для детей, оборудованный детскими тренажерами в количестве 32 единиц;
- игровой зал с мягкими модулями, сухими бассейнами и лабиринтом для детей в возрасте 2-4 лет;
- спортивные площадки (футбольная, баскетбольная, «Рукоход») с брусьями из дерева, турниками, с зонами для подвижных игр;
- 11 прогулочных площадок с детскими игровыми элементами «Мостик», комплексом «Городок»;
- уличный игровой комплекс.

В помещении спортивного зала обновлено физкультурное оборудование для активной двигательной деятельности. Многообразие оборудования позволяет применять его в различных видах занятий по физической культуре, развивает произвольность движений детей, предоставляет возможности для импровизации.

Основная цель занятий в тренажерном и игровом залах – укрепление сердечно-сосудистой системы, вестибулярного аппарата и формирование правильной осанки у дошкольника. Игра в сухом бассейне благотворно воздействует на общее развитие и состояние здоровья ребенка. В частности, улучшается работа центральной нервной системы, деятель-

ность органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизируется течение обменных процессов, нормализуется масса тела. Во время активных игр в бассейне укрепляются все группы мышц, формируется правильная осанка. Детский сухой бассейн оказывает закаливающий эффект, благотворное сенсорное влияние, позитивно воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка. Дети испытывают большое удовольствие и радость, окунаясь в разноцветные «волны», развлекаясь среди множества ярких шаров. В сухом бассейне проводятся различные физические упражнения общеукрепляющего и лечебного характера. Детские тренажеры позволяют детям овладеть целым комплексом упражнений, способствующим укреплению разных групп мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию физических качеств – силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости, а это делает ребенка подготовленным и заинтересованным в дальнейшем занятии спортом.

В детском саду также действуют музыкальный зал и медицинский кабинет. Эти помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем для организации работы с детьми по физическому воспитанию и сохранению здоровья. Во всех группах оборудованы сенсорные и спортивные уголки, обеспечивающие необходимую двигательную активность дошкольников во всех режимных моментах. Медицинский кабинет оснащен необходимой мебелью и аппаратурой, которая изготовлена в соответствии с существующими нормативами и имеет сертификаты соответствия. В медкабинете проводятся медосмотры воспитанников, вакцинация, туберкулинодиагностика и оказание первой медицинской помощи. Медицинское помещение оснащено устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемиологического режима – антибактериальный облучатель воздуха, емкости для дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Воспитательно-образовательный процесс в группах основывается в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. В групповых помещениях имеется пространство для организации активной деятельности детей, создаются спортивные уголки для возможности проведения индивидуальных и внутригрупповых работ по укреплению здоровья. Организована деятельность по типу «Тропы здоровья», где составляется ряд спортивных предметов для работ всех мышц тела ребенка и профилактики плоскостопия, к примеру, травянистый покров, резиновый коврик, лотки с галькой, шишками, камнями и т.п. Посредством использо-

вания такого комплекса в игровой форме дети проводят время с пользой для здоровья, и, как следствие, повышается устойчивость организма к инфекциям, улучшается эмоциональное состояние детей.

Для применения здоровьесберегающих технологий в детском саду проводится комплексная диагностика состояния здоровья и физического развития каждого ребенка и наблюдение за динамикой изменений. С помощью диагностики мы определяем:

- возможность овладения основными двигательными навыками, чтобы выработать индивидуальную нагрузку;
- необходимость в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятиий, нацеленных на устранение недостатков в физическом воспитании ребенка.

Большое внимание в детском саду уделяется повышению двигательной активности воспитанников. Для этого предусматривается время, кратность проведения и формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, бег, гимнастика после сна, прохождение тропы здоровья, музыкальные и физкультурные занятия. Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды придаем:

- воспитанию у ребенка общечеловеческих ценностей, культурных традиций;
- подбору здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности дошкольников;
- организации деятельности по общественно-полезному совместному труду.
- участию родителей в оформлении группы, уборке участков для прогулок детей;
- взаимоотношениям родителей с воспитателями.

Все эти направления реализуются для положительной адаптации воспитанников в детском саду и за его пределами, направлены на активное участие родителей в совместной деятельности семьи и дошкольного блока. Без здоровой окружающей среды невозможно обеспечить полноценную реализацию воспитательно-образовательного процесса. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды ориентированы на создание эмоциональных и комфортных условий нахождения ребенка в детском саду и способствуют физическому и духовному воспитанию и оздоровлению подрастающего поколения.

Результаты практики

Результатом формирования здоровьесберегающей среды является позитивная динамика состояния здоровья воспитанников детского сада. Полученные итоги подтвердили предполагаемые результаты:

- повысилась посещаемость детей;
- повысилась общая работоспособность, стабилизация психического благополучия;
- снизилось количество часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, удалось предотвратить развитие многочисленных хронических процессов;
- улучшилось физическое развитие и физическая подготовленность детей, повысилась общая работоспособность, стабилизировалось психическое благополучие.

Кроме того, повысился уровень осведомленности педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей.

В соответствии с полученными результатами можно с полной уверенностью сказать, что здоровьесберегающая среда в детском саду сформирована.

Она способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Мы с уверенностью можем говорить о том, что физкультурно-оздоровительная среда нашего детского сада является по-настоящему комфортной, рационально организованной, насыщенной разнообразными материалами и оборудованием, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, обеспечивают активное и гармоничное физическое развитие детей.

2.3 Развивающая предметно-пространственная среда как условие для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад № 190

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была связана с тем, что ребенок переходит от одного вида деятельности к другому, при этом, чтобы он, по мнению В.А. Ясвина, «ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты». Так же В.А. Ясвин отмечает, что среда должна быть «достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога».

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам, и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада показал необходимость ее совершенствования в старших и подготовительных группах. В связи с этим перед нами возникла проблема создания необходимых условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, поиска новых интересных форм и подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание практики

При построении развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и зонирования;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип учета половых и возрастных различий детей.

С целью создания развивающей предметно-пространственной среды для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в группах нашего детского сада, была проведена следующая работа:

✓ Изучили нормативные документы и методическую литературу, регламентирующую выбор оборудования, учебно-методические и игровые материалы, др.

✓ Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».

✓ Проводились семинары, информационно-методические совещания для педагогов МАДОУ № 190, где они представляли собственный опыт работы.

✓ Принимали участие в смотрах-конкурсах (уголков изобразительного творчества, детского экспериментирования, ряженья, патриотических, театральных, математических уголков и др.) на уровне детского сада в соответствии с годовым планом работы детского сада (в 2018/2020 учебных годах).

✓ Принимали участие в смотрах-конкурсах лэпбуков на уровне детского сада (2019/2020 учебный год).

✓ Обновили и дополнили элементы развивающей предметно-пространственной среды групп (игрового оборудования, атрибутики, пособий, элементов интерьера групповой комнаты, др.) в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой детского сада.

✓ Привлекали родителей воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах (оказание финансовой помощи).

✓ Педагогами старших групп проводились занятия с детьми на развитие умения видеть проблему; выдвигать разнообразные гипотезы; рассуждать; экспериментировать с реальным объектом; делать выводы и умозаключения.

✓ Провели заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в старших и подготовительных группах МАДОУ № 190.

Результат практики

До реализации практики развивающая предметно-пространственная среда была сформирована по типовой модели и имела ряд недостатков:

1. Жесткое зонирование.

2. Статичность среды.

3. Однотипность игровых помещений.

4. Пассивность среды.

В ходе практики была разработана новая модель развивающей предметно-пространственной среды, в центре которой ребёнок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявления инициативы.

Рисунок 30 – Модель развивающей предметно-пространственной среды

Новая модель развивающей предметно-пространственной среды имеет ряд преимуществ:

1. Гибкая организация среды.

2. Интегрированность среды.

3. Открытость среды.

4. Динамичность, мобильность образовательной среды.

5. Индивидуализация группового пространства.

Для выявления уровня развития исследовательской деятельности детей были использованы разработки А.И. Савенкова.

На их основе были получены следующие результаты:

- в 2019/2020 учебном году **31%** детей имеют высокий уровень развития исследовательской деятельности, о чем свидетельствует умение самостоятельно видеть проблему, правильно формулировать вопросы, выдвигать гипотезу, предположения; дети способны выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельно и осознанно планировать своею работу; способны дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе (в 2018/2019 учебном году – **15%**);
- в 2019/2020 учебном году **54%** находятся на среднем уровне развития исследовательской деятельности, что характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме; выдвигать единственное решение; правильно планировать; дети самостоятельны в выборе материала для экспериментирования; настойчивы и последовательны в достижении цели; умеют формировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умеют пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого (в 2018/2019 учебном году – **40%**)).

Таким образом, мы можем утверждать, что в результате проведенной нами работы уровень развития исследовательской деятельности детей в старших дошкольных группах повысился. Организация и эффективное использование развивающей предметно-пространственной среды, способствует развитию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

Наименование организации: СП ГБОУ СОШ № 6 г .о. Отрадный Детский сад № 14.

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Обоснование актуальности

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Открытие новых понятий и объектов, «живущих» по математическим законам, знакомство с языком математики, умение говорить и писать на нем, создание своей математической реальности – вот те задачи, которые ребенок решает в течение своего самообразования. Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка. Это один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Поэтому для вхождения маленького ребенка в мир математики необходимо создать благоприятные и естественные условия. Важно, чтобы математика для ребенка была живой, наполненной положительными эмоциями от нового знания, от открытия ее закона, от преодоления трудностей, от общения на ее языке.

Содержание практики

Одна из задач педагога детского сада – создать условия для развития у детей познавательной активности и интереса к окружающему миру. Для этого необходимо формировать познавательный интерес.

Познавательный интерес – основа учебной деятельности. Он способствует накоплению глубоких знаний, мотивирует умственную активность, создает благоприятный эмоциональный фон для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.). Они являются предпосылками к учебной деятельности, и, следовательно, идальнейшему успешному обучению ребенка в школе.

Познавательный интерес к математике проявляется в умственной и эмоциональной активности детей, желании получать больше знаний, использовать их в самостоятельной деятельности и быту. Педагоги должны быть внимательными к каждому ребенку, уметь подмечать степень его заинтересованности умственной деятельностью, создавать условия для того, чтобы превратить познавательный интерес к математике в тягу к знаниям.

Для формирования у детей познавательного интереса в детском саду должны быть созданы условия, при которых они могли бы проявить самостоятельность в выборе игры и игрового материала, исходя из развивающихся у них потребностей.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Самарской области Детский сад № 14 вошел в перечень пилотных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования в 2018–2019 учебном году. Основное направление деятельности – формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе детского сада под руководством воспитателей, а также при помощи родителей воспитанников были созданы развивающие игры и игровые материалы математического содержания разной степени сложности. Это и настольно-печатные иг-

ры, и логические таблицы, и лабиринты, игры для развития логического мышления (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича В. В.: «Чудо крестики», «Волшебный квадрат», «МиниЛарчик», «Математические корзинки», «Фонарики», «Соты», «Нетающие льдинки», «Волшебная восьмерка», «Геоконд», различные головоломки, ребусы), игры на составление целого из частей, домино. Большие возможности для творчества содержат игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пифагор», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг»). Игровые материалы занимательны по содержанию, направлены на развитие внимания, памяти, воображения, стимулируют проявление детьми познавательного интереса и умственной активности. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты из двух-трех наборов к игре и составлять один и тот же силуэт из разных наборов. Эффективно помогает усваивать материал, связанный с тематическими конструкторами и наборами, с конструктором лего, пазлы. Легоконструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, совершенствует восприятие цвета, формы, размера, успешно развивает мыслительные процессы – анализ, классификация, ведение счёта. При помощи легоконструирования у ребенка формируются геометрические, количественные, пространственные и величинные представления.

Рисунок 31 – Математическая игра «Цифры соседи» и игра «Квадрат Воскобовича»

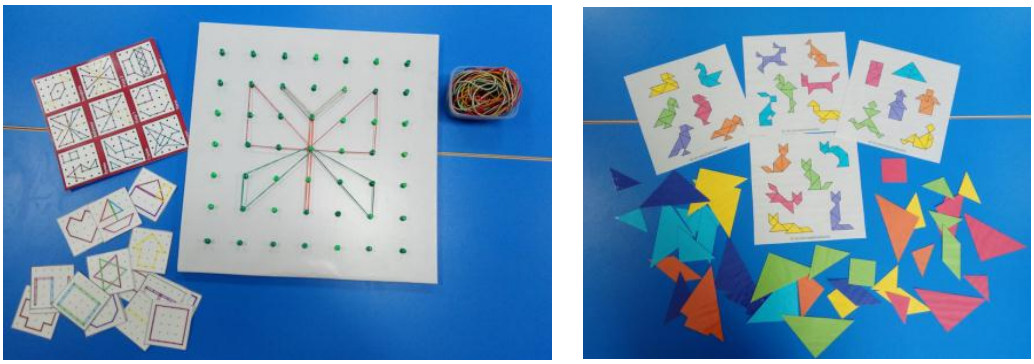


Рисунок 32 – Математическая игра «Доска Геоборд» и игра «Танграм»

В уголках сюжетно-ролевых игр закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей. Играя в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Кафе» или «Аптека» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними, знакомятся с монетами, с весами.

В игровом пространстве, который оформлен в виде мини-квартиры со всеми необходимыми для этого атрибутами, сосредоточены различные предметы: посуда, одежда, мебель

и т.п. В процессе игры количество этих предметов ребенок и его друзья соотносят между собой в соответствии с ее содержанием. Так, куклы, тарелки, ложки, подбираются друг к другу методом приложения для выполнения основной игровой цели: накормить кукол обедом, а второстепенно решаются другие задачи математического содержания.

Дежурство в уголке природы позволяет закреплять представления об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объему, сравнивать листья растений по длине, ширине. Сравнивать величину растений и величину горшка и определять, какому растению надо больше воды, какому меньше.

В речевых уголках имеются произведения, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве, такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, считалки, загадки, народные приметы, стихи и конечно сказки. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий.

В течение года педагоги меняют игры по мере их освоения, добавляют новые, более сложные, расширяют занимательный игровой материал. Развивающие игры и упражнения проводятся как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Важно, чтобы математика вошла в жизнь дошкольников как способ знакомства с интересными явлениями окружающего мира. Для этого педагоги используют наряду с традиционными нетрадиционные формы работы. Они побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности. К ним относятся: игровые проблемные ситуации, математические сказки, проектная деятельность, элементарные опыты, моделирование. Большой интерес вызывают занятия в нетрадиционной форме: по мотивам сказок, в форме игры-путешествий, расследований, экспериментов, экскурсий, викторин, сюжетно-ролевых игр, КВН, занятия с использованием ИКТ и др.

Для обмена опытом, воспитатели проводили открытые занятия в рамках окружного конкурса профессионального мастерства педагогов «Лучший открытое занятие по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста» в нетрадиционной форме, среди них: математическая игра по мотивам сказки «Космическое путешествие Незнайки», «День рождение медвежонка» игра-путешествие «Математическое путешествие по сказкам», сюжетно-ролевые игры «Путешествие к загадочным математическим планетам».

Занятия строятся на современных подходах: деятельностном, развивающем, личностно-ориентированном. В ходе них педагоги применяют игровые, проблемно-поисковые, практические методы, проблемно-практические игровые ситуации. Необычная игровая ситуация с элементами проблемы, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает познавательный интерес у детей.

Чтобы повысить заинтересованность педагогов в самосовершенствовании, развитии профессионализма, компетентности в вопросах формирования у дошкольников познавательного интереса к математике, в детском саду был проведен смотр – конкурс уголков «Веселая математика». Воспитатели всех возрастных групп собрали разнообразный материал, имеющий познавательную ценность. Для оформления уголков занимательной математики они выделили специальное место в групповой комнате и оснастили его играми и пособиями. Значительно расширил педагогическую копилку смотр-конкурс авторских методических разработок по ФЭМП «Лучший конспект НОД по ФЭМП». В нем приняли участие 14 педагогов ДОО, которые представили конспекты мероприятий математического содержания. Тематика занятий разнообразна и интересна. Все разработки представлены на сайте Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области.

К созданию и обогащению предметно-развивающей среды, связанной с развитием математических представлений у дошкольников, привлекаются и их родители. При работе с

родителями, обращать внимание родителей на то, что знания, которые дети получают в детском саду можно закреплять по дороге из детского сада домой. Можно учить ориентироваться на улице (знать название улицы, на которой расположен детский сад, номер дома и квартиры, где проживает ребенок, обращать внимание детей на то, что цифры можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир, на то, что номера домов идут не по порядку (они четные и нечетные). В магазине обращать внимание детей на цены на различные товары.

В СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 14 особый интерес у детей и родителей вызвал II окружной детско-познавательный конкурс «Математическая кладовая». Воспитанники вместе с родителями с удовольствием рисовали иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Буратино» и др.

Результаты практики

- Повышение интереса детей к развивающим играм и познавательной деятельности;
- активизация познавательной деятельности и проявления детской инициативы;
- использование собственного опыта детей при решении задач – применение освоенных компетенций;
- использование инновационных подходов к организации РППС и активное
- сотрудничество с родителями;
- РППС детского сада оснащена дидактическими играми и материалами математического содержания.

2.5 Повышение познавательно-речевой активности и социально-личностного развития дошкольников посредством музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Теремок» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организации образовательной и коррекционной деятельности с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Известно, что, пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Умение выражать содержательно и логично свои мысли, владение культурой речи представляют собой необходимые условия формирования интеллектуально и духовно развитой, социально-активной личности. Развитие коммуникативной и речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) реализуется нами в отработке коммуникативных умений (диалогической и монологической речи) в коррекционно-развивающем пространстве «мини-музея».

Актуальность создания музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) обусловлена соответствием основных характеристик му-

зейной педагогики как современной образовательной технологии концептуальным основам ФГОС:

- имеет богатый содержательный и методологический аспект, для развития дошкольников;
- несет потенциал развития дошкольника во всех видах детской деятельности (познавательно-речевой, коммуникативной, исследовательской и др.);
- представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОО;
- отличается наличием партнерской позиции взрослого (характерно наличие музейной коммуникации, предполагающей диалоговый, субъект-субъектный характер отношений: между предметом и ребенком, педагогом и ребенком и т.д.) и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- дает возможность целенаправленного развития основных интегративных качеств дошкольника;
- способствует единению детско-родительского и педагогического коллектива;
- реализует принцип интерактивности и полифункциональности предметной среды, позволяющий наладить совместную исследовательскую деятельность, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы (зоны детской активности; создание «деятельных» экспозиций, предполагающих активное участие детей).

Содержание практики

Музей в детском саду, с точки зрения исследований Н. А. Рыжовой, «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного. Следовательно, музей в детском саду можно использовать в целях реализации задач по познавательно-речевому развитию старших дошкольников.

В процессе создания музейно-образовательного пространства мы выделили средства музейной педагогики:

- художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы о городе, области, природе родного края;
- социально-средовые средства включают в себя «домашнюю» среду домателемка (обычаи, традиции, коллекции); среду мини-музея; среду музеев города и области (фото и иллюстрации); субкультуру события в жизни ребенка;
- деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческой деятельности.

Практическая деятельность в свою очередь включает:

- собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно-творческой деятельности, размещение предметов, экспонатов, поделок в музее;
- совместную поисковую деятельность с педагогом, составление проектов, схем, маршрутов;
- экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Важны, прежде всего, способы погружения в знания и овладения миром через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов, а это дает специфика музейно-образовательного пространства. Музейная педагогика предполагает использование музейного материала. Она легко вписывается в коррекционно-образовательный процесс как один из способов решения коррекционно-развивающих задач. Наш опыт показывает, что создание музейно-образовательного пространства – это кладезь для развития речетворчества детей, формирования их познавательно-речевой и коммуникативной активности, возможности приобщения детей к истокам народной и национальной культуры, воспитания чувства патриотизма.

Назначение создаваемых мини-музеев в ДОО – вовлечение детей в деятельность и общение, воздействие на их эмоциональную сферу, «погружение» в специально организованную предметно-пространственную среду. Мини-музей «Теремок» является мобильным, передвижным. Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, то мини-музей – это игровое пространство, в котором ребенок может что-то делать самостоятельно, по своему выбору, с учетом собственных интересов. Информационно-просветительское пространство, и экспонаты музея соответствуют тематической направленности, дополняются поделками детей и изменяются.

В работе мини-музея «Теремок» используются следующие педагогические технологии: технология проектного обучения; технология личностно-ориентированного образования; технологии проблемного и индивидуального обучения; технология коллективной творческой деятельности.

Использование технологии проектирования позволяет учитывать разные «стартовые» возможности дошкольников, воспитывающихся в условиях группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Выделяются следующие линии организации образовательного процесса: решение операционных, тактических и стратегических образовательных и коррекционных задач. Операционные образовательные задачи реализуются через проекты, требующие от ребёнка ситуативной активности (ребёнок выступает как исполнитель). Решение тактических образовательных задач связано с надситуативной активностью (дошкольник – активный деятель). Это реализуется через более крупные проекты, где воспитанники могут взаимодействовать друг с другом, применять знания, умения, навыки и т. д. Решение стратегических задач предполагает соответствующую творческую активность личности (ребёнок – творческий человек, творец).

Такие проекты имеют общественно-полезную значимость, предусматривают коллективную деятельность. Построение коррекционно-развивающей работы в пространстве мини-музея в логике оптимального сочетания задач трех уровней (операционных, тактических, стратегических) позволяет проектировать характер участия каждого ребёнка в зависимости от возраста, его познавательного и речевого развития, психоэмоциональных особенностей и интересов.

Реализация каждого проекта предполагает «экскурсионное направление». Экскурсионное направление предоставляет детям возможность почувствовать связь с экспозициями мини-музея и провести самостоятельно экскурсию в мини-музее. Становясь экскурсоводами, дети учатся сочетать во время экскурсии показ и рассказ, осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии. Во время экскурсий используются приёмы игры, театрализации, вопросно-ответный метод. В ходе экскурсий, тематических занятий дошкольники делятся своими впечатлениями со сверстниками, педагогами, совершенствуя при этом диалогическую речь.

Рисунок 33 – Старшие дошкольники в роли экскурсоводов.

Разнообразные экспонаты музея служат наглядной опорой для составления описательных, творческих рассказов, коротких сказок, загадок. В мини-музее организуются выставки детских рисунков, поделок, на которых дети представляют продукты своего творчества и повествуют о них.

Результаты практики.

Роль музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации очень велика, т.к. немалый ресурс музейного потенциала содержит в себе большие возможности для повышения познавательно-речевой активности и социально-личностного развития дошкольников. Коррекционно-развивающее пространство мини-музея способствует интеграции коррекционно-логопедической работы и образовательной работы по областям ФГОС ДО. Результатом работы становится мотивированное объединение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели – расширению познавательно-речевых возможностей дошкольников в процессе активной созидательной творческой деятельности.

Опыт работы в данном направлении был представлен на:

- ✓ Городском конкурсе мини-музеев «Лучший мини-музей», 2008 год (грамота);
- ✓ Региональной научно-практической конференции педагогических работников «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее», работа секции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (обобщение опыта работы «Музейная педагогика как инновационная технология в коррекционно-логопедической работе» – учитель-логопед Малькова О.Н.), 2013 год (сертификат);
- ✓ Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Формирование познавательно-речевой активности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи средствами музейной педагогики», направление деятельности: Детство без границ: опыт организации инклюзивного образования и инновационные технологии коррекционной педагогики (представление проекта по теме «Формирование познавательно-речевой активности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи средствами музейной педагогики» – учитель-логопед Малькова О.Н.), 2014 год (сертификат);

✓ Городском смотре-конкурсе краеведческих мини-музеев, номинация «Мини-музей детского сада» (воспитатели Кураева С.А., Гурьянова Л.А.), 2019 год (диплом).

В публикации «Музейная педагогика как инновационная технология в коррекционно-логопедической работе» (учитель-логопед Малькова О.Н.) в сборнике «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: материалы региональной научно-практической конференции педагогических работников»: Д.: Издательский Центр «ЮНИ-Пресс», 2013. – 356 с.

2.6 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Инновационным преобразованием Центра являются приоритетные направления по физическому развитию детей. Для реализации данного направления созданы все необходимые условия. Физкультурный зал, оснащенный спортивным комплексом и спортинвентарем. В Центре разработаны здоровьесберегающие технологии. Реализуется программа «Здоровый дошкольник». Работа ведется с детьми старшего возраста и направлена на развитие у детей элементов спортивной и художественной гимнастики. В физкультурном зале, проходит непосредственно образовательная деятельность по образовательной области физическое развитие, утренняя гимнастика, спортивные праздники и досуги, индивидуальная работа с детьми.

Спортивная площадка на участке оформлен мини-стадион, где в летнее время дети постигают азы игры в волейбол, баскетбол, футбол, имеется прыжковая яма, бумы, цели для метания, беговая дорожка, флагшток, трибуны для болельщиков и награждений. В зимнее время года прокладывается лыжная трасса, заливается каток, строится сказочный городок из снега и льда.

Бассейн – функционирует в период отопительного сезона с сентября по май месяц. Работа бассейна направлена на профилактику простудных заболеваний, закаливания детей, а также обучение детей плаванию.

Баня – для оздоровления и закаливания детей в летний период функционирует баня. Ежедневно детям проводятся контрастное обливание ног. Общее обливание всего тела. В бане проводится ароматерапия. Полоскание горла минеральной водой.

Вторым приоритетным направлением работы нашего детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальному воспитанию в Центре уделяется особое внимание. Есть прекрасный музыкальный зал, оснащённый техническими средствами. Здесь проводятся музыкальные занятия, все утренники и развлечения, занятия по хореографии. Педагоги приобщают детей к музыкальному искусству, формируют основы музыкальной культуры.

Театральная студия – визуально разделена на две части сцена, и зрительный зал Многофункциональная ширма с набором кукол и декораций для различных видов театра. Собра-

ны разные виды кукольных театров. В течение года дети здесь смотрят кукольные спектакли, драматизации сказок, подготовленные силами педагогов и детей.

В ДОУ используется элементы программы М. Монтессори – Методики, разработанные Марией Монтессори и ее последователями, в первую очередь сконцентрированы на развитии сенсорики: от осязания и слуха до различения тончайших оттенков вкуса и запаха. Упражнения на тренировку глазомера, а также игры с цифрами и геометрическими фигурами помогают детям незаметно перейти к абстрактным математическим понятиям. А развитие общей и мелкой моторики, включающее в себя задания на лепку и штриховку, вместе со специальной «зарядкой» для губ и языка, незаменимы при подготовке дошкольника к освоению навыков чтения и письма. Сложно не согласиться со сторонниками монтессори-педагогики в том, что большинство детей и так любят познавать новое, и потому главной задачей взрослого становится сохранение этого интереса. Современным детям очень не хватает умения удерживать внимание на той деятельности, которая нравится, и сопротивляться отвлекающим факторам. А монтессори-метод позволяет сформировать это умение с помощью несложных приемов.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

2.7 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сибирский» Омского муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

В связи с потребностями модернизации системы образования в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Развитие ребенка в дошкольных организациях осуществляется *только в игре,* а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ мы руководствовались требованиям стандарта. Среда нашего ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-пространственную среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию и наполняемости среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Цель педагога: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Грамотно построенная РППС в ДОУ позволяет педагогам повышать качество образовательного процесса в разных областях.

Рисунок 34 – Группы МБДОУ

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы.

Мы старались правильно подойти к вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды. Внимательно наблюдали за воспитанниками, за каждым ребенком, педагоги вдумчиво и рационально организовывали развивающее пространство своей группы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются за счет ширм, шатров, в них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры: «Центр познавательного развития»; «Центр воды и песка»; «Лаборатория» или «Центр экспериментирования»; «Центр природы»; «Центр конструирования»; «Центр социально-коммуникативного развития»; «Центр физического развития»; «Центр игры»; «Центр театра» и «Центр ряжения»; «Центр музыки»; «Центр речевого развития» или «Центр книги»; «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития»; «Центр безопасности»; «Центр математики» или «Игротека»; «Центр патриотического воспитания».

Рисунок 35 – Центр экспериментирования

Материалы и игровое оборудование центров в каждой возрастной группе подобраны в соответствии с возрастом и адекватными формами работы с детьми, для использования образовательных технологий деятельностного типа и эффективной организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Обстановка в младшей группе создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим планируют расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагаем по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственнобытовых нужд,

предусматриваем достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. В обстановку не включается много оборудования, примерно две трети пространства остается свободным. Для стимулирования двигательной активности в обстановке группы имеется оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы. Ряд игровых атрибутов заменен предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал предоставляет возможность малышам изменять и выстраивать пространство для себя. Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самомостирающиеся доски с палочкой для рисования, рулоны простых белых обоев и восковые мелки. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности в группу вносятся старые газеты и журналы. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты.

Рисунок 36 – Сюжетно-ролевые игры

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки, не очень крупных размеров – чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей и др. В небольшом

количестве имеются игры, предназначенные для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: не только художественным, но и познавательной литературе для детей, обучающим книгам. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно место в группе занимает выставка детских работ (поделок, рисунков и др.) При переходе ребенка в старшую, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой – для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия, сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Обязательно имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Главный принцип отбора – игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

2.8 Реализация требований ФГОС в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» города Алатыря

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самосто-

ятельности, инициативности, творчества, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Содержание практики

Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 1 «Теремок» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной деятельности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Театральный уголок – это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера: робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. В уголке размещаются ширма, различные виды театров, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом саморазвития дошкольника. Он содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за ними. Для всех растений оформлены паспорта. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики).

Для центра искусства «Юный художник» отвели самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом в открытых нишах легко трансформируемых мольбертов. Детские работы, поделки, рисунки и коллажи выставляются на всеобщее обозрение на стендах: «Вернисаж», «Город мастеров», к которым имеется свободный доступ. Нередко организуется персональная выставка того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Строительный центр достаточно мобилен, практичность его состоит в том, что легкие тумбы можно быстро перекатить в любое место вместе со всем содержимом. В центре в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов, имеются мелкие игрушки для обыгрывания.

Неизменной популярностью у старших дошкольников пользуется центр науки или опытно-экспериментальной деятельности. Он представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр «Познай-ка» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются: магнитная доска, наборы карточек с цифрами, буквами, различные виды мозаик, пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Уголке родного края» размещены государственная символика родного города, республики и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, макеты, образцы народного декоративно-прикладного искусства.

Рисунок 37 – Варианты познавательных центров и уголка родного края

В шумном пространстве игровой комнаты организован островок тишины и спокойствия.

«Уголок уединения» отгорожен от группового пространства ширмой. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения. Это уютное тихое место с мягкими подушечками и диваном.

Рисунок 38 – Уголок уединения

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Считаем, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

Физкультурный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Мини-музей является компонентом развивающей среды в дошкольной образовательной организации, С этой целью мы в каждой группе организовали мини-музей, так как это своеобразный способ познания окружающего мира, отражающий самые разные стороны нашей действительности, тесно связанные между собой. Мини-музей предоставляет ребенку возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую ини-

циативу. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей собственными работами, создавать экспонаты непосредственно в мини-музее. Например, в «Музее кукол» можно делать кукол из предложенного материала, в «Музее старинной избы» – поделки из природного и бросового материала.

Рисунок 39 – Виды мини-музеев

Результаты практики

Благодаря усилиям педагогов ДОУ, среда стала разнообразной, интересной, способной к корректировке и развитию. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и индивидуальности ребенка. Иначе говоря, среда приобрела характер не только развивающей, но и развивающейся, ведь в любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В рамках городского семинара был создан фильм «Реализация требований ФГОС в оснащении предметно-развивающей среды в ДОУ» с участием воспитанников дошкольного учреждения. Материалы по организации развивающей среды ДОУ удостоены диплома победителя IX Всероссийского педагогического конкурса «Призвание» в номинации «Передовой опыт».

2.9 Организация образовательной среды в детском саду

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»», г. Новодвинск

Субъект Российской Федерации: Архангельская область

Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства каждого детского сада. От того, насколько грамотно она организована, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности.

Детский сад «Радуга» г. Новодвинска совсем юное дошкольное учреждение города, но, несмотря на свой молодой возраст, он стал победителем регионального конкурса видеоматериалов «Предметно-пространственная развивающая среда: тенденции развития в современной ДОО» в номинации «Самый лучший детский сад» (ноябрь 2017 г.)

Буквально с порога вы непременно будете удивлены стильным и оригинальным интерьером детского сада: уютные холлы, яркая мебель, красивые стенды, выполненные в едином стиле. В главном фойе здания на центральной стене можно увидеть сюжетное панно,

символизирующее названия групп дошкольной организации: «Воробушки», «Ручеек», «Ромашка», «Солнышко», «Ягодка» и другие.

На каждом этаже здания для удобства гостей и родителей имеются указатели, позволяющие быстро ориентироваться и находить нужный кабинет или группу.

В детском саду «Радуга» созданы оптимальные условия для физического развития детей, формирования основных двигательных умений и навыков, плавания, полноценной двигательной активности детей. Занятия плаванием осуществляются в бассейне, который расположен на первом этаже здания. На территории бассейна имеются благоустроенные раздевалки для девочек и мальчиков, душевые и туалетные комнаты. Здесь же расположена комната инструктора по плаванию и дополнительное помещение для оснащения бассейна.

Спортивный зал располагается на втором этаже здания. Он оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПин. Для физического развития детей имеются тренажёры, шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, сухой бассейн, обручи и мячи разного диаметра, массажные ребристые дорожки, скакалки, гимнастические палки. Оборудование размещено вдоль стен физкультурного зала, максимально освобождая пространство для свободных действий детей. В зале организуется непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения.

В детском саду созданы условия для решения задач художественно-эстетического развития. Музыкальный зал – это визитная карточка образовательного учреждения, центр приобщения к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности у воспитанников.

Рисунок 40 – Сюжетное панно, символизирующее названия групп дошкольной организации и музыкальный зал

Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Цветовой дизайн музыкального зала выдержан в спокойной гамме. Оформление зала зависит от праздников и времени года. Музыкальный зал оборудован инструментами (электронное пианино, аккордеон, синтезатор); музыкальными центрами; шкафами-тумбами, где находятся детские музыкальные инструменты, дидактические игры, пособия для занятий, атрибуты к танцам и упражнениям, игрушки; а также интерактивной доской и телевизионной панелью.

Рядом с музыкальным залом расположена изостудия. Изостудия – специально оборудованная для занятий рисованием и лепкой мастерская. Здесь царит атмосфера творчества. В изостудии проходят не только занятия, но и кружковая деятельность, мастер-классы, развлечения.

В изостудии мы можем увидеть мини-галерею с репродукциями, стеллажи с предметами народно – прикладного искусства, скульптурами малых форм. В большом количестве имеется различное оборудование и материалы для изобразительного творчества детей. Детские работы оформлены и регулярно обновляются в вернисажах-выставках «Мир глазами детей». В холле детского сада есть тематические выставки рисунков детей, посещающие изобразительные кружки.

Цифровая модульная лаборатория «Науараша» расположена на втором этаже детского сада. Она имеет естественнонаучную направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила» и «Звук». В лаборатории проводятся занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования во второй половине дня с детьми подготовительной к школе группы.

В здании детского сада на первом и втором этажах располагаются изолированные групповые помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав группового помещения входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), буфетная, спальная, туалетная комнаты и группа. Каждая группа детского сада имеет свое персональное оформление раздевалки. Все стенды в раздевалке и группе выполнены в едином стиле.

Рисунок 41 – Цифровая модульная лаборатория «Науараша» и персональное оформление раздевалки

В раздевальных помещениях вы можете увидеть визитную карточку каждой группы, информацию об образовательной деятельности, консультации для родителей, выставку детских работ, достижения детей, фотовыставки, поздравления детей и родителей с наступающими праздниками, слова благодарности родителям от воспитателей за помощь группе и детскому саду и многое другое.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования стало обязательным соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды. Среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Как же соблюдаются данные принципы в организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада «Радуга»?

Насыщенность среды групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы детского сада (с учётом вариативной программы «От рождения до школы»). Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения

и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). В группах подобраны игры, игрушки, пособия, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

Вариативность среды: в группах детского сада созданы различные пространства – «Центры активности» (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей.

В групповых и раздевальных помещениях имеются так называемые «Доски желания», которые позволяют педагогам выявлять интересы детей к различным видам деятельности и помогать ребенку планировать деятельность внутри «Центров активности».

Полифункциональность и трансформируемость среды: в группах детского сада имеются легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти же конструкции дают возможность детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр.

Рисунок 42 – «Доски желания» и ширмы

В каждой группе выделены места для уединения, которые помогают улучшить эмоциональное состояние ребенка, успокоиться, отдохнуть от суеты, подумать. Уголки уединения – это, прежде всего, «ниша покоя», где ребенок чувствует себя защищенным и может тихонечко поиграть, отгородиться от окружающих и посидеть с фотоальбомом, любимой игрушкой или просто полежать.

Доступность среды обеспечивается открытыми полками шкафов, что дает свободный доступ детям к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивая реализацию всех основных видов детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды организовывается в соответствии с СанПин.

Обогащать предметно-развивающую среду невозможно было бы без наших родителей и социальных партнеров – это настоящие помощники в решении общих задач воспитания и развития детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в детском саду «Радуга» продолжается, главным критерием при этом являются принципы стандарта дошкольного образования, творчество, талант и фантазия педагогов.

2.10 Создание развивающей предметно-пространственной среды в полиэтнокультурном контексте в условиях детского сада

Наименование организации: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В дошкольном возрасте происходит становление общей культуры ребёнка: с одной стороны у него формируются первичные представления об окружающем мире, а с другой – в результате сотрудничества с людьми разного возраста, пола, национальностей – у него утверждается опыт уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур. В связи с этим актуальным является вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в полиэтнокультурном контексте, которая бы способствовала воспитанию детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Содержание практики

В МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» для всех участников образовательного процесса создана полиэтнокультурная среда, включающая в себя ряд компонентов. «Говорящие стены» и дидактическое пособие «Краеведение в детском саду» расположены в коридорах и рекреации второго этажа. В методическом кабинеты находятся тематические выставки и «Дидактический автобус». Отдельные помещения занимают мини-музей «Живут в России разные народы с давних пор…», комната сказок и библиотека детского сада.

Рассмотрим их более подробно. А.С. Макаренко говорил, что воспитывает все: люди, вещи, явления… В нашем детском саду могут воспитывать и стены. «Говорящая стена» это своеобразный экран познания и активного участия в образовательном процессе. Её возможности очень широки, а именно: интеграция образовательных областей, облегчённая трансформация познавательного материала, возможность использования ЭОР «говорящая ручка «Знаток», использование всеми участниками образовательного процесса в течение пребывания в детском саду, информационная доступность, переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль. Технология «говорящие стены» включает в себя три экрана этнокультурной направленности: «жизнь русской деревни», «так жили на Руси наши предки, и нам завещали», «народное гулянье – Масленица». Все экраны выполнены руками педагога.

Рисунок 43 – «Говорящие стены» – экраны этнокультурной направленности

К каждому экрану разработана серия карточек, которые включают в себя фрагмент стены и текст с объяснением того или иного предмета, объекта. С одной стороны это «подсказка» для педагога, с другой – дидактический материал для организации игровой деятельности детей, например, «Найди такую же картинку на экране». Экраны «говорящих стен» используется как элемент любой непосредственно образовательной деятельности, помогает педагогу закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Универсальное дидактическое пособие «Краеведение в детском саду» представляет собой карту Владимирской области на магнитной основе. На карте обозначены 16 районов области и областной центр – город Владимир. Размер игрового поля 120 см х 210 см. Пособие расположено в рекреации второго этажа в свободном доступе для воспитанников и их родителей. Его целью является создание условий для уточнения и расширения представлений дошкольников о достопримечательностях, культуре, традициях, знаменитых людях Владимирской области.

Рисунок 44 – Дидактическое пособие «Краеведение в детском саду»

В мини-музее «Живут в России разные народы с давних пор…» представлены экспозиции, рассказывающие о культуре народов, проживающих на территории Камешковского района Владимирской области.

Рисунок 45 – Экспонаты мини-музея «Живут народы разные в России с давних пор...»

На базе мини-музея проводятся обзорные и тематические экскурсии, познавательные занятия-экскурсии, тематические викторины, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность. Экспонаты мини-музея на время могут «переехать» в группу в качестве тематической выставки, для более глубокого знакомства дошкольников с культурой того или иного народа.

Тематические выставки несут в себе информационный материал, который можно использовать во время образовательной деятельности, а так же в совместной и досуговой деятельности с воспитанниками. Коллекция кукол в национальных костюмах представлена тридцатью куклами, как девочками, так и мальчиками. Куклы переезжают из группы в группу и знакомят ребят с национальными костюмами, бытом и традициями народов России. Знакомя детей с народными игрушками различных регионов России, мы одновременно при-

общаем воспитанников к эстетическим ценностям культуры различных народов. Народные игрушки используются на народных праздниках, в процессе художественно-речевой деятельности детей, для проведения НОД по изобразительному искусству. Макеты используются в качестве методического материала в различных видах деятельности: игровой, речевой, изобразительной и др. и выступают в роли зрительных образов.

С помощью дидактического автобуса «Путешествие в прошлое и не только…», как на машине времени, можно не только совершать увлекательное путешествие в прошлое, но и познакомиться с современными достопримечательностями.

Рисунок 46 – Дидактический автобус «Путешествие в прошлое и не только...»

Дидактический автобус – это двусторонний плоскостной автомобиль, который содержит в себе игровой материал для дошкольников и методический материал для педагогов. Размер автобуса 150 х 100 см, предназначен для детей 4-7 лет. Дидактический автобус помогает узнать об истории русского национального костюма, его деталях и разнообразии вышивки. С помощью предложенных заданий, также можно сравнить русский народный костюм с костюмами народов, населяющих территорию России, а также сравнить современную одежду с той, что носили несколько столетий назад. Автобус «переезжает» из группы в группу и способствует созданию условий для воспитания ценностного отношения к культурно – историческому и духовному наследию народов России.

В библиотеке детского сада представлена подборка русских народных сказок, сказок народов населяющих Россию и зарубежные сказки. В сказках находит отражение животный и растительный мир той страны, где эти сказки появились; предметы национального быта, одежда, обычаи народа. Поэтому частью развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду является комната сказок. Комната сказок – это особое место, где ребенок приобретает новые знания, развивает свою фантазию, заряжается удивительной энергией, развивает чувственное восприятие и воображение, учится творчески мыслить, приоткрывает дверь в неопознанное. А в качестве методического обеспечения для педагогов детского сада создано пособие «Сказочный словарик».

Рисунок 47 – Комната сказок

Результаты практики

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда с элементами полиэтнокультурной направленности многообразна, интерактивна и направлена на всех участников образовательного процесса. Она способствует тому, что дошкольники приобщаются к культурному многообразию жизни, и, при этом сохраняют свою социально-культурную идентичность, учатся уважать и принимать другие культурно-этнические общности, жить в мире и согласии с представителями других национальностей.

2.11 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Лучик», город Гуково

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Детское дошкольное образовательное учреждение – это место, где ребенок проводит большую часть своей жизни. Не открою секрета, если скажу, что среда, в которой растет ребенок, влияет на его эмоциональное, психическое, физическое и интеллектуальное развитие. Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Именно грамотно организованная предметно-пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи, одной из главной из которых является воспитание всесторонне развитой личности. То есть предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей.

При проектировании РППС младшей группы учитывали следующие критерии: вариативность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность. Созданная предметно-пространственная среда младшей группы «Любознайки» обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах. Это обусловлено наличием разных зон для общения, как всей группы детей, так и малых групп выделение и разведение пространств для тихих и активных игр организацию путей перемещения детей в группе с соблюдением баланса активных и пассивных зон.

Возможность уединения ребенка или малой группы детей, создания эмоционально комфортного пребывания детей в группе. Имеются мягкие модули с мягкими подушками, обеспечивающими детям возможность прилечь, поваляться не на полу, отдохнуть после прогулки или активной деятельности.

Так же в группе размещены фотографии детей в разные режимные моменты, поделки, материалы по текущей программной деятельности.

Продумана возможность двигательной активности детей в групповом помещении, а не только на спортивных занятиях или на прогулке в течение дня, а так же самостоятельность в выборе вида деятельности и материалов для ее реализации, без обращения к воспитателю за разрешением или помощью, при соблюдении общих правил поведения в группе.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Любознайки» соответствует возрастным возможностям детей. Детские столы и стулья соответствуют возрасту детей по санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Дидактические и наглядные материалы расположение на уровне глаз детей, с учетом особенности восприятия ребенка и соблюдением угла восприятия в вертикальной плоскости в пределах 0-30 градусов.

Отвечает принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе дети используют ширмы, мягкие модули, разноуровневые скамейки для выделения нового пространства для игры, общения и других активностей.

Результат практики

Подводя итог проведенной работе могу сказать, что в группе есть более пяти зон для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Большое общее пространство для приема пищи, продуктивной деятельности, настольных игр (рабочая зона). Достаточно большое пространство для игр на полу, которое может не только объединить большую группу детей в совместной деятельности, но и предоставить достаточно места для раздельной игры детей в малых группах и уединенно. В группе соблюден баланс активных и пассивных зон. Зона для чтения и настольных игр находится на достаточном удалении от зоны для игр на полу и ролевых игр. В группе реализуется гендерный подход – есть зона преимущественно мальчиковых и, соответственно, девичьих игр. Зона воспитателя находится в спальной комнате, во время непосредственно-организованной, совместной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми педагог перемещается по всему помещению, не имея статистического места нахождения. При такой организации предметно-пространственной развивающей среды все дети находятся в поле зрения педагога.

https://yadi.sk/i/jAAvgfhhE-Q_Vg

2.12 Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленький цветочек» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Аленький цветочек» города Волгодонска Ростовской области функционирует 10 возрастных групп от 2 до 7 лет. Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является формирование развивающей предметно-пространственной среды, которая отражает полный процесс образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и специфики детского сада. Масштабы здания детского сада и созданные в нем соответствующие условия позволили обновить содержание образовательного про-

странства. В детском саду предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Размещение развивающих и игровых зон в группах, отдельных помещениях и на территории позволяют расширить границы образовательной среды, наполнить ее элементами «доброжелательного пространства».

Содержание практики

В МБДОУ ДС «Аленький цветочек» г. Волгодонска в настоящее время разработана и реализована современная модель развивающего пространства, полностью отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В левом крыле первого этажа здания детского сада расположен спортивный зал. Развивающая предметно-спортивная среда оснащена детскими тренажерами, мягкими модулями, гимнастическими ковриками, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Большой интерес у детей вызывают спортивные игры – баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, заниматься которыми позволяет образовательная зона спортивных игр и спортивные площадки, расположенные на территории детского сада.

С января 2017 г. на основании приказа «Об областных инновационных и пилотных площадках» МБДОУ ДС «Аленький цветочек» г. Волгодонска присвоен статус инновационной площадки на тему: «Создание условий для физической подготовки дошкольников в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

В рамках областной площадки стартовал проект «Спортивная академия - первая ступень ГТО», в результате которого:

- пополнена материально-техническая база ресурсами, необходимыми для обеспечения реализации проекта;
- внесены изменения в образовательную программу ДОУ;
- внесены изменения в рабочие программы педагогов;
- проведен мониторинг физической подготовки воспитанников;
- проведен медицинский мониторинг;
- отмечается повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- увеличился охват родителей в различных формах сотрудничества;
- на официальном сайте ДОУ в сети Интернет создана рубрика «Движение ГТО»;
- создан бренд движения ГТО;
- разработан и реализуется проект в рамках областной инновационной площадки «Спортивная академия для дошкольников – первая ступень ГТО»;
- создана система спортивных и военно-патриотических мероприятий – для воспитанников, педагогов, родителей.

А так же проведены мероприятия по реализации экспериментальной площадки:

для родителей: родительское собрание «ГТО-путь к здоровью», обучающий практикум «Мои пальчики расскажут», круглый стол «Формирование физической активности детей», практический семинар «Пластическая гимнастика», выставка в арт-галерее «История возникновения комплекса ГТО».

для педагогов: проблемный семинар «Встраивание в воспитательно-образовательный процесс форм повышения уровня физической подготовки всех участников образовательного процесса», практикум «Методика формирования логоритмических навыков», спортивное развлечение «Юбилею навстречу».

для воспитанников: тренировка с элементами логоритмики, беседа-игра «Режим дня и гигиена спортсмена-залог победы», физкультурный досуг «Большие гонки», беседа-диалог «Правила безопасности соблюдает каждый юный спортсмен», спортивный батл в рамках праздника Великой Победы.

В правом крыле первого этажа расположена территория художественно-эстетического образовательного пространства «Артгалерея», которая создана с целью развития интереса к творчеству, повышения общего культурного уровня. В галерее с периодичностью меняются совместные работы педагогов, детей, родителей, в зависимости от времени года и тематики.

На втором этаже размещены группы для детей от четырёх до семи лет. Тактильные развивающие панели в группах предназначены для развития понимания ребёнком причинно-следственных связей, освоения алгоритмов. Работа с ними способствует развитию у воспитанников самостоятельности, совершенствует зрительно-моторную координацию, нормализует эмоционально-волевую сферу ребёнка.

Особое внимание в детском саду уделено коррекционно-образовательному пространству. Справа, в холле второго этажа, находится кабинет педагога-психолога, в котором имеется всё необходимое оборудование в соответствии с педагогическими и санитарными требованиями: зеркало, подсветка, столы и стулья для занятий с детьми, шкаф для пособий, пособия для занятий. Всё это помогает развивать эмоциональное благополучие наших воспитанников.

Слева, в холле второго этажа, находится кабинет учителя-логопеда, рядом с которым расположена группа старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Данная группа оснащена современным специальным коррекционно-развивающим оборудованием для детей с тяжелым нарушением речи, что позволяет осуществить комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической, логопедической помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми.

Созданные в каждой группе экологические образовательные пространства включают в себя рекреационные зоны «Маленькие эколята», где воспитанники знакомятся с представителями растительного и животного мира, особенностями их жизни и условий обитания. У детей формируются первичные представления об объектах окружающего мира, воспитывается бережное отношение к миру природы в целом.

Рекреационное образовательное пространство «Безопасность и ребёнок», которые находятся в каждой возрастной группе ДОУ, решают задачи формирования элементарных представлений о безопасном поведении в быту, на дороге, в природе. А наличие на территории ДОУ «Автогородка», с элементами стилизованной улицы, позволяют обучать воспитанников дорожной азбуке через сюжетно-ролевые игры. Реальные ситуации, смоделированные в «Автогородке», формируют у детей умение быстро и правильно ориентироваться на дороге.

Социально-коммуникативное и речевое образовательное пространство, которое находится в каждой возрастной группе детского сада, позволяет приобретать элементарные навыки общения со сверстниками, взрослыми.

В МБДОУ ДС «Аленький цветочек» г. Волгодонска организована работа **Консультативного Центра** для предоставления помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, а также для родителей детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, оформлена библиотека для родителей, функционирует сайт детского сада.

Цель Консультационного Центра – сопровождение и поддержка семей, повышение компетентности родителей.

Основными задачами Консультационного Центра являются:

- оказание помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников ДОУ, а также детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение по запросу (и с согласия) родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ и детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.

Одним из перспективных направлений деятельности ДОУ является формирование у дошкольников социального опыта, коммуникативных и других значимых личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень вовлеченности в систему общественных отношений.

Развитие социального интеллекта и способности к общению предусматривает:

- педагогическое создание условий в группах, необходимых для усвоения малышами социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование у воспитанников нравственных и моральных ценностей, самостоятельности, эмоциональной открытости, готовности к общению, сопереживанию, вместе с тем – способности оградить личные коммуникативные интересы;
- раскрытие высокой значимости семейных, коллективных, общественных ценностей, уважительного отношения к старшим.

Другим перспективным направлением деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни. Реализация данного направления деятельности достигается посредством:

- формирования у дошкольников опыта различных видов двигательной активности – спортивной ходьбы, бега, прыжков, выполнения базовых упражнений, способствующих укреплению связок, мышц, развитию гибкости и координации в пространстве;
- создания условий для правильного формирования опорно-двигательной системы, развития крупной и мелкой моторики;
- развития системы первичных представлений о базовых видах спорта, мотивирование к участию в различных подвижных играх;
- использования комплекса педагогических приемов, направленных на осознание детьми ценности ведения активного и здорового образа жизни, пользы закаливания, правильных бытовых привычек.

Территория дошкольного учреждения является продолжением многоуровневого рекреационного образовательного пространства здания для педагогов, воспитанников и их семей, которая стала своего рода «жизненным пространством», в котором многое зависит от характера благоустройства и озеленения, развивающей среды, наполненной экологически полноценными и эстетически выразительными объектами. Здесь созданы игровые и функциональные зоны: розарий, автогородок, ландшафтные клумбы, «Аллея Памяти» героям Великой Отечественной Войны.

Результаты практики

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей.

По итогам ежегодного мониторинга удовлетворенности детей, педагогов и родителей, показатель «Комфортность среды» увеличилась и составляет **96%**, «Доступность для детей и родителей» составляет **94%**, «Насыщенность игровым оборудованием» составляет **98%**.

2.13 Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Детский сад «Зоренька» города Волгодонска – это место, где царит атмосфера дружбы, творчества и домашнего уюта. Каждое утро к нам спешат 345 воспитанников, их встречают 36 педагогов, которые с любовью организуют воспитательно-образовательный процесс.

Одна из основных задач образовательной программы нашего детского сада – это создание условий для поощрения детской инициативности, самостоятельности и успешной социализации детей. Для создания таких условий творческим коллективом был создан и реализован проект по изменению инфраструктуры пространства, как модели позитивной социализации детей в условиях ФГОС ДО. Основная идея и продукт данного проекта в нашем детском саду – это создание нового свободного пространства «OPEN SPACE» для воспитанников, их родителей и педагогов.

Содержание практики

Модель позитивной социализации ДС «Зоренька» представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, творческих, исследовательских центров/площадок. Среда насыщена современным оборудованием и включает в себя следующие центры:

1. Центр исследования свойств предметов и объектов «Фиксики».

Цель: Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

2. «Фитнес центр». Цель: Укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом.

3. Центр физической подготовки «Олимп» Цель: Симулирование двигательной активности детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

4. Компьютерный центр «Хочу все знать» Цель: Развитие интеллектуальной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий

5. Арт-студия «Песочная фантазия» Цель: Улучшение психологического и эмоционального благополучия детей.

6. Арт-ателье «ОчУмелые ручки» Цель: Создание условий для целенаправленной работы по развитию творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.

7. Центр «Академия безопасности» Цель: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, воспитание культуры поведения на улице, дороге, в общественных местах и транспорте.

8. Центр «Музыкальная шкатулка». Цель: *Развитие музыкальных и творческих способностей ребенка.*

9. Центр развивающих игр «Игралочка». Цель: Создание условий для развития познавательной, творческой деятельности детей, формирование игровых и коммуникативных навыков.

10. Центр домоводства «Хозяюшка» Цель: Приобщение ребёнка к миру взрослых, способствование успешной социализации.

В условиях работы центров у всех участников (детей, родителей) появляется возможность свободно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, презентовать свои проектные идеи.

Пространство «OPEN SPACE» предназначено для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

В детском саду особое внимание уделяется здоровьесбережению. Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарем, детскими тренажерами.

Бассейн «Веселые брызги» представляет собой светлое просторное помещение, оборудованное раздевальной комнатой, душевыми кабинками; необходимым разнообразным современным оборудованием для плавания.

Рисунок 48 – Бассейн «Веселые брызги»

Оснащение музыкального зала соответствует рекомендуемым требованиям наполняемости по ФГОС ДО.

Кабинет логопеда и психолога работает по трем направлениям: коррекция, релаксация, просветительская работа. Сенсорная комната оснащена специализированным оборудованием, способствует решению множества задач: снижение гиперактивности и агрессии ребенка; борьба со страхами; улучшение познавательных процессов и т.д.

Каждая из 13 общеразвивающих групп нашего детского сада имеет индивидуальный стиль, оборудована в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой, снабжена достаточным игровым оборудованием, детской мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в каждой возрастной группе имеет свои отличительные признаки.

Все элементы РППС отвечают требованиям доступности и безопасности их использования. Для хранения игрушек используются стеллажи с открытыми полками. Стеллаж предполагает неограниченность в тематическом применении. Это может быть и аптека, и магазин, и витрина для книг. Главное – наполнить его содержанием. А это может сделать ребенок в зависимости от игрового сюжета.

В группах есть коврографы, модульные многофункциональные ковры, предназначенные для развития пространственного мышления, сообразительности и т.д.

Рисунок 49 – Коврограф «Изучаем ПДД» и Мнофункциональный ковер

Педагоги нашего детского сада используют технологию «Textile-fun» (досуг с тканью).

Рисунок 50 – Технология «Textile-fun»

Многоаспектность применения тканевых материалов – сенсорный, терапевтический, коммуникативный.

В РППС широко используются разнообразные макеты, игровые напольные и настольные маркеры. С позиции моделирования среды, педагогами используются лэпбуки, которые позволяют реализовать принцип вариативности, обеспечивают изменение развивающей среды в соответствии с календарно-тематическим планированием. Продукты совместного творчества педагогов, детей и родителей - неотъемлемая часть РППС. В группе находятся детские поделки и рисунки. Результаты своих опытов и открытий ребята отражают в личных дневниках наблюдения, таким образом, дети учатся вести свою первую документацию. Совместно с родителями воспитанники изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр и центров активности.

В группах собраны разнообразные коллекции часов, масок, камней, ракушек и т.д.

Вариативность РППС в детском саду «Зоренька» обеспечена за счет включения в традиционную среду группы дополнительной инновационной системы «WORKBOX», как средства формирования у детей познавательной мотивации и активизации самостоятельной мыслительной деятельности.

Технология предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 60 минут день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Рисунок 51 – Использование технологии «WORKBOX» в центрах активности

Шаг – 1. Утренний сбор, цель которого установление комфортного психологического климата, длится 10-12 минут. В процессе работы используется «технология трех вопросов»: Что дети знают по предложенной теме? Что хотят узнать? Как они это сделают?

Шаг – 2. Воспитатель, в рамках тематического планирования, презентует центры активности на определенный день.

Шаг – 3. Дети делают самостоятельный выбор и принимают решение – в какой центр идти, получают ленту-расписание и начинают самостоятельно работать. В центре активности стоит полка, на которой размещены пластиковые контейнеры. В них – информационно-иллюстративный и игровой материал в соответствии с расписанием на конкретный центр. Помимо собственного задания в контейнере лежат все необходимые для его выполнения материалы. На ленте – расписании учтены дополнительные задания, это могут быть минутки отдыха или игры в музыкальном, игровом или физкультурном центре.

Шаг – 4. На вечернем сборе дети делятся впечатлениями, озвучивают свои результаты работы в центре.

Результаты практики

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда ДС «Зоренька» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, позитивную социализацию детей, эмоциональное благополучие детей.
- ✓ Воспитанники проявляют инициативу, самостоятельность, развивают творческий потенциал и способность к коммуникативно-рефлексивным действиям.
- ✓ Обеспечивается безопасность и доступность среды.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации РППС.
- ✓ Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы и территории ДОУ.
- ✓ Детский сад участвует и занимает призовые места в городских и Всероссийских конкурсах:
  - Лауреат-Победитель Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019 г.г.»
  - Диплом. 2 место в муниципальном этапе областного конкурса кабинетов педагогов-психологов. 2019 г.

- Диплом. 3 место в городском смотре – конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений города. Номинация «Лучший двор детского сада». 2016 г.
- Диплом. 2 место в городском смотре – конкурсе «Лучшая группа ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среде». 2015 г.

2.14 Здоровьесберегающая образовательная среда ДОУ

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья и характера человека в будущем. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребёнка. Одним из основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение, укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.

На протяжении нескольких лет педагогическим коллективом дошкольного учреждения разработана и реализуется модель здоровьесберегающей среды как совокупности организационно-педагогических условий состоящих из:

1. Материально-техническизх условий: функционирует физкультурный и музыкальный зал, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, медицинский блок оснащенные, необходимым оборудованием, оборудована спортивная площадка.

2. Комплексного мониторинга исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей. Как результат оформление карт развития, определение необходимого уровня психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями.

3. Эмоционально-комфортной среды пребывания и благоприятного режима организации жизнедеятельности детей в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями детей в том числе ОВЗ.

4. Обеспечение оптимального уровня физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности. Через организацию:

- непосредственно образовательной деятельности (занятия по физической культуре и ЗОЖ, организация НОД по всем образовательным областям с учетом мониторинговых результатов);
- совместную деятельность педагога и детей: организация оптимального двигательного режима через обогащение двигательного опыта детей в процессе создания ситуации радости и удовольствия в движении; поощрение творчества детей, их активности и самостоятельности, инициативы в двигательных действиях; коррекцию речевых нарушений, нарушений осанки и плоскостопия у детей; организацию спортивных праздников и развлечений.

5. Осознанного и направленного участия в процессе здоровьесбережения всех заинтересованных субъектов образовательной здоровьесберегающей среды (дошкольников, родителей и педагогов);

В дошкольном учреждении функционирует консультативный пункт для родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей в условиях детского сада и дома. Деятельность консультативного пункта реализуется в разных формах, в кабинете инструктора по физической культуре, сайт детского сада, в социальных сетях (групповые чаты vatsap) как по тематическим планам, так и по запросам родителей.

6. Расширение спектра образовательных услуг, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса (организацию спортивных праздников и развлечений в рамках родительского клуба «Здоровая семья» организованного инструктором по физическому воспитанию, системы дополнительных услуг кружок «Крепыши», «Ритмическая мозаика»).

Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах здоровьесбережения осуществляется через участие педагогов в семинар-практикумах, обучающих вебинарах, мастер-классах, реализацию оздоровительных и образовательных проектов, персонифицированную система повышения квалификации. Перед педагогами поставлены задачи ознакомления и внедрения в практику дошкольного образования современных технологий, подходов к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья.

7. Использование здоровье сберегающих технологий (психогимнастические этюды, песочная терапия, логоритмика, цветотерапия, дыхательные, зрительные, артикуляционные гимнастики, релаксационные и динамические паузы, фитбол гимнастика и другие), в рамках взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения (педагогом-психологом, учителем логопедом, физруком и воспитателями), позволяет компенсировать нарушения речевого развития, социально-коммуникативного, физического, эмоционального развития.

8. Приобщение детей и родителей к ФСК ГТО

9. Система социального партнерства с МБОУ «Школа № 60» консультирование педагогов и родителей, подготовки детей к сдаче нормативов ФСК ГТО 1 ступени, общефизической подготовки. В соответствии с планом совместной деятельности учащихся 9-11 классов имеющие положительный опыт сдачи нормативов ФСК ГТО принимают участие в игровых занятиях по физической культуре развивая у детей умение правильно выполнять основные виды движений).

10. Система эффективного закаливания в соответствии с сезоном.

11. Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия реализуемые в тесном сотрудничестве с врачом педиатром МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 г. Ростова-на-Дону».

Наше дошкольное учреждение посещает 525 детей. Это одно из востребованных в Советском районе г. Ростова-на-Дону учреждений. Родители воспитанников, выбирают наш детский сад, потому что мы помогаем им решать вопросы сохранения и укрепления здоровья и развития детей. Мониторинг состояния здоровья наших воспитанников за период с 2018 по 2020 год показывает, положительную динамику снижения заболеваемости детей. С февраля 2019 года МБДОУ № 215 является муниципальной площадкой по реализации городского проекта «Здоровый дошкольник» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 г. № УОР-3 «О реализации городского проекта Здоровый дошкольник»).

Результаты практики

- ✓ Укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей; снижение заболеваемости.
- ✓ Повышение уровня физической подготовленности
- ✓ Увеличение количества детей принимающих участие в ФСК ГТО 1 ступени, увеличение количества детей, получивших золотые, серебряные и бронзовые знаки.
- ✓ Активизация педагогического потенциал семьи в вопросах формирования у детей ценностей здоровья и осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2.15 Расти здоровым, малыш

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Крепыш» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которым постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни и разрушаются уже сложившиеся представления. Кроме того, в настоящее

время существует тенденция снижения здоровья порастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников

Описание практики

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни остаются первостепенной задачей.

Для реализации поставленных целей и задач воспитателем младшей группы был разработан информационно-практико-ориентированный проект «Расти здоровым. Малыш», состоящий из нескольких разделов. Каждый раздел содержит перспективное планирование, практический и диагностический материал.

В ходе данного проекта разработана система взаимодействия педагога с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни, создана предметно-развивающая среда, стимулирующая формирование представлений детей о здоровом образе жизни и развитию физических качеств в соответствии с возрастом. Совместно с родителями изготовлены нетрадиционные пособия и атрибуты для выполнения упражнений дыхательной гимнастики, самомассажа. Изготовлены атрибуты для самостоятельной деятельности детей, подобраны предметные и сюжетные картинки, книги, связанные с заботой о здоровье, подобраны произведения устного народного творчества, дидактические, сюжетно-родовые, развивающие игры. Подобраны подвижные игры и игры-экспериментирования, Проведен цикл «экскурсий здоровья», проводимых старшими детьми для малышей. Младшей группой посещены тренировочные занятия в бассейне старших дошкольников, а так же спортивные развлечения «Сильные, смелые. Ловкие. Умелые!» и музыкально-познавательный досуг «Правила движения достойны уважения».

Здоровье ребенка зависит не только от полноценного физического развития и воспитания в детском саду, а также от условий жизни в семье, так как семья – это среда, где формируется здоровье ребенка и закладывается в его сознании основа к постоянному стремлению к здоровью. Поэтому в каждый раздел проекта были включены разнообразные формы взаимодействия с родителями, как непосредственными участниками процесса формирования представления о здоровом образе жизни:

беседы, круглые столы, презентации, фотовыставки, выставки рисунков, участие родителей в спортивных развлечениях.

На основе полученных результатов было сформировано перспективное планирование работы с воспитанниками и их родителями по следующим разделам: «Хочу все знать», «Чистюля», «Здоровое питание». Разработана «Коллекция здоровья»: творчески преобразованная предметно-развивающая среда группы: коллекция предметов и иллюстраций для мероприятий по здоровьесберегающей деятельности, разработаны конспекты мероприятий по вопросам здоровьесбережения, проводимых с активным участием детей младшей группы, подборки игр для детей, мультимедийная презентация для детей «Расти малыш здоровым!»

Результаты практики

У детей появился достаточный уровень знаний о функционировании организма, о пользе здорового питания. Закаливания организма, физических упражнений, правилах ухода

за телом. Дети овладели культурно-гигиеническими навыками, получили представление о здоровом образе жизни, важности его компонентов, появление у детей не только новых умений, но и навыков анализировать собственные действия, появления нового уровня развития способности принимать позицию субъекта деятельности возможность самореализации.

Педагоги вышли на новый уровень компетентности в организации индивидуальной работы с детьми, направленной на формирование у детей позиции субъекта деятельности в процессе воспитания осознанного отношения к собственному здоровью.

У педагогов появилась возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада.

Установлена взаимосвязь с родителями воспитанников. Родители активные участники педагогического процесса, понимают проблемы ребенка. Осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка.

Систематическая, целенаправленная работа с родителями по заданному направлению показало увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях МБДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка.

2.16 Формирование гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (на примере учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благосостояние конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций.

Содержание практики

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет необходимость организации в ДОО деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие у дошкольников социальных, нравственных, интеллектуальных качеств и творческого потенциала каждой личности, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. Воспитание гражданской принадлежности является частью целенаправленного процесса формирования у детей дошкольного возраста общей культуры личности. Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса. В то же

время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благосостояние конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций.

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе гражданского воспитания. Относительно детей дошкольного возраста гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование у детей представлений о семье, близких, городе, обществе, Родине, развитие у них интереса и положительного отношения к окружающим, культурно-историческим ценностям и традициям региона, страны. При этом идеалы и нормы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. Гражданственность, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии со ФГОС ДО должна обеспечить учет специфики ближайшего социально-культурного окружения, быть полифункциональной. При этом происходит расширение образовательных возможностей (потенциала) микросред дошкольной организации.

Предметно-пространственная среда детского сада в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана детская лаборатория – Солнечная лаборатория, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Предметная среда образовательного пространства детского сада обогатилась как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно.

В групповой комнате создан и Центр экспериментирования, в котором предоставляется детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя уже полученные знания и умения в детской лаборатории (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.).

Предметная среда дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в предметно-пространственной среде детского сада занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, её видах, использовании человеком достижений атомной энергетики, о солнце, атоме, молекулах и др.

В образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений занимает разработка проекта «Солнечная лаборатория» разработанного для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы), содействующего формированию у них первоначальных представлений о физических явлениях. Специфика работы «Солнечной лаборатории» заключается в подготовке с учетом возрастных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических процессов. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности, познают явления окружающего мира, объясняют их, основываясь на элементарных физических законах.

Кроме того, для ознакомления детей с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер в ДОУ специально создаются музейные пространства. С целью популяризации государственной и региональной символики проектируются образовательные музейные пространства «Символы города, страны», ознакомления с учреждениями, входящими в инновационный ядерный кластер создаются «Наш Димитровград», «Ядерный центр», «Профессии» и др.

Вторая составляющая образовательного пространства – среда субъектного взаимодействия расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров – представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея; студенты филиала Национального-исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей. Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации. От их профессиональной компетентности, знаний в области естествознания зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Для формирования компетентности педагогов в области естествознания были организованы встречи-беседы с заместителем руководителя Димитровградского инженерно-технологического института доктором педагогических наук, профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники Паниным Иваном Николаевичем. На них воспитатели узнали о приоритетных направлениях деятельности института, вкладе сотрудников института в развитие отечественной и региональной промышленности; о некоторых новейших разработках ученых института.

Среда педагогического процесса представлена совокупностью:

- непосредственной образовательной деятельности: занятия, экскурсии, опыты, познавательные беседы;
- самостоятельной деятельностью детей;
- социальными проектами («Маленький ученый»);
- применяемыми технологиями, методами и средствами.

Педагогический процесс ориентирован на развитие у детей исследовательских умений при проведении образовательной деятельности в процессе познания мира.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом; позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданственности.

2.17 Реализация ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Чигоракская средняя общеобразовательная школа дошкольные группы

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Актуальность обоснована тем, что меняется окружающий нас мир, меняется человеческое мировоззрение и вместе с этим и образовательное пространство, актуализируются возможности оперативно и эффективно реагировать на запросы государственной образовательной политики. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО определяет функциональный аспект развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Одним из требований реализации дошкольной образовательной программы в общеобразовательном учреждении является требование к РППС, ее функции определены стандартом дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание практики

Отметим, учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года и по настоящее время в дошкольных группах Чигоракской СОШ успешно реализуется ФГОС ДО. Образовательный процесс согласно Стандарту дошкольного образования осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательной организации и определен образовательной программой для дошкольных групп Чигоракской СОШ, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным образовательным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и рекомендована ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.).

Изначально, проект по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах общеобразовательного учреждения имел конкретную цель: разработать модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующие гармоничному развитию и саморазвитию детей, с последующим ее формированием и доведением до соответствия близким по требованиям ФГОС ДО. Так, в учреждении был разработан рабочий план реализации проекта, изучены нормативные документы, проведен анализ условий, изучены особенности групповых помещений с целью их зонирования, проведены семинары, консультации по соответствующей теме с коллегами.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах организована в соответствии с реализуемой основной образовательной программой общеобразовательного учреждения, с учетом требований ФГОС ДО, специфики групп и учитывает индивидуальные особенности детей, а также отвечает принципам организации образовательного пространства. Оборудование помещений дошкольных групп отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Расположение игрового материала, пособий организовано по зонам и центрам и обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

При организации РППС учитывался принцип гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров:

- «Здравствуй, книжка!»;
- «Мы познаем мир»;
- «Играем сами»;
- «В гостях у сказки»;
- «Наша родина – Россия»;
- «Исследователи»;
- «Строители»;
- «Умелые руки»;
- «Смелые, сильные, ловкие;
- « Будь здоров!»,

оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: игрушки, дидактические игры, материалы для творчества, познавательно-исследовательской деятельности, книги и др.

Центры смоделированы с учетом индивидуальных особенностей детей, их информационного багажа и опыта. Все предметы в центрах доступны детям. Воспитанники выбирают интересные для себя занятия и чередуют их в течение всего дня, что дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с проектной деятельностью и тематическим планированием образовательного процесса. Проекты по познавательному развитию детей «Огород на подоконнике» разработаны с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Каждая группа имеет огород, на котором дети в течение лета приобщаются к трудовой деятельности: выращивают овощи, цветы заботливо ухаживают за ними.

В летний период силами родителей и воспитателей были оборудованы игровые площадки для младших и старших воспитанников (смонтировали качели, построили мельницу, оборудовали песочницы). На территории корпусов общеобразовательного учреждения функ-

ционируют спортивные площадки, предназначенные для проведения обязательных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников и др.

Важным условием обновления содержания образования является новое информационно - ресурсное обеспечение образовательного процесса: телевизоры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, коллекции дисков, ПО, которое имеется в каждой дошкольной группе. Применение воспитателями педагогических технологий с детьми дошкольного возраста, обеспечивает тем самым образование в современной информационно – образовательной среде (для расширения информационного поля, для проектирования воспитательных процессов, для обучения и дальнейшего развития участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), а также моделирования результатов педагогической деятельности и прохождения аттестации).

Применение комплексов программного обеспечения «Тимокко» и «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» В.М. Акименко с детьми старшего дошкольного возраста в образовательно-развивающем процессе представлено на фото.

Развивающий коррекционный комплекс «Тимокко»;

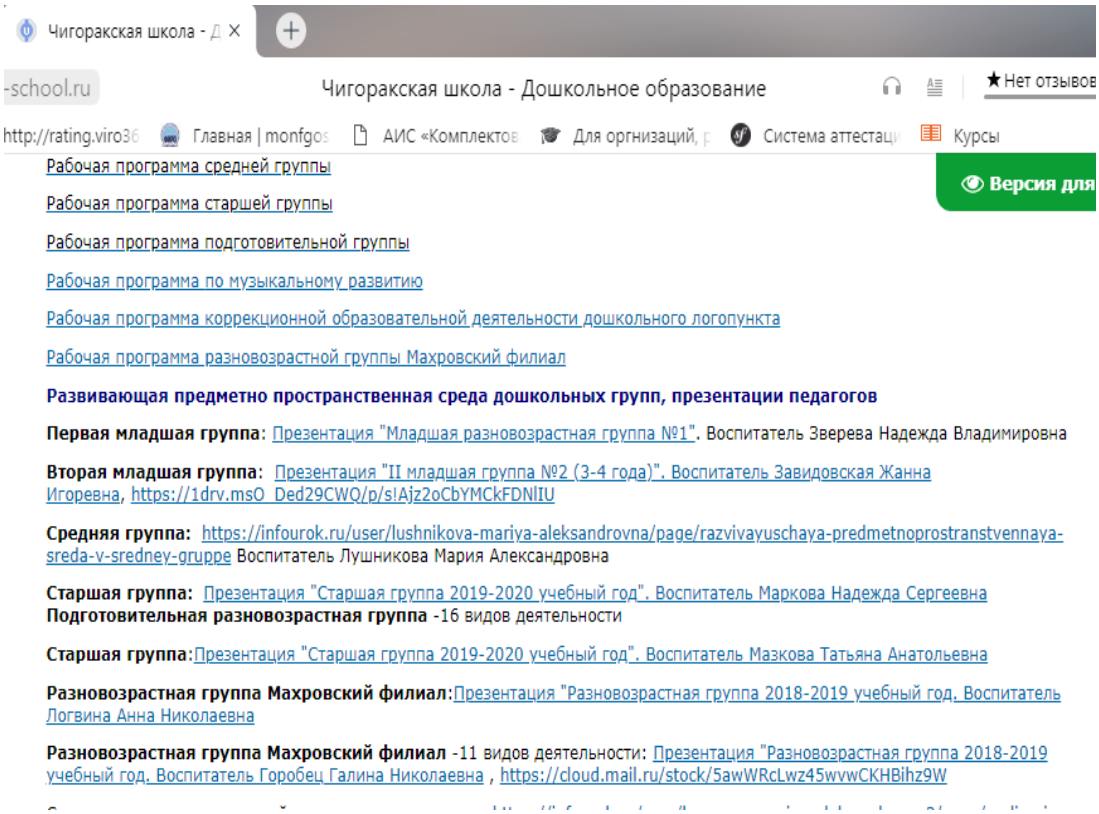
Комплекс прекрасно подходит и для развивающих занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, и для младших школьников. Игры, включенные в комплекс, предоставляют широкие возможности тренировки наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений.

Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» В.М. Акименко;

Современная автоматизированная методика для коррекции речевых нарушений у детей 4-8 летнего возраста, предназначенная для логопедов, дефектологов, педагогов и воспитателей дошкольных организаций. Способствует формированию готовности детей к школьному обучению.

Рисунок 52 – Развивающий коррекционный комплекс «Тимокко» и Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет»

На официальном сайте http://chig-school.ru/index/obrazovanie/0-49 МКОУ БГО Чигракской СОШ размещена информация о реализации ФГОС ДО для родителей, сотрудников и других интересующихся пользователей сети Интернет, где очень наглядно и подробно представлена **развивающая предметно-пространственная среда в разрезе каждой дошкольной группы общеобразовательного учреждения, в форме презентаций педагогов.**



Результат практики

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Чигоракской СОШ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в дошкольных группах, а также на территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Регулярно проводимый мониторинг качеств развития каждого ребенка позволяет получить на практике полную картину реализации образовательной программы, выявить качество педагогического процесса, определить перспективы работы в целом и с конкретными детьми. Наиболее значимой в данной процедуре является возможность своевременного отслеживания проблемных точек и грамотная корректировка ООП ДО Чигоракской СОШ для предупреждения возникновения более серьезных пробелов в развитии детей.

Надеемся, что наша практика РППС, обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала организации.

Спасибо за внимание! Удачи, активной жизненной позиции и творческих успехов в 2020-2021 учебном году!

2.18 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Старошайговский детский сад № 2 комбинированного вида» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

Современная социальная и экономическая сфера ставит перед государством задачу: воспитание нового поколения детей – сознательных, думающих, инициативных, способных на творческий подход к любому делу. Чтобы добиться этих результатов, сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, и дошкольное учреждение является первой ступенью. Поэтому, с разработкой ФГОС ДО разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание практики

Детский сад сдан в эксплуатацию 1 января 1990 года, расположен в типовом блочном двухэтажном здании, рассчитанном на 110 воспитанников. В 2012 году был произведен капитальный ремонт учреждения. Здание предназначено для 5 возрастных групп. Из них:1 группа раннего возраста, 3 общеразвивающие группы и 1 группа компенсирующей направленности. Педагогическое сопровождение программ осуществляет высококвалифицированный коллектив, в котором из 12 педагогов – 10 имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов имеют высшую и 6 первую квалификационные категории. Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС ДО, по различным программам, которые соответствуют направлениям деятельности учреждения в ЦНОИ в г. Санкт Петербург, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ» г. Саранск.

Основная задача нашего детского сада – создание условий для реализации образовательных, развивающих, воспитывающих, коммуникативных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования предметно-развивающей среды. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения, которая будет обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания. Дети в нашем детском саду должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Важным аспектом при разработке модели развивающей предметно-пространственной среды, считаем создание Дизайн-проекта, соответствующего современным требованиям организации пространства, направленных на реализацию воспитательно-образовательных задач детского сада в различных видах деятельности, популяризации учреждения в районе и республике. Реализация Дизайн проекта – сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения.

В создании Дизайн-проекта среды мы руководствовались положениями концепции развивающей предметной среды, разработанной учеными в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством С.Л. Новоселовой.

Разработка проекта включала следующие этапы:

1. Сбор информации и обследование среды.

2. Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.

3. Создание образа предметно-пространственной среды.

4. Планирование действий по разработке и реализации Дизайн-проекта.

На основании выводов специалистов руководству ДОО были предложены способы преобразования развивающей среды с учётом ФГОС ДО:

1. Оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования.

2. Разработать и оборудовать помещения детского сада новым универсальным оборудованием, предназначенным для совместной и самостоятельной деятельности участников образовательных отношений.

3. Помочь детям комфортнее и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, посредством использования цветовых решений среды, как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.

Для разработки и реализации Дизайн-проекта были привлечены ресурсы социального партнёрства – ООО «Торговый дом Ворсма», ЗАО «КСИЛ», ООО «Дрофа – новая школа», ООО «Универсальные терминал системы»:

1. Консультации с художниками-дизайнерами по вопросам цветового, светового и пространственного дизайна. (Изучение каталогов, обсуждение эскизов, отбор материалов для их реализации, выбор единого стиля в оформлении).

2. Разработка эскизов оформления групповых комнат, отдельных помещений, кабинетов, холлов.

Общая сумма формирования индивидуального облика учреждения в рамках проекта по организации развивающей предметно пространственной среды составила более 15 миллионов рублей. Данные средства были получены из федерального и республиканского бюджета. Для решения поставленных задач Дизайн-проект разработан на основе следующих подпроектов:

«Моя малая Родина» – включает в себя: герб и флаг Мордовии, оформлены фотоальбомы: «Мой родной Старошайговский район», «Знаменитые люди Мордовии», «Саранск - столица родного края», педагогами ДОУ разработан цикл методических материалов по краеведению: конспекты занятий, сценарии праздников и мероприятий, презентации, дидактические и интерактивные игры, представлен опыт работы педагога на муниципальных и республиканских конкурсах. Изюминкой сада является этнографический мини-музей «Лихтибряня». Музей используется для приобщения детей дошкольного возраста к мордовской национальной культуре посредством народных праздников, игр, образовательной и свободной деятельности. Руководитель музея – участница X Международной этнокультурной экспедиции «Волга – река мира. Диалог культур волжских народов», победитель республиканского конкурса «Лучшая организация образовательно-просветительской деятельности музеев образовательных организаций-2019г.»

Рисунок 53 – Этнографический мини-музей «Лихтибряня»

«Площадка для изучения ПДД» – весь материал предметно-развивающего проекта систематизирован и размещен по зонам:

1. «Макет улицы» – представлены элементы «улицы»: дорога, тротуар, пешеходный переход, перекресток, автобусная остановка, велосипедная дорожка, светофоры, различные виды зданий: магазин, библиотека, спортивный комплекс, школа и т.д.

2. Представлен наземный транспорт и специальная техника.

3. «Правила дорожного движения» – различные стенды, которые ведут диалог о том, какие правила дорожного движения нужно соблюдать, чтобы не попасть в опасную ситуацию на дороге.

4. «Помощники на дороге» – представлено в виде комплектов дорожных знаков.

5. Дидактические и интерактивные игры, различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Педагог-победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2017», который представлял свой опыт на региональном этапе конкурса и вошла в число «суперфиналистов». Существенным достижением педагога на региональном уровне: Победитель регионального конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Республики Мордовия В.Д. Волкова – 2018 г.; в 2018 году педагог-участник в всероссийского конкурса грантовой поддержки им. Л.С. Выготского.

Рисунок 54 – Площадки для изучения ПДД

«Здоровые дети – здоровая страна» – благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает оптимальный режим двигательной активности детей: оборудованный достаточным количеством спортивного инвентаря, шведской стенкой и современными тренажерами спортивный зал, спортивная площадка с безопасным покрытием, беговая дорожка, нетрадиционное спортивное оборудование: бильбоке, эспандер, дыхательный тренажер «Дует ветерок», уголки здоровья в групповых комнатах. Малые архитектурные формы на прогулочных и спортивной площадках обеспечивают качественную двигательную активность воспитанников. Сотрудничество с *МУДО «Центр детского творчества»*, где наши воспитанники занимают призовые места в различных видах спорта среди ДОО района и республики.

Рисунок 55 – Оборудование и материал для спортивных достижений и успехов воспитанников

Музыкально-театрально-танцевальный комплекс «Мир искусства» – музыкальный зал – это визитная карточка детского сада, самое торжественное помещение дошкольной организации, оснащённое современным музыкальным оборудованием, методической литературой, комплектами методических и шумовых инструментов, ЖК телевизор с большим экраном, оснащенный встроенным медиаплеером. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют целенаправленно использовать ТСО. Создана и находится в процессе пополнения богатая костюмерная, атрибутика. Музыкальный зал – это среда эстетического развития и приобщения к музыкально-художественной деятельности воспитанников, в котором проходят театральные представления, детские утренники, организовываются различные мероприятия для детей и родителей.

Победы и участие воспитанников в конкурсах различных уровней отмечены грамотами, дипломами, сертификатами Управления образования администрации Старошайговского муниципального района, Министерства образования республики Мордовия и науки Российской Федерации.

Рисунок 56 – Трансформируемая и вариативная среда музыкального зала

В холле на специальном стенде размещаются выставки детского творчества и знаковые события образовательного процесса. Стенды для детского сада играют очень важную роль. Они служат не только для обучения и донесения важной информации, но еще и украшают стены садика, вносят в помещение особое очарование, красочность, яркость. Веселые животные, сказочные герои, привлекают к себе внимание деток и радуют их.

Исследовательская лаборатория «Я – исследователь» – наше дошкольное учреждение способствует активному внедрению детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. С этой целью в детском саду создан кабинет исследовательской деятельности, оснащенный наборами для проведения экспериментирования: разнообразные природные и бросовые материалы, лабораторное оборудование. В процессе исследовательской деятельности ребенок настроен на познание мира, хочет все знать, исследовать, открывать, изучать. Результатом в данном направлении считаем: педагог-победитель муниципального и республиканского этапов конкурса «Воспитатель года-2018»; педагог-Победитель регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России – 2018». Опыт работы был представлен педагогом во всероссийском конкурсе грантовой поддержки им. Л.С. Выготского. Распространение опыта работы: 2018г. Республиканский форум «Дистанционная площадка «Ребенок и педагог в современном пространстве дошкольного образования», проект «Развитие познавательных и творческих способностей детей в проектной деятельности», сертификат участника. В 2019 году педагогу присужден грант Главы Республики Мордовия В.Д. Волкова за успешную реализацию инновационного проекта по теме: «Развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности».

Рисунок 57 – Развитие познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста через проектно-экспериментальную деятельность. ОД «Волшебная бумага»

Дизайн-студия «Умники и умницы» – занимает отдельное помещение в ДОУ, способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, развивает сенсорные, научно-технические и познавательные способности детей, творческую продуктивную активность. Дизайн-студия оснащена песочными интерактивными столами, столами-мольбертами, используются столы-трансформеры с различным материалом для индивидуальной и коллективной деятельности, развивающие дидактические материалы М. Монтессори, игровой набор «Дары Фребеля», игры с логическими блоками Дьенеша. Студия необходима для организации тематических и интегрированных занятий. Поэтому и предусмотрена возможность ее быстрой трансформации. В образовательном процессе мы применяем интерактивные образовательные ресурсы: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютерное оборудование. Педагоги владеют достаточно большим количеством программ: от базовых Word, Excel, PowerPoint до графических и видеоредакторов, программ для создания мультфильмов, видеороликов. В медиатеке дизайн-студии представлены электронно-образовательные продукты: фонд книг, методические пособия, видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации.

Рисунок 58 – Интерактивные образовательные ресурсы

Сенсорная студия «Волшебная комната» – в 2017году нам было поставлено оборудование для сенсорной комнаты по программе «Доступная среда». Сенсорная комната помогает активизировать различные функции ЦНС. Этому способствуют удобные мягкие пуфы, воздушно-пузырьковая колонна, сменяющимися цветами радуги, мягкие модули для постройки мини-городка, светящийся шар, сухой бассейн с шариками, яркие современные настенные панели для развития моторики и координации движений. Сенсорная комната дарит ощущения безопасности и безмятежности, спокойствия и радости. Обстановка сенсорной комнаты оптимально подходит для коррекции нарушений речи и профилактики опорно-двигательного аппарата, она предназначена как для проведения игровых, так и релаксационных сеансов для детей совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Рисунок 59 – Оборудование сенсорной студии

В преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне наше дошкольное учреждение приняло участие и заняло 3 место в республиканском конкурсе музеев образовательных организаций (школьных музеев) «О доблести, о подвигах, о славе», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.. Наш музей – результат совместной работы педагогов с воспитанниками и их родителями, родственниками, ветеранами по сбору музейных экспонатов и предметов, проектная деятельность воспитателей, детей и их семей.

Мини-музей «Я помню! Я горжусь!» разделен на 5 разделов музейной экспозиции: стенд «Поклонимся великим тем годам!», подлинные экспонаты военного времени, передвижные экспозиции, книжная полка «Имя тебе – Победитель!», игровой уголок детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто».

Руководитель музея – победитель республиканского конкурса «О доблести, о подвигах, о славе», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Результаты практики

Предметно-развивающая среда нашего дошкольного учреждения способствует реализации всех компонентов образования и воспитания детей, соответствует требованиям ФГОС и СанПин. В рамках созданного Дизайн-проекта воспитанникам обеспечена свободная ориентации в знакомой среде, закладывается возможность вносить новое, в соответствии с календарно-тематическим планированием, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями детей.

