МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования
в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования,
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

(1 часть)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 12

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 12

1.1 Управление процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации 12

1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 15

1.3 Организация и содержание инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации 17

1.4 Создание комплекса условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 23

1.5 Создание единого образовательного пространства в ДОО для оздоровления и развития детей с ОВЗ 26

1.6 Создание условий для инклюзивного образования в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. 30

1.7 Пути совершенствования системы коррекционной работы в условиях введения ФГОС ДО 34

1.8 «Детский сад для всех» 37

1.9 Ранняя профориентация – адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – залог успешной взрослой жизни 42

1.10 Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с инвалидностью (нарушение зрения) 45

1.11 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию 49

1.12 Опыт работы специалистов и педагогов МБДОУ «Радуга» с детьми 5-7 лет с нарушениями речи в общеразвивающих группах детского сада 52

1.13 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных технологий 54

1.14 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа 57

1.15 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи 61

1.16 Концепция взаимодействия педагогов ДОУ для успешного включения детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образовательное пространство 66

1.17 Нетрадиционные технологии и приемы коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ 69

1.18 Модель инклюзивного образования в ДОУ 72

1.19 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО 77

1.20 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями 80

1.21 Создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 82

1.22 Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении 85

1.23 «Особый ребенок – счастливое детство» 89

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации . 93

2.1 Социальное развитие детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики 93

2.2 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении 96

2.3 Многофункциональные мобильные игровые центры как основа развития предметно-пространственной среды дошкольного учреждения 100

2.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию представлений у воспитанников 6-7 лет о традициях, обычаях, быте русского народа 103

2.5 Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 106

2.6 Образовательное пространство ДОУ 110

2.7 «Тратим разумно. Сберегаем и экономим» формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников 113

2.8 Место художественной литературы в образовательной среде дошкольного учреждения 119

2.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО 121

2.10 Проект экологической тропы «Путешествие в мир природы». 124

2.11 Реализация практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка через оптимизацию предметно-пространственной среды 126

2.12 Организация экологически развивающей среды, посредством ландшафтного дизайна территории дошкольного образовательного учреждения 130

2.13 «Полезная прогулка» 133

2.14 Макет как один из элементов развивающей предметно-пространственной среды 134

2.15 Формирование у дошкольников начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе, охране окружающей среды. 137

2.16 Модель использования технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в образовательном процессе ДОУ (из опыта работы) 141

2.17 Световой стол в педагогическом процессе современного детского сада.....144

2.18 РППС как средство поддержки самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности 147

2.19 Мультипликация как средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста 150

2.20 Создание в ДОУ спортивного пространства для укрепления здоровья и высокой физической подготовки дошкольников с 4-7 лет 153

2.21 «Волшебный пластилин» (пластилинография) художественно – эстетическое развитие.....156

2.22 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП 160

2.23 Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с приоритетом ДОО 163

2.24 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации 166

2.25 Дидактическая игра «Теремок» как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....173

2.26 Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации.....176

2.27 Развивающая предметно-пространственная среда в холле детского сада как открытое и интерактивное пространство для развития, воспитания и обучения детей .181

2.28 Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации 185

2.29 Экологическое воспитание в рамках проекта «Эколята-дошколята».....192

2.30 Центр математического развития «Мате: плюс. Математика в детском саду» 196

2.31 Использование технологии «ТИКО-моделирование» в развивающей предметно-пространственной среде.....199

2.32 Места для уединения как элемент эффективной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....201

2.33 «Бизиборд – средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» 206

2.34 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала организации.....208

2.35 STEM – образование (образовательный модуль Робототехника). Применение инновационных технологий для развития предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников. 213

2.36 Развиваемся играя 216

2.37 Сенсорное развитие детей первой младшей группы детского сада на основе использования дидактических игр 219

2.38 Использование здоровье-сберегающих технологий при обучении детей ПДД 221

2.39 Макет как один из элементов развивающей предметно-пространственной среды 223

2.40 Развивающая предметно-пространственная среда, как одно из главных условий качества дошкольного образования. 226

2.41 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации 229

2.42 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 1 «Колокольчик» 232

2.43 Подготовка спортивного резерва посредством обучения дошкольников современным спортивным играм в условиях дошкольной организации 235

2.44 Развивающая среда для воспитания дошкольников посредством трудовой деятельности 238

2.45 Использование кругов Луллия в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» 241

2.46 Познавательное развитие дошкольников с использованием лепбука «Зима» 244

2.47 Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка посредством организации предметно пространственной среды 248

2.48 «Познаю мир!» 252

2.49 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса. 255

2.50 Использование игрового ландшафтного стола при формировании познавательного развития у детей дошкольного возраста 258

2.51 Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс развития у детей экологического сознания 260

2.52 Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности в детском саду в рамках ФГОС ... 264

2.53 Создание эколого-развивающего пространства дошкольного учреждения через реализацию проекта «ЭКОЦВЕТИК» 269

2.54 «Империя детства» 10 центров развития ребёнка 273

2.55 Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития дошкольника 278

2.56 Практики формирования поведения и отношения 281

2.57 Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы 284

2.58 Возможности использования организованного пространства ДОУ, как функциональный способ обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников 287

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка 291

3.1 Клуб молодых матерей, воспитывающих детей от 0 до 1 года «ИЙЭ ИЛИИТИН ИМИГЭР» (В нежных маминых руках) 291

3.2 Педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста и их родителей посредством художественно-эстетической деятельности 294

3.3 Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр 296

3.4 Работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста 299

3.5 Ряжение и обыгрывание – основной метод приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности 303

3.6 Амплификация-один из основных принципов ФГОС ДО 307

3.7 Модель дня «Солнечный день» – залог эффективной социализации детей раннего возраста 309

3.8 Использование системы Монтессори как средства повышения качества образования 313

3.9 Использование авторских игр для познавательного развития детей раннего возраста 318

3.10 АРТ-методика многослойной лепки «Секреты миллефиори» 321

3.11 Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе» 323

3.12 Реализация модели формирования социокультурного опыта у детей раннего возраста 327

3.13 Экспериментирование в группе раннего возраста как способ развития познавательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО 332

3.14 Дидактические игры, как средство развития речевых навыков младших дошкольников 337

3.15 Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (Программа по адаптации детей раннего возраста к детскому саду) 339

3.16 Нетрадиционная техника рисования, как помощь при адаптации детей раннего дошкольного возраста 343

3.17 Современные подходы к формированию предметной среды детей раннего возраста 345

3.18 Реализация программы «Первые шаги» – залог успешной адаптации ребенка в детском саду. 347

3.19 «Мир раннего Детства» 351

3.20 Здоровьесберегающие технологии в оздоровительной работе ДОУ 354

3.21 Вариативные формы образования в детском саду для детей раннего возраста 356

3.22 Использование элементов сенсорной интеграции в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста 359

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации 363

4.1 Краеведение – одно из направлений работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 363

4.2 Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в кадетской группе НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко» 366

4.3 Открытый фестиваль-конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири» 371

4.4 Формирование представлений об окружающем мире, развитие познавательной активности дошкольников посредством исследовательской и экспериментальной деятельности 374

4.5 От исследований ДО к системе комплексного мониторинга качества дошкольного образования 378

4.6 Активные формы работы дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей 380

4.7 Проект для детей старшего дошкольного возраста «Ввод в профессию или знакомство с различными видами труда и творчества» 383

4.8 Использование маркетинговых технологий в организации дополнительного образования в ДОО 385

4.9 ЛЕГО-детский сад 389

4.10 Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий 393

4.11 Консультационный центр – «Использование внутренних ресурсов дошкольной организации как способ расширения спектра реализации дошкольного образования» 397

4.12 Вариативность в патриотическом воспитании дошкольников, через региональный компонент 400

4.13 Реализация проекта по региональному компоненту в ДОУ: «Из глубины веков» 403

4.14 «Волшебный мир искусства» 408

4.15 Развитие одаренности у детей дошкольного возраста в рамках организации дополнительных образовательных услуг 411

4.16 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации. 415

4.17 Педагогическая технология детского экспериментирования (реализация программы «Физика для малышей») 418

4.18 Игровые культурные практики с детьми старшего дошкольного возраста патриотической направленности 422

4.19 Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб направления BabySkills на базе МБДОУ № 116 424

4.20 «Детский сад для всех. Образование с пеленок» (из опыта работы консультационного центра) 431

4.21 Организации и эффективность проведения мероприятий предупредительно-профилактического характера, направленных на воспитание грамотных участников

дорожного движения с привлечением команды юных помощников инспекторов движения 433

4.22 Развитие эмоционального и социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с медицинскими профессиями 437

4.23 Организация групп дифференцированного обучения детей от 1,5 до 3 лет «Развивающий центр для малышей» 438

4.24 Приобщение дошкольников к практическому применению второго (иностранного) языка в условиях организации билингвальной среды 441

4.25 Вариативность образовательного процесса через реализацию программы по этнокультурному воспитанию старших дошкольников 445

4.26 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота 448

4.27 Формирование патриотических чувств у старших дошкольников 451

4.28 Формирование у детей умений ориентирования в пространстве и развитие физических качеств посредством инновационных практик с элементами детского туризма 453

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка . 457

5.1 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 457

5.2 Практика социального партнерства с семьей «Ответственное родительство» 459

5.3 Экологическое воспитание дошкольников как одна из важных сторон процесса формирования целостной духовно-нравственной личности 461

5.4 Взаимодействие семьи и Учреждения в процессе социализации ребенка 466

5.5 Практика интегрированной совместной деятельности с родителями по правовому воспитанию детей старшей группы с ТНР «Малыш и его права» 469

5.6 Успешная социализация ребенка через участие в социально-значимых проектах 473

5.7 «7 Я» 476

5.8 Исследование компетентности родителей о работе ДОУ 478

5.9 Сотрудничество и взаимодействие с родителями 481

5.10 Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации через Интернет-ресурсы 484

5.11 Партнёрство детского сада с родителями как условие успешной социализации детей дошкольного возраста 487

5.12 «Мамина школа» 489

5.13 Детско-родительский клуб как форма социального партнерства педагогов ДОО и семьи 492

5.14 Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 495

5.15 Совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО 498

5.16 Активные формы сотрудничества с родителями в ДОУ 501

5.17 Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста 505

5.18 Практика по реализации ФГОС ДО 507

5.19 Проект как успешная форма партнерства детского сада и семьи 509

5.20 Инновационные подходы взаимодействия с родителями 512

5.21 Создание модели поддержки семейного воспитания как условие продуктивности сотрудничества детского сада и семьи и результативности воспитательного процесса 516

5.22 Формы взаимодействия с родителями 519

5.23 Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры, ценностям русского языка 522

5.24 «Навстречу семье» – современная модель взаимодействия детского сада с семьей 527

5.25 Организация семейных клубов в детском саду – «Папа, мама, я – здоровая семья!» 529

5.26 Формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. 533

5.27 Эффективность взаимодействия детского сада и семьи 535

5.28 Сотрудничество детского сада и семьи: от традиций к инновациям 539

5.30 Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями 542

5.31 Проект по здоровьесбережению «Наше здоровье – в наших руках!» 545

5.32 Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации, как одно из условий создания партнерских взаимоотношений с семьей в процессе социализации ребенка 552

5.33 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 555

5.34 Повышение родительской компетентности по приобщению детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства 558

5.35 Взаимодействие с семьями родителей по организации и проведению клубных часов в детском саду как залог успешной социализации дошкольников 561

5.36 «Мы вместе – мы рядом!!!» 564

5.37 Семейный клуб как эффективная форма социального партнерства ДОО и семьи в решении проблемы формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста. 568

5.38 Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через сотрудничество с семьей 571

5.39 Духовно-нравственное воспитание ребенка путем взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами, в процессе реализации проектной деятельности 574

5.40 Родительский клуб «Вместе весело играть», как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников МДОУ №14 578

5.41 Игротека «Играем вместе» 581

5.42 Организация «Семейного Клуба» для родителей воспитанников 2-ой младшей группы, направленного на повышение речевой активности дошкольников ... 582

5.43 Проектная деятельность как форма взаимодействия детского сада и семьи 586

5.44 Технология проектной деятельности, как результативная форма взаимодействия с семьями воспитанников 589

5.45 Проектная деятельность как одна из форм организации партнёрства между детским садом и семьёй 593

5.46 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка 596

5.47 Партнерское взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Добрые сердца» 598

5.48 Консультационный центр «Академия любящих родителей» как средство повышения педагогической компетентности родителей в современных условиях» 600

5.49 Использование современных информационных технологий для повышения качества взаимодействия дошкольного учреждения с родителями 601

5.50 Метод комплексной сказкотерапии 605

6. Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации 611

6.1 Профессиональный сайт педагога – как форма авторской мультимедийной среды (АМОС) для решения задач коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) через дистанционное обучение 611

6.2 Stem-лаборатория – современное условие функционирования дошкольной образовательной организации в инновационном режиме 613

6.3 МЭО – универсальный инструмент для организации образовательного процесса 617

6.4 Цифровизация ДОО в период пандемии коронавируса – способ улучшения имиджа или вынужденная образовательная реальность? 620

6.5 Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе обучения основам программирования 623

6.6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации. 626

6.7 Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» 631

6.8 Применение мини-роботов Bee-bot «Умная пчела» в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста 635

6.9 ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования при изучении ПДД 637

6.10 Использование QR-кодов для решения задач дошкольного образования, в том числе и в формате дистанционного обучения 640

6.11 Детский технопарк: инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО 643

6.12 Использование дистанционного обучения в образовательном процессе ДОО 649

6.13 Детская радиостанция «Детство 200 FM» 652

6.14 «Виртуальнаая экскурсия» 654

6.15 Цифровые решения для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. 656

6.16 Лего-конструирование и робототехника – инновационный инструмент современной образовательной организации 660

6.17 Цифровая среда в ДОУ 663

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 Управление процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

В современном российском образовании все большую активность приобретают процессы интеграции детей различных категорий в образовательном процессе, включение детей с ограниченными возможностями здоровья единое образовательное пространство.

Процесс интеграции, инклюзии «особых» детей неоднозначен настолько, насколько уникален каждый ребенок, имеющий особенности развития. Это обусловливает важность грамотного управления процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управление в менеджменте – это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Каждая из этих составляющих управления требует опоры на нормативную базу, документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс.

Предпосылкой для формирования такой базы стала ратификация РФ в 2012 году Концепции о правах инвалидов. Принятие в 2013 году закона 273 ФЗ «Закон об образовании в РФ» в котором впервые дается понятие инклюзивного образования, легло в основу формирования нормативной базы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы образования.

Конкретные пути и механизмы развития инклюзивного образования предложены в Плане реализации Десятилетия детства. Он содержит раздел «Обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства», направленный, в том числе на создание в системе образования условий, отвечающих возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенная нормативная база, как упоминалось, характеризует, прежде всего, условия, которые образовательная организация обязана предоставить ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому задача управления состоит в кооперации ресурсов для обеспечения оптимального качества образования каждого ребенка с особыми образовательными запросами.

Среди основных видов ресурсов мы выделили для себя следующие:

- образовательное пространство и вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное финансирование;
- кадры;
- взаимодействие с социальными партнерами, в том числе родителями воспитанников.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в нашем учреждении растет примерно на **0,6%** в год. Если в 2015-2016 году их число составляло **7,0%** (55 чел.) от общего числа воспитанников, то в 2017-2018 – **8,2%** (65 чел.). Это происходит в основном за счет роста количества детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательное пространство МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары, востребованное в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют консультационный центр, лекотека, инклюзивная группа, логопункт. Осуществляется дистанционное сопровождение при помощи технических средств: скайп, интерактивного мобильного робота R-bot. Данные вариативные формы образования детей с особыми потребностями отличаются разной степенью включенности «особых» детей в инклюзивное образовательное пространство, и в ряде случаев выступают своеобразными ступеньками в их развитии, позволяют учесть уровень развития ребенка, его динамику в конструировании индивидуального образовательного маршрута.

Так ребенок раннего возраста, имеющий ограниченные возможности здоровья, получавший образование в условиях консультационного центра может продолжить образование в инклюзивной группе, или сначала посещать лекотеку в зависимости его состояния.