Педагоги детского сада преобразовали образовательный процесс в живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, удовлетворяющие потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало: На федеральном уровне: включение образовательной организации в 900 лучших садов России. МДОУ «Старошайговский детский сад № 2» является победителем всероссийских смотров-конкурсов – «Достижения Образования» – 2018г., «Образцовый детский сад – 2019», на региональном уровне – Победитель в смотре – конкурсе «Зеленый огонек», «Самый здоровый детский сад», «Птичий дом», благодарность Министерства культуры и национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия.

Апробация всего нового – дело трудное, мы хотим пожелать всем педагогам креативности и оптимизма. Педагогический коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации РППС продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия!!!

2.19 Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Содержание практики

Для развития дошкольников нами создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие дошкольников, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность. В группах присутствуют 3 основные сектора: рабочий; активный; спокойный.

Рабочий сектор состоит из вариативных модулей:

Живая и не живая природа; экспериментирование; конструирование; математического раз-вития; освоение родного языка и литература; наследие культуры и социокультурные ценности.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Мы подобрали и разместили в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовили необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке размещаются детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. С подгруппой дошкольников проводятся в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития мы подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, LEGO-конструктор; конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

В модуле математического развития размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Также мной подобраны разнообразные дидактические игры: «Всё для счета», «Арифметика», «Считаем до 10», «Учимся считать», «Сравнилочки», «Найди похожую фигуру», «Часть и целое», «Мы считаем», «Весёлый распорядок дня», «Закрой фигуры». В данном центре располагаются нормативно – знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», счётные палочки, счёты, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.

В модуле освоение родного языка и литературы находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

«В нравственно-патриотическом» модуле помещена государственная символика родного города, Воронежской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Воронежской области. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

В активном секторе расположены центры, обеспечивающие двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности. Это такие модули как: физкультура и спорт. Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписался в пространство приемной комнаты. Он поль-

зуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника»; «Кухня», «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Почта». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

«Дорожное движение». Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

«Мир звуков и музыки», «Театр».

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перча-точный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

В спокойном секторе расположены центры (места), обеспечивающие возможности самовыражения детей, поддержку эмоционального благополучия.

Это «место для отдыха и уединения». В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как литературный центр (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

«Художественная мастерская». Для центра искусства «Художественная мастерская» от-ведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и санги-на. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой вы-ставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде «Творческие идеи», к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работа-

ми вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Результаты практики

Развивающая предметно-пространственная среда наших групп соответствует принципам, определенным в ФГОС ДО. Она безопасна, доступна, вариативна, имеет возможности для трансформирования в соответствии с образовательными задачами и интересами детей. Это позволяет детям возможность выбора материалов. Созданная развивающая среда соответствует возрасту детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Дети учатся самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, ставить собственные образовательные цели и достигать их разными способами, учатся самостоятельно познавать мир.

2.20 Open Space» – модель позитивной социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Социальная активность детей находится под постоянным контролем родителей, педагогов. Отсутствие «дворовой» социализации на современном этапе ничем и никем не заменяется. У современных детей недостаточно пространства для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности. Нарастает социальная беспомощность ребенка-дошкольника. Родители, воспитатели, учителя озабочены интеллектуальным развитием детей, а менее – личностным развитием. В современных условиях актуальной становится задача развития личностных качеств ребенка.

Содержание практики

Решить эту задачу позволяет зона открытого пространства – зона «Open space», которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Коллектив нашего детского сада создал такую зону, предоставляющую ребенку возможность удовлетворить интересы, поддержать возникшую инициативу по организации собственной деятельности.

Наличие зон «Open space» на территории дошкольных групп значительно улучшает качество предоставляемых услуг, расширяет возможности использования современных технологий, позволяет перейти на новый образовательный уровень.

Перемещение по зонам «Open space» представлены в календарном плане воспитателей.

Для чего мы используем среду «Open Space»?

Здесь создаются условия для выбора разнообразной деятельности детьми разных возрастов и разных групп.

Даем возможность детям какое-то время находиться без воспитателя, ребенок может трансформировать пространство по собственному замыслу.

Наша цель - создание модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open space».

Задачи для педагогов:

- Разработать модель детского социума на основе технологий социализации в условиях игровых площадок для детей разных возрастов.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации.

Задачи для детей:

- Развивать у детей социально-коммуникативные навыки.
- Создавать условия для взаимодействия, умения работать в команде, договариваться.
- Формировать у детей желание проживать разные социальные роли.

Задачи для родителей:

Побуждать родителей проектировать совместно с педагогами, детьми образовательные события и активно в них участвовать.

Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок:

- Площадка экспериментов;
- Площадка конструирования;
- Художественно-творческая площадка;
- Театральная площадка;
- Площадка сенсорики;
- Площадка по изучению ПДД.

В условиях работы площадок у всех участников появится возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволит реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями будет выстроено на основе педагогической технологии социализации ребенка, которая разработана Н.П. Гришаевой.

Реализация данных технологий помогает педагогам создать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, любознательности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. Преимущества технологий социализации в том, что они не требуют какой либо специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения

денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности.

Результаты практики

Основным результатом эффективной социализации является адаптация ребенка к социальной среде, успешная интеграция в жизни общества. Умение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде

В результате реализации проекта «Open space» педагоги нашего детского сада получают новый инструмент опосредованного ведения образовательной работы, а ребенок быстрее учится самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, ставить собственные образовательные цели и достигать их разными способами, будет ориентирован на раскрытие своей индивидуальности через общение.

2.21 Повышение познавательно-речевой активности и социально-личностного развития дошкольников посредством музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Теремок» города Димитровграда

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организации образовательной и коррекционной деятельности с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Известно, что, пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Умение выражать содержательно и логично свои мысли, владение культурой речи представляют собой необходимые условия формирования интеллектуально и духовно развитой, социально-активной личности. Развитие коммуникативной и речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) реализуется нами в отработке коммуникативных умений (диалогической и монологической речи) в коррекционно-развивающем пространстве «мини-музея».

Актуальность создания музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики как современной образовательной технологии концептуальным основам ФГОС:

- ✓ Имеет богатый содержательный и методологический аспект, для развития дошкольников.
- ✓ Несет потенциал развития дошкольника во всех видах детской деятельности (познавательно-речевой, коммуникативной, исследовательской и др.).
- ✓ Представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОО.
- ✓ Отличается наличием партнерской позиции взрослого (характерно наличие музейной коммуникации, предполагающей диалоговый, субъект – субъектный характер отно-

шений: между предметом и ребенком, педагогом и ребенком и т.д.) и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

- ✓ Дает возможность целенаправленного развития основных интегративных качеств дошкольника.
- ✓ Способствует единению детско-родительского и педагогического коллектива.
- ✓ Реализует принцип интерактивности и полифункциональности предметной среды, позволяющий наладить совместную исследовательскую деятельность, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы (зоны детской активности; создание «деятельных» экспозиций, предполагающих активное участие детей).

Содержание практики

Музей в детском саду, с точки зрения исследований Н. А. Рыжовой, «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного. Следовательно, музей в детском саду можно использовать в целях реализации задач по познавательно-речевому развитию старших дошкольников.

В процессе создания музейно-образовательного пространства мы выделили средства музейной педагогики:

- художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы о городе, области, природе родного края;
- социально-средовые средства включают в себя «домашнюю» среду дома – теремка (обычаи, традиции, коллекции); среду мини-музея; среду музеев города и области (фото и иллюстрации); субкультуру события в жизни ребенка;
- деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческой деятельности.

Практическая деятельность в свою очередь включает:

- собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно-творческой деятельности, размещение предметов, экспонатов, поделок в музее;
- совместную поисковую деятельность с педагогом, составление проектов, схем, маршрутов;
- экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Важны, прежде всего, способы погружения в знания и овладения миром через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов, а это дает специфика музейно-образовательного пространства. Музейная педагогика предполагает использование музейного материала. Она легко вписывается в коррекционно-образовательный процесс как один из способов решения коррекционно-развивающих задач. Наш опыт показывает, что создание музейно-образовательного пространства – это кладезь для развития речетворчества детей, формирования их познавательно-речевой и коммуникативной активности, возможности приобщения детей к истокам народной и национальной культуры, воспитания чувства патриотизма.

Назначение создаваемых мини-музеев в ДОО – вовлечение детей в деятельность и общение, воздействие на их эмоциональную сферу, «погружение» в специально организо-

ванную предметно-пространственную среду. Мини-музей «Теремок» является мобильным, передвижным. Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, то мини-музей – это игровое пространство, в котором ребенок может что-то делать самостоятельно, по своему выбору, с учетом собственных интересов. Информационно-просветительское пространство, и экспонаты музея соответствуют тематической направленности, дополняются поделками детей и изменяются.

В работе мини-музея «Теремок» используются следующие педагогические технологии: технология проектного обучения; технология личностно-ориентированного образования; технологии проблемного и индивидуального обучения; технология коллективной творческой деятельности.

Использование технологии проектирования позволяет учитывать разные «стартовые» возможности дошкольников, воспитывающихся в условиях группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Выделяются следующие линии организации образовательного процесса: решение операционных, тактических и стратегических образовательных и коррекционных задач. Операционные образовательные задачи реализуются через проекты, требующие от ребёнка ситуативной активности (ребёнок выступает как исполнитель). Решение тактических образовательных задач связано с надситуативной активностью (дошкольник – активный деятель). Это реализуется через более крупные проекты, где воспитанники могут взаимодействовать друг с другом, применять знания, умения, навыки и т. д. Решение стратегических задач предполагает соответствующую творческую активность личности (ребёнок – творческий человек, творец).

Такие проекты имеют общественно-полезную значимость, предусматривают коллективную деятельность. Построение коррекционно-развивающей работы в пространстве мини-музея в логике оптимального сочетания задач трех уровней (операционных, тактических, стратегических) позволяет проектировать характер участия каждого ребёнка в зависимости от возраста, его познавательного и речевого развития, психоэмоциональных особенностей и интересов.

Реализация каждого проекта предполагает «экскурсионное направление». Экскурсионное направление предоставляет детям возможность почувствовать связь с экспозициями мини-музея и провести самостоятельно экскурсию в мини-музее. Становясь экскурсоводами, дети учатся сочетать во время экскурсии показ и рассказ, осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии. Во время экскурсий используются приёмы игры, театрализации, вопросно-ответный метод. В ходе экскурсий, тематических занятий дошкольники делятся своими впечатлениями со сверстниками, педагогами, совершенствуя при этом диалогическую речь.

Рисунок 60 – Старшие дошкольники в роли экскурсоводов

Разнообразные экспонаты музея служат наглядной опорой для составления описательных, творческих рассказов, коротких сказок, загадок. В мини-музее организуются выставки детских рисунков, поделок, на которых дети представляют продукты своего творчества и повествуют о них.

Тематическое разнообразие мини-музея «Теремок» можно обозначить так: литературное, фольклорное, краеведческое, художественное, экологическое.

Интеграция образовательных областей	Задачи	Тематические экспозиции
Познавательное развитие. Речевое развитие	формирование представлений об окружающем мире; формирование словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними; развитие связной речи ребенка в тесной взаимосвязи с развитием других сторон речи: фонетической, лексической, грамматической; использование речевой деятельности для развития творческой активности, навыков общения; формирование культуры речевого общения со взрослыми и сверстниками.	«Здравствуй, сказка «Теремок»; «Сказки в гости к нам пришли»; «Кто – кто в Теремочке живет?» (экологическая выставка); «Круглый год живет Теремок»; «Сказка «Теремок» у разных народов» (выставка макетов – теремков); «Путешествие по нашему «Теремку»; «Путешествие на машине времени в детский сад «Теремок»; Выставка коллекции книг по сказке «Теремок» (книжки – забавы, книжки – малютки, книжки – игрушки и т.п.); Русский народный костюм; Симбирский народный костюм; «Загляни в окошко» (быт «Теремка», старинная утварь); «Послушная глина» (о корсунских гончарах); «Теремки нашего города»; «Мой город – знакомый и незнакомый»; «Теремок нашей губернии»; «Сказка в картинках»; «Живопись и сказка» (художники-иллюстраторы: Е. Рачев, Ю. Васнецов, Е. Чарушин, В. Сутеев) «Такие разные Теремки»;
Социально-личностное развитие	формирование патриотических чувств, гражданственности, уважительного отношения к труду, людям труда; воспитание эстетического отношения к предметам рукотворного мира.	
Художественно-эстетическое развитие	Формирование художественного восприятия произведений искусства, умения понимать их содержание; развитие эмоционального отклика на произведения искусства; умения делиться своими впечатлени-	

	ями со взрослыми, сверстниками; формирование умения отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать; развитие художественного творчества детей.	«Времена года» («Теремок» в разные времена года, репродукции картин А. Пластова, выставка детских рисунков, музыкальный альбом П.И. Чайковского «Времена года»); «Виды театров» (по сказке); «Как в сказке ярки и пестры построим мы хоромы – теремки»

Результаты практики

Роль музейно-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации очень велика, т.к. немалый ресурс музейного потенциала содержит в себе большие возможности для повышения познавательно-речевой активности и социально-личностного развития дошкольников. Коррекционно-развивающее пространство мини-музея способствует интеграции коррекционно-логопедической работы и образовательной работы по областям ФГОС ДО. Результатом работы становится мотивированное объединение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели – расширению познавательно-речевых возможностей дошкольников в процессе активной созидательной творческой деятельности.

Опыт работы в данном направлении был представлен на:

Городском конкурсе мини-музеев «Лучший мини-музей», 2008 год, грамота;

Региональной научно-практической конференции педагогических работников «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее», работа секции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (обобщение опыта работы «Музейная педагогика как инновационная технология в коррекционно-логопедической работе» - учитель-логопед Малькова О.Н.), 2013 год (сертификат);

Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Формирование познавательно-речевой активности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи средствами музейной педагогики», направление деятельности: Детство без границ: опыт организации инклюзивного образования и инновационные технологии коррекционной педагогики (представление проекта по теме «Формирование познавательно-речевой активности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи средствами музейной педагогики» – учитель-логопед Малькова О.Н.), 2014 год (сертификат);

Городском смотре – конкурсе краеведческих мини-музеев, номинация «Мини-музей детского сада» (воспитатели Кураева С.А., Гурьянова Л.А.), 2019 год, диплом.

В публикации «Музейная педагогика как инновационная технология в коррекционно-логопедической работе» (учитель-логопед Малькова О.Н.) в сборнике «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: материалы региональной научно-практической конференции педагогических работников»: Д.: ИЦ «ЮНИПресс», 2013 год.

2.22 Создание благоприятных условий для развития эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 137»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

На сегодняшний день существует необходимость воспитания мотивированной, инициативной, самостоятельной личности, ориентированной на построение и реализацию продуктивных стратегий своего жизненного и профессионального путей. Это значит, что задача системы образования не только развить у ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия в образовательном учреждении. Мы пришли к необходимости четкого построения развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы активной, целенаправленной и разнообразной деятельности детей. В основу положена «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (авт. В.А. Петровский, В.М. Кларина и др.) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО направлен на решение задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

Задача ДОУ: создать благоприятные условия для развития эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.

Среда – это система, включающая взаимосвязь предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума. Очевидно, что важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда, а одним из принципов в исследованиях В.А. Петровского, В.М. Клариной, является принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Среда должна представлять собой единый комплекс модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической. В дошкольном периоде именно эмоциональная составляющая является доминантной и определяющей. Принятие этого факта помогло коллективу ДОУ оптимально и целенаправленно конструировать развивающую предметно-пространственную среду.

Содержание практики

Мы выделили условия, влияющие на эмоциональную атмосферу в дошкольном учреждении.

К таким условиям относятся:

- профессиональная установка педагога на организацию эмоционально-развивающей среды в группе;
- внешняя обстановка;
- режимные моменты, определяющие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- разнообразие занятости детей.

Охарактеризуем более подробно компоненты развивающей среды, созданные в группах нашего дошкольного учреждения:

Эмоционально-поддерживающий компонент:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящие вокруг события;
- создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;
- формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- закрепление желания и готовности к совместной с взрослым деятельности;

- приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
- содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.

В современной практике для разумной организации развивающей предметно-пространственной среды используются все помещения ДОУ: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, музей «Русская изба», мини-музеи «Курочка-рябушечка», «Русские народные промыслы», «Каменная сказка», холлы и другие

Рисунок 61 – Фрагменты развивающей предметно-пространственной среды

Эмоционально-настраивающий компонент:

- цветовое решение интерьера и эстетика окружающей обстановки;
- организация жизни ребенка в группе;
- музыкальное сопровождение деятельности детей;
- наличие оборудования, которое способствует оптимизации эмоционально-чувственного развития ребенка.

Эмоционально-стабилизирующий компонент среды:

- Режим дня

Эмоционально-активизирующий компонент среды:

- игры с детьми на накопление эмоций; на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми; на преодоление негативных эмоций; на снятие эмоционального напряжения, релаксацию; на развитие эмпатии у детей.

Результат практики

Результаты мониторингов, проводимых нами, позволяют сделать выводы о положительном влиянии среды на умения и навыки воспитанников. В результате продуманной ор-

ганизации развивающей предметно-пространственной среды у детей появился интерес к познавательной деятельности; они владеют навыками своей ведущей деятельности – игрой; умеют вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; проявляют самостоятельность, могут оценить свои поступки. Положительная динамика преобладает по большинству показателей, например показатель по разделу «Коммуникация» 2017-2018 гг. – 78% детей высокого и среднего уровня; 2019-2020 гг. – 96% . Раздел «Социализация» 2017 – 2018 гг. - 77% детей высокого и среднего уровня, 2019 – 2020 гг . – 91% (Таблица 1).

Таблица 5 – Динамика развития необходимых умений и навыков воспитанников в деятельности

Виды деятельности	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Коммуникация	35%	43%	22%	56%	42%	4%	73%	23%	4%
Социализация	41%	36%	23%	59%	32%	9%	64%	27%	9%
Игровые навыки	31%	58%	11%	49%	36%	15%	74%	22%	4%
Познавательная активность	37%	47%	16%	58%	30%	12%	81%	13%	6%

Из таблицы видна положительная динамика: к концу дошкольного возраста у детей сформирован достаточно высокий уровень коммуникативных навыков. Преобладает высокая активность, самостоятельность, инициативность в общении, дети проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес, желание включаться в разнообразную деятельность. Высокий уровень развития коммуникативных способностей старших дошкольников и выпускников позволяет им успешно обучаться в школе, участвовать в конкурсах, уверенно выступать на сцене.

Результатом работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ является достаточно высокий уровень сформированности социальных норм речевого поведения, коммуникативных навыков у выпускников:

- дети могут легко вступать в общение со сверстниками и взрослыми;
- устанавливать благоприятные межличностные отношения, проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах игровой деятельности;
- успешно проходят адаптацию в школе.

Таблица 6 – Динамика развития личностных качеств воспитанников

Исследуемые личностные качества	Доля воспитанников (%) с высоким (в), средним (с) и низким (н) уровнем развития								
	2017-2018 год			2018-2019 год			2019-2020 год		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Самооценка	43%	35%	22%	33%	48%	19%	22%	67%	11%
Тревожность	27%	67%	6%	11%	70%	19%	8%	38%	54%
Эмоциональный интеллект	26%	43%	31%	42%	35%	23%	62%	29%	9%
	69%			77%			91%		

Из данных показателей следует, что уровень личностной готовности выпускников превышает 90%.

Организация эмоционально-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды способствует повышению самооценки и эмоционального интеллекта, снижению тревожности воспитанников.

Подводя итоги, отметим следующее. Прежде всего, с учетом времени, проводимого ребенком в детском дошкольном учреждении, стал очевидным тот факт, что переживания

радости, побуждение позитивных эмоций для дошкольника является одним из доминантных направлений в организации его жизнедеятельности в ДОУ. Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности проживается в нашем детском саду полноценно, без неоправданных ускорений, закладывая основательный базис для следующей ступени развития.

2.23 Слагаемые здоровья

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в дошкольных учреждениях не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому необходим поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предъявляет определённые требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольных организаций, которая должна быть «содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». В связи с этим, обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО является весьма актуальным.

Содержание практики

Основываясь на актуальности данного вопроса, в детском саду была разработана система работы, направленная на развитие физических качеств ребёнка дошкольника и приобщение его к здоровому образу жизни. Помимо этого, были разработаны приложения к ней – методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей.

МАДОУ № 80 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), в основу которой положена программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АООП ДО) в группах логопедической направленности (для детей с ОНР и логоневрозом), разработанную с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОНР, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы дополнительно базируются на содержании парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Миронова;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Автор Н.В. Нищева;
- Программа «Здоровье» (разработана творческой группой детского сада).

Учитывая приоритетные направления работы: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, работа с детьми с ОВЗ, используются парциальные программы:

1. «Росинка. Расту здоровым». – В.Н. Зимонина – М.; Владос, 2004;

2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ИД «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;

3. «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Воронова;

4. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ИД «Цветной мир», 2017;

5. «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В. Коломийченко, ООО «ТЦ Сфера», 2015.

По нашему мнению, большое значение для полноценной работы дошкольной организации имеет кадровый потенциал. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 25 сотрудников: 76,0% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 24% – среднее педагогическое специальное образование, при этом 16% имеют высшую квалификационную категорию, 36% – первую, 12% – высшую. Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в нашем учреждении была проведена работа в следующих направлениях:

1. В информационной области:

- обеспечили педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно-методической литературы;
- обеспечили методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

2. В диагностико-прогностической области:

- изучили профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- организовали обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации, оперативно оказывали информационную, консультативную методическую помощь педагогам ДОУ.

3. В области содержания образования:

- создали условия для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;

- провели системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 3 лет – 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации при ХК ИРО и дистанционно). Учитывая, что в учреждении функционируют группы логопедической направленности (ОНР, логоневроз), большое значение уделяется профильному повышению квалификации и переподготовке педагогов данных групп.

В нашем учреждении имеется богатая материально-техническая база, помогающая решать поставленные задачи. Функционирует бассейн со световым игровым оборудованием и гидромассажем, а так же фито бар. Оборудована кедровая фито-бочка с эффектом сауны. В «соляной» пещере проводит гало-терапию педагог-психолог (авторская программа А.Б. Любимовой «Волшебная соль»). Дети с удовольствием посещают спортивный зал и занимаются на двух спортивных площадках, а группах так же созданы спортивные уголки с нестандартным оборудованием.

При организации работы, направленной на оздоровление детей и пропаганду здорового образа жизни, большое внимание уделяется организации дополнительного образования. В учреждении функционирует секция таэкван-до (авторская программа А.А. Чугунова «Дракон»), дополнительно организован кружок плавания «Дельфинёнок».

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив ДОО активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, в том числе пропаганды здорового образа жизни.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания с использованием ИКТ;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- наглядная информация;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий родителями (законными представителями) и участие в них;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, семинары, праздники и досуги)
- организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи.

Необходимо отметить, что в нашем учреждении, руководствуются поговоркой «В здоровом теле – здоровый дух». Коллектив, ведя пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, активно включается в спортивную жизнь детского сада.

Результат практики

Таким образом, диагностика показывает, что за 3 года число детей с высоким и выше среднего уровнем физической подготовленности стабильно растет примерно на 10%. Среди воспитанников нашего учреждения имеются призёры спортивных районных, городских и краевых соревнований. Такие результаты достигнуты за счет естественного роста детей и целенаправленной работы педагогического коллектива по физическому воспитанию и развитию детей, профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей (законных представителей).

Таблица 7 – Уровень физической подготовленности детей 2017-2020 гг.

Год, месяц / Уровень	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	7 %	12 %	9 %	14 %	10 %	17 %
Выше среднего	5%	9 %	6%	37%	22%	26%
Средний	52%	56%	56%	62%	38%	60%
Ниже среднего	38%	26%	33%	11%	16%	2%
Низкий	3%	1%	2%	1%	1%	0%

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка

3.1 Развитие инновационной деятельности в группах детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 206»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Воспитание и развитие детей раннего возраста – одна из самых актуальных проблем современного общества. Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша. Это период бурного сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы и основных ее функций, начального формирования личности ребенка. Важно своевременно использовать те неповторимые возможности развития, которые присущи детям этого возраста.

С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Подтверждается идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента для формирования его личности.

На современном этапе развития образования в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 одним из важных направлений развития дошкольного образования является инновационная деятельность.

Описание практики

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В нашем детском саду используются следующие инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Хэппенинг и сенсорные коробки;

2. Релаксация в системе кинезиологии;

3. Информационно-коммуникативные технологии;

4. Ковролинография;

5. Куклотерапия.

Сенсорная коробка – это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша. Хэппенинг – форма современного искусства, представляющая собой действия, со-

бытия или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками. Это способ примакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами.

Рисунок 62 – Сенсорная коробка и Хеппенинг

Релаксация в системе кинезиологии относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения, формированию эмоционального благополучия и укреплению нервной системы ребенка.

Куклотерапия – кукла или мягкая игрушка заменитель реального друга, который всё понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей, иногда она сохраняется и у подростков. Роль куклы заключается в диалоге, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Такой подход раскрывает значимость эмоциональных контактов для детей и показывает огромную роль кукол в развитии эмоциональной сферы личности ребёнка.

Ковролинография – комплекс игр на ковролине дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей.

Рисунок 63 – Куклотерапия и Ковролинография

В нашем ДОУ так же разработана модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения ребенка при приеме его в детский сад. Данная модель предполагает работу не только с детьми, но и с родителями и воспитателями.

1 этап – подготовка. Подготовительный этап начинается до прихода детей в детский сад. Разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми в адаптационный период. Педагог-психолог выступает перед родителями на общем собрании

и рассказывает, как помочь своему ребенку. На индивидуальных консультациях педагогам даются рекомендации, как организовать работу в группе раннего возраста.

2 этап – сопровождение. С момента, как ребенок пришел в первый раз в группу детского сада, начинается его психолого-педагогическое сопровождение. Для детей организуются адаптационные игры в группе, чтобы уменьшить у них внутреннее напряжение. Также реализуется программа групповых игровых сеансов по социализации детей раннего дошкольного возраста.

3 этап – анализ. На заключительном этапе проводится анализ и обработка результатов работы по адаптации детей к детскому саду, уровню развития детей.

Результаты практики показаны в диаграммах.

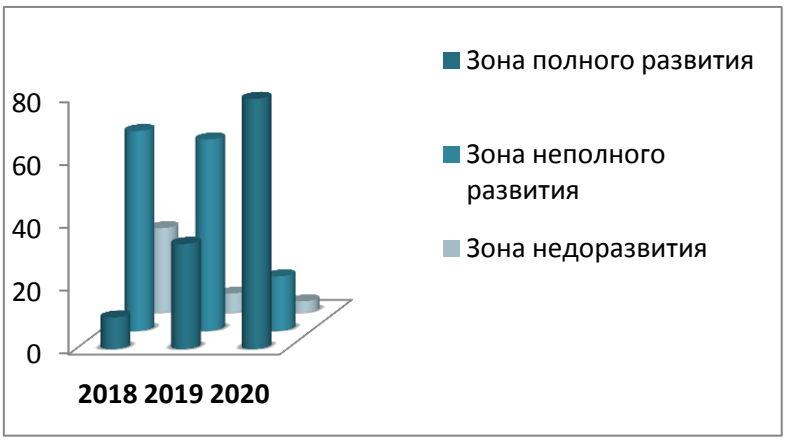


Рисунок 64 – Динамика показателей нервно-психического развития детей по результатам диагностики на конец года.

	Май 2018	Май 2019	Май 2020
Зона полного развития	3 ребенка (**10%**)	11 детей (**33,3%**)	23 ребенка (**79,3%**)
Зона неполного развития	19 детей (**63,3%**)	20 детей (**60,6%**)	5 детей (**17,2%**)
Зона недоразвития	8 детей (**26,7%**)	2 ребенка (**6%**)	(**3,5%**)

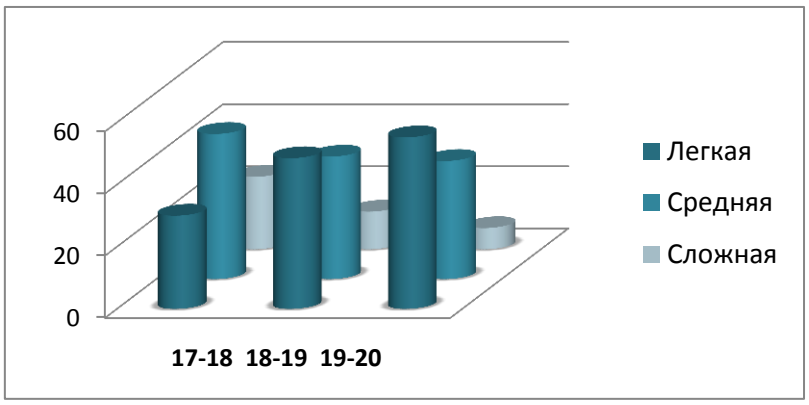


Рисунок 65 – Динамика показателей степени адаптации во второй группе раннего возраста за три года.

	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Количество детей	30 детей	33 ребенка	29 детей
Легкая степень адаптации	9 детей (**30%**)	16 детей (**48,5%**)	16 детей (**55,2%**)
Средняя степень адаптации	14 детей (**46,7%**)	13 детей (**39,4%**)	11 детей (**37,9%**)
Усложненная степень адаптации	7 детей (**23,3%**)	4 ребенка (**12,1%**)	2 ребенка (**6,9%**)

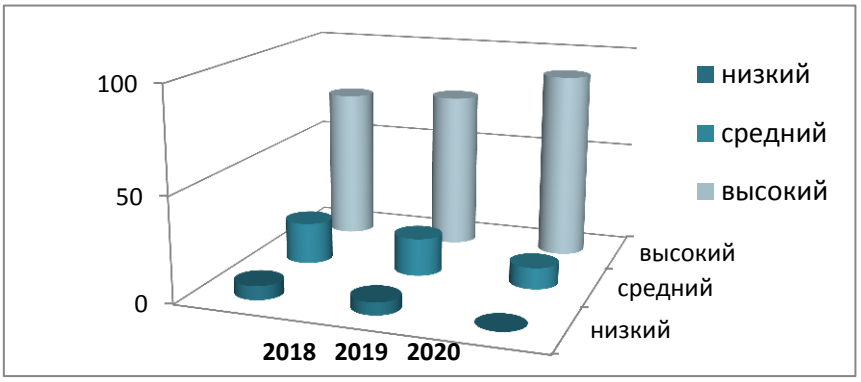


Рисунок 66 – Динамика показателей сенсорного развития детей раннего возраста.

	Май 2018	Май 2019	Май 2020
Количество детей	30 детей	33 ребенка	29 детей
Высокий	22 (**73,3%**)	25 (**75,7%**)	26 детей (**89,7%**)
Средний	6 (**20%**)	6 (**18,2%**)	3 ребенка (**10,3%**)
Низкий	2 (**6,7%**)	2 (**6,1%**)	**0 %**

Рисунок 67 – Динамика проявления уровня любознательности и активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом

По результатам на конец 2020 уч. года **89,7%** детей проявляют высокий уровень любознательности и активности к деятельности, организуемой педагогом в группе, **10,3%** детей проявляют средний уровень любознательности и активности к деятельности, организуемой педагогом в группе.

Применение инновационных технологий позволило создать не только эмоционально благоприятную среду для детей, но и дает возможность расширить педагогические и творческие возможности педагога, а также достичь динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

3.2 Создание системы активации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 199 комбинированного вида» г. Хабаровск

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В МАДОУ «Детский сад № 199 комбинированного вида» г. Хабаровска в мае 2018 года была открыта первая группа для детей от 2 месяцев до 2 лет, созданы все условия в соответствии с требованиями СанПиН, а также возрастными особенностями детей младенческого и раннего возраста, обеспечивающие сохранение самоценности, неповторимости раннего периода детства. Важность сенсомоторного развития в раннем детстве сложно переоценить, поскольку именно этот период наиболее благоприятен для усовершенствования деятельности органов чувств, обогащения представлений об окружающем мире. И, несмотря на наличие готовых к функционированию органов чувств, это является лишь предпосылками для восприятия окружающей действительности. Полноценное восприятие окружающего мира осуществляется благодаря сенсомоторному развитию и воспитанию. Актуальность проблемы позволила нам сформулировать цель воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива в группе раннего возраста, которая заключается в создании единой системы активации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание практики

На первом этапе реализации практики нами были сформулированы задачи, одна из которых заключалась в формировании информационно-аналитической базы реализации плана муниципальной опорной площадки, выявление условий и потенциала ДОУ в реализации сенсомоторного развития воспитанников, создание материально-технических условий. На данном этапе мы провели подбор методик развивающего обучения детей первого и второго года жизни, здоровьесберегающих технологий.

Целью работы основного этапа стало объединение усилий педагогов, родителей, руководителя дошкольного учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Данный этап охватывает следующие направления деятельности ДОУ: организационно-методическая работа, работа с педагогами ДОУ, взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями.

На этом этапе мы:

- подобрали диагностический инструментарий определения достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- разработали и апробировали парциальную программу по активизации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста «Бусинки»;
- разработали рабочую программу воспитателей по ведению образовательной деятельности в группе раннего возраста от 2 месяцев до 2 лет с ежедневным перспективным планированием.

Для выявления результативности практики нами совместно с преподавательским коллективом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» было проведено исследование сенсомоторного развития детей двух младших групп в возрасте от 2-3 лет: 1 экспериментальная группа и 1 группа контрольная. Особенность исследования заключается в том, что дети экспериментальной группы посещали детский сад с 1 года и были участниками муниципальной опорной площадки по теме «Создание системы активации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО». А дети контрольной группы посещали детский сад с 2-х лет, минуя группу раннего возраста.

Методики, используемые в исследовании, представлены в учебно-методическом пособии «Диагностический инструментарий исследования развития детей младенческого и раннего дошкольного возраста», разработанным заместителем заведующего по воспитательно-методической работе Давыдовой А.В. и Ткач Е.Н. (рецензенты: заведующий кафедрой педагогики и психологии ДВГМУ, доцент, к.пс.н. Н.Л. Перевезенцева, доцент кафедры юридической и инженерной психологии ДВГУПС, к.пс.н. Л.В. Синицина, издательство ТОГУ, Хабаровск 2020 г.), предназначенное для студентов вузов обучающихся по направлению «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», преподавателей психологии и педагогики. Результаты исследования представлены в диаграмме ниже.

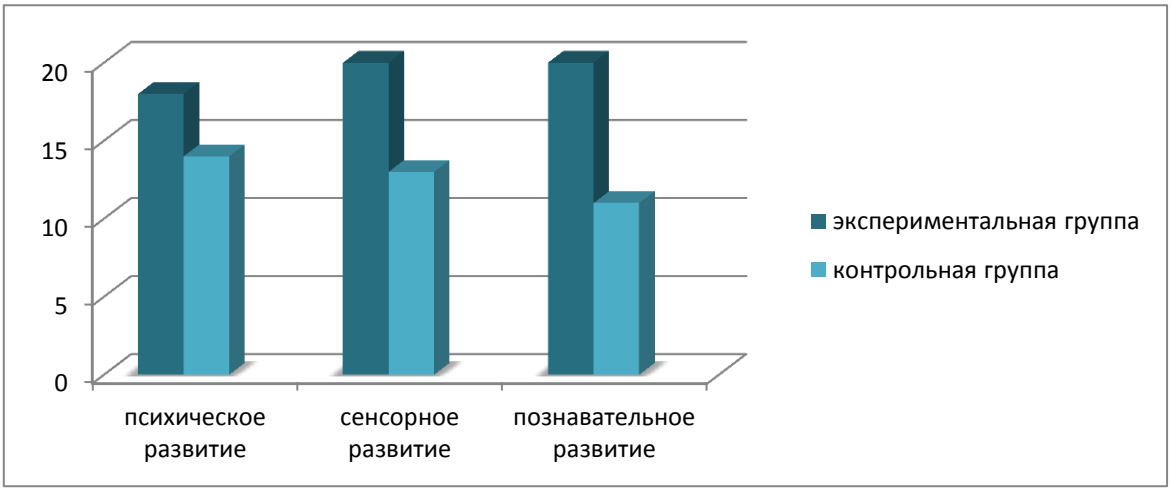


Рисунок 68 – Уровень развития детей раннего возраста

Таким образом, практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно проходит сенсорное развитие детей раннего возраста при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания дошкольников. Дидактические игры по сенсорному воспитанию могут рационализировать работу воспитателя и дадут ему возможность проследить процесс сенсомоторного развития детей, позволят оценить эффективность применяемых средств сенсомоторного воспитания и в случае необходимости

привлечь новые, и в соответствии с этим мы наглядно смогли отследить зависимость психического и познавательного развития от сенсомоторного.

Результаты практики

- Разработаны индивидуальные маршруты образования детей младенческого и раннего возраста.
- Разработаны рекомендации, семинары-практикумы, создана картотека для родителей по сенсомоторному развитию детей младенческого и раннего возраста.
- На базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» оформляется диссеминация опыта по созданию системы активизации сенсомоторного развития детей первого второго года жизни через амплификацию детского развития в условиях ФГОС ДО.
- Издано учебно-методическое пособие Ткач Е.Н., Давыдова А.В. (рецензенты: заведующий кафедрой педагогики и психологии ДВГМУ, доцент, к.пс.н. Н.Л. Перевезенцева, доцент кафедры юридической и инженерной психологии ДВГУПС, к.пс.н. Л.В. Синицина) «Диагностический инструментарий исследования развития детей младенческого и раннего дошкольного возраста», издательство ТОГУ, Хабаровск 2020, предназначенное для студентов вузов обучающихся по направлению «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», преподавателей психологии и педагогики.
- Создана картотека материалов для мониторинга и диагностики образовательного процесса в группе младенческого и раннего возраста.
- В редакции на печать: учебно-методическое пособие Ткач Е.Н. Давыдова «Сборник рекомендаций по использованию дидактических игр для сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста», рецензенты: заведующий кафедрой педагогики и психологии ДВГМУ, доцент, к.пс.н. Н.Л. Перевезенцева, доцент кафедры юридической и инженерной психологии ДВГУПС, к.пс.н. Л.В. Синицина, издательство ТОГУ, Хабаровск 2020, предназначенное для студентов вузов обучающихся по направлению «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», преподавателей психологии и педагогики.

На рецензии находится: Парциальная программа сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста «Бусинки».

3.3 Самые маленькие в детском саду

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Дошкольное учреждение является пилотной площадкой по теме «Внедрение образовательной Программы дошкольного образования «Первые шаги» ПМК «Мозаичный ПАРК», на основании приказа № 570 от 10.12.2018г. Бюджетного учреждения Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский Республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Учреждение имеет достаточный опыт работы с детьми раннего возраста, созданы необходимые условия для реализации программы, получены положительные результаты. В рамках реализации ФГОС ДО педагогический коллектив детского сада принял решение о созда-

нии и реализации педагогического проекта «Самые маленькие в детском саду». Основа реализации проекта заложена в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Программа направлена на разностороннее развитие детей, большое внимание уделяется развитию речи, имеются объемные рекомендации для оснащения развивающей предметно-пространственной среды, подготовку педагогов к работе в условиях инновационного развития. Кроме того, программа нацеливает педагогов учитывать потребности и возможности детей раннего возраста. Использование проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста способствует успешной социализации детей. Известно, что ранний возраст – самый интересный и ответственный периода жизни человека, когда формируются значимые фундаментальные способности, влияющие в дальнейшем на развитие человека. Закладываются такие качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. И от того, как пройдёт адаптация ребёнка к условиям детского сада, зависит дальнейшее развитие малыша и его благополучие в детском саду и в семье. Тема актуальна на сегодняшний день, она востребована педагогами и родителями, настраивает педагогов на новый взгляд проблемы воспитания детей раннего возраста.

Известно, что если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Трудности приспособления, возникающие вследствие конфликта между требованиями новой среды и возрастными и индивидуальными возможностями ребенка, вызывают отрицательные эмоции. Чем глубже и длительнее изменения в окружающей среде, тем глубже и длительнее изменения эмоционального состояния ребенка. Успех привыкания зависит, прежде всего, именно от состояния эмоциональной среды.

Во избежание стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к вопросу адаптации детей, помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада и созданию единой стратегии.

Основные разделы проекта – **кадровое обеспечение** и **организационный блок.**

Разработана система подбора кадров для работы с детьми раннего возраста. Кроме личностных качеств, учитывающих психологические характеристики личности педагога (доброжелательность, нежность, спокойная эмоциональная речь), важно учитывать мотивацию педагога и квалификацию. Таким образом, в двух группах детей раннего возраста работаю 4 воспитателя и 2 младших воспитателя, которые прошли обучение на базе профессионального колледжа. Детей также сопровождают специалисты-педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, медсестра детской поликлинники.

Методическая работа включает ознакомление с программой «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, с методическими рекомендациями к ней, посещение семинаров по данному направлению, прослушивание вебинаров, программно -методическое обеспечение.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, выделили следующие задачи:

- ✓ - Развитие познавательных способностей, посредством организации предметной деятельности детей.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие, через развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- ✓ Речевое развитие детей в общении со взрослым.

✓ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

✓ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

На основании ООП эти задачи включены в перспективное планирование групп.

Материально-техническое оснащение групп и создание предметно-пространственной среды-немаловажный вопрос. Мы понимаем значимость для ребенка раннего возраста социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды, поэтому хорошо изучен материал по оснащению групп раннего возраста. Нами была дополнительно приобретена яркая, красочная мебель для организации группового пространства – это устойчивые столики с закругленными углами для безопасности детей и стульчики, игровые уголки ряжения, книжного уголки, уголки песка и воды, автобусы, стеллажи. Приобретено игровое дидактическое оборудование: различные конструкторы, деревянные логические игрушки, куклы, матрёшки, разнообразный сенсорный материал, стимулирующий развитие предметной и познавательной деятельности. Они выполнены из безопасного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение различных действий. Также имеется наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорится из-за них. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы было достаточное пространство для двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой коляски. Уют и тепло создают ковры, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем.

В рамках реализации проекта «Самые маленькие в детском саду» организованы и проведены мастер- классы «Новая игрушка», «Играем, не скучаем», «Моем руки правильно», «Пословицы и потешки в развитии самостоятельности детей», которые помогают педагогам более качественно подойти к вопросу воспитания и развития малышей, стимулируют педагогов к самообучению, желанию внедрять новые игровые технологии.

Созданные игровые уголки: **театрализованной деятельности, сенсорного развития**, **конструирования**, **спортивный, изобразительной деятельности**, **музыкальный и экологический, художественно-речевой пополнились новыми наборами игрушек, игровым оборудованием, что позволяет реализовать все поставленные задачи развития детей раннего возраста, достичь поставленной цели.**

Активность педагогов позволяет наладить тесную взаимосвязь с родителями. Родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, динамично участвуют в деятельности детского сада, проявляют инициативность. До **80%** родителей активно сотрудничают с детским садом и проявляют интерес к совместной деятельности.

Благодаря слаженной работе адаптация детей у **90,9%** воспитанников прошла в легкой степени.

ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностического наблюдения отражаются в таблицах, заполняются дважды в год. Диагностический инструментарий взят из программы «Первые шаги»: карта наблюдения за ребёнком в период адаптации, индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками, карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста.

Для заполнения карты пользовались словами:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

Реализация проекта «Самые маленькие в детском саду», наличие налаженной системы работы в группах раннего возраста всех субъектов образовательного процесса позволяет комплексно, качественно подойти к вопросу развития детей раннего возраста, быть успешной стартовой платформой развития каждого маленького воспитанника дошкольного учреждения.

3.4 Использование дидактического материала по сенсорному воспитанию в работе с детьми раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Малышок» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Актуальность проблемы заключается в том, что, несмотря на то, что сенсорному развитию детей уделили особое место в своих исследованиях такие педагоги как Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, А.П. Усова и многие другие, и на сегодняшний день существует необходимость исследования сенсорного развития детей раннего возраста через дидактическую игру.

Описание практики

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомиться с предметами, находящимися в комнате, на улице. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, познает их свойства качества. Важным компонентом обучения и воспитания детей раннего возраста является развитие сенсорных и интеллектуальных способностей. В своей работе педагоги руководствуются системой сенсорного воспитания, разработанной Л.А. Венгером, А.В. Запорожцем, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяковым, Н.П. Сакулиной, А.П. Усовой.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствителен к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем больше значения в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и

цвета предметов, внимания, так как это позволяет научить адекватно, воспринимать предметы. Выделять основные признаки и свойства. Но многочисленные исследования педагогики и психологии показывают, что восприятие у детей носит неполный, неточный, фрагментарный и нецеленаправленный характер. У детей существует недостаточность в овладении сенсорными эталонами (форма, цвет, величина, структура поверхности, характеристика запахов, звуков и др.). Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.

Сенсорное воспитание направленно на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину т. д.). Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мир, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть того насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Дидактическая игра как одно из средств сенсорного развития детей раннего возраста. Она решает задачи умственного, физического и эстетического развития каждого ребенка. В игре создаются благоприятные условия для усвоения новых знаний и умений и для развития у детей психических процессов. Важнейший психологический секрет в том, что она обязательно построена на интересе и добровольности. Заставить играть нельзя, увлечь игрой можно. В ней своеобразными путями осуществляется поэтапное формирование психических процессов: сенсорных процессов, абстракции, общения и т. д. Дети очень любят, когда с ними играет педагог. Все эти элементы игры развивает умственные способности ребенка.

В дидактической игре ребенок должен самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, группировать по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию, придумывать рассказы. Дети должны уметь найти ответ, догадаться, сравнить, сравнить, сделать правильный вывод, используя имеющиеся знания и опыт. При этом проявляют сообразительность, умение самостоятельно решать задачи, способность к волевому усилию при достижении поставленной цели.

Исходя из этого можно считать, что дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей. В ней дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Создавая специальные условия в процессе проведения занятий и в повседневной жизни, мы обеспечиваем накопление детьми разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений. И за счет этих условий у них оказывается сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия, что облегает дальнейшее обучение детей.

Результат практики

Дидактическая игра «Нарядим солнышко»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями «такая», «не такая», «одинаковые», «разные». Воспитывать друже-

ские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук.

«Нарядим солнышко». Взрослый или дети выкладывают в центре стола изображение солнца с «открытыми глазами». Детям предлагается «нарядить солнышко», т.е. путём прикладывания к основному солнышку ребёнок располагает лучики по кругу. Далее ребёнку необходимо найти соответствующий по цвету бантик и путём наложения нарядить лучик.

Рисунок 69 – Картотека дидактических игр

Дидактическая игра «Дорожка к домику»

Цель: Учить детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения. Совершенствовать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.

Материал: 4 домика с геометрическими рисунками-схемами, геометрические формы, «дорожки».

Описание игры

✓ Вариант № 1 – «Наряди»!

Ребёнок берёт матрёшку и методом наложения выкладывают геометрические фигуры по контуру. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами нужного цвета.

✓ Вариант №2 – «Дорожки для домика».

Ребёнок берёт понравившийся домик и выкладывает фигуры одним цветом. Игра считается оконченной, если выложены все фигуры на дорожку или пока вся дорожка не заполнится: треугольниками, кругами, прямоугольниками, квадратами.

Игра «Помоги Тане разложить правильно»

Цель: Развитие сенсорных навыков.

Задачи:

1. Закреплять названия основных цветов, учить их правильному произношению

2. Развивать цветовосприятие (ребёнок должен хорошо различать цвета).

3. Развивать логическое мышление (при принятии решения, в какую коробочку опустить синюю или жёлтую крышку).

4. Развивать мелкую моторику рук (необходимо взять пальчиками маленькую крышечку и опустить её в коробочку).

5. Воспитывать внимательность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, отзывчивость и стремление помочь кукле Тане.

Дидактическая игра «Разноцветные цветы».

Цель: учить различать и называть цвета; учить закручивать и раскручивать крышки, развивать цветовое восприятие, память, внимание, мышление; развивать мелкую моторику рук, тренировать координацию движений.

Материал: силуэты цветов с разноцветными крышками.

Ход игры: дети соотносят цвет крышки с цветом цветочка.

Игра «Волшебные прищепки».

Цель: учить правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.

Материал: разные предметные картинки, набор цветных прищепок.

Ход игры: воспитатель предлагает игру сразу нескольким (2-4) детям. Дети соотносят цвет прищепок с картинками.

Игра «Подбери заплатку»

Цель: развивать мелкую моторику рук; координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание; закреплять цвета и названия геометрических фигур.

Материал: коврики с геометрическими фигурами, набор геометрических фигур разных цветов.

Ход игры: дети соотносят геометрические фигуры по цвету на коврике.

«Логическое домино»

Цель: закрепить знания о цвете; развивать зрительное восприятие, память и внимание.

Материал: фишки с геометрическими фигурами разных цветов, игровое поле.

Ход игры: дети составляют ряд из фишек с геометрическими фигурами по образцу.

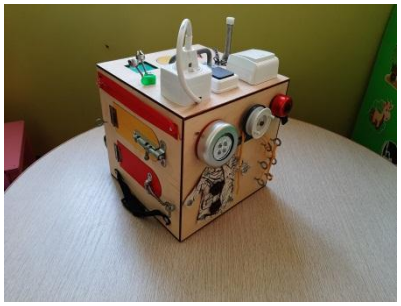
Игра «Бабочка»

Цель: учить различать и называть основные цвета, соотносить предметы по цвету, развивать сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

Материал: картон силуэт цветков разных цветов, бабочки-игрушки.

Ход игры: дети соотносят бабочку по цвету цветка.

Игра «Бизиборд»



Цель: Развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления, речи

Материал: навесной замок, задвижки, шпингалеты. Дети будут их открывать, закрывать, задвигать; звонок наподобие дверного с негромким звуком, циферблат часов; кнопки и выключатели – после их нажатия загорается лампочка; старый телефонный аппарат, кружок которого надо крутить пальчиком; неподключенная к электричеству розетка, а к ней – вилка; ленты, шнурки и веревки, из которых дети будут завязывать бантики; кнопки и пуговицы, молнии и различные застежки; лоскутики из кусочков ткани, клеенки, бумаги, фольги; счеты или бусины – их ребенок будет перебирать в ручках.

Дидактическая книга «Времена года»

Цель: учить различать и называть основные цвета, соотносить предметы с цветом и величиной, закреплять названия цифр, развивать мелкую моторику рук (застежки, липучки, кнопки, веревочки, ленты), развивать внимание, память, воображение. Знакомство с геометрическими фигурами, умение свободно ориентироваться на плоскости

Формировать восприятие качества предметов, учить совместной игре и взаимодействовать в коллективе.

Материал: Книга сшита из ткани; иллюстрации, изготовлены из фетра в форме аппликаций. Книгу можно стирать. Бусины, пуговицы, крючки, кнопки, люверсы, ленточки, резиночки, ракушки крепко пришиты. Книга прямоугольной формы, форматом 23 см на 33 см. Корешок плотный 10 см в ширину. Книга состоит из 10 страниц, застегивается на хлястик с кнопкой.

«Цветные полоски»

Цель: развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия.

Материал: цветные тканевые полоски разной длины, ширины. С двух сторон полосок сделаны липучки.

Ход игры: Задания для детей можно придумать различные, например: сделай цепочку, дорожку, найди одинаковые полоски по длине, ширине, цвету, ощущению.

3.5 Методическая разработка по теме «Народное декоративно-прикладное искусство в развитии детей раннего возраста»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Настоящая методическая разработка позволит обеспечить возможность реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Методическая разработка предоставляет возможность педагогам – практикам организовать работу по освоению задач художественного развития с детьми раннего возраста средствами русского декоративно-прикладного искусства через ознакомление с народной игрушкой – свистулькой. Предлагаемая методическая разработка составлена с целью ознакомления педагогов с современными формами, методами, приемами работы с детьми раннего возраста по воспитанию эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента; формирования способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование).

Моделью организации является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Формы организации – игра-экскурсия, творческая мастерская.

Содержание практики

Конспект образовательной ситуации для детей раннего возраста на тему: «Нарядные свистульки» («Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (интеграция)»)

Программное содержание:

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек – свистулек, отличающихся художественными промыслами (семеновская, гжельская, дымковская). Формировать представление о том, что они отличаются элементами узора (розовые, красные цветы, листья, травка у русских свистулек; синие цветы у гжельской свистульки, красные, голубые, зеленые круги у дымковской игрушки-свистульки).

Развивать желание создавать в технике рисования образы русской народной-игрушки-свистульки узорами (кругами, пятнами, мазками, точками).

Обучать созданию выразительного образа свистульки по мотивам дымковской росписи, используя круги, линии и точки-горошины. Обучать рисованию кругов, мазков, точек-горошин – печаткой-тычком.

Закрепить знания детей о количестве (один-много), материале, из которого изготовлены свистульки (деревянные, глиняные), цвете узоров (красный, розовый, синий, голубой, зеленый, черный).

Развивать общение и взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками по поводу народной игрушки – свистульки. Воспитывать бережное отношение к народной игрушке – свистульке, уважительное отношение к творчеству народных мастеров.

Развивать умение выражать свои мысли о красоте народного орнамента, называть сочетания цветов, узоров. Развивать интерес к стихотворению о народных игрушках – свистульках. Обогащать активный словарь: свистульки, свистит.

Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук при имитации движения «клевание зернышек», продолжать формировать у детей умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.

Знакомить детей со звучанием народной игрушки – свистульки, воспитывать отзывчивость на русскую народную мелодию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Материалы:

бумажные прорезные силуэты свистулек, тонированные красным, розовым, желтым, белым цветами листы бумаги альбомного формата для рисования, гуашь разных цветов (до 6) на каждого ребенка, кисти для рисования, баночки с водой, тряпочки, подставки для кисточек, мольберты, стол, магнитофон; SD диск с записями русской народной мелодии «Ах, вы сени…». *Зрительный ряд:* свистульки: глиняные – музыкальные в разных образах (барашек, овечка, птички, уточка, петушок); деревянные разных художественных промыслов в образах птичек для игр на каждого ребёнка.

Примерный вариант совместной деятельности:

Вовлечение детей в деятельность. Воспитатель свистит в свистульку (раздается соловьиная трель). Дети подходят к воспитателю. Скажите, вы знаете, что у меня в руках? (ответы детей) Ребята, это игрушка – свистулька! Хотите узнать много нового и интересного про нее?

Рассматривание образов свистулек.

Я приглашаю вас пройти на выставку народных игрушек – свистулек. Как много свистулек на этой выставке! Полюбуйтесь, какие они все разные!

Рисунок 70 – Выставка свистулек

Воспитатель дует в свистульки:

– Дети, вы слышите красивый перелив? И все эти игрушки называются свистульки! Давайте скажем вместе – свистульки!

– Кто есть на этой выставке? Да, здесь есть уточка, птички, барашек, овечка петушок.

– Как вы думаете, какими узорами украшен петушок? (колечки, точки-горошинки, круги красного, зеленого, голубого цвета) Какой он яркий! Красота! Этот петушок из села Дымково, сделан дымковскими мастерами. Как вы думаете, какое у него настроение? (веселое). Он свистит и радуется!

– Послушайте, как он свистит!

Обратите внимание – на этом столе свистульки, слепленные из глины. Это глиняные игрушки. Скажите вместе – глиняные! С ними нужно обращаться бережно! Почему их нужно беречь? Да, потому что они могут разбиться! Глиняные игрушки – хрупкие.

– Вот стайка птичек – свистульки, вырезанные из дерева. Деревянные игрушки! Скажем вместе – деревянные!

– Какие узоры вы видите на птичках-свистульках? (ответы детей) (цветы, ягоды, листочки, точки, линии).

-–На этой необычной выставке нам разрешили поиграть со свистульками – птичками. Сколько на столе свистулек вы видите? Один или много? (ответы детей)

Выбор детьми свистульки, с которой они будут играть.

Вы можете выбрать ту птичку, которая вам понравилась. Сколько птичек у вас в руке? (ответы детей) Наши птички хотят полетать!

Игра «Птички летают»

Птички проголодались и хотят поклевать зёрнышки.

Игра «Птички клюют зёрнышки» (на ладошке)

- Ребята, слышите русскую народную мелодию «Ах, вы сени, мои сени…»?

Игра «Оркестр свистулек». Я предлагаю посвистеть на наших свистульках. Вот такой славный оркестр свистулек у нас получился!

Показ и объяснение детям способов работы.

Ребята, каких только свистулек мы не увидели на выставке! Но вот беда на столах лежат бумажные свистульки, но они неяркие, без узоров.

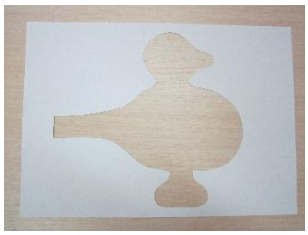


Рисунок 71 – Прорезной силуэт

Как же нам можно помочь нарядить птичек - свистулек? (варианты ответов детей).

Я приглашаю вас в мастерскую. Здесь вы видите разные узоры: и гжельские узоры с голубыми цветами, и дымковские узоры с кругами, точками, мазками, и узоры с крупными цветами как на семеновских матрешках

(Воспитатель напоминает алгоритм рисования гуашью). Предлагаю выбрать для рисования лист любого цвета (предложены листы с разным фоном). Выполнение работы детьми. Звучит русская народная песня «Ах, вы сени, мои сени!») Воспитатель проводит индивидуальную работу, используя приемы сотворчества, помощи при накладывании силуэта птички-свистульки, поощрения, уборки за собой художественных материалов и т.д.

Рисунок 72 – Узоры народных промыслов свистулек

Рассматривание результатов работы, выполненных детьми.

Молодцы! Вот и пришло время возвращаться с выставки. Посмотрите на свои свистульки – птички. Какие они все разные! Нет ни одной похожей! (индивидуальная оценка педагогом) Возьмем с собой наши замечательные работы, чтобы устроить выставку свистулек в группе, а потом подарить их мамам.

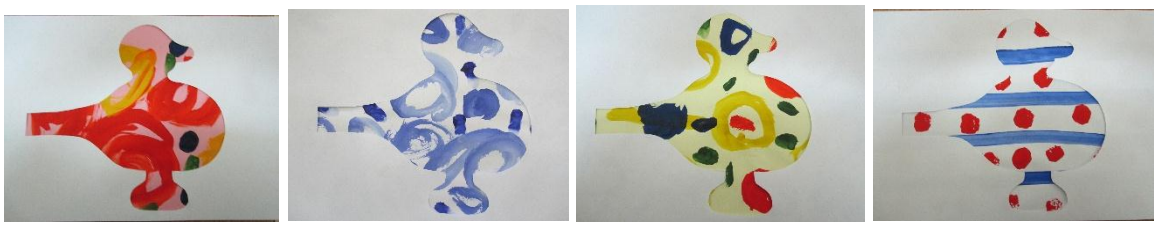


Рисунок 73 – Нарядные свистульки

Результаты практики

- ребенок испытал интерес, удовольствие и радость от встречи с народной игрушкой – свистулькой, от игры с ней, от звуков, извлекаемых из игрушки-свистульки;
- ребенок заметил яркость и выразительность цветовых образов свистульки разных художественных промыслов (гжельские, дымковские, семеновские);
- ребенок передает образы свистулек путем нанесения мазков, точек, кругов, горошинок на фон, используя метод силуэтного моделирования (автор Т. Г. Казакова)

- ребенок создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.

3.6 Роль игрового комплекта «Пертра в психологическом развитии детей от 1.5 до 3 лет

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №16 «Росинка» город Гуково

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Раннее детство – возраст бурного развития движений ребенка, овладения многими новыми действиями, зарождения и совершенствования видов деятельности.

Содержание практики

Проблемы, с которыми сталкиваются родители – сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная астенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей, задержка в развитии речи и пр.

Любая информация поступает к человеку через органы чувств, поэтому важно, чтобы в исследовании предметов, явлений и процессов участвовало как можно больше анализаторных систем (зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная, кинестическая и т.д.) В процессе восприятия всегда присутствует также двигательные компоненты – ощупывание предмета, движение глаз при исследовании конкретных предметов, пропевание или проговаривание соответствующих звуков при восприятии речи и т.д. Результатом восприятия становится образ, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений. В дальнейшем эти образы оперируют внимание, память, мышление, эмоции человека. Мыслительная деятельность основывается именно на той информационной базе, которую ребенок получает через органы чувств. С развитием тактильного восприятия ребенка, с приобретением навыков исследовательской деятельности обогащается его словарь, ребенок учится сравнивать предметы, различать критерии, по которым сравнение возможно или наоборот, невозможно.

Именно поэтому, сегодня такое разнообразие всевозможных игрушек, кубиков, конструкторов и других игровых материалов, предназначенных для детей раннего возраста.

Работая в группе раннего возраста (1,5.–3 года), мы отмечаем у детей наличие интереса к игровой предметно- манипулятивной деятельности, как главной в раннем детстве.

В ДОУ обобщена педагогическая практика по реализации ФГОС дошкольного образования, посредством которой ведется психологическое развитие детей раннего возраста. Игровой комплект Пертра именно для этих целей, при этом дает малышу все возможности для исследования окружающего мира. Благодаря разнообразию деталей, «Пертра» всегда соответствует настроению и потребности ребенка. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов наборов «Пертра» вызывает у детей ин-

терес и повышает познавательную активность. Расширение тактильных и кинестических ощущений способствует обострению внимания, улучшению зрительной тактильной памяти, обогащению речи. Способность к тактильному восприятию напрямую связана с развитием мелкой моторики ребенка. Подробнейший образ предмета создается за счет восприятия информации о его форме, поверхности, внутренней структуре путем ощупывания и манипуляций с разнообразными по форме деталями. Эта работа развивает мелкую моторику ребенка, координацию движения пальцев, их силу, ловкость, скоординированные действия пальцев руки.

Рисунок 74 – 1игровой комплект Пертра»

Задачи игрового комплекта:

Главная задача «Пертра» – отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом, пробуждение фантазии и любопытства детей, содействие их творческому развитию. Также есть и ряд других целей, заложенных в игровом комплекте «Пертра». Это обогащение внимания, зрительной, тактильной памяти, речи.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом, является формирование у ребенка содружественных движений глаз и руки. Такое умение позволит в дальнейшем быстрее овладеть навыками чтения и письма.

Рисунок 75 – Наборы игровых средств, (в наличии 7наборов)

Доска – основа

Представляет собой деревянное игровое поле с 28 отверстиями, расположенными в 4 ряда по 7 отверстий в каждом. Используется для игры со всеми деталями. На поверхности доски – основы можно укладывать элементы наборов, достраивать, повторять узоры, созданные товарищами или повторять их зеркальное изображение.

Этапы работы:

- Работа с любым набором игровых средств начинается с изучения каждой детали. Нужно ощупать, обвести пальцем форму фигуры, потрогать поверхность, у бусин рассмотреть отверстия, проверить на совместимость детали из одного чемодана, а затем и фигуры из разных чемоданов.
- Очень важный этап работы – сравнение фигур по размеру, форме, цвету. Для развития мыслительных процессов необходимо предлагать задания на классификацию начиная с простой, (например, по цвету) и постепенно усложнять условия отбора (сочетания нескольких признаков у одной фигуры).
- Полезно предлагать задание на развитие тактильного восприятия и анализа, например: отобрать на ощупь (с завязанными глазами) детали заданной формы;
- Определить на ощупь форму фигуры;
  - Сравнить фигуры по размеру на ощупь (способом наложения)

Рисунок 76 – Варианты индивидуальных игровых упражнений

Результаты практики

Занимаясь игровым комплектом «Пертра» каждый день, дети получают массу положительных эмоций. А достижения результата во время игры – это большая радость для нас и родителей. На практике мы поняли, что данный игровой комплект является достаточно результативной системой при обучении детей в игровой форме. Игра дает результаты: дети очень любознательны, проявляют собственную активность, овладевают необходимыми умениями и навыками, ребята спокойны и заняты, с большим удовольствием играют самостоятельно, им интересно!

Положительные отзывы родителей и наблюдаемая динамика в развитии детей говорят о высокой эффективности проводимой нами работы, о необходимости продолжения использования данного дидактического пособия.

Рисунок 77 – Надевание шайбы на шнур и перемещение шайбы между кеглями

Используя в работе игровой комплекс «Пертра» мы даём возможность каждому малышу проявить свою индивидуальность и личностные качества, а педагогу – включиться в активное сотворчество и содействие с воспитанниками, тем самым, расширять и пополнять свои профессиональные компетенции. Подводя итог, хочется отметить, что с использовани-

ем игрового комплекта «Пертра» у наших детей повышается желание играть не только самостоятельно, но и взаимодействовать друг с другом, а общение и взаимодействие наполняются новым, актуальным и интересным, содержанием.

3.7 Фольклор, как эффективный инструмент успешной адаптации и речевого развития детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Ранний возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из направлений речевого развития детей является приобщение дошкольников к художественной литературе.

Существенную роль в процессе развития речи детей раннего возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью. Чем раньше мы начнём знакомить ребёнка с устным народным творчеством, тем больше шансов на то, что он раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции.

К сожалению, как показывает практика, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге компьютерные игры и просмотр телевизора. Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для приобщения детей к художественной литературе. Вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, ребенок не только овладевает речью, но и приобщается к красоте и самобытности слова. Простота звучания потешек помогает детям запомнить их. Они начинают вводить народные потешки в свои игры. Осознавая роль художественной литературы как средства умственного воспитания, детей нужно знакомить с достоинствами разных жанров литературных произведений, устного народного творчества (малых форм фольклора), развивать поэтический слух, умение чувствовать языковое богатство литературного языка.

Использование фольклора – это увлекательный и важный труд. И должен начинаться с рождения ребенка, как образно говорят в народе «С молоком матери». С древнейших времен матери внушали, утешали, ласкали, убаюкивали детей колыбельными песнями, попевками, пестушками.

Исследование современных ученых показывают, что колыбельные песни, попевки вызывают у ребенка чувство психологической защищенности, оказывая на него тем самым терапевтическое воздействие, что очень важно учитывать, говоря о громаднейшем воздействии произведений устного народного творчества.

Особую значимость приобретает фольклор в первые дни пребывания малыша в дошкольном учреждении. Ведь в период адаптации в новой обстановке он скучает по дому, с недоверием относится к незнакомым взрослым и детям.

Содержание практики

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в нашем детском саду, который является региональной пилотной площадкой по реализации комплексной образовательной программы для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок», научный руководитель Лыкова И.А. педагоги уделяют особое внимание развитию речи и приобщению детей раннего развития к художественному слову по средствам фольклора. Методическое пособие к данной программе «Материнский фольклор в образовательной среде», автор А.Т. Теплова, раскрывает взгляд на использование фольклора с позиции его неприхотливых педагогических смыслов и особого места в современной образовательной среде. Используя данное методическое пособие, педагоги разработали перспективное планирование по пяти образовательным областям. В перспективный план включены различные виды фольклора: чтение потешек, сказок, колыбельных песенок др. Воспитателями собран большой материал по данной теме: разработаны картотеки, собрана библиотека «книжек-малышек» с русским фольклором, различные виды театра (пальчиковый, перчаточный, конусный и дл.), который помогаем привлечь внимание малыше, брошюры и памятки для родителей с рекомендациями.

Устное народное творчество представляет собой прекрасный речевой материал, который широко используется в непосредственно образовательной и в совместной деятельности с детьми.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в группе раннего развития позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, который предопределит успешность его адаптации и общего развития в ранний дошкольный период.

Устное народное творчество (фольклор) представляет собой настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Средствами малых форм фольклора ребёнок получает первые представления о произведениях художественной литературы. Вслушиваясь в слова потешек, пословиц, поговорок, их ритм, малыши играют в ладушки, притоптывают, приплясывают, двигаясь в такт произносимому тексту, что не только забавляет, радует малышей, но и позволяет организовывать их поведение.

С помощью народных песенок, потешек педагоги воспитывают положительное отношение малышей к режимным моментам: умыванию, причёсыванию, приёму пищи, одеванию и т. д. Особенно эффективно использование малых фольклорных форм в период адаптации ребёнка к новым для него условиям детского сада. Это помогает установить контакт с малышом, пробудить у него чувство симпатии.

Художественная литература, устное народное творчество в возрасте до 3 лет – уникальное средство, позволяющее ребенку быстро и жадно познавать окружающий мир, а главное – овладевать средствами общения – речью. Знакомство с сокровищницей русской литературы, с лучшими образцами устного народного творчества – это определяющий этап в становлении личности ребенка в период раннего детства.

Многие, придя в детский сад, плохо говорят, а кто-то и вовсе молчит, поэтому приоритетным в своей работе воспитатели группы раннего развития считают развитие речи малышей. Не для кого ни секрет, что развитие ребенка во многом зависит от наших усилий, стараний. Все мы знаем, что для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из моих приемов являются речевые игры в ре-

жимных моментах. Когда все, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух. Давно доказано, что поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический. Надо как можно больше разговаривать с ребенком, каждое наше действие должно сопровождаться словом, будь то сборы на прогулку, игры, умывание, неплохо, если в течение дня ребенок будет слышать короткие стишки, потешки, песенки, прибаутки.

Каждое утро начинается с приветствия не только друг другу, но и солнышку за окошком.

Дети знают, что перед едой нужно мыть руки, но будет интереснее, если этот процесс будет сопровождаться потешками.

Во время приема пищи некоторые дети часто капризничают, соответственно, нервничают. Шутливые потешки помогают успокоить ребят и спокойно им покушать. А уж, сколько на прогулке всего интересного и на все есть свои стихи и песенки. Важно разнообразить прогулку.

В образовательной деятельности речевые игры, физкультминутки имеют большое значение. Как известно, у детей кратковременное внимание, они быстро устают, поэтому им нужно расслабляться. Дети проговаривают вместе с воспитателем текст, и сопровождается все это движениями.

Для плодотворного общения взрослого и ребенка важно установление добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В этом воспитателям помогает детский фольклор – сказки и малые фольклорные жанры: песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, кричалки, пестушки.

Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развиваются память, внимание, мышление и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивает координацию и ловкость.

Рассказывая детям потешки, воспитатели используют наглядность, объясняя значение новых слов, опираясь на опыт и знания детей.

Совершенствуя свою речь, помните, что подражание – движущая сила в развитии ребенка!

Результаты практики

Постоянная и непрерывная работа с использованием малых форм фольклора с детьми раннего возраста способствовала развитию речи, легкой адаптации, социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми к сверстникам, способными к взаимопониманию. Словарь детей обогатился новыми словами, оборотами, выражениями. Сформировался первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе. Сформировалось положительное отношение к режимным моментам. Дети овладели бесконфликтными навыками общения с взрослыми и сверстниками.

3.8 «Театрализованная деятельность как средство развития речи у младших дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25», г. Воронеж.

Субъект Российской Федерации: Воронежская область.

Обоснование актуальности

Ранний возраст является периодом развития ребенка, когда интенсивно формируются его познавательные процессы, включая речь. В настоящее время мы сталкиваемся с недостаточностью общения в семье, «живое» общение заменяется на виртуальное, чтение на просмотр мультфильмов. В результате – нарушение речевого развития у младших дошкольников. В своей работе мы как раз столкнулись с проблемой «неговорящих» детей. Для работы с такими детьми, для облегчения их адаптации к ДОУ, мы с моей напарницей решили использовать театрализованные игры. Театральная игра стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, ребёнок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы его все поняли.

Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Дошкольный возраст – это период активного развития речи, а ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Следовательно, театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования связной речи ребенка. Ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, музыку.

Театрализованная деятельность – это неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Цель: показать значимость театрализованных игр в активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие речи детей посредством использования театрализованных игр;
- Обогащение и расширение словарного запаса (формирование словаря);
- Формирование звуковой культуры речи, ее понимания без наглядного сопровождения;
- Совершенствование грамматической культуры речи
- Развитие речи как полноценного средства общения детей друг с другом и со взрослым.

Для создания речевой среды в нашей группе мы активно используем театрализованные игры. Например:

1. «Выросла репка большая-пребольшая» - инсценировка сказки с использованием настольного театра.

2. «Колобок» – театр БИ-БА-БО.

Дети учатся называть персонажей и их действия, запоминают названия животных и их признаки, расширяется словарный запас: круглый, румяный, хитрая, рыжая и т.д.

3. Потешка «Огуречик» – театрализованная игра по потешке. Дети запоминают потешку, учатся проговаривать потешку.

4. «Зайка серенький» – дети учатся выполнять движения по показу воспитателя под музыку (используем маски-наголовники) и произносить слова потешки.

Опыт работы нашего детского сада показал, что театрализованная деятельность помогает детям раннего возраста легче адаптироваться к условиям ДОУ и способствует более успешной социализации личности каждого ребенка.

Содержание практики

Театрализованная деятельность в детском саду в игровой форме обеспечивает развитие речи дошкольников: пополняется словарный запас, дети лучше ориентируются в пространстве, запоминают слова герое спектаклей, развивается зрительный слух, внимание, память. В свое работе мы используем ряд театральных приемов. А именно: знакомство с литературными произведениями, этюды, речевые упражнения для передачи различных чувств (работа над интонационной выразительностью, использование различных театральных кукол для иллюстрации к художественным произведениям или обыгрывания, инсценировка художественных произведений (стихи, небольшие рассказы, сказки).

Рисунок 78 – Театрализация сказки «Колобок на новый лад»

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Дошкольники с удовольствием обыгрывают знакомые произведения, перевоплощаясь в полюбившийся образ. Ребенок добровольно принимает черты характера персонажа, мимику и жесты. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка.

Особо любимы детьми сказки, язык сказок отличается большой живописностью, в них много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, монологов, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку и обогатить его словарный запас. Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего, потому что в основе его лежит игра.

Разработана подборка игр для детей младшего дошкольного возраста.

I. Театрализованные игры и упражнения для детей младшего дошкольного возраста:

1. Имитация:

* Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте)

* Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево)

* Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке)

2. Импровизация:

* Игра-импровизация под музыку («Веселый дождик», «Листочки летят по ветру и падают на дорожку», «Хоровод вокруг елки»).

* Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель (З. Александрова «Елочка»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька»; Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; Е. Чарушин «Утка с утятами»).

3. Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»).

4. Одно темная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»).

II. Игры по речевому развитию направлены:

1. На воспитание звуковой культуры речи: развитие артикуляционного аппарата, дикции, на произношение шипящих звуков.

2. На воспитание интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса.

3. На обогащение и активизацию словаря.

4. На развитие связной речи.

Рисунок 79 – Пальчиковый театр

Огромное внимание в работе с детьми мы уделяем пальчиковому театру. Пальчиковый театр – это прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи. Пальчиковый театр – театрализованная, дидактическая, сюжетно-ролевая игра. Уникальная возможность расположить сказку на ладошке у ребенка, в которой он сможет занять, роль любого героя. Пальчиковый театр – это развитие мелкой моторики: в ходе игр у детей, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, что является для ребенка естественным средством самовыражения, способствует развитию речи, внимания, памяти, формирует пространственные представления.

Самыми доступными видами театра для младших дошкольников является пальчиковый и кукольный театры.

И конечно же важным аспектом является вовлечение родителей воспитанников в театрализованную деятельность. Для них в нашем детском саду проводятся различные мероприятия, развлечения.

Результаты практики

Дети становятся более раскрепощенными, открытыми, улучшается речь и взаимопонимание. Дети знакомятся с основами театральной культуры. Происходит вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

Театрализованные игры могут быть организованы в утренние и вечерние часы, включены в различные занятия, запланированы специально в недельном расписании. Работа с детьми над образами персонажей включает в себя и развитие выразительности речи, и разви-

тие пластики, двигательных способностей, эмоционального состояния, поведенческих норм, нравственного развития. Главная особенность этих игр в том, что ребенок обучается незаметно для него самого, он артист и учится публично говорить и действовать.

3.9 Городское методическое объединение воспитателей групп раннего возраста как форма повышения компетентности педагогов

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 208

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Современное состояние дошкольного образования требует целенаправленных действий по улучшению качества кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Стандарт включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из его пунктов являются требования к кадровым условиям реализации Программы. Чтобы успешно реализовывать образовательную программу, современный воспитатель должен сочетать в себе такие качества как инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, иметь мотивацию к постоянному обучению и уметь планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием. Этим высоким требованиям должен соответствовать, конечно, и воспитатель группы раннего возраста.

Для педагогов г. Хабаровска, работающих с детьми раннего возраста, очень актуальным стал вопрос повышения социально-профессиональной компетентности, мастерства, умения работать в инновационном режиме и, в конечном счете, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Содержание практики

Старший воспитатель нашего детского сада, Палагина Елена Александровна, в течение нескольких лет является руководителем городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста, работа которого основывается на анализе не только кадрового обеспечения, но и определении потребностей, проблем педагогов в целях их эффективного методического сопровождения.

Цель работы методического объединения – развитие профессиональных компетентностей педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методического объединения:

1. Повышение методической грамотности и формирование у педагогов основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2. Повышение качества и эффективности работы воспитателей ДОУ через обмен практическим опытом педагогической деятельности;

3. Оказание методической и практической помощи педагогам в освоении современных образовательных технологий в образовательном процессе детского сада;

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов.

Годовой план работы городского методического объединения выстраивался по итогам анкетирования педагогов. Анкетирование позволило определить актуальные темы, которые вызывают наибольшие затруднения в работе с детьми раннего возраста, а также привлечь детские сады, готовые поделиться опытом организации работы с малышами 2-3 лет.

В течение каждого учебного года проводится четыре заседания методического объединения воспитателей. Первое заседание, как правило, посвящается изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, требований к документации педагога группы раннего возраста.

Кроме того, за три года деятельности методического объединения на заседаниях были рассмотрены следующие темы: «Проектирование образовательной деятельности в группах раннего возраста», «Актуальные вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Речевое развитие детей раннего возраста», «Взаимодействие взрослого и ребёнка в игровой деятельности», «Организация работы по физическому развитию и сохранению здоровья детей раннего возраста», «Игры-эксперименты как средство развития познавательной активности детей раннего возраста», «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста в разных видах детской деятельности» и многие другие. Методические объединения были проведены на базе дошкольных учреждений г. Хабаровска при активном участии воспитателей и специалистов ДОУ.

Каждое методическое объединение строилось таким образом, чтобы воспитатели познакомились с теоретической основой вопроса. С этой целью были заслушаны лекции, сообщения, доклады и консультации, которые предлагались в форме презентаций, строились в форме диалога, что позволяло воспитателям проявить активность, актуализировать свои знания по проблеме.

Самое ценное в работе методического объединения – это возможность обмена опытом работы по актуальным проблемам развития детей раннего возраста. Делясь опытом, воспитатели рассказывали о том, какие эффективные методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов добиваются, а участники методического объединения имеют возможность познакомиться с системой работы, эффективность которой подтверждена многолетним положительным опытом, проанализировать и принять предложенные практики дошкольных учреждений.

Практическая значимость методического объединения для педагогов во многом заключается в непосредственном наблюдении образовательной и совместной деятельности воспитателя и детей. Но, в начале учебного года участникам заседания показывают видеофрагменты деятельности с детьми. Это является особенностью работы с детьми раннего возраста и объясняется большой психологической нагрузкой, которую испытывают дети в присутствии незнакомых людей. Однако, во второй половине года, когда дети уже полностью адаптированы к условиям детского сада, практикуем и открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками. Они играют важную роль в повышении профессиональных компетенций: позволяют педагогам использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, осознать свои недочеты в работе.

Освоение и отработка практических умений по различным методикам и технологиям развития детей раннего возраста проходит в форме мастер-класса, основная цель которого – передача педагогического опыта, авторских находок педагога-мастера, всего того, что по-

могло достичь ему наилучших результатов в педагогической деятельности. Воспитатели групп раннего возраста стали участниками мастер-классов «Песочная терапия», «Музыкально-дидактические игры в повседневной игровой деятельности детей третьего года жизни», «Игры-эксперименты для малышей», «Изготовление эко-игрушки», «Коммуникативные танцы-игры» и др. Практика проведения мастер-классов показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию педагога, его импровизационные возможности, исполнительское мастерство.

Продуктивными, с практической точки зрения, являются и заседания методических объединений, где воспитатели, работая в подгруппах, разрабатывали карты индивидуального развития ребёнка, учились составлять комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, находили варианты усложнения подвижных игр и др. Такие практикумы позволяют более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами, практическими упражнениями отдельных приёмов и способов работы. Кроме того, большое место уделяется организации экскурсий в группу раннего возраста, в сенсорную комнату, организации выставок материалов по рассматриваемой проблеме (дидактические игры, наглядные пособия, методические разработки, новинки методической литературы).

Каждый из участников мог не раз убедиться на собственном опыте, насколько ясными и четкими становятся пути решения проблемы обучения и воспитания, после их обсуждения и проработки с коллегами на заседаниях. Английский драматург Б. Шоу пришел к парадоксальному суждению: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то и у вас, и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи». Иными словами, в процессе общения на методическом объединении происходит не просто обмен информацией, но и вырабатывается новая идея, являющаяся наиболее ценной для всех членов педагогического сообщества.

Результат практики

За три учебных года работы городского методического объединения поделились опытом более пятидесяти педагогов. Это дало возможность для развития профессионализма и повышения уровня квалификации педагогических кадров: по итогам анкетирования в марте 2020 года, на 12% выросла численность воспитателей групп раннего возраста, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги групп раннего возраста участвуют в городском конкурсе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО в номинации «Лучшая группа раннего возраста», приобщают своих воспитанников и родителей к участию во всероссийских дистанционных конкурсах для детей раннего возраста. Воспитатели делятся опытом не только на заседаниях методического объединения, но и ведут активное распространение опыта в блогах, на персональных сайтах, интернет-изданиях.

Вместе с развитием отрасли «Образование» в городе Хабаровске, мы тоже не стоим на месте и намечаем перспективы дальнейшего развития. В связи с открытием в дошкольных учреждениях групп, которые принимают малышей с 2 месяцев и полутора лет, становится актуальным вопрос организации и содержания психолого-педагогической работы в группах младенческого возраста и первой группы раннего возраста. В следующем году на заседаниях планируем рассмотреть вопросы по развитию педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через вовлечение их в образовательный процесс детского сада, а также по выявлению одаренных детей, поиску педагогических условий, стимулирующих раскрытие одаренности в раннем детстве.

Практика показала, что методическое объединение воспитателей групп раннего возраста как отдельное направление деятельности городских методических объединений педагогов – это эффективная форма профессионального педагогического сообщества, которая способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и технологий, развитию профессиональных компетенций педагогов, формированию человека как мастера своего дела и настоящего профессионала.

3.10 Проектная деятельность в группе раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 200»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, двигательная активность, речь, воображение, творческая направленность и другие. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, а требуют непременного участия взрослого и определенных педагогических воздействий.

С целью повышения качества дошкольного образования и организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО в своей работе используем технологию проектного обучения. Проектная деятельность способствует успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении, формированию умений и навыков общения в детском коллективе и со взрослыми, развитию активности в различных видах деятельности, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада. Ценность данной технологии, заключается в том, что она охватывает весь педагогический процесс, основывается на взаимодействии «педагог – ребенок – родитель» и позволяет затронуть все образовательные области ФГОС ДО.

Содержание практики

Дети раннего возраста не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей. Поэтому выбор темы проекта осуществляет педагог, основываясь на интересах детей. Темами проекта могли быть как определённый раздел образовательной программы, программы дополнительного образования, так и события из жизни детского сада, семьи и ближайшего окружения.

Для раннего возраста подходят подражательно-исполнительский уровень проектов, где активная роль принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников.

Задачи работы: способствовать вхождению детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты); развитие партнерских отношений с родителями в ходе реализации проектной деятельности.

За 2017-2020 гг. были разработаны и реализованы следующие проекты:

✓ ***«Чудо игрушка матрешка»*** (патриотическое воспитание), краткосрочный (2 недели).

Цель проекта: создание условий ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре родного края (на примере игрушки Матрешки).

Продукты проекта: картотеки («Стихи о матрешке», «Загадки о матрёшке»); дидактические игры (далее – д/и) («Домик для матрёшки», «Бусы для матрешки»); выставки детских работ («Красивый фартук для Матрешки» (рисование ватными палочками), «Нарядная матрешка» (аппликация из скрученных салфеток), «Ах, красавица матрешка» (украшения из кусочков пластилина), «Сарафанчик для матрешки» (рисование мазков и линий красками), «Вот такая матрешка» (пластилинография)); выставка совместного творчества детей и родителей «Наши матрёшки»; консультация для родителей «Как играть с матрёшкой»; праздник ко дню мам «Мы матрешки».

✓ ***«Разноглазый, одноногий – самый главный на дороге» (ПДД)***, краткосрочный (1 неделя).

Цель проекта: создание условий для ознакомления детей с элементарными ПДД.

Продукты проекта: макеты «Дети и дорога»; д/и («Найди свой цвет», «Почини светофор», «Прокати по дорожке»); подвижная игра (далее – п/и) «Правила дорожного движения будем дружно соблюдать»; выставки детских работ («Разноглазый светофор» (аппликация), «Фонари для светофора» (пластилинография), «Мой светофорчик» (рисование пальцами)); консультация для родителей «Наш друг – светофор»; выставка совместного творчества детей и родителей «Наш светофор».

✓ ***«Агния Барто «Игрушки»*** (развитие речи), краткосрочный (2 недели).

Цель проекта: создание условий для запоминания детьми стихотворений из цикла «Игрушки» Агнии Барто.

Продукты проекта: ширма «Агния Барто и игрушки»; лэпбуки («Помоги игрушкам найти свою картинку», «Доделай картинку», «Собери стишок по картинкам», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету»); выставки детских работ («Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко» (пластилинография), «Хороший мишка» (аппликация), «Горит на солнышке флажок» (рисование пальцами), «Дощечка для бычка» (пластилинография), «Мячик для Тани» (аппликация), «Сад зеленый для козленка» (рисование пальцами)); консультация для родителей «Как учить стихи с ребёнком, если сам ребёнок эти стихи учить отказывается»; папка-передвижка для родителей «Советы как учить с маленьким ребенком стихи»; выставка совместного творчества детей и родителей «Книжки-малышки»; творческая мастерская с родителями «Ветряной зонтик – мир игрушек Агнии Барто».

✓ ***«Выходи водица, мы пришли умыться» (ЗОЖ)***, краткосрочный (1 неделя).

Цель проекта: создание условий для осознания у детей потребности мыть руки по мере их загрязнения, после прогулки, перед и после приема пищи.

Продукты проекта: фотовыставка «Выходи водица, мы пришли умыться»; умывальник для кукол; картотеки потешек, загадок, стихов о предметах личной гигиены; наглядный материал по формированию культурно-гигиенических навыков (мытью рук); выставки детских работ («Пена» (аппликация), «Душистое мыло» (пластилинография), «Большая стирка» (аппликация), «Пушистое полотенце» (рисование пальцами)); папка-передвижка для родителей «Как и зачем правильно мыть руки»; развлечение для детей и родителей «Мы чистюли».

✓ ***«Здравствуй, лето!!!»*** (организация физкультурно-оздоровительной работы и развитие познавательного интереса в летний период), краткосрочный (1 месяц).

Цель проекта: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Продукты проекта: д/и для развития мелкой моторики «Дорожки», игры с прищепками («Лучики для солнышка», «Тучка-плакучка», «Ромашка»); сюжетно-спортивные игры («Загорелся Кошкин дом», «Поможем рыбкам»); д/и («Бабочка и цветок», «Волны», «Кораблик», «Вей, вей ветерок», «Кто под листиком сидит», «Пчелы и улей», «Букашки и листочек»); театрализация сказки «Муха-цокотуха»; выставки детских работ («Солнышко и облака», «Дождик для растений», «Травка и листочки» (рисование пальцами), «Зеленые листочки» (пластилинография), «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (аппликация с элементами рисования), «Гусеницы» (рисование ватными пальчиками), коллективная работа «Цветочная поляна»); творческая мастерская с детьми и родителями «Улей для пчел».

Для формирования элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности в проекты включаются занятия и игры по сенсорному развитию (непосредственно-образовательная деятельность (далее – НОД) «Оторвали мишке лапу…»; д/и «Подбери по размеру» *(Проект «Агния Барто «Игрушки»)*; НОД «Большая стирка» *(Проект «Выходи водица, мы пришли умыться»)*; д/и«Прокати по дорожке» *(Проект «Разноглазый, одноногий – самый главный на дороге»);* д/и «Подбери домик для матрешки» (большой - маленький); «Построй ряд закрытыми глазами» *(Проект «Чудо игрушка матрешка»)*; д/и с прищепками *(Проект «Здравствуй, лето!»)*; элементарные опыты и экспериментирование (опыт с мячом: «Тонет – не тонет» *(Проект «Агния Барто «Игрушки»)*, игра-эксперимент: «Мыло пенится, смотрите» *(Проект «Выходи водица, мы пришли умыться»)*, «Сухой и мокрый песок» *(Проект «Здравствуй, лето!»)).*

Для речевого развития в проектах используютсярассказы детей («Мои выходные дни» *(Проект «Здравствуй, лето!»)*; «Мои любимые игрушки» *(Проект «Агния Барто «Игрушки»))*; беседы «Дождик пуще, будет травка гуще» *(Проект «Здравствуй, лето!»)*, «Вот какой он светофор» *(Проект «Разноглазый, одноногий – самый главный на дороге»)).*

Для социализации, развития общения, нравственного воспитания в проекты внедряются игровые ситуации, которые способствуют накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитанию эмоциональной отзывчивости, отрицательному отношению к грубости, жадности (НОД по окружающему миру, игровая ситуация «Я люблю свою лошадку», НОД по сенсорному развитию, игровая ситуация «Оторвали мишке лапу…», НОД по развитию речи, игровая ситуация «Мокрый зайка» *(Проект «Агния Барто «Игрушки»)*.

Для развития творческого потенциала средствами изобразительной деятельности НОД по рисованию и лепке привязываются к теме проектов: «Фонари для светофора» (пластилинография), «Мой светофорчик» (рисование пальцами) *(Проект «Разноглазый, одноногий – самый главный на дороге»)*; «Душистое мыло» (пластилинография), «Пушистое полотенце» (рисование пальцами) *(Проект «Выходи водица, мы пришли умыться»)*.

Для развития конструктивно-модельной деятельности в проекты включаются игры со строительным и природным материалом: «Домик для матрешки», «Мебель для матрешки» *(Проект «Чудо игрушка матрешка»),* «Самолет построим сами» *(Проект «Агния Барто «Игрушки»)*; «Домик для черепашки Агашки», «Дорожки к замку принцессы» *(Проект «Здравствуй, лето!»)*.

При реализации проектов особое внимание уделяем физическому развитию малышей, используем малоподвижные и п/и и упражнения: «Платочек», «Матрешка, где ты?» *(Проект «Чудо игрушка матрешка»)*; «Мяч», «Солнышко и дождик», «Мотылек», «Медведь и пчелы» *(Проект «Здравствуй, лето!»)*; «Умывалочка», «Зайка серый умывается», «Поймай пу-

зыри» *(Проект «Выходи водица, мы пришли умыться»)*; игры и упражнения под тексты стихотворений А. Барто «Игрушки» и музыку *(Проект «Агния Барто «Игрушки»)*.

Результат практики

Творческие проекты помогли расширить кругозор детей. С их помощью дети научились применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, успешно адаптируются в сообществе. Использование проектной деятельности способствовало позитивным изменениям в семье, помогло выстроить взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада. Родители стали полноправными участниками жизни ДОУ, удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса существенно возросла. Считаем, что практика использования технологии проектного обучения с детьми раннего возраста – успешная стартовая платформа развития ребенка.

Таблица 8 – Результаты диагностики с 2017 по 2020 учебный год.

Критерии	2017-2018						2018-2019						2019-2020					
	Начало года, %			Конец года, %			Начало года, %			Конец года, %			Начало года, %			Конец года, %		
	в*	с*	н*	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Адаптация	57	35	8	82	15	3	74	22	4	89	11	0	85	15	0	96	4	0
Социально-личностное развитие	56	37	7	85	15	0	44	48	8	70	26	4	63	33	4	85	15	0
Развитие речи	41	33	26	70	26	4	44	34	22	70	19	11	37	41	22	63	30	7
Окружающий мир	19	48	33	63	30	7	48	33	19	81	15	4	23	58	19	62	38	0
Физическое развитие	41	37	22	74	19	7	45	45	10	67	30	3	26	48	26	77	19	4
Познавательное/ сенсорное развитие	48	37	15	74	22	4	67	22	11	96	4	0	52	37	11	85	15	0
Работа с родителями	35	50	15	80	20	0	30	40	30	89	11	0	45	40	15	98	2	0

*в – высокий уровень; с – средний уровень; н – низкий уровень.

3.11 Взаимосвязь психологического и физического благополучия как условие всестороннего развития детей на этапе раннего детства

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей для достижения этой цели. Важность периода раннего детства невозможно переоценить. Именно на этапе раннего детства у ребенка происходит заметный скачок в физическом, моторном, интеллектуальном и речевом развитии. Упустив это время, восполнить его очень трудно, а иногда и невозможно. Раннее психолого-педагогическое сопровождение является одним из наиболее эффективных способов помощи ребенку раннего возраста и его семье.

Содержание практики

Для этих целей в учреждении была создана медико-психолого-педагогическая служба, разработана система сопровождения всех участников образовательных отношений.

Цель: Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психофизического развития ребенка в ситуации взаимодействия.

Задачи:

- ✓ Предупреждение возникновения проблем адаптации и развития ребенка.
- ✓ Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- ✓ Обеспечение реализации образовательной программы.
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Новизна: Разработана модель психологического и физического благополучия ребенка раннего возраста в ДОУ.

Вся работа сотрудников нашего детского сада была направлена на поиск путей и методов обеспечения психологической безопасности и устранения физического дискомфорта наших воспитанников. Мы разработали систему мер и мероприятий, обеспечивающих психологическое и физическое благополучие детей раннего возраста, которая включает три блока и циклограмму совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Таблица 9 – Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста

Время /дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ежедневно: интегрированные игровые занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковые игры, подвижные игры, игры с предметами, индивидуальная работа по развитию движений, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по подготовке к занятиям, сюжетно-ролевые игры.				
Утро	Беседы по иллюстрациям по теме недели, дидактические игры по сенсорному развитию, индивидуальная работа по звуковой культуре речи, упражнения в основных видах деятельности, игры-подражания	Наблюдения за растениями в уголке природы, рассказывание сказок с использованием иллюстраций, обучение игровым действиям, игра малой подвижности	Активизирующее общение, игра малой подвижности, индивидуальная работа по активизации словаря, игра-эксперимент	Закрепление культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, беседа о здоровье, безопасности, хороводная игра	Ситуативное общение. Дидактическая игра по сенсорному развитию, подвижная игра, работа по развитию мелкой моторики
Вечер	Проблемно-игровая ситуация. Индивидуальная работа по рисованию, игры со спортивным оборудованием	Игровые ситуации, лепка с обыгрыванием поделок, подвижная игра, разучивание потешек	Игровые упражнения на развитие артикуляции, театрализованная деятельность	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, игра-эксперимент	Работа по развитию движений, трудовые поручения, игра-драматизация по потешкам

I блок. Меры, направление на устранения физического дискомфорта.

1. Враждебность окружающей среды.

В нашем учреждении:

- все предметы и игрушки находятся на уровне глаз ребенка и в практической плоскости его действий;
- на общем спокойном фоне в группе выделяются места цветовых раздражителей;
- имеются уголки уединения;
- для самостоятельной двигательной активности детей освобождена большая часть групповой комнаты, оборудован спортивный уголок;
- смена обстановки происходит за счет того, что педагоги проводят занятия не только в групповой комнате, но и в спортивном, музыкальном залах, кабинете психолога; в летний период – на спортивной площадке.

2. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, низкий уровень квалификации персонала.

В нашем учреждении:

- группы расположены на первом этаже, с отдельным входом; в каждой группе имеются отдельные спальни, а окнах – жалюзи;
- установлены индивидуальные режимы проветривания в группах раннего возраста;
- в группах работают педагоги, имеющие дошкольное образование: среднее (3 педагога) и высшее (1 педагог);
- группы полностью укомплектованы техническим персоналом, прошедшим профессиональную переподготовку по программе «Младший воспитатель»;
- осуществляется постоянный медицинский контроль за выполнением гигиенических требований (в учреждении приходящий врач педиатр).

3. Недооценка значения закаливания, сокращение пребывания ребенка на свежем воздухе (неблагоприятные погодные условия).

В нашем учреждении:

- предусмотрены несколько вариантов гибкого режима при плохой погоде (прогулочной зоной становятся музыкальный и спортивный залы с понижением температуры до 16 градусов с проведением подвижных игр; дети одеты соответственно температуре);
- осуществляется прием воздушных ванн во время проведения гимнастики после сна;
- осуществляется постоянный медицинский, административный контроль.

4. Нерациональность и скудность питания.

В нашем учреждении:

- строго придерживаются норм и правил питания;
- разработано индивидуальное меню для детей-аллергиков;
- проводятся консультации с дегустацией блюд для родителей.

II блок. Меры, направленные на обеспечение психологической безопасности в социальном плане.

Предусматривают:

- развитие самостоятельности и инициативности детей в принятии решений и в поступках (совместная работа воспитателя с психологом);
- выявление детей застенчивых, агрессивных, гиперподвижных (консультация психолога) и индивидуальная работа с ними;
- строгое выполнение режима жизнедеятельности детей раннего возраста в соответствии с санитарными нормами (совместная работа воспитателя с инструктором по ФК,

музыкальным руководителем, педагогом-психологом) при организации занятий и свободной деятельности детей;

- преобладание демократического стиля общения взрослых и детей, заинтересованность в личности каждого ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- выработка совместно с родителями правил поведения в детском обществе и приучение к ним детей в игровой повседневной жизни.

III блок. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности, включенные в жизнедеятельности детей раннего возраста.

- пребывание родителей в группе (от 3 до 5 дней) в период адаптации;
- система профилактики психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания;
- игры-эксперименты с природными материалами (песок, вода, краски, шишки);
- музыкальная терапия: регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки;
- предоставление ребенку максимально возможных в этом возрасте самостоятельности и свободы;
- расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми (помощь детей подготовительных групп в режимных моментах, игры с детьми).

При разработке циклограммы мы придерживались следующих направлений:

1. Движения – жизненно необходимая потребность;

2. Играя – оздоравливать, играя – воспитывать, играя – развивать, играя – обучать.

В работе с детьми и родителями педагоги использовали представленную модель и рекомендации психолого-медико-педагогической службы. Результаты работы (течения адаптации, динамика уровня нервно-психического развития детей) обсуждаются на психолого-медико-педагогических совещаниях два раза в год (октябрь-апрель).

Результат практики

Показатели эффективности работы с детьми определяли в первую очередь по уровню течения адаптации и нервно-психического развития детей.

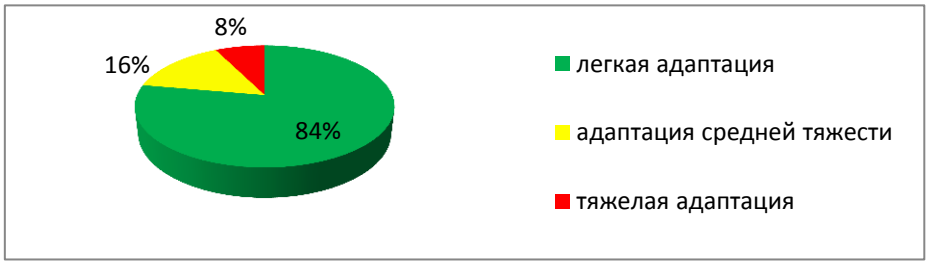


Рисунок 80 – Анализ адаптации

Рисунок 81 – Анализ нервно-психического развития

* Примечание: 1 группа – нормальное развитие; 2 группа – задержка в развитии на 1 эпикризный срок; 3 группа – задержка в развитии на 2 эпикризных срока.

3.12 Проект для детей раннего возраста «Я хочу в детский сад» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В период адаптации к детскому саду у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, игрушек, новых людей и правил. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в учреждение, испытывают разочарование при виде детских слез, капризов, отказов малыша идти в сад. Высказывают претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

Одна из задач адаптационного периода помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее.

Содержание практики

Педагогами нашего учреждения был разработан проект, помогающий детям 2-2,5 лет быстрей адаптироваться к условиям детского сада. Он учитывает психологические, физиологические и социальные особенности детей.

Цель проекта: оказание содействия в адаптации и социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности средствами современной технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Задачи проекта:

- Способствовать развитию эмоционально-личностной сферы младших дошкольников, преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- Развивать у детей игровые навыки, познавательные способности;
- Вырабатывать навыки взаимодействия детей друг с другом, произвольное поведение;
- Обеспечить развитие внимания, восприятия, речи, воображения ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Организация проекта: создание в группе условий для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста, вовлечение родителей в проектную деятельность.

Формы работы с детьми: обучающая игра, ситуативные беседы, дидактические игры, игры на развитие психических процессов, самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями: консультации, анкетирование, буклеты, презентация, практикум, мастер-класс, совместный досуг.

Формы работы с воспитателями: информационный час, практикум, консультации.

Материалы и оборудование: «Разноцветные веревочки 1», «Разноцветные кружки 1», «Разноцветные квадраты», набор «Разноцветные гномы», «Кармашки», «Зажимы на липучках», «Мини Ларчик», поле «Мини Ларчик», «Кораблик "Плюх-Плюх», «Квадрат Воскобовича 2-х цветный», «Чудо-Крестики 1», «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Соты 1» «Чудо-Соты 1 Ларчик», «Чудо-Цветик», «Фонарики», «Фонарики Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик», «Ёлочка Ларчик».

Продукты проектной деятельности: планы игровой деятельности на период адаптации и на учебный год с использованием игр В.В. Воскобовича, картотека игр по сенсорному развитию детей раннего возраста, а также игровых и коммуникативных навыков у детей.

Проект был реализован поэтапно.

На первом этапе мы подбирали и изучали материалы по адаптации, современные технологии, проводили анкетирование родителей (сбор сведений о ребенке, семье; о знакомстве детей и взрослых с играми В.В. Воскобовича), составляли планы работы с детьми и родителями. При этом выбирали разнообразные направления работы: интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, музыкальные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества, развлечения на основе сказок с персонажами Фиолетового леса.

На основном этапе работа велась во всех направлениях: работа с детьми и их родителями, работа с педагогами.

Детей знакомили с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно без назидательства вводились правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Эмоциональный контакт взрослого с ребенком во время адаптации заключался в том, что ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры (знакомство с персонажами Фиолетового леса: медвежонком Мишиком, пчелкой Жужей, Малышом Гео, лягушатами и другими) проходили фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбирались с учетом возможностей детей, места проведения.

Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводилось в игровой форме. Для этого первое знакомство с воспитателями и детьми проходит в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке. При этом используют игры знакомства с детьми и воспитателем: «Давайте познакомимся!», «Я иду в гости к Мишику», «Приходите в гости к Жуже, будут угощения», «Назови ласково», «Загляни в окошко к гному», «Чей кораблик?» и другие.

Развитие культурно-гигиенических навыков осуществлялось с приучения детей к самообслуживанию. Педагоги показывали, как одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки. Проводили игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться».

Для снятия эмоционального напряжения и тревожности в течение дня также использовали разные приемы, позволяющие затормаживать отрицательные эмоции малышей в период адаптации. Это пальчиковые игры «Погладим котенка», «Наш малыш», «Мальчик-пальчик», «Домик»; монотонные движения руками (снимать и надевать флажки на мачты,

вынимать и класть крестики и соты в отверстия), сжимание кистей рук (малышу предлагали резиновую игрушку-пищалку); игры с песком и водой: «Ловись, рыбка», «Дождик как-кап-кап», «Плыви кораблик», «Печем пирожки», «Вымоем машину» и др.

В организацию адаптационного периода включали элементы театрализованной деятельности (театрализованная игра на коврографе «Репка», «Три медведя»).

Для развития эмоциональной сферы, коммуникативности, устраивали «Праздник воздушных шаров», игры «Утро у Гномов», «Цветок для Жужи», игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай к Жуже» и другие.

В процессе анкетирования родители, отвечая на предложенные вопросы, давали исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь, педагоги ДОУ анализируя данные материалы, делали выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогало воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, а детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Педагоги наглядная информация на стенде, сайте ДОУ, папки-передвижки и др.

Помимо данных нами консультаций («Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Мама не уходи! Или в детском саду без слез», «Разный темперамент – разная эмоциональность») и рекомендаций по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми, ознакомления с задачами воспитания и обучения на год), нами были предложены родителям консультации «Игровая технология Сказочные лабиринты игры, как средство успешной адаптации детей к ДОУ», «Влияние игровой технологии В.В. Воскобовича по сенсорному развитию детей раннего возраста», выставка «Игровые пособия В.В. Воскобовича» и другие, проведен мастер-класс «В гости к Гномам», и т.п.

С помощью родителей мы приобрели игры для групп детей раннего возраста. Некоторые родители заказали игры для своей семьи.

Работа с педагогами проходила в форме практикума по использованию игровых пособий В.В. Воскобовича в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

На завершающем этапе нашего проекта проводился анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей, ознакомление с итогами адаптации на родительском собрании и медико-педагогическом совещании в виде презентации и отчета, был проведен совместный досуг для детей и родителей «Играем вместе с играми В.В. Воскобовича».

Таким образом, реализованный нами проект способствовал успешной адаптации, развитию психических процессов, эмоционально-личностной сферы, преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста, снятию эмоционального и мышечного напряжения, развитию у детей игровых навыков, познавательных способностей.

Предметная среда и общая обстановка в группе также имели важное значение для воспитания дружеских взаимоотношений и радостного настроения детей в период адаптации. При ее построении мы учитывали возрастные, физиологические и психические особенности ребенка, Среда яркая, красочная, привлекает детей и вызывает у них положительные эмоции. А так же обеспечивает индивидуальную комфортность, психическую защищенность и эмоциональное благополучие. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Уровни адаптации, представленные в рисунке, определялись методом наблюдения, бесед с воспитанниками и их родителями.

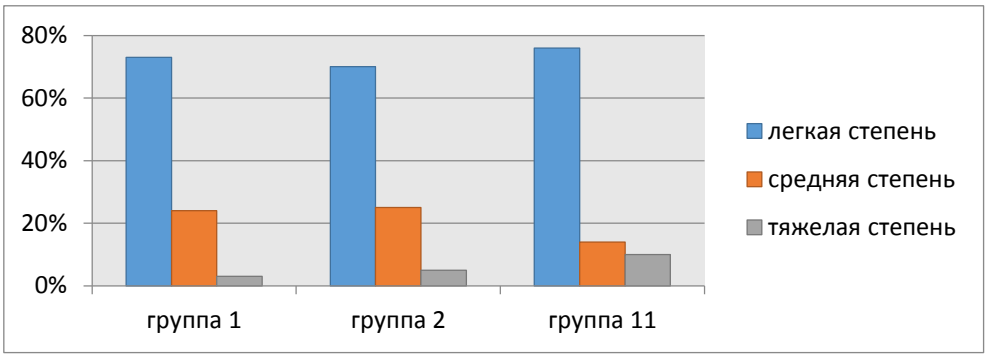


Рисунок 82 – Уровни адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, 2019-2020 уч.год.

Использование в работе с детьми игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича способствовало успешной адаптации детей к условиям ДОУ, повышению сенсорной культуры детей, позволило каждому ребенку развивать способности, проявлять самостоятельность, утверждаться как активный деятель и преобразователь окружающей действительности.

3.13 Авторское развивающее пособие «Тактильные странички» (автор – воспитатель Мордовина Ирина Викторовна).

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 36 «Радуга»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Основными направлениями развития детей раннего дошкольного возраста являются: сенсорное развитие, развитие речи, знакомство с окружающим миром, развитие мелкой моторики. В настоящее время у многих детей, поступающих в первую младшую группу детского сада, наблюдается задержка в развитии речи, в навыках ручной умелости, дифференцированных движениях пальцев. А, как известно, речь находится «на кончиках пальцев», поэтому так важно развивать не только мелкую моторику, но и расширять сенсорный, тактильный опыт дошкольников раннего возраста.

Также одним из важнейших направлений развития ребенка является развитие его восприятия. Предметный мир вызывает наибольший интерес, поэтому так необходимо представлять ребенку множество сенсорных впечатлений, расширить его возможности получать информацию, воспринимать окружающий мир через разные органы чувств (глаза, уши, рецепторы кожи). Поэтому было решено создать авторское развивающее пособие «Тактильные странички».

Содержание практики

Цель: Развитие речи дошкольников раннего возраста через обогащение сенсорного опыта.

Задачи:

- способствовать развитию речи детей раннего дошкольного возраста;

- расширять, накапливать сенсорный опыт детей;
- обучить перцептивным действиям;
- формировать навык осознанно воспринимать сенсорное впечатление.

Продукт. Игровое пособие представляет собой тактильные круги с разной фактурной поверхностью по лексическим темам «Животные», «Растения», «Космос», «Море».

Рисунок 83 – Развивающее пособие «Тактильные странички»

Игры и задания представлены блоками не только по лексическим темам, но и в зависимости от того, при помощи каких органов чувств воспринимается данное свойство. Исследование страничек возможно не только пальцами рук, но и прикладывая их к другим частям тела (щека, шея). В ряде игр существует возможность усложнения и расширения сенсорного опыта по мере взросления ребенка. Так же с данными тактильными страничками можно играть как индивидуально, так и в группах. Возможен вариант игр по правилам детей. Игра является многофункциональной, предполагает разнообразные сочетания кругов при решении различных задач.

Педагогическая значимость. Поскольку восприятие тесно связано с предметными действиями, разнообразные движения руками и пальчиками способствуют развитию ручной умелости, силы и ловкости, согласованных движений обеих рук, дифференцированному движению пальцев. А опыт, полученный в процессе чувственного познания, закрепляется при помощи слова. Расширяя сенсорный опыт, обучая ребенка целенаправленным действиям с предметами (осматривание, ощупывание, опробование и др.), дошкольник учится не просто воспринимать предмет со всеми его свойствами, но также запоминать и дифференцировать знания о свойствах предметов, явлений, учится использовать эти знания в ситуациях, отображать их в речи.

Примеры игр:

1. «Обними меня». Используются круги «Зайка», «Ежик», «Кактус», «Медуза», «Сова», «Рыбка», «Лев»

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт, знакомя с разными фактурными материалами;
- познакомить со свойствами предметов, формировать навык отображать их в речи (мягкий, пушистый, колючий, шершавый, жесткий), расширять и обогащать пассивный и активный словарь;

- развивать воображение, мышление, тактильную память.

Ход игры:

Детям предлагается из «Чудесного мешочка» вытащить круг, предварительно ощупав его внутри, обняв одной/двумя руками. Предположить, что это может быть. Затем рассмотреть, ощупать, пошевелить подвижные детали, узнать объект или познакомиться с ним с помощью педагога. Прослушать, какими свойствами обладает тактильный круг (зайка пушистый (меховой животик), ежик колючий (обратная сторона липучки), кактус колкий (нашитый бисер), рыбка шершавая (нашитые палетки), медуза гладкая, скользкая (пластик) и др.

Затем снова обнимая страничку, ребенок самостоятельно или с помощью наводящих вопросов повторяет то свойство, которое отображает круг («кто?», «какой?»). Постепенно количество сенсорных моментов увеличивать (медуза, гладкая, холодная, скользкая, большая, голубая; отметить строение, место обитания ит.д.).

2. «Найди такой же». В игре используются парные круги, схожего тактильного качества, например, «Зайка и Барашек», «Крокодил и Кактус», «Краб и Хамелеон», «Ракета и Космос». Может проводиться как на столе, так и на фетрографе.

Задачи:

- продолжить формировать и обогащать сенсорный опыт;
- расширять и активизировать словарь;
- развивать мышление, навыки группировки предметов по 1-2 признакам.

Ход игры:

Ребенку предлагается 3 (далее до 5 картинок) разного тактильного характера. Изучив все (рассмотрев, ощупав) ребенок группирует их по признаку, заданному педагогом, восстанавливая в памяти свойства предметов по их названиям (далее – выбрав признак самостоятельно и озвучив его).

3. «Загадка». Используются все круги. Может проводиться как на столе, так и на фетрографе.

Задачи:

- развитие речи, тактильной памяти, мышления на основе знакомых кругов;
- обогащение сенсорного опыта скрытыми деталями тактильных кругов;
- развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Ребенку предлагается узнать загаданный круг по его описанию в виде загадки. Основываясь на зрительном образе и сенсорном опыте, ребенок подбирает отгадку (далее – ребенок самостоятельно сочиняет описательные загадки).

При помощи тактильных страничек можно сочинять сказки и выкладывать их последовательности, при этом каждый круг выступает как игровой предмет, который интересно трогать и им манипулировать. Передвигая щупальца медузы, можно формировать понятие «Право – лево». Подбирая круги – закрепить понятие «Живое – не живое» (животные и растения), «Съедобное – не съедобное» (яблоко – ракета); расширять словарный запас по новым лексическим темам, давая возможность каждого героя изучить пальчиками, подвигать детали. Любая дидактическая игра при использовании тактильных страничек вызывает нескрываемый интерес у детей.

Рисунок 84 – Медуза

Результат практики

Благодаря играм с тактильными кругами у детей значительно улучшилась мелкая моторика, развилась ловкость пальчиков, сформировались речь, навыки самостоятельных высказываний. Дети познакомились с различными сенсорными эталонами. У дошкольников расширился кругозор, представления об окружающих их предметах и их свойствах. Выполняя разнообразные действия пальчиками, в этих играх ускоряется процесс речевого и умственного развития детей. В группе появилась коллекция тактильных страничек на разные лексические темы, с разной фактурной поверхностью. В результате проведенной диагностики, выявлены следующие данные:

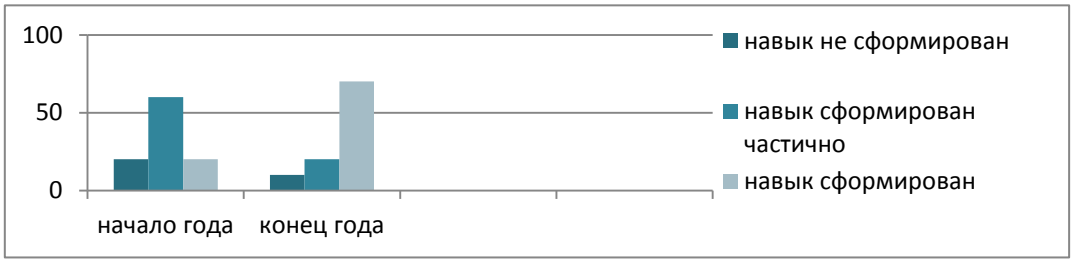


Рисунок 85 – Навык овладения речью

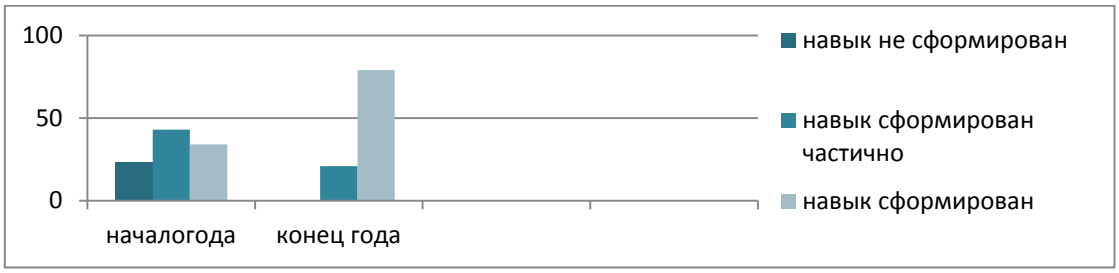


Рисунок 86 – Навык использования сенсорных (тактильных) впечатлений в предметных играх

Игровое пособие «Тактильные странички» помогает не только накапливать сенсорный опыт ребенка, но и развивать способность учитывать свойства предметов во время действий с ними, осваивать способы исследований сенсорных эталонов. Это пособие, которое вовлекает и заинтересовывает детей.

3.14 Реализация педагогического проекта по экологическому воспитанию детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 33»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

«Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» – В. Сухомлинский.

Экологическое воспитание – это осознание правильного отношения детей к объектам природы, которое основывается на понимании связи растений, животных с условиями среды обитания, спецификой живого и его самоценности. Экологическое воспитание ребёнка в дошкольном детстве начинается на самых ранних этапах его развития. На этом пути задача взрослых помочь ребёнку накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Актуальность проблемы реализации экологического воспитания детей раннего возраста в дошкольном учреждении связана с тем, что на сегодняшний день оно не выделено в самостоятельный раздел образовательной программы, а является частью раздела «Познавательно-речевое развитие». Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного учреждения за 2018/2019 учебный год показал необходимость разработки программы по экологическому воспитанию детей в детском саду, начиная с раннего возраста.

Содержание практики

В связи с этим, в нашем дошкольном образовательном учреждении на педагогическом совете коллектив принял решение реализовать задачу экологического воспитания детей раннего возраста через проектную педагогическую деятельность. В осуществлении проекта были задействованы дети раннего возраста, воспитатели группы раннего возраста, родители, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Данный проект применялся с целью формирования элементарных экологических представлений у детей группы раннего возраста. Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь – май).

На *подготовительном этапе* по результатам обработки разработанных нами анкет для родителей по вопросам экологического воспитания ребёнка в семье стало ясно, что не все родители осведомлены в этом вопросе или знают эту тему узко. Тогда мы подобрали методическую, художественную литературу, иллюстрационные материалы, дидактические игры; создали предметно-развивающую среду по экологическому воспитанию; разработали календарно-тематический план на текущий учебный год по данной теме; разработали информационный материал для родительского уголка (памятки, буклеты).

На *основном этапе в* течение учебного года нами использовались следующие формы работы:

- Чтение, обыгрывание сказок.
- Беседы с воспитанниками на экологические темы «Как меняется природа осенью (зимой)», «Кто зимой в лесу живет».

- Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные».
- Наблюдения в природе на прогулке.
- Проведение непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

– по образовательной области художественно-эстетическое развитие:

- рисование: «Ягоды для Мишутки», «Курочка ряба», «Коврик для кошки», «Из трубы идет дымок», «Блинчики»;
- лепка: «Божья коровка», «Загорелся Кошкин дом»;
- аппликация: «В гости к Петушку»;

– по образовательной области познавательное развитие «Дождик в гостях у ребят», «Кто такая рыбка. Ознакомление с аквариумом», «Как малыши лес спасали», «Овощи для Зайки», «Волшебный песок».

– подгрупповые занятия по экологическому направлению с педагогом-психологом (сенсорное развитие).

Рисунок 87 – Занятие по экологическому воспитанию

- Экспериментальная деятельность, опыты: «Разноцветная водичка», «Какой бывает песок?», «Прятки», «Свойства бумаги», «Тонет – не тонет».
- Дидактические и развивающие игры; «Чей домик?», «Кто в домике живет?», «Угадай и собери», развивающее лото «Животные и птицы».
- Чтение потешек: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Чики-чики-чикалочки», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь», «Божья коровка хороша».
- Физкультурный досуг «На бабушкином дворе».
- Взаимодействие с родителями: собрание на тему «Чему мы научились за год», консультации: «Каждый маленький ребёнок», «В помощь любящим родителям».

На *заключительном этапе* мы проанализировали проведенную работу; подготовили презентацию проекта для педагогов и родителей и провели итоговое весеннее развлечение для малышей «Весна нам улыбается».

К тематическому занятию «Наши любимцы» родители подготовили коллаж «Наши домашние любимцы», прорастили травнички из овса.

Рисунок 88 – Модуль «Травничек»

В рамках данного проекта были изготовлены игровые модули: календарь природы, ферма, фруктовое дерево (весна-лето, осень-зима), лесная полянка, птичий двор, пальчиковый театр с животными, чудеса на грядке (весёлый огород), аквариум с рыбками.

Рисунок 89 –Календарь природы, Модули «Ферма», «Лесная полянка», «Фруктовое дерево» и «Веселый огород»

Наиболее эффективными методами реализации проекта можно считать приобщение ребенка к природе через постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании поисковыми действиями, экспериментированием с растениями и природными материалами опытно-практическая деятельность), чтением детских книг, использованием поговорок, потешек при реализации НОД.

Рисунок 90 – Стол для проведения экологических игр, опытов и экспериментов

В группе раннего возраста имеется уголок природы; установлен стол для проведения экологических игр, изготовлен календарь природы из фетра, оформлен цветник на участке, огород, подобраны игры на природоведческую тему, книги, дидактические пособия.

В 2018/2019 учебном году на городском методическом объединении мы делились с коллегами опытом работы по теме «Игры-эксперименты как средство развития познавательной активности детей раннего возраста», а в 2019/2020 учебном году мы провели городское методическое объединение по теме «Экологическое воспитание через проектную педагогическую деятельность в рамках познавательно-речевого развития воспитанников раннего возраста».

В результате проведения всех мероприятий нашего проекта, повысилась педагогическая компетентность родителей детей группы раннего возраста по теме экологического воспитания дошкольников. Также нам удалось успешно реализовать задачи познавательно-речевого развития, в том числе и экологического воспитания в группе с детьми раннего возраста. Создана, успешно используется и развивающая предметно-пространственная среда группы по теме экологии.

Такой формат работы позволил нам реализовать разности потенциалов между актуальным состоянием образовательной программы раздела «Познавательно-речевое развитие» и тем, каким оно было нами запланировано. Обеспечив возможности кооперации творческих и материальных ресурсов воспитателей, родителей, узких специалистов и администрации детского сада, мы тем самым способствовали их сплочению и становлению партнерских, доверительных отношений между учреждением и семьями воспитанников.

Коллектив готов поделиться опытом реализации нашего проекта, который может использоваться воспитателями групп раннего возраста и родителями для успешного формирования элементарных экологических представлений у детей 2-3 лет.

3.15 Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Тевризский детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Омская область

В настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста не утратила своей актуальности. Дошкольное образование выступает первой ступенью образования в целом, что определено Конституцией РФ – ст. 38, 43; Законе РФ «Об образовании», 1992-ст.18. Это обусловлено сложившейся демографической обстановкой, социальными условиями, также уровнем развития научного знания и ростом практического опыта.

Одним из наиболее важных, требующих углубленного исследования является вопрос адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

От того насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в ДОУ, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависит течение адаптационного периода и дальнейшее его развитие.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста, проходивших адаптацию, мы столкнулись с поиском наиболее эффективных условий и механизмов, облегчающих адапта-

цию при поступлении детей в детское учреждение. Это определило тему нашего исследования «Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду».

Необходимость в такой теме появилась на основании того, что мы заметили как трудно и детям, и взрослым в адаптационный период, которые требуют особого внимания, индивидуального подхода, и, конечно же, педагогической логики и мастерства.

Целью исследования являлось определение педагогических условий, подбор методов, форм работы, обеспечивающих эффективность процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Задачи:

- ✓ Выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста и их эмоциональное самочувствие при поступлении в дошкольное учреждение.
- ✓ Подготовить детей к поступлению в ДОУ через оказание педагогической помощи родителям и прогнозирование адаптации к нему;
- ✓ Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями;
- ✓ Обобщить результаты проведенного эксперимента.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – первичный замер адаптационных особенностей детей.

Таблица 10 – Данные анкетирования родителей по методике «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» Печора К.Л.

Степень адаптации	Количество детей		Количество процентов	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
лёгкая	4	10	22%	56%
средняя	12	8	67%	44%
тяжелая	2	0	11%	0

Таблица 11 – Результаты теста «Я и мой ребенок» Белкина Л. В

Количество очков	Количество ответов родителей
от 30 до 39 очков	39% (7 человек)
от 16 до 30 очков	61% (11 человек)
менее 16 очков	0%

Второй этап – разработка и реализации проекта по созданию условий успешной адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Третий этап – контрольная (повторная) диагностика детей с целью выяснения эффективности, использованного проекта.

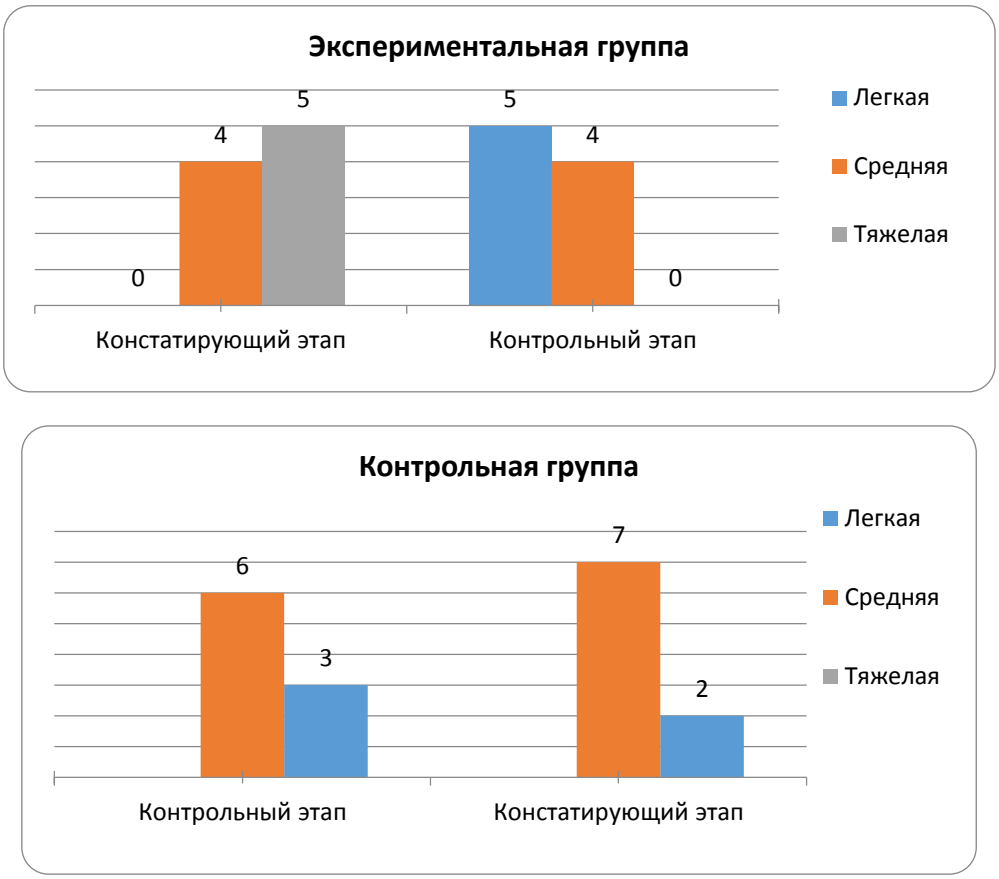


Рисунок 91 – Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению по методу

По результатам проделанной работы:

- ✓ подобран инструментарий по педагогической диагностики и проведен анализ проблем адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- ✓ разработан перечень материалов и оборудования для сопровождения детей в период адаптации;
- ✓ разработан краткосрочный проект по созданию педагогических условий обеспечивающих эффективность процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- ✓ разработаны и опубликованы рекомендации для создания условий успешной адаптации детей младшего возраста к ДОУ педагогам, родителям.

Создание условий для оптимальной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, залог благополучного развития и успешной его социализации.

Результаты данной работы представляют интерес для воспитателей и родителей желающих обеспечить успешную адаптацию детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации

4.1 Практика создания вариативной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Дюймовочка» города Гая

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием.

На основании п. 5 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия, для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Описание практики

В 2018- 2019 учебном году и в 2019 – 2020 учебном году в детский сад поступили запросы от директора ГБУСО «Гайский детский дом интернат для умственно-отсталых детей», который является законным представителем детей-инвалидов, об организации учебного процесса с детьми инвалидами дошкольного возраста. В соответствии с медицинскими диагнозами и заключениями воспитанников ГБУСО ГДДИ, в основном это, ЗПР и последствия раннего органического поражения головного мозга, было принято решение оказывать образовательные услуги в форме надомного обучения. Была сформирована группа из воспитанников детского дома-интерната в возрасте от 5 до 7 лет с диагнозами ЗПР, органическое повреждение головного мозга. Основной проблемой этой группы стало не возможность передвигаться, дети находились в кроватях или инвалидных креслах.

Обучение детей-инвалидов школьного возраста в условиях интерната для умственно-отсталых детей, отражается в различных нормативных и правовых актах, а об организации этой формы обучения у дошкольников, с такими диагнозами, не говориться ни в одном документе. И мы задались вопросом: как и с чего нам начать строить свою работу с такими особенными детьми.

Свою работу мы начали с разработки пакета нормативных документов:

- Положения о порядке организации бучения на дому детей ОВЗ и детей инвалидов в МАДОУ № 20;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МАДОУ № 20;

- Положение о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ № 20.

На основании данных положений рабочей группой, специалистов МАДОУ № 20 была разработана:

✓ Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Дюймовочка» города Гая Оренбургской области.

Был составлен договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 20 с директором ГБУСО «Гайский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей» (законным представителем) детей-инвалидов.

Для работы с такими особенными детьми необходимо было подготовить специалиста, старший воспитатель Зиначёва Е.Н., непосредственно работающий с данным контингентом воспитанников и проводивший коррекционно-образовательную работу, прошла курсы переподготовки по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагогика».

Для разработки адаптированной программы дошкольного образования для ребёнка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, в первую очередь были изучены индивидуальные программы реабилитации или амбилитации ребёнка инвалида выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социалной экспертизы (ИПРА). В процессе организации коррекционных мероприятий для детей инвалидов мы столкнулись с нехваткой психолого-педагогической литературы для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми ЗПР церебрально-органического генеза органического поражения ЦНС и головного мозга.

Для детей с таким диагнозом основными направлениями в коррекционной работе является развитие способностей к самообслуживанию, к передвижению, к ориентации и к общению. Поэтому для занятий с детьми-инвалидами были подобраны коррекционные мероприятия, в форме игровых упражнений на ориентировку на листе бумаге, ориентировку в пространстве (комнате), в форме продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование), в форме игр малой подвижности, упражнения подражательно-исполнительского характера. Так же были подобраны дидактические игры и задания на сенсорное развитие («Посади бабочку», «Закрой окошко», «Дорожки для Неваляшек», «Подбери ленточку» и т.д.), на развитие общих движений (обучение прямостоянию, стимулирование и совершенствование навыков ходьбы, присаживанию, приподниманию головы и остальных частей тела), на развитие предпосылок игровой и продуктивной деятельности (складывание пирамидки, покатай матрёшку и т.д.).

Коррекционная работа с детьми-инвалидами не была бы результативной без взаимодействия со специалистами ГБУСО «Гайский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей», совместно с педагогом-психологом и дефектологом детского дома-интерната подбирался методический и дидактический материал, проводился мониторинг оценки индивидуального развития воспитанников. Воспитателями непосредственно находящимися с детьми-инвалидами ежедневно, создавалась благоприятная среда для проведения занятий.

Коррекционные занятия с воспитанниками данной категории проводились на территории ГБУСО «Гайский детский дом интернат для умственно-отсталых детей», режим дня предполагал оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей. Был составлен учебный график по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанный в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или мбилитации ребёнка-инвалида, был установлен срок реализации программы, с сентября по май. Образовательная деятельность осуществлялась через индивидуальные занятия с оли-

гофренопедагогом по 20 минут 2 раза в неделю, однако продолжительность занятий менялось, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребёнка-инвалида.

Результаты практики

Для определения качества проводимой коррекционно-педагогической работы и в соответствии с положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ «Детский сад № 20 «Дюймовочка» города Гая Оренбургской области, творческой группой специалистов МАДОУ № 20 был составлен мониторинг оценки индивидуального развития детей ОВЗ, детей-инвалидов по пяти образовательным областям и развитию способностей в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида. Результаты оценивались в следующих показателях (1 балл – показатель не сформирован, 2 балла – показатель находится в стадии формирования, 3 балла – показатель сформирован).

Результаты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов МАДОУ №20 в 2019-2020 учебном году, представлены в таблице.

Таблица 12 – Результаты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов в 2019-2020 учебном году

Навыки	Образовательные области	Начало года	Конец года
Способность к самообслуживанию	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	0 баллов низкий уровень	0 баллов низкий уровень
Способность к контролю за своим поведением		0 баллов низкий уровень	2 балла низкий уровень
Способность к передвижению		2 балла Низкий уровень	4 балла Низкий уровень
Способность к ориентации	Познавательное развитие	1 балл низкий уровень	1 балл Низкий уровень
Способность к обучению		0 баллов низкий уровень	1 балл Низкий уровень
Способность к общению	Речевое развитие	0 баллов Низкий уровень	4 балла Низкий уровень
	Художественно-эстетическое развитие	0 баллов низкий уровень	1 балл Низкий уровень

Низкий уровень – 0-7 балла

Средний уровень – 8-13 баллов

Высокий уровень – 14-21 баллов

Из показателей в таблице видно, что у детей – инвалидов низкий уровень развития в начале учебного года, на конец учебного года показатели повысились в способности контролировать своё поведение (социально-коммуникативное развитие), в способности к общению (речевое развитие), в способности к передвижению (физическое развитие), однако остался низкий уровень развития.

Низкие результаты психолого-педагогического обследования, обусловлены диагнозом детей (ЗПР церебрально-органического генеза органическое поражение ЦНС и головного мозга). С двумя детьми в возрасте 5-6, лет будет продолжаться коррекционная работа в следующем учебном году.

Результаты мониторинга на начало учебного года, позволили выстроить коррекционно-образовательную работу с детьми-инвалидами на период обучения, результаты развития на конец года, дали возможность определить динамику развития детей-инвалидов и возможность, определить стратегию развития коррекционно-педагогической работы МАДОУ № 20

с детьми инвалидами, находящимися в ГБУСО «Детский дом-интернат для умственно-отсталых детей» и имеющих вышеуказанный диагноз.

Понятие конкурентоспособность, связано с понятием качество, а качество образования выражается в результатах работы образовательной организации, и если говорить о результатах нашей работы, то они есть: происходит активное включение детей в образовательный процесс, у них появился интерес к разным видам деятельности, совершенствуется мелкая моторика. Это указывает на положительную динамику и целесообразность продолжения работы.

4.2 Создание в современном ДОУ условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка», ст. Обливская

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Современное дошкольное образование нацелено на поиск эффективных возможностей для качественной реализации ФГОС ДО. Одним из самых актуальных, на наш взгляд,

является направление по созданию условий, обеспечивающих формирование благополучной

социальной среды развития дошкольников. Модель выпускника – это не просто набор качеств личности дошкольника, взятых ниоткуда, а по мнению М. М. Поташника и А.М. Моисеева это проектируемый образ, который полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, и включить в него как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника, исходящие из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения. Образ выпускника – это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка. Построение образовательного пространства дошкольной организации с учетом ее материально-технических, учебно-методических ресурсов, особенностей образовательных программ и вся система образовательных услуг дошкольной организации в целом, направленная на формирование у дошкольников, к моменту выпуска качеств, способствующих его социализации при переходе на школьную ступень обучения, так же является важным фактором ее эффективного функционирования. Современная дошкольная образовательная организация претерпевает значительные изменения организационного аспекта управления. Это выражается в первую очередь в том, что усложнилась деятельность руководителя, появилась потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-управленческой деятельности, перестроении управленческого сознания в рамках новых ценностей, таких как конкурентоспособность, компетентность, самоорганизация, корпоративная культура, рынок образовательных услуг, совершенствование образовательного процесса, интеграции с инновационной и научной деятельностью, социальное партнерство.

Содержание практики

С 2014 года я являюсь руководителем РМО педагогов дошкольного образования Обливского района, награждена грамотой Отдела образования Администрации Обливского района.

Темы работы РМО:

2014-2015 учебный год. Методическая тема – «Региональный компонент», с целью повышения уровня практических и теоретических знаний педагогов дошкольного образования по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Для участников РМО я провела семинары: «Наша Родина – Россия», «Региональный компонент», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада»; деловую игру: «Ежели вы вежливы»; викторина «Путешествие по страницам ВОВ». Помогаю разрабатывать сценарии открытых НОД: «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры» «Масленица», «Путешествие по родной стране», «Осенняя сказка», «Фольклор в ДОУ», «Путешествие к Митрошке», основная цель которого – обобщения знаний детей о русском казачьем фольклоре.

2015-2016 учебный год. Методическая тема – «Одарённый ребёнок». Весь учебный год мы с педагогами района обменивались опытом работы с одарёнными детьми через открытый показ НОД, мастер-классы, доклады, презентации. На РМО я выступала с докладом «Сопровождение детей дошкольного возраста с ярко выраженными способностями и одарённостью». С педагогами «рисовали портрет одарённого ребёнка», рассматривали такие вопросы – «Как же определить среди группы детей одарённых?», «Какого ребёнка считать одарённым?», «Как выявить одарённость?», «Система по выявлению детской одарённости».

На базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» я организую и провожу районные детские олимпиады для детей старшего дошкольного возраста, с целью создания условий для выявления и содействия развитию интеллектуальных способностей дошкольников, их любознательности и активности.

2016-2017 учебный год. Методическая тема – «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ». В течение учебного года состоялось 3 плановых заседания: «Формирование у детей гражданской позиции, воспитание интереса к культурным наследиям родного края», «Современные модели воспитания, возрождения лучших образов народной педагогики», «Патриотическому воспитанию в ДОУ». В течение года я проводила работу по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучали современные программы, методики и технологии по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО; разработали дидактический и методический материал.

В 2016-2017 учебном году на заседании РМО педагоги обменивались педагогическим опытом по темам: «Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания дошкольников», «Реализация гражданско-патриотического воспитания в ДОУ», «Социализация ребёнка в условиях современного общества». Опыт работы педагогов и успехи воспитанников освещались в газете, в интернет-ресурсах, на стендах в ДОУ. В открытом обсуждении результатов работы РМО позволили сделать следующие выводы – формы и методы работы, представленные на семинарских занятиях, представляют практический и теоретический интерес для воспитателей и специалистов ДОУ.

Результатом методической работы с педагогами является удовлетворенность педагогов в целом своим трудом, что влияет на стабильность и достижения педагогического коллектива.

Деятельность РМО направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, повышения профессионального мастерства. Изучение наиболее эффективных технологий, методов и приёмов работы лучших педагогов.

В целом результаты работы МО можно расценивать как положительные, что подтверждается достижениями педагогов на муниципальных и областных уровнях.

Успешная работа дошкольных учреждений обусловлена, конечно же, грамотной работой всех сотрудников. Единое понимание целей и задач, а также стратегии развития организации позволяет реализовывать задуманное. Но главное в успешности работы всех ДОУ – пожелания родителей.

Перспективы деятельности РМО мы с коллегами видим в обновлении содержания работы, обогащении материально-технической базы, полном удовлетворении образовательных потребностей, апробирование новых программ.

Профессиональная поддержка и сопровождение молодых специалистов в образовательном пространстве Обливского района осуществляется «Школой молодого педагога «Диалог», организованной на базе методического кабинета Отдела образования в 2016 г., которая объединяет молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет. С целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов был организован районный конкурс профессионального творчества «Путь к успеху!», в котором молодые воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказка» заняли первое и третье места. Молодые воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказка» активные участники всех мероприятий работы школы. Я являюсь наставником молодых педагогов детского сада. В ДОУ действует «Школа молодого педагога «Диалог». В марте я проводила среди молодых педагогов ДОУ района и их наставников деловую игру – конкурс «С чего начинается Родина». Цель мероприятия – формирование представления о многообразии направлений педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию Проект «Школа молодого педагога», был разработан для работы с молодыми педагогами, реализовали:

- семинар: «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ по стандартам», «Самообразование воспитателя – лучшее обучение», «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО»;

Проектирование уголков уединения.

- семинар-практикум: «Игровые технологии в развитии сенсорных способностей детей дошкольного возраста», «Методы и приемы при реализации НОД с детьми»;
- презентация: «Учимся играя», Игра – ведущий вид деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога», «Экологическое образование в ДОУ»;
- анкета «Почему Вы выбрали профессию воспитателя?»;
- буклеты, картотеки игр;
- мастер-класс «Вторая жизнь из бросового материала» (музыкальные, шумовые игрушки).

Воспитатели прошли тест молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).

Итоговый мониторинг подтвердил, что в результате целенаправленной и планомерной работы районной «Школы молодого педагога» по оказанию поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога наблюдается повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов в сформированности и развитии профессиональных личностных качеств, саморазвитии, применении современных психолого-педагогических технологий, в формировании универсальных учебных действий и достижении предметных, мета-предметных и личностных результатов

Таким образом, анализ результатов деятельности «Школы молодого педагога «Диалог» в составе региональной «Школы молодого учителя» показал:

- повышение профессионального мастерства, высокую заинтересованность начинающих педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение стремления к овладению современными методами обучения и воспитания, повышению качества преподавания предмета;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами, с воспитанниками и их родителями;
- рост удовлетворенности собственной педагогической деятельностью, активное участие молодых специалистов в работе творческих групп, семинаров, конференций

Таким образом, единство всех вышеперечисленных факторов неизменно ведет к повышению показателей эффективности и конкурентоспособности образовательной организации, а главным аргументом для потребителей образовательных услуг в выборе образовательной организации, а значит и показателем ее конкурентоспособности, будет являться качество образования, выраженное в конкурентоспособности выпускников данной организации.

4.3 Роль куклы в развитии ребенка дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Колокольчик» п. Искра

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Предлагаю Вашему вниманию опыт моей интересной, творческой работы на тему: «Роль куклы в развитии ребенка дошкольного возраста». В формировании моего педагогического опыта принимали участие воспитанники детского сада «Колокольчик», средней группы. В процессе развития у детей данного возраста постепенно формируется отношение к окружающему миру, к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности является познавательное развитие детей. Основные задачи, которого заключаются в развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В куклы дети играли всегда и девочки и мальчики. Кукла – это, по сути, отражение образа человека. Играя с куклами, ребенок включается в мир людей: в игре отражает свой опыт, что его волнует, воспроизводит действия сказочных персонажей или людей вкладывает в куклу, свои мысли, переживания, через куклу в сознание ребенка проникают представления о человеке: красивом или некрасивом, хорошим или плохим, добрым или злым.

Мною был проведен мониторинг, умений и навыков детей, где выяснила уровень знаний дошкольников. Было выяснено, что **14%** группы детей имели высокий уровень знаний по теме, а средний **49%**.для того, чтобы повысить уровень знаний детей по теме были разработаны конспекты занятий «В гостях у куклы Масленицы», «Моя любимая кукла», «Путешествие в прошлое куклы», «Сарафан для куклы Кати».

Рисунок 92 – В гостях у куклы Масленицы и Сарафан для куклы Кати

Родителям предложили участвовать в конкурсе «Моя любимая кукла», родители совместно со своими детьми шили кукол, также были проведены мастер-класс родителями для родителей «Как родилась тряпичная кукла», беседы «Виды кукол», «Куклы которыми мы играем», наблюдения, чтение художественной литературы: В. Берестов «Непослушная кукла», И. Чапек «Кукла Яринка» (из книги приключения песика и котика), пополнение развивающей среды, чтобы повысить уровень знаний детей. Родители приняли активное участи в конкурсе, мастер-классе.

Рисунок 93 – Конкурс «Моя любимая кукла» и Мастер-класс родителями для родителей «Как родилась тряпичная кукла»

По окончанию работы мною был проведен мониторинг. Уровень освоения детьми материала вырос: высокий уровень: **43%**; средний уровень на: **5,4%**, так как увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материала, детей с низким уровнем освоения материала не выявлено. Выстраивая отношения с родителями по принципам: взаимосвязи, взаимодополнения позволило создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.

Рисунок 94 – Развивающая среда Уголок «Моя Родина» и уголок «Дежурства»

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействия взрослых и детей в одном целом может заинтересовать каждого ребенка, поэтому в своей педагогической деятельности стараюсь создать атмосферу сотворчества. Заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

4.4 Познавательно-экспериментальная деятельность в рамках реализации программы дополнительного образования «Мир гениев»

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 77», город Рязань

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Заметив на занятиях по экологии, у детей возникает интерес, и они задают очень много вопросов. Я решила разработать программу для детей 5-6 лет именно по экспериментальной деятельности. Начала сбор материала, но мне хотелось провести с детьми не просто эксперимент с песком или водой, а что-то более интересное, чтобы у детей это вызывало восторг. И обязательно, чтобы результат опыта можно было видеть сразу, а не через несколько дней или недель. Так появился кружок «Мир гениев» на котором дети производят сами опыты и делают выводы. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, исполь-

зовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. На занятиях использую такие методы как:

- поисково-исследовательские наблюдения;
- беседы (конструктивные);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод вопросов;
- метод повторения.

Занятия проходят один раз в неделю.

По результатам работы стало понятно, что у детей возникает интерес к этому виду деятельности, формируются и развиваются предпосылки универсальных учебных действий, которые позволяют более успешно обучаться в школе. Дети овладевают общими способами действий (т.е. такими действиями, которые помогают решать практические и познавательные задачи):

- умение слушать
- работать по указанию
- способность отделять свои действия от действий других
- способность контролировать свое поведение.

Также результативность реализации программы дополнительного образования дала возможность её расширения с включением тематического планирования опытов с использованием микроскопа на второй год обучения для детей (6-7 лет).

4.5 Современные технологии профилактической и оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 77», города Рязани

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» *В.А. Сухомлинский.*

Интенсивные изменения и инновационные подходы в системе дошкольного образования ставят приоритетные вопросы о формировании, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Эти вопросы актуальны не только для жителей России, а для всех жителей планеты.

Здоровье детей – высшая национальная ценность в любой развитой стране.

Ученые доказали, что возраст до 7 лет наиболее благоприятен для обретения привычки быть здоровым.

Здоровый ребенок – здоровая нация.

В связи с этим актуальным является поиск эффективных путей оздоровления и физического развития детей и подростков, повышения уровня их физической подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни. Одним из путей решения этой проблемы является развитие детского фитнеса и внедрение его технологий в систему физкультурного образования детей дошкольного возраста. В соответствии с этим, в детском саду разработана допол-

нительная общеразвивающая образовательная программа «Калейдоскоп движений» с физкультурно-спортивной направленностью, для детей 5-7лет.

Данная программа позволяет расширить возможности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствует значительному увеличению выносливости, ловкости и физической активности. Она не заменима при формировании правильной осанки, помогает сохранять равновесие и улучшать координацию движений, гибкость, внимание и быстроту реакции, повышает способность ориентироваться в пространстве, оказывает вибрационное воздействие, развивает мелкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта, поднимает самооценку, положительно влияет на психику занимающегося. Самое главное – вызывает у ребенка интерес и потребность к занятиям.

Занятия проходят под специально подобранную музыку с использованием фитболов и корригирующей гимнастики, взаимосвязанных между собой игровыми ситуациями, играми, упражнениями, комплектованных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.

Отличительная особенность данной общеразвивающей общеобразовательной программы от других существующих образовательных программ заключается в том, что фитнес-занятия, не являются традиционными для дошкольного образовательного учреждения и отличаются от обязательных занятий относительной свободой детей в их выборе, возможностью борьбы с гиподинамией и поиска наиболее привлекательной двигательной деятельности со стороны родителей и педагогов.

На занятиях все дети находятся в равных условиях – каждый ребенок в равной степени может проявить себя. Психика ребенка не травмируется, он не чувствует себя не удачником, если он не лучший, нет погони за результатами. Детский фитнес способствует гармоничному развитию души и тела.

Форма реализации очная. Наполняемость группы 10-12 человек. Количество тренировочных занятий 2 раза в неделю, в год 72 учебных занятия. Продолжительность 1 занятия 30 минут, для каждого ребенка варьируется в зависимости от его индивидуального психофизиологического и физического состояния. Проводятся занятия во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Занятия по программе «Калейдоскоп движений» включают в себя теоретическую и практическую часть.

Учитывая требования, предъявляемые к содержанию программ федеральными государственными образовательными стандартами, данная программа обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения фитнес-технологий. Эти технологии носят сугубо профилактический и здоровьезберегающий характер.

По результатам работы освоение воспитанниками дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Калейдоскоп движений» показатели следующие:

Наблюдается активная заинтересованность к программе «Калейдоскоп движений», со стороны родителей, увеличилось количество занимающихся.

Повысился уровень физической подготовленности занимающихся на основе данных предварительного и итогового контроля.

Занимающиеся дошкольники участвуют в показательных выступлениях на праздниках, «Днях открытых дверей», открытых занятиях перед родителями.

Рисунок 95 – День открытых дверей

Фитбол-аэробика – это здоровье и отличное настроение наших детей.

Регулярные занятия фитнесом являются гарантией того, что с дошкольного возраста дети воспринимают физкультуру, как неотъемлемую часть своей жизни. Занятия закладывают фундамент для будущего физического и психологического здоровья детей.

Наша сборная команда воспитанников ежегодно принимает участие в городских первенствах по фитнес – аэробике среди дошкольных образовательных учреждений, где занимает призовые места.

Рисунок 96 – Городское первенство по фитнес-аэробике среди ДОУ.

4.6 Психолого-педагогическая поддержка детей с задатками творческой одаренности на основе гендерного фактора

Наименование организации: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Рябинушка» города Димитрова Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Изучение особенностей личности ребенка является актуальной проблемой, поскольку развитие общественных отношений в мире во многом определяется деятельностью талантливых и одаренных людей. На современном этапе развития образования детская одаренность является объектом пристального внимания ученых разных стран.

Процесс гуманизации системы дошкольного образования способствует развитию детской одаренности. Учет гендерных особенностей ориентирует педагога на формирование индивидуальности каждого воспитанника, оказание ребенку помощи и поддержки, а также позволяет уделить внимание развитию у ребенка эмпатийных и личностно-волевых качеств. Становится очевидным, что в практической деятельности могут возникать сложности в осуществлении данного подхода, при составлении индивидуальной программы.

Воспитание и обучение одаренных детей требует постоянной и спланированной психолого-педагогической работы, ориентированной на развитие одаренных детей не только в рамках дошкольного образовательного учреждения, но и вне его. Исходя из того, что индивидуализация образования является одним из вариантов качественного изменения содержания образования, по нашему мнению необходимо раскрыть вопрос структуры и методики составления индивидуальной программы развития творческой одаренности на основе гендерного подхода.

Содержание практики

На каждого конкретного ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, благодаря которому педагог обращает внимание на следующие аспекты:

Во-первых, психолого-педагогический эпикриз (ФИО, дата рождения ребенка, сведения о семье).

Во-вторых, диагностический блок (определение типа полоролевого поведения, личностно волевых качеств, универсальных творческих способностей, проявление эмпатии, внимания, а также диагностика выявления уровня музыкальной, театральной культуры или изобразительных навыков).

В-третьих, цели и задачи работы (как правило, цель всегда стоит развить имеющиеся задатки у ребенка, имеющего повышенные образовательные потребности, посредством индивидуальных игр, упражнений, занятий с педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования по театрализованной деятельности (музыкальным руководителем или педагогом по изобразительной деятельности). Развитие таких андрогинных качеств, необходимых одаренному человеку для реализации своих способностей, как: самостоятельность, настойчивость, социальная активность, уверенность в собственных силах, целеустремленность, склонность к риску, уверенность в себе, стремление к новому и др.)

В-четвертых: рекомендации родителям ребенка (необходимо помнить, что важно, когда ребенка поддерживают не только педагоги, но и семья).

В-пятых: общие методические рекомендации к программе (продолжительность занятий, их периодичность, ведущий педагог, планируемые результаты).

В-шестых: индивидуальная технологическая карта по развитию творческой одаренности (индивидуальные, подгрупповые, дифференцированные по виду одаренности специально-организованные занятия; совместная и индивидуальная деятельность ребенка с учетом познавательного интереса и мотивации).

Индивидуальная технологическая карта по развитию творческой одаренности – стратегической линией становится: «индивидуализация» для полноценного проявления и

развития специфических личностных функций ребенка, характеризующееся творческим характером, которое формирует у дошкольника инициативность в организации своей познавательной деятельности;

Образовательный маршрут представлен: специально-организованными занятиями и совместной деятельностью ребенка и специалиста.

При отборе тем занятий педагог учитывает следующее:

- интересы ребенка;
- направленность темы на развитие имеющихся задатков;
- оригинальность темы с элементами неожиданности, необычности, а также оригинальность в определение темы – как способность нестандартного виденья традиционных встреч;
- наличие необходимых средств и материалов.

Результат практики

Раскрывая успешность ребенка, его достижения педагог обозначает дальнейшие прогнозы в раскрытии и продвижении одаренности ребенка.

Таким образом, педагог, продумывая и составляя образовательный маршрут развития одаренного ребенка-дошкольника, создает, образовательные условия для реализации его потенциальных возможностей. Тем самым, ребенок, раскрывая себя, приобретает те индивидуальные личностные свойства и качества, которые являются для него стартовыми при дальнейшем пути его следования в школьную, а затем и во взрослою самостоятельную жизнь. В ходе реализации индивидуальной программы развития создается благоприятное взаимодействие в триаде «педагог – ребенок – родитель», где сотрудничество взрослых является залогом, условием успешности в раскрытии детской одаренности.

4.7 Совершенствование методических инноваций в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» № 6 «Почемучка» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Краткая аннотация: Данная статья будет полезна методистам, старшим воспитателям и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Она описывает систему методической работы по повышению качества дошкольного образования через повышение профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях модернизации Российского образования, в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые признано начальным уровнем общего образования. Внедрение Федерального стандарта в дошкольное образование и все изменения, связанные с ним, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада, как главном действующем лице в системе образования. Для эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педаго-

га требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности, основу которой составляет его личностное и профессиональное развитие. Каковы же требования к личности современного воспитателя и его компетенции?

В современном обществе востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, обладающий набором качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. От осознания педагогом необходимости постоянного повышения уровня профессиональной квалификации напрямую зависит эффективность его работы.

Говоря о значимости дошкольного образования, хочется рассказать, как решается проблема повышения профессиональной компетентности педагогов нашей дошкольной организации. Современные требования, предъявляемые к педагогам ДОО обуславливают необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду. Наращивание инновационного методического потенциала проводилось в рамках реализации инновационного проекта «Методический комплекс – инновационная форма методической деятельности в ДОУ в условиях ФГОС».

Проект предполагал создать эффективную модель методического комплекса, способствующую повышению профессионального мастерства педагогов, активному внедрению инновационных технологий в работу с детьми.

Методическое сопровождение инновационной деятельности проходило поэтапно.

На информационно-аналитическом этапе работы провели глубокий всесторонний анализ мониторинга профессиональной компетентности и результативности деятельности каждого педагога.

Информационно-аналитический этап наряду с проблемами, обозначил и положительные моменты на пути реализации поставленных целей.

Диагностической мониторинг выделил группу творчески работающих педагогов – «Центр деловой активности», обладающих высоким уровнем профессионального мастерства, способных оказать помощь молодым педагогам, педагогам-«стажистам» и педагогам совершенствующим свое мастерство. Мы выделили наиболее важные, приоритетные направления методической работы с каждым педагогом и сформировали из них коррекционные «центры». Так создались три коррекционных «центра».

Первый – «Центр профессионального становления» (2 педагога – **14%**). Основная деятельность центра, организация тьюторского сопровождения молодых педагогов по «дорожной карте» и работа в клубе «Начинающий воспитатель».

Второй – «Центр профессиональной переподготовки» (7 педагогов – **54%**) отвечал за организацию курсовой подготовка, аттестацию педагогов и профессиональную переподготовку и совершенствование педагогического мастерства.

Деятельность *третьего* – «Информационно-коммуникативный центр» (6 педагогов – **42%**), основывалась на повышении уровня развития навыков владения ИКТ педагогов «стажистов».

Для работы центров была разработана и внедрена инновационная форма методической деятельности «Методический комплекс».

В состав «Методического комплекса» вошли:

- программа тьюторского сопровождения молодых педагогов «Путь к профессиональному совершенству»;
- проект «Внедрение современных образовательных технологий, способствующий повышению профессионального уровня педагогов»;
- программа психологического сопровождения педагога «Путь к успеху»;
- проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через самообразование».

Деятельность основного этапа способствовала организация эффективной системы взаимодействия центров по внедрению «Методического комплекса». С первого дня работы молодого специалиста в ДОО, в «Центре профессионального становления», начиналась реализация «дорожной карты», его тьюторское сопровождения. Педагоги разработали положение о группе педагогов-наставниках, план работы группы, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) молодого педагога.

Организация работы «Центра профессиональной переподготовки» основывалась на поиске стимулов, поддерживающих активность педагогов с не сложившейся позицией саморазвития, использовались внешние мероприятия: обучение на курсах повышения квалификации и проблемных курсах, поступление педагогов со среднеспециальным образованием в ВУЗы, профессиональная переподготовка педагогов со школьным образованием на дошкольное, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов. Весь педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по теме: «Научно-методическое сопровождение деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС», повысили свою квалификацию все младшие воспитатели. **20%** педагогов поступили в ВУЗ. Возможность участия в инновационной деятельности помогло стимулировать интерес педагогов к работе. Педагоги активно посещали мастер-классы, творческие гостиные, проводимые в дошкольных учреждениях района с целью обмена опытом.

«Информационно-коммуникативный центр» активно реализовывал программу «Путь к успеху». Повысить теоретический уровень педагогов и совершенствовать их информационную компетентность помогли семинары-практикумы, на которых педагоги «центра деловой активности» давали практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживали их выполнение. Результатом деятельности центра стало: использование Интернет-ресурсов при подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию; участие в форумах, видеоконференциях; участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Это повысило уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Педагоги научились разрабатывать документы, создавать презентации и буклеты, выставляли материалы на сайт ДОУ, открывали персональные сайты. Использование Internet-ресурсов позволил сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Активизация инновационной творческой деятельности педагогов стала возможна через внедрение «Центром деловой активности» в методическую деятельность нетрадиционных, интерактивных методов и форм работы. В целях повышения активности, побуждения инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков внедрили в методическую деятельность инновационную форму работы – методический театр. Практика внедрения активных методов обучения: деловых игр, экспресс-конференций, дискуссий, консультаций-

тренингов, консультаций – диалогов, помогла формировать творческое мышление педагогов, искать новые пути решения сложных задач, тренировала их практические умения и навыки.

Педагоги получили навыки по внедрению метода кейса, познакомились с социо-игровой технологией В. Букатова. В конце каждого методического мероприятия традиционным стало проведение рефлексии («Ракушка», «Мое настроение», «Шесть шляп» (по методу Эдварда де Боно), «На сегодняшнем семинаре я...» и т.д.).

Организация деятельности педагогов в педагогических мастерских, способствовала ознакомлению с игровыми и проектными технологиями, созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

На заключительном этапе с педагогами был повторно проведен мониторинг профессиональной деятельности.

Полученные результаты свидетельствовали о положительной динамике формирования мотивационной готовности педагогов ДОУ к инновационной деятельности, у педагогов появилось позитивное отношение к новшеству, желание им заниматься, стремление оценивать свой профессиональный и личностный опыт с позиций инноваций, повысился профессиональный уровень.

В заключении хочется отметить следующее, не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого нужно создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств. Современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ, а грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, – приводит не только к развитию профессиональной компетентности педагогов, но и сплачивает коллектив.

4.8 Вариативные формы дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное атомное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Фантазия»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Дошкольное детство один из важных периодов в развитии каждого человека, в становлении его личности, в закладке фундамента успешности уже взрослого гражданина. Именно поэтому дошкольному этапу образования отведено важное место в программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года», как залогу успешного обучения в школе и позитивной социализации.

На современном этапе дошкольное образование должно обеспечить социальную мобильность представителям всех слоев общества, поэтому актуальным становится развитие вариативных форм оказания дошкольных образовательных услуг.

В соответствии с целевыми ориентирами, заданными в программных документах федерального и регионального уровней, особое внимание направлено на развитие детей раннего возраста, оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их семьям. С целью реализации данных задач в образовательной организации в октябре 2018 года были открыты группа кратковременного пребывания детей (ГКП) и Лекотека.

Группа кратковременного пребывания создана для детей от 1 года до 1 и 6 месяцев, не посещающих дошкольные образовательные организации города с целью адаптации к условиям дошкольной образовательной организации, содействия развитию личности ребенка через специально организованную образовательную деятельность при реализации модели взаимодействия «педагог-родитель-ребенок». Данная модель взаимодействия позволяет рассматривать педагогов, родителей и детей как субъекты, склонные к саморазвитию, и ориентирует педагогов на выявление потребностей родителей, поддержку их образовательных инициатив; поддержку детской инициативы и самостоятельности, спонтанной игры детей; предполагает создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Группа функционирует 2 раза в неделю по 2 часа.

Для работы данной группы специалистами образовательной организации была разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Вместе с мамой». Программа разработана в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Непринужденная деятельность ребенка совместно с мамой, под руководством педагогов, позволяет сохранить психологический комфорт семейного воспитания и постепенно вводить ребенка в мир сложных социальных взаимоотношений незнакомых взрослых и детей. Использование в соответствии с возрастными возможностями детей развивающих игр и игрушек, игровых методов обучения, различных образовательных ситуаций, интегративного и индивидуального подходов способствует достижению оптимального результата обучения детей раннего возраста. Основной перспективного и календарного планирования осуществления образовательной деятельности является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. В соответствии с темой подбираются игровые пособия и оборудование.

В реализации программы принимают участие следующие педагоги: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по театрализованной деятельности, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по изодеятельности, педагог дополнительного образования.

В режиме дня ГКП отведено время для различных видов детской деятельности, характерной для данного возраста. Так, во время «Утра радостных встреч», проводится приветствие под музыкальное сопровождение, во время организованной образовательной деятельности – НОД по расписанию. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с группой детей организуется 2 раза в день, продолжительностью от 6 до 8 минут.

В совместной деятельности взрослого с детьми проводятся игры с театральными куклами, строительным материалом, дидактические и подвижные игры, организуется индивидуальная работа. Отводится время для свободного общения родителей и детей - это время пи-

тьевого режима, формирования культурно-гигиенических навыков, время самостоятельной игровой деятельности.

Традиционным является ритуал «До свидания, друзья!», который способствует доброжелательному завершению данной встречи и позитивному настрою на будущее.

Неотъемлемыми участниками образовательной деятельности в рамках реализации Программы являются родители (законные представители) детей. Родители (законные представители) вместе с детьми участвуют во всех видах деятельности, имеют возможность получить консультацию специалистов по вопросам развития и воспитания детей, адаптации к детскому саду, а так же высказать свои пожелания по организации работы группы кратковременного пребывания.

Особое внимание уделено развивающей предметно-пространственной среде ГКП, которая отвечает всем современным требованиям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их двигательную активность и максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Несмотря на внедрение инклюзивного образования на территории Российской Федерации не все дети имеют возможность посещать дошкольные организации, даже в рамках точечной инклюзии, в силу психофизических особенностей и поведения, уровня здоровья и коммуникации. С целью оказания ранней коррекционной помощи детям группы риска и инвалидностью, детям с генетическими нарушениями, а также сопровождения семей, имеющих таких детей, в МДОАУ ЦРР – д/с «Фантазия» с октября 2018 года открыта Лекотека.

Лекотека представляет собой специально организованную развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте и функционирует два раза в неделю по два часа. Для работы Лекотеки в образовательной организации выделено отдельное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и имеющее: приемную, помещение для индивидуальных и групповых занятий, игр, консультаций, туалетную и умывальную комнаты.

Коррекционно-развивающую, образовательную деятельность в Лекотеке осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, воспитатель с исполнением должностных обязанностей воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по театрализованной деятельности, воспитатель с функциональными обязанностями воспитателя по изодеятельности, педагог дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие обязательную базовую подготовку повышения квалификации для специалистов Лекотеки.

Для оказания ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лекотеки разработана коррекционно-развивающая программа «Выход есть». Основной формой работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в Лекотеке является индивидуальный и групповой игровые сеансы. Наполняемость групп при организации группового игрового сеанса составляет 2 ребенка со сложным дефектом и 4 ребенка с изолированным дефектом. В работе группы принимают участие родители (законные представители). Продолжительность группового игрового сеанса составляет от 60 до 90 минут в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей и проводится 1 раз в неделю.

Используются такие педагогические технологии как: психогимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, смехотерапия, ИКТ технологии, пальчиковая, дыхательная и артикуляционные гимнастики, гимнастика для глаз и пр.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьями. Работа построена так, чтобы сформировать у родителей предпосылки для возникновения осознанного желания к реализации воспитательной функции своего «особенного» ребенка. Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями. Совместная работа специалистов направлена на оказание квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, а также членам семьи, на стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях.

Одним из важнейших условий организации деятельности Лекотеки является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих, физических способностей детей в организованном пространстве. Специалисты Лекотеки организуют развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую содержанию поставленных задач так, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта, обеспечивали возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

В процессе реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы и постепенной социализацией «особенного» ребенка появляется возможность постепенного вхождения его в группу типично развивающихся сверстников. Это могут быть «гостевые», кратковременные визиты в группы общеразвивающей направленности. А в случае успешной адаптации и социализации инклюзия может стать частичной и даже полной.

Организация Лекотеки дает возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие.

Таким образом, развитие вариативных форм дошкольного образования позволяет выстроить единую систему образования детей раннего возраста, отвечающую принципам единства и непрерывности образования и одновременно самоценности периода раннего детства, а также расширить границы получения дошкольного образования за рамки семейного воспитания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.9 Экспериментирование – метод познавательного развития детей

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Актуальность заключается в следующем:

в законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Нам, педагогам, необходимо много работать для того, чтобы у детей были сформированы именно такие черты личности.

Одним из основных методов работы является экспериментирование. По мнению Н.Н. Поддъякова, «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Подьяков).

С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать по нему и т.п., он настроен на познание окружающего мира, ведь исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Чтобы помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными, содержание своей работы по данной теме мы направили на достижение следующей цели: развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В соответствии с содержанием работы определили задачи:

- Расширять кругозор детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях).
- Формировать у детей умственные способности: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения.
- Формировать способы познания путем сенсорного анализа.
- Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.

Исходя из поставленных задач собрали и разработали методическое обеспечение – это:

1. Перспективный план экспериментальной деятельности на все возраста

2. Составлена карта «Уровни овладения детьми навыками экспериментирования».

3. Составлены картотеки:

- опытов и экспериментов;
- конспектов занятий;
- слайды для демонстрации различных объектов и явлений
- консультации для педагогов и родителей

Наша работа началась с создания предметно-развивающей среды - главного условия для развития творческой, исследовательской активности дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте мы используем исходную форму экспериментирования – манипулирование предметами. Для этого используем инновационные технологии: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина.

Поэтому и развивающая среда представляет собой манипулятивный центр, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница и др.), емкости для игр с водой, песком, снегом.

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности, поэтому и развивающая среда – это центр науки и природы, в котором используются приборы и оборудование – весы, микроскоп, лупы, пипетки, рулетка и др.; различные емкости; материалы – природный, бросовый, технический (болты, гайки); литература – энциклопедии, журналы, иллюстрации; игры.

В процессе экспериментирования даем детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателя-ми. При этом мы не воспитатели-наставники, а равноправные партнеры.

Для этого нами используются приемы:

Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

Наблюдение природных явлений. Данный прием мы используем в основном на прогулке.

Чтобы учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия детей, мы используем следующие приемы:

Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».

Экспериментальные игры. Играли с песком, бумагой, магнитами. Дети большое удовольствие испытывают от игры логико-малыш, настольные и развивающие игры.

Экспериментальную деятельность распределили по направлениям:

неживая природа (исследовали свойства воздуха, воды, снега и льда, песка и глины и т.п.), живая природа, (знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, знакомство с рукотворным миром, знакомила детей со свойствами бумаги, деревянных и металлических изделий.

Метод экспериментирование применяется нами для реализации задач всех образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие: социальное экспериментирование детей направлено на поиск новых эффективных форм и способов общения, на удовлетворение потребности в самоутверждении.

Познавательное развитие: опыты и эксперименты проводятся как в совместной деятельности через разные формы работы с детьми: НОД, экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, так и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Чтобы не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром, нами был разработан алгоритм экспериментальной деятельности. Он помогает детям правильно спланировать работу.

1. Выбор объекта исследования.

2. Подбор оборудования.

3. Выдвижение детских гипотез (что произойдёт, если).

4. Определяем последовательность действий.

5. Вспоминаем правила безопасности (осторожности).

6. Проведение эксперимента.

7. Фиксация результатов эксперимента в рисунках.

8. Анализ эксперимента, выводы.

Речевое развитие: чтобы добиться речевого сопровождения своих действий, что очень важно при проведении опытов и экспериментов, используем схематическое моделирование опыта. Это помогает легко и просто запомнить свойства предметов или явлений.

Художественно-эстетическое развитие: в младшем возрасте рисуем пальчиками, ладошкой, тампонами и т.п., а в старшем возрасте экспериментирование и исследовательская деятельность помогают ребёнку устанавливать закономерности. Например, дети убеждаются, что смешивание цветов приводит к получению разнообразных оттенков. Дети путём экспериментирования устанавливают зависимость времени высыхания краски от её густоты, изменение изображения в зависимости от фона; изменение изображения в зависимости от поверхности (шероховатая, гладкая, глянцевая и т. п.)

Физическое развитие: задачи физического развития можно решать в рамках реализации задачи – формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании (сравнение собственных ощущений ребенка до и после физических упражнений, подвижных игр, занятий спортом), а также в рамках формирования начального представления о здоровом образе жизни.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители помогают пополнять «уголок экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием, принимают активное участие в конкурсах, выставках. В «родительском уголке» мы даем рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях.

Подружившись с экспериментальной деятельностью, мы достигли с ее помощью следующего:

1. научили детей познавать окружающий мир и сформировали у детей способность к самореализации;

2. обеспечили интеграцию образовательных областей;

3. сформировали у детей начально-ключевые компетентности:

- социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
- коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений);
- информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания);
- здоровьесберегающая (через беседы о пользе фруктов и овощей; воспитание культурно-гигиенических навыков);
- деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения);

4. сделали образовательный процесс не похожим на маленькую школу.

В конце года мы проводим диагностику, (используя рекомендации Л. Н. Прохоровой), с помощью которой определяем уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью. Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, исследовательской деятельности. Отслеживая динамику формирования интегративного качества «любознательный, активный», можно сказать, что уровень достижения детьми планируемых результатов по сравнению с началом учебного года повысился на **83 %.**

Считаем, что дети к выпуску самостоятельно учатся анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутые рассказы об увиденном.

Всё это в дальнейшем позволит детям принимать нестандартные решения в трудных ситуациях.

4.10 Утренний сбор – технология создания психолого-педагогических условий для развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Актуальность использования практики заключается в следующем. Нам, педагогам, необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы он был не похож на маленькую школу. Практика утреннего сбора позволяет создать психолого-педагогические условия для мотивации развития дошкольников: чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день. Творческий подход к встрече дошкольников позволит не только настроить их на положительное общение, но и создаст условия для познавательного развития, а также формирования хорошего настроения.

Содержание практики

Утренний сбор – это одна из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность во всех образовательных областях. Основное достоинство и ценность технологии проведения утреннего сбора заключается в ее гуманистической направленности. Основная идея утреннего сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Гуманистическая направленность технологии – центральная позиция российской реформы дошкольного образования – позволяет:

- обеспечение уважения к личности каждого ребенка;
- создание условий для развития его уверенности в себе;
- создание условий для инициативности;
- создание условий для самостоятельности и ответственности;
- создание условий для творческих способностей.

Основные элементы утреннего сбора:

- оповещение;
- организация круга;
- приветствие;
- обмен новостями;
- игра;
- планирование дня;
- самостоятельная деятельность;
- рефлексия.

Педагог использует их избирательно.

Утренний сбор начинается с оповещения детей о начале. Каждый воспитатель для своей группы выбирает прием оповещения. Можно использовать веселую музыку, звон колокольчика, речевку, погремушку, песочные часы и т.п.

Второй структурный элемент утреннего сбора - организация круга. Существуют разные способы рассаживания детей по кругу: на подушках, мягких модулях, просто на ковре и т.д.

Третий структурный элемент утреннего сбора – приветствие. Существует много способов приветствия. Мы используем игру, комплименты, пожелания, подарки.

Следующий элемент утреннего сбора является самым любимым у детей, так как детям предоставляется возможность рассказать другим то, что знает он один – обмен новостями. Ребенка могут волновать значимые события: родился братик, предвкушение праздника, подарок, мероприятие, купили собаку, поездка…

Данный структурный элемент можно раскрыть следующими приемами: беседа, обмен информацией, работа с календарем и счет: дети проговаривают дни недели, время года, отмечают состояние погоды, считают сколько детей присутствует на утреннем сборе, сколько из них мальчиков (девочек), кто отсутствует. Кроме того, дети фиксируют следующие моменты: сколько дней осталось до ближайшего праздника.

Следующий элемент утреннего сбора утреннего сбора-игры. Они не должны «превращаться» в учебные действия. Использовать можно разнообразные игры, не требующие большой подвижности: пальчиковые, словесные, игры-цепочки, игры-шутки, а также элементы тренинга, например, психогимнастика.

Важный элемент утреннего сбора – планирование: выбор темы и выбор центра активности. Тема может появиться из окружающей обстановки, важности события (смена сезонов, приближающегося праздника), из новостей (когда дети начинают рассуждать и задавать вопросы друг другу). Педагогу важно направить выбор темы в нужное русло, используя приемы:

- ✓ мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей («Я слышала, что сегодня Иван рассказывал Артему очень интересные факты о микробах, которые он узнал после просмотра научного фильма. Иван, может ты расскажешь об этом всем детям?»);
- ✓ мотивация на основе зрительного образа (размещение и использование наглядной информации на информационной доске и в помещении группы, игра «Разрезные картинки»);
- ✓ чтение и предварительные экскурсии и беседы;
- ✓ прием «Разрезные картинки».

Для выбора центра активности мы используем приемы:

- ✓ Игра «Поезд»: все двигаются от центра к центру, дети постепенно выбирают центры и остаются в них.
- ✓ «Дорожка выбора»: рулон обоев, на нем обозначены центры и количество детей, которые могут в них заниматься. Ребенок может встать в выбранный центр, или положить игрушку, или что – то нарисовать.
- ✓ Выставка предметов и материалов из разных центров. Ребенок выбирает предмет (центр).
- ✓ Доска выбора: размещены фотографии, рисунки, символы, обозначающие разные центры.
- ✓ Цветок выбора.

Следующий элемент утреннего сбора – самостоятельная деятельность в центрах активности В связи с большой численностью детей в группе, у детей недостаточно пространства для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Решить эту задачу позволяет зона открытого пространства – зона «Open space», которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Коллектив нашего детского сада создал такую зону, предоставляющую ребенку возможность удовлетворить интересы, поддержать возникшую инициативу по организации собственной деятельности. Нами созданы:

- мастерская экспериментов,
- мастерская конструирования,
- художественно-творческая мастерская,
- театральная мастерская,
- мастерская по изучению ПДД.

Ребенок может по своему желанию посещать любую мастерскую, где он без руководства взрослого, самостоятельно может поиграть, действовать по своим правилам в пространстве собственной инициативы.

Завершающим элементом утреннего сбора является анализ результатов детской деятельности. (Воспитатель предлагает примерные вопросы детям.

- Что ты сделал и что ты об этом думаешь?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?
- Доволен ли ты результатом своей работы?

Результаты практики

Используя данную практику, мы достигли следующих результатов:

1. С утра в детском саду создается такая атмосфера, в которой дети будут чувствовать себя весь день «как дома».

2. Создали условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний детьми

мотивированным;

3. Научили детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

4. Научили детей взаимодействию со взрослыми и друг с другом.

5. Сделали образовательный процесс не похожим на маленькую школу.

6. У детей формируются качества личности дошкольника:

- инициативность и самостоятельность;
- ответственность:
- уверенность в своих силах;
- познавательная активность;
- открытость внешнему миру.

Проблема создания психолого-педагогических условий для познавательного развития дошкольников действительно актуальна и значима, мы планируем продолжать использовать данную практику, совершенствуя её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.11 Создание психолого-педагогических условий развития любознательности у дошкольников

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Одно из Требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, гласит: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Актуальность практики заключается в следующем:

Во-первых, наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу. Дошкольник получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой учебной информацией.

Во-вторых, любознательность, побуждает человека к активному интеллектуальному поиску, позволяет ему создавать новое, делать открытия для себя и всего мира. Она лежит в основе всех изобретений, новых идей и креативных действий.

В-третьих, основу любознательности составляют эмоции радости, интереса и удивления. Таким образом, жизнь человека получает еще один источник позитивных эмоций, она воспринимается как более интересная, увлекательная, яркая.

Данная проблема и в наше время чрезвычайно важна.

Содержание практики

Цель данной практики: определение психолого-педагогических условий развития любознательности как свойства личности в системе дошкольного образования.

Задачи:

1. Уточнить сущность любознательности дошкольников.

2. Определить характер влияния различных видов деятельности на развитие любознательности дошкольников.

3. Определить критерии, показатели и уровни развития любознательности дошкольников

4. Определить особенности познавательной деятельности дошкольников, обусловливающие развитие любознательности как свойства личности на ступенях дошкольного образования.

5. Апробировать психолого-педагогические условия развития любознательности дошкольников

Истоки любознательности и познавательного интереса заложены в окружающей действительности, но решающим в их формировании является процесс воспитания и обучения.

Воспитание любознательности не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие – это широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Педагоги нашего детского сада используют следующие способы развития любознательности:

- ✓ Первый способ – активно поддерживать эмоции интереса, радости и удивления детей от наблюдения, исследования и создания чего-то. Таким образом, разделять и вместе радоваться новым открытиям.
- ✓ Второй способ развития любознательности дошкольника – внимание к его вопросам. Очень важно предложить самому ребенку поискать ответ.
- ✓ Третий способ развития любознательности у ребенка состоит в том, чтобы передать ему собственные интерес, удивление и радость от наблюдений, исследований или создания чего-то нового, т.е. «заразить» собственными эмоциями. Например, пригласить дошкольников поэкспериментировать, какие предметы тонут в воде, а какие – нет, и подумать о том, от чего это зависит, делиться с детьми интересными и радостными наблюдениями, например, как кошка играет с игрушкой, вместе в энциклопедии или Интернете мы узнаем, кто придумал телефон и т.д.
- ✓ Четвертый способ – проявлять уважение, ценностное отношение к людям, сделавшим открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования. Ведь их достижения -результат любознательности. Считаем, что очень важно также проявлять уважение к поделкам, догадкам, «открытиям», увлечениям самого ребенка. Иногда он «открывает» для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно.