Для детей с речевыми нарушениями после консультационного центра мы предлагаем сопровождение логопеда в логопункте.

Создание образовательной инфраструктуры требует привлечения дополнительного финансирования. Может использоваться несколько источников: средства от приносящей доход деятельности, благотворительная помощь, гранты.

Наша дошкольная образовательная организация активно участвует в грантовой деятельности, которая дает свои результаты. В 2017 году опыт работы консультативного пункта был обобщен, представлен в конкурсе на получение гранта в форме субсидий из федерального бюджета в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения».

Обобщение опыта работы и получение дополнительных финансовых ресурсов позволило преобразовать консультационный пункт в центр «УМка», и организовать его деятельность в отдельном здании – структурном подразделении.

Кроме того, средства гранта были использованы на повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации по программам: «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», «Тьютор в условиях инклюзивного и интегрированного образования»

В МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары работает 63 педагога. Доля специалистов, реализующих коррекционно-образовательный процесс, составляет – **25,4%** (15 чел.), занятых в инклюзивном образовании – **100%** (63 чел.). В нашем детском саду в коррекционно-образовательный процесс включен довольно широкий спектр специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, тьютор. Это обеспечивает комплексность профессиональной поддержки детей и их родителей.

В рамках Республиканского проекта «Тьютор для особых детей» все эти специалисты прошли обучение по программе «Тьютор в инклюзии в условиях ФГОС», что обеспечило освоение ими технологий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные типы нарушений.

Еще одним важным моментом в развитии кадрового потенциала организации является обобщение и распространение опыта педагогов через участие в конференциях и конкурсах. Благодаря финансовой и методической поддержке со стороны администрации детского сада число педагогов, представивших свои наработки на суд коллег в ходе конференций различного уровня, в последние два года выросло в три раза.

Стабильно высоким является и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Функция управления в данном случае заключается в мотивации педагогов и их сопровождении в процессе подготовки конкурсных работ.

Личностный и профессиональный рост педагогов, кооперация ресурсов, в первую очередь кадровых, позволяет говорить о командном проектировании, коллегиальном построении тактики сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимым ресурсом, обогащающим процесс инклюзивного образования является организация взаимодействия с социальными партнерами. Ими могут быть как образовательные, так и культурные, спортивные и другие организации. Перечень социальных партнеров нашего детского сада широк. Мы взаимодействуем с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, библиотеками, культурно-выставочным центром «Радуга», музеями города.

Ключевым партнером выступают родители воспитанников, как заинтересованные соратники, люди, формирующие образовательный запрос. Важно гармонично включить семью в процесс сопровождения развития дошкольника не только на информационном, но и на технологическом уровне. Иными словами, родители должны быть не только в курсе того, как специалисты работают с малышом, но и сами принимать в этом непосредственное участие.

Важным вектором взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, является помощь родителям в психологическом принятии ситуации. Одинаково значимым в этом направлении является и общение с педагогом-психологом, и с семьями, имеющими опыт воспитания «особых» детей. Поэтому неформальное общение родителей организуется в форме клубных встреч. На них родители обмениваются секретами социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечения различных социальных институтов к этому процессу. Общие проблемы, поддержка, сближают родителей, они становятся друзьями. Подобные формы сотрудничества позволяют формировать то самое единство ценностных установок, которое обеспечивает преемственность семейного и дошкольного образования.

В структуру взаимодействия специалистов консультационного центра и семьи встроены различные формы работы, которые применяются дифференцированно. Наиболее востребованным в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья себя показал фокус-контакт центр (услуга по организации консультирования привлеченными специалистами: юристы, медицинские работники и др.).

Таким образом, создание оптимальной системы управления процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья создает возможности для максимальной реализации потенциала ребенка, семьи и дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Концепции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: справочная правовая система «Гарант» – Режим доступа к системе: http://base.garant.ru/2565085/ дата обращения 10.08.2018.

2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. - Издательство: Дело, 2002 г. 724 с.

3. Распоряжение от 6 июля 2018 года №1375-р. Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства [Электронный ресурс] : – Режим доступа http://government.ru/docs/33158/ дата обращения 10.08.2018.

1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Бег»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В соответствии с ФГОС организуются виды деятельности, способствующие, развитию речи, мышления, памяти, воображения, детского творчества. Педагоги изыскивают методы, формы и приемы, способствующие возникновению стойкой мотивации к познанию и творчеству. Использование камушков эффективно для детей с отклонениями в развитии. У дошкольников с ОВЗ зафиксирован дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

Содержание практики

Игра — основной вид деятельности детей в дошкольном возрасте. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития ребенка. И потому процесс обучения ребенка необходимо выстраивать на основе игры. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Применение камушков марблс – один из нетрадиционных приемов обучения, вызывающий интерес у детей. Использование стеклянных камушков разного цвета и оттенков, правильной и причудливой формы возможно в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Использование камушков марблс обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 4 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Детям камушки приносят радость, а игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, развивает любознательность.

Камни использую как стимулирующий материал для свободных ассоциаций ребенка. Камушки возможно использовать для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Коррекционная работа с использованием камушков марблс предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей ограниченными возможностями здоровья посредством дифференциации образовательного процесса. Цель использования камешков марблс – разнообразить педагогический процесс, повысить заинтересованность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностям здоровья

Марблс способствуют решению целого ряда задач:

- Развивают: познавательную и мыслительную деятельность, сенсорику, умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; навыки порядкового и количественного счета; чувство ритма, цвета, композиции; мелкую мускулатуру рук, точность и продуктивность движений; сложно-координированные движения пальцев и кистей рук.
- Способствуют развитию обследовательских действий, расширению и закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; ориентировки в пространстве, на плоскости; воображения и творчества.
- Расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас.
- Формируют умение правильного захвата камешка пальцами руки; готовность к обучению грамоте, формирование фонематических представлений.
- Профилактика оптико-пространственных нарушений, дисграфии.

И главное для дошкольного образования – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка. Систематическое использование камешков является средством стимуляции активности коры головного мозга, что в свою очередь способствует развитию мышления и коррекции недостатков дошкольников.

По мнению *В.А. Сухомлинского,* движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, – необходимый элемент в системе коррекционного воздействия.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений педагог предусматривает с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой, – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

Индивидуализация взаимодействия:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности;

- экспериментальная деятельность.

В коррекционное занятие включает одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводится несколько раз, с постепенным усложнением. Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

Результаты практики

Ребенок овладел навыками и умениями, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- узнает на ощупь знакомые предметы;
- выполняет постройку по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из двух-трех-четырех слов;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- выполняет простые игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела («кинезиологические упражнения») по подражанию действиям взрослого и инструкции.

1.3 Организация и содержание инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317».

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

С каждым годом растет число детей с особыми образовательными потребностями, которые в условиях системы закрытого специального образования традиционно оказывались изолированы и, соответственно, лишены возможности интеграции в общество. В условиях модернизации российского образования, изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья все большую актуальность приобретает альтернативный вариант обучения и воспитания детей с особенностями в развитии – введение ребёнка в массовые группы дошкольных образовательных организаций, т. е. инклюзивное образование, предоставление ребенку с особенностями развития большего количества

возможностей для социализации и приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. В связи с тем, что в МБДОУ № 317 все чаще поступают дети с особыми образовательными потребностями, для которых детский сад становится местом, где они могут полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни наряду со здоровыми детьми, вопрос реализации инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении является особенно актуальным.

Содержание практики

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» наряду с детьми с нормой в развитии воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Детский сад выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. В настоящее время в нашем учреждении функционирует 16 групп. Из них 11 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности:

- 3 группы для детей с тяжелым нарушением речи,
- 2 группы для детей с нарушением слуха.

Дети с когнитивными нарушениями в развитии (задержкой психического развития), имплантированные дети с нарушением слуха, получают психолого-педагогическое сопровождение в условиях групп общеразвивающей направленности с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. Общее количество воспитанников в детском саду – **435** человек. Из них **67** детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, что составляет **15,4 %** от общего количества воспитанников. Обучение и воспитание детей с особенностями в развитии в нашем детском саду осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана на основе специальных программ для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами от 3 лет и до достижения школьного возраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования, каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития. Поэтому, реализуя инклюзивное образование, мы ставим перед собой **цель:** обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников дошкольного учреждения.

Для реализации поставленной цели мы решаем **задачи** по созданию специальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и получения ими качественного и доступного образования в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями:

- создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к каждому ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности трудностей в развитии, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- кадровые условия; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования МБДОУ № 317 положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, создает условия для развития детей, имеющих особые образовательные потребности.

Для детей с особыми образовательными потребностями в детском саду создана адаптивная развивающая среда. В рамках государственной программы «Доступная среда» создана архитектурная доступность, имеется звукоизоляция в кабинете учителя-дефектолога (сурдопедагога). Для занятий с детьми в групповых помещениях и кабинетах специалистов установлены инфракрасные интерактивные классы со специализированным программным обеспечением «Верботон»; интерактивные панели «SKY Display», укомплектованные развивающими программами «Мерсибо», «Логомер» и другими развивающими играми, световой песочный стол, «Набор психолога», тактильная дорожка, детские игровые программно-развивающие комплексы Kidsmart, имеются ноутбуки, выход в сеть Интернет, технические средства обучения, развивающие и коррекционные дидактические и настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых, театральных игр, базовый набор к парциальной программе «STEM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Важным является и то, что вся развивающая среда направлена и на развитие здоровых детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность развивающей среды позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

Созданы и кадровые условия. Из 31 воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами работает 21 воспитатель. Для повышения профессиональной компетентности в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ все педагоги МБДОУ № 317 прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО». Для эффективного обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-логопеды. Общее руководство осуществляет заведующий учреждения. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ находятся под постоянным вниманием специалистов, каждый ребенок включен в групповые и индивидуальные коррекционные занятия, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты психолого-педагогического консилиума разработали модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря взаимодействию специалистов, происходит выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, определение путей сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, разработка адаптированной образовательной программы, включение родителей в деятельность психолого-педагогического сопровождения, мониторинг результативности психолого-педагогической деятельности и коррекция ранее намеченной программы.

Модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 – Модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения

Для эффективной реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 используются разные формы активности детей, разноуровневые задания, учитывающие индивидуальные особенности и возможности детей:

- организация фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия со специалистами;
- *взаимодействие в микрогруппах* с детьми с нормой в развитии*;*
- организация игровой, проектной и исследовательской деятельности;
- взаимодействие в детско-родительских группах;
- участие *в праздниках и конкурсах;*
- включение в занятия по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, познавательной, физической направленности, парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В условиях пандемии коронавируса, педагоги МБДОУ № 317 применили новые формы работы с дошкольниками–проведение занятий в режиме он-лайн с использованием системы интернет-телефонии Skype, платформы Zoom и обучение в дистанционном режиме, посредством размещения методических материалов для родителей (законных представителей), в том числе и для родителей для детей с ОВЗ, на страничке официального сайта детского сада http://ds317.roovr.ru . Для обратной связи использовалось приложение WhatsApp и другие средства связи.

Фрагменты коррекционно-развивающих занятий представлены на фото (рисунок 2).

Рисунок 2 – Коррекционно-развивающие занятия в МБДОУ № 317

Еще одним условием для обеспечения реализации инклюзивного образования в нашем учреждении является осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия со специалистами медицинских, образовательных организаций, «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Результаты практики

Главный результат реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 – достижение хороших результатов социализации воспитанников с ОВЗ на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого конкретного ребенка.

Основными показателями эффективности реализации инклюзивной практики являются:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников (по результатам анкетирования);
- успешность обучения выпускников с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников;
- развитие родительских компетенций.

Педагогами детского сада накоплен опыт работы с детьми с ОВЗ, который они транслируют в печатных и интернет-изданиях, на мероприятиях различных уровней.

МБДОУ № 317 участвует в реализации программ федерального и муниципального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ. С 2017 года детский сад является участником федеральной инновационной площадки по реализации парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». С 2019 года – участник муниципальной инновационной площадки по реализации проекта по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет «Вместе».

Педагоги детского сада, являясь руководителями педагогической практики, проводят открытые мероприятия, семинары-практикумы, консультации, для студентов, в том числе слабослышащих, Донского педагогического колледжа и студентов-заочников Факультета Коррекционной педагогики Южного Федерального университета.

Опубликованы репортажи о реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 в средствах массовой информации: региональных газетах «Московский комсомолец на Дону», «Молот» и на региональном телевидении «Дон-ТР».

Представлен опыт работы по созданию адаптивной развивающей среды и проведены мастер-классы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на городской августовской педагогической конференции, в рамках инклюзивной площадки «С тобою те, кто любит тебя разным».

Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения ребенка с РДА:

- для участников секции педагогов-психологов, в рамках городской августовской конференции: «Мастер-класс «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении»;
- для педагогов-психологов дошкольных организаций на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Система работы «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в МБДОУ № 317»

Проведен мастер-класс «Психолого-педагогический консилиум» для педагогов-психологов Ростовской области, слушателей курсов повышения квалификации Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО).

Представлен опыт работы «Формы и методы коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом, имеющими комплексные нарушения в развитии» на Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарным имплантом» в Московском педагогическом государственном университете.

Приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» в рамках III Форума директоров инклюзивных школ на базе Южного федерального института.

Стали победителями первого регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2020» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад 2020».

Мероприятия по обмену опытом работы МБДОУ № 317 по реализации инклюзивной практики представлены на фото (рисунок 3).

Рисунок 3 – Представление опыта реализации инклюзивной практики

1.4 Создание комплекса условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

Содержание актуальности

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» – единственное учреждение на северо-западе Волгоградской области, где оказывается полноценная помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ. С момента открытия группы компенсирующей направленности для них открылись реальные перспективы на ежедневное получение качественной, при этом совершенно бесплатной, коррекционно-развивающей и медицинской помощи.

Процедуры в массажном кабинете помогают в расслаблении гипертонуса мышц, результатом которых является улучшение общего состояния и работоспособности ребенка, безболезненное выполнение им шаговых движений.

В физиотерапевтическом кабинете медицинская сестра проводит такие процедуры, как электрофорез, электросон, амплипульс.

Занятия в кабинете ЛФК на велотренажерах, беговой дорожке и других способствуют укреплению мышц спины, развитию координации движений. Незаменимым в работе является тренажер Гросса, посредством которого ребенок может находиться в вертикальном положении, учится делать первые шаги.

Массу приятных и полезных впечатлений дети с двигательной патологией получают от акватерапии в бассейне.

Кроме того, ежедневно с детьми, имеющими особые образовательные потребности, работают учитель-дефектолог, тьютор, учитель-логопед, музыкальные руководители.

Изначально предполагалось, что группу компенсирующей направленности будут посещать дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП. Но в связи с тем, что аналога инклюзивного образования для детей дошкольного возраста в нашем городе нет, мы построили индивидуальный образовательный маршрут и для детей с кохлеарной имплантацией, с диагнозами «Задержка психического развития», «Синдром Дауна», «Аутизм».

Широкий спектр услуг и согласованность действий специалистов различного профиля позволили обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка.

Система работы по формированию навыков социализации в учреждении выстроена таким образом, чтобы дети с особенностями имели возможность взаимодействовать не только индивидуально со специалистами, но и с детьми общеразвивающих групп.

Педагоги уделяют особое внимание формированию у воспитанников чувства толерантности, умения воспринимать разнообразие детей и выстраивать общение на равных. Ребенок в специальной коляске, на ходунках или в вертикализаторе не вызывает у наших дошкольников какое-либо удивление, негатив или неприязнь.

Для обеспечения более полных возможностей позитивной социализации 2 воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП, имеющие менее выраженные патологии, переведены в группы комбинированной направленности. Вместе с обычными сверстниками они вовлекаются в непосредственно-образовательную деятельность, а в индивидуальном порядке посещают узких специалистов.

В детском саду также открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. В эти группы принимаются как дети без ОВЗ, так и дети, имеющие фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Таким ребятам оказывается коррекционно-педагогическая помощь, а с родителями проводится дополнительная информационно-консультационная работа.

Достигнув определенных результатов, мы стремимся к большему. В связи с этим возникла необходимость поиска новых, болееэффективных методов работы с такими детьми. Поэтому наряду с традиционными методиками в практику работы учреждения поэтапно внедряются современные: иппотерапия, арт-терапия, кинезотерапия и другие.