Возраст до 7 лет – это время открытий. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия, ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания. Для эффективного развития любознательности у детей дошкольного возраста мы создаём следующие педагогические условия:

1. Обогащение предметно-развивающей среды. Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к интересу, исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Особенно важен в младшем возрасте манипулятивный центр, в старшем возрасте – центр науки и природы.

2. Организация совместной познавательной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов. Она представляется как самостоятельная система косвенного обучения детей, исключающая занятия.

3. Интеграция разных видов детской деятельности.

Одним из подходов к реализации федерального государственного образовательного стандарта является деятельностный подход. Поэтому мы используем все виды детской деятельности, рекомендованные для детей дошкольного возраста.

Во второй группе раннего возраста (2 года-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как: познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Мы считаем, что в поисково-исследовательской деятельности дошколь-

ник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность. Также важна игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, но решающее значение имеет интеграция всех видов деятельности.

Для развития любознательности мы используем традиционные методы и приемы.

Одним из перспективных инновационных методов, способствующих развитию любознательности, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Также мы используем элементы ТРИЗ, метод игрового и проблемного обучения, мнемотехнику, мультимедийные средства.

Чтобы активизировать любознательность и познавательный интерес дошкольников к предметам и явлениям, с которыми они встречаются каждый день, педагоги нашего детского сада проводят занятия-путешествия в прошлое разных предметов (счетных устройств, одежды, книги, светофора, бумаги и т.д.).

На практике мы убедились, что добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Мы используем разные формы работы с родителями по воспитанию любознательности: родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, совместное создание предметно-развивающей среды.

Разработаны памятки для родителей по формированию любознательности в условиях семьи.

Результаты практики

Используя данную практику, мы достигли следующих результатов:

1. Сформировали у детей мотивацию к познанию окружающего мира.

2. Вовлекли детей в познавательно-исследовательскую деятельность, что влияет на общее развитие детей, расширяет их кругозор, повышает интерес к занятиям.

3. Обеспечили интеграцию всех видов деятельности.

4. Сформировали устойчивый познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира.

В целом анализ диагностики развития любознательности у детей позволил сделать следующие выводы:

1. Повышение любознательности дошкольников выразилась в их многочисленных вопросах.

2. Познавательная деятельность дошкольников отличается яркой эмоциональной окрашенностью.

3. У детей 6-7 лет:

- заметно усложнилась познавательная активность по сравнению с более младшим возрастом: это обнаруживается в их стремлениях к установлению сходства между предметами, а также обнаружению связи между ними;
- сформирован устойчивый познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира;
- сформирован мотивированный интерес к занятиям, к поисково-экспериментальной деятельности, к обучению.

4.12 Внедрение программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Целостность образовательного процесса в современном дошкольном заведении обеспечивается реализацией той или иной программы. В нынешних условиях созрела необходимость разработки программы образовательного процесса, которая должна иметь рамочную, лаконичную структуру, которая охватывала бы, с одной стороны, нормативные целевые ориентиры (описание возможных возрастных достижений детей), а с другой, – описание общей модели образовательного процесса – стратегических принципов его организации.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагает значительную вариативность в использовании программ и технологий. Также в соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению представлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать из комплекса вариативных те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ.

МАДОУ «Березка» расположено в г. Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа. Одной из особенностей округа является его многонациональность, которая объясняется интенсивным освоением нефтегазовых месторождений. В Югре сложились две группы населения: некоренных и исконно коренных (ханты, манси, ненцы) народов.

Культура и традиции коренных народов могут быть сохранены в том случае, если уже на первой ступени образования (то есть в детском саду) начать работу по приобщению дошкольников к традициям и обычаям этого северного народа, и в целом, формированию интереса и любви к родной природе, городу. Это стало особенно актуальным в свете требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, который обязывает дошкольные учреждения строить образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В результате анализа диагностических данных, а также анкетирования, видео интервьюирования воспитанников МАДОУ «Березка» (детей старшего дошкольного возраста) было выявлено, что больше **50%** детей затрудняются в названии местных грибов и ягод, а также не имеют представление о жизни и труде коренных народов севера – ханты. Данные результаты показали, что несмотря на включение в ООП МАДОУ «Березка» регионального компонента представления дошкольников о ХМАО-Югре, коренных жителях являются недостаточными, разрозненными.

Немаловажным оказался тот факт, что в настоящее время практически отсутствуют программно-методические разработки (программы, проекты, методические пособия), которые были бы изданы ведущими специалистами в области дошкольной педагогики и предложены для дошкольных учреждений ХМАО-Югры. Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что причиной разработки программы «Мы – дети Югры» является осмысление и формулировка следующих проблем:

- проблема сохранения исторического наследия и развития самобытной национальной культуры и искусства коренных жителей Крайнего Севера – хантов;
- проблема приобщения дошкольников к культуре и традициям народов ханты (несовершенство системы воспитательно-образовательного процесса);
- проблема отсутствия программно-методического обеспечения.

Актуальность программы заключается в необходимости создания эффективной системы духовно-нравственного развития дошкольников путем приобщения к культуре и традициям народов ханты.

Основная идея программы «Мы – дети Югры» заключается в создании на базе дошкольного учреждения комплексной модели образовательного процесса, включающей в себя моделирование изучаемых объектов, организацию экспериментальной деятельности в музейной среде, обыгрывание сказок и легенд жителей Югры, проведение музейных занятий, использование игровых методик в условиях музейного пространства детского сада.

Новизна программы заключается в построении модели организации образовательного процесса на основе технологии музейной педагогики, создающей условия погружения личности ребенка в специально организованную этнокультурную и предметно-пространственную среду.

Таким образом, программа «Мы – дети Югры», разработанная старшим воспитателем Яхиной Р.К., направлена на реализацию региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы. Входит в вариативную часть ООП ДО.

Данная программа имеет высокую степень практической значимости, так как раскрывает возможности использования регионального компонента ООП для духовно-нравственного воспитания в массовой практике средствами музейной педагогики и организации музейного пространства. Воспитанники знакомятся с родным краем, культурой, бытом, традициями народов, проживающих на территории Югры, и данный опыт может быть использован любой дошкольной образовательной организацией. Так как МАДОУ «Березка» представило данную программу в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки, то материалы инновационной деятельности систематически выставляются на сайте ДОУ, а также транслируются и публикуются в СМИ, представляются на городских методических мероприятиях.

В результате реализации программы получены следующие результаты:

- ✓ повысился уровень общей и профессиональной компетенции педагогов в области краеведения. Для педагогов были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по ознакомлению с бытом и культурными традициями коренных народов Севера.

Рисунок 97 – Семинары-практикумы для педагогов ДОУ

✓ На базе МАДОУ «Березка» создано музейное пространство путем открытия мини-музея «Мув Анки» (в пер. с хант. «Мать Земля»). Учитывая необходимость системного подхода в использовании музейного пространства ДОУ, в учебный план были включены музейные занятия для детей старшего дошкольного возраста. Музейные занятия проводятся руководителем музея, начиная со старшей группы один раз в две недели во второй половине дня по подгруппам. При посещении музея практикуется активная деятельность ребенка: дети могут примерить национальную обувь, платья; примерить лыжи, поиграть на музыкальных инструментах; взять в руки деревянные ложки, посуду. Таким образом, создается поле для активной познавательной деятельности дошкольников.

Рисунок 98 – Мини-музей «Мув Анки»

Рисунок 99 – Дети Дети в мини-музее «Мув Анки»

✓ В группах ДОУ созданы центры краеведения «Югорский край», а также центр творчества «Сувенирная лавка».

Рисунок 100 – Центры краеведения «Югорский край»

✓ Центр творчества «Сувенирная лавка». Экспонатами данного центра творчества становятся работы воспитанников, осваивающих программу дополнительного образования «Югорский колорит»

Рисунок 101 – Центр творчества «Сувенирная лавка».

✓ Создан банк учебно-методических, дидактических продуктов инновационной деятельности, в том числе программы дополнительного образования «Северное сияние», «Югорский колорит», «Кул вер» (Плетение) и др.

✓ Расширен круг учреждений – социальных партнеров ДОУ по реализации программы.

Рисунок 102 – Музейно-выставочный центр г. Когалыма

✓ Увеличилась доля заинтересованных родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Родители стали активными участниками проектной деятельности педагогов, смотров-конкурсов «Осенний венок», «Хантыйская народная

кукла», конкурс – дефиле «Мисс Акань», «Этномода», мастер-классов по изготовлению куклы Акань и традиционного национального плетения.

Рисунок 103 – Конкурс-дефиле «Мисс Акань», выставка «Хантыйская народная игрушка»

Таким образом, внедрение предлагаемой модели образования позволило повысить качество образовательной деятельности и продемонстрировать:

- эффективность технологии музейной педагогики в духовно-нравственном воспитании дошкольников;
- эффективность построения системы взаимодействия с социальными партнерами, вовлекающих воспитанников в социально значимую деятельность.

4.13 Кадетское движение как инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 202»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В современном обществе остро стоит вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. По словам В.В. Путина, мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, являющийся морально-нравственной основой общества. И от того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства. В содержании образовательного стандарта также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника: одной из основных задач ФГОС ДО является «…объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Таким образом, воспитание патриотизма, гражданственности сегодня становится одной из самых главных задач образования.

Содержание практики

Свою работу по поиску эффективных форм и методов работы мы начинали в период, когда в России реализовывалась государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». В ней четко определялась значимость патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего

сохранению и развитию гордости за героическое прошлое родины, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. В 2015 году в МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 202» на педагогическом совете был утвержден проект «Юный кадет» и принято решение об открытии первой в городе кадетской группы для детей старшего дошкольного возраста. Тогда же были разработаны положение о кадетской группе, заповеди юных кадетов, план дополнительного образования в кадетской группе, дошкольная кадетская символика, программа «Юный кадет», в том числе программы церемониальных отрядов «Юные барабанщицы» и «Группа развертывания флага». Ежегодную дату церемонии посвящения ребят в ряды юных кадетов коллектив детского сада выбрал не случайно. Именно в этот день, 3 ноября, в преддверии Дня народного единства, в 2012 году Указом президента Хабаровску было присвоено звание «Город воинской славы». Это почётное звание Российской Федерации, присваиваемое отдельным российским городам «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества», безусловно, дает педагогическому коллективу дополнительный стимул для совершенствования работы по патриотическому воспитанию детей.

Особую роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников отводим специально организованной предметно-пространственной развивающей среде, которая даёт возможность детям познакомиться с символами Российского государства, городами России, родным городом Хабаровском, а также с известными людьми, героями войны, труда, руководителями нашей страны, края и города. В приемной кадетских групп размещается стенд «Юный кадет», содержащий необходимую информацию для родителей, фотографии мероприятий патриотической направленности с участием юных кадетов. В групповом помещении имеется уголок кадетской символики, центр патриотического воспитания «Моя страна, мой край, мой город», игровые наборы соответствующего содержания, наглядный иллюстративный материал. В специально оборудованном месте хранится кадетская форма.

Взаимодействие с социальными партнерами в вопросах патриотического воспитания дошкольников также дает положительный эффект. В планы музейных и библиотечных часов нами ежегодно включаются темы патриотической направленности: «Хабаровск-город воинской славы», «Защитники Отечества», «О подвигах, о доблести, о славе», «Детство, опаленное войной», «Образ героя в мировой живописи». Специально организуемые экскурсии в музеи города Хабаровска способствуют формированию у дошкольников уважительного отношения к российской культуре и тем самым – продолжению лучших традиций русского офицерства, которое всегда было примером благородства, образованности, патриотизма и доблести.

В течение нескольких лет в детском саду нами формировались кадетские традиции. Это: церемония посвящения в кадетов, проведение выпускного кадетского бала, спортивной игры «Зарница», участие в Вахте Памяти, сотрудничество со школьными кадетскими классами, участие в социальных акциях: «Подарок воину», «Растопи льдинку в сердце», «Добрый Хабаровск», «Аллея памяти», концертных программах для ветеранов Великой Отечественной войны, флэшмобах «Мы помним», «Победа».

Ежегодно в феврале в нашем детском саду проводится смотр строя и песни «Орлёнок», посвященный Дню защитника Отечества. Положительный опыт проведения смотра позволил нам шагнуть дальше и в 2018 году мы провели на своей базе смотр «Орлёнок» среди детских садов г. Хабаровска. Идею проведения смотра «Орлёнок» охотно поддержали коллективы хабаровских детских садов № 14,23,62,192 – учреждений, где сегодня функционируют дошкольные кадетские группы. Мероприятие подобного уровня проводилось в городе впервые, освещалось на страницах газеты «Хабаровские вести» (№ 29 от 28.02.2018 года) и получило высокую оценку членов жюри и почётных гостей праздника.

Традиционно, 2 сентября, в день окончания Второй мировой войны, воспитанники кадетских групп принимают участие в Старте городского смотра патриотической работы образовательных учреждений «Во славу отцов и Отечества!» на площади «Город воинской славы». 21 сентября, в честь празднования международного Дня мира, воспитанники, педагоги и родители принимают участие в масштабной акции – Международном торжественном сборе «Единый час духовности «Голубь мира».

Традиционным стало и участие наших ребят в фестивале учащейся молодежи «Хабаровск. НАШ». Это масштабное мероприятие, посвященное Дню рождения города воинской славы Хабаровска, проходит в Краевом дворце хоккея с мячом арене «Ерофей» и собирает под своей крышей около 15 тысяч человек: дошколят, школьников, студентов, педагогов, родителей, представителей администрации города и края. Юным кадетам детского сада № 202 достается почетная роль участников первого эпизода «Мы-патриоты России».

В рамках празднования Дня Победы в детском саду традиционно проходит фестиваль «Песни нашей Победы», флэшмоб «Победа» и акция «Бессмертный полк».

В календарь образовательных событий педагогами обязательно включаются тематические дни: День героев Отечества (9 декабря), День спасателя Российской Федерации (27 декабря), День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), День воинской славы России – День победы в Сталинградской битве (2 февраля), День памяти и скорби (22 июня). Рассказывая детям о героях Отечества, о подвигах наших соотечественников во имя защиты Родины, педагоги организовывают экскурсии к памятным местам, где дети возлагают цветы, отдавая дань памяти героям.

Одной из эффективных форм воспитания личности юного патриота является обращение к традициям русской народной культуры. В нашем детском саду это направление реализуется через цикл тематических игровых экскурсий в музее «Русская горница», направленных на знакомство детей с предметами русского быта и народными традициями; фольклорные посиделки, выставки «Город мастеров», фольклор-шоу «Широка Масленица».

Воспитанию любви к малой Родине, развитию интереса к истории, флоре и фауне Хабаровского края, воспитанию гордости за достижения дальневосточников способствует проектная деятельность разной тематики: «Семь чудес Хабаровского края», «Край, в котором я живу», «Розовое чудо Хабаровского края». Особого внимания заслуживает методическая разработка урока мужества «Герои моего Отечества. Стрельников И.И.» о герое-даманце, именем которого названа улица, на которой расположен детский сад, и близлежащая школа.

Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня патриотической направленности также способствует повышению эффективности работы в данном направлении. Результатом участия воспитанников и педагогов в конкурсах ряда последних лет: «Растим патриотов России» «Салют, Победа!», «Город с гордым званием Герой!», «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!», «Огни России», «Лепестки Георгиевских лент» стали исключительно призовые места. В 2020 году – году 75-летия Победы в Великой Отечественной войне педагогами детского сада разработан план мероприятий. Среди них – уроки мужества, уроки «живой истории», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», выставка совместного творчества «Галерея Великой Победы», вокальный конкурсе «Песни нашей Победы», участие в международной акции «Звезда Победы».

Быть истинным человеком, патриотом своей Родины невозможно без любви к родной природе. Именно поэтому 2017 год, год экологии в России, дал старт долгосрочному детсадовскому проекту «Я и природа», способствующему формированию у детей экологического миропонимания. В основе проекта – организация природоведческой деятельности на экологической тропе – специально оборудованном природном маршруте на территории детского сада. В 2018 году маршрут дополнил новый экологический объект – метеостанция «Вете-

рок», где дети учатся прогнозировать погоду, измерять уровень осадков, определять силу и направление ветра, температуру, влажность воздуха.

Под руководством педагогов юные кадеты принимают активное участие в ежегодной городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги», «Дне тигра» в Приамурском зоосаде, конкурсе «Полосатые кошки планеты». В 2016 году они стали победителями флешмоба «Полосатый рейс», а в 2018 году заняли первое место в конкурсе экологических инсценировок «Мы дети твои, Земля!». Большое внимание уделяется исследовательской деятельности дошкольников, совместному изготовлению экологических лэпбуков и макетов как эффективному средству развития познавательных способностей ребенка. Традиционными стали природоохранные акции «Сдай батарейку – спаси планету», «Добрые крышечки», «Птицам – нашу любовь и заботу», поддерживается инициатива семей в отношении мероприятий, посвященных защите природы.

Результаты практики

Таким образом, планомерная педагогическая работа, созданная предметно-пространственная развивающая среда, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, социальное партнерство, трансляция педагогического опыта педагогическому сообществу в рамках функционирования кадетской дошкольной группы, безусловно, дают положительные результаты. Результаты диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы, в том числе в части вопросов гражданско-нравственного воспитания стабильно высокие. Повысилась социальная активность воспитанников и педагогов, проявляемая в участии в различных конкурсах, социальных проектах и акциях. Родители воспитанников активно вовлечены в совместные мероприятия патриотической направленности, часто выступают их инициаторами. Проводимый ежегодно мониторинг демонстрирует высокий процент удовлетворенности родителями качеством предоставляемых в кадетских группах образовательных услуг и как следствие – престиж детского сада и развитие его конкурентоспособности в условиях реализации ФГОС ДО.

4.14 Тьюторский центр как инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 41»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

У каждого дошкольного учреждения своё лицо. Немаловажно, какой детский сад выберут родители для своего ребёнка, и совсем небезразлично быть более привлекательным учреждением для потенциальных работников. На сегодняшний день важно помнить, что образовательным учреждениям предъявляются все новые требования, и немаловажную роль играет репутация, имидж дошкольного учреждения. Создание положительного имиджа детского сада представляется необходимым элементом повышения его конкурентоспособности. Все больше детских садов ищут новые формы работы для того, чтобы сформировать свой фирменный стиль. Работая в инновационном режиме, можно достичь высоких результатов в усвоении детьми образовательной программы, позволить педагогам самосовершенствоваться в своей профессии, быть в центре событий, знать и понимать многое, оставаться неравнодушным, искать новые формы работы с подрастающим поколением. Наше учреждение явля-

ется Тьюторским центром ООО «РИВ» по внедрению инновационной игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Причина создания такой формы работы для нас очевидна: внедряя технологию в образовательный процесс, мы сможем добиться высоких результатов в реализации направлений, определенных ФГОС ДО. При помощи дидактических игр технологии развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень их развития, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Содержание практики.

Цель работы:

- повышение качества профессиональной подготовки педагогов региона и оказание им информационно-методической поддержки;
- внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс и освоение педагогами эффективных методов работы путем обеспечения Тьюторским центром системного сопровождения их деятельности.

Задачи:

- организация ознакомительных семинаров и эффективное обучение педагогов своего региона по внедрению технологии В.В. Воскобовича, согласованная с методическим отделом ООО «Развивающие игры Воскобовича»;
- координация и развитие системы методического и консультационного сопровождения образовательных организаций, расположенных в регионе охвата Тьюторского центра;
- разработка и участие в реализации методических, информационных, организационных и иных механизмов, создающих условия для внедрения технологии В.В. Воскобовича в образовательную систему региона и их успешное использование;
- взаимодействие по основным направлениям работы с автором технологии, сотрудниками методического отдела ООО «Развивающие игры Воскобовича», администрацией образовательных организаций, профессиональными объединениями педагогов;
- работа с родителями (законными представителями), родительскими комитетами.

Содержание работы:

- ✓ Знакомство педагогов с игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на авторском семинаре;
- ✓ Обучение тьюторов на авторских семинарах в Санкт-Петербурге;
- ✓ Разработка конспектов игровых мероприятий педагогами;
- ✓ Разработка диагностических материалов;
- ✓ Изучение нормативных и инструктивных документов, связанных с ФГОС ДО и включение игр для реализации областей, определённых ФГОС ДО;
- ✓ Изучение нормативных актов по предъявлению требований к играм и игрушкам в дошкольных учреждениях;
- ✓ Оснащение образовательного процесса дидактическими играми В.В. Воскобовича;
- ✓ Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Приобретение развивающей зоны «Фиолетовый лес» для проведения занимательных мероприятий с детьми;
- ✓ Включение игровой технологии в ООПДО;
- ✓ Разработка сценариев семинаров, мастер-классов по внедрению технологии в образовательный процесс;

- ✓ Проведение семинаров для педагогов г. Хабаровска по ознакомлению с игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- ✓ Проведение обучающих семинаров тьюторами Тьюторского центра;
- ✓ Внедрение технологии в образовательный процесс;
- ✓ Распространение опыта работы по внедрению технологии в образовательный процесс в городе, крае, России;
- ✓ Проведение обучающих семинаров для родителей;
- ✓ Участие в конкурсном движении.

Результаты практики

По результатам работы дошкольного учреждения в статусе Тьюторского центра можно сделать следующие выводы: дошкольное учреждение в рейтинге учреждений города Хабаровска занимает 9 строку среди 85 организаций. Коллектив стабилен, педагоги работают творчески, процент аттестованных на первую и высшую категорию составляет 86%. Статус тьюторов ООО «РИВ» за два года получили 11 педагогов. Обучение по внедрению в образовательный процесс заявленной технологии прошли 73,1% педагогов (таблица 13). Дошкольное учреждение в 2019 и 2020 году является Победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад». На базе учреждения проходят методические объединения для педагогов города Хабаровска. Процент усвоения ООП ДО детьми составляет 100%, причем большая часть детей имеет высокий уровень интеллектуального развития (таблица 14). С результатами работы Тьюторского центра, достижениями педагогов и детей можно ознакомиться в разделе Итоги работы.

Таблица 13 – Кадровый потенциал.

№	Учебный год	Кол-во тьюторов	% от общего числа педагогов	Педагоги, прошедшие обучение по внедрению технологии в образовательный процесс	% от общего числа педагогов
1	2018-2019	3	7%		
2	2019-2020	8	19,5%	30	73,1%

Таблица 14 – Интеллектуально-творческое развитие дошкольников (по итогам диагностики: высокий, средний, низкий уровень)

2019-2020 учебный год	Уровень интеллектуально-творческого развития дошкольников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей
Начало уч. года	148	26,7%	244	44%	162	29,3%
Конец уч. года	297	53,6%	212	38,2%	45	8,2%

Итоги работы:

Визитная карточка Тьюторского центра: https://yadi.sk/i/i1nRmPuEjxl28A

Тьюторский центр: https://yadi.sk/i/pHuZxLBjIRONTw

Сертификаты тьюторов:

- https://yadi.sk/i/foZctxpiJfuyLg
- https://yadi.sk/i/hM9jok_1VPwmtQ

- https://yadi.sk/i/rGNyrqhPkmNHyQhttps://yadi.sk/i/8seOdK78vtyZNA

Презентации:

- https://yadi.sk/i/-VX3N4BTHRdgGA
- https://yadi.sk/i/WX0J3JtU14DQ3A
- https://yadi.sk/i/HrCD2mOMaH-agg
- https://yadi.sk/i/pHuZxLBjIRONTw

Методические материалы:

- https://yadi.sk/i/XddPNuQX8XyISw
- https://yadi.sk/d/dkehN4nPMp21Bw

Партнерство:

- https://yadi.sk/i/9ncJPzhOTGoKxQ
- https://yadi.sk/i/gHctb8sWBIp1fQ

Конкурсное движение:

- https://yadi.sk/i/_PJvDSDbqlMKFQ
- https://yadi.sk/i/8CVe0KmbdhHpxA
- https://yadi.sk/i/c1ewVRlblnSpNA
- https://yadi.sk/i/l2B5lhOXwe4KOQ
- https://yadi.sk/i/vMzMWeVXbr0pdA
- https://yadi.sk/i/fJwfVJXoxFVjiw
- https://yadi.sk/i/qSjgXKv2W1VftQ
- https://yadi.sk/i/sjBaChqJhePwTw
- https://yadi.sk/i/fJwfVJXoxFVjiw

Лучший Тьюторский центр

- https://yadi.sk/i/yKWUEv1z9jqrAg

Публикации:

- https://yadi.sk/i/Lz4GXpHgjHPhR
- https://yadi.sk/i/F3GGKCKejHPgx
- www.voskobovich.su

Библиография:

Воскобович В.В., технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», СПб, 2018г.;

Воскобович В.В., официальный сайт https://geokont.ru/tutors_center;

Гретинская О.Е, Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитиеhttps://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-rossii-kak-novaya-model-obrazovaniya-stanovlenie-i-razvitie

4.15 «Посткроссинг» в патриотическом воспитании дошкольников

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 36 «Радуга»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме. А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России. Современный технический прогресс, электронные письма, смс-ки, сообщения в социальных сетях, к великому сожалению, вытеснили общение между людьми с помощью эпистолярного жанра: писем и открыток. Но все, кто когда-либо получал «живые» письма, написанные собственной рукой наших близких и знакомых, знают, какое тепло и радость несут с собой эти весточки, с каким нетерпением хочется открыть конверт и прочитать послание в нем. Приучая своих детей к электронным посланиям, мы лишаем их этой радости.

Содержание практики

Желание познакомить подрастающее поколение с большой Россией посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов нашей страны привело к созданию и организации нового проекта «Посткроссинг между детскими садами России», который предполагает помимо простого получения открытки, работу с картой России; дальнейшее общение между детскими садами посредством почтовой переписки; получение в письмах и презентациях доступной для детей дошкольного возраста информации о других городах. За основу взят существующий и популярный сегодня во всем мире проект «Посткроссинг».

Цель: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родной страной Россией через участие в проекте «Посткроссинг между детскими садами России».

Задачи:

- способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- познакомить с понятиями «география», «карта»; познакомить с графическими обозначениями на карте: моря, реки, озера, города, области;
- познакомить с городами и народами России; рассказать об особенностях ландшафта, национальных традициях, основных исторических событиях, великих людях разных городов России;
- воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину;
- прививать интерес к эпистолярному жанру общения между людьми.

Подготовительный этап (апрель-май 2019):

- Информирование, родителей и детей о предстоящем проекте.
- Поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России.
- Составление приглашения.
- Рассылка приглашения на электронные адреса детских садов России.
- Подбор почтовых открыток, фотографий города.

Основной этап (июнь 2019- апрель 2020):

- Беседы с детьми о проекте.
- Общее знакомство с картой России (отметить размеры страны, найти и отметить родной город Хабаровск, столицу России – город Москва, рассмотреть реки, моря и т.д.).
- Рассматривание приобретенных открыток.
- Составление текста послания детям детских садов других городов России.
- Оформление открыток и писем с помощью воспитателя.
- Составление презентации о родном городе Хабаровск.

- Отправление писем и открыток (экскурсия на почту).
- Работа с полученными открытками и презентациями.
- Просмотр презентаций.
- Беседа о городе, из которого пришла открытка (какой город старше, на какой реке стоит, что понравилось и т.д.).
- Поиск города на карте России.

Заключительный этап (май 2020):

- Составление коллекции писем и открыток, полученных из разных городов России.
- Итоговая беседа с детьми с элементами викторины («Назови город», «Какой город больше?», « Какой город старше?» и т.д.).
- Подведение итогов проекта.

Перспектива проекта:

- проект предполагает работу с продолжением;
- ведение почтовой переписки с детьми из других детских садов городов России;
- поиск новых участников и знакомство с новыми городами и др.

Начинали мы с того, что с помощью родителей были собраны фотографии достопримечательностей города Хабаровска и создана виртуальная презентация-экскурсия «О городе своем веду рассказ»; с воспитанниками составили текст послания; через электронные адреса сайтов ДОУ договорились с педагогами о том, что мы будем с ними обмениваться письмами и открытками.

Первое письмо мы писали долго. Решали, что напишем и какую открытку вложим в конверт.

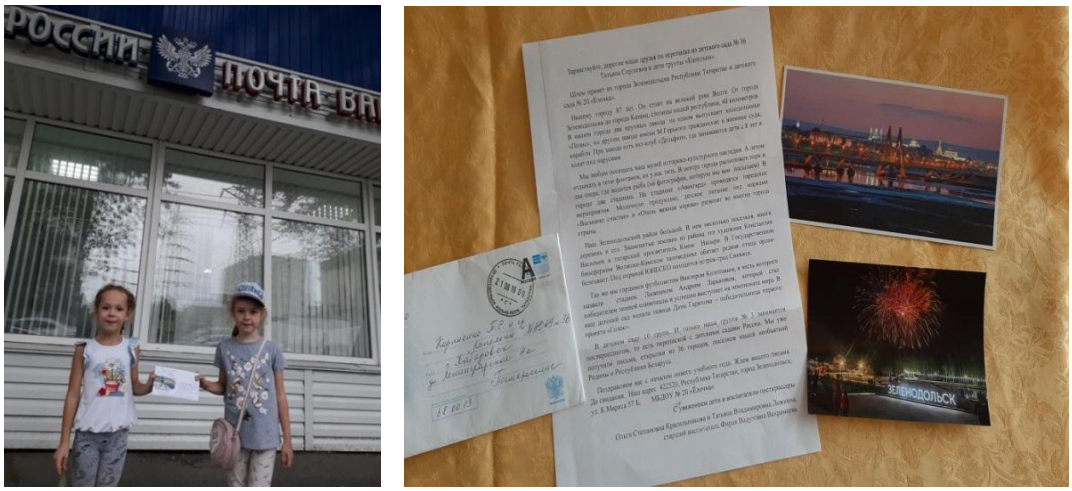


Рисунок 104 – Экскурсия на почту и Получили первое письмо.

На сегодняшний день в проекте участвуют более 10 городов России: Саратов, Петровск, Кинешма, Санкт-Петербург, Красноярск и др. В доступной и увлекательной форме мы с детьми знакомимся с основами географии, узнаём о традициях разных народов России, создаем коллекции открыток из разных городов, делаем открытки и отправляем их с поздравлениями к разным праздникам (8 Марта, Дню космонавтики, Дню Победы). Дошкольники (коллективно или индивидуально) рассказывают о том, как проводят время в детском саду, высылают свои рисунки, делятся интересными историями.

Когда приходит письмо или открытка, мы с детьми обсуждаем, откуда она к нам прилетела, или приехала, смотрим по карте, где расположен этот населенный пункт, смотрим

фотографии этих мест, достопримечательности. Полученные открытки и письма аккуратно хранятся в альбоме, бережно достаются для рассматривания. Из них составляется коллекция. Открытки чистые, готовые к отправке, так же хранятся в специальном альбоме вместе с марками. Так как проект «Посткроссинг между детскими садами» не предполагает конкретных сроков реализации, мы продолжаем работать над ним в данный момент. Каждый месяц к нему присоединяются новые участники из разных точек нашей необъятной Родины.

Результат практики

Благодаря проекту дети много узнали о стране, стали лучше ориентироваться по карте, умеют находить Хабаровск и города, из которых приходят письма и открытки; называют памятные даты, государственные праздники, с которыми поздравляли своих друзей по переписке. Дети познакомились с эпистолярным жанром общения, научились писать открытки и письма. У детей расширился кругозор; сформировались представления о людях разных национальностей нашей страны, их культуре, обычаях, достопримечательностях. Немаловажно, что в процессе создания очередного послания у детей формируется речь, пополняется словарный запас. Благодаря проекту дошкольники познакомились с коллекционированием. В группе появилась коллекция открыток на разные темы, многие из детей начали собирать открытки дома. В результате проведенной диагностики, выявлены следующие данные:

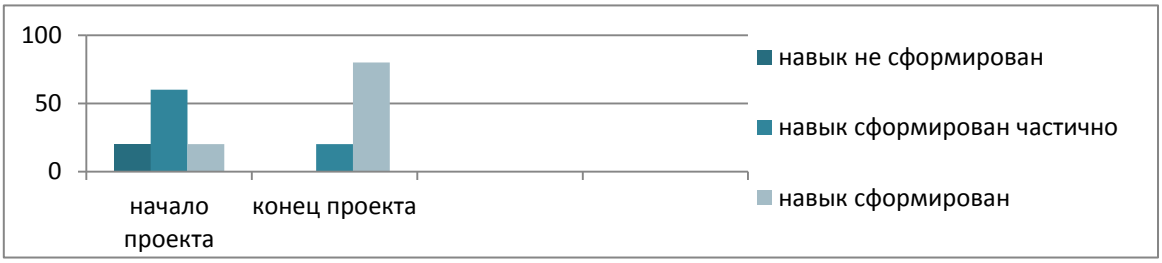


Рисунок 105 – Ориентирование на карте России, умение находить изученные города России, имеются представления об основных достопримечательностях

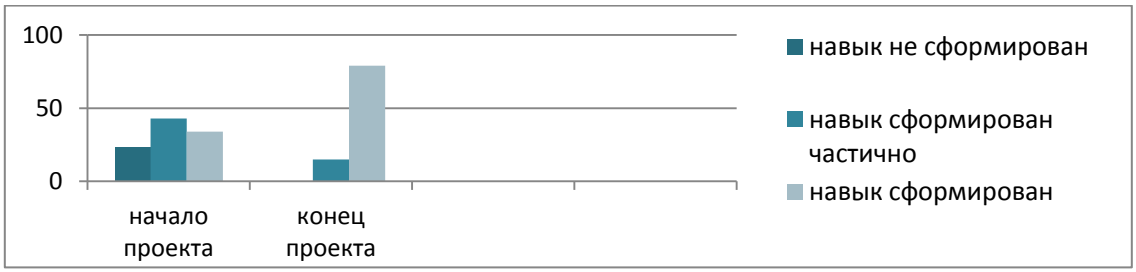


Рисунок 106 – Заполнение конверта и открытки, имеются представления о работе почты

Проект помогает развивать толерантность к людям других национальностей: в процессе реализации проекта дети осознают, что кроме них самих, в мире есть другие дети – разных национальностей, вероисповеданий, с другими необычными и красивыми именами. Эти дети тоже могут быть умными и интересными собеседниками.

4.16 Рабочая программа дополнительного образования по театрализованной деятельности детской театральной студии «КЛЁПА» (с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет)

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 1»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ДОУ должны быть созданы условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Творческая деятельность и развитие творческих способностей человека – это составная часть социально-экономических и духовных направлений современного общественного устройства. Слово «творчество» в общественном смысле означает искать, изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте, индивидуальном и общественном.

Творческая деятельность – это деятельность, рождающая нечто новое; свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личностного «я».

Детское творчество – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и детской психологии. Ее исследовали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Венгер, Н. А. Ветлугина, Б. М. Теплов, О. М. Дьяченко, А. И. Волков и многие др.

Даная программа является актуальной, так как театрализованная деятельность может явиться мощным инструментом развития всех качеств личности ребёнка: познавательных и психических процессов, формирования коммуникативных навыков, как основ социальной культуры. Сформированность этих качеств поможет будущему первокласснику быстро входить в контакт, в любой сложной ситуации не растеряться, смело задавать вопросы учителю, учиться у одноклассников, самому оказывать помощь другим.

Новизна программы заключается в особом системном подходе обучения, который предполагает вовлечение педагогов и родителей воспитанников в процесс занятий. Работа с педагогами и родителями строится согласно перспективному планированию, представленному в Программе. Также особое внимание отводится проведению праздников и развлечений в различных формах.

Содержание практики

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Программа рассчитана на 3 года. Возраст воспитанников – дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Масштабность на 09.09.2019 г. – 185 человек (воспитанников – 4 группы (90 детей); педагогов – 15 человек; родителей – 80 человек).

Цель программы – формирование у дошкольников художественно-эстетического сознания, развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения (мимика, жест, движения, интонация) и приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

4. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности, во вторую половину дня 1 раз в неделю. Общее количество учебных занятий в год — 36. Занятия проводятся с сентября по май месяц включительно.

Таблица 15 – Учебный план по реализации Программы по театрализованной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Занятия по театрализации (продолжительность)	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная	
	В неделю / В год		В неделю / В год		В неделю / В год	
Занятия	1	36	1	36	1	36
Продолжительность	(20 мин)		(25 мин)		(30 мин)	

Механизм реализации Программы представлен в календарно-тематическом планировании с детьми дошкольного возраста по четырем видам деятельности.

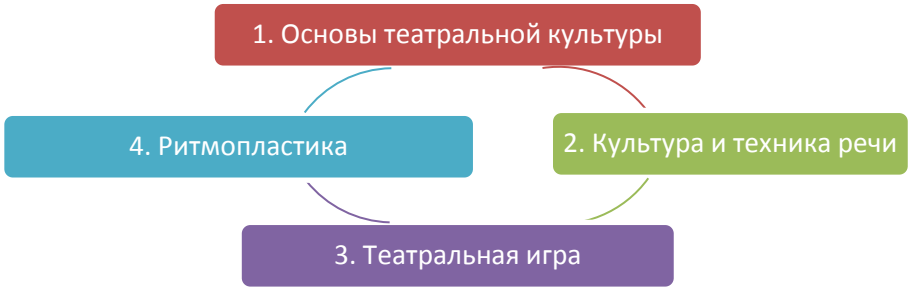


Рисунок 107 – Схема видов творческой деятельности по Программе

1. Данный вид способствует формированию представлений детей о театре, знакомство с его устройством, приобщение к театральной культуре.

2. Культура и техника речи включает развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, дикции, а также способствует развитию умения пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивлённо, сердито; строить диалоги.

3. Театральная игра способствует развитию навыков общения и взаимодействия в игре, учит детей договариваться с партнёром, подчиняться правилам. Развивает фантазию, логическое мышление, познавательный интерес, сообразительность.

4. Ритмопластика состоит из основ актёрского мастерства, самостоятельной театральной деятельности, пантомимики, танцевального творчества, пиктограмм и предполагает обучение детей имитации характерных действий персонажей сказок, развивает умение разыгрывать сценки, мини-сценки по знакомым сказкам, стихотворениям с использованием атрибутов, элементов костюмов, декораций.

Организация театрализованной деятельности дошкольников по Программе включает 4 основные формы организации.

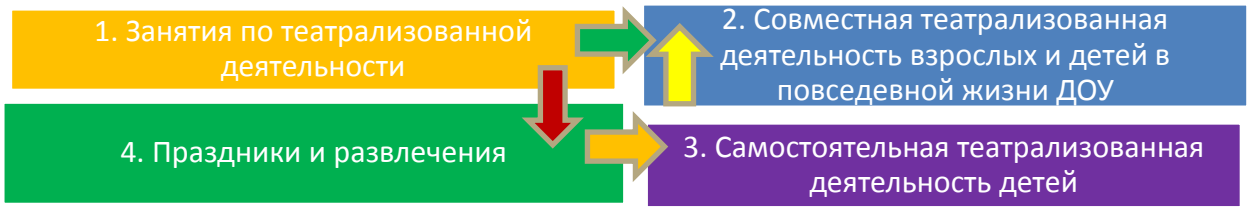


Рисунок 108 – Формы организации театрализованной деятельности дошкольников в театральной студии

Основной формой организации театрализованной деятельности детей традиционно являются занятия.

Результат практики

Результативность и эффективность работы театральной студии «Клёпа», подтверждается стойким интересом детей и родителей к театрализованной деятельности, активным участием в постановках, а также высоким уровнем сформированности театральных способностей детей и положительной динамикой их развития, высоким уровнем удовлетворенности родителей образовательными услугами, отсутствие обоснованных жалоб.

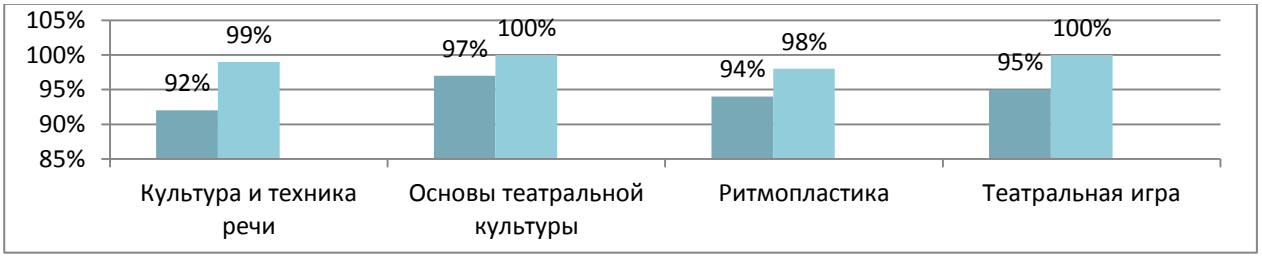


Рисунок 109 – Показатели уровня сформированности театральных способностей детей в период с 2018 по 2019гг..

Рисунок 110 – Показатели уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, отсутствие обоснованных жалоб на май2019г.

Программа по театрализованной деятельности была представлена на городской научно-практической конференции «Слагаемые успеха, 2019», где получила высокую оценку коллег и была рекомендована к внедрению в практику работы ДОУ г. Хабаровска.

Посещая театральный кружок, ребенок учится коллективно работать над замыслом будущего спектакля, создавать художественные образы, обмениваться информацией, планировать различные виды художественно-творческой деятельности (подбор музыкальных характеристик персонажам, работа над ролью и т. д.), а также координировать свои функции. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

В ходе реализации Программы дети:

- овладевают элементарными навыками театральной культуры;
- учатся понимать эмоциональное состояние персонажа и выражать его через пластические движения, жесты и мимику;
- овладевают доступными возрасту навыками сценического творчества.

Воспитанники театральной студии «Клёпа» стабильно показывают высокие результаты умений и навыков на конкурсах различного уровня, а также продолжают осваивать театральное искусство в творческих коллективах города Хабаровска.

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

5.1 Взаимодействие ДОУ и семьи

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» город Калачинск

Субъект Российской Федерации: Омская область

Сегодня родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах педагогики и психологии. Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к развитию и воспитанию ребенка.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Отношения между детским садом и семьей строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС к обучению, воспитанию и развитию детей используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы применяем следующие формы работы с семьей, которые охватывают все образовательные области:

Познавательное развитие – интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия с семьей в детском саду, совместная проектная деятельность.

Рисунок 111 – Познавательная экскурсия на мемориал памяти

Социально-коммуникативное развитие – знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей; вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОУ.

Рисунок 112 – Родительское собрание и конкурс на малые формы для участков

Речевое развитие — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.

Художественно-эстетическое развитие – совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность активное участие в праздниках, концертах, подготовка костюмов для театральных постановок.

Рисунок 113 – Выставка книг для совместного прочтения и детско-родительская выставка народных костюмов

Рисунок 114 – Совместное мероприятие с родителями, посвященное Дню Защитника Отечества и костюмы руками родителей для театральной постановки «Лиса и заяц»

Физическое развитие – знакомство родителей с эффективными средствами закаливания, профилактика заболеваний, безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, плакатов, индивидуальных консультаций, организацию семейных спортивных состязаний и праздников, организация совместных соревнований, привлечение к изготовлению нестандартного оборудования.

Для достижения положительных результатов мы внедряем нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: волшебная коробка пожеланий и предложений, благоустройство участка, подготовка к празднованию Нового Года и других праздников, совместные проекты (проект «Адвент-календарь» и др.), использование такой формы работы как помощь родителей в пополнение развивающей среды группы и т. д способствуют сближению детей, родителей и воспитателей.

Мы увидели, что если во второй младшей группе всего 3-4 семьи взаимодействовали с детским садом, то к подготовительной группе во взаимодействие с детским садом вступили уже **90%** семей. Таким образом, мы выяснили, что семья и детский сад – два важных и равноценных по значимости института социализации детей, с различными воспитательными функциями, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

5.2 Формы взаимодействия семьи и ДОУ для успешной социализации дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Цветнопольский детский сад «Малыш» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют педагогов на подготовку подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. А детский сад и семья это два наиболее важных института социализации дошкольников. И поэтому необходимо взаимодействие семьи и ДОУ.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в последнее время стало одной из актуальных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка, остальное восполнит детский сад.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, его социализация в обществе. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитателям нужно постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Содержание практики

Наш путь взаимодействия – партнерства с родителями.

Начиная путь социального партнерства, мы столкнулись с многочисленными трудностями: нехваткой времени, занятостью родителей; не доверительным отношением родителей к воспитателям; пассивностью родителей, безразличным отношением к своему ребенку и т.п. Трудно поддерживать у родителей постоянный интерес к образовательному процессу в ДОУ, каждый раз приходится придумывать всё новые и новые формы общения и привлечения родителей к участию в жизни детского сада.

Доверительные отношения между родителями и педагогами устанавливались в нашем детском саду постепенно, в ходе совместной деятельности.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов и родителей являлось изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Анализ данных социально-демографической карты показал: **89%** наших воспитанников живут в полных семьях, **11%** в неполных семьях. Есть родители разного рода профессий. В подавляющем большинстве родители молодые, имеют среднее профессиональное образование и высшее. В настоящее время стоит тенденция воспитания детей не законными представителями мамой и папой, а бабушкой, дедушкой, так как родителям в поисках работы приходится прибегать к вахтовым выездам.

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогли не только личные беседы, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных педагогами. С учётом их пожеланий и предложений осуществлялось планирование работы с семьёй.

- Родительские собрания у нас проходят в форме круглого стола, путешествия, брифинга используя видеозаписи деятельности детей, интервьюирование, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Начинаются собрания обычно с игры на установления контакта, что позволяет родителям снять напряжение.
- Дни открытых дверей привлекают родителей возможностью ближе познакомиться с жизнью детей в детском саду и помогают увидеть те педагогические моменты, на которые педагоги в личных беседах обращают внимание.
- Детские праздники, досуги которые не обходятся без участия родителей, где они не являются пассивным зрителем, а чаще как участники или даже сказочные герои.
- Совместные Дни чистоты, где трудятся вместе педагоги, родители, дети, создавая уют на прогулочных площадках своих групп.
- Консультации педагоги организуют не только в виде ширм – раскладушек, но и в форме буклетов, стендов, газет и альбомов на сайте ДОУ.
- Выставки совместного творчества взрослых и детей («Осенний вернисаж», «Рождественский сувенир», «Пасхальный подарок» и др.) являются интересной формой налаживания взаимопонимания ДОУ с семьёй.
- Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах различного уровня, таких как «Ярмарка талантов», «Друзья немецкого языка», «МЧС спешит на помощь», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мечтай, исследуй, размышляй» и др., вовлекает родителей в сотрудничество с детским садом.

Результат практики

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, его социализации; позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества. Если раньше степень активности родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – **75%**, активные участники – **25%**, то на данный момент пассивными остаются лишь 30% родителей. Родители знают все наши проблемы, всеми силами стараются помочь, чтоб создать комфортные условия для детей. Они своим примером, человеческим отношением воспитывают успешного надежного человека. Ведь дети подражают своим родителям, а мы в этом им помогаем.

5.3 Практико-ориентированный проект по взаимодействию с родителями воспитанников «Вместе весело шагать»

Наименование организации: Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Белочка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов - детского сада и семьи. Их совместная деятельность по формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа её национальной безопасности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разделен на образовательные области. Следует отметить, что образовательная область «Физическое развитие» включает становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливание, при формировании полезных привычек и др.).

В ФГОС дошкольного образования прописаны условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей – это взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

В следующем нормативном документе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 64 говорится, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Обоснование необходимости проекта

Однако активность родителей в физическом воспитании явно недостаточна. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Следовательно, возрождение традиций семейного физического воспитания в современных условиях имеет значение не только для укрепления семейных ценностей. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе физического воспитания нужно изменить, переходя от монологиче-

ских форм работы к диалогу, размышлению, вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов и родителей единомышленниками, поднимет компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребёнком.

Дошкольная педагогика предлагает нам ряд форм взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников: традиционная; интерактивная; информационно-аналитическая; познавательная; досуговая; наглядно-информационная.

С целью выявления роли родителей в формировании здоровья и приобщении детей к ЗОЖ, проведён анкетный опрос родителей с участием. Результаты анкетирования показали, что в половине семей не соблюдается режим дня (сон, питание, прогулка). Вечерами и в выходные дни дети проводят свободное время перед телевизором до 4-6 ч. в день, а продолжительность занятий за компьютером до 1-1,5 ч. в день. При этом двигательная активность и продолжительность прогулок сильно снижается. **66%** родителей не компетентны в вопросах закаливания и только **34%** респондентов иногда закаляют своих детей. На вопрос о том, занимается ли кто-то в семье спортом (спортивные игры, бассейн, фитнес), только **30%** ответили положительно. Отнести себя к семье, ведущей здоровый образ жизни, смогли только **20%**. А ведь родители являются примером для подражания.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно выделить следующие проблемы:

- родители некомпетентны в вопросах физического воспитания;
- в семьях не уделяется должного внимания двигательной активности;
- сами родители ведут малоподвижный образ жизни и не являются примером для своих детей.

В нашем детском саду уделяется большое внимание организации оздоровительной работы, но ещё большее внимание требуется уделять работе с родителями, объясняя им, какое негативное влияние оказывает на состояние здоровья и развитие детей несоблюдение в семье требований к физическим нагрузкам, закаливанию, режиму дня и питания. Перечисленные проблемы стали основанием для разработки и реализации проекта. Данный проект «Вместе весело шагать» реализуется на протяжении 8 лет, доказывая каждый раз свою эффективность в данном направлении в работе с родителями воспитанников.

Содержание практики

Цель проекта: привлечение родителей воспитанников к формированию у детей навыков здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом.

Задачи проекта:

- использовать формы и методы работы с родителями, способствующие развитию устойчивого интереса к совместной физкультурно-оздоровительной и творческой деятельности с детьми;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать у детей физические качества и накопление опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья;
- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности и умения;
- способствовать укреплению внутрисемейных отношений.

Срок реализации проекта: один учебный год.

Этапы проекта:

Первый – подготовительный:

- изучение состояния здоровья детей, ознакомление родителей с результатами мониторинга (сентябрь);
- обеспечение воспитателей ДОУ профессиональной информацией по актуальным вопросам взаимодействия с родителями воспитанников (сентябрь – декабрь);
- ознакомление педагогов ДОУ с технологиями построения позитивного сотрудничества с семьей по приобщению к физической культуре, ЗОЖ (октябрь – декабрь);
- определение сфер взаимодействия педагогов ДОУ по укреплению здоровья ребенка (октябрь – ноябрь).

Второй этап – организационный:

- реализация модели взаимодействия ДОУ с семьей по пропаганде ЗОЖ (ноябрь – апрель);
- выявление положительного опыта семейного физического воспитания (ноябрь);
- поэтапное внедрение в практику ДОУ технологии построения позитивного сотрудничества с семьей (ноябрь – апрель);
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении (ноябрь);
- проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде ЗОЖ: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное сбалансированное питание, закаливание и т.д. (ноябрь – апрель);
- консультирование и обучение родителей использованию традиционных и нетрадиционных приемов и методов оздоровления детей (ноябрь – март);
- консультирование родителей об оздоровительных возможностях активных форм семейного отдыха (ноябрь – март);
- вовлечение родителей в реализацию физкультурно-оздоровительного направления воспитательно-образовательного процесса с детьми (ноябрь – апрель).

Третий этап – рефлексивный:

- анализ достижений в работе по приобщению семьи к ЗОЖ (май – осознание трудностей реализации проекта и перспектив дальнейшего взаимодействия с семьей (май);
- издание информационных газет и листков с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей (апрель – май);
- проведение мониторинга динамики показателей здоровья детей и их ориентации на здоровый образ жизни (май).

Таблица 16 – Механизм выполнения проекта на учебный год

Месяц	Тематика мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Ежедневная профилактическая работа: * Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); * Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; * Воздушное контрастное закаливание; * Точечный массаж; * Динамические паузы во время занятий.	Утренняя гимнастика; Гимнастика после сна.	Инструктор ФК, воспитатели
	Разработка анкеты и проведение опроса родителей	Заполнение анкет	Воспитатели, инструктор ФК
	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей	Индивидуальные карты физической подготовленности Беседа	Инструктор ФК
Октябрь	Консультация для родителей «Для чего нужна физкультурная форма?»	Консультация в группу	Инструктор ФК

	Беседы «Физические умения и навыки каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т.д.	Индивидуальные беседы с родителями	Инструктор ФК
	Творческая выставка рисунков «Мой любимый спортивный снаряд (тренажер)»	Оформление выставки в группе	Инструктор ФК, воспитатели
	Развлечение «Будь красив и здоров»	Совместное занятие с родителями	Инструктор ФК воспитатели
Ноябрь	Развлечение «Игры нашего детства»	Совместное занятие для родителей с детьми	Инструктор ФК, воспитатели
Декабрь	Выставка поделок спортивной тематики «Спортивный наряд для новогодней елки»,	Выставка поделок	Воспитатели, инструктор по ФК.
Январь	Развлечение «Зимушка спортивная»	Физкультурное мероприятие с участием родителей	Инструктор ФК, воспитатели
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»	Праздник для родителей с детьми	Инструктор ФК, воспитатели
	«Всей семьёй на старт»	Праздник для детей и родителей	Инструктор ФК, воспитатели
Март	«Спортивное путешествие»	Игра-развлечение для детей с родителями	Инструктор ФК, воспитатели
Апрель	«День здоровья»	День открытых дверей	Воспитатели, инструктор ФК
Май	«Летний день всей семьёй»	Консультация для родителей	Инструктор ФК
	Результаты проекта	Обобщение опыта работы	Инструктор ФК

Результаты практики

Родители компетентны в вопросах закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия. Они активно проводят выходные с детьми и сами придумывают интересные формы проведения свободного времени. Посещают все мероприятия, организованные ДОУ для них.

Таким образом, реализация данного проекта доказала, что это из наиболее эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, а также, безусловно, повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций физического воспитания в семье.

В результате реализации данного проекта удается достичь следующих результатов и их социальную эффективность:

- гармонизация детско-родительских отношений: формирование потребности заниматься совместной деятельностью;
- развитие игровой досуговой практики;
- повышение уровня знаний по вопросам физического развития детей дошкольного возраста;
- приобщение родителей к участию в социальной жизни ребенка.

5.4 Программа «Вместе с мамой в детский сад» – залог успешной адаптации ребенка

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» город Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Для ребенка раннего возраста, впервые переступившего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужим» окружением и непривычными отношениями. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и детьми, могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. К этому новому надо адаптироваться, без ущерба для здоровья. Очень важно, чтобы этот период был плавным, мягким, бестравматичным. Как помочь ребенку легче пережить процесс перехода из дома в детский сад?

Содержание практики.

В нашем дошкольном учреждении уже на протяжении 7 лет реализуется программа «Вместе с мамой в детский сад». Основная идея программы – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду.

Срок реализации Программы – 1 год.

Мероприятия Программы малыши начинают посещать, как только получают путевку в детский сад. Проводятся мини-групповые занятия по 10 минут, индивидуальная работа. Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями. Дети посещают занятия 2 раза в неделю. Численность мини-группы – 6-8 детей.

Таблица 17 – Расписание встреч

1 встреча: 1. Музыкальная деятельность – проводит музыкальный руководитель. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.	2. встреча 1. Двигательная деятельность – проводит инструктор по физкультуре. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.
3 встреча 1. Занятие в студии «Рисуем песком» – прово-	4. встреча 1. Двигательная деятельность – инструк-

дит педагог дополнительного образования. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.	тор по физкультуре (плавание). 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.
5. встреча 1. «Веселый язычок» – занятие проводит учитель-логопед. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.	6. встреча 1. «Умные игры» – занятие проводит педагог дополнительного образования. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.
7. встреча 1. Творческая деятельность «Мукосолка» – проводит педагог дополнительного образования. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.	8. встреча 1. «Сказка в гости к нам пришла» – проводит педагог – педагог-психолог. 2. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе. 3. Прогулка на участке.
Праздник «Здравствуй детский сад»	

Все мероприятия организуются как совместная деятельность педагога, детей и родителей и состоят из 8 встреч и праздника «Здравствуй детский сад». Каждая встреча начинается с того, что детей в холле встречает любимый сказочный герой с сюрпризным моментом и предлагает детям с ним поиграть. Роль сказочного героя исполняет, как правило, педагог, организующий встречу. Встреча сопровождается консультацией специалистов, где родители могут получить ответы на интересующиеся их вопросы. Специалисты ДОУ имеют необходимые навыки в консультировании родителей, в организации совместной деятельности взрослого и ребенка раннего дошкольного возраста. Встреча заканчивается прогулкой на участке.

Рисунок 115 – Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

Рисунок 116 – Праздник «Здравствуй детский сад»

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Поэтому родители совместно с детьми занимаются предложенной педагогами деятельностью.

В рамках данной Программы дети и родители имеют возможность познакомиться со всеми специалистами, которые будут с ними сотрудничать, а также друг с другом и получить информацию о дополнительном образовании в дошкольном учреждении.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится мониторинг адаптации детей к условия ДОУ с сентября по декабрь посредством методики А. Остроуховой.

Таблица 18 – Результаты мониторинга

Показатели адаптации	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	количество детей	проценты	количество детей	проценты	количество детей	проценты
Легкая степень	15	**50%**	11	**37%**	26	**87%**
Средняя степень	15	**50%**	19	**63%**	4	**13%**
Тяжелая степень	-	-	-	-	-	-
Всего детей	30		30		30	

Цель: Определить уровень адаптации каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

Проанализировать:

- эмоциональное состояние ребенка;
- коммуникабельность (социальные контакты ребенка);
- послеполуденный сон ребенка;
- аппетит ребенка в ДОУ.

Проанализировав данные, полученные в ходе наблюдения, можно сделать вывод, что в группах раннего возраста дети благополучно адаптируются к условиям детского сада.

На протяжении последних трех лет невротических реакций не наблюдается. В дополнительных мерах воздействия со стороны психолога дети также не нуждаются.

Данная программа:

- поможет организовать развитие детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, в системе, последовательно и в соответствии с возрастом;
- даст возможность родителям получить необходимую информацию о своевременном развитии ребенка;
- вовлечет детей в общий контекст возрастного развития;
- оптимизирует педагогический процесс в ДОУ в ходе адаптации ребенка к новым условиям.
- создаст условия для рекламы платных образовательных услуг.

Результаты практики

- Решение конкретных проблем в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

- Привлечение родителей детей раннего возраста к осознанному развитию своих детей.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- Оказание комплексной психолого-педагогическую и консультативной помощи семьям при поступлении детей в дошкольное учреждение.
- Расширение знаний родителей о психофизическом здоровье детей.

Опыт профессионалов, любовь родителей помогут ребенку комфортно войти в новое социокультурное пространство, обрести в детском саду второй дом и найти свое место в нем.

5.5 «Радуга любви»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №142» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

В современном мире электроники и новых технологий, чаще всего забываем о разноцветии наполнении нашего ребенка, не успеваем дать ему главное – любовь.

Содержание практики

Радуга, имея в своем спектре семь цветов, красива после дождя. Она, играя в солнечных руках и дождевых каплях, ярко и трепетно завораживает всех вокруг. Хотя каждый из нас видел это чудо природы много раз, после дождя всегда ищет, а если увидит радугу, с восторгом любуется.

Наша жизнь тоже имеет цвета радуги, мы сами взрослые вольно или не вольно, наполняем ее всем разноцветьем: эмоциями, действиями, предметами, отношениями и другими. Делаем чудеса своими руками. Одним из таких чудес это дети. Они чистые, прозрачные «сосульки», которые мы взрослые, родители хотим и должны наполнить всеми красками радуги.

В современном мире электроники и новых технологий, чаще всего забываем о разноцветии наполнении нашего ребенка, не успеваем дать ему главное – любовь. Ребенок чувствующий, что его любят, будет развиваться нормально. Любовь это не только знать, что ребенок сыт, обут, одет, это эмоциональность души.

Вы скажите не учите нас жить, мы и сами с усами, читаем, видим, слышим. Но позвольте открыть еще раз радугу любви.

В радуги семь цветов, помните, наверное, поговорку: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». Это из того самого детства, куда мы с вами взрослые так бы хотели вернуться.

Итак, любовь… Красный – активная любовь – родители, Оранжевый – яркая любовь, которая идет от нас самих, Желтый – светлая, любовь творца, Зеленая – любовь наших рук (объятия, прикосновения), Голубой – любовь предков, это наши родители, бабуши и дедушки, Синий – любовь глаз, Фиолетовый – любовь слов.

Не для кого, не секрет, что потребность быть любимым, является основной эмоциональной потребностью. Порой мы родители, взрослые не догадываемся, на сколько, это просто – проявить любовь!

Не задумываемся, часто ли звучат слова любви в доме, часто ли мы ласково обнимаем ребенка или друг друга, сколько радужного времени ему уделяют – такого времени, когда их внимание полностью отдается ребенку, когда они что-то делают вместе.

Хочу остановиться на организации «радужного времени семьи», как на одной из возможностей профилактики проблемы.

Детский сад при условии грамотного построения работы с родителями обладает поистине уникальной возможностью постоянного общения с семьей. Очень важно, чтобы рядом оказался компетентный педагог, который поможет, направит, подержит, на чью помощь могла бы рассчитывать семья. Ведь даже в мире современных технологий, где есть интернет (опыт других) родителями зная определенные знания в области педагогики и психологии, взрослые, часто не умеют или не успевают применять их в семье.

Привлекая родителей к участию, мы решаем ряд задач, одной из которых, это научить их использовать в семье опыт, приобретенный в процессе взаимодействия с детским садом.

Мы построили нашу работу поэтапно от одного цвета к другому от красного к фиолетовому. Сейчас пройдя этот период, мы с уверенностью можем сказать, что нужно работать в комплексе.

Сектор **КРАСНЫЙ** – активная любовь – родители – это чувство, и оно должно быть в меру. Она бывает и мужчины и у женщины (главное «разбудить»). У женщины и у мужчины появляется ребенок и вот они уже мама и папа. И у них рождается любовь – материнская и отцовская.

Родительская любовь – это процесс воспитания, при котором происходит передача знаний ребенку и приобретение им самостоятельности.

«Да мы любим своих детей», говорят родителей. Но любовь разная и это хорошо мы все индивидуальны. И как научить любить, чтобы ребенок показал свои навыки и умения.

Мы разработали ряд мероприятия с родителями, где проводили упражнения, тренинги, семинары, например «Безусловная любовь», «Отцовская любовь или делай как я» и другие на них мы рассказывали о том, что есть любовь – безусловная (материнская, отцовская). Научить любить детей, это значит научить любить в меру, без «излишек» и нехватки. Чтобы не было проблем в будущем. Показать родителям, что дети вправе поступать по-своему, показать им «свой» путь.

Сектор **ОРАНЖЕВЫЙ** – яркая любовь, которая идет от нас самих. Если мы хотим получать любовь, мы должны научиться отдавать. Больше отдаете, больше получаете, не гласный закон. Этому тоже нужно учиться. Разрабатывая цикл мероприятий, мы хотели охватить всех участников образовательного процесса – дети – родители – педагоги. На протяжении многих лет, наш детский сад сотрудничает с пункт передержки бездомных собак «Право на жизнь» родители и педагоги вместе с детьми закупают лекарственные средства и корма для животных, так же активно помогаем зооуголку города «Ковчег». К новогодним праздникам детский сад оказывает помощь детским домам, в виде канцелярских товаров, игрушек и «сладких» подарков. Впервые дети участвовали во Всероссийской акции «Подари книгу библиотеке», в ярких и новых книгах ребята подарили свои любимые сказки и рассказы. **Воспитание сочувствия связано с воспитанием у детей доброты,** ласки о том, кто нуждается в поддержке, в защите. День за днем, дети узнают о том, что добрый человек всегда придет на помощь.

Сектор **ЖЕЛТЫЙ**. На языке цветов желтый, означает «духовность». Желтый цвет олицетворяет поток мудрости, здравый смысл и благополучие. Он настраивает на позитив и влияет на события при помощи ума и интеллекта. Это цвет любознательности, сообразительности, концентрации внимания, способности принимать мгновенные решения и рационализма. В дошкольном учреждении взаимодействие педагогов и воспитанников является эффективным методом формирования у них гражданственности, установление доверительных отношений, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В целях обеспечения организации образовательного процесса в совместной деятельности взрослых и детей, воспитания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, укрепления духовно-нравственного здоровья детей в ДОУ успешно реализуется проект «От чистого истока». С родителями проводятся семейные творческие вечера, с детьми организованы экскурсии к церкви Божией Матери Взыскание погибших, выставки детских работ, тематические праздничные утренники «Рождество», «Пасха» и «День семьи, любви и верности». Дети совместно с педагогами активно принимают участие в городских конкурсах: чтение стихов «Поклон тебе, солдат России», «Журавли», изготовление поделок к конкурсу «Пасхальное чудо-2019» в республиканском конкурсе фотоколлажей «Моя Чувашия», Российских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Моя семья». Опыт работы показывает, что приобщение к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества благотворно влияет на осуществление духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Сектор **ЗЕЛЕНЫЙ.** Зеленый цвет отражает состояние сердца и всеобъемлющую любовь, посредством ощущения собственной целостности, и единения со всем сущим. Это цвет природы, соединения, координирования, роста, направления и восстановления. Уравновешивает и восстанавливает системы, стремится установить баланс между разумом и сердцем. Для нормального развития маленькому ребенку требуется много различных сенсорных воздействий. Контакт с кожей или физическое прикосновение, такое как обнимание, является одной из самых важных стимуляций, необходимых для роста здорового мозга и сильного тела. Американский психолог Вирджиния Сатир утверждает, что нужно по четыре объятия в день для выживания, по восемь объятий в день для поддержки, по двенадцать объятий в день для роста. В целях углубления представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека педагоги ДОУ проводят сюжетно-ролевые игры с детьми «Кукла плачет», «Кукла болеет», организовывают круглые столы с родителями «Обнимайте детей чаще», «Для чего нужны объятия», «Пять причин обнимать ребенка как можно чаще».

«Утро радостных встреч» – добрая традиция встречи педагога с воспитанниками ДОУ. Объятия помогают детям почувствовать себя защищенными от внешнего мира, преодолеть страхи, способствуют обретению уверенности.

Сектор **ГОЛУБОЙ**. Голубой – цвет истины и самовыражения, он несет мир и покой, расслабляет и настраивает на философский лад. Помогает ясно и четко излагать мысли, обладает проницательностью и помогает решать проблемы спокойно и со знанием дела. Ключевые слова голубого цвета это мудрость и терпение, истина и спокойствие, честность и преданность, духовность и содержательность. В нашем детском саду ежегодно в честь Дня пожилых людей в ярко украшенном зале проводится музыкальная программа «Чтобы мир был добрее….». Ребята радуют гостей задорными, веселыми песнями и танцами, веселыми играми и конкурсами. В преддверии праздника ребята совместно с педагогами готовят сувениры бабушкам и дедушкам. Традиционно проводятся такие мероприятия как «Цветок ветерану», когда ребята выращивают цветы сами, а потом в торжественной обстановке в гостя у ветерану дарят их и поздравляют с праздником; «Мы юные волонтеры», это акция проводиться один раз в квартал, дети посещают центр «Забота», где оказывают посильную помощь, а так же дарят подарки и читают стихи, поют песни. Не забываем мы и наших сотрудников, которые долгое время проработали в детском саду проходит акция «Цветок радости», когда до-

школьники совместно с педагогами и родителями посещают ветеранов труд на дому. Ведь именно в детском саду закладывается начало всему прекрасному, и, в том числе, любовь и уважение к старшему поколению. С детства человек впитывает от старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи.

Сектор **СИНИЙ.** Синий цвет обладает силой и мощью. Он открывает доступ в неизведанное и устремляется вперед, будучи проводником во внутренний мир и может помочь понять смысл жизни. Синий цвет очищает, преобразует, и выводит на новый уровень восприятия. Дошкольный возраст – это период интенсивного становления личности ребенка. В столь раннем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, формируются самосознание и ценности. В этот период необходимо своевременно развивать у детей стремление к прекрасному: формировать познавательный интерес к изобразительному искусству, способствовать активизации полученных знаний в различных видах детской деятельности, воспитывать чувства любви и уважение к культурным ценностям родного края. В целях решения поставленных задач в ДОУ успешно реализуются проекты «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Театр глазами детей», «Культурное наследие заботливо и бережно храним». Воспитатели знакомят дошкольников с достопримечательностями родного города, украшают зимние постройки на прогулочных участках ДОУ, создают мини-музеи в группе: знакомят с репродукциями картин известных художников. Воспитанники детского сада вместе с воспитателями и родителями посещают музеи и театры нашего города, знакомятся с экспонатами, с удовольствием просматривают спектакли. Взаимодействие с семьей благотворно влияет на духовно-нравственное развитие личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности, способствует укреплению духовно-нравственного здоровья детей.

Сектор **ФИОЛЕТОВЫЙ.** Фиолетовый цвет – цвет души и духовности. Символизирует неограниченность, изобретательность, фантазию, веру. Он расширяет сознание и восприятие. Фиолетовый помогает ускорить выздоровление, активизировать программу самоисцеления, нормализировать работу мозга, улучшить память и концентрацию внимания. Также он развивает фантазию и оказывает обезболивающее действие. Фиолетовый – любовь слов… Слово – это дорожка от сердца к сердцу, в нём заключена, большая сила. В целях развития гуманных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально общественных качеств педагоги ДОУ в своей практике применяют художественное слово. Трудно представить себе дошкольное детство без книги. Детям раннего возраста нравится ритмическая речь, сама музыка слова. Взрослея, слушая знакомую сказку или стихотворение, ребенок волнуется, переживает, учится понимать и воспринимать литературные произведения и формируется как личность.

Воспитывать ребенка гармоничной и целостной личностью возможно только вкладывая в него весь спектр радуги. Каждый цвет наполняет и делает детей и их родителей психологически здоровыми и счастливыми.

Результат практики

В результате проведении данной работы в течении длительного периода можно отметить следующие результаты:

- Родители более ярко проявляют свои родительские чувства к детям и друг к другу в семье (повысилось на **48%**)
- Больше появилось семей с двумя, тремя детьми (повысилось на **12%**).
- Родители стали сами предлагать мероприятия связанных с православными праздниками, т.к. «День ангела», «Крещение», «Вербное воскресенье» и др.
- Родители и дети, стали более открытые и не стесняются проявления своих желаний (обнять, поцеловать, погладить и пр.) (повысилось на **23%**).

- Тесные контакты со старшим поколение прививают нравственные качества дошкольников и их родителей (повысилось на **27%**)
- Родители вместе с детьми стали чаще посещать театры, музеи и выставочные центры города (повысилось на **45%**)
- Родители активно обогащают пространство детского сада и группы книгами, энциклопедиями, играми и театральными атрибутами и пр., интересуются методическими рекомендациями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (повысилось на **14%**)

5.6 «Мы вместе»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Колокольчик»» города Алатыря

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

В современном обществе родители в основном стараются обеспечить детей материальными благами. А вот об эмоциональных и духовных потребностях детей многие позабыли. Или считают это проблемой детских садов и школ.

Но для ребенка авторитетом, прежде всего, являются родители. Именно мама и папа – первые и основные проводники в мир нравственности и духовности.

Содержание практики

Исходя из данной проблемы, возникла необходимость создания семейного клуба «Мы вместе».

Цель: развитие педагогической компетентности родителей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребенка.

Задачи:

- Выявление педагогических проблем родителей.
- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Вовлечение семьи в единое воспитательно-образовательное пространство.
- Формирование у родителей культуры совместного полезного времяпровождения с детьми.
- Обучение родителей приемам и методам работы с ребенком, обеспечивающим развитие успешной личности.
- Обмен опытом в воспитании и образовании детей.

Основные принципы:

- Доброжелательность
- Индивидуальный подход
- Открытость
- Сотрудничество
- Заинтересованность

Возможные проблемы, возникающие при взаимодействии детского сада и семьи:

- В диалоге не «слышат» друг друга, не откликаются.

- Снимая ответственность с себя, стараются возложить ее на другого.
- Критика превалирует над взаимопониманием, возникает трудность в достижении согласия в решении вопросов.
- Жалобы и конфликты рождают обиды, мешают в решении настоящих проблем.

Таблица 19 – Формы работы при взаимодействии детского сада и семьи

Действие	Цель	Методы
Информационно-аналитическое исследование	• Комплексный мониторинг семьи: • сбор информации об индивидуальных особенностях семьи • выяснение воспитательно-образовательных потребностей семьи • установление контакта с членами семьи	• анкетирование • педагогические наблюдения • беседы • мониторинг педагогической компетенции родителей
Обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком	Обогащение родителей знаниями, направленными на обогащение педагогической компетенции.	Консультации, мастер-классы, круглые столы, просмотры тематических видеоматериалов, дни открытых дверей
Наглядно-информационная пропаганда	Оказание анонимной психологической помощи, развитие умений родителей воплощать полученные знания из средств наглядной информации на практике.	Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, «почтовый» ящик «Вопрос-ответ»
Консультативный пункт	Оказание индивидуальной помощи в решении возникших психологических проблем в семье.	Индивидуальные консультации, беседы, тестирование
Совместная творческая деятельность	Развитие интереса к совместному творческому процессу детей и родителей, оказание практической помощи родителям в творческом воспитании ребенка, вовлечение родителей в творческую деятельность детей в детском саду и дома	Выставки, изготовление стенгазет, праздники, развлечения, акции, проекты
Рефлексия эффективности процесса социального партнерства семьи и детского сада	Анализ эффективности процесса социального партнерства	Анкетирование, совместные игры

Результат практики

Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители осознают, что их вовлечение в педагогический процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Родители стали активными участниками воспитательного процесса и помощниками воспитателя. Сотрудничество воспитателя с родителями является залогом развития гармонично развитой личности ребенка, его успешной социализации.

Внедрение ФГОС позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

5.7 Методические рекомендации по проведению родительского собрания в группе

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка детский сад № 101

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Методические рекомендации предоставляются воспитателям на все группы, не смотря на возрастную категорию обучающихся, с целью единого номенклатурного поля групповой документации и при составлении годового и календарного плана.

Содержание практики

1. Собрание проводится не менее трёх раз в год в соответствие с годовым планом работы с родителями ДОУ.

2. Информация о теме, повестке дня и времени проведения собрания заранее вывешивается в родительский уголок, не менее чем за 4 дня.

3. Проведение родительского собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

4. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.

5 Важно заранее продумать элементы коммуникации (вербальные и невербальные). В общении с родителями воспитателю особенно важно использовать доброжелательный тон и общий положительный настрой на общение.

6. Готовясь к собранию, воспитатель может заранее попросить родителей заполнить специально разработанные анкеты, которые помогут воспитателю составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

Основные этапы подготовки родительского собрания

1. Выбор темы собрания.

Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельности группы, закономерностями развития личности дошкольника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений детского сада и семьи.

2. Определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и детском саду;

- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей за квартал, полугодие или учебный год.

3. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов.

4. Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания. Оформление группы, подготовка демонстрационного и раздаточного материала для родителей, музыкальное оформление, мультимедиа.

5. Продумать приглашение родителей и других участников собрания (заведующего, методиста, врача, специалистов ДОУ) Для родителей вывешивается коллективное приглашение, в котором указана тема и форма собрания, место и время проведения. Цель встречи формулируется таким образом, чтобы родители поняли значимость и важность этого события. С родителями, которые не смогут прийти на встречу, в последующем проводится индивидуальная беседа.

Виды родительских собраний:

- организационные;
- итоговые;
- консультативные;
- чрезвычайные;
- совместные с воспитанниками;
- тематические;
- собрания-практикумы;
- информационно-просветительские.

Главная задача любого из перечисленных видов родительских собраний – искать совместные пути решения всевозможных проблем.

Результаты практики

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в то числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения

5.8 Клуб для родителей подготовительных к школе групп «Первоклашка»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка детский сад № 101

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей будущих первоклассников.

Озабоченность родителей понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Ежегодный опрос родителей в ДОО показывает, что многие из них теряются при выборе школы и многообразии программ обучения, не всегда понимают, что конкретно необходимо ребенку знать и уметь перед школой, какими компетенциями должен владеть ребенок, чтобы успешно обучаться в школе. Большинство родителей уделяют внимание интеллектуальной подготовке, забывая при этом о других компонентах готовности детей к обучению в школе.

Часто родители действуют по принципу «чем больше проводится развивающих занятий с ребенком, тем лучше он будет подготовлен к школе». Такая организация детской деятельности приводит к умственной и физической перегрузке ребенка, что, несомненно, сказывается на его здоровье.

Сложившаяся ситуация вызвала необходимость организации клуба «Первоклашка» для родителей подготовительных к школе групп, призванного повысить уровень психолого-педагогической готовности к школе не только детей, но и в первую очередь их родителей.

В рамках клуба ежегодно проводится интеллектуальная игра для детей подготовительных групп «Почемучки». На заседание клуба приглашаются учителя начальных классов ближайшей к ДОО школы, которые знакомят родителей с программами обучения в школе, что дает возможность родителям сделать выбор дальнейшей программы обучения будущих первоклассников.

Периодичность заседаний 1 раз в квартал, таким образом, 3 встречи в год. Но могут быть организованы дополнительные встречи по мере необходимости и по запросу родителей. Продолжительность мероприятий: 1,5 часа.

Также в течение учебного года для родителей выпускается газета «Дружная семейка», в которой они могут еще раз ознакомиться с материалами заседаний клуба «Первоклашка».

Цель клуба: создание условий для эффективного сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей подготовительной к школе группе при подготовке их к обучению в школе.

Задачи клуба:

✓ Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей.

✓ Повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Занятия для родителей создают предпосылки для выработки единой воспитательной стратегии, которая предусматривает выработку такого содержания воспитательного процесса, которое ориентируется на реальные потребности и возможности детей дошкольного возраста, способствует усвоению родителями психолого-педагогических знаний.

Организация деятельности клуба «Первоклашка»

Работа клуба «Первоклашка» осуществляется на базе МАДОУ ЦРР ДС № 101. Клуб посещают все желающие родители подготовительных групп.

Нормативно-правовая база взаимодействия ДОУ с семьёй:

- Семейный кодекс РФ (ГЛ. 2, ст. 43; Гл. 12, ст. 63, 65.).
- Декларация прав человека РФ (Ст. 26).
- Закон об образовании РФ.
- ФГОС ДО.
- Образовательная программа ДОО.

Основные направления деятельности клуба «Первоклашка»

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей подготовительной к школе группы.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогических знаний родителей по преемственности ДОО и школы.

Содержание практики

Таблица 20 – План работы родительского клуба «Первоклашка» МАДОУ ЦРР д/с № 101 на 2019 – 2020 учебный год

Тематика	Цель	Форма работы	Время проведения	Ответственные
Анкетирование родителей «Скоро в школу»	Выявление запросов родителей по проблемам подготовки детей к обучению в школе.	Анкетирование	Сентябрь	Педагог-психолог ДОО
«Подготовка ребенка к обучению в школе – ответственный период в жизни семьи. Психолого-педагогические компоненты готовности детей к обучению в школе. Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе».	Формирование у родителей понятия «готовность ребенка к обучению в школе» и их роли в воспитании и обучении будущего первоклассника, в том числе представлений об особенностях психофизического развития детей 7 года жизни.	Семинар-практикум с элементами тренинга	Октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог ДОУ
«Как выбрать школу для ребенка и программу обучения?» С участием учителей	Показать родителям интеллектуальную игру с участием детей подготовительных групп «Поче-	Интеллектуальная игра, Семинар-практикум	Январь	Зам зав. по ВМР, педагог-психолог ДОУ

начальных классов МОУ СОШ № 31. Интеллектуальная игра «Почемучки» с участием детей подготовительных групп.	мучки». Познакомить родителей с программами обучения в начальной школе.			
«Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям школьного обучения? Основные факторы риска при обучении в школе».	Познакомить родителей с основными факторами риска при обучении в школе. Формирование у родителей эмоциональных установок для поддержки ребенка в новой социальной роли школьника.	Семинар-практикум с элементами тренинга	Апрель	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог ДОУ

Результаты практики

На протяжении многих лет в МАДОУ ЦРР ДС № 101 функционирует клуб «Первоклашка». В ДОО накоплен определённый опыт взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающий высокую психологическую готовность детей к обучению в школе и их адаптацию к школьному образовательному процессу.

5.9 Сценарий праздника «Как мы весну встречали» для детей средней группы и их родителей

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка детский сад № 101

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Вечер взаимодействия направлен на:

- развитие коммуникативных навыков детей и родителей;
- развитие навыков взаимодействия;
- гармонизацию и укрепление детско-родительских отношений;
- эмоциональное сближение членов семьи;
- сплочение коллектива родителей;
- на создание эмоционально-творческой атмосферы взаимодействия детей и родителей;
- создание атмосферы душевного тепла, отзывчивости;
- на воспитание чувства гордости за свою семью, за своего ребенка;
- раскрытие талантов самих родителей и детей;
- помощь родителям увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановки, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности, а затем их перенести в практику семейного воспитания;
- расширить представление детей и родителей о признаках весны и птицах.

Содержание практики

Дети и родители собираются на детской спортивной площадке (на улице), украшенной цветами, ленточками, флажками, солнышком.

К детям и родителям выходит ведущий, переодетый в птицу Иволгу.

Иволга: Здравствуйте ребята, мамочки и папочки!? Я только проснулась на ветке зеленого красивого дерева. Я что-то не пойму, какое сейчас время года? Сейчас лето, осень, зима или весна?

Ребята, помогите мне, пожалуйста, понять какое сейчас время года, отгадайте мои загадки.

Зазвенели ручьи.
Прилетели грачи.
В улей пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

***

Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле …. .

Вы правильно отгадали. Конечно, сейчас наступила весна.

Я сегодня прилетела к вам из моего королевства. В моем королевстве живут разные красивые и очень дружные птицы. Но сегодня я проснулась, и увидела, что мое королевство заколдовано. И чтобы расколдовать королевство, мне необходимо выполнить задания и найти 9 ключей, которые смогут открыть клетку, куда злой волшебник поместил Жар-птицу, волшебную принцессу нашей страны. Ребята, вы поможете мне пройти все задания и получить 9 ключей

Дети и родители: Да!

Иволга: Тогда мы сейчас отправимся с вами в путешествие. (Иволга делит всех родителей и детей на три команды таким образом, чтоб в одной команде были дети и их родители, и чтоб команды были равные по количественному составу).

Иволга: Также каждой команде я дам карту, чтоб вы не потерялись. Потому что ваш путь будет длинным и вы посетите 4 станции. На каждой станции вас будет ждать какой-то волшебный герой, и он вам будет давать определенные задания, которые вы должны будете выполнить. За каждое правильно выполненное задание вы получите 1 ключ. На каждой станции можно будет задержаться только 10 минут.

После того как каждая команда пройдет все три станции, мы с вами встретимся на четвертой станции. И если у нас будет все девять ключей (по три ключа у каждой команды), то мы сможем открыть клетку с нашей волшебной Жар-птицей.

После этого Иволга выбирает командира каждой команды (либо участники выбирают сами), дает соответствующую шляпу капитана. И команды отправляются в соответствие с картой по трем станциям и выполняют задания.

1 станция «Летает – не летает».

На этой станции волшебный герой проговаривает по очереди названия различных предметов, существ. Если он летает, то все участники все вместе должны показать крылья

(руки в стороны) и вместе сказать «Летает». Если этот предмет не летает, то молча опустить руки вдоль туловища.

Также на этой станции проводится игра «Птица или не птица». Суть игры заключается в том, что волшебный герой показывает картинку и спрашивает: «Птица это или не птица?», ребята с родителями должны доказать где птица, а где на картинке предмет или насекомое птицей не является. За каждый правильный ответ волшебный герой дает картинку с изображением птиц.

Когда две игры проиграны, задания выполнены, волшебный герой дает команде один ключ.

2 станция: «Птенчики не дома»

Суть данной игры заключается в следующем: родители с детьми стоят в одной колонне по одному. Рядом с ними на кустах гнезда 5 разных птиц. Перед выполнением задания с детьми и родителями волшебный герой обсуждает, что это за птицы и как они называются. На расстоянии 5 метров от участников расположено поле, где потерялись птенчики вышеуказанных птиц (силуэтные картинки птенчиков или макеты). Каждый участник по очереди бежит по дистанции с препятствиями забирает одного птенца и возвращается, посадив птенца в соответствующее гнездо к своей маме. Таким образом, все участники бегут по 2 раза и устраивают всех птенцов к своим мамам в гнезда. За выполненное задание каждая команда получает 1 ключ.

3 станция: «Поиграй-ка»

Суть данной игры заключается в следующем: дети и родители с помощью цветных атласных ленточек делают себе хвостики (зацепляют за пояс). Выбирается один ведущий, задача которого собрать как можно больше хвостиков. Когда задание выполнено, каждой команде выдается ключ.

Когда все три команды выполнили по три задания, то все встречаются на 4 станции. На данной станции собираются воедино 9 ключей (по 3 от каждой команды) и торжественно открывается клетка с Жар-птицей.

Далее родителей и детей Жар-птица и Иволга приглашают украсить их волшебный лес новыми птицами.

Для этого все перемещаются на игровую площадку (на уличном участке группы). Там стоят 4 стола со скамейками. На каждом столе представлены различные материалы для творчества: цветная бумага, картон, белая бумага, пластилин, клей, ножницы, блестки и т.д. И Иволга с Жар-птицей предлагают каждой семье (ребенку и родителям) сделать общую красивую волшебную птицу из подручных материалов. После того, как птица будет готова, родители с детьми размещают ее (приклеивают) на большое нарисованное поле с деревьями (на любое дерево).

Иволга и Жар Птица благодарят детей и родителей за помощь, за новых жителей их волшебной страны и дарят каждому ребенку цветные шарики.

При желании ребята могут спеть песню про птиц и про весну и рассказать стихотворения о весне Иволге и Жар Птице.

5.10 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7лет основ физической культуры и здоровья

Наименование организации: Муниципальное автономное образовательное учреждение город Ростов-на-Дону «Школа № 30» (дошкольный уровень)

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Первичная ступень социализации малыша – семья. Но, она не всегда может обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Ребенок, поступивший в дошкольное образовательное учреждение, попадает в новые условия, где взаимодействие педагогов и родителей, объединивших свои усилия, направленно на его гармоничное развитие. Несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, большинство родителей мало времени уделяют общению с ребенком, поскольку заняты в первую очередь проблемами материального обеспечения семьи. Наряду с этим многочисленные стрессообразующие факторы (психическая и физическая нагрузки, неопределенность жизненных ситуаций, неуверенность в завтрашнем дне и т. д.), от которых зависит состояние здоровья взрослых, оказывают негативное психологическое влияние и на здоровье детей.

Постоянная занятость родителей и их повышенная нервозность, а зачастую и отсутствие педагогической грамотности в области здоровья и физической культуры приводят к психологической депривации ребенка в семье. Высокая заинтересованность родителей в интеллектуальном образовании детей (дидактические, компьютерные игры, просмотр видеофильмов, телепередач) способствует ограничению движений – гиподинамии, которая пагубно влияет на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

Известно, что только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Неслучайно огромное внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является также коррекция эмоциональных детско-родительских отношений. Если ребенку в семье и детском саду обеспечивается психологическая защита (родители и педагоги его понимают, любят и принимают таким, какой он есть, поощряют даже за небольшие достижения и т.д.), рациональный режим двигательной активности, предоставляется возможность приобретения необходимого объема знаний, умений и навыков в области здоровья и физической культуры, то это становится залогом его здоровья в будущем.

Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания в детском саду осуществляется разнопла-

новая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему.

Содержание практики

Определив основной целью работы нашего детского сада на сохранение и укрепление здоровья детей, творческой группой был разработан проект «Детский сад – островок здоровья». Данный проект включает в себя весь комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физическому развитию, активное взаимодействие с семьями воспитанников (по этапам проекта).

В работу родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском учреждении.

Второй этап – работа по перспективному планированию с детьми и родителями.

На третьем этапе – знакомим родителей с данными о состоянии детей и реализацией мероприятий по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На четвертом – установление партнерских отношения между инструктором по ФК, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством физической культуры.

Работу по данному направлению реализуем через такие формы работы как:

✓ *Анкетирование, опросники, тесты*

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

✓ *Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»*

Это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами физической культуры (с учетом возрастных особенностей воспитанников); пропагандирующие лучший опыт семейного воспитания.

✓ *Беседа* – наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьей, во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную помощь.

✓ *Групповые, индивидуальные и тематические консультации*. Организуются с целью получения ответов на все интересующие родителей вопросы.

С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются *наглядно-информационные формы работы:*

Наглядно – информационные формы

Взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

1. Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, реализуемых в детском саду; перечь рекомендуемой литературы; игры и подводящие упражнения, которые можно делать в домашних условиях и др.;

2. Информационные технологии – позволяющие популяризировать деятельность ДОО, информировать большее количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников;

3. Составление альбомов о спортивных достижениях семьей – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса;

4. Результаты диагностических исследований об изменениях в состоянии здоровья детей на всех этапах работы.

Использование данных форм общения с родителями играет важную роль в формированиях педагогической культуры, способствует расширению интереса к физической культуре в ДОУ.