Для более успешной реализации инклюзивной практики ДОУ привлекает социальных партнеров: ГКУ СО «Урюпинский центр социального обслуживания населения», конно-спортивный клуб «Возрождение», МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств».

Результаты практики

В 2020 году МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» был присвоен статус региональной инновационной площадки, реализующей программу по теме «Комплекс физиотерапевтических и коррекционно-развивающих методов социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

На сегодняшний день коллектив детского сада «Чебурашка» посредством проведения семинаров-практикумов, выступлений в рамках сеансов ВКС, публикаций в СМИ транслирует положительные результаты практики.

Это особенно важно для учреждений, территориально удаленных от областного центра, не всегда имеющих возможность посещать открытые показы и мастер-классы специалистов коррекционно-развивающих служб.

Возможность создания на уровне провинциального города модели сетевого взаимодействия организаций, предоставляющих широкий спектр инновационных терапевтических услуг для детей с ОВЗ придает особую значимость реализуемому проекту.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» принял участие в III региональной научно-практической конференции «Эффективный практики реализации региональных инновационных проектов», региональном семинаре-практикуме «Организация коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования: непрерывность и преемственность». Представили опыт работы на V Фестивале региональных инновационных площадок, организатором которого выступила Волгоградская государственная академия последипломного образования.

В настоящее время осуществляется тесное взаимодействие с городским обществом инвалидов. МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» вошел в команду проекта «Мы вместе», ставшего победителем конкурса грантов Президента РФ. Основная цель проекта – внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Таким образом, в ходе планомерной работы мы шаг за шагом ведем наших маленьких воспитанников в мир больших возможностей.

Фото-презентация «Создание комплекса условий для инклюзивной практики»

https://cloud.mail.ru/public/DPTC/49sjJKCtx

Буклет «Инклюзивная практика МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»

https://cloud.mail.ru/public/YpVP/3Q8QGXeji

Опыт работы тьютора МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на тему: «Роль тьютора в социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

https://cloud.mail.ru/public/3Kxn/4n1DRNicx

Фото-презентация по теме

https://cloud.mail.ru/public/LBL6/4mxYF87r4

Опыт работы учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на тему «Развитие речевой активности у неречевых детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

https://cloud.mail.ru/public/3hoK/2jfLVhNHC

Фото-презентация по теме

https://cloud.mail.ru/public/igWr/4DfTG4Sbj

Опыт работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на тему: «Метод сказкотерпии в работе с детьми с общим недоразвитием речи"

https://cloud.mail.ru/public/4cSK/2zbtyaf1p

Фото-презентация по теме

https://cloud.mail.ru/public/46vG/3Cj27UFj9

Опыт работы музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на тему: «Позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ на музыкальных занятиях посредством логоритмики и музыкатерапии»

https://cloud.mail.ru/public/3doG/21ZQUbej9

Фото-презентация по теме

https://cloud.mail.ru/public/2niB/4PZ6gwoNU

Опыт работы старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к художественной литературе»

https://cloud.mail.ru/public/4FPT/4Pd5gGGAt

Фото-презентация по теме

https://cloud.mail.ru/public/52Kh/N9kEcjJVu

Материалы педагогов МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», разработанные и представленные в рамках зонального семинара-практикума на тему «Позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ»

https://cloud.mail.ru/public/G82t/4e6nN7QVH

1.5 Создание единого образовательного пространства в ДОО для оздоровления и развития детей с ОВЗ

Наименование организации: Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, г. Рузаевка

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей обычных детей детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад является местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования нашего дошкольного учреждения положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, и обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Содержание практики

Наше дошкольное образовательное учреждение открылось 4 августа 1992 года. Размещено в двухэтажном здании. В 1996 году в нашей ДОО была открыта группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и две логопедические группы (ОНР). С 2005 года функционирует группа для детей с задержкой психического развития. Детям, направленным по решению городского ПМПК в такие группы, были созданы адаптированные условия для развития в ДОО. Это, прежде всего, специальным образом организованная предметно-развивающая среда, обучение и воспитание, малое количество воспитанников в группе, индивидуальный подход.

Особенностью нашего детского сада является то, что его посещают дети, проживающие в разных районах города и за его пределами. Каждое утро воспитатели, объезжая город, принимают у родителей детей и в конце рабочего дня доставляют их по месту жительства.

Актуальной задачей нашего дошкольного учреждения на современном этапе, является оптимизация оздоровительной деятельности, которая строится с позиции системного подхода, призванного в комплексе решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это требует объединения усилий большого круга специалистов разного профиля, педагогов и родителей.

В настоящее время в ДОО функционируют 9 групп, 5 общеразвивающих и 4 группы компенсирующей направленности.

Рисунок 4 – Нозология нарушения дошкольников с особыми образовательными потребностями в структурном подразделении «Детский сад № 18 комбинированного вида»

На сегодняшний день контингент детей составляет 160 человек, 93 ребенка посещают общеразвивающие группы и 67 детей компенсирующие группы из них 8 детей – со статусом «ребенок-инвалид».

- группу для детей с ЗПР посещают: 4 ребенка-инвалида и 10 детей с ОВЗ.
- группу с нарушением ОДА посещают: 4 ребенка-инвалида и 8 детей с ОВЗ.
- группу для детей с ОНР посещают: 41 ребенок.

Рисунок 5 – Специалисты ДОО

Реабилитацией занимаются грамотные специалисты: врач-невролог, врач-педиатр, медсестра-массажа, которые находятся в штате детского сада. Коррекционно-педагогическую работу проводят: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физ. культуре, воспитатели.

Рисунок 6 – Доступная среда

В 2017 году, детский сад был включен в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда». В рамках реализации данной программы в ДОО создана универ-

сальная безбарьерная среда, улучшены условия для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы специальные архитектурные условия: крыльцо имеет специальный пандус для свободного передвижения детей с нарушением ОДА; вход в здание оборудован широкими дверными проемами, установлена кнопка вызова персонала для инвалидов-колясочников; установлены визуальные ориентиры; функционируют кабинеты: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, комната массажа, сенсорная комната, тренажерная комната, спортивный, музыкальный зал.

Развивающая среда в кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальном, спортивном зале, приспособлена для развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Чтобы развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующего вида была насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, воспитателями в группе созданы различные «центры активности». Особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды детского сада, которая включает: совокупность технологических средств (ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска, домашний кинотеатр).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Разработаны и утверждены Адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; для детей с задержкой психического развития; для детей с общим недоразвитием речи. Данные программы прошли экспертизу в ГДУ ДПО «МРИО» 28.03.2018 экспертное заключение №1036.

Цель программы – обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволит расширить круг его взаимоотношений и создаст условия для более гармоничной социализации ребенка в изменяющемся мире.

В нашей дошкольной образовательной организации, с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организованно психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, воспитывающегося и обучающегося в нашем дошкольном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Рисунок 7 – Психолого-педагогическое сопровождение детей

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает: диагностику познавательной сферы; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности в воспитании и развитии; индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения и воспитания являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;
- организационная работа (создание единого образовательного пространства для оздоровления и развития детей, ориентированного на всех участников образовательного процесса);
- консультативная работа с педагогами, и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, испытывающими трудности адаптации и при нарушении эмоционально-волевой сферы).

В детском саду проводится большая работа по медико-психолого-педагогическому просвещению родителей.

Создана картотека «Консультации семьи». Консультативная служба осуществляется по циклам:

- медицинский «Здоровье детей в ваших руках», «Чудо очки», «Домашний доктор»;
- дефектологический «Обходные пути развития», «Учимся говорить правильно»;
- педагогический «Игры для детей и взрослых».

Удачной формой взаимодействия с семьёй стало создание игротеки с набором коррекционных и развивающих игр. С их помощью дети привлекают родителей к общению и оздоровлению.

Работает консультационный центр для родителей с ОВЗ, не посещающих и посещающих ДОО. Предоставляется консультативная и методическая помощь семьям специалистами детского сада.

Результаты практики

Итогом проводимой работы являются следующие результаты:

- создана система работы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Составляются индивидуальные маршруты развития детей со статусом «ребенок-инвалид» и детей с сопутствующими диагнозами;
- как дополнение к адаптированным программам ДОО педагогами разработаны авторские программы и методические пособия:
- – программа для детей с ЗПР 6-7 лет. «Готовимся к школе»; авторы: ст. воспитатель, педагог-психолог (прошла экспертизу на экспертном совете Рузаевского муниципального района);
- – тетрадь с заданиями для развития детей с ЗПР (к программе «Готовимся к школе» (задания для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторике рук) автор: педагог-психолог;
- – тетрадь тренажер для домашних заданий по обучению грамоте «Умный совенок» автор: учитель-логопед.
- систематическая работа привела к положительным результатам: у всех детей врачи и специалисты городского ПМПК наблюдают улучшение состояния здоровья.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, отмечено улучшение функциональных возможностей, в том числе формирование походки, осанки, координации движений и развития равновесия. В 2018-2019 учебном году улучшение составило **– 88%**;

У детей с задержкой психического развития, наблюдается положительная динамика: в развитии речи, в формирование социальных навыков, в том числе по самообслуживанию, опрятности. В результате проведенной медико-педагогической коррекции состояние психического здоровья улучшилось и выпускники этой группы в дальнейшем получать образование в общеобразовательной или специализированной школе. В 2018-2019году норма речи **60%**, улучшение составило – **40%**.

ДОО победитель регионального этапа V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (1 Место, 2018); участник V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (Москва, 2018).

В заключении хотелось бы отметить, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Наш детский сад – дом, в котором разные дети, здоровые и те, у которых есть определённые проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе. Наш детский сад открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее.

1.6 Создание условий для инклюзивного образования в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

В группе для детей со сложными дефектами обучается воспитанник, для дальнейшего, развития которого возникла потребность создания условий для повышения уровня стартовых возможностей в сфере образования.

Мальчик принимает участие в играх, активен, стремится к общению, но в группе для детей со сложными дефектами, которую он посещает, в полной мере такой возможности не имеет. Различает виды одежды, обуви, фрукты и овощи, животных и птиц. Может разбирать и собирать пирамидку, строить башни, лепить из пластилина «колбаску» и «шарик», любит работать с паззлами и счётными палочками. Нанизывает трубочки, бусины на проволоку, распускает клубок или катушку ниток. Цвета знает. Игрушки с пола убирает. Одевается сам, последовательность одевания на прогулку знает. Знает части тела. Умывается, вытирается, использует помощь взрослого. Откликается на своё имя. Различает свой – чужой. Ориентируется в пределах группы. Динамика развития положительная. У ребёнка появилась устойчивая мотивация к общению с детьми, владеющими речью. На заседании ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) было принято решение о частичном инклюзивном обучении: мальчик будет посещать занятия в первой половине дня в старшей группе для де-

тей с тяжелыми нарушениями речи, а всё остальное время будет пребывать в группе для детей со сложными дефектами, т.к. по имеющемуся заболеванию данный воспитанник не может постоянно находиться в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание практики

Для реализации особых образовательных потребностей данного воспитанника обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Мальчик испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводят коррекционные занятия учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, воспитатель работает по заданию специалистов.

Мальчик обучается по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), составленному конкретно для него, интегрирован в сообщество, т.к. внеурочные мероприятия, проводимые в дошкольном образовательном учреждении, имеет возможность посещать.

В силу сложной структуры нарушения ребенка, формирование жизненных компетенций и социализация проводится в данных условиях, в коллективе, с постоянным общением с другими воспитанниками.

Условия реализации индивидуального учебного плана для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка: индивидуализация обучения игровые технологии создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Для персонализации учебного процесса данного воспитанника и эффективной его социализации в работе воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями речи используют информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяет развивающие программы, игры.

Используется методика интегрированных занятий (даются индивидуальные облегчённые задания, индивидуальная помощь и поддержка), что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии, уверенности в себе, улучшению речевого развития. Для него даются краткие, четкие инструкции, повторяющиеся 2-3 раза.

Соблюдается охранительный режим. Учитывая быструю утомляемость и низкую работоспособность, воспитатель во время занятия сокращает продолжительность учебных заданий и увеличивает продолжительность пауз и физкультминуток.

Педагог оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в ИУП, динамику развития по следующим критериям 2 раза в год.

Воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями речи создают условия для данного воспитанника по соблюдению социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах со взрослым, смотреть в глаза, прощаться; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

С ребенком предварительно проводится беседа о смене ситуации. Например, вечером: «Пойдем в другую группу, там тебя ждут друзья» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

ИУП данного воспитанника направлен на создание условий для развития способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и отслеживание результатов обучения

Таблица 1 – Критерии при оценке результативности освоения воспитанника ИУП.

Показатели самостоятельности	**Условные обозначения**
уровень самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция	
недостаточно самостоятельный, требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок	
ребёнок любознателен, задания выполняет с интересом, с направляющей помощью взрослого	
Показатели умения общения со сверстниками	
плохо вступает в контакт, испытывает затруднения в общении, в понимании ситуации	
контакт и общение затруднены, реагирование на понимание ситуации не всегда адекватные	
достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно себя ведёт	
Показатель уровня речевого общения со сверстниками	
молчалив, ответы односложные, в речи много ошибок	
затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, речь не выразительна	
речь выразительна, содержательна, грамматически правильна	

Рекомендации:

✓ *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдать четкий режим дня: занятие проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Необходимо закреплять у ребенка представление себя в первом лице «Я хочу…», «Я буду», «Я поел», «Я иду гулять», «Я нарисовал», «Я слепил», «Я мою руки», «Почитай мне сказку», «Дай мне пить» и обращение «Ты и я пойдем гулять», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».

✓ *Развитие самостоятельности:* Учить расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место, умываться, чистить зубы, пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка; учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом, обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой. Во время еды: закреплять навыки правильного удержания ложки во время еды и есть, не проливая суп, пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду. Приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

✓ *Развитие физической активности:* При выполнении физических упражнений важно формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом – руки вверх, вы-

дох через рот – руки вниз). Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику (учить ловить мячи разного размера и разные по весу, бросать в цель игры – «Лети стрела», «Кольцеброс» и т.д.), бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель).

- ✓ *Развитие познавательной деятельности:* Продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов. Величина: выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький. Учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам, подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером, спрятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырех величин. Форма: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши».

Учить доставать из мешочка по названию разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши) и предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

Цвет: продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.).

Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – тучка) и т.д. Целостное восприятие: продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырех частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).

Развитие тактильно-двигательного восприятия: продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твёрдый – мягкий, холодный – теплый). Учить доставать предметы по слову из мешочка: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из 2-х); продолжать учить выбирать игрушки по слову (выбор из трех): «достань рыбку», «достань уточку» и т.д.

Продолжать учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что… (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит – апельсин или морковь» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

Формирование наглядно-действенного мышления: знакомить ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.). Учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д.

Продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д. Учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону – игрушки, в другую – посуду;

Развитие движений и игровых действий:

- лепить снежки; катать куклу на саночках;
- лепить снеговика; лепить снежные куличики; обращать внимание на явления природы: солнышко светит; снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует – холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев.

Регулярно проводить пассивную *артикуляционную гимнастику*:

- растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.
- удерживать язык в определенной позе:
- во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.
- отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка.
- развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки.

Формирование активной речи: выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками):

- учить подражать действиям губ – «по-пу-пы», «мо-мы»; «то-ты-ту», «до-ды», делать улыбку – делать трубочку (повторить по подражанию); «спрятать язычок – вот он – нет язычка, щелкать язычком»; учить произносить звукоподражание и слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка);
- уточнить (закрепить) произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!
- закрепить произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу»
- уточнить предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов;
- учить произносить отдельные слова: Миша, Даша, Петя, Аня, стой, лови, не падать, танцуй, пой, гулять, пить, вот и т. д.
- учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Идем гулять», «Хочу спать»;
- учить произносить элементарные фразы, обращая внимания на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить»;
- обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
- учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;
- учить использовать существительные в различных падежах;
- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный);
- формировать потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?» «Я хочу рисовать».