Семья во многом определяет отношения детей к физической культуре и спорту, как много могут сделать родители для своих детей, пробуждая у них интерес к спорту и физкультуре.

Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и, естественно, совместная их деятельность:

Совместные физкультурные праздники и развлечения

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. Участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Спортивные праздники, такие как День Защитника Отечества, Мама, папа, я – спортивная семья, День Нептуна, Спартакиада дошкольников - уже стала нашей традицией. Эти соревнования благотворно влияют на взаимоотношения в семье, осуществляют тесную связь между дошкольным учреждением и семьей по физическому воспитанию.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру отца и матери. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой. Совместные физкультурные занятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

Традиционными стали Дни *открытых дверей,* когда родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии.

Результаты практики

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, сочетающая традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями изменило главное – отношение родителей к физической подготовленности своих детей. Созданные нами условия для развития физической культуры воспитанников, совершенствуют их физические качества, создают условия для проявления у детей положительных эмоций, воспитывают дружеские взаимоотношения. Заболеваемость за последние годы значительно снизилась, ежемесячный индекс здоровья держится в пределах **85%**. Родители стали единомышленниками в вопросах физического воспитания своих детей, повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников. В большинстве семей изменены установки в области здоровьясбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции на здоровый образ жизни.

5.11 Проект взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников «Мы – вместе»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Семья – первый и важный институт воспитания детей. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека можно сохранить только в семье, а передать их – только через детей.

Дошкольное детство – это уникальная пора в жизни ребенка, в процессе которой происходит формирование личности. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным, поэтому он находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

В современном обществе наблюдается кризис современных семей, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, отсутствии у некоторых родителей осознанного отношения к воспитанию детей. Родители не понимают важности живого общения с ребенком, совместных с ним игр и прогулок. Занятость современных родителей не всегда позволяет им находиться с ребенком в важные моменты его жизни. Многие родители стремятся к карьерному росту и финансовому благополучию, а воспитание детей уходит на второй план. Поэтому перед дошкольным учреждением стоит важная задача: помочь родителям в создании условий для полноценного развития и воспитания ребенка в семье и в установлении позитивных детско – родительских отношений.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, одной из главных целей дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» г. Чебоксары стало создание условий для установления партнерских отношений, поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Перед педагогическим коллективом ДОУ № 85 были поставлены следующие задачи:

- определение наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение правовой и педагогической компетенции родителей.

Педагогами ДОУ был разработан проект «Мы – вместе», который был направлен на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ.

Цель проекта: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи проекта:

1. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми в целях успешной социализации дошкольников.

2. Повысить уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

3. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.

4. Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДОУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.

5. Подготовить методический материал по теме «Новые формы работы с семьей»:

- подбор диагностического материала,
- Методическое обеспечение организации работы с родителями.

6. Провести первичный и итоговый мониторинг эффективности различных форм работы с семьей с акцентом на инновации.

7. Создание методического банка данных ДОУ по теме «Новые формы работы с семьей».

8. Интенсификация работы с семьей на основе новых форм работы.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический

Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДО (анкетирование);
- педагогическая поддержка родителей (тренинги, семинары – практикумы, открытая непосредственно образовательная деятельность);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие мастерские, тематические встречи, мастер- классы);
- совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

Активные формы и методы работы с родителями:

- анкетирование;
- занятия с участием родителей;
- выставки семейных поделок, изготовленных вместе с родителями;
- акции;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок.

3 этап – аналитический

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями воспитанников.

- анкетирование по удовлетворенности работой ДО родителей;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

Предполагаемые результаты:

1. Появление интереса родителей к работе детского сада и воспитанию детей, улучшение детско – родительских отношений.

2. Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей.

3. Сплоченность семьи, как системы.

4. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

5. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- тестирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- сайт ДОУ и педагогов;
- выпуск семейных стенгазет;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей;
- фотовыставки;
- семейные презентации;
- нетрадиционные дни открытых дверей.

3. Познавательные:

- нетрадиционные родительские собрания;
- мастер-классы;
- совместная работа по тематическому плану проектов;
- круглый стол;
- творческие мастерские;
- тренинги;
- семинары-практикумы.

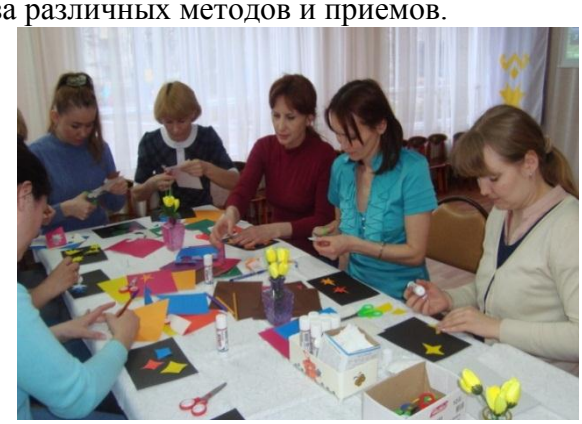
4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- спортивные мероприятия;
- музыкально-литературные гостиные;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Помимо известных традиционных форм взаимодействия с родителями, педагоги посчитали наиболее эффективными и интересными использование интерактивных форм. Интерактивное направление в работе позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи. Это направление в настоящее время может считаться наиболее приоритетным, так как позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. Поэтому в реализации проекта активно использовались инновационные формы и методы:

✓ Тренинги: «Школа любящих родителей», «Секреты семейного благополучия», «Давайте познакомимся», в ходе которых родители оценили свои педагогические способности и попробовали использовать их в решении проблемных ситуаций, возникающих в семье. В ходе тренингов устанавливались доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами ДОУ;

✓ Мастер-классы для родителей «Волшебные мамины руки», «Рецепты умелых родителей», «Тропинка к общению с ребенком» и т.п. Мастер-класс позволяет в непосредственной обстановке взаимодействовать и передавать опыт и мастерство путем прямого показа различных методов и приемов.



Через семинары-практикумы происходило повышение педагогической компетентности родителей, осознание целей и задач воспитательно-образовательного процесса, а также формирование единства в подходах к воспитанию детей дошкольного возраста педагогов и родителей.

Особой популярностью среди родителей пользуются совместные мероприятия, способствующие установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями.

С родителями проводились различные физкультурные развлечения, литературно-музыкальные гостиные: «Осенние зарисовки», «Музыкальный марафон», «Путешествие по родной сторонушке». С семьями также проводились конкурсно-игровые программы «Вместе дружная семья», «А ну-ка, мамочки», «Под крышей дома своего», «Как хорошо, что мама рядом», «Папа – лучший друг».

В ДОУ организован клуб «Папина школа», в котором папы рассказывают о своих профессиях, хобби и увлечениях, а также обучают этому детей.

В ходе реализации проекта повысился интерес родительской общественности к воспитанию детей, к работе детского сада. Родители проявляют инициативу и все больше приобщаются к сотрудничеству с детским садом на благо своих детей.

Таким образом, в организации практики взаимодействия ДОУ № 85 и семей воспитанников были созданы благоприятные условия, способствующие успешной социализации детей, установлению партнерских отношений между детьми, педагогами и родителями в атмосфере взаимопонимания и доверия.

На сегодня взаимодействие педагогов с родителями является важной составной частью в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

5.12 Социализация ребёнка через совместный тематический проект семьи и детского сада

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17, г. Миллерово

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Как только в воздухе «запляшут» первые снежинки, в детском саду начинается весёлое ожидание самого любимого праздника всех детей. На воспитателя сыплются вопросы, как настоящий снегопад! С одной стороны – дети: «А Дед Мороз настоящий?», «Он принесёт мне подарки?» «А где он берёт конфеты?» «Как Дед Мороз узнает, где я живу?» С другой стороны взрослых: «А как нам выучить стихотворение?» «Мой сыночек боится Деда Мороза, поможете нам?» «Давайте не будем давать Деду Морозу конфеты, это вредно!» «Где найти

такой костюм?». Чтобы успокоить, объяснить и помочь всем, воспитатель принесла большой лист бумаги и предложила сделать коллективную работу: «Волшебная ёлочка». Несколько штрихов – вот ствол, веточки. Дети заняты – рисуют иголочки, обводят шаблоны – круги для ёлочных игрушек, а педагог записывает детские желания: робота, вертолёт, куклы. Многие дети сами пишут своё имя, другие старательно переписывают буквы с помощью взрослого, ошибки быть не должно, это же для Деда Мороза! А ещё для его помощников: мам и пап, бабушек и дедушек, которые помогают сохранить новогоднюю сказку в детских сердцах!

Вечером «Волшебная ёлочка» в центре внимания. Дети безошибочно показывают свои «шарики», радуются, что получилось красиво. Родители рассматривают, читают, фотографируют. И можно быть уверенными, что Дед Мороз ничего не перепутает, и каждого под ёлочкой будет ждать замечательный подарок. С каждым годом дошкольники всё меньше знают о праздновании Нового года, а в мешке у Деда Мороза всё больше дорогих игрушек, сладостями уже никого не удивишь, и само отношение к празднику становится более потребительским…

Изменить такое положение возможно. Воспитатель заинтересовывает детей всеми доступными средствами: это традиционные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры новогодней тематики, беседы, чтение литературных произведений, современные технологии (просмотр мультипликационных фильмов, видео-презентации), художественно-творческая деятельность. Родители, конечно, будут в курсе этой работы – оформляется выставка, новогодние открытки, и буклеты по безопасности, пригласительные на утренник. Но опять каждый будет действовать только на свой территории! Объединило все усилия общее дело – это долгосрочный групповой проект «Музей Нового года» (история и традиции праздника).

Содержание практики

Цель: развитие личного потенциала каждого ребёнка в историко-культурной и природной среде, сохранение и приумножение культурно-исторического наследия, воспитание у детей чувства любви к Родине и своим близким.

Задача взрослых: создать условия для развития детей в ДОУ и в семье таким образом, чтобы дети могли фантазировать, представлять результаты своей деятельности, свободно выражать эмоции, стремиться к общению.

Основные этапы работы:

- -обновление содержания образовательной деятельности;
- -обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- -развитие креативных способностей всех участников образовательного процесса (дети подготовительной группы, родители, педагоги).

План совместной деятельности:

1.Поздравление Деда Мороза с днём рождения! Беседа, оформление поздравительной открытки.16 ноября

2. Рассмотрение иллюстраций, чтение статьи «Великий Устюг-Родина Деда Мороза» 20 ноября.

3. Игры-эксперементы «Льдинка и снежинка» (на участке детского сада – 3 декабря).

4. Театрализованная деятельность игры-драматизации по мотивам русской народной сказки «Снегурочка» и «Мороз Иванович» 7 декабря, 14 декабря.

5. Игры с посохом деда Мороза. Мастерим сани.10 декабря.

6. Собираем коллекцию новогодних открыток 10-14 декабря.

7. Письмо Деду Морозу. Добрые дела 13 декабря.

8. Собираем коллекцию новогодних игрушек.14-17 декабря (помощь родителей).

9. Беседы: «Новый год: история и традиции», «Из глубины веков», «Указ царя Петра1», «Старый Новый год», «Ёлочка с иголочки», «Дед Мороз и Снегурочка», «Как встречают Новый год в разных странах мира», 17-21 декабря.

10. Открытие музея в группе. Украшение групповой комнаты, 18 декабря.

11. НОД: изготовление новогодних открыток, разучивание стихотворений, 19 декабря.

12. Мастерская деда Мороза (игрушки из бумаги, фольги, сольного теста). Украшение ёлочки, 20-24 декабря.

13. Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка», 25 декабря

14. Консультации для родителей «Карнавальные костюмы», «Игры возле ёлки», «Безопасность на детских праздниках», 21-27 декабря

15. Новогодний утренник, вручение подарков.

Результаты практики:

- дети узнали об истории возникновения праздника, его традициях;
- расширилась тематика сюжетно-ролевых игр, позволяющих дошкольникам передать полученные знания в игровой деятельности;
- обогатился словарный запас;
- обновилась и пополнилась развивающая среда;
- -дети узнали о традициях в своих семьях;
- при изготовлении ёлочных украшений, открыток развивались изобразительные творческие способности детей.

В ходе реализации проекта была собрана коллекция ёлочных игрушек для Музея Нового года. Дома дети и взрослые вместе выбрали одну игрушку и принесли её в детский сад. У кого-то игрушка была в красивой коробочке, у кого-то с семейной фотографией или с книжкой-самоделкой. Каждое утро в группе начиналось с рассматривания новых экспонатов: яркие, блестящие, красивые! Положительные эмоции дали толчок к исследовательской деятельности: «Надо сосчитать, сколько уже игрушек принесли, может быть, будем записывать?» «А из чего зайчики сделаны?» «На что похожи шарики? Это виноград?» «Это игрушка большая, а эта маленькая!» «Смотрите этот домик из стекла, может разбиться!» Всем хотелось потрогать, полюбоваться и конечно, рассказать о своей игрушке. У детей значительно пополнился словарный запас, ребята научились составлять описательные и повествовательные рассказы; почувствовали связь поколений, ознакомились с семейными реликвиями. Выяснилось, что многие игрушки имеют ценность для каждой семьи, потому что они были куплены в год, когда рождались дети, появлялись новые семьи. Все смогли увидеть старинные игрушки, такие как, Снегурочка из ваты и клея, которую получила прабабушка одного из воспитанников на празднике в 1942 году, во время войны.

Когда игрушек накопилось много, возникла проблема: где их разместить? Как будет выглядеть наш музей? Как рассортировать игрушки? Что послужило поводом к продуктивной деятельности: вырезали круги, задекорировали шкаф под русскую народную избушку; научились отмерять, отрезать, продевать и завязывать нитки, чтобы закрепить игрушки; приклеили буквы и снежинки нарисовали, определили, из какого материала сделаны игрушки.

Вечером краткий «отчёт» родителям, а утром – «обратная связь»: «А мы вчера коробку для игрушек украшали, я сам научился скотч отрезать!» «Мы снежинки с бабушкой сделали, 7 снежинок для дома, 7 снежинок в садик. Поровну!» «А у нас рисунок для музея». «Мама купила мне пазлы, там ёлочка, я для всех принёс!»

Сформировалась единая развивающая среда, обеспечивающая лучшие возможности

для развития каждого ребёнка. Воспитатель только поддерживал этот интерес, используя индивидуальный подход и педагогические методы. Так в группе появилась выставка книг и открыток, упаковок для новогодних подарков; новые атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для театрализованной деятельности, настольные игры. Дети участвовали в украшении

групповой комнаты, своими руками сделали много ёлочных игрушек и поздравительных открыток для всей семьи. Реализация проекта, обеспечила комфортное и счастливое пребывание детей и родителей на новогоднем утреннике.

5.13 Сотрудничество МДОУ и родителей в социализации «особых» дете

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 7 «Антошка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

С каждым годом число «особых» детей увеличивается. Известие о том, что ребенок родился с серьезными нарушениями физического или психического характера, всегда является тяжелым «ударом» для семьи. Чаще всего, семья, имеющая «особого» ребенка, замыкается и остается один на один с проблемой. По статистическим данным **50%** таких семей распадаются, и весь груз проблемы и вся ответственность за ребенка, как правило, ложится на плечи молодой мамы, которой необходима поддержка и помощь не только в воспитании «особого» ребенка, но и для решения её личностных проблем. Психологическое состояние родителей усугубляется и социальной нестабильностью, потерей (или угрозой потери) взрослыми своей социальной позиции, неуверенность в себе, в завтрашнем дне, чувство вины за то, что обеспечиваешь семью хуже, чем другие, порождает у некоторых взрослых стремление выместить это на детях, что и проявляется во многих случаях жестокого обращения с детьми (Bandura A., Walters R.H., 1959; Бютнер К., 1991, Раттер М, 1987 и др.), провоцируя появление ситуаций, вызывающих тревогу у детей.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка в целом, в том числе социализация ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, от специалистов и педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Содержание практики

Нами в 2009 году был разработан проект по работе с семьями «особых» детей, который мы корректируем в зависимости от особенностей семей и успешно применяем в работе с семьями «особых» детей во вновь набираемых и вновь отрываемых группах для детей со сложным дефектом.

Контингент детей групп со сложным дефектом в нашем небольшом городе всегда неоднородный и сложный. Дети приходят в детский сад без сформированных навыков самообслуживания (порой не умеют самостоятельно принимать пищу, одеваться, отличаются пугливостью, агрессивностью, страхом перед незнакомыми взрослыми, детьми. Семьи (по социальному статусу) имеют общие черты, а именно: не обладают ни опытом, ни педагогическим образованием, что создает у них дополнительные трудности в воспитании «особого» ребенка.

Диагностика и анкетирование родителей по перечисленным ниже методикам и опросникам (шкала степени отверженности ребёнка в семье (А. Баркан); социограмма «Моя се-

мья» (по Э.Г. Эйдемиллеру); «Экспресс-диагностика семейного состояния» (Р.В. Овчарова); тематический опросник В.В. Ткачевой) показывают следующее:

По шкале степени отверженности ребёнка в семье: **73%** (2009 г.), **64%** (2013 г.) и **76%** (2015 г.) «особых» детей отвержены родителями и ситуация для них в семье неблагоприятная.

Анализ результатов социограммы «Моя семья» (по Э.Г. Эйдемиллеру) выявил, что: **82%** (2009 г.), **67%** (2013 г.) и **74%** (2015 г.) матерей изобразили себя рядом с ребенком, а отцов в другой стороне, что может свидетельствовать о конфликтных отношениях в семье.

Результаты по Экспресс-диагностики семейного состояния Р.В. Овчаровой таковы: **82%** (2009 г.), **64%** (2013 г.) и **75%** (2015 г.) родителей испытывают сильный дискомфорт в семье. Постоянные переживания создают у них чувство собственного бессилия беспомощности, невозможности что-либо изменить в своей жизни. Общая семейная тревожность выражена достаточно ярко.

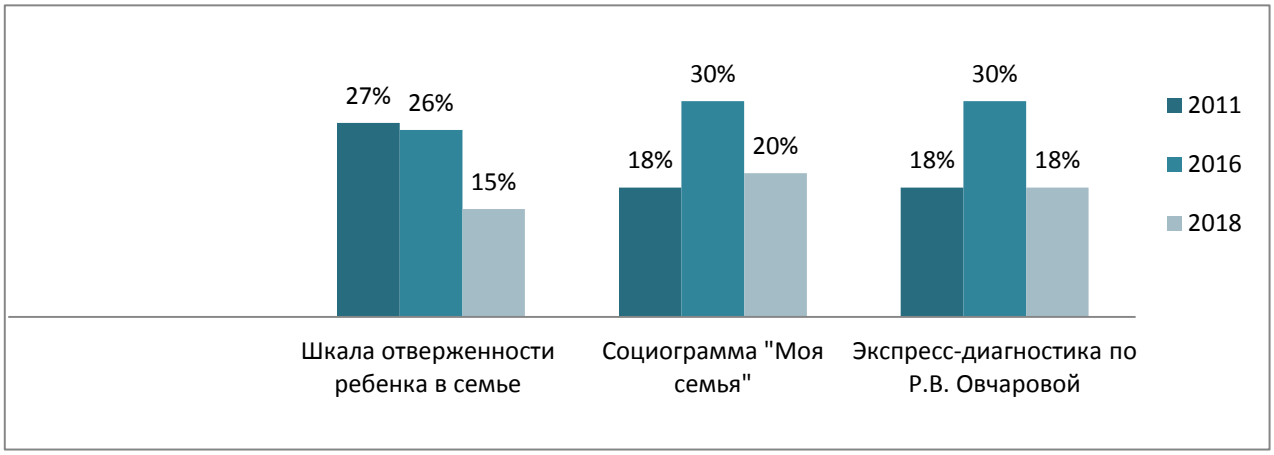


Рисунок 117 – Нулевой срез

Из бесед с семьями «особых» детей было выявлено, что родители, как правило, специальную литературу не читают, некоторые родители игрушки покупают в зависимости от интересов детей, а другие придерживаются такого мнения «Игрушки – это напрасная трата денег, ведь ребёнок не умеет играть. Исходя из всего перечисленного, включение семьи, имеющей «особого» ребенка в поле коррекционно-педагогического воздействия при социальном партнерстве семьи и детского сада стало являться главным фактором социальной адаптации ребёнка.

Социальное партнерство семьи и дошкольного учреждения в ходе реализации проекта мы рассматриваем как «разделение труда» по воспитанию и образованию ребенка. Каждый из участников должен был представлять, что он должен сделать, каков ожидаемый результат, и при этом эффективно взаимодействовать с остальными участниками. Деятельность родителей всегда направлена на реализацию их специфической роли в воспитании детей, а для этого, педагоги детского сада наделяли их необходимыми знаниями в части практической педагогики, которая в первом приближении сводится к тому, чем и как взрослый может занять ребенка в условиях семейного воспитания и корректировать развитие ребенка. Для родителей организуются мастер-классы, семинары практикумы, заседания родительского клуба со всеми специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктором по физической культуре, воспитателями…), где их наделяли практическими умениями играть, общаться и развивать своего ребенка. Рассматриваются на данных мероприятиях и положительный опыт семей в воспитании ребенка. Совместными усилиями педагогов и родителей обогащается развивающая среда групп.

Результаты практики

В ходе реализации проекта (каждые 3 года при наборе группы со сложным дефектом) было модернизировано содержание и формы организации воспитательно-образовательного процесса, проводятся семинары для педагогов ДОУ города; заседаний семейного клуба, мастер-классы для родителей; круглые столы, семинары-практикумы совместно со специалистами (социальными партнерами) КЦСОН «Импульс»; педагоги делились опытом на заседаниях методических объединений (учителей-дефектологов и учителей-логопедов, педагогов-психологов); опубликованы материалы в различных педагогических изданиях интернет-ресурсов. Дети принимают участие (совместные работы со взрослыми) в конкурсах различного уровня.

В процессе совместной деятельности наблюдалась заинтересованность детей к заданиям и совместному выполнению какого-либо поручения, повышался интерес к сотрудничеству, а также умение работать в коллективе, что не менее важно для детей со сложной структурой дефекта для их успешной социализации.

В результате внедрения данного проекта, семьи **«особых» детей**

- ✓ **знают**: психологические особенности «особых» детей; способы преодоления агрессивного поведения, страхов; особенности организации игровой деятельности «особых» детей.
- ✓ **умеют:** адекватно оценивать возможности и перспективы развития своего ребенка; продолжать, проводимую в дошкольном учреждении коррекционную работу по развитию ребенка, в семье; организовывать игровую деятельность ребенка, грамотно подбирая игрушки и игры для коррекции нарушений в его развитии; выстраивать отношения сотрудничества с различными специалистами, по оказанию комплексной квалифицированной помощи их ребенку.

Итоговый срез по истечении 3 лет (время реализации проекта) по перечисленным ниже методикам и опросникам (шкала степени отверженности ребёнка в семье (А. Баркан); социограмма «Моя семья» (по Э.Г. Эйдемиллеру); «Экспресс-диагностика семейного состояния» (Р.В. Овчарова); тематический опросник В.В. Ткачевой) показывает следующее:

По шкале степени отверженности ребёнка в семье: **27%** (2011 г.), **26%** (2016 г.) и **15%** (2018 г.) «особых» детей периодически могут немного раздражать родителей, но ситуация для них среднеблагоприятная.

Анализ результатов социограммы «Моя семья» (по Э.Г. Эйдемиллеру) выявил, что: **18%** (2011 г.), **30%** (2016 г.) и **20%** (2018 г.) матерей изобразили наслаивание кружков один на другой, что говорит о недифференцированности «Я» у ребёнка и мамы.

Результаты по Экспресс-диагностики семейного состояния Р.В. Овчаровой таковы: у **18%** (2011 г.), **30%** (2016 г.) и **18%** (2018 г.) родителей переживания по поводу своей вины в семье незначительны, обусловлены ситуациями и не нарушают внутрисемейное взаимодействие. Они иногда испытывает тревогу и неуверенность в себе. Наличие тревожности и напряженности незначительно и не нарушает внутрисемейных взаимоотношений.

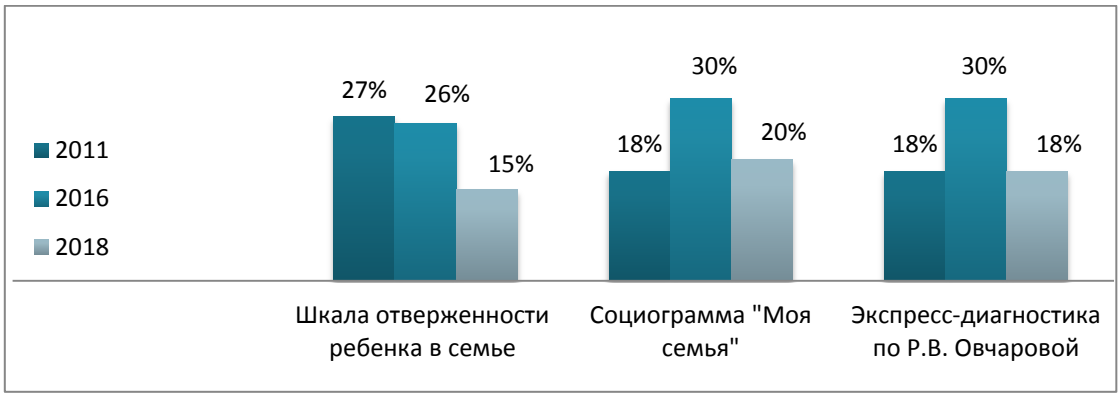


Рисунок 118 – Итоговый срез

У детей повысился: уровень умения найти социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам; развития высших психических функций; развития навыков предметно-игровой деятельности; развития коммуникативных навыков; активизация творческих проявлений; появились умения отражать свои чувства и эмоций с помощью различных форм искусства; самооценка выросла; улучшение детско-родительских взаимоотношений.

«Особые» дети, прошедшие обучение в ДОУ в рамках реализации проекта, социализированы, что является основным ресурсом реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5.14 Опыт работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, п. 1.4.: «Основными принципами дошкольного образования являются: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Основная задача педагогического коллектива в рамках реализации проекта – создание единого образовательного пространства «педагог + воспитанник + родители». Проведен мониторинг потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников в части предоставления образовательных услуг, анкетирование «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ».

На основе результатов мониторинга были определены основные направления работы с родителями по направлениям: познавательному, информационно-аналитическому, наглядно-информационному, досуговому.

Целью мероприятий, организованных в рамках познавательного направления, является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Инновация в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, заключается в применении нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, активном сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции образовательных областей развития воспитанников: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Самыми популярными и результативными стали такие нетрадиционные формы работы с родителями как:

- Мастер-классы – «Волшебный мир бумаги», «Удивительные краски»;
- проектная деятельность – «Путешествие Капельки», «Птицы Ленинградской области»;
- организация мини-музеев – «Народные инструменты», «Волшебная пуговка» ;
- создание семейного клуба – «Мы вместе».

Мастер-класс – (англ. *Master class, творческая мастерская*) – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Инициаторами мастер-классов выступили родители-умельцы (художники-декораторы), они поделились своим мастерством с другими родителями и детьми.

Простая и непринужденная форма взаимодействия строит гармоничные детско-родительские взаимоотношения, делая родных людей, ещё ближе друг к другу. Все вместе собрали экспонаты в уголок народного быта «Русская изба», который придает неизменный колорит праздникам и развлечениям, наполняет историей и сохраняет связь поколений.

Музей Победы – постоянно действующая экспозиция. Из семейных архивов представлены материалы, оформлена книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», открыты тематические мини-музеи в группах.

Рисунок 119 –Мастер-класс с родителями и мини-музей

Ежегодно в детском саду реализуется социальный проект «День родительского самоуправления», целью которого является привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ через инновационную форму. В этот день в организации и проведении режимных моментов и образовательной деятельности участвуют родители воспитанников.

Самым масштабным педагогическим проектом стал проект «Народы России и их традиции. Культура разных народов». Шесть групп воспитанников (от средней до подготовительной) включились в реализацию проекта, с активным участием родителей, выбрали для

изучения свою народность, разработали проекты. В ходе работы были проведены мастер – классы, организованы творческие мастерские, созданы тематические альбомы, оформлены выставки творческих работ, сшиты замечательные костюмы, разучены песни и стихи, народные танцы и игры, созданы мини музеи.

Фестиваль «Волшебный мир театра», участники: родители, воспитанники, педагоги. Изучены элементы народного фольклора, разные виды театра, особенности и специфика сказочных персонажей и сюжетов народных сказок. Культура разных народов.

На базе детского сада, 30 октября 2019 года, проведен семинар в рамках проекта «Народы России и их традиции. Культура разных народов». В работе семинара приняли участие педагогические работники муниципальных образовательных учреждений, специалисты комитета образования Приозерского района, а также директор Дома дружбы Ленинградской области Владимир Михайленко и волонтер Центра коренных народов Ленинградской области Сергей Карпов. Проведены мастер-классы по изготовлению татарского головного убора тюбетейки, куклы-берегини и карельской вышивке. Опыт работы детского сада опубликован в сборнике «Лучшие практики в сфере гармонизации межнациональных отношений в Ленинградской области». Активная и творческая работа педагогов и учреждения отмечена благодарственным письмом директора Дома дружбы Ленинградской области Михайленко Владимиром Викторовичем.

Рисунок 120 – Волшебный мир театра и проведение семинара

Цель информационно-аналитического направления – выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности. Положительный социальный эффект выявлен при организации «Родительской почты». У родителей (законных представителей) воспитанников есть возможность оставить подписанные или анонимные обращения, идеи, предложения, пожелания, отзывы и благодарности, рекомендации и т.д. Работа ДОУ с письменными обращениями позволяет наладить динамическую и действенную «обратную связь» в работе с семьей.

Знакомство родителей с результатами, особенностями обучения детей и их развития, формирование у родителей соответствующих знаний и представлений осуществляется через мероприятие: «Портфолио группы». Официальный сайт дошкольного учреждения и персональные сайты педагогов, информационные стенды в ДОУ решают вопрос ознакомления родителей с реализацией образовательных программ, дают информацию по основным направлениям образовательной деятельности с воспитанниками.

Социально-коммуникативное направление реализуется через систему культурных практик:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы);

- явления нравственной жизни (Дни «улыбок», «объятий», доброты, друзей и т.д);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных, цветов);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра, танца, годовщины знаменитых писателей и поэтов, композиторов и т.д.);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Рождество, День 8 марта, Пасха, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни учителя, врача, полиции, строителя и т.д.);
- проектируемые педагогами галереи-выставки детских работ, фестивали, различные акции, квесты, спортивные олимпиады и конкурсы, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, развлечения и т.д.
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов (День осеннего листочка, воздушных шаров, цветов, фантиков, морских ракушек, секретиков и т.д.).

Содержание мероприятий, праздников проходит таким образом, чтобы родители из пассивных зрителей превращались в активных, творческих участников, помощников, инициаторов.

Речевому развитию детей способствует участие родителей в конкурсе чтецов, проводимых в «Литературных гостиных» – это способствует формированию социально-коммуникативных навыков и творческого взаимодействия.

Ежегодно в период летней оздоровительной кампании родители принимают активное участие в жизни детского сада. Участвуют в подготовке участков к лету, в различных акциях, конкурсах, развлечениях.

Рисунок 121 – Готовим прогулочные участки и акция «Посади цветок»

Результаты ежегодного анкетирования родителей воспитанников показывают высокую удовлетворенность качеством образовательных услуг, положительную оценку комфортного пребывания детей в образовательном учреждении, высокий показатель доверия, в 2019 году он составил – **97%**.

Результатом образовательной деятельности педагогов с воспитанниками являются грамоты и дипломы воспитанников за победу в муниципальных конкурсах, участие в конкурсах и акциях регионального и Всероссийского уровней.

В результате положительного взаимодействия участников образовательных взаимоотношений решается одна из самых важных задач ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий развития детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Совместно с родителями (законными представителями) воспитанников мы достигли положительных результатов, получили удовлетворение от совместной деятельности и детский сад обрёл свой символ в виде «Жар-птицы».

В центре эмблемы «Жар-птица», она стремится ввысь к новым вершинам. Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. И не зря контур круга состоит из цветов радуги, которые имеют свои обозначения. В центре круга, под защитой «Жар-птицы», дети с книгой, источником знаний. На обложке книги название детского сада и символ города. «Жар-Птица» ассоциируется с теплом, солнцем, светом, символизирует старания, усилия, которые необходимо приложить для достижения цели.

5.15 Сотрудничество родителей и ДОУ в кружковой работе, как одно из направлений социального развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 22 «Теремок» города Новошахтинска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди! Из них на первом месте – родители и педагоги» А.С. Макаренко

Актуальность и необходимость: Семья – основной фактор в воспитании ребёнка: её уклад, обиход, внутрисемейное общение и отношение друг к другу формируют ребёнка, как социальную личность.

Но не всегда и не во всём семья может помочь ребёнку в реализации его желаний, возможностей, способностей. Причин для этого может быть множество: отсутствие опыта у молодых родителей, нехватка времени, в связи с ускоряющимся темпом жизни, а иногда и нежелание заниматься этим, уделять больше времени своему малышу, нежели себе и своим интересам. Вот здесь и приходит на помощь детский сад, коллектив которого нацелен на развитие положительных взаимоотношений с родителями, привлечение их к взаимовыгодному сотрудничеству.

В нашем детском саду» Теремок» мы работаем с мамами и папами воспитанников по принципу «партнёрство, но не наставничество», ищем формы и новые возможности более тесного сотрудничества с родителями. Одной из таких форм является участие законных представителей детей в жизни литературно-театрального кружка «Что за прелесть эти сказки!» под руководством воспитателя Солнцевой Н.В.

Содержание и описание: Кружок, как средство дополнительного образования, организован и функционирует вот уже четыре года. Идея кружка, его цели и задачи сразу были представлены родителям, и это вызвало неподдельный интерес. Мамы и папы предлагали свою помощь, активно участвовали в оборудовании театральной студии, декораций, реквизита.

После того, как первый интерес слегка угас, активность родителей поубавилась, стало сложнее находить общий язык, возникло недопонимание. Некоторые родители, впрочем, как

и дети охладели к театральному творчеству, отсеялись или ушли в кружки другой направленности. Роль родителей сводилась, в основном, к физической помощи: пошив и реставрация костюмов.

Педагог задумалась, как обеспечить более активное участие в содружестве родителей, детей и воспитателя. Так появился подвид кружка «Очумелые ручки», где все, т.е. мамы, дети и руководитель кружка стали изготавливать куклы своими руками из самых разных материалов. В этот момент, общение с помощниками и детьми перешло на новый уровень, стало более тёплым и доверительным. Небольшой, но дружный коллектив кружка получил новое развитие, изменились отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом. Взрослым и детям стало интереснее друг с другом, общение стало более раскованным и родители из разряда наставников перешли в разряд партнёров, сотрудников.

Следующим шагом было приглашение мам, пап, дедушек, бабушек, по мере возможности, принимать участие в спектаклях в качестве артистов, совместно с детьми.

Одна из мам исполнила роль Осени в сказке «Красная Шапочка «на новый лад».

Руководитель кружка и несколько родителей-мам принимали участие в постановке музыкальной сказки «На балу у царя Гороха», где своими актерскими талантами и искрометной игрой заставили смеяться всех зрителей.

В конце года актерские способности стали проявляться у пап наших воспитанников. Они с удовольствием исполняли роли в спектаклях и постановках.

Для подтверждения результативности опыта в начале и конце года проводилось анкетирование родителей, целью которого было выяснение интереса, необходимости данных мероприятий. По итогам анкетирования была составлена таблица.

Таблица 21 – Итоги анкетирования родителей

Родители, принимающие активное участие		Родители, принимающие пассивное участие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
8 человек	11 человек	6 человек	3 человека
53%	**73%**	**40%**	**20%**

Результаты порадовали, как воспитателя, так и самих родителей. Налицо, явный приоритет родителей, которых заинтересовала работа в кружке вместе с детьми, возможность наблюдать поведение сына или дочери в неординарной обстановке, помогать им органично вливаться в социум. Дети стали инициативнее, раскованее в общении с педагогом и другими детьми. Мамы отмечали, что отношения стали эмоционально теплее, и дома, в часы досуга тоже готовят мини-спектакли, в которых участвует вся семья. Они отмечали, как это благоприятно влияет на комфортность семейных отношений.

Итак, можно сделать вывод, что вследствие данной работы, повысилась педагогическая компетенция родителей; возросла культура межличностных отношений между детьми, родителями и детским садом.

Таким образом: партнёрство детского сада и семьи – является залогом успешной социализации ребёнка.

5.16 Квест с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Наименование организации: Муниципальное Дошкольное Образовательное Бюджетное Учреждение «Детский сад № 1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Волхов

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

«Кем быть?» вопрос непростой для каждого человека. Многие выпускники школ не могут определиться с выбором профессии. Мы считаем, что профориентацию можно начинать с дошкольного возраста. Ведь, что скрывать, многие дети на вопрос «Кем работает мама или папа?» не знают что сказать, а на вопрос «Где они работают? – отвечают «на работе». И для того, чтобы дети лучше ориентировались в мире профессий, мы решили провести Квест вместе с родителями.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Ст. 44 говорится:

1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране и укреплении

их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9

Родители и законные представители детей получают полную информацию о работе группы, детского сада, на сайте детского сада, информационных стендах и в личных беседах с воспитателями, педагогами.

В нашем детском саду работа по взаимодействию с семьей ведется давно и успешно. Родители являются нашими партнерами и единомышленниками, но каждое поколение родителей и детей побуждает нас искать новые пути и подходы к сотрудничеству. Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли, принесет положительные результаты. Как оказалось, многие родители с интересом и желание принимают участие в различных мероприятиях, которые проводятся в детском саду. Они почувствовали себя партнерами и соучастниками в воспитание детей, а не только сторонними наблюдателями.

Очень интересно проходят в нашем детском саду не только праздники при участии родителей, но и познавательные виды деятельности, таким мероприятием стал Квест. Перед проведением этой работы с родителями была проведена беседа о том, что дети не знают, кем и как работают их родители, мы предложили рассказать о своей профессии не только своим детям, но и всем ребятам детского сада.

Во время путешествия по станциям дети знакомились с различными профессиями, которые представляли родители воспитанников и приглашенные гости.

Путешествие началось с общего сбора на «Бирже труда», где детям была представлена тематика игры и различные профессии, с которыми ребята познакомились в процессе квеста, затем воспитанники разошлись по станциям, используя маршрутный лист.

На первой станции ребят ждало знакомство с профессией аниматора, которую представила мама воспитанника группы «Почемучки». Дети узнали, как провести малоподвижную народную игру, используя потешки, а ещё воспитанники отгадывали различные загадки о весне.

Рисунок 122 – Начало квеста «Все профессии нужны, все профессии важны!» и знакомство с профессией аниматора

На следующей станции ребят уже ждал папа одного из воспитанников группы «Непоседы». Он познакомил детей со своей профессией спасателя службы МЧС. В увлекательной форме Сергей Александрович рассказывал о своей работе, он продемонстрировал различные каски пожарных, особенно ребятам запомнилась расплавленная каска. Вот в каких трудных условиях приходится работать спасателям. Сергей Александрович рассказал об опасных случаях из жизни спасателей, поведал как травмоопасны игры с петардами, поджог сухой травы весной, разведения костра в неположенном месте.

Не менее интересной была работа на станции «Медицинская сестра». Здесь о профессии фельдшера скорой помощи рассказала мама нашей воспитанницы. Детям даже была предоставлена возможность с помощью фонендоскопа послушать биение сердца друг друга.

Рисунок 123 – Профессия спасателя и фельдшера скорой помощи

На станции «Работник железной дороги» детей встречал папа воспитанника группы «Радужка». В своей презентации он показал современный электровоз, который возит многотонные вагоны, локомотивное депо – место, где производят ремонт локомотивов, их техническое обслуживание. Дети виртуально заглянули в кабину машиниста, увидели множество приборов, которые помогают управлять электровозом и отвечают за безопасность движения на железной дороге. Сергей Александрович напомнил детям правила поведения на железной дороге.

На следующей станции маленьких путешественников встречала библиотекарь из филиала КИЦ им. Пушкина. Она рассказала о своей работе, о бережном отношении к книге – важном источнике знаний, которая не утратила свою актуальность и в наши дни. Ирина Андреевна показала детям красочно и необычно оформленные книги и поговорила с ребятами о правилах поведения в библиотеке.

В спортивном зале расположилась ещё одна станция. Здесь детей ждала инспектор по безопасности дорожного движения. Наталья Алексеевна частый гость в нашем детском саду, и поэтому она охотно откликнулась на приглашение принять участие в нашем квесте. На этой станции встреча проходила в форме диалога. Ребята поговорили о правилах дорожного движения и о безопасности на дороге.

Но самая «вкусная» станция находилась в группе «Теремок». Здесь работник нашего пищеблока и бабушка воспитанника из группы «Сказка», познакомила ребят с профессией кондитера. Зоя Валерьевна тщательно подготовилась к встрече с детьми: приготовила и принесла заготовки печенья, пищевые маркеры, которыми дети самостоятельно расписывали печенье.

Рисунок 124 – Профессия библиотекаря и кондитера

В конце путешествия все команды вернулись на импровизированную «Биржу труда» и смогли сделать выбор в пользу понравившихся профессий, отдав свои стикеры участникам квеста в благодарность.

В заключении нашей встречи все участники исполнили общий танец по показу. В зале царило веселье и смех. Все активные участники квеста остались очень довольны мероприятием: и родители, и гости, и сотрудники детского сада, а самое главное – наши воспитанники.

Таким образом, реальное присутствие и участие семьи в жизни группы и детского сада оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими людьми, о стилях общения;
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденции его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);

- дает возможность участия родителей в мероприятиях детского сада, групповых делах и непосредственной образовательной деятельности.

5.17 Родители – участники образовательного процесса

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Современная действительность... Кто сейчас рядом с маленьким человеком? Всегда ли, даже при наличии полной семьи, ребенок чувствует себя защищенным. Наверное, все родители знают, что семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Но не все понимают, что воспитывать ребёнка – это великое искусство.

Если ребенок посещает детский сад, то в основном семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. Тогда, и семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Хорошо если и родители и педагоги понимают о взаимодействии друг с другом, только тогда они создают оптимальные и комфортные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Содержание практики:

Я хочу представить свой путь взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, то есть партнерства с родителями моей группы.

Начиная свой путь социального партнерства, я столкнулась с многочисленными трудностями: нехваткой времени, занятостью родителей; не доверительным отношением родителей к воспитателям; пассивностью родителей, безразличным отношением к своему ребенку и т.п. Трудно поддерживать у родителей постоянный интерес к образовательному процессу в ДОУ, каждый раз приходится придумывать всё новые и новые формы общения и привлечения родителей к участию в жизни группы, детского сада.

Доверительные отношения между родителями и педагогами устанавливались в нашей группе постепенно, в ходе совместной деятельности. Родители в группе всегда желанные гости, но не наблюдатели, а участники. Ведь когда они в группе, то ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех. Они не только больше узнают о своём ребёнке – у них меняется и мнение о работе педагога, они получают реальное представление о ней и начинают испытывать к воспитателю уважение.

Мы старались максимально привлечь родителей к учебному процессу. Приглашали их принять участие в подготовке праздников, они шили костюмы для детей, готовили атрибуты. А на празднике ко Дню защитника Отечества папы, вместе с сыновьями, участвовали в спортивных состязаниях. К международному женскому дню девочки со своими папами подготовили для всех танец. Дети в такие моменты чувствуют поддержку своих родителей, а это очень важно для успешного развития ребёнка. Так же мы объявляли различные конкурсы. Например: «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо» и т.д. Дети вместе с родителями приносили свое творчество. Они с гордостью показывают, рассказывают, как это сделали. Мы, в

свою очередь, тоже стараемся сделать приятно родителям, делаем для них поделки, подарки, поём, танцуем, читаем стихи.

В группе мы вместе с родителями создали мини-музей «Чудо росписи». Мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, родителей и детей. Создание мини-музеев помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриотов. Создание мини-музея «Чудо росписи» проходила в три этапа при участии педагогов, воспитанников и их родителей. Целью создания данного мини-музея стало: формирование духовно-нравственных чувств дошкольников через музейную педагогику.

Рисунок 125 – Мини-музей «Чудо росписи»

Задачи нашего мини-музея:

1. Познакомить воспитанников, родителей, педагогов с историей страны на примере народных промыслов. Возникновения и создания матрешки.

2. Обогащение предметно-развивающей среды группы с помощью создания мини-музея, закладывание культурных ценностей.

3. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами.

4. Формирование у дошкольников представления о музее.

5. Развивать творчество, фантазию, самостоятельность (при создании творческих работ с использованием аппликации, рисования, лепки).

6. Привлечение родителей к сотрудничеству.

7. Воспитание осознанного интереса к русской народной культуре.

В рамках подготовительного этапа мы совместно с детьми и их родителями определили тему и название мини-музея, место его размещения, разработали модель будущей экспозиции.

На практическом этапе происходил сбор экспонатов, их группировка, оформление, изготовление игр, макетов. Экспонаты музея пополняются и создаются совместно с родителями и детьми. В результате совместной творческой деятельности в мини-музее появились самодельный набор посуды «Гжель», лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов, дидактические игры, лэпбук «Декоративно-прикладное искусство».

Отличительной чертой и преимуществом этого мини-музея, является возможность увидеть старинные, в том числе и редкие экспонаты.

Заключительный этап предусматривал подведение итогов работы, открытие мини-музея «Чудо росписи» в группе, организацию выставки для родителей и гостей.

Результаты практики

в результате познавательно-исследовательской деятельности дошкольники получили от родителей и педагогов ответы на интересующие вопросы о декоративно-прикладном искусстве. У детей стали формироваться представления об истории происхождения декоративно-прикладного искусства, о его многообразии.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в нашей стране мы также работали с родителями дистанционно. Родители с удовольствием откликались на наши просьбы. Они записывали видеоролики, где дети читали стихи о Великой Отечественной войне, пели песни. Принимали участие в различных акциях: «Бессмертный полк онлайн», «Мы помним», создавали фильм «Мой дедушка – герой». Дети вместе с родителями рисовали рисунки, делали поделки и отправляли нам. А мы, конечно же, с разрешения родителей, опубликовали все работы в Инстаграм на странице детского сада.

В заключении хочется сказать, что мы и в дальнейшей своей работе будем сотрудничать с семьями воспитанников.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

5.18 «В гости к бабушке в деревню…»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Любая педагогическая система без семьи – полная абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, родители определяют уровень и содержание эмоционального и социального развития ребёнка. Но современным родителям (законным представителям) приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменения, происходящие в современной семье, заставляют искать с ней новые формы взаимодействия, предпола-

гающие уход от заорганизованности и скучных шаблонов. Основная цель педагогов дошкольной организации – помочь родителям (законным представителям) стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником. Диалог между детским садом и семьёй строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребёнка, его положительных качеств, способностей и т.д. При организации работы с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста основным является вовлечение их в процесс воспитания и развития дошкольников, как активных участников, а не пассивных слушателей.

Содержание практики

Исходя из вышесказанного, я провела педагогическое наблюдение. Задавала вопросы детям младшего дошкольного возраста о домашних животных, и выявила проблему, что при рассматривании карточек с домашними животными, дети не смогли ответить на вопросы: «Как называют детёнышей животных?», «Кто, где живёт?», «Какую пользу они приносят человеку?» и т.п. Актуальность проблемы заключается в том, что в настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных дома, а любовь к животным нужно воспитывать с раннего возраста, т.к. формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребёнка. Мир животных – чрезвычайно привлекателен, животные дома – важный фактор воспитания.

Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу.

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Следующим шагом было донести до родителей (законных представителей) и детей о проблеме, и далее было предложено родителям (законным представителям) изготовить макет «Домашние животные». Макет позволит расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака, свинья, коза, лошадь, корова) и правилах ухода за ними. Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Учитывая вышеизложенное, были поставлены «задачи» макета:

- Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.).
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.)
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными.
- Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение.
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами.
- Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог.
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
- Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

Ожидаемо, что данная проблема нашла отклик у родителей (законных представителей), и они активно принимали участие в создании макета.

Первый этап был подготовительный. На этом этапе был подбор демонстрационного материала, наборов игрушек домашних животных. Из бросового материала был изготовлен дом, сарай, колодец, конура для собаки. Из камушков был сделан пруд, из мелконарезаной пряжи – травяной покров. Второй этап – основной (практический), т.е. было изготовление самого макета.

Рисунок 126 – «Домашние животные»

Макет «Домашние животные» был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

Результаты практики

В результате проведенной работы дошкольники узнали, что домашние животные играют в жизни человека важную роль.

В результате проведенной работы отмечено: развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, позволило укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

В дальнейшем, планируется создание макетов животных Африки, морских обитателей и т.п.

5.19 «Семья – целый мир для ребенка»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Многих сегодня волнует вопрос, как построить отношения с детьми и их родителями, чтобы добиться высоких результатов педагогического воздействия. Задавшись этим вопросом, была разработана система социального партнерства родителей, воспитанников и педагогов. ДОО и семья должны рассматриваться как равнозначные партнеры, в основе действий которых лежат взаимное уважение и доверие. Изменение в установках влечет за собой поиск новых форм и технологий взаимодействия семьи и детского сада.

Содержание практики

Первая школа воспитания растущего человека – это семья, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Семья – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально – нравственный опыт, предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценности (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально–нравственного развития ребенка. Очень важно в ДОО разъяснять родителям роль их собственного участия в совместной с ребенком деятельности.

Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации детей. Несмотря на наличие огромного выбора методических материалов и практических пособий для развития дошкольников, современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, а так же из-за низкого уровня знаний. Нередко они явно недооценивают роль своих отношений и действий в развитии ребенка, не знают, чем могут ему помочь.

Цель: объединить усилия ДОО и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом; эмоционально сблизить родителей и детей, родителей и воспитателей приобщать к сотрудничеству в совместной деятельности.

Задачи:

- ✓ *Организационные* – составление плана работы по взаимодействию с родителями воспитанников; выявление запросов родителей, мотивации участия в работе.
- ✓ *Познавательные* – формирование у родителей определенных представлений и практических умений в продуктивных видах деятельности и игровой; побуждение родителей к обмениванию педагогическими знаниями.

Реализация системной, целенаправленной, дифференцированной педагогической деятельности с семьями разного уровня социализации, способствует повышению уровня готовности родителей к поддержке работы, осуществляемой в дошкольном образовательном учреждении, повышению их психолого-педагогической компетенции.

Основная цель всех форм и видов социального партнерства ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг (День матери, Осеннее кафе бабы Яги, Новогодний переполох, 8 марта) детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях (обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью; помощь в оформлении помещения; пошив праздничных костюмов; изготовлении сюрпризов и подарков).

Спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», также помогают сплотить родителей и детей между собой.

Имела место и такая форма взаимодействия с родителями как гость группы. Мама зубной врач провела для нас мастер-класс по чистке зубов, игры «Полезно-не полезно для зубов», «Что лишнее», другая мамочка-работник историко–художественного музея подготовила для нас рассказ об истории появления матрешки, познакомила с разными видами матрешек, провела игру «Кто быстрее соберет матрешку». Так как детский сад – это открытая система для социального партнерства, нам с родителями и детьми удалось побывать в библиотеке на экскурсии и в историко-художественном музее на практическом занятии «Мир забытых вещей»

Совместные проекты «Арзамас городок», «Азбука здоровья», «Птицы наши друзья» позволили «затронуть струны» каждой семьи и получить хороший результат в плане социализации наших детей.

Родители стали выражать искреннюю заинтересованность к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи.

Родительские собрания проходят в группе как традиционно с изложением новой информации «Возрастные особенности детей 6–7 лет», так и нетрадиционно «Театр в нашем доме» с показом сказки семьи Морозовых, «Воспитание любви к родному городу» с применением деловой игры, родительское собрание «Нужен ли дошкольнику компьютер?» с применением метода круглого стола.

Подведя итог, хотелось отметить, что активное участие семьи в воспитании и развитии ребёнка должно являться приоритетным направлением дошкольного учреждения в работе с родителями. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам утратили своё значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи.

Сейчас, в соответствии с ФГО ДО все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс воспитания, развития и познания собственного ребёнка. Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию. Именно такие формы взаимодействия нам необходимо использовать в работе с родителями.

Таким образом, сотрудничество со специалистами ДОО вовлекает родителей в образовательный процесс, помогает родителям получать и применять новые знания и умения, учиться слушать и слышать своих детей и сотрудников ДОО.

Результаты практики

В результате такой работы: родители увидят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

5.20 Семья и ДОУ — два важных института социализации детей

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш». В. А. Сухомлинский

Обоснование актуальности

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Успешная социализация дошкольника – один из самых главных вопросов для дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день. Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Содержание практики

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут быть: – семья (родители или лица, их заменяющие – детский сад (в первую очередь воспитатели); – общество (сверстники, друзья). По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Расчёт на позитивные качества родителей и их сильные стороны предопределяет результат в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые нужны для воспитания ребёнка. Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А. А. Майер, О. И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях: – благоприятная социальная ситуация развития; – посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье; – организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром. Доверие родителей к педагогу базируется на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость). Родители станут взаимодействовать с педагогом, когда будут уверены в хорошем отношении к своему ребенку, его человеческих и профессиональных качествах. С целью завоевания доверия родителей, я организовала свою практику взаимодействия с ними следующим способом по В. А. Петровскому.

1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог говорит о ребенке только хорошее. На этом этапе мы проводим индивидуальные беседы, в приемной был оформлен «Экран успеха ребенка» в виде облачка и звездочек на котором каждый родитель видит успех своего ребенка. За успешное выполнение различных заданий, за активность на занятии, за помощь сверстникам, за участие в конкурсах, самый скромный и многое другое ребенок получает звездочку. Заходя в группу, родители и дети видят – кто является звездочкой недели. Этот стенд служит так же для развития индивидуализации. В течение года, каждый из воспитанников становится «звездочкой».

Рисунок 127 – «Экран успеха ребенка»

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них такие как: мастер-классы «Пластилиновое чудо» на котором родители познакомились с техникой пластилинографии; изготовление дидактических игр из подручных материалов «Мягкий конструктор из

протирочных салфеток»; семинары практикумы на которых педагоги учат родителей как организовать деятельность ребенка дома.

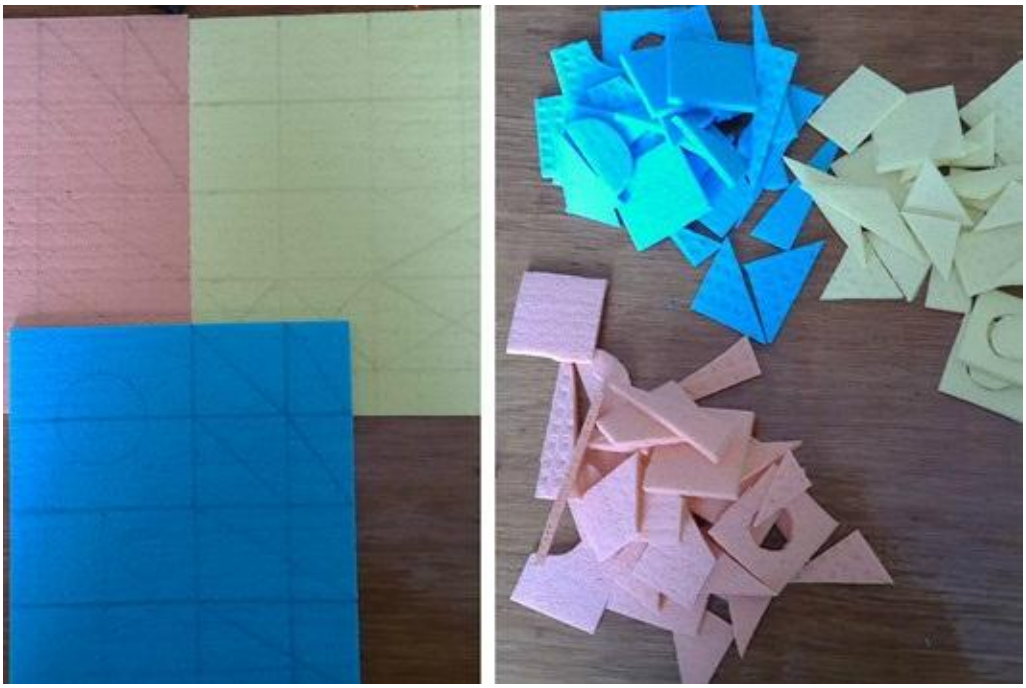


Рисунок 128 – «Мягкий конструктор из протирочных салфеток»

3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями о проблемах в воспитании ребенка, в котором активная роль принадлежит родителям. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности и доброжелательности в общении с воспитателем возникла потребность поделиться проявлениями индивидуальности ребенка дома.

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка» Педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, начинает осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев. Исходя из опыта, взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. На данном пути, самое главное надо, удержаться от всплесков эмоций и разочарований.

Результаты практики

Таким образом, установление партнерских отношений с ДОУ вовлекает родителей в образовательный процесс, помогает родителям получать и применять новые знания и умения, учиться слушать и слышать своих детей и педагогов. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители» между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

5.21 «Страна геобордия»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи и строится на определённых принципах. Подход к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо, исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками. Мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно. Утверждение их самоценности предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – уровень развития математических и коммуникативных способностей. Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Поэтому для педагогов, несомненно важным является поиск универсальных средств, методов и приемов, которые бы отвечали современным требованиям образовательной работы. Одним из таких средств является Геоборд («математический планшет»).

Геоборд – это многофункциональная геометрическая доска с выступающими колышками для конструирования различных изображений при помощи резиночек. Это приспособление стало известно ещё в 50-е годы прошлого столетия благодаря египетскому математику Калебу Гаттегно, создавшему первое «поле для рисования резиночками» с 25 штырьками.

Проанализировав поставленную проблему, было принято решение вовлечения родителей в совместную проектную деятельность: «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием математического планшета (геоборда)».

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и от успехов ребенка.

Для создания организационно-педагогических условий развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, при помощи геоборда, были поставлены следующие задачи:

- формировать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- совершенствовать умение работать по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции.
- развивать сенсорные способности, смекалку;
- способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.
- включать родителей в совместную деятельность с детьми.
- привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом по математическому развитию ребёнка;
- пополнять развивающую среду группы.

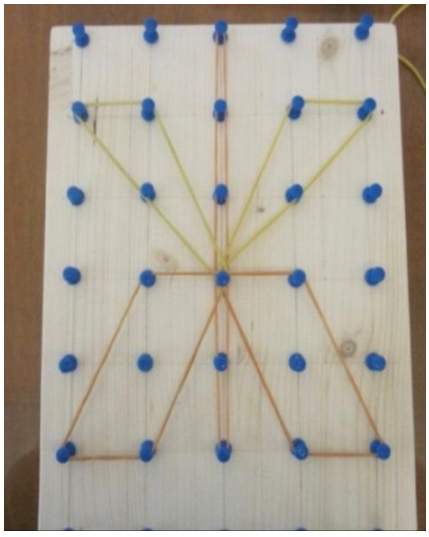
Свою практику по реализации создания организационно-педагогических условий развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, при помощи геоборда, я разделила на 2 этапа.

Содержание практики:

Первый этап – подготовительный, включал в себя изучение литературы, знакомили родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами. С детьми обсуждалась тема проекта, создавалась мотивация к предстоящей деятельности.

Второй этап – Основной (практический) состоял из:

- Изготовление геобордов (математических планшетов).
- Изготовление карточек-схем.
- Знакомство детей с игровым пособием.
- Использование геобордов в образовательной деятельности.
- Организация игр и упражнений по желанию детей.



Результаты

В результате проведённой работы родители активно включились в совместную деятельность с детьми и проявляли инициативу. В перспективе дальнейшее развитие математических способностей, создание «Квест-лэпбук» по закреплению математических предоставлений для детей старшего возраста.

Такая форма взаимодействия детского сада и родителей как проектная позволяет:

- установление между педагогами и родителями доверительных отношений;
- осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями того, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

5.22 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад « Светлячок» д. Шапша»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

В соответствии Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработка федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в последнее время стала одной из актуальных проблем. Это обусловлено рядом существенных обстоятельств, например, занятость на работе или непонимание важности совместной деятельности с ребенком. При этом большинство современных родителей отдают себе отчет в том, что ребенок нуждается в совместной деятельности с ними.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, его социализация в обществе. ДОУ первый в не семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с дове-

рием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Содержание практики

Нашим дошкольным учреждением МКДОУ ХМР «Детский сад « Светлячок» д. Шапша» накоплен значительный опыт организации нравственного, трудового, умственного, физического, художественно-эстетического воспитания и развития детей. Мы постоянно совершенствуем содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка в детском саду и в семье сочетания воспитательных воздействий на ребёнка в детском саду и в семье. В своей работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы. Данные формы не новы, но помогают решить задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы и дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятель образовательного учреждения и сотрудничество с родителями.

В своей работе мы используем:

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, «родительская почта»;

Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей, информационные стенды, папки-передвижки, родительская газета «ЗкоВек», дни открытых дверей и др.;

Познавательные: практикумы, семинары, мастер-классы, нетрадиционные родительские собрания, родительские клубы «Дочки-сыночки», «Здоровая семья», «Школа будущего первоклассника», консультационный пункт, экскурсии совместные с родителями; досуговые праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические праздники, выставки и т.д.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй является проектная деятельность, которая часто используется у нас в образовательном учреждении. Так в этом учебном году были запланированы долгосрочные проекты «Мойдодыр», «Зимние чудеса», «Скоро в школу», краткосрочные проекты «Покормите птиц зимой», акции «Салют Победа», «Свеча памяти», «Окна России», «90 секунд о Югре»и другие. Музыкально-спортивные развлечения совместно с родителями «Наша Армия сильна». Эта форма работы стала очень актуальной вовремя самоизоляции.

Результаты практики

Таким образом, можно сказать, что мы объединили условия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития детей. И успешно работаем на основе взаимной поддержки и создание благотворной атмосферы. Мы убеждены в том, что созданная социокультурная среда общения детей и взрослых в тесном сотрудничестве является залогом успешной социализации ребенка:

- наблюдения во время игр, занятий, досугов показывают в целом высокий уровень сформированности самооценки ребенка (методика В.Г. Щур «Лесенка»
- при оценивании межличностных эмоциональных связей в группе по методике И. Вандвик, П. Экблад «Два дома» показывает четкую картину того, кем чувствуется себя среди людей ребенок, кого он ценит, и кто из близких людей не входит в его картину мира.
- итоги тестировании по методике «Рукавичка» Г.А. Цукермана показывает высокий уровень сходства узоров на рукавичках, т.е. дети умеют договариваться, умеют согла-

совывать свои действия, у них позитивное отношение к совместной деятельности. Это доказывает. Что наши выпускники умеют выстраивать свое поведение и деятельность с другими людьми.

В рамках нашей практики начали зарождаться совместные нетрадиционные онлайн-мероприятия, растет инициатива родителей, активность участия в мероприятиях **95%.**

5.23 Совместный детско-взрослый проект «Марафон добрых дел» – одна из форм работы дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию (к 75-летию Победы)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определено, что «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. В отдельный раздел данной программы выделены мероприятия, направленные на совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан и военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. В период празднования нашей страной знаменательной даты ее славной истории, 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, реализация проекта, направленного на решение задач патриотического воспитания дошкольников, является весьма актуальным направлением в образовательной деятельности детского сада.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.31) определяет равноправными участниками образовательных отношений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Выбранная нами форма совместной детско-взрослой деятельности, проект, позволяет решать задачи патриотического воспитания в полном соответствии с основными положениями данных нормативных документов.

Содержание практики

Проект совместной детско-взрослой деятельности «Марафон добрых дел» приурочен к празднованию 75-летия Победы. На этапе разработки проекта в состав его создателей вошли родители наших воспитанников. А в дальнейшем они стали и активными участниками всех его мероприятий. Выбор данной формы организации образовательной деятельности был не случаен, а обусловлен активным участием педагогов нашего ДОУ в деятельности РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» в рамках работы над брендом «Традиции семьи – традиции детского сада».

Цель проекта: создание условий для повышения активности родителей воспитанников детского сада в работе по патриотическому воспитанию дошкольников, повышения уровня консолидации педагогического и родительского общества для решения задач патриотического воспитания, укрепления чувства сопричастности всех участников образовательных отношений к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Достижение цели проекта видится возможным в случае решения целого ряда задач:

1. Продолжить работу по формированию у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне, ее основных сражениях, о вкладе каждого советского человека в великую победу.

2. Воспитывать у каждого дошкольника любовь к своей Родине и гордость за ее великую историю, глубокое и искреннее уважение ко всем, кто внес посильный вклад в победу над фашизмом.

3. Активизировать участие родителей воспитанников ДОУ в образовательном процессе через вовлечение их в совместную детско-взрослую деятельность по реализации проекта, во все мероприятия проекта посредством использования самых разнообразных форм организации и проведения мероприятий, предусмотренных в проекте.

4. Сохранить и укрепить сложившиеся в детском саду традиции в работе по патриотическому воспитанию, обогатить событийный календарь детского сада новыми интересными и значимыми мероприятиями.

По срокам наш проект долгосрочный, предусматривает проведение мероприятий в период с февраля по июнь 2020 г. Содержание проекта наполнено самыми разными мероприятиями, такими, которые стали уже добрыми традициями нашего детского сада, а также новыми, не менее интересными и значимыми, которые, без сомнения, войдут в событийный календарь нашего ДОУ.

Стартовал наш проект в феврале с традиционного мероприятия «Героев в России хватало всегда и во все времена», в рамках которого проходили встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками военных действий в Афганистане и локальных военных конфликтов в Чечне, Ингушетии. Также в эти дни активно велась работа по опросу родителей о военном прошлом прабабушек и прадедушек, запись воспоминаний и сбор фотоматериалов из личных и семейных архивов с дальнейшей передачей этих материал в районный краеведческий музей. Очень значимым, по мнению родителей и педагогов, можно считать мероприятие «Война прошлась по детским судьбам грозно…» В ходе этого мероприятия старшие дошкольники узнали много нового о трудной жизни и тяжелых испытаниях, выпавших в годы войны на долю детей. Старшее поколение рассказывало дошколятам о перенесенных тяготах, воспитатели знакомили детей с подвигами юных героев Великой Отечественной войны, выпустили буклет для детей и родителей «Детство опаленное войной…». Традиционным стало ежегодное участие наших воспитанников и их родителей во Всероссийской акции «Голубь мира» и в уже ставшей международной акции-шествии «Бессмертный полк». В акции «Бессмертный полк» мы участвуем целыми семьями, а значит помогаем не одному поколению наших граждан сохранить память о своих родных и близких, по судьбе которых война оставили неизгладимый след. Кроме этих традиций наш проект предусматривает и ежегодно проводимую нами акцию «Подарок ветерану», в ходе которой дети вместе с родителями мастерят своими руками праздничные поздравительные открытки, а их вручение ветеранам и труженикам тыла организовано посредством тесного взаимодействия с районным Советом ветеранов.

Второй год подряд ко Дню Победы в постоянно действующем музейном уголке нашего детского сада силами педагогов и родителей оформляется тематическая экспозиция

«Этих дней не смолкнет слава». Все экспонаты выставки знакомят детей с военной историей нашей страны, с военной мощью современных вооруженных сил нашей Родины.

Проект – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая позволяет в процессе его реализации интегрировать различные виды детской деятельности, где активными участниками становятся и родители. Так, ежегодно, в первой половине мая на районном стадионе «Штерн» мы проводим массовое спортивное мероприятие – семейный легкоатлетический забег «Вперед к победе!», участниками которого становятся члены семей наших воспитанников от мала до велика. Не менее активно наши дети и их родители участвуют в экологической акции «Чистюлькин десант» по весенней уборке от мусора территории детского сада, прилегающего к детскому саду участка улицы, личных дворовых участков и усадеб. Очень любят и взрослые, и дети творческие мероприятия, которым также нашлось место в рамках нашего проекта. Мы проводим конкурсы-выставки детских рисунков и поделок «Война глазами детей». «Пусть всегда будет солнце!» – тема нашей интерактивной акции для детей и родителей, которую мы традиционно проводим в мае, рисуя на асфальте мелом большие и маленькие картины на заданную тему. С не меньшим азартом родители помогают нам проводить военно-спортивную игру «Зарничка». Ну а новым в нашем проекте в этом году станет участие во Всероссийской акции «Аллея Победа», в ходе которой дети и родители, вместе, сделают закладку Аллеи Победы на территории детского сада. Не мало еще в нашем проекте не менее значимых познавательно-развивающих мероприятий, имеющих большое воспитательное значение: экскурсии к памятнику павшим воинам с проведением митинга, минутой молчания и возложением цветов и венков; праздничное шествие по улицам родного села 9 мая; литературно-музыкальные программы «В лесу прифронтовом…», «И песни тоже воевали…» и др. с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла, оформление тематических книжных выставок и т.д.

Результаты практики

Информация о реализации проекта, продвижение от одной остановки (проведенного мероприятия) к другой, отражается на специально оформленной карте Марафона и в новостной ленте сайта нашего ДОУ. Наш проект мобильный и предусматривает внесение в его содержание поправок, дополнений и изменений по предварительному обсуждению и согласованию его авторами и участниками.

Представленный опыт работы ДОУ по реализации проекта патриотической направленности еще раз убеждает нас в правильности выбора формы организации взаимодействия педагогов, детей и родителей, взаимодействия, направленного на решение актуальных задач патриотического воспитания дошкольников.

5.24 Презентация семьи как одна из форм популяризации семейных традиций

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Сегодня отношения между образовательной организацией и семьями обучающихся строятся на основе целого ряда важнейших государственных документов. В соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 2.31.) участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. В этом же документе (ст.44) определены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в свою очередь регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования и направлен на решение целого комплекса задач, одной из которых является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п 1.6.9.).

Не менее важным документом, регулирующим вопросы, связанные с воспитанием детей, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В этом документе в разделе III. «Основные направления развития воспитания» первым пунктом выделено направление – «Развитие социальных институтов воспитания», среди которых главенствующее место, безусловно, занимает семья. Из чего складывается поддержка семейного воспитания также прописано в этом разделе.

Таким образом, работа с родителями по-прежнему остается одним из основных направлений деятельности любого педагога в детском саду. В его арсенале есть немало разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Это и родительские собрания, и совместные спортивные мероприятия, и открытые показы НОД, и консультирование в разных формах, и наглядная информационно-просветительская работа (выпуск буклетов, стенгазет, оформление стендов, папок-передвижек, фотовыставок), и контактирование через сайты и блоги и т.д.

Но все эти формы работы ориентированы на то, что мы, педагоги, даем советы, как надо воспитывать детей, показываем и рассказываем, чему дети научились или могут научиться в детском саду. А таких форм работы, где родители делятся своим опытом воспитания ребенка в семье, таких форм совсем нет или очень мало. Именно поэтому, появилась идея применить на практике такую форму как «Презентация семьи». На примере одной из семей нашего детского сада расскажем, каким образом можно провести такое мероприятие.

Содержание практики

Тесно общаясь с детьми и родителями, педагог без труда сможет выделить несколько семей, где есть интересное увлечение, хобби, которым занимается вся семья. И сначала надо суметь убедить эту семью, что их опыт совместного проведения досуга очень интересен и имеет огромное воспитательное воздействие на детей. И, безусловно, надо этим опытом поделиться с другими семьями. Когда вы определитесь с семьей, то можно приступать к следующему шагу – продумать содержание мероприятия. Мы проводили презентацию семьи, которая увлечена туризмом, походами и автомобильными путешествиями по родному краю. В рамках нашей презентации были такие составляющие компоненты:

- «Визитная карточка» (название семейной команды, девиз, эмблема, слоган, речевка).
- «Творческая идея» (шуточная сценка «Семья выбирает маршрут путешествия»)
- «Игротека» (словесная игра на внимание «Что положим мы в рюкзак», отгадывание загадок на тему «Походная аптечка», игры, в которые можно поиграть на природе или в палатке и т.д.).
- «Сам себе режиссер» (просмотр ролика «Яркие моменты наших путешествий» с комментариями членов семьи, который семья подготовила к презентации).

- «Попробуй сам!» (дети из числа приглашенных на презентацию примеряют спальный мешок, учатся правильно надевать спасательный жилет, устанавливать палатку и т.д.). Этот блок презентации можно доверить главе семейства (папе, дедушке) или сташему брату.
- «Походная кухня» (дети готовят элементарные блюда походной кухни – бутерброды, салаты). За эту часть презентации может отвечать женская половина семьи. Но могут быть и исключения! Ест семьи, где кухня считается чисто мужским делом!
- «Музыкальная пауза» (все вместе, герои презентации и приглашенные, поют под гитару 1-2 туристические песни повторялки, например – «Алые паруса»).
- «Да здравствует сюрприз!» (семье вручаются подарки, например, набор пластиковой посуды, который может пригодиться им в новых походах и путешествиях).

Результаты практики:

«Презентация семьи» – отличная форма популяризации положительного опыта семейного воспитания, опыта формирования, развития и сохранения семейных традиций воспитания. Плюсов у такой формы работы с родителями много.

- ✓ Во-первых, наблюдается значительная активизация активности родителей, т.к. им интересна эта форма сотрудничества своей неизбитостью.
- ✓ Во-вторых, на такое мероприятие, как правило, приглашаются все родители группы, а также родители детей из других групп. Реально происходит процесс знакомства и объединения родителей в единое родительское сообщество.
- ✓ В-третьих, в дальнейшем, после таких мероприятий, желание стать героями следующей презентации появляется уже у многих родителей, ведь интересные семейные хобби, увлечения есть у многих. Родители становятся более решительными, более инициативными и сами предлагают свою семью для презентации, придумывают очень интересные идеи для проведения самой презентации.
- ✓ В-четвертых, и это, на наш взгляд, самое важное, широкой родительской общественности предлагается познакомиться, а возможно и перенять, интересный опыт формирования семейных традиций.

5.25 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Установление сотрудничества и партнерских отношений детского сада с семьей имеет огромное значение. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому перед

нашим детским садом стоит главная цель: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.

В рамках реализации ФГОС ДО для успешной социализации ребенка в нашем детском саду были созданы Центр игровой поддержки для воспитанников от 1 до 3 лет и Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет.

Центр игровой поддержки ребёнка – это новая форма дошкольного образования, где ребёнок в семье, но включён в образовательный процесс.

Чтобы избежать стресса во время адаптации в детском саду, мы приглашаем малышей от 1 года до 3 лет и их родителей в наш центр, целью которого является развитие детей раннего возраста, обучение родителей через игру взаимодействовать с ребенком и адаптация ребёнка к поступлению в детский сад.

Центр игровой поддержки – это структурное подразделение МАДОУ № 301, проводится в виде организованных занятий в специально оборудованных помещениях, где педагоги в игровой форме научат малышей общению со сверстниками, разовьют память, внимание, мышление, творческие и музыкальные способности, двигательную активность.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Группы рассчитаны на 6-8 детей. Родители посещают занятия вместе с детьми.

Основной метод обучения в Центре игровой поддержки построен на том, что малыш делает всё вместе с мамой, либо сам, повторяя действия самого родного и близкого человека, оставаясь при этом спокойным и избегая нежелательных стрессов.

Важной особенностью работы Центра игровой поддержки является взаимодействие малыша с мамой. Здесь ребёнок получает психологическую поддержку, здесь усиливается эмоциональная близость с родным человеком, а главное, мама учится сопереживать интересам своего малыша.

Главная задача педагогов Центра научить родителей использовать принцип «Помоги мне сделать это самому». Это значит предлагать ребёнку ровно столько помощи, сколько ему необходимо и не больше. А также научить мам организовывать обучающее пространство дома, используя привычные предметы быта.

Все занятия в нашем центре состоят из 4 блоков, каждый из которых проводится определенным специалистом в отдельном помещении.

Так, педагог-психолог организовывает развивающие игры. Здесь, в специально оборудованной комнате на уютном ковре начинается увлекательное путешествие, полное интересных открытий, весёлых встреч и ярких впечатлений. Совместные игры с мамой помогают усилить эмоциональный контакт. Занятия по сенсорной активности способствуют развитию моторики и речи, формируют представления о свойствах предметов, тренируют память, внимание, мышление, воображение. Для развития ловкости и быстроты, координации движений педагог-психолог задействует интерактивный пол.

Художественно-эстетическое развитие осуществляет преподаватель ИЗО. Здесь малыши экспериментируют с бумагой, карандашами, пластилином, делают удивительные открытия, например, что краска оставляет след на бумаге, а кусочек солёного теста может принимать самые необычные формы. На таких занятиях создаются условия для самовыражения, раскрытия творческих способностей.

Музыкальный руководитель приглашает малышей и их родителей в прекрасный мир музыки, знакомит с театром движений, увлекает ребят танцами, песнями, музыкальными играми и хороводами. В музыкальном зале малыши получают первые навыки игры на музыкальных и шумовых инструментах, а также вместе с мамой учатся чувствовать музыку, ценить красоту и эмоционально развиваться.

Но самые весёлые приключения с нашими маленькими воспитанниками происходят на занятиях по физическому развитию, где в игровой форме малыши преодолевают препятствия, проползая под аркой, бегая о гимнастической скамейке, дорожке «здоровья», играя с мячом и обручем. В спортивном зале откроется удивительный мир движений, полный ярких эмоций. Радости и счастья от первых жизненных побед, которые так нужны малышу.

Мы уверенны, что наша работа в Центре игровой поддержки помогает родителю научиться взаимодействовать с ребёнком, использовать игровые ситуации в целях развития и обучения, а малышам успешно подготовиться к поступлению в детский сад.

Группа кратковременного пребывания становится для малышей средством адаптации к новым условиям жизни. Несколько часов дня, насыщенных разнообразной совместной деятельностью со сверстниками, позволяют избежать резкой смены обстановки и связанной с ней психологической травмы.

Родители малышей часто беспокоятся, что детям сложно будет пойти в детский сад: не расстаются с мамой, не ладят с малышами своего возраста. Одно из вариантов смягчить эту ситуацию и адаптировать ребёнка — группа кратковременного пребывания в ДОУ.

Важный вопрос, *с какого возраста можно отдать детей в группу кратковременного пребывания?* В ГКП набирают малышей от 3-х до 7 –ми лет. Обычно в нее входит до 10 детей.

Основной приоритет ГКП – лучшая адаптация малышей к детскому саду в тесном сотрудничестве с семьей. Они должны запомнить группу кратковременного пребывания, как что-то приятное и интересное, где не было слез или плохого настроения.

Эти группы предназначены для:

- детей, с ОВЗ;
- детей, родители которых бы хотели начать адаптацию ребенка к саду и коллективу;
- детей, чьи родители не хотели бы отдавать ребенка в сад на полный день;
- родителей, которые хотят научиться общаться и играть со своими детьми и развивать их способности.

Сегодня уже очевидно, что детский сад является развивающей, прогрессивной, современной системой, необходимой для детей первых лет жизни. При этом никто не спорит, что семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их общение с малышом являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако, не все родители понимают возрастные особенности детей от 3-х до 7-ми лет, не все умеют найти необходимые педагогические воздействия. Взрослые часто не умеют или не считают нужным играть с детьми, организовывать совместную деятельность. Таким образом, возникает необходимость оказания психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми.

Основное отличие адаптационной группы от группы полного дня детского сада, где ребенок переживает в течение дня разлуку с мамой, состоит в том, что в ГКП ребенок несколько часов дня занимается привлекательными для него делами самостоятельно в группе сверстников.

В сравнении с группой полного дня детского сада специфика ГКП состоит в том, что здесь время сжато, для детей, приходящих в детский сад на 3 часа, образовательный процесс организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Мы стараемся осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность в том, что пройдет время игр и занятий, мама вернется и обязательно заберет его домой.

Задачи группы кратковременного пребывания:

- в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям данного образовательного учреждения;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого -педагогического сопровождения ребенка;
- получить опыт ранней социализации, научиться играть со сверстниками;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоциональной устойчивости с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей;
- повышение у родителей педагогической компетентности;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом, расширение кругозора;
- взаимодействие с родителями с целью улучшения взаимопонимания между ними и собственными детьми.

Таким образом, меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Детский сад не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Родители активно включаются в жизнь детского сада и принимают участие во всех проводимых мероприятиях МАДОУ: творческие конкурсы, выставки рисунков и поделок, музыкальные праздники, спортивные мероприятия. Педагог выступает не только воспитателем детей, но и партнером родителей по их воспитанию.

Дети посещающие Центр игровой поддержки и Группу кратковременного пребывания получают успешную социализацию и адаптацию для дальнейшего посещения группы полного дня или поступления в школу.

5.26 Идеи использования интерактивного оборудования в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО

Наименование организации**:** МДОУ д/с № 80 «Чебурашка», г. Волжский

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

Аннотация

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и подлинная социальная практика ребенка в обществе сверстников. В играх ребенок может не только отражать окружающую жизнь, но и перестраивать ее, создавать придуманное будущее. Сможет ли педагог, используя интерактивное оборудование, разнообразить сюжеты игр детей? В статье предлагаются идеи сюжетно-ролевых игр с использованием интерактивной доски.

Содержание практики

Быстрая информатизация общества и происходящие в нем современные преобразования кардинально изменили требования к образованию. Современное общество нацелено на

воспитание людей, которые способны самостоятельно принимать решения и обладают способностью принять все изменения в обществе, проявляют устойчивую социальную активность. Сегодня все чаще звучит термин «пассионарность».

«Пассионарность – термин, введенный Л.Н. Гумилевым, которому он дал следующее определение: «Пассионарность – это способность и стремление к изменению окружения, к нарушению инерции агрегатного состояния среды».

Пассионарность для дошкольников характеризуется высоким уровнем двигательной активности, они энергичны, любознательны, подвижны, эмоциональны. Пассионарность у детей требует развития в области разных сфер: эмоциональной (от простых и неустойчивых эмоций к сложным, контролируемым), волевой (развивая настойчивость, целеустремленность), потребностной (развивая потребности от витальных к идеальным). Игровая деятельность и экспериментирование – область приложения пассионарных усилий. Недаром по активности и творчеству игровой деятельности можно прогнозировать будущую трудовую деятельность взрослого человека.

Игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и подлинной социальной практикой ребенка в обществе сверстников. В играх ребенок может не только отражать окружающую жизнь, но и перестраивать ее, создавать придуманное будущее.

Менджритская Д. В., в своей книге «Воспитателю о детской игре», говорит о том, что уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность, именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Чем старше становятся дети, тем более проявляется характер ребенка, его привычки, интересы, знания об окружающем мире, различные умения. Ценность игры заключается в том, что у детей появляется возможность самим намечать сюжет и находить для этого партнеров, устанавливать взаимоотношения с товарищами. Объединяясь со сверстниками, дети учатся самостоятельно находить выход из возникающих в игре проблемных ситуаций, руководствуясь нормами и правилами поведения, или самостоятельно организовать реальную (а не воображаемую) трудовую деятельность для решения игровых задач.

В нашем детском саду в воспитательно-образовательной работе уже несколько лет используется интерактивное оборудование. Работа на интерактивной доске ведется в непосредственно-образовательной деятельности, а также в реализации программ дополнительных образовательных услуг. Дети с большим интересом работают с интерактивной доской, потому что им нравится рисовать, находить правильные ответы на вопросы педагога и создавать свои задания. В свободной совместной деятельности с педагогом детям старшего возраста предложили такие игры, как шашки, лабиринты и др. Так интерактивное оборудование в группах вошло в игровую деятельность детей, а у нас появилась идея соединить сюжетно-ролевые и интерактивные игры.

На первом этапе введения интерактивных заданий в сюжет игры проводил воспитатель. Например, при строительстве дома, он предлагал построить из геометрических фигур макет будущего дома, в салоне красоты – подобрать прическу и украшения. В дальнейшем воспитатель, по просьбе детей, только подключает интерактивную доску с необходимым файлом. Таким образом, ребенок сможет приблизиться к «реальности» взрослой жизни, расширить сюжет игры, ввести новые роли.

Предлагаем несколько идей сюжетно-ролевых игр с использованием интерактивной доски.

Сюжетно-ролевая игра «Строительная компания»

Цель: закреплять знания детей о профессиях, связанных со строительством; учить детей сооружать постройку несложной конструкции по образцу, составленному на интерактивной доске; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять словарный запас детей: ввести понятия «архитектор», «макет дома», «строитель», «строительный материал».

Оборудование: крупные мягкие модули, доска с интерактивной приставкой, слайды с геометрическими фигурами, аналогичные элементам строительного материала, машины, игрушки для обыгрывания постройки.

Возраст: 4 – 6 лет.

Ход игры: Воспитатель (ребенок) предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке, но прежде надо создать проект будущего дома. Затем дети распределяют роли между участниками игры: один из детей – «рекламный агент», который предложит проспекты с изображением разнообразных домов; другой – «архитектор», который совместно с воспитателем составит из геометрических фигур макет дома на интерактивной доске и будет руководить строительством.

Несколько детей – «строители», они строят дом; другие – «водители», они подвозят строительный материал на стройку.

В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Когда дом готов, дети самостоятельно обыгрывают постройку.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Цель: закреплять знания детей о профессиях (парикмахер, стилист, администратор, мастер маникюра), закреплять умение работать на интерактивном оборудовании, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.

Оборудование: доска с интерактивной приставкой, слайды с изображением кукол, причесок, украшений для волос, спецодежда для парикмахера и мастера маникюра, накидка для клиента, инструменты мастеров (расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лаки, фен и т. д.), игрушка – ноутбук, касса, рекламная печатная продукция.

Возраст: 5 - 6 лет.

Ход игры: К празднику предлагается всех кукол сделать красивыми и сводить в салон красоты. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, но сначала можно пройти к дизайнеру для выбора прически. Дети распределяют роли, кто будет мастером, а кто будет клиентом. Мастера занимают свои рабочие места. В салон идут дети с куклами. Стилист на интерактивной доске составляет для каждой куклы портрет с новой прической, подбирает украшения и др.

Все дети и куклы остаются очень довольными. Они благодарят детей-мастеров и обещают в следующий раз прийти именно в этот салон красоты.

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»

Цель: Расширять кругозор детей о современных профессиях: менеджер, туроператор, администратор, экскурсовод, стюардесса, пилот самолета; закреплять знания детей о разных городах, странах, воспитывать желание путешествовать.

Оборудование: доска с интерактивной приставкой, слайды с изображением достопримечательностей разных городов, стран, карта; рекламные проспекты, туристические атрибуты, самолет (корабль, автобус), сделанный из крупного строительного материала

Возраст: 6 - 7 лет.

Ход игры:

Воспитатель предлагает посетить туристическое агентство. Там их встречает администратор и предлагает пройти к туроператору и выбрать маршрут своего путешествия. Туроператор показывает достопримечательности города (страны), помогает проложить маршрут путешествия по карте.

У менеджера дети оплачивают путевки, получают необходимые документы, у врача – получают справку о своем здоровье и страховку от несчастных случаев. После этого они отправляются в путь. Если они летят на самолете, то во время полета стюардесса предлагает напитки, еду, сообщает необходимую информацию. Прилетев, экскурсовод рассказывает о городе (стране) где они находятся, дети могут зайти в сувенирную лавку за магнитами с достопримечательностями, которые были сделаны предварительно в свободное время с детьми.

В детском саду имеется такое оборудование, как **Документ-камера Mimio**, которое дает возможность считывать и мгновенно распространять видео в реальном масштабе времени и изображения размерных объектов и плоских предметов. Это функция помогла организовать сюжетно-ролевую игру «Киностудия», где снимались мультфильмы по знакомым сказкам с использованием настольного театра.

Сюжетно-ролевая игра «Киностудия»

Цель: Расширять кругозор детей о профессиях киноиндустрии: режиссер, помощник режиссера, актеры; воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять словарный запас детей.

Оборудование: интерактивное оборудование, Документ-камера, настольный театр по знакомым сказкам, атрибуты киностудии: хлопушка, прожектора и др.

Возраст: 6 - 7 лет.

Ход игры:

После просмотра мультфильма, воспитатель спрашивает у детей: «Хотели ли бы они создать свой мультфильм?». После обсуждения дети распределяют роли. На столе с помощью настольного театра дети-актеры, разыгрывают сказку. Через Документ-камеру идет запись и транслирование на большой экран. Режиссер и помощник режиссера контролируют правильность действий актеров, если необходимо делают новые дубли. После игры, дети могут посмотреть результат своей работы и показать мультфильм для других детей.

Какие же задачи позволит решить *использование интерактивного оборудования* в сюжетно-ролевых играх?

1. Создавать современную *предметно-игровую среду*;

2. Обогащать содержание сюжетно-ролевых игр и создать «банк идей» для их организации. Во время игры необходимо общение с взрослым, который предлагает детям новое для них и более сложное и современное содержание игры.

3. Расширять базовые знания о профессиях с целью *ранней профессиональной ориентации* дошкольников. Ребенок может через игру понять и усвоить основы разных профессий и приобрести полезные навыки. Он научится правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь и многому другому. Выбрав роль, ребенок сможет пройти через все «реальности» взрослой жизни.

4. Вызывать *эмоционально-положительное отношение* и интерес к ситуациям, моделируемым в сюжетно-ролевых играх. Это является условием самостоятельности и активности детей в играх. В противном случае происходит резкий спад игровой динамики.