1.7 Пути совершенствования системы коррекционной работы в условиях введения ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лузинский-2» Омского муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориенти-

рована на обеспечение права каждому человеку на образование, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Целью реализации данного права в МБДОУ «Детский сад «Лузинский-2» созданы соответствующие условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения.

На базе МБДОУ «Детский сад «Лузинский-2» функционируют 11 групп, общеразвивающей направленности и 1 группа – для детей с нарушениями речи (логопедическая).

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением речи, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- одна адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с нарушениями речи;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями; все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности, организацию предметно-развивающей среды и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Группа педагогов обеспечивает детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Проанализировав работу педагогов ДОУ, были выделены наиболее эффективные педагогические инновации, позволяющие усовершенствовать процесс качественного образования:

- технология интеллект-карт,
- сказкотерапия,

- технология ТРИЗ приемы «Системный оператор»,
- лэпбук.

Интеллектуальная карта – это способ запоминания, сохранения и воспроизведение информации.

Цель: стимулирование речевой активности, развитие психических функций (любознательность, внимание, воображение).

Метод интеллект-карт позволяет пробудить у ребенка способность к отображению окружающего мира, а повторный пересмотр карт через некоторое время, позволяет усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые детали в информации. Дети самостоятельно создают интеллект карты, что способствует творческому развитию и индивидуальности данного метода.

Использования интеллектуальных карт в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи дают возможность интегрировать социально-коммуникативную, познавательную и речевую области, что позволяет ребенку активизировать психические процессы (память, внимание, мышление), развивать словарь, грамматический строй.

Наиболее адаптированной методикой для работы с детьми дошкольного возраста является **сказкотерапия**.

Эффективность использования этого метода обусловлена притягательностью жанра для детей, позволяющего в полной мере реализовать свою фантазию. Используя сказкотерапию во всех направлениях логопедической работы, подбираются те сюжеты и приёмы, которые оказываются наиболее эффективными при формировании и коррекции речевой деятельности. Возможными вариантами организации занятий может быть использование сказочных сюжетов, элементов фольклора, литературных персонажей, известных и придуманных игр, воображаемых путешествий.

Системный оператор – это упражнения, направленные на развитие системного логического мышления, позволяющие видеть изучаемый объект одновременно в структурном, функциональном и временном аспектах.

Работа по методу «Системный оператор» способствует тому, что ребенок из пассивного слушателя становится активным собеседником. Вследствие чего, увеличивается словарный запас, речь обогащается предложениями с разнообразными конструкциями, формируются лексико-грамматические категории.

Использование данного метода позволяет детям любого возраст получать исчерпывающую информацию о том объекте, который они изучают.

Лэпбук – интерактивная тематическая папка, состоящая из множества наклеенных карманов, картинок, вкладок, подвижных деталей, в которых находится информация в виде иллюстраций, небольших текстов по определенной теме.

Цель использования: развитие познавательной активности и интеллекта детей в процессе создания «лэпбука», формирование самостоятельности в поиске, анализе и запоминании информации.

Использование лэпбука актуально с детьми любого возраста ДОУ.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с нарушениями речи невозможно представить без участия родителей. Одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка.

Основой сотрудничества родителей и педагогов ДОУ становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с

семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

- целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Школа заботливых родителей»;
- разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы;
- на сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов;
- широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах;
- используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ;
- опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ.

На базе ДОУ работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

Результаты практики

Анализируя итоговые показатели речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу в 2019-2020 учебном году, можно выявить положительную динамику освоения речевой культуры.

Таким образом, выстроенная система работы благоприятно влияет на улучшение речи детей. Ведущую роль в речевом развитии играет оснащенная развивающая предметно-пространственная среда. Коррекционная работа с детьми, в свою очередь, способствует устранению недоразвития речи, что улучшает развитие всех психических процессов. Так же необходимо отметить, что грамотность речи помогает детям наладить общение со сверстниками и взрослыми. Важно помнить, что необходимым условием положительной динамики является просвещение родителей в вопросах коррекции речевого развития.

1.8 «Детский сад для всех»

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395 компенсирующего вида».

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

Обоснование актуальности

В настоящее время трудности социализации подрастающего поколения становятся очень актуальными. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время остается одним из приоритетных направлений педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Наш детский сад не исключение. В 2017 году, в связи с получением **40%** детей заключений ТПМПК и статуса «ограниченные возможности здоровья» (далее ОВЗ), 6 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата были перепрофилированы в группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. И в силу ряда

объективных и субъективных причин количество детей с ОВЗ в детском саду продолжает расти. Также наш детский сад посещают дети-инвалиды и дети ОВЗ, которым в связи с особенностями развития, необходимо постоянное сопровождение.

В результате анализа литературы по заявленной теме, можно отметить, что, несмотря на наличие различных особенностей детей с ограниченными возможностями, все авторы отмечают имеющиеся возможности личностного развития дошкольников с ОВЗ. Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной поддержки детей взрослыми, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Актуальность проекта «Детский сад для всех» мы считаем, очевидна, ведь его реализация позволит создать условия для формирования навыков социализации у детей с ОВЗ, посещающих детский сад.

Содержание практики:

Принципы проекта:

- ✓ Актуальность
- ✓ Полнота
- ✓ Системность

Реализация проекта будет осуществляться в несколько этапов.

1-ый этап – подготовительный включает социологическое исследование.

Был проведен анализ заключений ТПМПК дошкольников, посещающих детский сад и имеющих ОВЗ. Практически во всех заключениях рекомендован щадящий педагогический режим, занятия с учителем – логопедом, занятия или сопровождение педагога – психолога. Во всех заключениях прослеживается рекомендация работы, направленной на:

- коррекцию нарушений развития;
- социальную адаптацию;
- помощь в формировании навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Творческой группой был сделан вывод о необходимости создания условий для формирования навыков социализации у детей с ОВЗ в процессе комплексной психолого-педагогической помощи.

Также проведенное обследование детей с ОВЗ (логопедическая диагностика, нейропсихологическая диагностика, педагогическая диагностика) выявил, что только у **13%** детей навыки социализации сформированы в соответствии с возрастом.

Результаты обследования были представлены родителям на индивидуальных консультациях. С целью выяснения их заинтересованности в данном вопросе, было проведено анкетирование.

Полученные результаты свидетельствует о том, что:

- **97%** родителей нуждаются в психолого-психологической поддержке по вопросу социализации детей, из них:
- **86%** родителей нуждаются в психолого-психологической поддержке по вопросу социализации детей и готовы сотрудничать в данном направлении со специалистами ДОУ;
- **14%** родителей нуждаются в психолого-педагогической поддержке по вопросу социализации детей, но в воспитании детей у них другие приоритеты;
- **3%** – не нуждаются.

На установочном заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ был поднят вопрос о внесении изменений в систему коррекционной работы детского сада.

Была создана творческая группа, в которую вошли старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели средних, старших и подготовительной групп. Руководствуясь результатами мониторинга детей, анкетированием родителей и мнением специалистов ДОУ, выделены приоритетные направления сотрудничества с родителями в рамках реализации проекта:

- аналитическое;
- методическое;
- практическое.

Аналитическое направление включает выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Методическое направление включает ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, и детей с ОВЗ; разработку консультаций, подбор методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения от специалистов; разработка АООП.

Практическое направление включает проведение мероприятий, праздников и развлечений на установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

2-ой этап – основной. Включает непосредственную реализацию проекта.

Творческой группой по разработке проекта был проведен анализ методической литературы и периодических изданий. Для реализации проекта был составлен план работы.

Специалистами и воспитателями были проанализированы результаты, проведённых диагностик детей с ОВЗ, и на их основании, с учетом рекомендаций ТПМПК, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач, в плане реализации проекта детально описаны традиционные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование навыков социализации у детей с ОВЗ.

Для наиболее эффективной работы был разработан цикл консультаций и круглых столов по работе с детьми с ОВЗ. В перспективный план культурно-массовых мероприятий в ДОУ были разработаны и включены мероприятия для детей с ОВЗ и их родителей. В подготовке и организации данных мероприятий задействованы все участники образовательного процесса (дети, педагоги и родители), на что нас нацеливают Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ и ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно. На этапе первичной диагностики ребёнка и его семьи проходит первое знакомство родителей с педагогом-психологом, который в дальнейшем будет сопровождать ребенка и его родителей. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье. Для более глубокого знакомства педагога-психолога с родителями и налаживания тесного контакта знакомит родителей с формами работы ДОУ с семьёй. Далее группой специалисты ДОУ на основе заключений ТПМПК, составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с ОВЗ.