5. Побуждать детей более активно и творчески проявлять в игре *эмоциональное отношение к людям*. Используя интерактивное оборудование, воспитатель уже с раннего возраста должен ориентировать ребенка на сверстника, при этом учить его игровому взаимодействию с партнером на доступном для него уровне.

Результат практики:

Свой первый опыт мы представили на городском семинаре-практикуме для руководителей г. Волжского, который назвали «Идеи использования интерактивного оборудования в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО».

В первой части семинара была представлена презентация «Идеи использования интерактивного оборудования в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста» и просмотр фильма «Играют дети». В фильме показаны моменты сюжетно-ролевых игр, описанных выше.

Во второй практической части, участники семинара моделировали сюжетно-ролевые игры детей: «Строительная компания», «Салон красоты», «Киностудия», «Туристическое агентство». Для моделирования со взрослыми была добавлена сюжетно-ролевая игра «Экзамен в автошколе» с использованием электронных пультов голосования, а для детей нашей творческой группой (Архипова Е.Н., педагог-психолог, высшей квалификационной категории, Давидовская А.В., воспитатель, первой квалификационной категории) сейчас разрабатываются задания в соответствии с дошкольным возрастом.

Итоги участники семинара подвели в интерактивной гостиной, где работал открытый микрофон и участники смогли обсудить представленный опыт.

На основе наших первых шагов, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- ✓ Помнить, что использование интерактивного оборудования – не самоцель. Интерактивное оборудование в сюжетно-ролевой игре – *«предмет оперирования»*, позволяющий ребёнку осуществлять действия, приближающиеся к реальному (дизайн прически, проект дома и пр.);
- ✓ *Постепенный переход* от ведущей роли воспитателя к более самостоятельному использованию детьми интерактивного оборудования в игре;
- ✓ Обязательное соблюдение *гигиенических требований* к использованию ИКТ, технических средств обучения в ДОУ.

5.27 Семейный клуб, как одна из форм работы с родителями

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 49»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В статье 44 Федерального закона РФ *«Об образовании в Российской Федерации»* говорится: Родители *(законные представители)* несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Родители нуждаются в знаниях необходимых в воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Только включение родителей воспитанников в этот процесс может гарантировать высокое достижение планируемых результатов работы.

Содержание практики

В МАДОУ № 49 создан клуб для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Работа клуба является составной частью нашей адаптированной основной образовательной программы для детей с ДЦП (https://infourok.ru/semejnyj-klub-kak-odna-iz-form-netradicionnogo-vzaimodejstviya-s-roditelyami-detej-s-dcp-4362072.html).

Родительский клуб «Рука в руке» – клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей.

Роль родителей «особенных» детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога – это необходимое условие успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Любой ребенок первые уроки жизни получает в семье. Эти знания и являются основой формирования в сознании понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Но, к большому сожалению, не все семьи в полной мере могут воздействовать на ребенка, причиной может быть излишняя занятость, неопытность, невежество. Некоторые семьи даже не понимают, зачем это нужно. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики. Родительский клуб является связующим звеном между педагогами, различными специалистами, родителями, опекунами, заинтересованными в решении проблем своих детей. В условиях неформального общения участники клуба не только знакомятся друг с другом, но и делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе и своей работе, участвуют в тренингах и исследованиях.

Цель создания клуба: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи **родителям**.
- Повышение педагогической культуры **родителей**.
- Приобщение **родителей** к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных **форм работы**.
- Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению *(обмен мнениями, опытом **семейного воспитания**)*.

Привлечённые специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, инструктор ЛФК, врач-невролог.

Формы работы:

Круглый стол

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

Встречи за Круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, с учетом пожеланий родителей. Как правило, на таком мероприятии происходят плодотворные обсуждения с родителями, всесторонне рассматриваются различные вопросы и вырабатываются совместные решения.

За круглым столом неоднократно проводились беседы с врачом-неврологом. Учителя-логопеды затронули тему «Роль родителей в развитии речи особого ребёнка». Очень плодотворной была тема «Каков он, успешный родитель?», «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка». Проблемы, обсуждаемые за круглым столом могут затрагивать любые социально-значимые проблемы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития.

Тренинги

Это активный метод обучения и развития, который включает дискуссии, ролевые игры, работу с конкретными ситуациями. Он даёт возможность увидеть свои поведенческие стереотипы, неосознаваемые действия, способствует эмоциональной включённости, активному обмену опытом, ускоряющим формирование новых навыков и умений. В ходе тренинга идёт активное обсуждение какой-либо из предложенных тем. Каждый родитель может поделиться своим опытом взаимодействия с ребёнком. Здесь ведущим специалистом является педагог-психолог. Как правило, основные участники сотрудничества с ДОУ – мамы, а роль пап часто бывает отстраненной. А проведенный тренинг для пап способствовал оказанию им практической помощи по проблемам воспитания и адаптации детей к жизни в современном обществе. Был проведен тренинг на тему: «Когда в семье «тяжёлые» родители». Такой опыт взаимодействия оказался полезным и результативным для родителей.

Мастер-классы

Каждый мастер-класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей.

Мастер-класс проводится с периодичностью один раз в месяц. Встреча длится от 30 до 45 минут. Встречи проходят в атмосфере дружеского общения. Мастер-класс проходит под спокойную, приятную музыку. Мастер классы у нас носят творческий характер. Сначала рассказывается об определенных видах, техниках, истории их возникновения, используется чтение стихов по теме. Далее показ способов изготовления и непосредственно выполнение художественной работы ребенком совместно с родителем. Завершение работы, подведение итогов и обязательно сюрприз для каждой семьи, это могут быть красочно оформленные буклеты, памятки, схемы новых идей, фотографирование на память и, конечно же, сама работа, которая дарится детям. Также в конце мастер-класса проходит совместный просмотр фотографий процесса работы.

Практикумы

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. На собрании выступали не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями обыгрывали или решали проблемные ситуации с элементами тренинга. В проведении практикумов особая роль отводится специалистам, работающим с детьми.

Всем известно, что залог успешной коррекционной работы, во многом зависит от того какую роль в этом процессе сыграют родители. Для этого специалисты подготовили для родителей практикум «Как организовать домашнее логопедическое занятие дома?». Здесь обсуждались проблемы, с которыми родители сталкиваются дома при выполнении домашнего задания. Вместе обыгрывали ситуации. Учитель-логопед знакомила с интересными методами и приёмами, которые мотивируют ребёнка на занятие.

Семинары-практикумы с инструктором ЛФК вызывают у родителей огромный интерес. Ведь именно на них специалист рассказывает о роли родителей в развитии двигательных навыков детей с ДЦП, показывает, как помочь ребёнку преодолеть страх научится ползать, стоять, ходить. Показывает современные приёмы работы, рассказывает о личных особенностях каждого малыша. Совместно с родителями проводит игры, которые помогают снять у ребёнка страх и напряжение. Для каждого родителя специалист подготовил индивидуальную картотеку игр и упражнений. Такой подход связан с тем, что у детей разные формы двигательных нарушений, соответственно и методы и приёмы работы также будут разными.

Проекты

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Совместно с родителями нами были проведены проекты «Кормушка для птиц», «Сердце отдаю детям», «Наша семья», «Посади дерево» и многие др.

Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

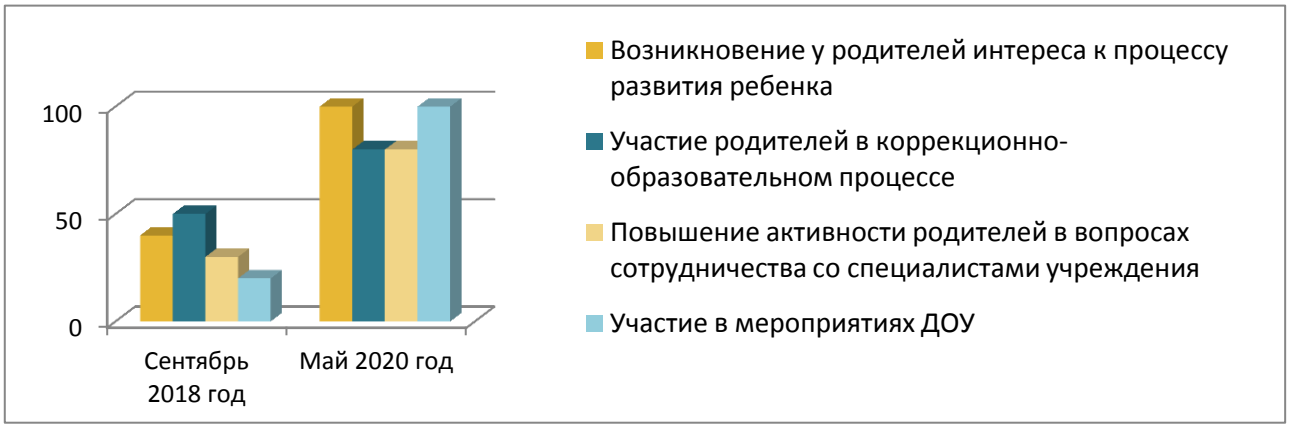


Рисунок 129 – Результаты работы с родителями

5.28 Традиции нашей группы

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Нюксенский детский сад»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

В настоящее время большинство семей озабочено решением финансовых проблем. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости. Усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

Успешная социализация дошкольника – один из самых главных вопросов для дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день. Социализация – процесс усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процес-

се социализации ребенок усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

В законе об образовании Российской Федерации от 29.12 2012 года в статье 18 сказано, что ответственность за воспитание детей несут родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Создание единого коллектива родителей, детей и педагогов одно из важных условий успешности работы образовательного учреждения. Это является главным требованием ФГОС ДО, вступившего в силу с 1 января 2012 года

В соответствии с ФГОС для достижения лучших результатов в освоении программных требований мы стараемся привлекать родителей к участию в образовательном процессе. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая проверена временем.

В своей группе мы используем все возможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, как уже утвердившиеся, так и новаторские, нетрадиционные.

Родительские собрания

Родительские собрания проходят в нашей группе как традиционно с изложением новой информации, так и нетрадиционно с применением деловой игры, метода круглого стола, мастер класса и др.

День открытых дверей

Дни открытых дверей у нас проводятся регулярно. В эти дни родители имеют возможность присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие во всех мероприятиях, запланированные на этот день.

Участие родителей в праздниках и развлечениях

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг. С младшего возраста мы привлекаем родителей к организации и проведению праздников и развлечений. Активно используем театрализованную деятельность. В младшем возрасте родители выступают в роли артистов, а в старшем возрасте ребята сами показывают представления. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников, продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, видеозаписи, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять

участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребёнка в коллективе.

Выставки совместного творчества. Тематические выставки

Традиционно 2 раза в год родители всего детского сада, в том числе и нашей группы, принимают активное участие в выставках ДОУ (перед Новым годом, и перед отчетным концертом). Кроме этого, в группах ДОУ организуются свои выставки. В младшем возрасте предлагаем оформить выставки семейных работ. В старшем – организуем персональные выставки.

Работа по тематическим неделям предполагает организацию выставок совместного творчества детей и родителей, что мы широко используем в своей практике.

Более **70%** родителей активно принимают участие во всех выставках в течении всего года.

Привлечение родителей к формированию основ здорового образа жизни

Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Родители нашей группы активно принимают участие в подготовке и проведении спортивных праздников, развлечений и соревнований. Участие родителей в традиционных походах в осенний и зимний лес создают условия для укрепления положительных отношений, эмоциональной близости родителей и детей, обеспечивают психологическое благополучие и здоровье детей.

Встречи с интересными людьми

Цель таких встреч – расширить круг познавательных интересов, формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. В заранее обдуманный день к детям приходит, уже знакомый им, человек (родители, работники детского учреждения и т.д.). Гость рассказывает детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей работы. Наряду с этим, гость рассказывает о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече могут задать гостю любой интересующий их вопрос. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

Привлечение родителей к проектной деятельности

В старшем возрасте активно привлекаем родителей к участию в образовательном процессе. Детские мини сообщения и участие родителей в подготовке результатов проектной деятельности дают большой развивающий эффект. Суть таких традиционных мероприятий заключается в том, что каждая семья, учитывая свои предпочтения и возможности, готовит материал по заранее выбранной теме. Этот материал преподносится ребёнком в группе. При этом идёт рассказ с показом подготовленного материала. Каждая встреча даёт толчок возникновению и развитию познавательных интересов и повышению самооценки у детей.

Работа в тесном взаимодействии с родителями приносит хорошие результаты. Родители стали выражать искреннюю заинтересованность к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Дети нашей группы принимают активное участие в различных соревнованиях, в районных и областных конкурсах и занимают призовые места.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Семья и детский сад – два самых главных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы показал, что в результате использования современных форм взаимодей-

ствия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка. Все это говорит об эффективности использования современных форм в работе с семьями.

5.29 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василёк», село Тоцкое

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие основ личности.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – его родители. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия (или недоверия) к миру и окружающим людям.

На определенном отрезке дороги дошкольного детства ребенок поступает в детский сад. С этого момента идти по дороге детства становится и легче и труднее. Легче, если родители и педагоги детского сада объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь. Труднее станет потому, что именно в детском саду при решении воспитательно-образовательных задач возникают первые сложности, связанные с развитием и поведением ребенка. И решение этих проблем невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьей.

Необходимость формирования ценностного стержня как морально-нравственной основы будущей личности не вызывает сомнения ни у педагогов детского сада, ни у большинства родителей. Поэтому очевидно, что значимым вопросом в области социализации дошкольников является взаимодействие детского сада и семьи.

В нашем детском саду создана и реализуется модель содружества детско-родительского и педагогического коллектива: активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, создание партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей в процессе организации коллективных мероприятий.

Цель: формировать условия эффективного взаимодействия с родителями, имеющими разные педагогические установки на сотрудничество с ДОУ.

Задачи:

- сформировать у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ;
- повышать педагогическую компетентность родителей по всем фундаментальным основам воспитания и развития основ личности;
- формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций, осознание того, какое это счастье – жить в семье;
- гармонизировать детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в организации совместной деятельности в ДОУ и семье;
- проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия, создавая условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей, чьи дети посещают детский сад;
- привлекать родителей «неорганизованных детей» к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Методологичесие составляющие взаимодействия с семьей:

- системный;
- комплексный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный;
- культурологический

На современном этапе в основу взаимодействия педагогов и семьи в нашем дошкольном образовательном учреждении заложены следующие принципы:

Доброжелательный стиль общения

Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов нашего детского сада. Как показывает опыт, ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход

Этот принцип необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, нужно научиться чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь-то и применяют наши педагоги человеческое и педагогическое умение успокоить родителя и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, «хорошо знающие» как им надо воспитывать своего ребенка. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний никогда не приносит положительных результатов. Эффективность мы увидели в создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованности коллектива детского сада в проблемах ребенка и искреннее желание помочь семье.

Динамичность

Наш детский сад постоянно находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Кроме того, педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске инновационных, современных, интересных форм взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия с семьей

1. Консультативный пункт

На базе ДОУ создана консультативная помощь семьям, имеющим детей дошкольного возраста, посещающим и не посещающим детский сад.

Основные задачи:

- оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста;
- диагностировать характер взаимоотношений «ребенок – родитель»;
- анализировать состояние и уровень развития ребенка;
- выработать совместно с родителями стратегии развития ребенка, реализуемые как в дошкольном учреждении, так и дома;
- оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

И вот ребенок уже в детском саду. Перед нами стоит задача как пассивного родителя превратить в активного соучастника. Для установления партнерских, доверительных взаимоотношений детского сада и семьи, мы придерживаемся специальной методики, которая тоже включает три этапа:

Первый. Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребенка.

Второй. Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении.

Третий. Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка.

Основные блоки в работе с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основные задачи: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Формы: Общее родительское собрание, групповые родительские собрания: в начале года «Давайте, познакомимся» – первая младшая группа, «Вот и стали мы на год взрослее» – дошкольные группы, «Педагогическая гостиная», «За круглым столом» – два раза в год в соответствии с годовыми задачами

Просмотр видео, презентация на мультимедиа деятельности детей в детском саду. Письма памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей. «Диспут-клуб», «Дни открытых дверей». Информационные стенды в холлах детского сада и в группе. Тематические выставки.

2. Включение родителей в деятельность ДОУ

Основные задачи: Создание условий для включения родителей в организационно-педагогическую деятельность

Формы: «Семинар-практикум» (воспитатели, логопед), тренинговые занятия (психолог), анкеты-ответы, анкеты-опросники, обмен опытом семейного воспитания, презентация опыта семейного воспитания, исследование истории своей семьи «Гениологическое дерево», Дни Здоровья; Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья». Праздники: «День знаний», «Вот и стали мы на год взрослее», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Юморина», «День Победы» «Выпускной бал», «Международный День защиты детей», Конкурсы (семейного творчества и др.). Фотовыставки («Физическая культура и спорт в жизни нашей семьи», «Играем дома…», «Как мы провели зимние каникулы» и др.). Мастер- класс (привлечение родителей для рассказа о своей профессии). Выполнение практического домашнего задания. Участие родителей в улучшении и создании развивающей среды. Участие в оформлении группы. Участие в благоустройстве ДОУ и территории

Классическую форму общения педагога с родителями – родительское собрание обновляем не только содержательно, но и по форме проведения, используя рекомендации Н.М. Метеновой, Л.Е. Осиповой, Т.Н. Дороновой (в течение месяца идет предварительная подготовка: пишется сценарий, оформляются информационные стенды, фотовыставки, которые отражают деятельность детского сада, проводится анкетирование, обрабатываются результаты; выявляются семьи, которые могут поделиться опытом семейного воспитания на актуальную тему).

Каждой встрече с родителями предшествует объявление, которое отражает важность предлагаемой темы для воспитания и развития ребенка. Иногда в объявление вносятся во-

просы для обсуждения. У родителей формируется интерес к предстоящей встрече, происходит рост посещаемости родителями и другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению.

Чтобы родители прониклись темой и содержанием встречи, для создания атмосферы понимания, в помещении, где проходит встреча, размещаем цитаты.

На родительских собраниях используем такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути беседы, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Обязательное использование во время встреч аудио, видеозаписи или презентации с комментариями на мультимедиа – деятельности детей в детском саду по актуальной теме (Организация игровой деятельности; организация экспериментальной деятельности; организация двигательной деятельности или физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и др.)

Традиционно родители уходят с «письмами от воспитателей к родителям», в которых изложены задачи воспитания; основные мысли по теме встречи, заповеди, памятки и рекомендации по воспитанию и социально-личностному развитию детей.

Для родителей такие встречи оборачиваются праздничным событием и не теряют своей привлекательности по нескольким причинам:

- актуальность тем, поднимаемых при встречах;
- насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией;
- возможность родителей наблюдать своих детей.

Обмен опытом семейного воспитания. Готовясь, к таким встречам, уже с младшего возраста, выявляем семьи, которые могут поделиться положительным опытом семейного воспитания по актуальной проблеме. Помогаем сделать презентацию опыта, фотовыставку.

На первых порах участвуют только активные и коммуникабельные родители, в дальнейшем удивляют даже самые скромные родители (например, делятся секретами оздоровительных отваров, опытом организации активного отдыха и т.д.) У родителей формируется стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

Консультативная помощь. Традиционно учитель-логопед проводит консультацию с показом практической деятельности или с использованием мультимедиа – родители получают при этом огромный багаж знаний и практических умений, получив ответ на все интересующие вопросы.

Консультация педагога-психолога состоит из нескольких частей (беседа, дискуссия, игровые упражнения, решение педагогических ситуаций). В конце каждой встречи проводится рефлексия, которая дает толчок к развитию самонаблюдения, самооценки, к установлению обратной связи – посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

Индивидуальные консультации. Всегда проходят в форме диалога (родители озвучивают проблему – сотрудники детского сада помогают ее решить, естественно, при тесном взаимодействии)

Семинар-практикум. Родители получают практические навыки: обучаются пальчиковым играм и упражнениям и др.

Творческая мастерская. Родители обучаются нетрадиционным техникам рисования, созданию творческих коллективных работ и др.

Спортивно-оздоровительные мероприятия: (праздники, Дни Здоровья, развлечения). С целью пропаганды физической культуры и спорта, популяризации здорового образа

жизни в старших и подготовительных группах ежегодно проводятся спортивные праздники «Папа, мама и Я – спортивная семья». Ребенок рядом с активными родителями получает наглядный пример; с еще большим уважением и гордостью относится к своим родителям.

Мастер-класс. В практику работы с родителями внедрили организацию мастер-класса для детей (Очень интересные встречи организованы с папой по профессии врач-ортопед, врач МЧС, сотрудник ГИБДД, папа – фотограф, папа – пожарный, мама – модельер и др.) Родители осознают значимость тесного взаимодействия со своим ребенком. Ребенок приобретает знания и первый социальный опыт близкого общения со специалистами, профессионалами своего дела.

Мы считаем, что именно сотрудничество с семьей, использование ее потенциала, позволяет добиться ранней позитивной социализации и высокого уровня подготовки детей к школе.

Благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами обеспечивает успех в деле воспитания, развития и социализации ребенка, а значит, в будущем обеспечит успех в жизни.

5.30 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка (из опыта работы по внедрению инновационной технологии)

Наименование организации: МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

Успешная социализация детей один из самых главных вопросов для дошкольной образовательной организации на сегодняшний день. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новшество подобных отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог–дети–родители».

Наше учреждение находиться на территории Ростовской области. Исторически так сложилось, что на Дону проживает большое количество людей различных национальностей. Мы пришли к выводу, что важной задачей для нас является воспитание детей в духе миролюбия, толерантности, уважения к основным жизненным ценностям других народов, взаимопонимания и солидарности.

Основная роль в воспитании у детей толерантности принадлежит семье. В своей работе мы используем как традиционные методы педагогического взаимодействия с родителями, так и инновационные формы работы. Одной из таких форм является использование инновационной педагогической технологии «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой», направленной на развитие социального партнерства института семьи и детского сада по формированию гражданской идентичности у воспитанников.

В основе педагогической технологии лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

Целью нашей работы является: формирование основ толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка независимо от национальности и социального статуса; формирование общей культуры детей, развитие социальных, нравственных качеств; повышение компетенции родителей в вопросах социализации детей.

Наиболее интересной формой работы с родителями являются творческие встречи в клубе **«Большие Карапуши».** Творческие встречи направлены на активное участие родителей в процессе формирования у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Раз в квартал мы проводим **МЕГА-проекты**. В подготовке и проведении которых задействованы дети, педагоги, родители. Мега-проекты проводим в форме фестивалей, праздников, театрализованных постановок, спортивных соревнований. Для детей и родителей это еще одна возможность побыть вместе, проявить свои способности и таланты, порадоваться успехам других людей, поделиться секретами дружбы и взаимопонимания.

Празднование Дня семьи стало в нашем учреждении традиционным мероприятием, которое решает немаловажные задачи воспитания толерантности у детей. Родители вместе с детьми знакомят воспитанников с культурой и традициями народностей проживающих в нашем регионе.

МИНИ-проекты являются еще одной формой воспитания толерантности у детей. Они не требуют большой по времени подготовки. К их выполнению привлекаются общественные организации, социальные центры.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Родители и воспитанники детского сада совместно с детской городской библиотекой ежегодно принимают участие в благотворительной акции «Дарите книги с любовью». Дети старших групп

подарили более 80 книг. Все книги подарены детям, оставшимся без попечения родителей, в социальные учреждения города Волгодонска.

Уже не первый раз наше учреждение участвует в акции «Доброе сердце». Ребята вместе с родителями собирают корм для бездомных животных и передают его волонтёрам организации «Делай Добро».

С детства человек впитывает от старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры. Проведение «Дня пожилого человека» помогает привить нашим воспитанникам такие важные качества личности, как вежливость, уважение, любовь к своей семье.

Знакомить детей с профессиями родителей необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как это помогает успешной социализации детей. Совместно с родителями мы организуем экскурсии на место работы старших членов семьи.

Педагогическими условиями организации партнерства нашего дошкольного образовательного учреждения и семьи являются открытость детского сада. Реализовать это условие помогает созданный нами ресурс: сайт дошкольного образовательного учреждения. Через сайт родители получают информацию об образовательных программах, традициях, здесь размещены фото, и видео-подборки по итогам проведения мероприятий. При этом родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуемых в детском саду.

Результатами таких форм работы стало: активное участие родителей в мероприятиях детского сада; установление доверительных отношений между родителями и педагогами; повышение компетенции родителей в вопросах социализации детей.

5.31 Проект с участием родителей «Этот День Победы»

Наименование организации: Наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Патриотизм, как и любое другое светлое чувство, надо воспитывать с детских лет. Из прочных кирпичиков: любви к Родине, уважения к женщине, любви и почитания матери, сохранение семейных уз, уважение к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма.

Огромный потенциал в духовно-нравственном и патриотическом воспитании имеет тема войны.

Проблемным фактором в изучении данной темы стало то, что дети дошкольного возраста имеют очень скудные знания о Великой Отечественной Войне. Мы педагоги, не должны упустить, а должны помочь дошкольникам воспитать у них чувство долга, чувство уважения к героическим защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

Исходя из выявленной проблемы **определена актуальность** данного проекта.

В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтили будущие поколения. О войне надо рассказывать детям, начиная с дошкольного возраста. Задумав создание проекта о Великой Отечественной войне, я старалась, чтобы дети и их родители глубоко прочувствовали значимость этого великого праздника, чтобы поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались ис-

торией своей страны и испытывали гордость за свой народ, чтобы каждый участник проекта смог рассказать о своих родственниках, которые принимали участие в той страшной войне.

Цель проекта: сформировать у детей патриотические чувства, воспитать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитать чувство гордости за героический подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

Задачи:

1. Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; обогатить представления дошкольников о мужестве, отваге, героизме народа.

2. Обогащать и развивать словарный запас детей через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.

3. Познакомить с произведениями художественной литературы военных лет; создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности.

4. Способствовать выражению полученных знаний через продуктивные виды деятельности.

5. Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков, воспитывать уважение к памятным местам.

6. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

7. Создать условия для родителей, сделать их активными участниками проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне;
- воспитание заботливого и уважительного отношения к ветеранам войны;
- развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности;
- развитие чувства гордости и патриотизма к своей Родине.
- взаимодействие воспитателя, родителей и детей.
- программа состоящая из выступления детей

Итоговое проектное мероприятие: выступление детей в МУК СКК с. Селиярово с номерами «Легенда о маках», «Воспоминания о войне» на концерте «9 Мая – День Победы!»

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное творчество (рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие, физическое развитие.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, печатные дидактические пособия, диагностический инструментарий.

2. Кадровое обеспечение: воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, работники дома культуры.

Психолого-педагогические основы коммуникации с родителями:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у родителей значимости своей роли в семье по вопросам патриотического воспитания, совместного творческого взаимодействия с ребенком, создание благоприятных условий для осуществле-

ния совместной деятельности. Индивидуальные консультации воспитателя по вопросам выполнения заданий, оказание помощи родителям.

Таблица 22 – Механизм (алгоритм), инструментарий включения родителей в проект

Механизм (алгоритм), включения:	**Инструментарий включения:**
Организационная деятельность	Задания для родителей, оформление папки-передвижки. Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»
Реализация проекта	Приобщение родителей к оформлению группы к празднику, к оформлению выставки «Наша гордость», подготовка рисунков к прочитанному произведению, подготовка сообщений о героях семьи участвовавших в ВОВ. Совместный поход родителей и детей к памятнику на митинг 9 мая.
Рефлексия полученного опыта	Индивидуальные беседы, посещение концерта в СКК.

Содержание проекта

Вид проекта: познавательный, творческо-информационный.

Длительность: 1 месяц

Участники: дети, родители, воспитатели.

В основу реализации проекта «Этот День Победы» положен метод эмоционального погружения, который наилучшим образом способствует формированию патриотизма и твердой гражданской позиции воспитанников.

Проект проходит в три этапа.

I этап Подготовительный

формулировка целей и задач, актуальности проекта; составление плана реализации проекта; изучение методической литературы по теме проекта; подбор демонстрационного материала и художественной литературы, музыкального репертуара по теме; приобщение родителей к оформлению группы к празднику, к оформлению выставки «Наша гордость»; блиц-опрос детей по теме проекта; разработка плана мероприятий, заучивание стихотворений к выступлению в СКК, оформление группы.

Работа с родителями:

1. Папка – раскладушки для родителей «Ордена и Медали».

2. Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»

3. Организация выставки «Военная техника»

4. Изготовление родителями костюмов для выступления.

5. Перечень литературы для домашнего чтения.

С. П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны»; Е. Благинина «Шинель»; А. Барто «Звенигород»; С. М. Георгиевская «Галина мама»; Ю. П. Герман «Вот как это было»; В. Ю. Драгунский Арбузный переулок (в кн. «Денискины рассказы»), А.М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов»; В. А. Осеева «Андрейка»; К. Г. Паустовский «Стальное колечко»; И. Токмакова «Сосны шумят»; Шишов А. «Лесная девочка»; Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»; Л. Кассиль «Твои защитники»; С. Михалков «День Победы».

II этап Организационно-практический

Проанализировать уровень имеющихся знаний у детей; оформление в группе уголка, посвященного празднику Победы; организация продуктивных видов деятельности с детьми и родителями.

III этап Заключительный

Совместный поход родителей и детей к памятнику на митинг 9 мая. Реализация проекта, выступление детей средней группы в СКК 9 мая на концерте с номерами: «Легенда о маках», «Воспоминания о войне».

В ходе реализации проекта охвачены все образовательные области, так как для детей дошкольного возраста целесообразно и обязательно использование разных видов деятельности.

I этап Разработка проекта:

- Формулировка целей и задач, актуальности проекта;
- Составление плана реализации проекта;
- Изучение методической литературы по теме проекта;
- Подбор демонстрационного материала и художественной литературы, музыкального репертуара по теме;
- Приобщение родителей к участию в оформлении группы к празднику, оформление выставки «Наша гордость»;
- Блиц-опрос детей по теме проекта;
- Разработка плана мероприятий.

Оформление группы.

II этап Организационно-практический:

Организованная образовательная область «Речевое развитие».

- Объединение детей в группы, опрос-модель «Трех вопросов».
- *Беседа «Знакомство с праздником»*

Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

День Победы – самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Праздник Победы отмечается ежегодно 9 мая в честь победы России над Германией в Великой Отечественной Войне, которая длилась с 1941 года по 1945 год. В этот день поздравляют ветеранов, которые воевали на фронте и в тылу врага и тех, кто создавал танки и самолеты, снаряды и патроны, приближая День победы. Это праздник со слезами на глазах мы радуемся по победе и печалимся о погибших.

Рано утром 22 июня 1941 года, когда все люди еще спали, германские войска напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная Война. Война разрушила судьбы миллионов людей. Дыхание войны ощутил каждый человек: протяжный войн сирен, залпы зениток. Самолеты сбрасывали на города бомбы. Артиллерия расстреливала мирных жителей. Вражеские солдаты шли по нашей земле, но люди не испугались, поднялись и пошли навстречу вражеским силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества. Долгие четыре года шла война и все же враг был побежден и мир на земле был восстановлен, но нелегко досталась солдатам эта победа. Много людей было ранено много и погибло, и теперь мы все живем и радуемся, что нет войны и что мы все свободны. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы.

Оформление картотеки пальчиковых игр на военную тематику «Пальчики-солдатики» и разучивание их.

Цель: развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас детей.

Просмотр презентации «День Победы»

Цель: продолжать знакомить детей с историей праздника 9 мая, воспитывать интерес, любознательность.

Чтение стихотворений: С. Маршака «Разговор с внуком», М. Пляцковского «Чтобы солнце улыбалось», Т. Белозерова «День Победы».

***Цель:* Развивать чувство любви к Родине через чтение стихотворений.**

Оформление родителями небольших зарисовок к прочитанному произведению и рассказ ребенка «Отрывок из произведения».

***Цель:* закрепить знания детей об истории войны через домашнее чтение художественной литературы. Желание поделиться с ребятами о прочитанном, развивать речь, обогащать словарный запас.**

Организованная образовательная область «Познавательное развитие».

Оформление выставки «Наша гордость».

Цель: оформить в группе выставку, для того чтобы дети могли поделиться впечатлениями, учились защищать свои сообщения, воспитывать чувство гордости за свою семью, интерес к истории.

Организованная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дидактическая игра «Собери военный транспорт»

Цель: продолжать учить детей собирать целое из частей (разрезные картинки), называть военную технику.

Игра малой подвижности «Нашей армии салют!»

Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать словарный запас, воспитывать интерес к игре.

Загадывание загадок о военной технике.

Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас.

Словесная игра «Держись солдат»

Цель: развивать логическое мышление детей, учить отвечать на вопросы.

Организованная образовательная область «Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)»

Рисование «Вот какой у нас салют!»

Цель: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисовании доступными изобразительно-выразительными средствами.

Лепка «Вертолеты»

Цель: закрепление навыков работы с пластилином, умения создавать форму вертолета путем вытягивания пластилина, закрепление умения скреплять детали между собой.

Аппликация «Голубь мира»

Цель: формирование умения вырезать изображение птицы из бумаги.

Организованная образовательная область «Музыкальное развитие»

Разучивание сценки «Легенда о маках»

Разучивание сценки «Воспоминания о войне»

Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Наша Родина сильна»

Организованная образовательная область «Физическое развитие».

Спортивные состязания «Мы бойцы – молодые удальцы»

Цель: Закреплять двигательные умения: бег по прямой, «змейкой», прыжки поочередно, пролезание в туннель, прыжки через стойки, перетягивание каната. Поднять эмоциональный настрой у детей. Воспитывать умения договаривать друг с другом, действовать сообща. Воспитывать уважение к празднику 9 мая.

III этап заключительный:

Совместный поход родителей и детей к памятнику на митинг 9 мая. Реализация проекта, выступление детей средней группы в МКУК СКК с. Селиярово, 9 мая на концерте с номерами: «Легенда о маках», «Воспоминания о войне».

Результаты реализации проекта:

В результате реализации данного проекта дети заинтересовались данной темой, проявляли познавательную активность при знакомстве со сведениями о ВОВ и празднике Победы. Полученные знания дети отражали в продуктивных видах деятельности, во время занятий, в играх. Дети познакомились с подвигами участников войны, смогли понять значимость мира на Земле. Разучивали стихотворения о войне, читали художественную литературу. Родители стали активными участниками проекта, проявили заинтересованность в выполнении совместных заданий с детьми.

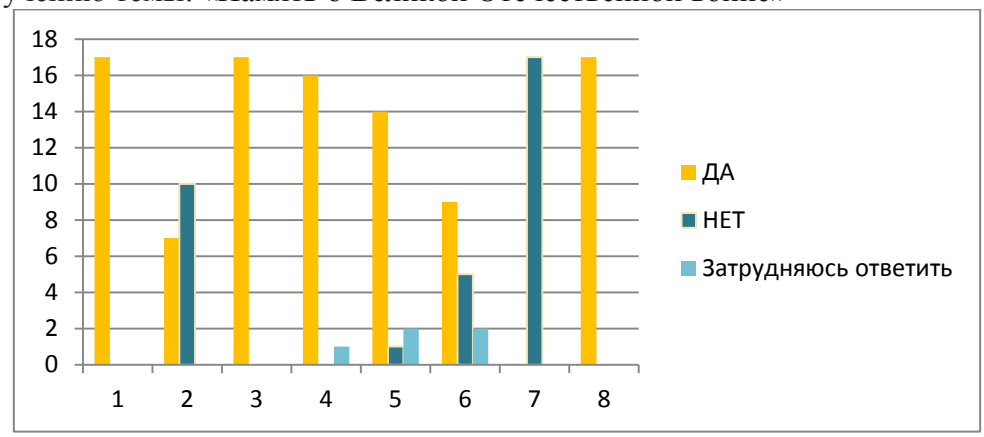
3. Анализ результативности мероприятия.

Цель: выявить уровень заинтересованности родителями проектом и его реализацией, уровень удовлетворенности родителей от совместной работы. Родители приняли участие в анкетировании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне».

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
2.Является ли для Вас и членов Вашей семьи значимым праздник 9 мая?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.
8. Такая форма работы как Проект интересна по вашему мнению?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить.

Диагностика удовлетворенности родителей

По изучению темы: «Память о Великой Отечественной войне»



Вывод: все запланированные мероприятия по проекту, прошли на высоком эмоциональном уровне. Цель проекта «Этот День Победы» была достигнута, все поставленные задачи удалось реализовать. На сегодняшний день ребята знают и могут рассказать об этой странице истории нашей страны. И для нас стало честью и гордостью наше выступление в МКУК СКК с. Селиярово в память о ветеранах, в память о погибших, в память о той страшной войне.

5.32 Использование образовательного потенциала семьи для обеспечения ранней позитивной социализации ребенка дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 17 «Звёздочка»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

На определенном отрезке дороги дошкольного детства ребенок поступает в детский сад. С этого момента идти по дороге детства становится и легче и труднее. Легче, если родители и педагоги детского сада объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь. Труднее станет потому, что именно в детском саду при решении воспитательно-образовательных задач возникают первые сложности, связанные с развитием и поведением ребенка. И решение этих проблем невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьей.

Содержание практики

В нашем детском саду создана и реализуется модель содружества детско-родительского и педагогического коллектива: активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, создание партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей в процессе организации коллективных мероприятий.

Взаимодействие педагогов и семьи в нашем дошкольном образовательном учреждении строиться на основе следующих принципов:

✓ Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов нашего детского сада. Как показывает опыт, ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

✓ Этот принцип необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, нужно научиться чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь-то и применяют наши педагоги человеческое и педагогическое умение успокоить родителя и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

✓ Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, «хорошо знающие» как им надо воспитывать своего ребенка. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний никогда не приносит положительных результатов. Эффективность мы увидели в создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованности коллектива детского сада в проблемах ребенка и искреннее желание помочь семье.

✓ К любому, даже небольшому мероприятию по работе с родителями тщательно и серьезно готовимся. Работаем по принципу: «качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий», т.к. слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Для установления партнерских, доверительных взаимоотношений детского сада и семьи, мы придерживаемся специальной методики которая тоже включает три этапа:

1. Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребёнка.

2. Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении.

3. Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка.

1. Задачу по повышению психолого-педагогической грамотности родителей решаем через следующие формы работы:

- Общее родительское собрание.
- Групповые родительские собрания.
- «За круглым столом».
- Просмотр видео, презентация на мультимедиа деятельности детей в детском саду.
- Письма памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей.
- Консультации.
- Анкеты – ответы, анкеты-опросники, тесты.
- Индивидуальная беседа.
- «Дни открытых дверей».
- Информационные стенды в холле детского сада и в группе.
- Тематические выставки.

Классическую форму общения педагога с родителями – родительское собрание обновляем не только содержательно, но и по форме проведения, используя рекомендации Н.М. Метеновой, Л.Е. Осиповой, Т.Н. Дороновой (в течение месяца идет предварительная подготовка: пишется сценарий, оформляются информационные стенды, фотовыставки, которые отражают деятельность детского сада, проводится анкетирование, обрабатываются результаты; выявляются семьи, которые могут поделиться опытом семейного воспитания на актуальную тему).

Встрече с родителями предшествует объявление, которое отражает важность предлагаемой темы для воспитания и развития ребенка. Иногда в объявление вносятся вопросы для обсуждения.

У родителей формируется интерес к предстоящей встрече, происходит рост посещаемости родителями и другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению.

На родительских собраниях используем такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути беседы, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор. Результатом проведения таких родительских собраний явилось то, что в процессе встречи происходит активизация всех присутствующих родителей.

- Просмотр видео, презентация на мультимедиа деятельности детей в детском саду, прослушивание аудиозаписей;
- Письма памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- «Консультации» (администрация, специалисты, воспитатели);
- Индивидуальная беседа;
- Традиционно в декабре и апреле мы проводим «Дни открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть все виды занятий, кроме того, такая форма работы с семьей позволяет:

✓ дать родителям информацию психолого-педагогического содержания, повысить их педагогическую компетентность;

✓ наглядно продемонстрировать родителям удачи и недоработки в развитии их детей, причем выводы об этом родители делают самостоятельно, наблюдая за своим ребенком;

✓ организовать экспресс-консультацию со специалистами и воспитателями сразу после занятия;

✓ продемонстрировать приемы и методы работы с детьми;

✓ и, наконец, появляется еще одна возможность повысить авторитет педагога в глазах родителей.

- Информационные стенды в холле детского сада и в группе;
- Тематические выставки.

2. Задачу по созданию условий для включения родителей в организационно-педагогическую деятельность решаем через следующие формы работы:

- Родительский комитет.
- «Семинар-практикум» (воспитатели, педагог-психолог).
- Тренинговые занятия (психолог).
- Анкетирование Анкеты-ответы, анкеты-опросники, тесты.
- Обмен опытом семейного воспитания.
- Дни Здоровья; Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».
- Праздники: «День знаний», «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День Победы», «Выпускной бал», «Здравствуй лето», «Праздник Нептуна».

- Конкурсы (семейного творчества и др.) проводимые в группе и ДОУ очень помогают организовать родительскую деятельность, выявить творческий и педагогический потенциал семьи. Родители получают позитивные эмоции, повышается активность других родителей а дети получают наглядный положительный пример, испытывают гордость за своих родителей, повышается их авторитет в глазах ребенка.
- Участие родителей в улучшении и создании развивающей среды.
- Участвуя в оформлении группы, в благоустройстве ДОУ и территории родители осознают воспитательное значение своего участия в той или иной деятельности, а дети видят наглядный пример трудовой деятельности родителей, получая при этом позитивные эмоции.
- Отзывы родителей.

В результате использования нами всех вышеназванных форм работы:

- Родители овладели разнообразными приемами взаимодействия со своим ребенком.
- Научились замечать и принимать индивидуальные проявления своего ребенка, уважать его желания и потребности.
- Научились быть активными соучастниками в деятельности ребенка.
- Расширили знания, касающиеся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.
- Узнали, как правильно нужно заниматься со своим ребенком, как организовать его обучение в домашних условиях, узнали способы его социально-личностного развития.
- Родители с большим уважением и пониманием начали относиться к педагогам детского сада. У них появилась большая уверенность за своего ребенка.
- Приобрели опыт сотрудничества с педагогической общественностью.
- Осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания.
- Сформировано осознанное отношение к воспитательной деятельности в семье, личному примеру, умению понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.
- Преодоление дистанцирования родителей от детского сада, позволяет значительно повысить эффективность социально-личностного развития ребенка и его успешную адаптацию к школе.

Мы считаем, что именно сотрудничество с семьей, использование ее потенциала, позволяет добиться ранней позитивной социализации и высокого уровня подготовки детей к школе. Благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами обеспечивает успех в деле воспитания, развития и социализации ребенка, а значит, в будущем обеспечит успех в жизни.

5.33 Социально значимый проект «Клубный час» с папой»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34 «Светлячок»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Цель проекта: создание в ДОУ комфортных условий для активного непосредственного включения родительской общественности (отцов воспитанников) в образовательный процесс учреждения.

Задачи проекта: привлечь и использовать потенциал родителей (отцов воспитанников) в рамках реализации технологии эффективной социализации дошкольников « Клубный час»; активизировать желание родителей (отцов воспитанников) поделиться своим опытом с подрастающим поколением в решении образовательных задач ДОУ; способствовать укреплению семейных связей между отцом и детьми; создать условия для сплочения всех участников образовательного процесса в одну команду.

Актуальность и ее обоснование: Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей. Как вовлечь родителей (отцов воспитанников) непосредственно в образовательную деятельность детского сада, установить активное взаимодействие с семьей? Вопрос мучает каждого современного педагога. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Данный проект построен на тесном взаимодействии с родителями воспитанников (отцами). При проведении мероприятия родители (отцы) не пассивные зрители, а активные участники. Такая форма взаимодействия способствует сплочению всех участников образовательного процесса в одну команду, создает атмосферу радости от совместной работы. Использование инновационных форм в работе с семьями воспитанников играет существенную роль в реализации принципа открытости учреждения и предоставлении родителям (отцам) практической помощи в получении педагогических знаний. «Клубный час» – педагогическая технология, заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по детскому саду и посещать мероприятия, которые подготовили для них родители (отцы) воспитанников. Какие мероприятия могут посетить дети в определенный «Клубный час» сообщается воспитателем группы, детям раздаются «маршрутные листы». В рамках технологии папы проводят свои «мастер-классы» по интересам, совместные праздники, творческие мастерские, спортивные турниры, беседы о своих профессиях согласно тематическому планированию «Клубного часа». По звону колокольчика дети возвращаются в свои группы и делятся впечатлениями. Подобное мероприятие проводится один раз в месяц.

Содержание практики.

Целевая аудитория, количество человек: дети старших и подготовительных групп, отцы воспитанников, педагоги ДОУ, руководство ДОУ (148 человек) Участники проектной группы (команды): творческая группа отцов воспитанников (один представитель от возрастной группы), творческая группа педагогов ДОУ и руководство ДОУ.

План-график работ по проекту:

I этап: Формирование проблемы, цели и задач проекта (сентябрь 2018г.,) http://svetlyachok35.ru/assets/files/metodicheskij-olimp-proekt.doc
http://svetlyachok35.ru/assets/files/polozhenie-ob-innovacionnoj-deyatelnosti.docx

II этап: Создание команды единомышленников, определение деятельности клубов (сентябрь 2018 г.,)

III этап: Создание материально-технической базы для функционирования клубов (сентябрь 2018 г.,)

IVэтап: Практическая реализация проекта (октябрь 2018г. – май 2019г) http://svetlyachok35.ru/assets/files/polozhenie-o-klubnom-chase.pdf

V этап: Анализ результатов, обсуждение перспектив и дальнейшей «жизни» проекта (май-июнь 2019 г.)

Необходимая поддержка, деловые партнеры: человеческие ресурсы (педагоги ДОУ – координаторы проекта, отцы воспитанников, которые будут проводить мероприятия); финансовые (для поощрения педагогов и родителей, приобретение необходимого оборудования); деловые партнеры (СДЮСШОР № 3 г. Вологды по футболу).

Критерии эффективности проекта: духовное сближение родителей (отцов) с детьми и педагогов с родителями; совместное с родителями (отцами) воспитание и развитие дошкольников; стремление родителей (отцов) активно участвовать в образовательном процессе ДОУ; укрепление семейных связей между отцом и детьми; повышение уровня сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ; оптимизация детско-родительских отношений в совместной деятельности.

Результаты практики

Отчет о ходе реализации проекта (что было сделано – по шагам):

На первом этапе реализации проекта бала создана творческая группа из воспитателей каждой возрастной группы ДОУ и по одному представителю от группы в лице родителей (отцов). На первом заседании творческой группы старшим воспитателем ДОУ озвучена идея проекта, цели и задачи. Принято решение: творческой группе изучить интересы, хобби и занятия отцов воспитанников всех возрастных групп ДОУ путем анкетирования; провести родительские встречи на каждой группе, где познакомить родителей с содержанием технологии «Клубный час» и идеей непосредственного вовлечения отцов воспитанников в мероприятия проекта. Выбран руководитель проекта Ермаков Михаил Сергеевич, папа воспитанника подготовительной к школе группы, который на протяжении реализации проекта будет отчитываться о проведенных мероприятиях на заседаниях творческой группы. По результатам работы творческой группы на первом этапе был составлен тематический план деятельности клубов исходя из интересов, возможностей и увлечений отцов воспитанников ДОУ. Намечен план работы консультационного пункта для отцов по вопросам проведения намеченных мероприятий для детей. Мероприятия решено проводить 1 раз в месяц в вечернее время в рамках тематического плана «Клубных часов».

Полученные результаты: в октябре месяце проведен «деятельностный клубный час» (дети свободно в течении часа перемещаются по помещениям ДОУ и выбирают «клубы» по интересам согласно «маршрутному листу»). Действующие клубы: «Мое увлечение – рыбалка!» (беседа о рыбалке с демонстрацией рыболовных снастей). Провел: Ермаков М.С. «ЛЕГО-городок» (конструирование из конструктора ЛЕГО по схемам). Провел: Никуличев Р.Н. «Спортивный турнир» (спортивные эстафеты). Провел: Марков В.А. «Играем с папой» (игровой практикум по сюжетно-ролевым играм, где папы принимают на себя главную роль). Провели: Щеблыкин П.В., Куприянов Н. В., Сухарев А.А. «Рисуем с папой» (совместная изобразительная деятельность с отцами) Провели: Аникиев Д.В., Суковаткин Д.И., Шабров С.Г.

Оценка эффективности проекта: после проведения первого «Клубного часа» все участники мероприятия поделились своими впечатлениями в рамках «Круга рефлексии». Дети – участники проекта с восторгом рассказывали о тех клубах, на которых им удалось побывать. Воспитанники, чьи отцы стали участниками первого «Клубного часа» с гордостью говорили о своих папах сверстникам. Педагоги отметили, что такая совместная работа помогает сплотить всех участников образовательного комплекса ДОУ, некоторые педагоги получили опыт мужского взаимодействия с детским коллективом и были приятно удивлены. Папы говорили, что это прекрасная возможность активно поучаствовать в жизни своего ребенка и его друзей, большинство пап открыто признались в том, что получили от педагогов ДОУ бесценный опыт организации совместных занятий с детьми. http://svetlyachok35.ru/assets/files/otzyvy-pap.doc

Все участники согласились продолжить практику внедрения технологии «Клубный час» в ДОУ при непосредственном включении отцов воспитанников, так как это мероприятие компенсирует недостаток мужского воспитания детей в ДОУ.

«Фотоотчет» http://svetlyachok35.ru/assets/files/fotootchet-klubnyj-chas-s-papoj..doc

Работа клуба http://svetlyachok35.ru/roditelam/klubnyj-chas/

5.34 Консультационный детско-родительский клуб «Кнопочки»

Наименование организации: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №1 г. Правдинска»

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Проблема адаптации ребёнка к социуму – одна из самых важных в педагогике и психологии. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольную организацию, ведь вся жизнь меняется кардинальным образом.

Для развития детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого-педагогической помощи родителям, адаптации ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение нами создан клуб для детей и родителей «Кнопочки».

Цель создания клуба:

Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возрастав ДОУ.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие ребенку психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям группы;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

1 этап Организационно-диагностический этап.

На данном этапе педагогами ДОУ была создана база данных о будущих участниках клуба (детей 2-3 лет, не посещающих детский сад). Приглашение участников в детско-

родительский клуб «Кнопочки» осуществлялось из списка очередников для посещения детского сада. На первой встрече в педагогической гостиной обговаривались правила приема в клуб, определялась дата организационного собрания для родителей.

Малыши посещали один раз в неделю один игровой развивающий сеанс длительностью 1 час. Место проведения игровых сеансов – музыкальный зал ДОУ, сенсорная комната. Время проведения игрового сеанса с 16.00 до 17.00.

2 этап Практический этап

На этом этапе проводилась интегрированная образовательная деятельность с детьми, работа с родителями.

При разработке интегрированных занятий учитываются психофизические особенности детей данного возраста, требующие частой смены форм деятельности (от активных к пассивным, от наглядных – к действенным).

Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости детей за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности.

Реализация задач программы происходила через сюрпризные моменты, проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры, организацию самостоятельной игры воспитанников. Связующим звеном всех видов детской деятельности выступал персонаж (перчаточная кукла), который встречал детей на детско-родительском занятии. Ведущим игрового сеанса от имени персонажа выступал педагог-психолог.

Программа детско-родительского клуба реализовывалась с января по июнь. Каждому месяцу соответствует свой персонаж-ведущий.

Месяц	**Персонаж-ведущий**
Январь	Бабушка
Февраль	Собачка
Март	Зайчик
Апрель	Снеговик
Май	Мишка
Июнь	Кукла Маша

Длительное пребывание одного персонажа (целый месяц) оправдано тем, что в данном возрасте важна ритуальность (узнаваемость), которая обеспечивает ребенку чувство безопасности.

Интегрированное занятие представляет собой объединение в игровом сеансе двух основных видов детской деятельности, например, физических упражнений и конструирования.

Игровой сеанс в клубе объединяет несколько видов деятельности детей единой темой и имеет определенный ритуал. Для детей раннего возраста важно следовать этому ритуалу, что имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Ритуалы и традиции, которые вводились на первом игровом сеансе, повторялись на каждом последующем, что создавало ребенку чувство безопасности и комфорта.

На групповых занятиях совместно с мамой малыш приобщались к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Когда дети свободно взаимодействовали друг с другом, родители имели возможность наблюдать и корректировать данный процесс, стимулируя появление у ребенка интереса к игре сверстника, поддерживать самостоятельность детей в подборе игрушек.

Специалисты ДОУ по ходу реализации занятия консультировали родителей о способах организации игрового взаимодействия с детьми; о целях и задачах совместной детско-взрослой деятельности конкретного занятия; знакомят родителей с особенностями развития ребенка. После завершения непосредственной образовательной деятельности, когда дети свободно взаимодействовали друг с другом, взрослые, наблюдая за ними, получали групповую консультацию по определенной теме, как предлагаемой специалистами, так и заявленной в запросах.

Родители имели возможность получить консультативную помощь у любого специалиста, работающего в детско-родительском клубе: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры. Психолого-педагогическая поддержка семей осуществлялась и точечно, по запросу, в форме индивидуальной консультации в удобное для родителей время.

3 этап Аналитический этап

Детско-родительский клуб «Кнопочки» осуществлял свою деятельность на протяжении трех лет (2017-2019 гг.).

Самым важным результатом организации клуба «Кнопочки» стала успешная адаптация будущих воспитанников. Сравнительный анализ результатов адаптации за 2017-2019 г. представлен в гистограмме.

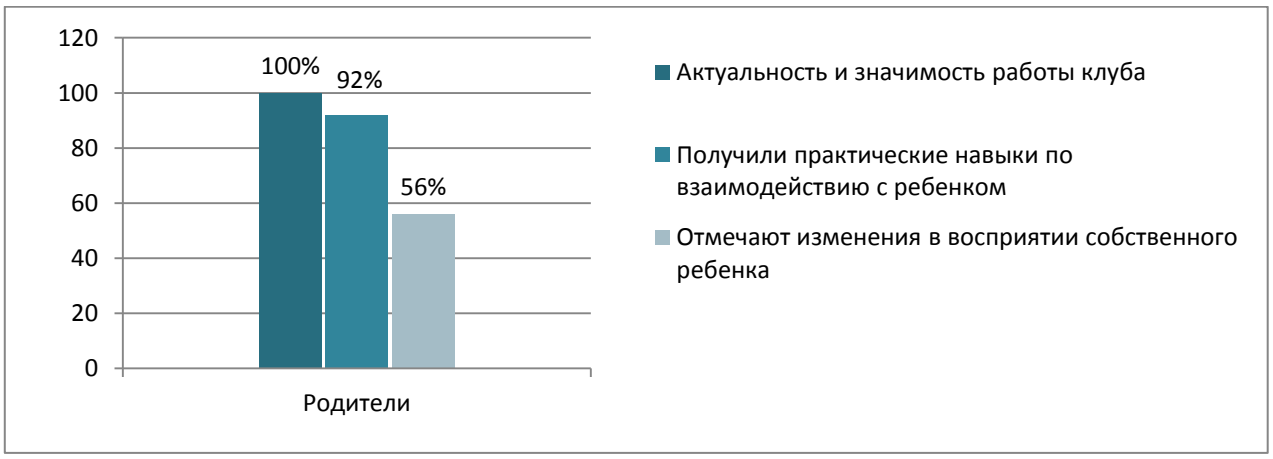
После итоговых мероприятий проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности работой клуба.

100% родителей считают работу центра актуальной и значимой;

92 % родителей получили практические навыки по взаимодействию с ребенком;

56% родителей отмечают изменения в восприятии собственного ребенка как отдельной личности.

Результаты анкетирования родителей представлены в гистограмме.



Результаты деятельности клуба

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста;
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;
- Создание открытой системы взаимодействия участников.

5.35 Партнерство ДОУ и семьи, как фактор успешного развития ребенка

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Золотой ключик» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. В свете таких перемен в области дошкольного образования, проблемы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации являются особенно актуальными.

Цель: обеспечить благоприятное и комфортное пребывание воспитанников в детском саду посредством тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи:

1. Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе по - средством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и всеобуча родителей;

2. Объединить усилия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников для создания атмосферы общности интересов и положительной мотивации в воспитании детей с учетом традиций семей.

Описание содержания практики

Каждый новый учебный год в нашем детском саду начинается с мониторинга запросов семьи воспитанника посредством анкетирования на тему «Все о моем ребенке», по результатам которого составляется циклограмма взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год. В циклограмме ежемесячно включаются: Правовое образование родителей (законных представителей): знакомство с правовыми и нормативными, учредительными документами дошкольной образовательной организации. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) по предложенными в анкете родителями (законными представителями) темам. Также педагогическим коллективом в течение учебного года были подобраны и систематизированы по возрастным категориям воспитанников следующие методы и формы работы с родителями (законных представителей):

- Наглядно-информационные. Знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
- Информационно-аналитические. Общение с родителями (законными представителями), сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.
- Досуговые. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) (совместные праздники, круглые столы, походы, экскурсии, национальные настольные игры).

- Информационно-ознакомительные. Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей (законных представителей) с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей).
- Педагогические беседы. Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи).
- Практикумы. Для выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.
- Тематические консультации. Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей) побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.
- Конференции. Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать.
- Познавательные. Викторины на разные темы «После чудес», «Устами наших малышей», ток-шоу «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями (законными представителями), привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков.
- Наглядная пропаганда. Для оказания практической помощи семье: уголок для родителей (законных представителей), разнообразные выставки, информационные листики, папки - передвижки. Разработка и реализация совместных проектов: родители – дети – педагоги. Создание электронных методических пособий по взаимодействию с семьями. Создание мультфильмов с воспитанниками. Ведение дополнительного образования родителями. В современном мире процесс становления человека немало зависит от того как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место жизни и реализовать собственный потенциал. Для реализации потенциала каждого ребенка педагогическим коллективом был разработан перспективный план, где были учтены традиции каждой семьи по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе:
- Познавательное развитие – проводим конкурс проектов на разные темы в соответствии возрастных особенностей воспитанников, проводим олимпиаду развивающих игр. Проекты: Средняя группа – «Мир животных»; Старшая группа – «Народы мира»; Подготовительная группа – «Я познаю мир» (экология, гуманитарное, математика, техника, родной край) Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и познавательные, интеллектуальные способности способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками, другими детьми и взрослыми. А у родителей (законных представителей) формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к детскому саду, развивается родительская компетентность.
- Речевое развитие – постановки сказки, конкурс чтецов (по разным темам), виртуальный конкурс «Подснежник», где автором стихов должен быть родитель (законный представитель), конкурс анимационных фильмов, конкурс «Звонкие звуки».
- Социально-коммуникативное развитие: проект «Роль отца в воспитании трудовых навыков с малых лет», проект «Традиции предков» (игровая площадка), «Встреча лета», олицетворяющий встречу лета, пробуждение природы, благословляющий благополучие и обилие.
- Художественно-эстетическое развитие: конкурс плакатов «Сохраним нашу природу», конкурсы рисунков: «Мир глазами детей», «Линия образа», конкурс декоративно-прикладного искусства и др.

- Физическое развитие: спартакиада дошкольников, совместные праздники развлечения на спортивную тематику.

Результаты практики

Активное участие родителей в совместной деятельности детский сад – родители – дети. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии.

5.36 Роль «Клуба отцов» в развитии и воспитании дошкольников

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23»

Субъект Российской Федерации: Омская область,

Обоснование актуальности

Издревле на Руси отец считался защитником, кормильцем и показателем духовного состояния семьи. На сегодняшний день, в силу сложных экономических условий, отец, прежде всего, в семье является источником финансовой поддержки. Большинство мужчин передают свои воспитательные функции жене и другим членам семьи. В настоящее время мужское население в воспитании детей часто оказывается в стороне. Если и появляется в детском саду, то в качестве зрителя на детских праздниках 1-3 раза в год или, когда требуется мужская сила в ремонтах, постройках зимних сооружений.

Именно сегодня, когда ребёнок живёт в веке современных электронных технологий, искусственного интеллекта, нейросети, когда роботы заменяют реального человека, не хватает мужского авторитета, отцовского примера, его силы, ответственности, надёжности, любви и защиты в семье.

Содержание практики

Чтобы укрепить авторитет в глазах своих детей, помочь осознать свою значимость в жизни ребенка, считаем необходимым активное привлечение отцов воспитанников к общественной жизни детского сада. На примере уже существующих школ и клубов для будущих родителей, бабушек, молодых семей было решено создать «Клуб отцов».

Целью и задачами «Клуба отцов» стало объединение активных отцов для организации общих дел с детьми, передачи им ценного отцовского опыта, нравственного воспитания детей в совместных мероприятиях, предупреждение отчуждения между отцом и ребёнком, оказание помощи в проектировании развивающей среды, ориентированной на развитие дошкольников с различными возможностями обучения. Ядром духовно-нравственного формирования личности маленького человека становится та среда, в которой он живет, обучается и проводит свободное время. И в этой среде в основном – мамы, воспитатели и бабушки и очень мало роли отца.

Для реализации поставленных задач были выбраны разнообразные формы сотрудничества: консультации, семинары-практикумы, занятия, тренинги, тематические встречи,

круглые столы, деловые игры, мастер-классы, дискуссии, совместные спортивные, музыкальные, театральные, творческие мероприятия.

Первоначально «Клуб» был создан на одной возрастной группе, и состав его был небольшой, состоящий из 12 пап. За три года расширились как рамки «Клуба», так и спектр осуществляемой работы. С некоторыми, особо масштабными, мероприятиями совместной деятельности отцов и детей можно познакомиться в таблице.

Таблица 23 – Совместные мероприятия ДОУ и «Клуба отцов»

№ п/п	Мероприятия	Кол-во отцов	Кол-во детей
1.	Родительское собрание **«Роль отца в семье и воспитании детей дошкольного возраста»**	120	0
2.	Составление Памятки **«Помни, отец!»**	100	0
3.	Осенние и весенние субботники **«Папа и я – чистоты друзья!»**	160	200
4.	Знакомство с профессией пап **«Папы всякие нужны»**	45	150
5.	Составление детьми рассказов **«Расскажи о своем папе»** с презентацией рисунков, фотомонтажей, газет, видео и т.п.	10	93
6.	Изготовление папами и детьми **скворечников, кормушек, лопаток, лотков и коробок для хранения игрушек и пособий**	30	120
7.	Спортивное мероприятие **«Мой папа самый лучший»**	60	150
8.	Театральное мастерство пап и детей **«И актёр, и режиссёр, и сценарист, и декоратор»** (сами составляют сценарии, готовят спектакли, оформляют сцену и удивляют мам и педагогов)	25	75
9.	Тематический день **«Играем в игры папиного детства»**	50	140
10.	**«Знакомимся с любимой сказкой (мультиком) наших пап»**	40	150
11.	Конкурсы: **«Мой папа – кулинар!», «Бутерброд от папы!»**	25	110
12.	Ежегодный мини-марафон **«Бегу с дедушкой, папой, братом»**	80	80

Праздник в детском саду – это время, когда вся семья может собраться вместе. И дети, и родители объединяются общими переживаниями. Предлагаем разные формы работы: принять участие в утренниках к 8 марта, Дню Матери, Защитника Отечества, Великой Победы, где папы могут сыграть вместе с ребенком в различных конкурсах, инсценировках, исполнить забавные роли, поиграть в подвижные игры, прочитать стихи и исполнить военные песни, рассказать о своей службе в армии. Всё это очень важно для детей, особенно для тех, которые воспитываются в неполной семье, так как они получают наглядный образец мужского поведения. В своей работе мы привлекаем не только пап, но и дедушек, старших братьев. Так ежегодно мужская половина организовывает для детей военно-патриотическую игру «Зарница», спортивные соревнования «Мой папа – самый, самый». Ни один ребенок не обделён мужским вниманием, а каким счастьем и восхищением светятся глаза ребят, если рядом с ними участвуют их папы, дедушки в таких мероприятиях как: «Папа и я – верные друзья!», «Руки деда и мои сделать многое смогли!», «Старший брат всегда мне рад», «С папой рано просыпаемся и зарядкой занимаемся», «Мы о спорте много знаем, в уголок подарок дарим», «Вместе с папой интересно, игру придумали мы вместе!» и другие.

Совместно с отцами дети делают поздравительные открытки и сувениры для бабушек, мам и воспитателей к 8 Марта, ко Дню знаний, создают итоговые газеты, демонстрационные «ленты» о самых приятных, значимых событиях на выпускной утренник.

Традиционным стали выставки детских рисунков по теме «Мой папа (дедушка, дядя, крёстный, брат)», которые оформляются в холлах и групповых стендах, часто сопровождаются рассказами детей или загадками от детей «Угадай по описанию и изображению папу (дедушку и т.п.)». Таким образом, каждый ребёнок, и из неполной семьи, причастен к такой грандиозной выставке, учится составлять описательный рассказ-загадку о близком и родном человеке, выделяя положительные черты характера.

Рисунок 130 – Фрагменты работы «Клуба отцов»

Интересно проходит мероприятие «Из чего же сделаны наши папули?», на котором папы рассказывают о своих увлечениях, хобби, демонстрируют марки, машинки, пистолеты, солдатиков, диски и кассеты с фильмами и песнями и прочий чисто мужской набор атрибутов и предметов. Это способствует возникновению коллекционирования детей.

Радует детей и традиция «Наш гость», когда в группу приглашается чей-то папа для ознакомления детей со своей профессией, для осуществления ремонта игрушек, организации «экскурсии» по страницам семейного альбома или участия в играх: «Папа – знаток», «Где мы были, вам расскажем, фото, видео покажем», «Совместный с папой концертный номер».

Удивила такая инициатива от родителей как организация весёлого дня «Шутка от папы». Дети охотно подхватывают шутки, смеются, радуются, учатся использовать безобидные шутки в общении с друзьями, отдыхать и создавать настроение.

Один из пап, по такому же принципу, объявил «Цитату дня», предложил проводить нравственные беседы с детьми по высказываниям выдающихся учёных, философов, по мудрым пословицам и притчам. Сам же и приходил в группы и беседовал с детьми. Инициатива получила широкое распространение. Сейчас «Цитата» пап используется во всех группах в виде плаката, листовки, слайда презентации, иллюстрации, видео и т.п.

Разновидностью нравственных бесед по «Цитате дня» стал «Серьёзный разговор с папой». Ведь с папой можно поговорить на взрослые темы, о мире, войне, президенте, стране или о папиной работе, увлечениях, друзьях, отношении к жизни, его идеалах, кредо. Ведь так важно, когда взрослый, сильный, надёжный, мудрый мужчина, пусть и не его папа, а папа друга, говорит с детьми на равных, доверяет им, внушает прописные истины, воспитывает будущих патриотов, защитников своего Отечества.

После отпуска и по понедельникам существует традиция рассказывать в группе, как ребёнок провёл выходной день с папой, во что играл, чем занимался. Это побуждает детей тормошить пап дома, призывая их почитать, поиграть, порисовать, погулять, побегать с ребёнком. Ведь каждому малышу хочется в понедельник рассказать об этом своим друзьям, показать фото, поделку, принесённую с прогулки веточку, шишку, камушек.

Ещё одним значимым событием стала «открытая почта», когда папы писали письма своим детям, в которых говорили о любви и доверии к своему ребёнку, давали какие-то советы, наставления, предлагали обсудить вопрос или отдых в ближайший выходной. Дети без устали каждый день просят воспитателя прочитать письмо от папы. Эти письма дают положительный эффект в плане коррекции поведения ребёнка, поднимают его авторитет среди сверстников и, просто, дарят радость от того, что их любят и по ним скучают.

В свободное время дети делают пригласительные билеты на мероприятия, готовят музыкальные номера, изготовляют совместно с папами недостающие атрибуты к играм и заданиям, оформляют итоговые творческие отчёты, разные репортажи с места событий.

Подобные мероприятия родители стали использовать и дома, в семьях, а потом приносить в детский сад фото-отчёты, поделки, сувениры, угощение и подарки для детей.

Хорошим показателям необходимости работы «Клуба отцов» стал период самоизоляции. Папы брали на себя роль воспитателя (наставника), который помогал познавать ребенку новое, выполнять совместно с ним простые творческие задания, что было видно из отчетов родителей. Родители перестали выступать в роли заказчика образовательной услуги, они стали партнерами ДОУ, которые могут высказать свои пожелания, предложения по организации образовательного процесса.

Результат практики

Что же даёт нам работа «Клуба отцов»?

Результаты работы «Клуба отцов» нас радуют своей мотивацией, желанием быть участником этого творческого объединения, серьёзным отношением к детям, высокой степенью ответственности за дело, своей инициативой, сплочённостью, заинтересованностью в успехе, разнообразием идей и мероприятий, желанием сделать своих детей счастливыми, воспитанными, а их детство радостным и насыщенным событиями.

Они перестали быть в ролях «зрителей», «критиков», «страшилок» для педагогов, а занимаются полезным делом вместе со своими детьми, учатся с ними отдыхать, разговаривать, заниматься, любить их, понимать и принимать такими, какие они есть.

Повысилась активность, степень информированности родителей, наладилась обратная связь, доверие, взаимопонимание, уверенность пап в необходимости участия в жизни своих детей, заинтересованности детскими делами, заботами и радостями, повысился имидж ДОУ в социуме. Папы учатся не только наблюдать за своими детьми, но и корректировать их поведение, общаться с воспитанниками, с которыми их родные папы не живут.

Возросла заинтересованность в пополнении предметно-развивающей среды в группах. В дар ДОУ были преподнесены коллекции марок, ретро-открыток, военизированных игрушек, армейских пилоток, фуражек, безопасных простейших мужских инструментов в игровой Центр для мальчиков.

С каждым годом увеличивается количество участников «Клуба», сегодня – 140 пап.

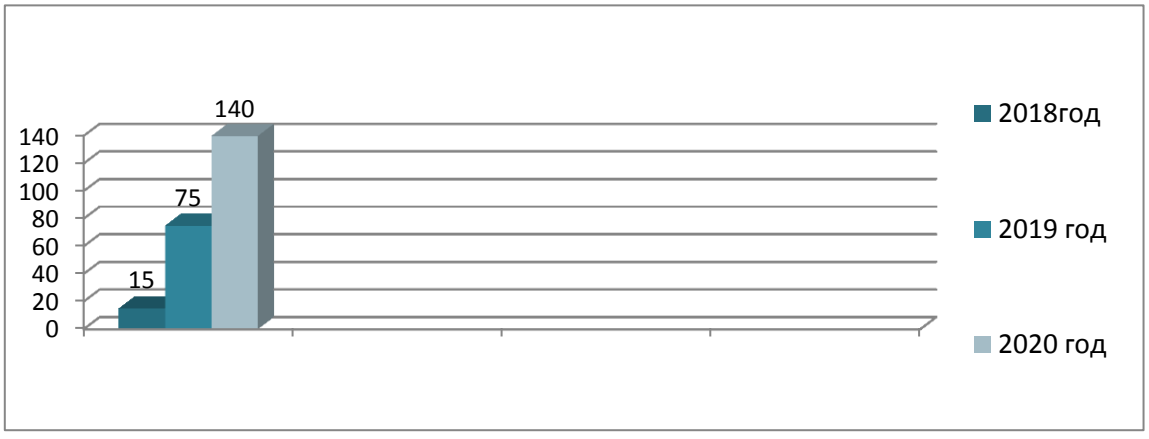


Рисунок 131 – Количество участников «Клуба отцов»

Участники сами становятся в «Клубе» как дети. Они радуются и играют, вместе со своими детьми проживают детство и получают от этого огромное удовольствие.

Очень важно, чтобы дети имели возможность проводить достаточно времени с отцами и дедами, ощущать их участие в своей жизни, их силу, смелость, ответственность, решительность, доброту, внимание к женщине, матери, бабушке, педагогу и по возможности помогать им в заботе о слабом поле.

Ведь для всестороннего развития ребенка необходима как материнская, так и отцовская любовь, отсутствие внимания со стороны мамы или папы может привести к искажению мироощущения и нарушению поведения ребенка. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастет их чадо.

5.37 Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания среднего дошкольного возраста и сохранения традиционных ценностей посредством проектной деятельности (проект для средних групп «Наша дружная семья»)

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида».

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семейные ценности – это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. В семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеленский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семья и создания единого контекста воспитания и развития. Педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания ребенка становится важной задачей детского сада, особенно в вопросах духовно-нравственного воспитания и сохранения традиционных ценностей. Как говорил великий педагог В. А. Сухомлинский: «От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Исходя из выше сказанного, творческой группой педагогов детского сада для трёх средних групп был разработан проект «Наша дружная семья».

Содержание практики

Проект «Наша дружная семья» разработан на основе программы «Истоки», методологической базой которой является социокультурный системный подход. Цель проекта – воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких; расширить представление детей о понятии «семья»; дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между членами семьи. Задачи:

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.

2. Сформировать представления о родственных отношениях: «род», «родители», «семья», «родные», «близкие», «генеалогическое древо семьи».

3. Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

4. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.

5. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

6. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.

Работая в рамках проекта, педагоги постарались привлечь к участию всех членов семьи ребенка. Родители с большим желанием включились в творческий процесс. В процессе проекта дети узнали больше о своей семье, появилось понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Были рассмотрены в совместной деятельности педагогов с воспитанниками и родителей с детьми такие темы, как:

- ✓ «Любимое ласковое имя» (воспитатели с детьми в группе читали поэтические тексты о ласковом имени, рассуждали над его значимостью в жизни каждого человека, семье были даны рекомендации-задание: прочитать с ребенком предложенные потешки, найти ласковые имена, написать ласковое имя своего ребенка на рушнике, которым называют его в семье и для него оно любимое),
- ✓ «Образ мамы» (в группе с детьми было создано солнышко для мам, где на его лучиках дети писали ласковые слова для своих мам),
- ✓ «Любимая песня (колыбельная)» (в группе с детьми были прочитаны колыбельные песни, организованы сюжетно-ролевые игры с куклами, где дети были заботливыми мамами и папами, семье: поговорить с ребенком о ласковой песне, написать любимую колыбельную ребенка),
- ✓ «Дружная семья» (1) прочитана сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», организованы беседы над содержанием текста, семье: порассуждать с ребенком о дружной семье, создать с ребенком рисунок семейного древа с указанием членов семьи; 2) проведены беседы о роли каждого члена семьи – маме, папе, бабушке и дедушке, о том, что каждая семья имеет свои традиции, что совместный труд укрепляет традиции семьи и саму семью, делает ее дружной),
- ✓ «Домашнее тепло» (педагоги и дети, родители и дети размышляли над понятием «домашнее тепло» через чтение поэтических текстов),
- ✓ «Дороги добра» (прочитана сказка «Петушок и бобовое зернышко», организованы беседы над содержанием текста, семье на выходные: разработать презентацию своей дружной семьи (состав семьи, имена; общее фото; древо семьи, общая фамилия; традиции семьи; герб; увлечения и хобби семьи), в том числе для фестиваля «Наша дружная семья», в понедельник с детьми были обсуждены принесенные презентации семей, сделан вывод о том, что все семьи разные, но дружные),

- ✓ «Доброе слово» (с детьми в группе воспитатели рассуждали о роли доброго слова, создан плакат в группе, где на солнечных лучах дети с помощью педагогов написали добрые слова своим семьям, семье: порассуждать с детьми о добрых делах и поступках, о дорогах добра),
- ✓ «Добрый мир» (педагоги и дети, родители и дети размышляли над понятием через чтение поэтических текстов, общий вывод: добрый мир вокруг ребенка начинается с семьи).

Результаты практики

В ходе работы над проектом создалась благоприятная атмосфера сотрудничества с семьями. Родители стали активными участниками дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом, повысили свои знания в важном деле ответственного воспитания детей в вопросах духовно-нравственного воспитания и сохранения традиционных ценностей, что немало важно для успешной социализации детей.

На итоговом мероприятии – фестивале «Наша дружная семья» – родителями с детьми были представлены свои семьи. Фестиваль в каждой группе начался замечательными строками стихотворения М. Лангера:

Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу

Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты.

Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья!

Некоторые использовали презентации, другие плакаты, кто-то читал стихи, а в группе № 16 «Карандашики» во втором здании мама Битнер Наталья Владимировна спела «Гимн семьи». В средней группе № 8 «Улыбка» в основном здании родители благодарили воспитателей за организацию данного проекта и спрашивали, а какой же будет следующий.

Рисунок 132 – Выступление семьи Битнер на фестивале во втором зданиии и Фестиваль «Наша дружная семья» в группе «Улыбка» основного здания

Любое досуговое мероприятие с родителями позволяет родителям: увидеть трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия со своим ребёнком и с другими родителями.

В результате реализации проекта у детей расширилось представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге, о роли каждого члена семьи, о семейных традициях и добрых взаимоотношениях, домашнем тепле, ласковых и добрых словах, о значимости семьи в жизни каждого человека; с особым интересом дети средней группы стали отображать в играх взаимодействие и общение членом семьи; появились новые замысли в сюжетно-ролевой игре.

5.38 Развитие взаимодействия ДОУ с семьей, как залог успешной реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильиновский детский сад» Полтавского района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Современные тенденции образования таковы, что каждое учреждение должно стремиться к открытости, а это предполагает участие окружающего общества в жизни учреждения. Родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ, играют немаловажную роль в процессе становления открытости.

Современные родители как никогда обеспокоены тем, как нужно воспитать ребенка, чтобы он, был уверенным, счастливым и успешным. Поэтому в современных условиях развития перед учреждением стоит вопрос не только «чему и как учить», но и как в условиях детского сада сформировать такую личность, которая отвечала требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. В сложном процессе становления личности все зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, найдет ли свое место в жизни и реализует собственные потенциальные возможности. Следовательно, в современных условиях проблема социального развития подрастающего поколения остается одной из актуальных.

Первыми институтами социализации ребенка остается семья, которая в большей степени влияет на развитие основных черт личности ребенка, его потенциал, следовательно, дошкольное учреждение не может не учитывать этих факторов, влияющих на её формирование и диктует необходимость изменения характера деятельности ДОО и семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются понятиями «сотрудничество и взаимодействие». На сегодняшний день в педагогике накоплен большой опыт в организации сотрудничества семьи и детского учреждения, однако на практике возникает ряд проблем и затруднений. Практика показывает большой разрыв в моральных установках детского сада и семьи, воспитательные результаты детского сада попросту «теряются» уже на выходе из учреждения. Современных родителей все чаще интересует подготовка «натаскивание» к школе, успешность в коллективе сверстников. На этом фоне снижается интерес к эстетическому, творческому развитию, на задний план уходят трудовое воспитание, самостоятельность, дисциплинированность, практически отсутствуют категории нравственного воспитания (воспитание трудолюбия, уважения к окружающим, милосердия, доброты, бережного отношения к природе и проч.). В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, загруженности и недостатком времени у современных родителей, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен, поэтому дошкольному учреждению необходимо перейти на новый уровень

взаимодействия с родителями, выйти за пределы своей «территории», найти такие формы и методы работы, которые будут способствовать развитию и формированию социальных навыков у детей, возрождению семейных традиций, укреплению их здоровья и благополучия.

Столкнувшись с подобными проблемами, педагоги нашего учреждения задумались над вопросом, каким образом сделать педагогический процесс более свободным, гибким, как выстроить партнерские отношения между педагогами и родителями, чтобы сформировать устойчивую систему ценностей ребенка, сделать процесс социализации успешным, какие создать условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. Для начала помощью опросов, наблюдений, анкет педагоги учреждения определили проблемы, которые чаще всего возникают в работе с родителями и мешают сделать совместное общение более открытым. Среди основных проблем педагоги выделили нежелание родителей помогать и участвовать в жизни группы и детского сада, что приводит к отсутствию взаимопонимания и взаимодействия всех участников процесса.

Учитывая, что основная цель нашего учреждения – обеспечение оптимальных организационных и педагогических условий для успешного воспитания, образования, развития и социализации ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, а приоритетное направление работы МБДОУ определено как «Социально-нравственное воспитание детей через возрождение семейных традиций», выстраивать работу с родителями было решено через проектную деятельность.

Для начала был разработан долгосрочный проект «Развитие взаимодействия ДОУ с семьей, как залог успешной реализации ФГОС ДО», основная цель которого – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО, создание взаимовыгодного партнерства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его успешную социализацию в обществе. В соответствии с целью определены задачи:

1. Изучить запросы родителей в вопросах развития детей, их воспитания и обучения.

2. Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей), оказав им психолого-педагогическую помощь.

3. Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

4. Создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство через привлечение к участию в совместных с педагогами мероприятиях, на разных уровнях, поощрять родителей за активное участие в мероприятиях детского сада.

Ожидаемые результаты:

- реализация проекта позволит не только организовать взаимодействие между детским садом и семьей, но и поможет максимально использовать возможности для развития детей, сделать социализацию ребенка более успешной;
- всестороннее развитие личности, интересов детей и их индивидуальных возможностей на основе сотрудничества и взаимодействия родителей и воспитателя;
- -психолого-педагогическая поддержка и помощь семье со стороны специалистов дошкольного учреждения;
- доверительные отношения в рамках «педагог – родитель», «детский сад – семья».
- родители становятся активными участниками в жизни ДОУ, партнерами педагогов.

- качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОУ. Поэтому на первом этапе реализации проекта уделили внимание не только изучению различных форм и методов работы, совершенствованию практических воспитательных навыков в работе с семьей, но и тому, чтобы учесть единство требований, преемственность и опыт семьи при организации образовательной и воспитательной деятельности. Вся работа подтверждалась практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей.

Взяв за основу традиционные формы взаимодействия с родителями (беседы, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, тематические консультации, тематические выставки, дни открытых дверей, досуги, календарные праздники, оформление папок-передвижек, выставки совместных работ, работа с родительским комитетом и др.), внесли в них элементы новизны. Одной из успешных и эффективных форм работы можно назвать реализацию проектов. При подготовке любого проекта, праздника, собрания и т. д., предлагаем родителям принять посильное участие. Одни готовят фотографии и заметки для сайта детского сада и стенгазет; другие помогают организовать выставки детских работ по определенной теме. Включение в обсуждение и разработку мероприятий, игр, спортивных соревнований, совместное изготовление декораций, подготовка групп к праздникам позволяет всем участникам общаться с другими родителями и детьми.

В рамках реализации проекта по взаимодействию с семьей положительно зарекомендовала себя акция «Покормите птиц зимой», изготовленные дома кормушки развешиваются не только на территории детского сада, но и в парке рядом с домом культуры, самые активные поощряются сувенирами, грамотами, сертификатами. Совместная акция «Этих дней не смолкнет слава» проводится в канун праздника «День Победы», после торжественного утренника дети, родители и педагоги идут на экскурсию к памятнику для возложения цветов, участвуют в акции «Наш бессмертный полк». Традиционным стало проведение спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник проходит в торжественной обстановке, никто не уходит с праздника без грамот и подарков. В детском саду активно используем различные конкурсы и выставки «Поделки к Пасхе», «Мастерская Деда Мороза» и др. Воспитатели старших групп активно используют такую форму как фото отчет «Как мы живем». Отчет составляется к каждому проекту, празднику и мероприятию. Все эти формы и методы помогают создать условия для вовлечения родителей в единое пространство детского сада. С участием родителей в учреждении был создан мини музей «Русская изба». В настоящий момент ведется разработка совместного проекта «Край любимый мой», направленного на ознакомление с социально-значимыми объектами села, его историей, людьми и т.д.

Такие совместные проекты помогают раскрепостить детей и их родителей, которые в свою очередь перестают чувствовать стеснение, зажатость. Тем самым родители охотно идут на контакт с воспитателем, заранее начинают узнавать тему следующих проектов и мероприятий.

Благодаря тесному сотрудничеству с семьей в учреждении активно идет реализация запланированных мероприятий, разрабатываются социально-значимые проекты по разным направлениям деятельности детского сада, которые способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

Важным условием организации совместной деятельности детского сада и семьи выступает создание социально-ориентированной образовательной среды, которая даёт возможность включить детей в выполнение различных дел, поручений, привлечь к участию в проектах, словом создает максимальное преобразование реальной жизни. Педагогами детского сада разработаны проекты социально-ориентированной направленности: «Маленький краевед», «Мои успехи», «Мама, папа, я – дружная семья», «Моя родословная» и др.

Проекты реализуются в разных формах совместной деятельности, режимных моментах. В рамках проектной деятельности проводятся тематические недели, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие ситуации, участие в различных социальных акциях.

Сотрудничество с родителями создает благоприятные условия и расширяет возможности социального развития воспитанников.

Опыт работы показывает, чем активнее позиция детского сада в вопросах социализации детей, выстраивании партнерских отношений с семьей тем эффективнее воспитательно-образовательный процесс. Организация сотрудничества формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Можно утверждать, что многие формы работы с родителями ДОУ остались прежними, социально-педагогическая практика их применения в современных условиях изменилась. Взаимодействие семейного и общественного воспитания перешло от приоритетности интересов и норм государства в воспитании детей к реальным попыткам строить диалог свободных и равноправных партнеров. Работая в таких условиях, детский сад создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

5.39 инновационный образовательный проект «Добровольческое движение дошкольников «Я – волонтер», как перспектива нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения детей дошкольного возраста».

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область.

Обоснование актуальности

Одной из задач дошкольного образования согласно ФГОС ДО является воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества.

Проблема воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей и формирование принятых в обществе правил и норм поведения в последнее время выходит на первый план. В этой связи волонтёрское или добровольческое движение имеет особую актуальность.

Деятельность волонтеров/добровольцев весьма разнообразна. Но часто бывает так, что человек хочет кому-то помогать, но не знает, как это сделать, куда обратиться.

Наш проект призван воспитать общую культуру волонтёрского движения и помочь дошкольникам и их семьям решить проблему выбора, и найти ту волонтерскую деятельность, которая подойдет именно им.

Мы хотим, чтобы волонтеров в России стало как можно больше! Приглашаем к участию воспитанников и их семьи в добрых делах!

Волонтером может быть каждый – независимо от возраста, образования, материального статуса и т.п.

Дошкольное детство – это период, когда закладываются основы будущего становления личности, это не просто подготовка к взрослой жизни, а время вызревания будущей формы культуры, воспринимаемой им как значимое дело, которым он хотел бы заниматься во взрослой жизни. Дошкольник «впитывает» в себя всё, что он видит и слышит, а впоследствии, всё это «прорастёт» у него в душе и отразится в положительных или отрицательных поступках. Именно сегодняшний дошкольник через несколько десятков лет будет жить, творить в нашем государстве и служить нашему Отечеству. Именно то, что сегодня он усвоит, будет определять его направление и цели деятельности, его ценностные ориентиры, нравственные потребности.

Эти экзистенциальные проблемы волнуют педагогов ДОУ и волонтёрское/ добровольческое движение, в котором дошкольник будет участвовать с самого детства, поможет решить эти проблемы. Внедрение данного проекта поможет воспитать социально ответственную, добрую, отзывчивую личность, помогающую бескорыстно и добровольно.

Содержание практики

Мы разработали модель внедрения волонтёрского/ добровольческого движения в дошкольном образовательном учреждении по четырём направлениям:

- ✓ Клуб «Доброта через года» – направление работы с пожилыми людьми и ветеранами ВОВ;
- ✓ Движение «Добротоп» – направление работы с многодетными и неполными семьями, молодыми военнослужащими и ветеранами горячих точек;
- ✓ Клуб «Содружество» – направление работы с детьми-инвалидами;
- ✓ Эко-движение «Зелёный дозор» – направление работы охрана окружающей среды и защита животных.

Рисунок 133 – Модель внедрения волонтёрского/ добровольческого движения

Цель проекта:

создание условий для духовно-нравственного самоопределения, саморазвития и самореализации дошкольников через внедрение добровольческого движения «Я - волонтёр», формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса.

Задачи проекта:

- проанализировать и обобщить опыт взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений системы здравоохранения, социальной защиты г. Волгодонска, благотворительных, общественных организаций и фондов в рамках волонтёрского/ добровольческого взаимодействия.
- внедрение модели волонтёрского/добровольческого движения в дошкольном учреждении, как культурной практики общения, дружеского взаимодействия, практики заботы и помощи.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственное вовлечение их в проектную деятельность.
- систематизировать комплекс волонтёрских/ добровольческих мероприятий по четырём направлениям проекта.
- разработать и представить методические рекомендации по эффективному внедрению дошкольного волонтёрского/ добровольческого движения.

Методы и средства реализации проекта:

1. Формирование информационного поля по проблеме проекта.

2. Обобщение имеющего опыта дошкольного учреждения и изучение опыта волонтёрства в Ростовской области, систематизация данных.

3. Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме проекта.

4. Внедрение модели волонтёрского/ добровольческого движения в дошкольном учреждении.

5. Обобщение и систематизация разработанных материалов.

6. Анализ результатов реализации проекта.

Рисунок 134 – Эмблема волонтеров МБДОУ ДС «Малыш» г. Волгодонска

Наше дошкольное учреждение находится в благоприятном районе города, расположено во дворах жилого массива, в окружении разнообразных культурных и социальных объектов, что оказывает благоприятное влияние на развитие воспитанников. В силу особенностей социальной характеристики района, участниками проекта являются: учреждения дошкольного образования, близлежащие школы, специальная школа-интернат «Восхождение»; учреждения социальной защиты, учреждения здравоохранения, общественные организации и

благотворительные фонды г. Волгодонска. С 2014 года мы плодотворно сотрудничаем с региональной общественной организацией волонтеров «Делай добро» г. Волгодонска.

В своей волонтёрской деятельности мы широко используем проведение акций, которые плавно вливаются в образовательный процесс ДОУ. Тематика акций самая разнообразная, но мы соблюдаем правило – она должна быть актуальна в данный момент, как для самих детей, родителей, так и для социума.

Ежегодно проводятся акции: «Посвящение в волонтеры», «Семья вместе – так душа на месте», «Семья – это счастье», «Подари радость старшему поколению», «Мы за чаем не скучаем», «День семьи, любви и верности», «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь!», «Международный день благотворительности», «Щедрый вторник», «Посылка солдату», «Подарок от души», «Спасибо за мир», «Мы разные, но мы вместе», «Международный День бездомных животных», «Зелёная ёлочка – живая иголочка», «Зелёная планета нужна каждому», «Уроки добра», благодаря которым в детском саду стало традицией помогать четвероногим друзьям и многие – многие другие.

Результаты практики

В процессе реализации проекта у дошкольников формируются культурные практики общения, дружеского взаимодействия, практики заботы и помощи.

Данный проект оптимизирует процесс взаимодействия между всеми участниками добровольческого движения.

Родители становятся активными деятелями «общественной» жизни и процесса обучения и воспитания своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и социализацию детей, формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; возможность поработать в профессиональной среде развивает более глубокое понимание процесса обучения детей; возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.

Проект систематизирует материал для внедрения результатов проекта в ДОО.

Продуктивность проекта:

- сборник методических материалов с комплексом мероприятий волонтёрской деятельности по четырём направлениям проекта (конспекты мастер-классов, сценарии развлекательных мероприятий, творческие разработки акций);
- информационно-печатная продукция для распространения среди участников проекта (буклеты, флаеры, листовки, плакаты, памятки и др.);
- волонтёрские книжки для воспитанников;
- сертификаты волонтёрской деятельности;
- телевизионные репортажи и газетные статьи с освещением мероприятий проекта;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ по взаимодействию (договора, приказы и т.п.).

Именно сегодняшний дошкольник через несколько десятков лет будет жить, творить в нашем государстве и служить нашему Отечеству. Именно то, что сегодня он усвоит, будет определять его направление и цели деятельности, его ценностные ориентиры, нравственные потребности.

Внедрение данного проекта воспитывает социально ответственную, добрую, отзывчивую личность, помогающую бескорыстно и добровольно.

Таким образом, для формирования взаимодействия в детском саду с семьями воспитанников важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

Будьте добрее, когда это возможно, а это возможно всегда.

Далай Лама

5.40 Психолого-педагогический патронат семей дошкольников в период пандемии

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 70»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Эпидемия коронавируса сильно изменила жизнь людей во всем мире. В особо уязвимом положении оказались семьи с детьми:

- многим папам и мамам пришлось существовать в непривычном режиме многозадачности – работать удаленно, одновременно вести домашнее хозяйство, заниматься с детьми и обеспечивать заботу о пожилых родственниках, находящихся на самоизоляции;
- у многих родителей отсутствовал опыт длительного нахождения вместе с детьми в замкнутом пространстве;
- произошло резкое изменение привычного режима и ритма жизни (нарушение ритма сна и бодрствования, отсутствие прогулок на свежем воздухе, трудности чередования занятий и отдыха в условиях домашней обстановки и т.д.);
- наличие противоречия между высокой потребностью родителей в квалифицированной психолого-педагогической помощи и сложностями в ее получении (большое количество противоречивой информации в социальных сетях, большинство советов, изложенных в разного рода методических рекомендациях носили максимально обобщенный характер («поощряйте физическую активность ребенка», «поддерживайте семейные традиции и ритуалы»», «сохраняйте доброжелательную атмосферу в семье»), но не давали родителям конкретного алгоритма действий в реальной проблемной ситуации («что делать, если по работе идет срочная онлайн-встреча, а ребенок постоянно требует к себе внимания», «дети стали агрессивно взаимодействовать, обычные приемы не работают», «ребенок отказывается играть привычными игрушками, постоянно капризничает» и т.д.);
- невозможность обратиться за физической помощью по уходу и воспитанию детей к старшим родственниками, поскольку в ситуации пандемии дети могут являться переносчиками короновируса и представляют угрозу в плане заражения бабушек и дедушек;
- резкое увеличение ценности гаджетов (планшет, смартфон, компьютер и т.д.), обеспечивающих возможность взаимодействия с другими посредством различных онлайн-сервисов и снижение ценности непосредственного общения из-за высокой интенсивности контактов;
- родители сами находились под воздействием сильного стресса в связи со сложившейся обстановкой.

Переход работы детского сада на удаленный режим в условиях эпидемиологической ситуации потребовал организовать учебный и воспитательный процесс по-новому. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ

Минобрнауки России № 30384 от 14 ноября 2013 г.) направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;…

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, П.1.6. ФГОС ДО).

«..Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. п.1.1 ФГОС ДО). Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6. ФГОС ДО).

Исходя из обозначенных проблем, требований ФГОС ДО и опыта работы дошкольного учреждения педагогическим коллективом было принято решение о необходимости создания и внедрения системы психолого-педагогического патроната семей дошкольников в период пандемии.

Содержание практики

«Психолого-педагогический патронат семей дошкольников в период пандемии»

Создание и внедрение системы психолого-педагогического патроната семей воспитанников проходило в 3 этапа:

1. Организационно-методический.

2. Основной.

3. Итоговый.

На первом (организационно-методическом этапе) были приняты соответствующие локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и учебно-воспитательный процесс МБДОУ № 70 в условиях короновируса. Наряду с общим чатом детского сада в каждой группе были созданы (наряду с имеющимися чатами родителей) чаты родительских клубов, которые ранее функционировали в режиме реального времени. В эти чаты были включены (по желанию семьи) не только родители, но и ближайшие родственники – бабушки, дедушки, дяди, тети и др.

Специалистами МБДОУ была разработана система воспитательно-образовательных мероприятий, охватывающих все образовательные области и предполагающих совместную деятельность дошкольника с родителями.

На основном этапе реализации системы психолого педагогического патроната семей дошкольников осуществлялась реализация намеченного плана мероприятий. Ежедневно (в

вечернее время, с тем, чтобы не отвлекать внимание родителей, работающих удаленно) в чаты родительских клубов направлялась информация о мероприятии на следующий день, предлагался алгоритм проведения мероприятия, описывались возможные необходимые материалы, а на сайте МБДОУ появлялись ссылки на те конкретные медиа-ресурсы, которые могли бы быть полезны родителям при подготовке и проведении запланированного мероприятия.

При этом многие возможные затруднения при выполнении задания обсуждались родителями и воспитателем в другом родительском чате группы, что поддерживало атмосферу приватности и доверительности: родитель мог получить от воспитателей и специалистов ДОУ квалифицированную помощь, не теряя своего родительского авторитета в глазах широкого круга родственников и знакомых.

После выполнения задания на день родители направляли фото и видеоотчеты о совместном с детьми мероприятии на сайт ДОУ и в чаты родительских клубов. С согласия родителей, на основе этих материалов создавались видеоролики, которые распространялись в родительских чатах, в социальных сетях и на видеохостинге Ютуб. Достигнутые родителями и детьми результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности оформлялись специалистами ДОУ и направлялись для участия в конкурсах. Содержание воспитательно-образовательных мероприятий представлено в таблице.

Таблица 24 – Воспитательно-образовательные мероприятия родителей и детей воспитанников МБДОУ № 70 в период самоизоляции

№	Образовательная область	Название мероприятия и краткая характеристика
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья – мое богатство», «Сидим дома-готовим вместе», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Книга Памяти» «Расскажи родителя о правилах пожарной безопасности, «Зеленые фуражки» – празднуем День пограничника, «Моя России – моя судьба»- участие всей семьи во флешмобе.
2.	Познавательное развитие	«Эксперимент пришел к нам в дом» – экспериментально-исследовательская STEM-деятельность в домашних условиях
3.	речевое развитие	«Читаем детям о войне», «О России с любовью»,
4.	художественно-эстетическое развитие	«Сидим дома – играем в театр», «Встречаем Светлую Пасху», ««Сидим дома – танцуем вместе», «Я рисую мелом Победу», «Кремлевские звезды», «Окна России» участие во всероссийской флешмобе, «Экомода-20202»
5.	физическое развитие	«Пляшут наши пальчики» - пальчиковая гимнастика для детей и родителей (особенно для бабушек и дедушек), «На зарядку всей семьей» – ежедневные ойнлайн-комплексы упражнений для совместного выполнения детьми и родителями (с поддержками, эстафетами и т.п.). «Большая олимпиада начинается с маленьких спортсменов» Дистанционное родительское собрание – «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

На итоговом этапе были подведены общие итоги, обсуждены сильные и слабые стороны работы с семьей в удаленном формате и отобраны наиболее эффективные формы, которые могут быть внедрены в деятельность ДОУ в посткарантинный период.

Результаты практики

Для нас наиболее важным результатом стало отсутствие заболевания коронавирусом среди воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ, с учетом того, что учреждение находилось в наиболее напряженном по эпидситуации районе города. К объективным показателям эффективности реализованной системы психолого-педагогического патроната могут быть отнесены оценки внешних экспертов, представленные в таблице.

Таблица 25 – Результаты воспитательно-образовательной деятельности в период самоизоляции

№	Мероприятие	Результат
1.	международная поликультурная Форсайт-инициатив «Мир в диалоге культур», номинация «О России с любовью»	Публикация в газете «Неделя Дона» № 24 от 11.06.2020, 13 сертификатов участия детей, 1 благодарственное письмо руководителю Минасян Я.Э
2.	«Золотые правила воспитания» всероссийский родительский онлайн-марафон	4 сертификата участия родителей
3.	«Современный детский сад» – региональный конкурс эссе среди родителей	2 сертификата участия
4.	Международный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь»	10 воспитанников награждены дипломами 3 степени, 3 – памятными дипломами
5.	Международная Акция Памяти 75-летия Великой Победы «Перекличка Героев!»	2 именных сертификата, 1 – общий.

5.41 Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – Детский сад №17»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 17 «Малыш»

Субъект Российской Федерации: Архангельская область

Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители), также как и обучающие, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

В Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» основными принципами дошкольного образования заявлены содействие и сотрудничество детей и взрослых…, сотрудничество Организации с семьей. Также содержатся положения о том, что в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Организация должна создавать возможности для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Итак, одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДО является сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности, как особую среду, в которой происходит социализация ребенка, процесс его становления как члена общества. В процессе организованной в ДОО работы, дети осваивают социальный опыт, не только общаясь и занимаясь с педагогами, но и участвуя в совместных с родителями мероприятиях различной направленности.

Представленная нами практика определена не только нормативными документами, но и анализом ситуации, исследованием запросов семей, которые выявили следующие противоречия:

* между *реализуемыми в ДОО формами* взаимодействия с родителями *и потребностью использовать новые интерактивные* формы взаимодействия для успешной реализации ООП ДОО;

* между *потребностью* детей в совместных мероприятиях с родителями для позитивной социализации и *реальным включением родителей в жизнь ДОО* на момент исследования.

Содержание практики

Цель работы: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, посещающими ДОО:

1. Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с позиции «педагог – партнер».

2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и приобщение родителей к участию в жизни ДОО для реализации ООП ДОО.

3. Развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе участия в совместных мероприятиях с взрослыми.

Мы выстраиваем работу по взаимодействию с родителями, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей в деятельности детского сада. Информируем родителей о специфике основной образовательной программы, которая реализуется в детском саду. Родителям предоставляется информация о Программе в раздаточных материалах, «Информационном справочнике для родителей», оформленных стендах, на родительских собраниях, в неформальных беседах, на сайте детского сада. Мы считаем, что более осведомленные родители чувствуют себя и более компетентными, поэтому будут занимать активную позицию, участвуя в жизни группы; сотрудничать с воспитателем, администрацией детского сада.

Для более конкретного представления об организации взаимодействия ДОО и семей воспитанников предлагаем рассмотреть Структурно-функциональную модель взаимодействия с семьей.

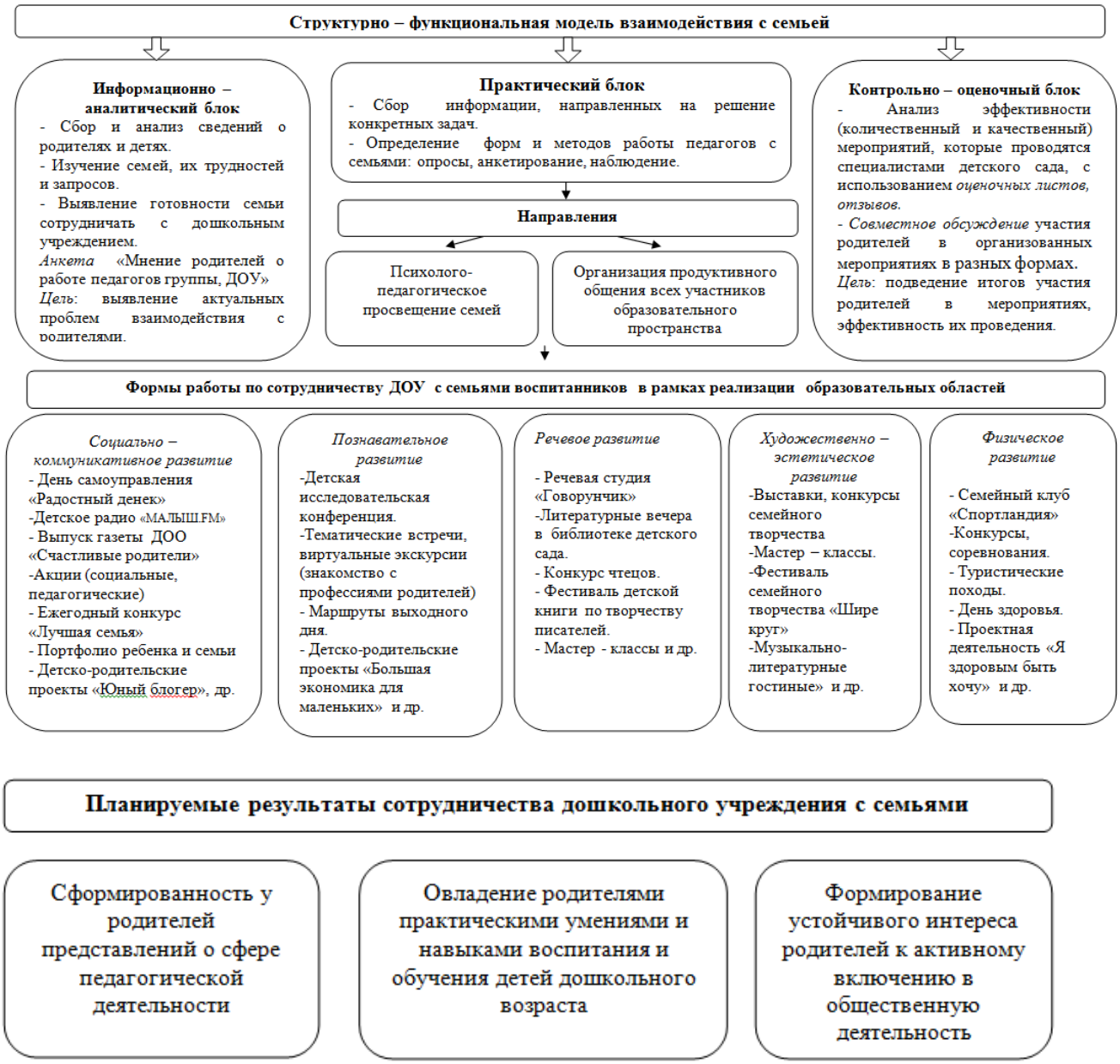


Рисунок 135 – Структурно-функциональную модель взаимодействия с семьей

Более подробно представим некоторые формы работы взаимодействия педагогов с родителями и детьми, которые с нашей точки зрения являются наиболее эффективными для социализации дошкольников и реализуются через различные направления развития детей (образовательные области).

Образовательная область «Познавательное развитие»

С 2015 года педагогический коллектив нашего детского сада включился в работу по Региональной программе Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 г.г.» (Утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 21 августа 2014 года № 331-пп.).

С целью создания условий для формирования и развития представлений дошкольников о финансовой грамотности педагогами ДОО был составлен план работы, в который вошли мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация началась с идеи по разработке инновационного детско-родительского проекта «Большая экономика для маленьких» (фото https://yadi.sk/i/ObGZ0tugZWrRrw). В реализации данного проекта надо отметить большую заинтересованность родителей, их активное участие с детьми в создании сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса», «Кафе», «Туристическое агентство»; финансово-экономической игротеки; планировании семейного бюджета «Как накопить на подарок»; организации «Маршрута выходного дня» в сбербанк, магазин, кафе и др. Предполагаемые нами риски проекта (сложная тема для детей, дошкольники не смогут понять, что такое экономика) не подтвердились. Продуктом проекта является создание мини-музея «Деньги», проведение Семейной ярмарки, разработка схемы – паутинки детско-родительского проекта «В отпуск всей семьей».

С целью вовлечения детей старшего дошкольного возраста в поисковую, исследовательскую деятельность в течение трех лет проводим Детскую исследовательскую конференцию «Мои первые исследования» в форме стендовых докладов, видеороликов, презентаций с активным участием родителей (фото https://yadi.sk/i/Rr7Nmds4O7hMYg). На подготовительном этапе разрабатываем Положение о проведении конференции, которое включает в себя: цель, задачи, возраст участников, сроки проведения, направления исследовательских работ, требования к подготовке и оформлению исследовательской работы, процедуру защиты, состав жюри, подведение итогов. В рамках взаимодействия с родителями проводим консультации, мастер-классы, обсуждаем возникающие трудности, предлагаем рекомендации по вопросам подготовки ребенка к публичным выступлениям. С целью получения информации, изучения литературы по теме исследования ребенок вместе с родителями имеет возможность посетить виртуальные экскурсии, планетарий, Детскую арктическую технозону, библиотеку в детском саду. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, оформление презентации раскрывают познавательные способности детей. Темы исследовательских проектов самые разнообразные: «Почему у белого медведя черный нос?», «Зачем кошке усы?», «Почему возникают вулканы? «Кто такой метеоролог» и др.

Презентация детских проектов проходит в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и важность своих первых открытий, которые они совершали под руководством педагогов и родителей. По итогам конференции проводим награждение всех участников. Результаты мероприятия обобщаются, транслируются в эфире Детского радио Малыш FM, на сайте ДОО, создается видеотека.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Одной из важных и болезненных проблем в наше время являются случаи детского травматизма при несоблюдении правил дорожного движения. В связи с этим мы проанализировали свой опыт работы по данному направлению, который включал в себя как организованные формы обучения, так и совместную и самостоятельную деятельность детей, и решили: чтобы мероприятия по безопасности на дорогах были интересными и результативными, необходимо изменить подход к данной проблеме. Разработали детско-родительский образовательный проект по безопасному поведению на дорогах «Юный блогер», с целью формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте с использованием современных технологий.

Одной из причин выбора такого формата обучения явился повышенный интерес и увлечения детей и взрослых различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Для реализации данного проекта в ДОО имеется достаточное количество персональных компьютеров, цифровой видеотехники; в групповой комнате и на территории детского сада оборудована специальная площадка с разметкой «Моя дорога». Безусловно, мы предполагали возможные риски проекта: недостаточный уровень развития педагогических умений родителей в обучении детей безопасному поведению на дороге; сложная форма обучения для детей, работа на камеру; опасения, что дошкольники не смогут понять, кто такой блогер, но к счастью, этого не случилось благодаря своевременной работе педагогов по устранению факторов риска. Продуктом проекта явилась созданная видеотека роликов по безопасному поведению на дорогах: «Детское автокресло», «Мой друг светофор» и др. представлена в группе, в контакте ОМВД России «Приморский» https://vk.com/omvd29, Общественный совет при ОМВД России «Приморский», https://vk.com/club95936904

Образовательная область «Речевое развитие»

С целью расширения информационного поля в детском саду мы создали радиостанцию МАЛЫШ FM – это еще одна интерактивная форма сотрудничества с родителями воспитанников, она хороша тем, что здесь исчезает элемент «принуждения», который отталкивает родителей, мешает восприятию интересной и значимой информации (фото https://yadi.sk/i/E4eD0QPzG7zclQ). Радиовещание осуществляется 1 раз в неделю, по пятницам в 7 часов 45 минут.

Изучив психологическую и педагогическую литературу, учитывая периодизацию детского развития, мы определили команду «журналистов», разработали план работы детского радио, алгоритм организации работы над выпуском радиопередач. Один раз в неделю «Юные корреспонденты» собираются на тренинги: «Учимся брать интервью», «Доверие», «Сотрудничество» и др. в конце каждой встречи дети получают журналистское задание.

Родители делятся опытом семейного воспитания «Традиции моей семьи», «Выходной всей семьей», «Чтобы не болеть», «Подари сказке свой голос» и др.; получают информацию о жизни детей в детском саду, советы специалистов по воспитанию детей, оригинальные рецепты от шеф-повара. Звучат объявления о предстоящем празднике, конкурсе, родительском собрании; поздравления с Днем рождения детей, сотрудников, родителей; благодарности участникам образовательного процесса за активное участие в жизни детского сада.

Результаты практики

«Думать вместе и действовать сообща» Огюст Конт

Педагоги активно взаимодействует с родителями, используют принцип сотрудничества, доверия, взаимопомощи. Организуют взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, используя современные технологии и интерактивные формы сотрудничества.

Реализация инновационного детско-родительского проекта «Большая экономика для маленьких» убеждает нас в том, что раннее финансовое воспитание не только полезно для интеллектуального развития, но и необходимо для формирования у детей правильного отношения к деньгам. Знания из области финансов интегрируются в привычные виды детской деятельности, что повышает интерес детей, родителей, социальных партнёров в данном направлении и позволяет добиться запланированного результата.

Участвуя в Детской исследовательской конференции «Мои первые исследования», родители являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку в процессе работы над проектом, но и становятся участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувства удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Создавая видеотеку роликов по безопасному поведению на дорогах: «Моё автокресло», «Мой друг светофор», «Я кручу педали» и др., родители вместе с детьми с большим ин-

тересом изучают правила дорожного движения, транслируют на камеру, ведут авторский «блог» по пропаганде безопасного дорожного движения.

Расширение информационного поля дошкольной организации посредством работы Детского радио МАЛЫШ FM позволило родителям воспитанников занять активную позицию, участвуя в жизни группы; сотрудничать с участниками образовательных отношений, транслируя свой положительный опыт семейного воспитания.

МДОУ является базовой площадкой Архангельского областного института открытого образования (АО ИОО) по теме «Повышение уровня финансовой грамотности дошкольников» (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области № 2119 от 29.10.2020г.). Площадкой технозоны Детского Арктического Технопарка Архангельской области «ДАТА» (Постановление администрации МО «Город Новодвинск» № 477, от 14.08.2018 г.). Участником Всероссийского проекта в апробации модели люгнитюдного исследования «Качество дошкольного образования (АО ИОО), 2017.

Коллектив ДОУ награжден Благодарностью губернатора Архангельской области за заслуги в воспитании детей и укрепление семейных традиций, успешную реализацию педагогических проектов и авторских образовательных программ в сфере дошкольного воспитания, 2015 г.

В работе всех вышеперечисленных базовых площадок, в полученных наградах есть заслуженный успех родителей воспитанников, интересный результативный опыт работы педагогов по взаимодействию и сотрудничеству с семьями воспитанников.

5.42 Организация различных форм работы с родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саргатский детский сад № 3» Саргатского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Омская область

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Нередко можно наблюдать, как родители не согласны со справедливым мнением воспитателя, с их точки зрения педагог обвиняет ребенка в лености и упрямстве, непонимании и баловстве. А некоторые просто самоустраняются от воспитания детей. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада? Отсюда вытекает **проблема:** недостаточная удовлетворенность родителей воспитанников и педагогов ДОУ взаимодействием друг с другом.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.

Поэтому нам хотелось быстрее сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции детского сада.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, обеспечить поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с родителями.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи:***

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей.
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующее:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

В работе с родителями я использую разные формы, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Это педагогические беседы, круглый стол с родителями, тематические консультации; оформление папок передвижек, совместные досуги, открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, мастер-классы, совместная деятельность по детско-родительским проектам, посещение семьи, дни открытых дверей, работа с родительским активом группы.

В работе считаю наиболее актуальные и используемые следующие формы работы это:

✓ ***Совместная деятельность по детско-родительским проектам***

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. В нашем детском саду мы решили совместно с родителями, педагогами и детьми старшей группы разработать проект под названием «Неразлучные друзья-взрослые и дети» с целью приобщения детей и взрослых к культуре и истории родного края.

Основным направлением этого проекта является проведение народных праздников. Такие мероприятия проводили каждый месяц, это «Мушиный праздник», «Мы с мамочкой нашей большие друзья», театрализованное представление «На полатях», «Приходила Коляда на кануне Рождества», масленица «У Егорки на пригорке». Для того чтобы праздники проходили весело и носили познавательный характер, проводили большую предварительную совместную работу взрослых и детей. Совместная подготовка к праздникам и их проведение, дают возможность родителям и детям больше времени проводить вместе.

Эффективность проектной деятельности во многом зависит, насколько по данной теме дети владеют информацией. Чаще всего информацию дети получают через художественную литературу, например сказки, которые так любят слушать наши малыши. Мы решили познакомить детей, как в старые времена сказывали сказки. На это мероприятие пригласили родителей, бабушек, на предложение взрослые откликнулись с большим желанием, родители поделились своими воспоминаниями о том, как им рассказывали сказки их бабушки и дедушки. Прослушав сказки родных, дети выбрали понравившуюся им сказку и поставили кукольный спектакль. Куклы для спектакля, так же как и наши предки, вместе с детьми и роди-

телями изготовили из бытовых предметов (метёлок, сит, веников, ухватов и т.д.) сказочных персонажей, из подручного материала шумовые инструменты. Родители, нарядившись в народные костюмы, приняли активное участие в играх и забавах.

На следующей нашей встрече провели театрализованное представление «На полатях». Посиделки прошли по-домашнему душевно и весело. На таких праздниках родители имеют больше возможности пообщаться, поиграть, повеселиться со своим ребенком, т.е. быть не пассивным зрителем, а активным участником в детской жизни. Такое общение необходимо и детям и родителям. Это сближает, способствует установлению добрых, доверительных отношений в семье.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи, поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проекты позволяют родителям стать участниками образовательного и воспитательного процесса, больше узнавать о своих детях, поскольку видят их в другой, новой для себя обстановке.

Так же в своей работе часто используем такую форму как:

- ✓ ***Мастер-класс***

Мы вместе с родителями отрабатываем практические навыки с целью повышения профессионального уровня и обмениваемся опытом. Работая в младшей группе, я заметила, что многие родители не придают особого значения лепке, не дают пластилин детям, боясь неопрятности во время лепки. Поэтому я предложила альтернативу – лепку из соленого теста. Для этого я оформила папку – передвижку «Лепим из соленого теста», где дала рецепт правильного изготовления соленого теста, организовала выставку детских работ из теста. Родители заинтересовались, и от них поступило предложение поделиться опытом работы. Я организовала мастер-класс на тему: «Лепим из соленого теста», я познакомила родителей с основными развивающими функциями в процессе лепки. Далее под моим руководством сами родители замешивали тесто (по рецепту) и изготавливали совместно с детьми несложные изделия из теста. В данном случае возникает эмоционально положительный контакт, появляются более доверительные отношения между педагогом, родителями и детьми, что в дальнейшем позволяет достигать положительных результатов педагогического процесса. В конце мастер-класса была организована выставка.

Так же мною был предложен мастер-класс «Мыловарение в домашних условиях», ребята подготовительной группы под моим руководством поделились опытом мыловарения. Мастер-класс объединяет педагогов, родителей и детей.

В результате участники мастер-класса повышают свою квалификацию, приобретают новые знания и часто открывают что-то новое, неизвестное для себя.

Немало важной и актуальной формой работы является:

- ✓ ***Посещение семьи***

Большинство родителей часто предъявляют претензии к детскому саду по недостаточному воспитанию и обучению детей, т.к. ставят завышенные требования к своему ребенку, многие родители не знают возрастных особенностей развития детей. Поэтому, наша задача познакомить их с этими требованиями при совместных встречах.

Родителям необходимо давать не только педагогические консультации, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей. Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей и детского сада. Посетив несколько

семей своих воспитанников, познакомились с условиями, в которых живет ребенок, мы заметили, что у многих детей есть свои уголки, игрушки соответствующие возрасту, но родители мало общаются с детьми, не всегда правильно могут объяснить правило игры и научить правильно, играть с той или иной игрушкой. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей, идя на поводу у ребенка, незамедлительно исполняют первый каприз своих детей, тем самым наполняют дом чрезмерным количеством игрушек. Большинство родителей считают, что чем больше у ребенка игрушек, тем лучше, но это не всегда так, я стараюсь показать родителям, как правильно научить детей самостоятельно играть и как правильно организовать совместную игру дома. Я наметила план работы: проводила беседы, родительские собрания, мастер-классы, коучинги, давала индивидуальные консультации. В результате повысился педагогический уровень родителей, это способствует правильному применению по отношению к своим детям различных методов и приемов общения, игры с детьми.

Посещение на дому является эффективной формой работы, потому что родители находятся у себя дома, они более раскрепощены, свободны, обстановка располагает к доверительному разговору, ну а нам как педагогам эта форма работы помогает лучше узнать особенности ребенка, найти правильный подход.

Таким образом, в своей работе я использую все формы организации совместной работы педагогов и родителей, что действительно делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Применение актуальных форм организации работы с родителями повышает активность и сознательность родителей в совместной с воспитателем деятельности по воспитанию и обучению дошкольников, а также позволяет достигать стабильных результатов педагогического процесса в целом.

5.43 Работа с семьей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Республики Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Новый взгляд на работу с родителями в детском саду

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации, стремительно развивающихся технологий, совершенствования науки и техники. В связи с этим возникает потребность общества в человеке будущего, человеке, способном работать в новых направлениях развития.

Одним из таких направлений является развитие технического творчества, робототехника. Развитие технического творчества начинается с первой ступени образования – с детского сада. С дошколятами организованы разные формы работы по развитию технического творчества в рамках основной и дополнительной образовательной программы дошкольного учреждения. Определяющая роль в овладении навыков технического творчества детьми дошкольного возраста стоит за родителями (законными представителями ребенка).

Содержание практики

Одним из направлений эффективного обучения началам робототехники в дошкольном возрасте является отношение родителей, их заинтересованность и готовность принимать активное участие в увлечении ребенка.

В связи с этим, в дошкольных учреждениях Чувашской Республики практикуют разнообразные, интересные формы работы не только с детьми, но и с родителями.

Так, педагоги детского сада № 78 г. Чебоксары знакомят родителей с техническим творчеством через следующие формы.

Детско-родительские конференции. Ежегодно в «День детских изобретений» в дошкольном учреждении проводится детско-родительская конференция «Сегодня фантазеры - завтра изобретатели», где юные изобретатели представляют самые необыкновенные открытия в области технического творчества. Все изобретения, столь важные для маленького ребенка, дошколята совершают под руководством своих педагогов и родителей. На очередной конференции в детском саду № 78 дошколята вместе с родителями представили интересные изобретения: полицейский луноход, многофункциональную игрушку «Робот-суперпомощник», нано-светильник, наушники-изоляторы шума «Ушко-заглушки», гидравлический кран. Особым вниманием были отмечена работа воспитанника старшей группы «Пшеничка» Ильи Мосевнина, который вместе с папой изобрел «Самолет-дачный помощник». Механизм работы дачного самолета помогает работе садоводов в летний период. Презентация каждого детского проекта проходит в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и важность своих первых открытий.

Еще одной интересной формой работы с родителями в детском саду № 78 стала **техническая мастерская «Развиваемся вместе»**. С 2018 г. в дошкольном учреждении открыта техническая мастерская. Занятия в мастерской проходит один раз в неделю. Любой желающий родитель, вместе с ребенком может посетить мастерскую под руководством педагога дополнительного образования. Работа в технической мастерской, тесно связана с тематикой детских образовательных технических проектов, реализуемых в детском саду. Родители вместе с дошколятами имеют возможность увидеть созданные в учреждении условия, способствующие развитию детского технического творчества, принять участие в образовательном процессе, познакомиться с конструкторами нового поколения. Занимательно прошел в этом году в мастерской цикл занятий с родителями по использованию тико-конструктора. Конструируя из плоскостных фигур, участники реализовали проекты: «Животный и растительный мир планеты». «Весна идет…», «В мире динозавров». Итогом данных проектов стало участие детей и родителей подготовительной к школе группы «Сказка» во всероссийских конкурсах по тико-моделированию и городском турнире «Робо-Квест 2.0», победители фестиваля компетенций KinderSkill среди дошкольников, в рамках регионального этапа национального чемпионата JuniorSkills в компетенциях «Мультимедийная журналистика», «Художественный дизайн» и «Семья профи»!

Интересно прошел и стал традиционным в детском саду фестиваль технического творчества «Лего-фест». Дошколята старшего возраста детского сада № 78 представили различные проекты по лего-конструированию и техническому творчеству, посвященные 550-летию города Чебоксар на темы: «550 лет городу Чебоксары», «Знаменательные места города Чебоксар», «Моя столица». «Чебоксары – город мой». На фестивале-выставке дошколята, педагоги и родители поделились различными проектами, дали старт новому проекту «Лего-город-Чебоксары».

Родительский инженерный университет. Одна из форм работ, где родители могут получить знания о развитии технического творчества детей. В инженерном университете работают кафедры: «Робототехника», «Лего-конструирование», «Конструирование». Занятия

проводятся дистанционно (заочно) с помощью различных электронных систем, а также очно (в виде открытых занятий, мастер-классов, консультаций, дней открытых дверей).

Инженерные книги. Такие книги каждый день курсируют родителей о деятельности детей в области развития технического творчества. В инженерных книгах воспитанников детского сада № 78 введен конверт обратной связи. Родители оставляют информацию о том, что дети сделали дома по заданию воспитателя.

Результат практики

Данные формы работы позволяют родителям дать представления о техническом творчестве детей, робототехнике, а также проявить возможность стать непосредственным участником образовательного процесса, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

5.44 Творческая мастерская «Талантливый ребёнок» как форма работы с одаренными детьми и их родителями»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 204», муниципальное автономное дошкольное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 41»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания, ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка открывают новые аспекты изучения и решения данной проблемы. Сегодня разработана и действует президентская программа «Дети России», где есть раздел «Одаренные дети». На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с такими детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Содержание практики

Одним из приоритетных направлений работы наших дошкольных учреждений, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

На муниципальном уровне с 2015 года работает творческая мастерская «Талантливый ребенок», в состав которой входят наши педагоги. Они разработали Программу «Одаренные дети» для детей от 3 до 7 лет (https://yadi.sk/i/pbT2AA9Hu974nw), план работы (https://yadi.sk/i/4p0_cwO-qn5LFw) и многое другое по развитию и поддержке детской одаренности.

Цель работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в соответствии с их способностями.

Задачи:

- ✓ выявить как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
- ✓ создать условия для развития творческого потенциала личности таких дошкольников;
- ✓ внедрить в учебный процесс интерактивные технологии;
- ✓ организовать совместную работу образовательных учреждений с родителями, социумом, прочими учреждениями по поддержке одаренности.

В рамках работы творческой мастерской с детьми и их родителями мы проводим (таблица 26):

- групповые занятия с одаренными детьми;
- предметные кружки, кружки по интересам, конкурсы, олимпиады;
- работу по индивидуальным планам;
- корректировку банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира;
- мониторинг состояния здоровья одаренных детей;
- оказываем методическую помощь родителям по организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей;
- подбираем литературу для воспитанников по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности;
- создаем картотеку материалов периодической печати по научно-исследовательской деятельности;
- организуем психолог-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка;
- проводим практическую деятельность ребенка совместно с родителями.

Таблица 26 – Фотографии и видео с мероприятий

Мероприятие	Ссылка на фотографию/видео
Конкурс строя и марша	https://yadi.sk/i/7LcsggjX1SJEhQ https://yadi.sk/i/dOldc6HCoM282Q
Экскурсии	https://yadi.sk/i/Rln23Fn3MiN4KQ https://yadi.sk/i/eUd0SQV7u2232Q https://yadi.sk/i/cGeKZVSMNuRz2g
Интеллектуальный конкурс	https://yadi.sk/i/BXz_efRTv6d5OQ
Развивающие занятия	https://yadi.sk/i/cIJco8FHVx74bg https://yadi.sk/i/hEe6MC4BcOxNCg https://yadi.sk/i/_6AfptvcABMuWg
Творческие конкурсы	https://yadi.sk/i/tgJSwPJKHYiSCg

	https://yadi.sk/i/LCbOF4Dz3vy3Fg https://yadi.sk/i/PMc_RXzUA_ksnQ https://yadi.sk/i/O83bMXYGCzpmuA
Конкурс по ЗОЖ	https://yadi.sk/i/h4LDlHA7HB9O7A
Спортивные соревнования	https://yadi.sk/i/reVD6zsoeMXzpg https://yadi.sk/i/k8SxYbatmW91Mg https://yadi.sk/i/Nt7-KW2F0mkWHg https://yadi.sk/i/KFE-gvEv8sCqIQ https://yadi.sk/i/viIUf51rFbAjMg https://yadi.sk/i/p22mnKcjH3-QkQ https://yadi.sk/i/OxznUc_OBiGpfw https://yadi.sk/i/mxhQ2iumUL0LAA
Мама, папа, я – спортивная семья!	https://yadi.sk/i/og0gQG0FjRe1lg https://yadi.sk/i/TzHq3NV0EB2pqQ https://yadi.sk/i/tGPvSgcACqPtsQ https://yadi.sk/i/X4OISLb6So7OYQ
Семейные конкурсы	https://yadi.sk/i/-cDfPHmYhKbocQ https://yadi.sk/i/QOYs3XEiEXisrw
Мастер-классы для родителей	https://yadi.sk/i/7vi570zLxUWMbA https://yadi.sk/i/wD8znhekt8ExXw
Встречи с людьми разных профессий	https://yadi.sk/i/HOwLuo-78VXU5A

Результат практики

Необходимо отметить, что работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов и родителей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии дошкольников и их обучения. Он требует постоянного роста мастерства и педагогической гибкости.

Творческая мастерская «Талантливый ребенок», прежде всего, стимулирует педагогов для поиска новых форм и применения их в работе с детьми. У детей в большей степени развиваются коммуникативные навыки, исчезает скованность при выступлении перед незнакомыми людьми и в непривычной для них обстановке. В процессе выступлений развиваются творческие способности, появляется желание продвигаться в своем развитии дальше, принимать участие в различных конкурсах, соревнованиях на более высоком уровне.

Результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности (таблица 27);
- повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа дошкольных образовательных учреждений на местном, муниципальном уровне.

Таблица 27 – Результаты мониторинга (количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития способностей).

Образовательная область	2015 год	2020 год
Познавательное развитие	18%	36%
Художественно-эстетическое развитие	14,6%	38,2%
Физическое развитие	14,3%	37,4%

Внедрение системы работы с одаренными детьми позволило создать условия для успешной самореализации дошкольников, добиваться максимального развития умений, навыков, познавательных способностей; позволило помочь родителям подготовить выпускника дошкольного учреждения, способного адаптироваться к меняющимся условиям, выпускника коммуникабельного и конкурентноспособного.

5.45 Создание условий для успешной социализации дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 200»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

В нашем саду функционируют четыре коррекционные группы, которые посещают воспитанники, относящиеся к категории детей с ЗПР, РАС, ТНР, синдром Дауна, СДВГ. Большинство воспитанников коррекционных групп имеют статус ребенка - инвалида.

Наши воспитанники являются социальной группой, нуждающейся в эффективной, успешной социализации, ориентированной, прежде всего на овладение социальной культурой, способствующей адекватной адаптации к социуму и становлению универсальных социальных способностей, возрастными нормами общения и взаимодействия с родителями, педагогами ДОУ, ровесниками.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) заключается в нарушении его связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении, в умении ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения, недоступности понимания смысла ряда культурных, нравственных и этических ценностей общества. Чем раньше начинается процесс целенаправленного приобщения ребенка к социальной культуре, тем успешнее произойдет усвоение социальных норм и правил поведения, культурных ценностей, адаптация к окружающему миру.

Первые, основные навыки социального поведения дети получают в семье. И ни для кого не секрет, что родители детей с ОВЗ – одна из самых сложных категорий родителей. Семья не всегда понимает своеобразие личности ребенка, неадекватно оценивает его возможности, завышая или занижая их. У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендуемым воспитательным мерам воздействия, неверие в успех работы с ребенком. У одних родителей нет желания, у других – возможности заниматься с ребенком. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком, имеют условия для этого, но не знают конкретно, что могут и должны делать. И все это, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей.

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», т.е. взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Инициатором установления сотрудничества являются педагоги дошкольного учреждения.

Цель работы: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагогами ДОУ были выделены следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников процесса социализации (педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров ДОУ);
- разработка и апробация оптимальной модели коррекционно-образовательных мероприятий как единого интегрированного поля по социализации дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- увеличение степени включенности родителей в жизнедеятельность ДОУ;
- обмен опытом, методическими разработками, рекомендациями для различных категорий педагогических работников по использованию в практике системы социализации дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- работа с семьей.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи;
- Принцип доступности.

Направления работы с родителями:

- Информационно-аналитические (цель: выявление интересов и запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в области адаптации детей к социуму);
- Досуговые (цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, показ методов и приемов взаимодействия);
- Познавательно-информационные (цель: повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

В своей работе мы используем разнообразные формы сотрудничества.

1. Коллективные формы сотрудничества:

✓ *Собеседование, тесты, опросы на любые темы, анкетирование родителей.*

Цель – изучение социального статуса, стиля семейных отношений, воспитательный потенциал семьи. Нами разработан ряд анкет, опросников для изучения потребностей, запросов, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации родителей в вопросах воспитания и обучения их детей.

✓ *Родительские собрания.*

Собрания-беседы по проблемам социокультурного воспитания ребенка, собрания по обмену опытом воспитания детей в семье, собрания-консультации и собрания в форме «круглого стола» по проблемам социализации детей с ОВЗ.

✓ *Работа с родительским комитетом и попечительским советом в ДОУ.*

Свою деятельность родительская общественность планирует в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы по социальному развитию и воспитанию детей в нашем ДОУ. При активном содействии родителей значительно расширилась и обогатилась материально-техническая база ДОУ, предметно-развивающая среда групп, появились новые партнеры и спонсоры.

✓ *Спортивные, музыкальные праздники и развлечения.*

С целью вовлечения родителей, детей и педагогов в объединении по интересам и увлечениям, организации семейного досуга, проводим различные мероприятия, способствующие формированию социально-личностных навыков у всех участников процесса («День

Матери», «День именинника», «8 марта», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защиты детей», развлечения, связанные с возрождением традиций семейного воспитания «Праздник русского валенка» «Светлая пасха», «Широкая Масленица», «Веселая ярмарка» и т.д.).

- ✓ *Выставки.*

Происходит вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность в ходе подготовки к конкурсным выставкам («Это волшебный космос», «Пасхальный сувенир», «Тетушка Тыква», «Волшебное кружево зимы», «Зонтик для Мэри Поппинс», и т.д.)

- ✓ *Открытые занятия для родителей.*
- ✓ *Клуб «Заботливый родитель».*

В рамках работы клуба проводятся встречи со специалистами ДОУ, центрами психолого-педагогической поддержки, родителями, учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам социализации детей, общения. Родители выступают в позиции партнеров, активных участников.

2. Индивидуальные формы сотрудничества:

- ✓ *Индивидуальные беседы.*

Данная форма работы позволяет осуществлять эффективное воздействие на родителей. Беседы проводим с целью оказания помощи отдельным семьям в процессе социального становления ребенка, обмена мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения.

- ✓ *Консультации (по плану или запросу родителей (законных представителей).*

В ходе консультирования происходит вовлечение семьи в единое интегрированное пространство (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам).

- ✓ *Консультация-практикум для родителей.*

Участвуя в практикумах, родители выступают в роли детей, получают практические умения и навыки и обучаются специальным приемам, выбору правильной стратегии поведения при взаимодействии с детьми.

- ✓ *Педагогические поручения.*

Приобщение родителей к жизни детского сада, организация совместной деятельности педагогов группы, родителей, детей способствует закреплению знаний и навыков, полученных в детском саду, единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми.

- ✓ *Портфолио воспитанника.*

Использование портфолио формирует у воспитанников и родителей ситуацию успеха, позитивного взгляда семьи на своего ребенка и веру в его возможности.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия:

С целью просвещения родителей, ознакомления с содержанием и методикой процесса социализации размещаем информацию на сайте ДОУ, персональных сайтах педагогов, в социальных группах, уголках для родителей, в папках-консультациях по различной тематике, организуем выставку детских работ.

Постоянная работа с семьями воспитанников, вовлечение их в совместную деятельность позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие,

выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Таблица 28 – Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях.

Год	Форма инновационного опыта
2011-2012	«Муниципальная экспериментальная площадка»
2013-2014	«Муниципальная инновационная площадка»
2014-2017	Городская панорама инновационного опыта «Виртуальная площадка»
2018-2019	Защита проекта: «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо!» на муниципальном уровне.
2018-2019	Обобщение опыта работы по теме: «Создание условий для успешной социализации дошкольников с ОВЗ» на муниципальном уровне.

Партнерство педагогов нашего детского сада и родителей воспитанников оказывает долгосрочное воздействие на дошкольников, подавая детям пример и формируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

5.46 Родительская школа

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 143» г. Хабаровска

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: *толерантного* – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, *бережного и уважительного отношения* к собственным этническим ценностям и достояниям истории, *гуманного* – к людям, природе, окружающему миру. В позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развитии его инициативы и творческих способностей отводится большая роль дошкольной организации, что подчеркивается и в ФГОС дошкольного образования (п. 2.3., 2.4.). Но ведущая роль в воспитании и развитии гармоничной, социально-активной личности отводится семье. Встает вопрос о новых подходах в работе с семьей. Каждая дошкольная образовательная организация сегодня переходит на новый уровень взаимодействия с семьей – психолого-педагогической поддержки семьи в различных вопросах дошкольного образования.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие ДОУ с родителями вызвана даже не столько потребностью в оказании какой-либо помощи и поддержки, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной системы необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать, а партнерство носит доверительный характер во благо ребенка. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников, экспертов, консультантов, организаторов мероприятия и др. Опыт

родителя приветствуется и транслируется, а педагоги активно создают условия для эффективного взаимодействия.

Содержание практики

Понимая, что необходим новый подход и современные формы работы, чтобы достичь желаемого уровня партнерства с семьей, нами реализуется проект «Родительская школа» (с 2018 года ДОУ реализует в своей работе проектное управление в сфере развития учреждения по приоритетным направлениям деятельности).

Цель проекта: создание системы альтернативных форм и методов социального партнерства детского сада и семьи, для успешной социализации ребенка.

Данный проект определяет комплексный подход в выстраивании взаимодействия с семьей: внедрение обогащающих стратегий достижения поставленной цели по вертикали (углубленное и узконаправленное взаимодействие с семьей «Родительская школа» в формате семейного клуба) и по горизонтали (расширение содержания всех сфер взаимодействия с семьей через реализацию различных совместных мероприятий и применения современных технологий).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия:

✓ «Детский сад – семье» – процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи;

✓ «Семья – детскому саду» – процесс характеризуется вовлеченностью родителей в процесс взаимодействия с ДОУ.

Вся система работы структурирована блоками по наиболее значимым направлениям и видам взаимодействия с родителями, которые позволяют охватить весь спектр поставленных задач (рисунок 136).

В основе мониторинга результативности практики заложены концепции социального воспитания ребенка (М.И. Рожковой, И.И. Фришман), определены маркеры успешной социализации детей:

1. Социальная компетентность (наличие у ребенка знаний о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»; наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности; эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе; желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников) (высокий уровень социальной компетентности у воспитанников в 2019 г. – 78%, 2020 г. – 89%).

2. Социальная активность (свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; степень проявления эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; интерес ребенка к семей-

ным и народным традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении народного опыта (традиций, взаимоотношений) социального поведения взрослых и детей) (высокий уровень социальной активности у воспитанников 2019 г. – 89%, 2020 г. – 93%).

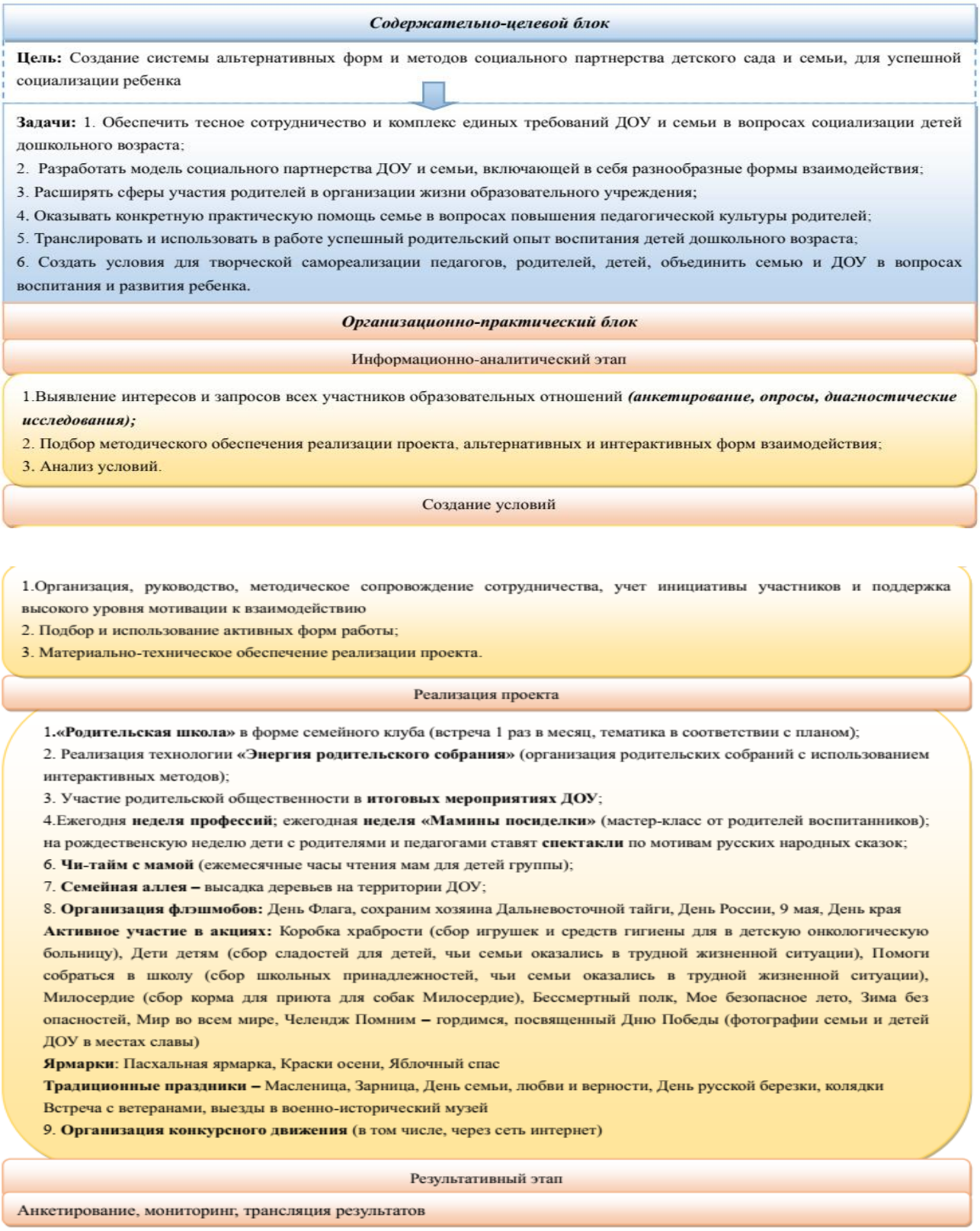


Рисунок 136 – Модель взаимодействия семьи и ДОУ в рамках реализации проекта «Родительская школа»

3. Социальная адаптация (готовность и ориентированность к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); осознание и наличие социального опыта, проявление себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций; умение бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности) (высокий уровень социальной адаптации у воспитанников в 2019 г. – 84%, 2020 г. – 92%).

Мониторинг проводится дважды в год, доступными методами: наблюдение, создание игровых ситуаций, анализ продуктов деятельности, опрос родителей.

Результат практик

Диагностика успешности взаимодействия с родителями выстраивается по следующим точкам: удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ по итогам анкетирования (уровень удовлетворенности родителей в 2019 г. – 92%, 2020 г. – 96%), вовлеченность родителей в общие дела ДОУ по результатам опроса педагогов и родителей (уровень вовлеченности родителей в 2019 г. – 68%, 2020 г. – 74%), уровень посещаемости «Родительской школы» (отзывы, анализ листов регистрации).

Конечно, мы планируем достичь всех поставленных задач, данный проект бессрочный, живой и дарит нам надежду на силу педагогического коллектива, работающего слаженно и гармонично, на родителей, первых помощников в воспитании детей, на бесконечный потенциал ребенка.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат):

- ✓ Родители – активные полноценные участники образовательных отношений;
- ✓ Родители – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка;
- ✓ Родители – культурные, педагогически грамотные партнёры;
- ✓ Родители – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ;
- ✓ Родители – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Родители – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства взаимодействия с ребенком. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее.

5.47 Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 23»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

«… от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – говорил В. А. Сухомлинский.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения.

Содержание практики

В нашем детском саду практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй. Это даёт возможность педагогам выбрать наиболее целесообразные и актуальные для каждого возрастного этапа развития ребёнка и опыта конкретной семьи.

Рисунок 137 – Формы работы

В рамках ДОУ проводятся различные мероприятия с использованием нетрадиционных форм организации родительского коллектива. Одним из способов повышения эффективности взаимодействия с родителями стал проект «Детский сад и семья – территория партнерства». Идея проекта предполагает укрепление связи между родителями и ДОУ и нацелена на решение общей задачи – воспитание гражданина и конкурентоспособной личности.

Цель работы воспитателя в рамках инновационного подхода к взаимодействию с семьей в воспитании и развитии детей: помочь родителям пополнить знания педагогической и психологической культуры, вовлечь родителей в образовательно-воспитательный процесс. Как показывает практика, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании и обучении детей, испытывают определенные трудности. Задачи педагога помочь родителям в воспитании и обучении детей.

Педагоги в своей работе используют следующие принципы организации работы с семьей:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

3. Отсутствие формализма в организации работы с семьёй;

4. Создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А. А. Майер, О. И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

- благоприятная социальная ситуация развития;
- посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье;
- организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.

Эти условия мы смогли создать в нашем учреждении.

Совместные реализованные проекты «Хабаровск – город воинской славы!», «Азбука здоровья», «Помогите птицам зимой» позволили «затронуть струны» каждой семьи и получить хороший результат в плане социализации наших детей. Все мероприятия построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В нашем ДОУ имеет место такая форма взаимодействия с родителями как гость группы и вечерние чтения. Мама – стоматолог провела для нас мастер-класс по чистке зубов, игры «Полезно-не полезно для зубов», «Что лишнее». Мама – работник художественного музея рассказала детям об истории появления матрешки, познакомила с разными видами матрешек, провела игру «Кто быстрее соберет матрешку». Нам с родителями и детьми удалось побывать в библиотеке на экскурсии, в краевой филармонии и в художественном музее на практическом занятии «Мир забытых вещей».

Большую работу проводит и инструктор по физическому воспитанию. Стали традиционными физкультурно-музыкальные праздники с привлечением родителей («Ловкий мяч», «Безопасный светофор»), работников ГИБДД («Папа, мама и я – спортивная семья»). Организуются дружеские встречи между родителями разных возрастных групп, а так же между родителями и педагогами детского сада.

- «Круглый стол» с чаепитием, посвящённый Дню Матери;
- «Круглый стол» с привлечением педагога-психолога с апробацией психологических и игровых тренингов;
- «Мастер-классы» музыкального руководителя: «Музыкальная терапия», «Роль музыки в жизни ребёнка» на заседаниях «Родительского клуба»;
- Родительское собрание в форме «Капустной вечеринки»;
- Флешмоб «Зебра – друг детей» с привлечением родителей всех возрастных групп;
- Совместная акция педагогов и родителей по профилактике детского дорожного травматизма «Засветись в темноте», «Автокресло» (памятки, советы, рекомендации для родителей по обучению детей ПДД);
- «Посвящение в кадеты» (кадетские группы https://detskiisad23.nethouse.ru/page/1277364);

- «Театр – мамам» в рамках календарных праздников.

Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей, видео зарисовок.

Родители активно участвуют в Днях здоровья. Повысилась личная заинтересованность родителей в занятиях физкультурой вместе с детьми, у нас появились целые спортивные семьи. На соревнования и физкультурные праздники приходят не только родители, но и бабушки, дедушки, тети, дяди, племянники и т.п. Все дружно «болеют» не только за свои команды, но и за команды соперников, а потом за чаем обсуждают наиболее интересные моменты соревнований и выпускают фотогазету «Самые спортивные», «Самые активные» с фотографиями детей и родителей.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года, на общем родительском собрании, вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Результат практики

В результате внедрения инновационных форм сотрудничества с семьей повысилась педагогическая культура и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. У родителей появилась уверенность в успешном благополучном будущем своего ребенка, возросли интерес и участие взрослых в жизни детей дома и в детском саду; установился контакт во взаимопонимании между взрослыми и детьми. За период с 2017 по 2020 учебный год наблюдается рост доверия родителей к работе педагогов от 77% до 90%. Благодаря сотрудничеству с родителями воспитанников, детский сад и педагоги ДОУ участвуют во многих мероприятиях и на протяжении многих лет занимают призовые места в конкурсах разного уровня.

(https://detskiisad23.nethouse.ru/photoalbums/245821)

Таким образом, проект «Детский сад и семья – территория партнерства» перерос в ежедневный и благодарный процесс в деле воспитания подрастающего поколения, где родители и педагоги рука об руку ведут детей в интереснейший мир познания, здоровья и социальной культуры в мир, где царят любовь, успех и понимание.

5.48 Взаимодействие музыкального руководителя ДОУ и семьи при организации и проведении праздников и досуговой деятельности детей

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 7»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей» (В. А. Сухомлинский)

С раннего детства музыка способствует развитию в ребенке интеллекта, ощущений правды и красоты жизни, воспитанию добрых чувств, расширению кругозора, формированию его духовного мира и творческого потенциала. Ребенок открывает для себя музыку как

удивительное чудо, которое может рассказать ему о многом: о красоте природы, о красоте человека, его переживаниях, чувствах, мыслях…

Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться при условии тесного взаимодействия музыкального руководителя дошкольного учреждения и семьи. Следует помнить, что характер сотрудничества должен быть дифференцированным: не следует навязывать всем одинаковые формы содействия. Необходимо ориентироваться на потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Содержание практики

Именно поэтому целью работы музыкального руководителя с родителями является построение партнерских взаимоотношений и поиск новых форм сотрудничества с семьями воспитанников для решения следующих задач:

- способствовать развитию совместной музыкально-художественной деятельности родителей и детей,
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс,
- активизировать участие родителей в различных мероприятиях ДОУ.

Из опыта работы можно выделить следующие направления:

- информационно-аналитическое (анкетирование, тестирование);
- наглядно-информационное (стенды, альбомы, папки-передвижки, фотовыставки, информационные листы);
- познавательное (родительские собрания, консультации, рекомендации, индивидуальные беседы, круглые столы, дни открытых дверей, мастер-классы, занятия-практикумы, совместное создание развивающей среды);
- досуговое (совместные праздники и развлечения, выставки, творческие конкурсы, музыкальные гостиные, проекты).

Одну из ведущих и эффективных форм общения музыкального руководителя, детей и их родителей в МАДОУ № 7 – организация праздников и досуговой деятельности – представим подробнее.

Мы перевели наши мероприятия из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребенком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми. Из стороннего наблюдателя родители перевоплощаются в активных участников процесса. Участие в празднично-досуговых мероприятиях дает возможность видеть мир своего ребенка, проявлять искреннюю заинтересованность в совместных действиях, постоянно быть готовым к эмоциональной поддержке ребенка. Тем самым происходит укрепление семейных связей, устанавливается тесный контакт между родителями и детьми, появляется совместная деятельность.

Взаимоотношения музыкального руководителя с родителями выстраиваются на протяжении всех пяти лет посещения ребенком детского сада. Начиная с 1 младшей группы до подготовительной, меняются задачи относительно партнерства, используя принцип «от простого к сложному». Когда дети в младшем дошкольном возрасте, от родителей не требуется особой подготовки для участия в культурно-досуговой деятельности, достаточно их присутствия, как неоценимой поддержки своему ребенку. На празднике, в отличие от повседневной жизни в ДОУ, может многое измениться: привычная обстановка музыкального зала при помощи декораций превращается в сказочный лес или терем, наряду с хорошо знакомым детям музыкальным руководителем могут появиться различные герои. На все эти явления дети реагируют по-разному. Чтобы ребенок проявлял активность, не боялся и не стеснялся незнакомых ему обстановки и персонажей, очень важно присутствие родителей: малыш уверен – его, в случае непредвиденной ситуации, не дадут в обиду, он чувствует надежную опору,

ведь ближе и надежней друга, чем мама и папа, нет. На данном этапе родитель – активный зритель. Для того, чтобы взрослые понимали и принимали серьезность и важность наших мероприятий, с ними проводятся консультации, беседы, анкетирования, выступления на родительских собраниях. Поэтому посещаемость родителями праздников и досугов в нашем детском саду на достаточно высоком уровне уже с младших групп. Вместе дети и родители могут смотреть кукольные спектакли, театр мягкой игрушки, участвуя в аттракционах и танцевальных песенках. В раннем возрасте достаточно не просто расставить детей на танец, особенно в пары, но вместе с родителями сделать это не составит никакого труда музыкальному руководителю: они встанут в пару вместе и будут танцевать. С интересом проходят и комплексные развлечения. Например, познакомившись с русской народной сказкой «Рукавичка», услышав музыку различных животных и, конечно же, изобразив каждого из них, малыши и их родители с увлечением принимаются к аппликации «Рукавичка».

С переходом детей в среднюю группу, старшие члены семьи перестают быть на совместных мероприятиях просто зрителями: включаясь в общую цепь эмоциональных впечатлений, они принимают участие в играх, импровизируют в конкурсах, аттракционах, что очень радует малышей! Они ценят участие родителей и гордятся их успехами – это оказывает большое влияние на формирование у детей уверенности в себе. Участие мамы или папы в мероприятиях стимулирует их собственного ребенка к публичным выступлениям и является профилактикой застенчивости.

Родители детей старшего дошкольного возраста становятся полноправными участниками мероприятий в культурно-досуговой деятельности. На выступлениях вместе со своими детьми в концерте с отрепетированными дома номерами, совместных театрализованных представлениях, и, конечно же, участвуя в утренниках, взрослые примеряют на себя образы различных персонажей. На празднике Масленицы наши родители бывали в роли Скомороха, Бабы Яги, самой Масленицы и др. Каждый персонаж встречал детей, которые разыскивали Весну, на своей «станции» заранее подготовленными песнями, потешками и играми, которые разучивались на репетициях. Мы проводим индивидуальные репетиции, т.к. у каждого героя своя задача без пересечения с другими. При подготовке, например, к «Ералашу» родители со своими детьми самостоятельно разучивали предложенный сюжет. Работая дома в паре, они зачастую находили не просто интересные, а даже неожиданные решения поворота события. Для праздника «Тепло сердец для любимых мам» проходили репетиции танца с мамами. Очень многие мамы, несмотря на занятость, изъявили желание участвовать и приходили на репетиции в вечернее время. Хотим отметить, что, несмотря на кажущуюся простоту движений и рисунка танца, многие мамы переживали за правильность исполнения, на репетициях была стопроцентная посещаемость. В нашем детском саду уже существует такая практика, когда все роли в утреннике играют родители детей, посещающих данную группу. Своими силами был поставлен новогодний утренник «Морозко». Это, пожалуй, самая интересная и самая непростая по своей подготовке процедура. Им предстояло сыграть для своих детей настоящий спектакль! В костюмах, под музыку, участвуя во всех хороводных плясках, играх у елки. Конечно же, родители, решившие сыграть в утреннике, справились со своей задачей блестяще! Для ребят это был настоящий сюрприз! Совершенно по-особенному горят детские глаза, когда перед ними или вместе с ними на сцене мама или папа! А родители, участвуя в выступлениях, проживают и переживают вместе со своими детьми моменты эмоционального волнения и подъема. Конечно, такая форма работы с родителями требует тщательной подготовки музыкального руководителя, поскольку педагог определяет содержание мероприятий, ход встречи, разрабатывает рекомендации.

Результат практики

Опыт работы нашего ДОУ показал, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий и занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка.

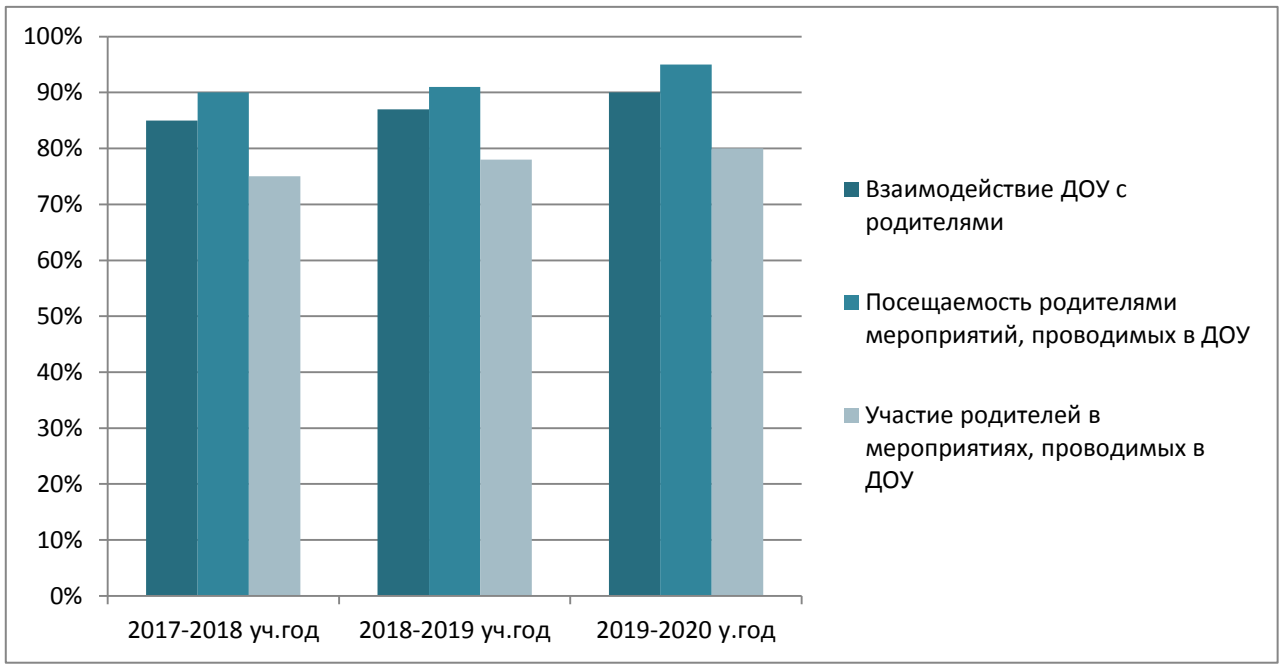


Рисунок 138 – Число родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий и занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка

На всех этапах пребывания ребенка в детском саду родители принимают активное участие в организации и подготовке праздничных мероприятий как артисты, оформители, костюмеры, реквизиторы. Это вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, и на основе интереса формируются их нравственно-этические качества. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события развивает у детей художественный вкус, сплачивает детей, родителей и педагогов, между ребёнком и взрослым возникает полезное сотрудничество; личный пример, собственная активность взрослых дает хороший воспитательный и эмоциональный эффект в развитии ребёнка; у родителей формируется компетентность в вопросах воспитания и развития детей в ДОО. Совместные мероприятия позволяют укрепить детско-родительские взаимоотношения, повышают детскую самооценку, формируют самостоятельность, развивают творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальности и решают одну из самых главных задач взрослых – помочь ребенку в развитии социальных навыков, научить его ладить с другими людьми для того, чтобы он стал эмоционально отзывчивым и интересным для окружающих.

Таким образом, совместная деятельность музыкального руководителя и родителей, дает безграничные возможности развития творческого потенциала, партнерских отношений и целостного, индивидуального развития личности ребенка. А использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников является отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги.

6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации

6.1 Информационно-коммуникативные технологии как средство оптимизации образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС на примере коррекционной работы учителя-логопеда

Наименование организации: МБДОУ д/с № 80 «Чебурашка», г. Волжский

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

Аннотация

Применение игр на доске с интерактивной приставкой в образовательной деятельности оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие каждого ребенка. Использование интерактивных игр служит дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и педагога. В статье представлены этапы обучения детей играм на доске с интерактивной приставкой, алгоритм создания таких игр, их место в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.

Содержание практики

Важность и необходимость внедрения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процесс обучения отмечаются международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО и изданным в конце прошлого тысячелетия агентством «Бизнес-Пресс». В предисловии к докладу Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». ИКТ затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения». Более подробно об актуальности и потребности внедрения ИКТ в образование говорится во второй главе этого же доклада – «Новые направления в образовании», написанной Крейгом Блертоном, адъюнкт-профессором Университета Гонконга, и в главе VII «Информационные службы, библиотеки, архивы», автор которой – профессор Королевского колледжа библиотечного дела в Копенгагене Оле Гарбо.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения нашли отражение в работах А.П. Ершова, А. А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И.В. Роберт; методические – Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф. Талызиной; психологические – В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Положения Концепции модернизации образования, рекомендательное письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 года об информатизации системы дошкольного образования служит отправной точкой для принятия управленческих решений и создание усло-

вий для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и воспитанников ДОУ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

В современном компьютеризированном обществе использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) занимает значительное место. Уже невозможно представить себе любую учебную аудиторию (класс, группу) без компьютера и ноутбука. Презентации, видеосюжеты, обучающие компьютерные игры без сомнения стали частью арсенала педагога. Эти виды деятельности на занятиях вызывают у детей живой интерес. С их помощью можно добиться высокого уровня мотивации к порой трудному для ребенка виду деятельности, снизить порог утомляемости. В идеале большинству педагогов хотелось бы не только демонстрировать информацию на компьютере, выводить её на экран, но и выполнять весь набор привычных действий: писать, рисовать, чертить, что-то обводить или перемещать, снабжать пояснениями. Этот идеал достижим уже сегодня. Все перечисленные функции реализуются интерактивными досками и досками с интерактивными приставками. По сути дела, такая доска – это компьютерный терминал, с помощью которого можно выполнять те же действия, что с клавиатурой и мышью, но находиться при этом не рядом с компьютером, а около доски.

В нашем ДОУ 6 групп, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оборудованы интерактивным мультимедиа устройством Mimio, в который входят:

- магнитно-маркерная доска с антибликовым покрытием,
- интерактивная приставка Mimio Teach, проектор, ноутбук.

Электронный маркер – стилус – позволяет пользоваться различными инструментами программы Mimio Studio, применять на доске функции данной программы. И педагог, и ребенок получают возможность так же управлять изображениями на доске, как мы делаем это на экране монитора компьютера с помощью мышки. С помощью стилуса можно рисовать, перемещать изображения предметов, что-то отмечать, переходить на другой слайд. Использование всех возможностей этого инструментария позволяет сделать педагогический процесс для дошкольников более эффективным, информационно ёмким, зрелищным, комфортным. В данном случае задействованы оказываются различные анализаторы ребенка: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические. Ведь в Mimio-играх информация предоставляется одновременно в виде текста, разнообразного графического изображения (как статического, так и динамического), звука, речи, видео.

За время активного использования интерактивного оборудования Mimio мною разработаны игры, используемые на разных этапах коррекционной работе: при объяснении нового, повторении, закреплении материала и контроле достижений. Игры представляют собой дополнение к занятиям, представленным в книге «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим недоразвитием речи в условиях ДОУ», написанной мною в соавторстве с учителями-логопедами Л.И. Жидковой и Г.А. Капицыной.

Разработанные в программе игры находятся в тесной связи с темой занятия, с его задачами и не носят развлекательного характера. В этих играх решаются задачи коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха, развития у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, а также эмоциональной сферы. Mimio-игра длится 5–10 минут, она органично сочетается с другими видами деятельности. Использование интерактивных игр служит дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, моти-

вирует и ребёнка, и его наставника. Для разработки игр при помощи интернет-ресурсов создана собственная база предметных картинок с распределением их по лексическим темам (более 1500 картинок). Все разрабатываемые игры помещаются в каталог, фрагмент которого представлен в таблице.

Таблица 29 – Игры на доске с интерактивной приставкой на занятиях по коррекции звукопроизношения.

№ зан.	Тема занятия	Игра на доске с интерактивной приставкой	Содержание игры
Автоматизация звука (ш)			
7	Автоматизация звука (ш) в словах с прямыми слогами	Игры «Исключение лишнего», «Закрытые картинки»	На слайдах представлены предметные картинки по темам «Цветы», «Одежда», «Мебель», «Ягоды». Детям предлагается определить, что из представленных предметов выберет кошка и почему. При этом сначала внимание детей направлено на сам предмет, а затем на слово, называющее этот предмет. (В слове звучит звук *(ш)*. Дети выбирают картинку, нажимая на неё стилусом. При правильном ответе появляется зеленая «галочка», при неправильном – красный крестик. На доске под «шторками» спрятаны картинки, в названии которых слышится звук *(ш)*. Дети открывают «шторки», нажимая на них стилусом, называют слова. Когда все слова будут открыты, предлагается поиграть в игры: «Что пропало?», закрывая «шторкой» какую-либо картинку; «Вспомни картинку» – закрыть все картинки «шторками» и предложить вспомнить, какая картинка находится под определенной «шторкой». Возможно использование данного слайда и на занятиях по автоматизации звука (ш) во фразах. Детям предлагается открыть «шторку», назвать картинку и придумать предложение с данным словом.
8	Автоматизация звука (ш) в словах с обратными слогами	Игра «Волчок»	На экране изображен волчок. В каждом секторе картинки, в названии которых слышится звук ***(ш).*** Детям предлагается стилусом нажать на середину волчка, стрелка начнет двигаться. Далее дети называют картинку, на которую укажет стрелка. На следующих занятиях можно предложить детям определить место звука ***(ш)*** в данном слове, количество слогов в нем, придумать предложение с данным словом.
9	Автоматизация звука (ш) в словах со стечением согласных	Игры «Найди картинку», «Посчитай-ка»	На экране расположены картинки. Ребенок называет те картинки, в названии которых слышится звук ***(ш),*** и обводит их стилусом с помощью инструмента «карандаш» На экране изображено различное количество одинаковых предметов, в названии которых слышится звук ***(ш).*** Детям предлагается найти одинаковые предметы и посчитать их, согласовывая имена чис-

			лительные и существительные и соединяя эти предметы линией.
10	Автоматизация звука (ш) в словах со стечением согласных	Игры «Отгадай загадки», «Кубик»	На слайде закрытые «шторками» картинки, представляющие собой ответы на загадки. Тексты загадок появляются при перемещении синих стрелок. Отгадав загадку, ребенок открывает шторку, проверяя себя. На экране изображены расположенные по кругу прямоугольники с цифрами, в которых расположены картинки, в названии которых слышится звук ***(ш)***. Посередине – интерактивный кубик с цифрами. Детям предлагается нажать стилусом на кубик. Кубик начнет двигаться. После его остановки на верхней грани выделяется цифра. Дети произносят названия картинок по кругу, начиная с этой цифры. При следующем нажатии на кубик детям предлагается придумать предложение по картинке, номер которой выделился на кубике.
11	Автоматизация звука (ш) в предложениях	Игры «Волчок» , «Маша ищет мишку»	На экране изображен волчок. В каждом секторе картинки, в названии которых слышится звук ***(ш)***. Детям предлагается стилусом нажать на середину волчка, стрелка начнет двигаться. Далее дети называют картинку, на которую укажет стрелка, и придумавают предложение с данным словом. На доске представлены картинки, в названии которых слышится звук ***(ш)***. Под каждой картинкой – схема для определения места звука в слове. Детям предлагается помочь Маше найти мишку. Для этого, двигаясь по стрелочкам, надо определить место звука ***(ш)*** в слове. Ребенок стилусом нажимает на нужный квадратик в схеме. При правильном ответе в данном квадратике появляется синяя«галочка». При неправильном – красный крестик. Если нажать на спрятавшегося за ширмой мишку, появится следующий слайд с изображением комнаты, Маши и мишки.
12	Автоматизация звука (ш) в предложениях	Игры «Отгадай загадки», «Поезд»	На слайде закрытые «шторками» картинки, представляющие собой ответы на загадки. Тексты загадок появляются при перемещении синих стрелок. Отгадав загадку, ребенок открывает шторку, проверяя себя. На первом слайде изображен домик на лесной опушке. Около домика лошадь, мишка, лягушка, шмель, шарики, на крыше кошка. В нижней части слайда появляется поезд. Стилусом он передвигается вперед. В вагонах поезда разное количество окошек (в соответствии с количеством слогов в словах). На втором слайде ребенку предлагается назвать слово со звуком ***(ш)***, определить количество слогов в нем и стилусом переместить данный предмет в соответствующий вагон. На третьем слайде представлен еще один вариант этой игры с другими сло-

			вами.
14	Автоматизация звука (ш) в предложениях	Игра «Соедини пары»	На экране два прямоугольника с картинками, в названиях которых слышится звук ***(ш)***. Детям предлагается соединить линиями пары картинок из обоих прямоугольников и придумать предложения с этими словами.
15	Автоматизация звука (ш) в предложениях	Игра «Где живет звук (ш)?»	На доске представлены картинки, в названии которых слышится звук ***(ш)***. Под каждой картинкой – схема для определения места звука в слове. Ребенок стилусом нажимает на нужный квадратик. При правильном ответе появляется синяя «галочка». При неправильном – красный крестик.
19	Автоматизация звука (ш) в связной речи	Игра «Котишка-плутишка»	Данный слайд используется в качестве интерактивной сюжетной картинке при пересказе рассказа. С помощью стилуса ребенок может передвигать некоторые изображения: кошку, карандаш, перья из подушки, рассказывая при этом о происходящих событиях
20	Автоматизация звука (ш) в связной речи	Игра «Избушка»	На первом слайде закрытые «шторками» картинки, представляющие собой ответы на загадки. Тексты загадок появляются при перемещении синих стрелок. Отгадав загадку, ребенок открывает шторку, проверяя себя. Второй слайд представляет собой интерактивную сюжетную картинку, служащую иллюстрацией к стихотворению «Избушка» Учитель-логопед читает стихотворение и поочередно перемещает героев стихотворения к избушке, двигая синие снежинки. На третьем слайде изображены герои стихотворения и необходимые им по сюжету стихотворения предметы. Ребенок находит предметы, необходимые каждому герою, и перемещает их к нему.

Введение игр на доске с интерактивной приставкой в коррекционной работе учителя-логопеда наиболее целесообразно не раннее, чем при автоматизации звуков в составе слова и их дифференциации. На более ранних этапах коррекционной работы обязательна опора на зрительный анализатор, т. е. зрительный контроль за произнесением звуков с использованием зеркала.

Процесс обучения детей играм на доске с интерактивной приставкой можно условно разделить на несколько этапов.

На **подготовительном этапе** проводится ознакомление детей с правилами пользования стилусом и особенностями работы у доски с интерактивной приставкой.

На **первом этапе** детям предлагаются игры, которые предполагают самое простое использование стилуса – просто касание им определенной картинки. К таким играм относятся «Волчок», «Кубик», «Кто полетит на ракете?», «Отгадай загадку», «Спасатели: соловей и ласточка», «Спасатели: Чебурашка и шары», «Маша ищет мишку» и другие. В некоторых из этих игр ребенок, нажимая на картинку, слышит приятный звуковой сигнал, означающий правильное выполнение заданий.

Игры, представленные на **втором этапе,** позволяют детям использовать такие инструменты программы Mimio Studio как карандаш, маркер, ластик. В них ребенок должен соединить линиями определенные картинки, схемы, либо обвести что-то карандашом. При

ошибке с помощью ластика можно стереть неправильно нарисованную линию. К играм этого этапа относятся «Угощение пирата», «Найди картинку с заданным звуком» (варианты на изучаемые звуки), «Соедини пары», «Посчитай-ка» (до 5 вариантов на изучаемый звук) и другие.

На **третьем этапе** введения игр на доске с интерактивной приставкой дети учатся перемещать картинки на плоскости доски, что вызывает их живой интерес к происходящему. Сначала они перемещают одни картинки к другим, заблокированным картинкам или схемам, из одной части доски в другую. Далее, передвигая какой-либо заранее обусловленный маркер (листик, муравья, бабочку, снежинку, кружок, стрелку и т.д.), дети вытягивают картинку, которой раньше на доске не было, что опять-таки вызывает у детей положительные эмоции и устойчивое внимание. На данном этапе предлагаются такие игры как «День рождение совы и кошки», «Поезд», «День рождения Лунтика», «Путешественники», «Сова удивляется», «Находки бабы Яги» и другие.

На **заключительном четвертом этапе** возможно привлечение детей к созданию новых вариантов игры. При достаточно высоком уровне развития детей можно предложить детям подумать, как можно видоизменить игру и к следующему занятию показать получившийся вариант. Например, в игре «Музыкальные инструменты» дети называли инструмент, нажимали на его изображение, слушали звучание. Потом захотели сами стать «композиторами»: называли два инструмента и соединяли их звучание. Игра получила дальнейшее развитие, когда дети предложили угадывать музыкальный инструмент по его звучанию. Этот вариант игры был подготовлен и включен в следующее занятие. При этом не следует забывать, что была полностью реализована основная цель игры: дифференциация звуков ***(р - л)*** в словах сложного слогового состава.

Разработан **алгоритм создания игр на доске с интерактивной приставкой.**

1. Определение цели игры, её места в занятии.
2. Подбор материала (рисунки на прозрачной основе в формате png и картинки для фона).
3. Определение инструмента программы Mimio Studio, необходимого для реализации игры.
4. Объединение компонентов игры в единый слайд.
5. Создание инструкции к игре и её вариантов.
6. Апробация игры на «сильной» подгруппе детей.
7. Внесение, при необходимости, изменений в игру.
8. Включение игры в каталог игр на доске с интерактивной приставкой.

Можно выделить несколько вариантов организации детей во время проведения игр на доске с интерактивной приставкой:

- дети по очереди по одному выполняют задания у доски, остальные в это время наблюдают за действиями своего товарища, помогая ему при необходимости;
- дети работают у доски парами, помогая друг другу, остальные наблюдают за действиями своих товарищей;
- дети по очереди по одному самостоятельно выполняют задания у доски, остальные в это время самостоятельно выполняют аналогичные задания на своих столах;
- при достаточно высоком уровне развития детей можно предложить детям самим давать задания по игре своему товарищу у доски;
- определи первый или последний звук в слове;
- определи место заданного звука в слове;
- определи количество слогов в слове;
- придумай предложение с этим словом;
- нажми на волчок ещё раз и придумай предложение сразу с двумя словами.

За время использования доски с интерактивной приставкой на занятиях были достигнуты положительные результаты, которые стали возможными благодаря следующим преимуществам интерактивной доски:

1. Выше скорость передачи информации по сравнению с традиционными средствами обучения.

2. Улучшает восприятие материала благодаря разнообразию иллюстративного ряда.

3. Помогает педагогу постоянно взаимодействовать с детьми.

4. Развивает мотивацию и повышает интерес дошкольников к занятиям.

5. Более ясная и динамичная подача материала способствует успешному решению программных задач.

6. Использование ИКТ позволяет развивать у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике овладевать способами работы и обмена информацией с помощью современных технических средств.

Применение игр на доске с интерактивной приставкой в образовательной деятельности оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие каждого ребенка. Коррекционное занятие получается более насыщенным. За тот же промежуток времени удается провести больше игр, направленных на автоматизацию и дифференциацию звуков. А это значит, что ребенок получает возможность чаще произнести заданный звук в составе слова, фразы или текста. Процесс автоматизации и дифференциации звуков становится более эффективным. Значительно повышается мотивация ребенка к трудному для него виду деятельности. Систематически проводимый мониторинг выявил, что дети отдают явное предпочтение играм на доске с интерактивной приставкой, по сравнению с другими играми, проводимыми на коррекционном занятии.

6.2 Система работы по внедрению интерактивного оборудования в образовательную деятельность ДОУ в рамках введения ФГОС ДО

Наименование организации: МДОУ детский сад № 80 «Чебурашка», г. Волжский

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

Аннотация

В статье представлена система работы по внедрению интерактивного оборудования на опыте работы педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 80 «Чебурашка»

Содержание практики

Актуальность качества дошкольного образования приобрела значимый характер. С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Образовательные учреждения представляют собой открытую и развивающуюся систему в современных условиях реформирования образования. Поэтому дошкольное образовательное учреждение как носитель культуры и знаний также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому современный воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным обору-

дованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Подготовка педагогов нашего детского сада для работы с интерактивным оборудованием стало одним из направлений в повышении профессионального мастерства. Творческой группой были разработаны этапы внедрения интерактивного оборудования в воспитательно-образовательную деятельность детского сада.

Таблица 30 – Этапы внедрения интерактивного оборудования в МДОУ д/с № 80 «Чебурашка» г. Волжского Волгоградской области

Мероприятия	Цель	Срок
1 этап. Подготовительно-аналитический – 2012 г.		
1. Мониторинг развивающей среды в ДОУ по ФГТ.	Анализ обеспечения интерактивным оборудованием в ДОУ д/с № 80 и ДОУ города.	Май 2012 г.
2. Приобретение интерактивного оборудования.	Пополнение развивающей среды интерактивным оборудованием в кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).	Август 2012 г.
3.Обучение педагогов работе с программным обеспечением Mimio Studio.	Ознакомление с возможностями программного обеспечения Mimio Studio.	Сентябрь 2012 г.
3. Анкетирование педагогов «Готовность педагогов к внедрению интерактивного оборудования в воспитательно-образовательный процесс».	Определить готовность педагогов к внедрению интерактивного оборудования в воспитательно-образовательный процесс.	Сентябрь 2012 г.
4. Создание творческой группы «МИМИОНЫ».	Планирование задач, методов, форм работы по внедрению интерактивного оборудования в воспитательно-образовательный процесс.	Сентябрь 2012 г.
5.Фрагментарное апробирование возможностей интерактивного оборудования в НОД.	«Проживание» педагогами творческой группы работы с интерактивным оборудованием.	Октябрь 2012 г.
6. Анализ результатов фрагментарного апробирования.	Совместное обсуждение педагогами и администрацией ДОУ особенностей реализации программы «МИМИОНЫ», принятие решения о возможности ее использования в ДОУ.	Октябрь 2012 г.
7. Создание развивающей среды в ДОУ с учетом требований программы.	Составление сметы и плана приобретения интерактивного оборудования в ДОУ.	Ноябрь 2012 г.
2 этап. Практический – 2012 – 2017 г.г.		
1. Создание электронного банка игр и упражнений по коррекционно-развивающей работе и разделам основной образовательной программы.	Создание электронного банка игр и упражнений, их практическое применение.	2012 - 2017 г.г.
2. Презентация опыта использования интерактивного	Представление опыта, информирование педагогов города об интерактивном обо-	2012 - 2013 г.г.

оборудования на мероприятиях городского уровня.	рудовании, его особенностях и результатах внедрения.	
3. Организация сетевого взаимодействия между педагогами ДОУ города по вопросам внедрения интерактивного оборудования.	Обмен опытом работы.	2012 – 2017 г.г.
4. Обучение педагогов ДОУ д/с № 80 и ДОУ города специалистами ВГСПУ (факультет математики, физики и информатики) по использованию различного интерактивного оборудования.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ д/с № 80 и ДОУ города.	2013 - 2015 г.г.
5. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Помощь в освоении интерактивного оборудования.	2012 - 2017 г.г.
6. Проведение «Недели творчества» (открытой НОД с применением интерактивного оборудования)	Обмен опытом работы и повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ д/с № 80.	2012 - 2016 г.г.
7. Транслирование опыта работы с интерактивным оборудованием для родителей ДОУ.	Информирование родителей об интерактивном оборудовании, его особенностях и результатах внедрения.	2012 - 2016 г.г.
8. Транслирование опыта работы на мероприятиях городского, регионального, федерального уровня.	Представление опыта внедрения интерактивного оборудования в работу с детьми дошкольного возраста.	2012 – 2017 г.г.
9. Транслирование опыта работы через публикации, в том числе, в сети Интернет.	Представление опыта внедрения интерактивного оборудования в работу с детьми дошкольного возраста.	2012 - 2017 г.г.
10. Проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов города и области.	Обучение педагогов города, области по использованию интерактивного оборудования в воспитатель-образовательной работе ДОУ.	2015 – 2017 г.г.
3 этап. Аналитический – 2015-2017 г.г.		
1. Мониторинг развивающей среды в ДОУ по ФГОС ДО.	Анализ обеспечения интерактивным оборудованием в ДОУ д/с № 80 и ДОУ города.	Май 2017 г.
2. Анализ работы: достижения, проблемы, перспективы.	Определение эффективности работы по программе, сильных и слабых сторон, перспектив внедрения интерактивного оборудования.	Май 2017 г.
3. Разработка рекомендаций по практике применения интерактивного оборудования в ДОУ.	Обмен опытом.	Май 2017 г.

На сегодняшний день мы достигли значительных результатов.

1. С 2012 по 2017 год приобретено интерактивное оборудование:

- антибликовая магнитно-маркерная доска – 10 шт.;
- проектор – 9 шт.;
- интерактивная приставка MimioTeach – 7 шт.;

Это компактная панель, которая с помощью магнитных креплений легко помещается на магнитно-маркерную доску и при объединении с проектором и компьютером преобразует обычную доску в интерактивную.

Рисунок 139 – Интерактивная приставка MimioTeach.

Управление производится с помощью специального электронного маркера – стилуса, который выполняет функцию компьютерной «мыши». Приставка комплектуется программным обеспечением MimioStudio, которое позволяет создавать собственные интерактивные ресурсы.

- ноутбук – 10 шт.;
- документ-камера MimioView– 1 шт.;

На гибких держателях расположены камера и две светодиодные лампы.

Рисунок 140 – Документ-камера MimioView.

Система дает возможность добавлять картинки и видео на интерактивную доску, демонстрировать любые трехмерные объекты в режиме реального времени, а затем работать с ними в программе MimioStudio.

- система автоматизации тестирования MimioVote – 1 шт.

Модуль голосования состоит из 24 беспроводных пультов, объединенных зарядной базой.

Рисунок 141 – Система автоматизации тестирования MimioVote.

Система обеспечивает проведение различных видов тестирования детей и взрослых и быстрое получение результатов в наглядном виде.

2. Создан электронный банк игр и упражнений (с примерами данных игр можно ознакомиться в статье Емельяновой Н.В. «Современная дидактическая игра как метод информационно-коммуникативной технологии»)

3. Представление своего опыта педагогами.

Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОУ вызвало большой интерес среди педагогов, поэтому параллельно с освоением его новых возможностей мы транслировали свой опыт на разном уровне:

- городские совещания руководителей, старших воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов (ноябрь–декабрь 2012 г.);
- областная и городская конференции специалистов дошкольных образовательных учреждений «Предметно-развивающая среда современного детского сада» (ноябрь 2013 г.);
- городская открытая научно-практическая педагогическая конференция «Использование современных педагогических технологий как условие обеспечения качества образования детей» (март 2014 г.);
- мастер-классы в рамках заседаний ГМО воспитателей, педагогов-психологов (январь–март 2014 г.);
- мастер-класс для родителей в рамках заседания клуба «СемьЯ» (сентябрь 2014 г.);
- региональный семинар «Сетевое взаимодействие как одно из условий эффективного введения ФГОС ДО» (октябрь 2014 г.);
- творческая мастерская для слушателей ГАОУ ДПО «ВГАПО» по теме: «Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами: интегральная личностно-профессиональная компетентность руководителя (в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта воспитателя)» (ноябрь 2014 г.);
- мастер-классы «Применение эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» для слушателей ГАОУ ДПО «ВГАПО» (2015, 2016 г.г.);
- обучающие семинары-практикумы для педагогов города и области «Возможности использования игр на доске с интерактивной приставкой в программе Mimio Studio в образовательной деятельности» (2015-2016 г.г.);
- образовательный квест для родителей ДОУ г. Волжского «Компьютерные игры в детском саду. За и против» (сентябрь 2016 г.);
- городской семинар-практикум «Идеи использования интерактивного оборудования в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» (декабрь 2016 г.).

4. Публикации:

- журнал «Игры и игрушки. Эксперт» № 4/2013 г.;
- журнал «Игры и игрушки» № 4/2013 г.;
- сборник материалов открытой научно-практической педагогической конференции «Использование современных педагогических технологий как условие обеспечения качества образования детей» (март 2014 г.);
- сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения» (апрель 2014 г.);
- сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО» (апрель 2015 г.).

5. Участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»; работа – мастер-класс «Возможности использования интерактивных инструментов в детском саду»; I место (2015 г.);
- Всероссийский конкурс «Я профессионал»; работа – конспект занятия с использованием документ-камеры; I место (2015 г.);
- Всероссийский конкурс «Авторская дидактическая игра»; III место (2016 г.);
- Всероссийский конкурс «Электронные образовательные ресурсы для обогащения деятельности ребенка-дошкольника»; участие (2016 г.).

Транслируя свой опыт по работе с интерактивным оборудованием, мы отметили большой интерес педагогов города к данному направлению. Многие руководители г. Волжского оснастили свои образовательные учреждения новой техникой, а наши педагоги разработали программу обучающего семинара-практикума «Возможности использования игр на доске с интерактивной приставкой в программе Mimio Studio в НОД».

Таблица 31 – План проведения семинара-практикума «Возможности использования игр на доске с интерактивной приставкой в программе MimioStudio в образовательной деятельности»

Тема	Содержание	Задание
1 день: Место ИКТ в НОД.	1. Подключение интерактивного оборудования. 2. Блокнот Mimio Studio – вид экрана, условные обозначения – «вставить файл», «вставить фон». 3. Источники картинок, способы их сохранения и переноса на экран: 4. Галерея – изображения, шаблоны. 5. Сайты интернета. 6. Эстетика оформления слайда 7. Приложения: «шторка», «фокус».	Домашнее задание: найти картинки в галерее (интернете) по заданной тематике, перенести её на слайд, подобрать подходящий фон.
2 день: Инструменты программы Mimio Studio.	1. Карандаш, маркер, ластик – выбор цвета; 2. Геометрические фигуры – действия с ними, возможности использования, заливка.	Домашнее задание: создать задание для работы на слайде карандашом или маркером; - расположить на слайде несколько геометрических фигур, залить их разными цветами; - создать рисунок из геометрических фигур.

3 день: Инструменты программы Mimio Studio	Функции программы Mimio Studio: 1. Клонирование, блокирование; 2. Закладки – группировка; 3. Упорядочивание; 4. Гиперссылка; 5. Текстовый редактор.	Домашнее задание: Создать упражнения на каждую функцию.
4 день: Документ-камера.	1. Возможности Документ – камеры. 2. Особенности работы.	Домашнее задание: Разработать игру для НОД, для работы с родителями и представить её педагогам МДОУ № 80

Результат практики

Данные семинары проходили в течение двух лет с периодичностью 4 раза в год и помогли педагогам города освоить интерактивное оборудование, использовать его в своей педагогической деятельности. За этот период было обучено более 100 человек, многие из которых активно используют в своей работе полученные знания.

Подводя итоги, хочется отметить, что грамотное использование на занятии правильно подобранного комплекта интерактивных устройств позволяет обеспечить активное и заинтересованное участие каждого ребенка в образовательной деятельности.

6.3 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации

Наименование организации: СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный, Детский сад № 14

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Обоснование актуальности

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Организация современной цифровой среды в детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды детского сада. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей,

в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность реализации практики обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Содержание практики

Под понятием «медиасреда» мы подразумеваем цифровую трансформацию пространства детского сада, поддержка которого происходит посредством современных информационных технологий.

В основе моделирования цифрового пространства детского сада заложен системно – деятельности подход в построении взаимодействия детско – взрослой «команды». Важным фактором формирования медиакультуры воспитанников является создание под руководством педагогов в рамках медиапространства разнообразных медиапродуктов.

Создавать медиапродукты (мультфильмы, мульт-кино, инсценировки, клипы) можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Каждый мультфильм рождается спонтанно, в зависимости от фантазии и интересов детей, от тематики проводимых проектов и конкурсов. Например, мультфильм «Волк и лиса»» придумали дети, после чтения воспитателем русской народной сказки «Волк и лиса». Сюжет, все диалоги между героями и их озвучивание – это творчество и непосредственность детей.

Мультфильм «Мальчик из села Поповка» придумала воспитанница подготовительной группы вместе с мамой, когда участвовали в проекте на лучшую постановку патриотической работы в образовательных организациях.

В процессе продуктивной деятельности, ребёнок фантазирует, экспериментирует, продумывает наиболее яркий образ и характер героев, передаёт их внешнее окружение. Мы придумываем и создаем героев мультфильмов из разных материалов – пластилина, бумаги, картона; используем готовые предметы – магниты, пуговицы, ленты, конструктор, привлекаем родителей, используем поделки с выставок. Так, для оформления декораций мультфильма «Рукавичка» мы использовали елочки из разного материала, предоставленные на выставку «Зимние фантазии». Мультфильм «Колобок» появился благодаря персонажам и декорациям из фетра, изготовленным родителем воспитанника для конкурса «Сказки своими руками».

Чтобы в процессе съемки дети приучались к самостоятельности, ответственности, сосредоточенности и последовательности действий необходимо распределение ролей и соблюдение правил съёмки. Воспитатель берет на себя роль режиссёра и руководит всем процессом. Один из детей, выполняющий роль оператора, осуществляет постоянный контроль качества отснятых кадров. Остальные дети – аниматоры осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом. Передвигая персонажи – игрушки, наделяют их душевными качествами, перевоплощаются в них, становятся участником этого действа-игры, привносят элементы импровизации, спонтанно варьируют развитие событий. Затем просмотр отснятого материала детьми, поскольку только тогда технологическая цепочка создания фильма будет им понятна. Озвучивая мультфильм, дошкольники проявляют свои актёрские способности: выразительно читают авторский текст на русском языке, голосом передают характер и настроение персонажа, создают шумовые эффекты (шум толпы, завывание ветра и т.д.). Во всех мультфильмах используется музыкальное сопровождение. Фотокадры переносятся на компьютер, с помощью специальной программы задаётся движение. И, наконец, фильм готов! Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма. Показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, ребенок делится плодами своего творче-

ства, что имеет важную воспитательную функцию. Это его первый и ответственный «отчет» перед настоящими кинозрителями!

Наши мультфильмы принимали участие в различных конкурсах и фестивалях, и некоторые из них уже удостоились наград. В детском саду прошёл фестиваль «Лучшая образовательная деятельность с использованием мультфильмов». Особое впечатление у педколлектива оставили занятия с использованием таких мультфильмов, как: «Космос», «Самый большой друг», «Дорожная азбука», «Мойдодыр», «Так сойдёт», «Азбука вежливости».

Таким образом, создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности. Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки, дети реализуют все свои творческие замыслы.

Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала. Происходит раннее приобщение детей к новой творческой деятельности, в процессе которой ребёнок осознаёт себя как творца, раскрываются его дарования, пробуждается любознательность, расширяются границы познания мира. Развивается речь, творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость.

Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства.

Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видео продукта.

Результаты практики

- ✓ Развивающая среда детского сада оснащена цифровыми образовательными ресурсами, медиапродуктами.
- ✓ Организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- ✓ Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе детского сада.

6.4 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинск

Субъект Российской Федерации: Архангельская область

Обоснование актуальности

На современном этапе развития общества информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) определенно занимают значимое место. И следует отметить, что без их использования невозможен современный образовательный процесс. Применение ИКТ способствует приобретению детьми знаний, помогает обеспечить широкое знакомство с жизненными ситуациями и возможностями, с окружающим миром и для приобретения социаль-

ного опыта, с помощью ИКТ можно разнообразить процесс воспитания и обучения дошкольников, развивать их познавательный интерес.

Актуальность внедрения ИКТ в дошкольное учреждение обусловлена также официальной образовательной политикой: «ФГОС ДО» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014г.).

Содержание практики

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс с использованием информационных технологий строился более эффективно, участниками творческой группы нашего ДОУ был разработан проект «ИКТ – шаг в будущее», работа над которым длилась с 2014 по 2018 год.

Цель проекта: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
- создать условия и стимулировать процесс внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми;
- обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам;
- создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, подборку дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками;
- организовать педагогическое просвещение и укреплять партнёрские отношения с родителями через знакомство с возможностями ИК-технологий и правилами пользования ими;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.

Нами были определены этапы реализации проекта:

1. Организационный

- подборка программно-методического обеспечения;
- изучение опыта педагогов-коллег (новаторов) по теме проекта.

2. Внедренческий (реализационный)

- совершенствование материально-технической базы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ;
- внедрение ИК-технологий в образовательное пространство;
- создание банка компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.

3. Заключительный

- определение результативности работы по проекту;
- обобщение и распространение опыта работы.

Также нами были намечены риски проекта:

- недостаточное финансирование;
- негативное отношение педагогов ДОУ к ИКТ-инновациям;

- снижение интереса у детей к традиционным методам и средствам обучения;
- неоднозначное отношение родителей к информатизации воспитательно-образовательного процесса.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог», педагог дошкольного образования должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Так как на начало проекта у педагогического состава ДОУ были разные потребности и возможности в силу разного возраста и разного уровня подготовленности, присутствовала некомпетентность некоторых педагогов по данной проблеме, их нежелание осваивать ИК-технологии. Поэтому в план работы были включены и проведены следующие мероприятия, направленные на обучение педагогов информационным технологиям:

- консультация «Требования к оформлению документации педагогов ДОУ»;
- семинары-практикумы по обучению педагогов работе с программами Киностудия Windows – для создания видеороликов с использованием фото материала, звука, видео; MicrosoftPublisher для создания буклетов, визиток, памяток, «Веб-квест как форма взаимодействия педагогов с родителями дошкольников»;
- мастер-классы: «Требования к оформлению мультимедийных презентаций», «Создание анимационных игр», «Создание личного интернет-сайта воспитателя», «Технология создания мультипликационного фильма», «Использование говорящей ручки «Знаток» в образовательной деятельности» и другие.

Также в процессе работы педагогами были созданы:

- подборки дидактических, иллюстративных и методических материалов, презентаций, интерактивные игры;
- электронный сборник «Методика обучения грамоте старших дошкольников»;
- лэпбук «Информационные технологии в работе педагога ДОУ», в котором собраны необходимые материалы и памятки по данной теме;
- интернет-проект «Веб-квест «Поморские Звукарики»;
- интерактивные плакаты «Птицы Архангельской области, занесённые в Красную книгу», «Детские художники-иллюстраторы» и другие.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому для установления партнёрских взаимоотношений проводились следующие мероприятия: создан сайт ДОУ (где отражена актуальная информация о деятельности детского сада), проводились анкетирования, родительские собрания, открытые мероприятия, были разработаны памятки («Ребёнок и компьютер», «Полезные компьютерные игры» и другие).

Информационные технологии активно используются на занятиях и в других видах деятельности с детьми:

- познание предметного и социального мира;
- подготовка к обучению грамоте;
- математическое и сенсорное развитие;
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
- чтение художественной литературы;
- развитие речи;
- конструирование из строительного материала;
- физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз;
- различные мини-проекты (например, «Пластилиновые мультфильмы»).

Результаты практики

Таким образом, итогом работы над проектом можно считать то, что с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ качество дошкольного образования повысилось. Создан сайт ДОУ, в большинстве групп используются мультимедийное оборудование, интерактивные доски как в различных видах детской деятельности, так и в работе с родителями, сделана подборка дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками, медиатека с презентациями, функционирует мультстудия «Морозко», педагоги ведут документацию в электронном виде, самостоятельно создают мультимедийные презентации, видеоролики, интерактивные игры, буклеты.

6.5 Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в цифровом пространстве ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад № 12»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Глобальная интеграция цифровых технологий в жизненный процесс, начиная с компьютера, интернета, заканчивая робототехникой и различными гаджетами, с раннего возраста, безусловно, откладывают свой отпечаток на всю психо-ментальную структуру личности. Мы получаем переориентацию индивида с традиционного цивилизационно-культурного опыта на радикально иной, далекий от предыдущего обозримого периода истории. Механизмы массовой интерактивной коммуникации оказали мощнейшее влияние на создание и формирование нового социального типа личности с особыми психологическими установками. Инновация XXI века – свобода! Свобода выбора, мышления, действия, формы, содержания средств самовыражения своей фантазии, творчества, компетенций, ментальности. В поиске своего «нового» выразительного языка самовыражения, социального обмена «рождение» нового «синтезированного продукта». Театр, театрализованная деятельность детей дошкольного возраста является новая форма коммуникации цифровыми средствами. Благодаря эмоционально окрашенной и выразительной насыщенности они по праву сохраняет статус искусства уникального и востребованного, прежде всего неся эстетико-интеллектуальный, социокультурный и творческий смысл развития ребенка.

Вызовом современному образованию выступает цифровизация общества. На состояние современного детства и развитие личности ребенка оказывает стремительный рост информационных и цифровых технологий, взявших социальные функции и изменивших сферу коммуникаций. Доминирование компьютерных технологий приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Они не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил. Современные дети мало играют вместе, мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого, понимать его чувства и желания, обуздывать свои побуждения. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, стало неинтересно общаться друг с другом, а само общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать. Информационная среда препятствовать мобилизации активности ребенка, становлению «Я» и т.д. Снижается значение в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ро-

лей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей. Фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Е.В. Боякова отмечает снижение способность детей к продуктивному воображению, меньше проявляется творческая активность, потребность в конструировании собственной игровой реальности – теряется символическая функция детской игры. Дети испытывают затруднения в подборе слов для выражения своей мысли, поверхностно понимают тексты, а в ряде случаев повторяют запомненные текстовые фрагменты или фразы без их осмысления. Это может создавать трудности в формировании вербального интеллекта, развитии речи, а иногда и приводить к речевым патологиям (Н.А. Горлова). О.Д. Очирова отмечала, что перед образованием стоит задача научить ребенка использовать все эти возможности для получения новых знаний, способствующих его самореализации и социальной адаптации в изменяющемся мире, формированию основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста с учетом социокультурных особенностей региона. Интеграция театрализованной деятельности и цифровых средств позволять предупредить возможные риски в развитии личности ребенка, нивелировать возникающие проблемы в мышлении, речевой деятельности, социализации ребенка.

Анализ образовательной практики МБДОУ № 12 позволяет доказать возможность реализации проекта «Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в цифровом пространстве ДОО» по следующим параметрам. В МБДОУ № 12 создана развивающая пространственно-предметная среда (РППС) для реализации культурного, педагогического, психологического, социального и профилактического потенциала театрализованной деятельности в развитии, обучении, воспитания, социализации и творческого развития детей дошкольного возраста. Созданная информационно активная среда МБДОУ № 12 представляет оптимальные предпосылки для изменения подготовительного этапа театрализованной деятельности детей и появление новых видов деятельности: информационно-проектной, информационно-мультипликационной, в которых дети приобретают новые компетенции создание сценария театрализованной деятельности, озвучивание ролей, проигрывание сюжетов будущего спектакля, разработка мультипликаций по литературным произведениям цифровыми средствами. На принципе междисциплинарного подхода создается новая информационно-театрализованная среда, вбирающая все образовательные области», обеспечивающая развитие всех сфер личности ребенка дошкольного возраста.

Педагогические кадры готовы для реализации «Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в цифровом пространстве ДОО», поскольку педагоги овладели цифровыми, информационными, культуротворческими, профессиональными компетенциями для решения задач проекта: **60%** педагогов работают над проблемой творческого развития детей дошкольного возраста, **100%** педагогов прошли повышение квалификации, 2017-2020 гг. отмечается высокая публикационная активность педагогов по проблемам развития дошкольников. В 2011 году заведующий МБДОУ № 12 Игнатова Л.Ю. стала победителем областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области».

Содержание практики

Интеграция театрализованной деятельности и цифровых средств позволять предупредить возможные риски в развитии личности ребенка, нивелировать возникающие проблемы в мышлении, речевой деятельности, социализации ребенка.

Цель инновационного проекта: создание педагогических условий развития личности дошкольников (речевого, коммуникативного, творческого, позитивной социализации, психологического здоровья) в междисциплинарной развивающей пространственно-предметной среде цифровыми и театрализованными средствами.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и организация междисциплинарной развивающей пространственно-предметной среде (МРППС).

2. Проектирование целостной модели процесса поэтапного развития личности дошкольника (речевого, коммуникативного, творческого, позитивной социализации, поддержки психологического здоровья).

3. Осуществить отбор цифровых средств обучения детей созданию мультипликаций как подготовительного этапа театрализованной деятельности.

4. Разработка и апробация театрально-педагогических технологий развития личности ребенка театрально-цифровой деятельности.

5. Разработка средств трансфера результатов инновационного проекта в образовательную практику дошкольной образовательной организации.

Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

1. Организационное направление

1.1. Создание и апробация модели междисциплинарной развивающей пространственно-предметной среды (МРИТС).

1.2. Отбор диагностических методик и проведение диагностики после каждого этапа организации и проведения театрализованной деятельности.

2. Проектное направление

2.1. Разработка и апробация целостной модели информационно-театрализованного процесса поэтапного развития ребенка дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта:

1. Модель междисциплинарной развивающей информационно-театрализованной среды (МРИТС), содержащей мини-среды информационно-проектную («Лаборатория театральных проектов»), информационно-мультипликационную («Студия мультфильмов»), театрализованную («Студия образов») поэтапного формирования самостоятельной и совместной театрализованной деятельности детей и взрослых цифровыми средствами, обеспечивающих творческое, социальное, культурное развитие ребенка и профилактику психологических проблем ребенка (неуверенность, аутоагрессия, речевые нарушения и др.).

2. Карта индивидуальной диагностики показателей развития ребенка средствами театрализованной деятельности: речевого развития ребенка, творческих способностей; позитивной социализации; показатели психологического здоровья (адекватные реакции, выбор адекватного и аргументированного решения и др.).

3. Целостная модель информационно-театрализованного процесса, раскрывающая педагогические условия развития ребенка дошкольного возраста (речевого, коммуникативного, творческого, позитивной социализации, психологического здоровья) цифровыми и театрализованными средствами.

4. Педагогические условия развития ребенка дошкольного возраста (междисциплинарная информационно-театрализованного среда, содержание театрализованной деятельности, набор цифровых средств (компьютерные игры, индивидуальные планшеты, компьютерные программы), игровые технологии развития театрализованного творчества, коммуникативные технологии профилактики психологического нездоровья, цифровые технологии, стимулирующие мотивационную сферу ребенка и обеспечивающие развивающий эффект, набор диагностических методик).

5. Содержание авторской вариативной программы «Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в цифровом пространстве ДОО», представленная разделами: «Читаем книгу и смотрим Компьютерную программу – источник информации», «Проектируем мультик и спектакль», «Пробуем и создаем образ», «Готовим театр к спектаклю», «Заключительная репетиция», «Спектакль», содержание которых соответствует совместной деятельности детей и взрослых в информационно-проектной «Лаборатории театральных проектов», информационно-мультипликационной «Студии мультфильмов», театрализованной «Студии образов».

6. Сценарии театрализованной деятельности, мультипликационные фильмы, созданные детьми старшего дошкольного возраста на основе прочитанных литературных произведений, детские книги-картинки по литературным произведениям, образцы костюмов как продукты детской деятельности и т.п.

7. Средства трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, детская выставка творческих работ).

6.6 Использование авторских интерактивных развивающих игр и ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5», г. Приозерск

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Наши дети живут в новых экосистемах, и это та реальность, которую нам необходимо понять и осмыслить. А. Г. Асмолов

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в современном мире – составляющая системы образования, которая предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей, внедрению новых подходов, которые способствуют не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Развивающие занятия с использованием ИКТ становятся ярче и динамичнее, решая познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Исследования Ковальковой Т.Ю., Бойко Е.В., Рогожкиной И.Б., Аверина С.А подтверждают, что в ходе игровой деятельности с использованием компьютерных средств у дошкольника развивается теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата, проектные качества, которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

В рамках реализации ФГОС дошкольного образования и введения ИКТ в процесс обучения воспитанников, администрацией дошкольного учреждения была проведена работа, направленная на приобретение следующего оборудования: интерактивные доски и столы, интерактивный пол, проекторы и экраны. Данное оборудование способствует лучшему усвоению изучаемого материала и повышает уровень обучения.

Интерактивный стол, который имеет ряд развивающих игр, широко используется в рамках ИКТ. Работа с ним позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности с воспитанниками дидактические и коммуникативные игры и упражнения, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивного стола с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные жизненные ситуации.

Чтобы сделать игру не только развлечением, но и удовлетворить познавательный интерес детей, способствовать развитию психических процессов и видов мышления в рамках реализации пяти образовательных областей, была разработана Программа «Развитие познавательных способностей дошкольников с ОВЗ (ТНР) через авторские интерактивные игры с использованием ИКТ», в рамках которой созданы интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Цель Программы – активизация познавательных способностей детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

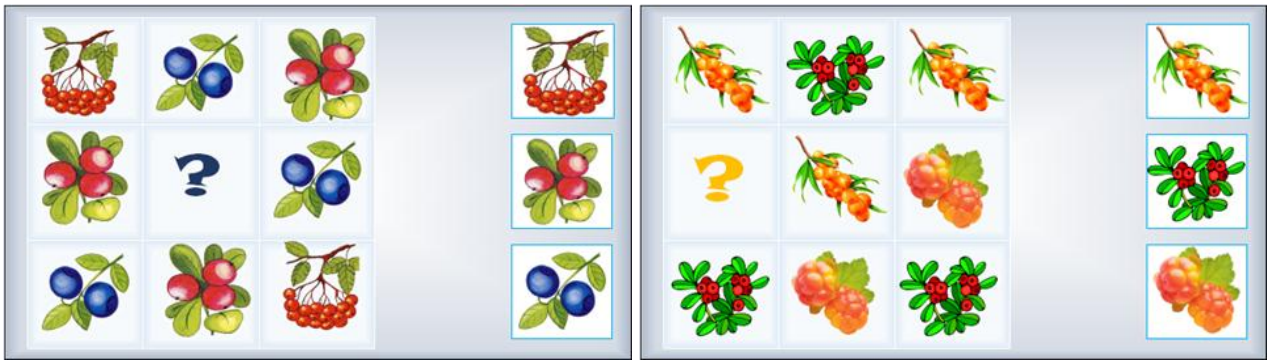
- развитие речи детей с ОВЗ (ТНР);
- формирование познавательной активности дошкольников, способствующей развитию всех психических процессов (мышления, памяти, восприятия, воображения);
- приобщение детей к работе с современными техническими средствами;
- обобщение опыта через создание медиатеки интерактивных игр для развития познавательных способностей дошкольников.

Основные направления Программы – коррекционно-развивающие, обучающие и воспитательные.

Программа рассчитана на один год обучения.

Интерактивные игры, включенные в образовательную деятельность с воспитанниками, проводятся каждый день. Длительность взаимодействия с мультимедийным оборудованием от 5 до 10 минут. Форма занятий фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Интерактивные игры выполнены в программе Power Point с использованием таких технических возможностей, как гиперссылки, анимация, триггеры, шаблоны drag drop с поддержкой макросов. Игры доступны и понятны детям, легки для самостоятельных занятий, что очень важно для ребенка с ОВЗ. Родители воспитанников также могут использовать их в работе с детьми для закрепления материала. Оправдано и дистанционное использование игр (они хорошо себя зарекомендовали в период коронавирусной пандемии).

Одна из развивающих игр разработана по принципу «Судоку». Судоку – это головоломка. В данном случае она представлена в виде интерактивной игры «Судоку. Ягоды» для детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и разного уровня развития познавательной активности в контексте тематической недели «Лес. Грибы. Ягоды». Она может проводиться индивидуально или с подгруппой детей. Игра содержит 4 поля с картинками лесных ягод.



Правила игры: один слайд подразумевает одно игровое поле, которое состоит из квадрата, разделенного на меньшие квадраты (всего 9 ячеек). Во всех ячейках, кроме одной (там содержится вопрос), в начале игры расположены картинки лесных ягод. Справа на слайде представлены ячейки с подсказками, которые содержат элемент анимации. Взрослый задает вопросы: «Какие ягоды изображены?» Ребенок называет, а в случае затруднения получает помощь взрослого или сверстника. После этого ребенок выбирает картинку, подходящую по

смыслу, и проговаривает название. Ребенок может проверить свои знания, выбрав другую картинку. В случае неправильного выбора картинка качается, сигнализируя, что ответ неверный. В случае правильного выбора, благодаря гиперссылке, игровое поле заполняется нужным элементом. По мере решения головоломки с детьми ведется беседа о ягодах, изображенных на картинках: о цвете, внешнем виде, названии, месте произрастания, пользе для человека. Цель головоломки – заполнить ячейку с вопросом недостающей картинкой, чтобы в каждой строке и в каждом столбце каждая картинка ягоды встречалась только один раз. Таким образом, интерактивная игра «Судоку. Ягоды» решает следующие задачи:

- развивает логическое мышление и внимание у воспитанников с ОВЗ;
- обогащает словарный запас и активизирует речь детей;
- развивает познавательную активность воспитанников.

В рамках комплексно-тематического планирования создан ряд подобных интерактивных судоку, среди которых «Судоку. Мебель», «Судоку. Игрушки», «Судоку. Насекомые» и многие другие. Разработанные игры варьируются по степени сложности, в зависимости от того, сколько ячеек уже заполнено.

Разработанные игры (на данный момент их создано более 100) можно представить в виде следующей классификации:

- Игры для развития ВПФ (памяти, внимания, воображения и др.), среди которых «Игрушки. Что пропало?», «10 мячей для Кроша», «Веселые картинки», «Найди отличия», «Разноцветные шапочки», «Мебель. Четвертый лишний», «Осень. Что пропало?» и другие.
- Игры на развитие мыслительных операций (классификация, анализ, синтез и др.), среди которых «Игрушки. Веселая логика», «Мышление. Веселые вопросы», «Назови одним словом», «Осень. Найди по тени», «Занимательные геометрические фигуры», «Найди пару», «Что перепутал художник», «Этот разный транспорт» и другие.
- Игры на развитие речи – «Дикие животные. Доскажи словечко», «Домашние животные. Назови семью», «Насекомые. Какой и какая», «Установи последовательность», «Где тыква?», «Овощи в загадках», «Веселые антонимы», «Кто что делает?», викторины «Странички русских народных сказок» и «По сказкам В. Сутеева» и другие.
- Игры на формирование элементарных математических представлений - «Мебель. Веселый счет», «Насекомые. Сколько?», «Овощи. Математическое домино», «Фрукты. Какой по счету?», «Перелетные птицы. Один-много» и другие.
- Интерактивные игры и сообщения, способствующие познавательной активности и обогащению представлений об окружающем мире, – «История одной бабочки», «Осенняя пятиминутка», «По тропинке к птице», «Перелетные птицы. Улетает – не улетает», виртуальные обзорные экскурсии «Мой город Приозерск» и «Знакомая и незнакомая Ладога», «Осень. Видео-сообщение» и другие.
- Игры на развитие творческой активности – «Нескучные игры», «Угадай звуки музыкальных инструментов», «Барышни-затейницы», «Волшебные краски», «Цветочная поляна», «Путешествие по картине И. Левитана «Золотая осень» и другие.
- Игры на развитие эмоционально-волевой сферы – «Ромашка настроения», «Подбери гриб», «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Игры, направленные на формирование представления о здоровом образе жизни, – «Веселый офтальмотренажер», «Правильное питание».
- Игры, созданные на спонтанных детских вопросах, среди которых «Где спрятались динозавры?», «Опиши динозавра», «Динозавры. Сколько?», «По мотивам мультфильма Молния Маквин», «Игры со смешариками».

Игры соответствуют основным дидактическим принципам:

- доступности (наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности отобраны с учетом уровня подготовки детей и их возрастных особенностей);

- систематичности и последовательности (материал дается с учетом календарно тематического планирования);
- творческой активности (интерес к занятиям повышается за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов);
- наглядности (дошкольники с наглядно-образным мышлением воспринимают то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, активно использовать);
- индивидуализации (учитываются не только возрастные особенности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы).

Бесспорно, что ИКТ обладают высоким образовательным потенциалом, но для полноценного развития ребенка необходимо «живое» общение всех участников образовательных отношений, поэтому использовать ИКТ нужно в качестве дополнения к нему, а не вместо.

6.7 Применение электронного пособия «Донской край – мой край» направленное на нравственное воспитание дошкольников»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В соответствии с документом «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждениях.

Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога.

Применение информационных технологий на занятиях в детском саду позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога.

Содержание практики

В 2012-2016 гг. в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска был реализован городской инновационный проект «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в

управление и образовательный процесс МБДОУ как условие повышения качества дошкольного образования». Это позволило в полной мере освоить ИКТ и использовать в педагогической практики.

В 2017 году нашему детскому саду был присвоен статус «казачье» в целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края. Нами был собран материал в электронном виде для работы с детьми: иллюстрации по теме, казачьи сказки, стихотворения, тексты песен, казачьи подвижные игры, пословицы и поговорки, символика донских казаков, традиции, казачьи блюда, атаманы войска донского, казачьи загадки и т.д. Подготовлены презентации для ознакомления детей с Донским краем.

В результате реализации нового инновационного проекта «Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС ДО» (2016-2021 гг) было разработано электронное пособие «Донской край - мой край».

Данное электронное пособие выполнено в технике Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word (2007), Paint с использованием аудио- и видеофайлов, фотографий и иллюстраций, имеет лаконичное и управляемое меню, простое в обращении. Система гиперссылок позволяет быстро переходить на нужную страницу. Пособие простое в управлении и доступно всем категориям пользователей ПК. Его можно использовать педагогам ДОУ и начальных классов средних школ, родителям по ознакомлению детей с родным краем. При необходимости можно использовать как всё пособие, так и отдельные части. Преимуществом данного пособия является доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. Пособие выполняет иллюстративные и образовательные функции.

Цель создания электронного пособия: приобщение детей к истории и культуре Донского края.

Задачи:

- познакомить детей с родным краем посредством создания развивающей среды с использованием ИКТ;
- развить познавательный интерес к истории Донского края;
- воспитать чувства любви к своей малой родине, уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Данный цифровой образовательный ресурс можно использовать в образовательной области «познавательное развитие». Также возможно использование его и в других образовательных областях.

Электронное пособие состоит из главной презентации (запуск пособия) объединяющей 4 разделов.

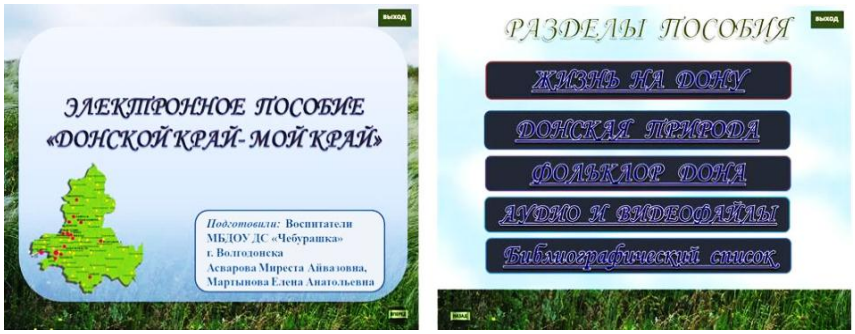


Рисунок 142 – Первый и второй слайд электронного пособия

1 раздел «Жизнь на Дону» знакомит с символикой, историей Донского края. Также здесь собрана информация о промыслах Донских казаков, о казачьей одежде, посуде, о жилище Донских казаков. Раздел знакомит с уникальными местами Родного края, крупными городами Ростовской области и с великими атаманами войска Донского. Найти нужную страницу можно нажав на название, вернуться на слайд с содержанием, нажав на кнопку «назад».

2 раздел «Донская природа».

Данный раздел состоит из 4 частей: «Животные», «Растения», «Птицы» и «Рыбы» Донского края. Нажав на название раздела, вы можете найти презентацию и текст с иллюстрациями. Тексты можно распечатать.

3 раздел «Фольклор Дона».

Здесь собраны Донские сказки, произведения донских писателей, казачьи загадки, пословицы и поговорки. А еще здесь можно познакомиться с героями Донских сказок и биографиями Донских писателей.

4 раздел «Аудио и видеофайлы». Здесь собраны аудио песни Донских казаков и видео файлы (мультфильмы о родном крае, о казаках).

Результаты практики

В мае 2018 года участвовали в городском конкурсе педагогического мастерства, в номинации «Лучшее электронное учебно-методическое пособие» и заняли 1 место.

В ноябре 2018 г. на XVIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» («ИТО-Ростов-2018)

представили разработанный ЭОР «Донской край – мой край», стали победителями в секции дошкольного образования, награждены Дипломом министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Рисунок 143 – Выступление на конференции

Групповые помещения детского сада оснащены телевизорами, компьютерами, что позволяет использовать данное пособие с детьми разных групп. Так же электронное пособие можно использовать для изготовления дидактических игр и консультаций для родителей.

Рисунок 144 – Использования электронного пособия в образовательной деятельности

Рисунок 145 – Дидактические игры и консультации для родителей

6.8 Сегодня – робототехника, завтра – атомная энергетика

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 10 «Улыбка», г. Курчатов

Субъект Российской Федерации: Курская область

Обоснование актуальности

В современных социально-экономических условиях развития России роль ранней профориентации чрезвычайно важна. Скрытые резервы профориентации таятся на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, чтобы облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Согласно реализации Указа Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные сквозные цифровые технологии, входящие в Программу: компоненты робототехники и сенсорики; нейротехнологии и искусственный интеллект; и др. Основными целями направления, касающегося кадров и образования, являются: создание ключевых условий для подготовки кадров атомной энергетики; совершенствование системы образования, которая может обеспечить атомную энергетику компетентными кадрами. Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начи-

нать готовить будущих инженеров - атомщиков нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особо ярко выражен интерес к техническому творчеству.

Поэтому важная задача дошкольного образования сегодня – сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. И в этом помогают занятия по робототехнике.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Сегодняшним дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых еще нет; решать задачи, о которых можно только догадываться; использовать новейшие технологии и изучать новое. Поэтому в настоящее время LEGO и робототехника должны быть в каждом детском саду.

Данная практика отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна практики заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 10» г. Курчатова: воспитывает, развивает, образовывает каждого Маленького Человека, давая возможность раскрыться каждой личности. Важным направлением воспитательно-образовательной работы является создание условий для развития у детей познавательно-интеллектуальной сферы, социализации и ранней профориентации, через конструктивно – игровую деятельность.

В ДОУ создана благоприятная, разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, функционирует компьютерный класс, оснащенный современными конструкторами WeDo 2.0 LEGO, «РОБОТРЕК МАЛЫШ-1», ноутбуками, интерактивным солом Project Touch, сенсорным монитором, документ камерой, компьютерами, принтером.

Содержание практики

Данная практика «Сегодня – робототехника, завтра – атомная энергетика» реализуется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Дет-

ский сад № 10 «Улыбка». В ее рамках реализуется цикл мероприятий направленных на просветительскую информационную, образовательную деятельность.

Данная практика актуальна и необходима, она нацелена на детей старшего дошкольного возраста, их родителей, педагогов и жителей города энергетиков.

Цель практики: формирование первоначальной научно-технической профориентации для работы в атомной энергетике, путем создания условий для развития технического творчества детей, посредством робототехники.

Задачи:

- Апробировать систему работы, направленную на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей 5-7 лет.
- Формировать раннюю профориентацию дошкольников в области атомной энергетики.
- Формировать первичные представления о конструировании и робототехнике, ее значении в жизни человека.
- Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.
- Развивать логическое инженерное мышление и изобретательский интеллект;
- Вызвать интерес родителей к робототехнике путем организации совместных детско-родительских активных.
- Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Реализуются мероприятия: познавательные экскурсии в «Атом – уголок» компьютерно-игрового комплекса, тематические беседы «Великий ученый – атомщик И.В. Курчатов», викторины «Что ты знаешь об атомной энергетике и робототехнике», «Малыш и робототехника», создание рукотворной книги «Мирный атом на службе человека», тематические недели «Малыши в робототехнике», встречи с интересными людьми «Труженики Атомного гиганта», мастер-классы. Разработка памяток и наглядно-информационных пособий для педагогов и родителей.

Данная практика поддерживается администрацией города Курчатова и АО «Атомэнергоремонт».

Результат практики

В ходе реализации практики у детей формируется: активный интерес, первичные представления о робототехнике, конструктивной деятельности и техническому творчеству, закладываются зерна ранней профориентации в области атомной энергетики и ее значении в жизни человека; дети овладеют умением: ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел. У них развивается логическое инженерное мышление и изобретательский интеллект.

Практику реализовывает педагог дополнительного образования Сафатова Мария Сергеевна. Участники – родители, педагоги и дети старших и подготовительных групп, специалисты.

6.9 Формирование представлений о культуре и традициях русского народа у детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование веб-ресурсов

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Улыбка» комбинированного вида», г. Юрьев – Польский

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

Актуальность данной темы позволила сформулировать проблему: поиск эффективных методов, приёмов и средств, необходимых для создания оптимальных условий с целью формирования представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста о культуре и традициях русского народа с использованием веб-ресурсов. На современном этапе цифровизация – это эффективное техническое средство, с помощью которого можно значительно разнообразить работу в ДОУ. Задачи педагога: научить детей новой эпохи ориентироваться в цифровом мире, использовать цифровые технологии в организации сотрудничества детского сада с семьей.

Содержание практики

Вся работа строилась на основе взаимодействия с родителями воспитанников по блокам.

1. Оценочно-аналитический блок.

Включает анкетирование родителей с целью выяснения заинтересованности и информированности родителей в вопросах полиэтнокультурного воспитания детей. На помощь приходят *Google-формы*, которые позволяют быстро проанализировать мнение родителей по данному вопросу, удовлетворенность родителей работой воспитателя, качеством образования в целом.

2. Информационно-просветительский блок.

Одним из средств информационно-просветительской работы с семьями воспитанников является блог «Этнокультурное воспитание детой дошкольного возраста» https://kultura2020.blogspot.com, где родители имеют возможность получить полезную информацию по формированию у детей представлений о культуре и традициях русского народа и применить в совместной деятельности с детьми практический материал. А именно: рекомендации, консультации и памятки для родителей (использование *Google-документа*), презентации по данной теме для совместного просмотра (использование сервиса загрузки электронных презентаций Authorstream), фотоматериал по организации фольклорных праздников в детском саду, а также интерактивные игры, способствующие развитию познавательной активности у детей, эффективному усвоению материала по данной теме, а также направленные на самостоятельный поиск детьми путей и вариантов решений поставленной в игре задачи (использование веб-сервиса learningapps.org).

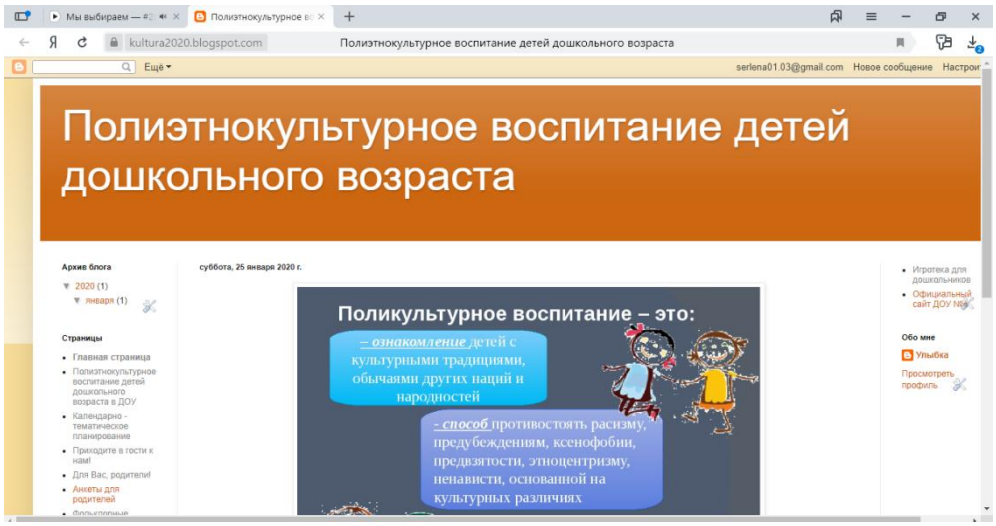


Рисунок 146 – Блог «Полиэтнокультурное воспитание детей дошкольного возраста»

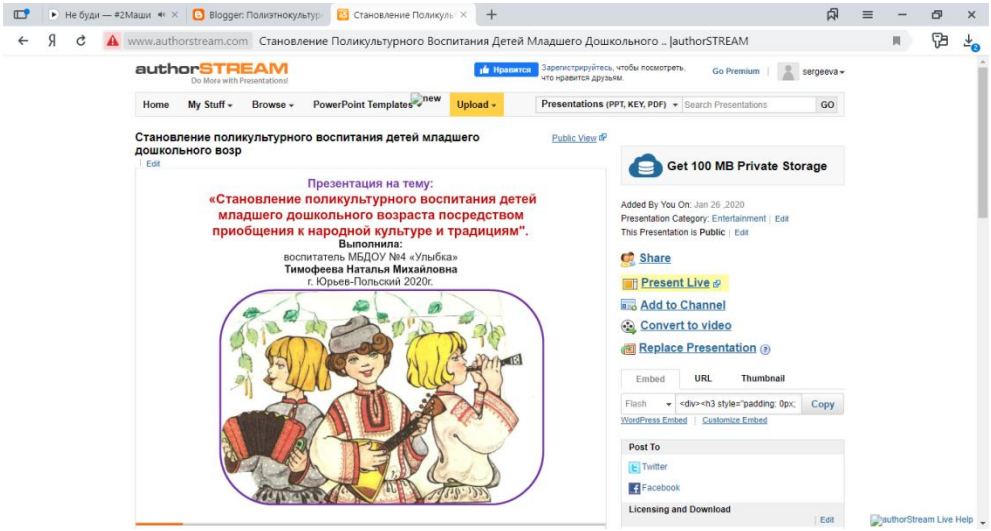


Рисунок 147 – Google-презентация «Становление поликультурного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к народной культуре и традициям»

Рисунок 148 – Фольклорные праздники

Рисунок 149 – Интерактивные игры, созданные с помощью веб-сервиса learningapps.org (1 –Классификация «Одень девочек на прогулку», 2 – Найди пару «Что было сначала, что стало потом»)

Результаты практики

Исходя из результатов анкетирования среди родителей «Использование ресурсов сети Интернет: за и против», с уверенностью можно сказать, что была проделана большая работа по внедрению информационно-образовательных ресурсов в процесс взаимодействия с семьей с целью формирований представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста о культуре и традициях русского народа.

Рисунок 150 – Результаты анкетирования среди родителей «Использование ресурсов сети Интернет: за и против»

6.10 Современным детям – современные технологии: использование 3D-технологий в образовательной деятельности ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29», г. Волосово

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

В настоящее время определяющими факторами в образовании и развитии личности с точки зрения гуманистической психологии и педагогики считаются внутренняя активность личности, её потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию. Формирование данных качеств в условиях традиционных технологий становится весьма проблематичным. Сегодня в связи с разными факторами наблюдается недостаточный уровень познавательной активности воспитанников. Это проявляется в снижении интереса к занятиям. Помочь решить поставленную проблему позволяет использование комплекса современных технологий – эффективного образовательного инструмента. Для современных детей (поколения Z) технологии оказываются особенно важными, поскольку цифровая среда для них «родная», они родились и растут в новом цифровом мире. В последние годы трехмерные технологии прокладывают себе дорогу и в области учебных занятий, где их огромный потенциал как средства преподавания очевиден.

Содержание практики

Цель: формирование современной личности дошкольника посредством применения новых технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- повысить уровень познавательной активности детей, мотивации на занятиях, способствовать закреплению в памяти новых понятий и образов;
- познакомить детей с современными технологиями (3D-проекция, голограмма, 3D-картинки, 3D-раскраски с дополненной реальностью);
- формировать пространственное восприятие, восприятие целостной картины мира;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, обогащению словаря и развитию речи;
- развивать творческие способности, воображение, формировать художественно-эстетические навыки.

Интерактивные технологии имеют большое влияние на восприятие ребёнком демонстрируемого материала. Используя данную особенность, можно привлечь детей к образовательной деятельности, повысить мотивацию к изучению нового. Применение современных средств представления образовательной информации позволяет детям в ногу с современными технологиями не только вне образовательного учреждения (кино, игры и т.д.), но и в самом детском саду – об эффективности применения современных интерактивных технологий в образовании уже пишут авторы научных статей. Не только современные научные труды отражают эту тему. Обращаясь к прошлому педагогики, мы найдём те же мысли, которые могут подтвердить эффективность использования современных средств представления образовательной информации. Ведь разве эта идея не соответствует одному из главных принципов обучения, принципу наглядности, который сформулировал Я. А. Коменский? Позднее о необходимости этого принципа в обучении писал К. Д. Ушинский. И в наши дни принцип наглядности остаётся «золотым правилом» педагогики.

Соблюдение этого правила путём применения современных технологий в образовательном процессе ДОУ реализуется следующим образом: используемые в ДОУ 3D-технологии дают возможность погружения дошкольников в образовательную деятельность.

1. Технологии объемного изображения используются для презентаций и показов образовательных видео, изображений. Изображения, созданные в программе для просмотра с помощью анаглифных очков (имеющими красную и зелёную/синюю линзы), позволяют увидеть определённый объект в объёме. Так, это средство визуализации образовательной ин-

формации применяется преимущественно в непосредственно образовательной деятельности: составление рассказов по 3D-картинке; рассматривание 3D-картинок при чтении и обсуждение художественной литературы и так далее. На рисунке ниже представлен пример использования данной технологии в деятельности ДОУ.

Рисунок 151 – Применение технологии объемного изображения в деятельности ДОУ

Анимированные трехмерные модели – 3D-голограммы, демонстрируемые с помощью специальных видеофайлов, проецируемых на 3D-призму, становятся эффективным и наглядным способом подачи информации в форме, пригодной для глубокого восприятия материала. Благодаря графической визуализации можно представлять огромные объемы новой информации в легкой и понятной форме, дети воспринимают объекты большей сложности, поскольку анимация позволяет им видеть структурные компоненты. Создаваемый 3D-анимацией живой образ задействует в процессе восприятия все чувства. Во время наблюдений за занятиями 33% дошкольников тянулись к 3D-объекту, а порой движения их тел было зеркальным отражением движений объекта. Так, мы можем рассмотреть со всех сторон и объемные геометрические тела, и различные модели (от технических типа устройства двигателя до биологических и анатомических – модель внутренних органов, строение глаза и т.д.), наблюдать объемные двигающиеся образы животных, рост растений в ускоренном времени и другие явления. В НОД, в самостоятельной деятельности детей это используется при составлении рассказов по голограмме, конструктивно-модельной деятельности и лепке (т.к. позволяет увидеть объект и его составные части), художественно-продуктивной деятельности, ознакомлении с окружающим миром (демонстрация тематических понятий). На рисунке представлен момент занятия с использованием анимированной трехмерной модели.

Рисунок 152 – Применение технологии трехмерной модели в деятельности ДОУ

3. Работа с приложениями дополненной реальности, 3D-раскрасками, 3D-энциклопедиями. Начнём с определения дополненной реальности: дополненная реальность рассматривается рядом авторов как особая коммуникативная среда, позволяющая получать дополнительную информацию или действия за счет размещения в реальной среде выходов к виртуальным возможностям. Как это работает на практике? Дети раскрашивают специальные черно-белые контурные изображения, имеющие код для распознавания приложением дополненной реальности, установленным на смартфон или планшет, после чего рисунок «оживает», превращаясь в объемное анимированное изображение, с которым можно взаимодействовать – передвигать, применять различные действия. Так, например, можно получить аудиоинформацию об объекте (если это изображение животного – места его обитания, рацион, окрас и т. д), движением руки вращать земной шар; наблюдать извержение вулкана; старшие дошкольники могут познакомиться устройством клетки растения и животного, пройти игровой мини-тест на проверку знаний и так далее. С помощью такого средства визуализации образовательной информации проходит работа почти по всем образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие. Пример использования данной технологии можно увидеть ниже.

Рисунок 153 – Применение технологии дополненной реальности в деятельности ДОУ

Также проводятся мастер-классы по работе с технологией для педагогов учреждения, а также совместные занятия детей с родителями, которые также участвовали в создании некоторого оборудования, необходимого для работы с 3D, а также переняли опыт работы с данными средствами визуализации в домашних условиях.

Результат практики

В ходе работы проводилась сравнительная диагностика, на разных этапах работы выявлялся уровень познавательной активности и мотивации детей в ходе занятий, степени запоминания информации детьми. Мониторинг проводился путём педагогических наблюдений, опросов детей и родителей на предмет уровня мотивации, тестов-викторин на степень запоминания информации детьми; методик диагностики познавательной активности. Результаты диагностики представлены ниже.

Результаты исследования познавательной активности старших дошкольников (начальный этап)

Компоненты	Методики	Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
Любознательность	Сказка	11(39,3%)	-	17(60,7%)
Познавательный интерес	Волшебный цветок	10(35,7%)	13(46,4%)	5(17,9%)
Познавательная потребность	Таинственное письмо	4 (14,3%)	10(35,7%)	14(50%)
Самостоятельность	Изучение волевых проявлений	3 (10,7%)	15(53,8%)	10(35,7%)
Настойчивость		12(42,9%)	-	16(57,1%)
Инициативность		14 (50%)	-	14(50%)
Вопросительно-исследовательская активность	Вопрошайка	17(60,7%)	-	11(39,3%)
Объективные показатели познавательной активности	Журнал педагогической диагностики	3 (10,7%)	18(64,3%)	7 (25%)

Результаты исследования познавательной активности старших дошкольников (срез)

Компоненты	Методики	Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
Любознательность	Сказка	6(21,4%)	-	22(78,6%)
Познавательный интерес	Волшебный цветок	5(17,9%)	13(46,4%)	10(35,7%)
Познавательная потребность	Таинственное письмо	2 (7,1%)	11(39,3%)	15(53,6%)
Самостоятельность	Изучение волевых проявлений	2 (7,1%)	12(42,9%)	14(50%)
Настойчивость		9(32,1%)	-	19(67,9%)
Инициативность		10(35,7%)	-	18(64,3%)
Вопросительно-исследовательская активность	Вопрошайка	11(39,3%)	-	17(60,7%)
Объективные показатели познавательной активности	Журнал педагогической диагностики	2 (7,1%)	16(57,1%)	10(35,7%)

Рисунок 154 – Результаты исследования познавательной активности

6.11 Сценарий педагогического мероприятия с детьми с помощью интерактивной доски

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад№ 3 «Теремок

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Содержание практики

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий. Информатизация системы образования требует от педагога не только умения пользоваться компьютером и современ-

ным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Знаменитый писатель и знаток детской психологии Корней Чуковский совершенно справедливо утверждал, что «каждый малолетний ребенок есть величайший труженик нашей планеты», поскольку ему приходится в изумительно короткое время овладеть большим запасом знаний. И главная задача взрослых (а в частности, нас, воспитателей) сделать этот процесс усвоения детьми разнообразных знаний наиболее интенсивным и вместе с тем занимательным. Сегодня я представляю вам один из таких проектов по ознакомлению дошкольников с овощами и фруктами. Использование интерактивной доски позволяет сочетать в себе наглядный материал, звуковые файлы, групповое и индивидуальное выполнение заданий, использование интерактивных средств программного обеспечения SMART Notebook позволяет сохранить высокую познавательную и эмоциональную активность. Любая деятельность требует определенного эмоционального настроя, создания атмосферы доброжелательности. Поэтому очень важным в организации деятельности становится этап настроя на совместную деятельность детей и взрослого.

Таким моментом стало своеобразное «окошко в природу». Сквозь которое дети видят осенний пейзаж. В процессе беседы с детьми мы вспоминаем какая она осень. В данном случае ИД использовалась как средство визуального и звукового сопровождения деятельности детей.

При организации занятий с дошкольниками очень важен сюрпризный момент. В этом помогает использование разных видов анимации предметов. Использование анимации позволяет скрыть необходимую информацию до определенного момента, а ее появление придает процессу обучения игровой характер. Кроме того, детям не навязывается выбор, они сами определяют, какой листочек откроют.

Эффективное обучение невозможно без включения телесного восприятия. Мои дети еще только начинают осваивать инструменты интерактивной доски, поэтому при подготовке упражнений для детей я использую самые простые, такие как «ластик». В следующем задании, чтобы узнать, что скрыто под салфеткой, нужно не просто на нее нажать, а уже стереть с экрана.

При выстраивании занятия очень важно учитывать особенности возраста детей, дошкольникам необходима смена видов деятельности. Поэтому задания на доске чередуются с практическими заданиями. Это обязательное условие организации занятий на ИД с дошкольниками. После серии игр на доске детям предлагаются игры с муляжами фруктов, рисование овощей и фруктов, подвижная игра.

Таким образом, я придерживаюсь точки зрения, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные игры для дошкольников могут широко использоваться на практике. Периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование развивающих игр способствует формированию информационной культуры дошкольников, приучает их к «полезным» играм. А коллективное участие в игре помогает избежать зацикливания ребенка на компьютерной игре, способствует развитию коммуникативных навыков, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор.

Интерактивная доска в ДОУ открывает новые возможности для организации совместной деятельности детей и педагога. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей.

Результат практики

Ход мероприятия

Воспитатель заходит в группу и знакомится с детьми:

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я работаю воспитателем в детском саду «Петушок». Наши ребята послали вам подарок, а какой, я вам пока не скажу (это секрет). Я вам отдам его в конце занятия.

Сегодня у нас с вами будет много интересного и полезного. Советую вам ничего не пропустить. Ушки будут слушать, глазки смотреть, голова думать, а ротик четко и правильно говорить.

Воспитатель (таинственным голосом)

– Ребята, к нам в гости заглянула красавица Осень. (На экране доски осенний пейзаж. Звучит красивая музыка).

Воспитатель:

– Скажите, ребята, какая она, Осень?

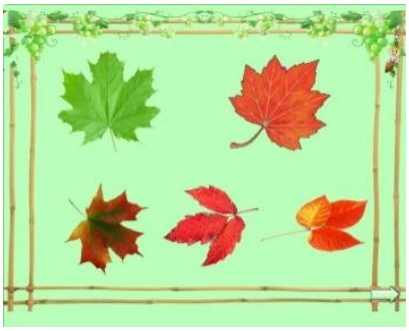
Дети:

– красивая, золотая, грустная, урожайная, волшебная, дождливая, прохладная и т.д.

Воспитатель:

– Давайте поздороваемся с осенью (дети поочередно здороваются с Осенью, называют свое имя).

Воспитатель: «Осень приготовила для вас подарки, только спрятала их под листочками. Давайте посмотрим, что там под листочками». (Дети выходят к доске, касаются рукой листочков, на экране последовательно появляются овощи, дети называют их).



Воспитатель: «Так что же подарила нам осень? Как назвать одним словом?»

Дети: «Овощи».

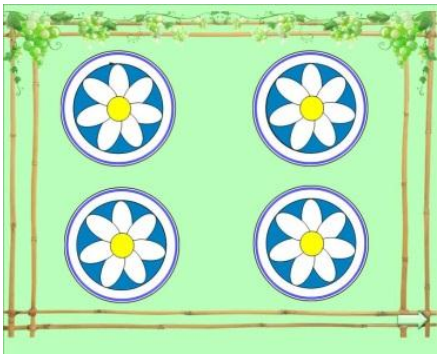
Воспитатель: «Молодцы, вы правильно сказали. Это овощи.

Ребята, у осени еще что-то есть для нас интересное… Вот здесь на тарелочках что-то лежит. Осень такая затейница, опять спрятала свои подарки. Давайте, мы «салфеточки» уберем и посмотрим, что же там на тарелочках лежит» (с помощью инструмента «ластик» дети по очереди стирают цветные «салфетки» и называют спрятанные фрукты).

Воспитатель: «Молодцы. Вы замечательно справились с заданием Осени. А как назвать одним словом все, что вы сейчас нашли?»

Дети: «Фрукты».

Воспитатель: «Осень приглашает вас в свой сад. Давайте посмотрим, что же растет в осеннем саду?» (ребенок подходит к доске, касается дерева – на нем появляются плоды).



Дети: «В саду растут яблоки, груши, сливы». (Дети должны сами увидеть «неправильное» дерево и сказать, что овощи не растут на деревьях, они растут на земле).

Воспитатель: «Ребята, вы такие внимательные. А ведь это Осень вас проверяла. Давайте уточним: так где же растут фрукты?»

Дети: «На деревьях»

Воспитатель: «Где растут овощи?»

Дети: на земле, на грядках, в огороде.

Воспитатель: «А сейчас давайте встанем в круг и поиграем»

Подвижная игра:

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).
Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол),
Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).
В лунках маленьких негусто
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся),
А сейчас ей тесно бедной,
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы).

Воспитатель: «Ребята, а осень-то, действительно, волшебница. Она приготовила для вас сюрприз. Закройте глаза».

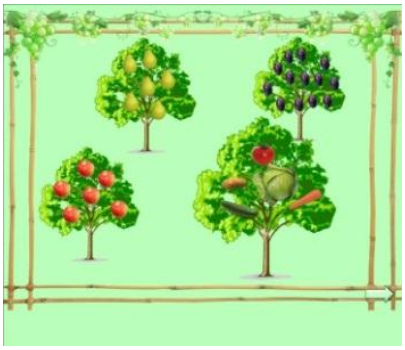
(Дети закрывают глаза. Затем открывают глаза: перед ними на полу большая корзина с фруктами и овощами. В корзине письмо)

Воспитатель: (читает письмо): «Ребята, в этом году большой урожай овощей и фруктов. Мне помогли их собрать лесные звери. Фрукты и овощи очень полезны, в них много витаминов. Ешьте на здоровье. Только я во всем люблю порядок. Вы, пожалуйста, разделите мои подарки: овощи сложите в корзину, а фрукты – в вазу »

Воспитатель; «Чтобы нам ничего не напутать, давайте сначала потренируемся.

– Итак, первое упражнение «Посади правильно овощи и фрукты» (на интерактивной доске, в процессе выполнения упражнения дети с помощью воспитателя аргументируют свои действия);

– Второе упражнение: «Что напутал художник?»



(Дети высказывают свои предположения относительно цвета овощей; находят лишний предмет – лист, объясняют, почему он лишний и какого цвета бывают листья осенью).

– Третье задание: «Флэш – игра «Осенние подарки»».

Хотите узнать, что будете сейчас рисовать? Тогда отгадайте загадки.

(дети отгадывают загадки про овощи и фрукты. При неправильном ответе картинка с изображением овоща или фрукта возвращается на место).

Четвертое упражнение: «Дорисуем фрукты по точкам». (Упражнение выполняется за столами. По мере выполнения работы воспитатель обращает внимание на аккуратность выполнения задания.

Воспитатель: Мы отлично потрудились, выполнили задание Осени. Я думаю, она будет довольна нами. «Ну а теперь я раскрою вам и наш секрет, о котором мы говорили в начале занятия. Закройте глаза и откройте рот. Я вам дам что-то попробовать. А вы угадайте, что это.

Дети: «Яблоки»

Воспитатель: «Это фрукты или овощи?»

Дети: «Фрукты»

Воспитатель: «Получайте подарок от наших детей из детского сада «Петушок» – мешок с яблоками, выращенными у нас в детском саду. Яблок много, поэтому можно угостить и наших гостей. Приятного аппетита!

6.12 Внедрение робототехники в проектную деятельность ДОУ, как модель организации работы по развитию технического мышления и творчества дошкольников

Наименование организации: БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Данный проект ориентирован на выполнение социального заказа – формирование интереса в области технического творчества, развития инновационной образовательной среды для удовлетворения потребностей педагогического сообщества и воспитанников.

В системе образования России, в отличие от таких стран, как США, Япония, Китай, Корея, крайне мало представлено такое направление, как робототехника. Вместе с тем, специалисты, обладающие знаниями в области роботостроения, уже востребованы и престижны на рынке труда.

Техническое образование, начатое в дошкольном детстве, позволяет внедрить в образовательный процесс информационные технологии, благодаря которым дошкольник овладевает элементами компьютерной грамотности, технического конструирования и навыками работы с современными техническими средствами, с течением времени эти навыки охватят все возрасты: от детского сада до выпускной школы. Дети, прошедшие такой путь подготовки на технические специальности, сохранят этот интеллектуальный и творческий потенциал, что в дальнейшем сыграет значимую роль в экономике Омской области.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны. Однако, возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности, было выявлено, что у детей слабо развиты пространственные ориентировки и навыки моделирования объектов при конструировании. Используя методики диагностирования конструктивных умений у дошкольников В.П. Дубровой, Л.В. Куцаковой, Т.Д. Марциновской, было отмечено, что только **42%** детей имеют навык развития пространственных ориентировок, **29%** – навыки моделирования и **23%** умение анализировать поделку. На основании проведенного обследования был сделан вывод, что деятельность педагога должна быть направлена на развитие конструктивно-технических умений детей. На конец года была проведена диагностика детей, где показатели возросли: навык пространственного ориентирования достиг до 45%, моделирования – **32%**, анализ постройки – **24%**. Формировать у детей навык анализа, систематизации знаний о постройки – это достаточно долгий процесс, который включает последовательно выстроенный рассказ о собранной модели, перспективы развития собранной конструкции, в связи с этим, можно предположить, что по этой причине показатель незначительно увеличился.

Таким образом, конструирование, в особенности образовательная робототехника теснейшим образом связанны с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. С помощью конструктора в работе с воспитанниками можно добиться овладения навыками начального технического конструирования, совершенствование остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта.

Цель проекта: создание условий в ДОУ по внедрению образовательной робототехники, как организации работы по развитию научно-технического мышления и творчества детей дошкольного возраста».

Данный проект рассчитан на три года обучения, с учетом возрастных особенностей каждой группы. Для детей с 4-х до 7 лет.

Используя элементы робототехники в образовательной деятельности, можно выделить 4 этапа.

Планируемые результаты освоения:

- формирование устойчивого интереса к конструированию и робототехнике;
- формирование умения творчески подходить к решению задачи;
- формирование умения довести решение задачи до работающей модели;
- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

По проекту запланированы и выполнены следующие мероприятия.

Мероприятия с детьми: НОД с элементами робототехники по теме месяца, Кружковая работа «Роботайм», экскурсии в ДЮТ, участие в конкурсах и соревнованиях по техническому конструированию и робототехнике.

Мероприятия с родителями: ведение онлайн чата на блоге воспитателя, презентация проекта, проведение семейного «lego клуба», беседы и консультации по теме «Развитие способностей детей».

Мероприятия по повышению профессиональной компетенции: разработка и внедрение проекта, участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, прохождение обучающих курсов по данному проекту, презентация опыта работы на муниципальном и международном уровне.

Образовательная робототехника – «точка роста» информатизации образования, так как нацелена на подготовку детей к жизни в информационном обществе. Уникальность этого проекта в том, что он позволяет объединить конструирование и элементы программирования в одном ракурсе, используя информационно-коммуникативные технологии.

6.13 Организация современной цифровой среды в МБДОУ д/с № 18

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18, г. Миллерово

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Цифровой век формирует новое мышление ребёнка, поэтому особо актуальным становится умение педагога легко и стремительно осваивать цифровые технологии.

Организация современной цифровой среды в МБДОУ д/с № 18 способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровое оборудование детского сада включает в себя: 6 музыкальных центров, интерактивная доска с программным обеспечением Mimio, 30 шт. – двухпанельное электронное устройство «Девайс» (EnTouragePocketeDGe) с программным обеспечением, радиосистема с двумя микрофонами, электронное пианино «Ymaha», цифровой фотоаппарат, видеокамера, брошюратор, ламинатор, 3 принтера, 2 персональных компьютера, 7 ноутбуков, 4 проектора, подключённых к сети «Интернет».

В детском саду накоплен цифровой демонстрационный материал с учётом возраста дошкольников для расширения детского кругозора: презентации, видеосюжеты, музыка, обучающие и развивающие мультфильмы, блокноты для работы на интерактивной доске, в

электронных книгах находится весь материал по программе «Предшкола нового поколения» – всё это позволяет обогащать представления детей по отдельным разделам программы.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОУ при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

В течение нескольких лет педагоги используют при организации совместной деятельности с детьми Mimio технологию. Педагоги отмечают ее эффективность в повышении мотивации детей к познавательной деятельности в связи с высокой степенью ее интерактивности. Работу с представляемым игровым комплектом осуществляется следующим образом.

В рамках непрерывной образовательной деятельности педагог знакомит детей с Mimio проектом. Мультимедийные средства позволяют превращать совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая узоры, составляя орнаменты, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами используя стилус, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. Современное интерактивное оборудование позволяет решить множество задач по всем образовательным областям дошкольного образования.

Следующим направлением в работе педагогов является использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками.

Именно в этом помогает, созданная ими электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики. Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы, позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений.

Рисунок 155 – Применение презентации в образовательной деятельности

Как показывает практика, особый интерес у современных детей вызывают занятия с применением информационных технологий. Именно поэтому МБДОУ /с № 18 в качестве вариативной части основной образовательной программы реализует комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения». «Предшкола нового поколения» – это комплект взаимосвязанных учебно -методических пособий, цель которых – подготовка ребенка к шко-

ле. Он включает в себя книги для работы взрослых с детьми, рабочие тетради, альбомы, демонстрационные материалы, набор «волшебных» инструментов и самая интересная составляющая комплекта – электронные образовательные устройства (EnTouragePocketeDGe). Используя девайсы УМК «Предшкола нового поколения» в МБДОУ д/ с № 18 удалось создать современное информационно образовательное пространство. Данная работа способствовала повышению качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования. Вместе с тем, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы и возможности каждого ребенка, и позволяет получить активный старт в школьную жизнь.

Рисунок 156 – Использование девайся в закреплении материала

Широко в работе с детьми применяется музыкальное аудио сопровождение на занятиях с продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, конструирование, ручной труд из различного материала)познавательной и экспериментальный деятельности, чтении художественной литературы, физкультурных и музыкальных занятиях, а также в игровой и театрализованной деятельности.

Рисунок 157 – Использование музыкального аудио сопровождения в театрализованной деятельности

С целью улучшения методической работы в МБДОУ д/с № 18 применяются современные методы работы с педагогическими кадрами с использованием цифровых технологий, способствующих решению многих задач дающих возможность точной, доступной и яркой передачи информации: педсоветы-презентации, обучающие семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, смотр – конкурсы, мастер-классы, выставки и т.д.

Одним из ведущих принципов ФГОС ДО – развитие сотрудничества и взаимодействия с детей и взрослых.

С целью повышения активности включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги МБДОУ д/с №18 проводят информационно-просветительскую деятельность в виде индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний с использованием презентаций, фото и видеоматериалов, а также сайта детского сада

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

Таким образом в нашем детском саду сформирована информационно цифровая образовательная среда включающая необходимую материально техническую базу и обеспечивающая рациональное и эффективное использование современных ИКТ в образовательном пространстве МБДОУ, в общении с родителями и общественностью.

6.14 Цифровая образовательная среда в дошкольной организации.

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска.

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Идея создания практики «Цифровая образовательная среда в дошкольной организации» обусловлена приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации, заложенными в государственной программе РФ «Развития образования» на 2018 – 2025-е годы и реализацией основных принципов, целей и задач ФГОС ДО.

Наряду с этим, цифровая среда стала неотъемлемой составляющей жизни ребенка в обществе, начиная с раннего возраста.

- ✓ Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ дает возможность:
- ✓ Повысить эффективность организации деятельности в дошкольном учреждении посредством внедрения электронного документооборота.
- ✓ Обеспечить непрерывное повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.
- ✓ Организовать одновременное обучение дошкольников, обладающих различными способностями и возможностями, а также выстраивать деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Создать эффективные условия сотрудничества с родителями (законными представителями) в цифровом формате.

Комплексное взаимодействие всех участников дошкольного образования на уровне ИКТ позволит обеспечить наиболее эффективное решение задач не только дошкольного образовательного учреждения, но и повысит потенциал семейного воспитания.

Содержание практики

Формирование цифровой образовательной среды в нашем ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям каждого ребенка, посредством повышения ИКТ компетентности пе-

дагогов и активного взаимодействия с семьей в электронном пространстве представляется в виде схемы.

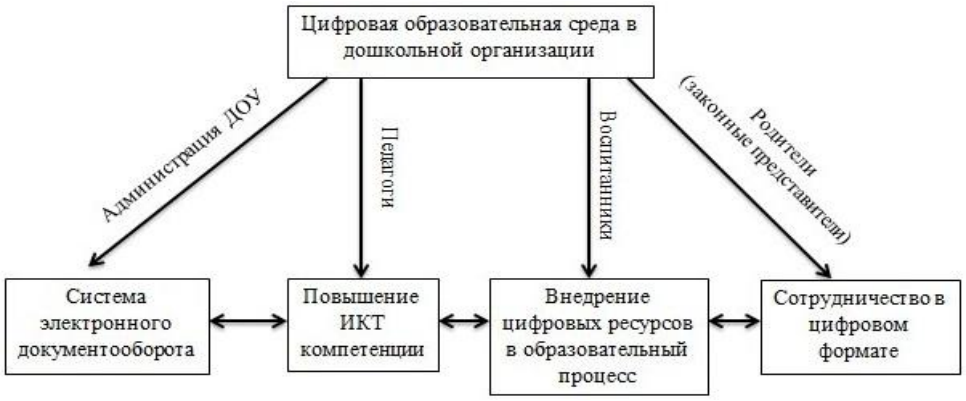


Рисунок 158 – Схема взаимодействия участников в цифровой образовательной среде ДОУ

Для эффективной организации деятельности ДОУ нами используется система электронного документооборота. Родители (законные представители) имеют возможность пользоваться услугой электронной постановки в очередь. Бухгалтерский учет ведется в программах 1С:Бухгалтерия государственного учреждения и 1С:Зарплата и управление персоналом. Для бухгалтерской отчетности используются сайты: bus.gov.ru, zakupki.ru. В электронном виде сдаются отчеты в ИФНС, органы статистики и Пенсионный фонд.

Внедрение цифровой среды в образовательный процесс ДОУ требует повышения уровня подготовки педагогов в освоении информационных технологий. С этой целью администрацией детского сада организуется плановое обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проводятся мастер-классы по темам «Использование компьютерного игрового комплекса «В стране Графография», «Создание интерактивной игры в PowerPoint», «Использование ProScope (портативного цифрового микроскопа) в исследовательской деятельности с дошкольниками», «Применение цифрового датчика температуры в опытно – экспериментальной деятельности с детьми», «Распространение опыта работы педагога через Интернет ресурсы», «Развитие технического творчества старшего дошкольника посредством образовательной робототехнической платформы LEGO EDUCATION WeDo» и индивидуальное консультирование по запросам.

На сегодняшний день для сотрудников ДОУ оборудовано 12 компьютерных рабочих мест с выходом в Интернет, что позволяет вести документацию в электронном виде, создавать презентации для организации и проведения непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), вести поиск методического материала. Дает возможность распространять педагогический опыт через блоги педагогов, электронные журналы, сетевые педагогические сообщества, сайт ДОУ и др., а также проводить онлайн анкетирование с помощью Google форм, голосование и оценку качества знаний с помощью интерактивной системы VOTUM, принимать активное участие в дистанционном конкурсном движении, создавать группы в мессенджере WhatsApp. В дошкольном учреждении имеются стационарные и переносные проекторы, экраны, синтезатор, электронная библиотека. Группы оснащены цифровыми телевизорами, колонками, магнитофонами. Все это дает возможность педагогам использовать программно-методические материалы на электронных носителях.

Для мотивации воспитанников к использованию информационных технологий в своей деятельности в ДОУ созданы определенные условия. Наряду с использованием педагогами ИКТ в НОД, в нашем образовательном учреждении оборудован компьютерный зал, укомплектованный 12 компьютерами для дошкольников.

В целях формирования у детей познавательной мотивации и любознательности педагогами разработаны и проводятся мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с использованием портативного цифрового микроскопа ProScope и цифрового датчика температуры по темам «Юный исследователь», «Мир под микроскопом», «Теплая капелька, или поможем Колобку умыться», «Освобождение бусинок из ледяного плена» и др.

Для более продуктивного развития у воспитанников связной, звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха педагоги организуют просмотр презентаций, видеороликов с лексической тематикой, например, «Зима. Зимние забавы», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Животные жарких и холодных стран», «Наша страна – Россия», «Наш город» и т.д.

Приобщение наших детей к музыкальному искусству, формированию у них основ музыкальной культуры и ознакомления с элементарными музыкальными понятиями происходит посредством просмотра тематических презентаций, видеороликов, прослушивания музыкальных произведений и использования синтезатора в процессе музыкальной деятельности. Музыкальными руководителями в цифровом формате созданы картотеки по темам «Великий праздник – День Победы!», «Гагаринцы, вперед!», «Классическая музыка в мультфильмах», «Белый, синий, красный», «Мы в Хабаровске живем», «Русский хоровод» и др.

Для становления у дошкольников здорового образа жизни и развития физических качеств, инструкторы по физической культуре и плаванию используют при выполнении физических упражнений музыкальное сопровождение и электронные физкультминутки по темам: «Вместе весело шагать», «Делай как я!», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Если хочешь первым быть …», «Будем прыгать и скакать, лазать, бегать и играть», «Вместе по лесу идем» и т.п.

Для развития технического творчества ребенка-дошкольника и его мотивационной, операционной, интеллектуальной готовности к использованию информационных технологий в своей деятельности в компьютерном зале реализуются программы: «Информатика для малышей» и «Робототехника для малышей», которые внесены в городской банк инновационных продуктов г. Хабаровска.

Дети работают в творческой программируемой среде ПервоЛого. Развивают свои умения в создании графических цифровых рисунков, знакомятся с элементами программирования, создают анимационные открытки и рассказы. За период 2013 - 2020 года наши воспитанники принимали активное участие во Всероссийских, Международных и муниципальных конкурсах: «Новогодняя открытка», «Моя Россия. Великая в малом», «Дары осени», «Разноцветная осень», «Счастливое детство» и «Природа – зеркало души».

Совместно с воспитанниками подготовлены и реализованы проекты по темам «Округа города Хабаровска», «Хабаровск – город воинской славы», «Великий Май, победный Май!», «Хабаровск и ВОВ», «Анимационные фоны на тему «День Победы», в рамках которых созданы цифровые образовательные ресурсы: «Раскраска. Эмблемы округов города Хабаровска», «Раскраска. Символы ВОВ», «Все для фронта, все для победы», «Анимационная открытка для ветеранов», карта с дополненной реальностью (qr-коды) «Герои ВОВ г. Хабаровска». На базе ДОУ выпущены четыре «Сборника сказок и рассказов, придуманных детьми», составленные на основе речевого детского творчества в среде ПервоЛого. Проведены открытые мероприятия для педагогов и студентов города и края по темам «Путешествие в страну Графоград», «Волшебные листья», «Вот компьютер, верный друг», «Елочная игрушка», «Открытка к 8 Марта», «Открытка к 23 февраля», «Путешествие в осенний лес» и др.

Посредством образовательной робототехнической платформы LEGO EDUCATION WeDo у старших дошкольников формируются первоначальные представления о роботостроении. Наши воспитанники научились разрабатывать и реализовывать проекты робототехнической направленности «Роботехническое пассажирское судно «Родничок», «Робот-шмель»,

которые были представлены на региональных робототехнических фестивалях «РОБОФЕСТ – 2018», «РОБОФЕСТ – 2019» и выставке «Действующие модели роботов – 2020» и удостоены призовых мест.

В ДОУ созданы условия сотрудничества с родителями в цифровом формате. На сайте учреждения размещена информация для всех категорий законных представителей детей. В работе с родителями используются: онлайн анкетирование с помощью Google форм, онлайн доски Padlet, WikiWall, мессенджер WhatsApp, интерактивная пультовая система голосования VOTUM, использование Web-консультаций, консультаций с дополненной реальностью (qr-коды). В процессе совместной деятельности созданы Web-газеты по темам «С днем Победы!», «Выпуск 2020».

Результаты практики

Таким образом, созданная в дошкольной организации цифровая образовательная среда способствует значительному повышению эффективности организации деятельности в нашем дошкольном учреждении, росту мотивации педагогов к использованию в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий (32% – 2018 г.; 63% – 2019 г.; 96% – 2020 г.). Возрос уровень мотивации у воспитанников к образовательной деятельности с использованием ИКТ (42% – 2018 г.; 62% – 2019 г.; 76% – 2020 г.) и сотрудничества с родителями (законными представителями) в цифровом формате (43% – 2018 г.; 68% – 2019 г.; 92% – 2020 г.).

6.15 Развитие цифровых технологий в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 27»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Организация современной цифровой среды в ДОУ актуальна для реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и для воспитания личности, обладающей богатым творческим потенциалом, умеющей грамотно реализовывать поставленные задачи в процессе школьной, профессиональной жизни, уверенно владеющей новейшими технологиями, позволяющие комфортно чувствовать себя в Интернет пространстве.

Содержание практики

В нашем учреждении имеется компьютерный класс «Техноцентр». В нем оборудовано 12 индивидуальных мест, оснащенных всей необходимой цифровой техникой (интерактивной доской, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуками с наушниками (по количеству детей и для педагога), которые подключены к сети Интернет). На компьютеры установлены не только базовые программы, но и такие как SMART-Notebook 11, PowerPoint, LegoDigitalDesigner, игровое пособие «Веселая информатика для малышей», мультимедий-

ный курс к учебнику PlaywaytoEnglish 1 Secondedition и др. Данное современное программное обеспечение и использование его в образовательной деятельности позволяет улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

На основе ПО «LegoDigitalDesigner» разработана программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Кубик в кубике или первые шаги к моделированию». Данная программа рассчитана на 2 года реализации и предполагает групповые занятия для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Содержание программы имеет 3 раздела: «Компьютерная Азбука», «Lego-конструирование», «Виртуальный Lego-конструктор». В ходе реализации программы дети поэтапно развивают грамотность работы на ПК с помощью мыши и в графическом редакторе Paint; отрабатывают навыки конструирования простейших моделей по образцам, инструкциям педагога, схемам. Осваивая третий раздел программы, дети «играют» в любимый конструктор в новом виртуальном формате, что позволяет сформировать основы образного и логического мышления, основы моделирования.

Приобретенные умения являются отличной основой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Контроль осуществляется в форме как устной оценки педагога промежуточных и конечных результатов работы, так и мониторинга образовательных результатов, тематических конкурсов, выставок.

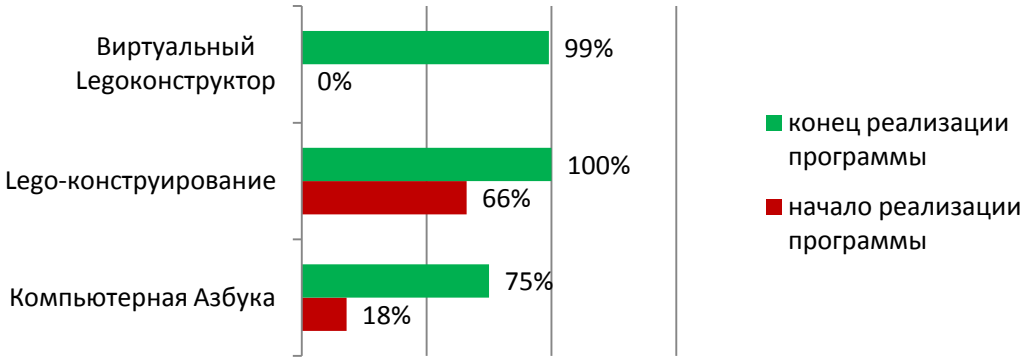
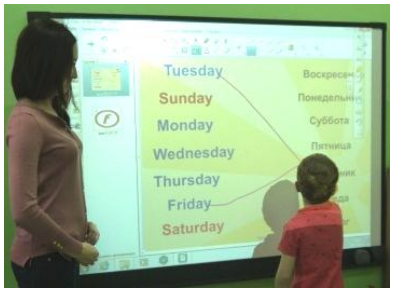


Рисунок 159 – Мониторинг образовательных результатов по программе дополнительного образования «Кубик в кубике или первые шаги к моделированию» Е.В. Земковой

Педагогическим коллективом в планировании и реализации образовательной деятельности для детей 4–5 лет в течение учебного года используется сетевая версия игрового пособия «Весёлая информатика для малышей» – это электронное игровое пособие, позволяющее помочь ребёнку в игровой форме освоить азы информатики и математики. Пособие включает 95 многовариантных игр. Работа с пособием строится с учётом возрастных особенностей детей и с соблюдением санитарных требований при работе с компьютером. Программа снабжена интуитивно понятным интерфейсом. Дополняющие программу игры и плакаты позволяют перед занятиями объяснить или напомнить ребёнку рассматриваемый материал.

Рисунок 160 – Игровое пособие «Весёлая информатика для малышей».

Видео и мультимедийный курс к учебнику PlaywaytoEnglish 1 Secondedition, которые также используются в образовательной деятельности с дошкольниками, позволяют детям в игровой форме освоить аудирование и устную речь, погружаясь в мир разговорного языка с помощью увлекательных мультфильмов, смешных зарисовок и коротких фильмов, обучаясь произношению и одновременно получая представление о британской культуре.



Цифровые технологии в детском саду используются по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: по развитию математических, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке. Каждая групповая комната оснащена необходимым оборудованием (ноутбук, проектор, экран), использование которого позволяет сделать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной. Движение, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Внедрение ИКТ в педагогический процесс позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать в натуральном виде (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе и многое другое).

Организация цифровой среды в группах также позволяет решить проблему профессиональной компетенции педагогов, а именно пользоваться современной техникой, создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет, уметь работать в основных прикладных, мультимедийных программах и редакторах.

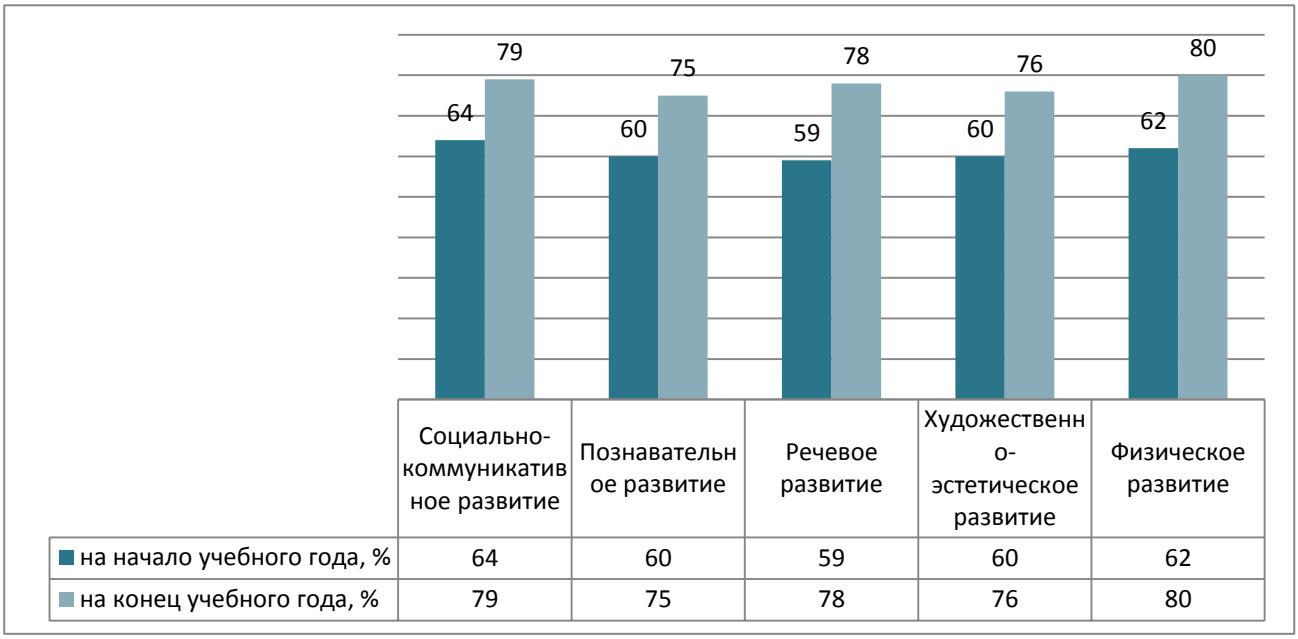
Для работы учителей-логопедов и педагога-психолога также созданы условия качественной работы с применением цифровых технологий.

Специалисты логопедических групп детского сада ведут коррекционную работу с детьми с ТНР (тяжелым недоразвитием речи). С этой целью, в работе используется комплекс БОС «КОМФОРТ ЛОГО» для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.

В индивидуальной коррекционной-развивающей работе с дошкольниками педагог-психолог использует планшетный компьютер с программным обеспечением по коррекции познавательной сферы.

Результат практики

В процессе систематической психокоррекционной работы у дошкольников повышаются адаптивные возможности организма, наблюдается положительная динамика общего состояния, снижается уровень тревожности, в том числе и речевой, повышается самооценка.



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
на начало учебного года, %	64	60	59	60	62
на конец учебного года, %	79	75	78	76	80

Рисунок 161 – Мониторинг образовательных результатов по образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2019-2020 гг.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. Интерактивные обучающие игры, программы и приложения помогают решить виртуальные образовательные задачи. У детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.