В работе с дошкольниками педагог-психолог использует психомоторную коррекцию, игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, психогимнастика и этюды (развитие мимики и пантомимики),

релаксационные упражнения. При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам. В развитии и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы используются сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия; тактильно-сенсорные панели и игры, песочную терапию и другое.

В непосредственную работу педагога-психолога с родителями входит: беседы коллективные и индивидуальные, консультации, родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной», индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

С 2017 года в детском саду появилась традиция проведения недели психологии один раз в году. На этапе предварительной работы педагог-психолог выпускает буклет «План недели психологии», где на каждый день недели расписаны мероприятия и время их проведения. В план недели психологии включаются нетрадиционные мероприятия, и также продолжают реализовываться и другие постоянные мероприятия по психологии.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Со стороны учителя – логопеда, помимо традиционных, проводятся такие мероприятия, как: индивидуальные консультации для родителей «Учимся – играя», мастер – классы по выполнению логопедических заданий для воспитателей и для родителей (артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, обучение грамоте) и многое другое. С целью сотрудничества с воспитателями и родителями, учителями-логопедами МКДОУ д/с № 395 были разработаны методические пособия «Игры и упражнения по лексическим темам для развития речи детей». Данное пособие составлено на основе лексических тем, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет. С помощью дидактических игр и упражнений, представленных в пособии устраняются трудности в формировании лексико-грамматических категорий, дифференциации родовых понятий, освоении грамматического строя речи, обогащении словарного запаса. Тетрадь включает в себя задания, направленные на развитие мелкой моторики, фонематического восприятия, памяти, которые предлагаются на начальном этапе обучения.

В своей работе специалисты и воспитатели активно использует ИКТ (электронные презентации; интерактивные игры, направленные на: сплочение коллектива, речевое развитие и т.д.) и ТСО (интерактивная доска, проектор, радиоточка). Кроме этого, в ДОУ имеется интерактивная комната для родителей, где они могут получить видео – консультацию специалистов, а также просмотреть видео мастер-классов по различной тематике.

В течение года проходят такие нетрадиционные мероприятия как:

- день открытых дверей: в этот день для родителей открыты все двери детского сада. Родители в роли воспитанников могут посетить непосредственно образовательную деятельность, в том числе занятия у учителя-логопеда и педагога-психолога;
- день дублера: в этот день родитель в роли педагога проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми, воспитатель является консультантом-помощником родителя;
- радиоточка «Дошколята»: дети читают стихи по радио к праздникам – такие выступления очень полезны для юных дикторов, они служат прекрасным способом развития просодической стороны речи, артистизма (с одной стороны, не видя перед собой большой аудитории, ребенок не испытывает чувства стеснения, а с другой – он может полностью насладиться произведенным успехом, выслушивая похвалы от родителей и своих друзей, слышавших его чтение в группе); каждое утро, малыши, приходя в детский сад, слышат весёлые позывные радио «Дошколята» и веселые музыку, которая вызывает положительные эмоции и способствует сглаживанию момента расставания с родителями;

- вечера художественного чтения, на которых каждый ребенок может прочитать стихотворение (утренник в детском саду длится ограниченное время, но всегда все родители хотят, чтобы именно их ребенок выступил на празднике, да и сами дети хотят прочитать стихотворение). Кроме этого, вечера художественного чтения направлены на решение задач художественно-эстетического развития, а также коррекционной логопедической работы, в процессе которой дети закрепляют произношение поставленных звуков и формируют просодическую сторону речи.

Важным условием достижения цели проекта является тесное сотрудничество всех участников педагогического и коррекционного процесса. Особенное внимание следует уделять взаимодействию и совместному планированию целей и задач воспитателей, и специалистов ДОУ.

Одной из современных тенденций образования, является предоставление детям с ограниченными возможностями права посещать образовательные организации и обучаться в них наравне с детьми, не имеющих отклонений в развитии. Такая тенденция получила название «Инклюзивное образование» и нашла довольно широкое распространение в обществе. Также и наш детский сад посещают дети-инвалиды и дети ОВЗ, которым в связи с особенностями развития, необходимо постоянное сопровождение. Мы ставим перед собой задачу, чтобы *обычные дети* и дети с особенностями получили максимум для своего развития. Чтобы всем было комфортно от такого взаимодействия. Попав в инклюзивную среду и видя, как дети играют, общаются, танцуют, поют, особые дети тянутся к ним, и процесс социализации становится не таким сложным. Чтобы обеспечить доступность образования таким детям, мы согласовали посещение детского сада детей с особенностями в развитии вместе с мамами (с соблюдением всех требований СанПиН). Мамы присутствуют в течение дня вместе со своим ребенком. Инклюзивное образование – это лучшая возможность для особенных детей, и даже ребенок, который не может сам передвигаться получил возможность посещать детский сад наравне со всеми: играть, развиваться, участвовать в праздниках. Мамы выступают посредниками между развивающей средой и ребенком, помогает понять информацию ребёнку в доступном ему виде, что и обеспечивает успешность процесса обучения. Воспитатели и специалисты ДОУ консультируют мам, оказывают поддержку психологическую, теоретическую и практическую, учат помогать ребенку только в тех случаях, в которых он испытывает затруднения. Положительным результатом такого сопровождения мы видим полную самостоятельность ребёнка на уровне взаимодействия со сверстниками и психологическое спокойствие и радость мамы. Инклюзивное образование оказывает положительное влияние и на обычных детей. У них возникает безбарьерное мышление. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми. Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимися от него. Мы считаем, ребенок, растущий в таких условиях, получает шанс расширить свои представления о социуме, научиться помогать ближнему, стать добрее и терпимее.

3-й этап – заключительный.

Характеризуется подведением промежуточных итогов. Данный проект апробирован в нашем дошкольном учреждении с сентября 2017г., а разработанный нами план мероприятий по выбранным направлениям, реализуется в настоящее время.

Проведенный специалистами ДОУ, промежуточный мониторинг показал положительную динамику в формировании навыков социализации у детей с ОВЗ. Проведенный опрос родителей подтвердил, что работа по созданию условий для формирования навыков социализации у детей с ОВЗ в процессе комплексной психолого-педагогической помощи необходима, а отзывы родителей только положительные.

Совет педагогов, наблюдающий за реализацией данного проекта, признал этот опыт полезным и необходимым. Реализация проекта дает положительную динамику и следовательно позволяет добиваться выполнения цели проекта.

Результаты практики

При условии реализации данного проекта мы получили следующие результаты:

- создана система эффективного психолого–педагогического сопровождения процесса социализации;
- разработаны методические пособия, консультации для педагогов и родителей;
- дети с ОВЗ вовлечены во все мероприятия, проводимые в ДОУ, а также в мероприятия с участием социальных партнеров;
- родители являются активными участниками образовательного и коррекционного процессов;
- родителям детей с ОВЗ оказывается психологическая помощь;
- обеспечена психологическая и методическая помощь педагогам для работы с детьми с ОВЗ;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ;
- всеми участниками образовательного процесса культивируется отношение толерантности к детям с ОВЗ.

1.9 Ранняя профориентация – адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – залог успешной взрослой жизни

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

В настоящее время наметилась положительная тенденция – ограниченные возможности здоровья — это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется. Необходимо, чтобы общество ценило человека с ограниченными возможностями по его способностям и возможностям.

Выбор профессии – весьма непростой процесс, который особенно трудно дается людям с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные возможности в той или иной мере ограничены. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Дети с ОВЗ должны воспитываться и развиваться в коллективе своих сверстников. Мы понимаем, что независимо от состояния физического и психического здоровья ребенка, он имеет равные права на получение образования.

Для того чтобы ребенок, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования.

Нам очень нравится выражение: создание безбарьерного развивающего пространства. Эта емкая фраза, характеризует главную задачу педагога, который работает с данным контингентом дошкольников.

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей с ОВЗ может выстроиться: – во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему «детский сад – школа – среднее профессиональное образование — ВУЗ»; – мы уверены в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Эту сложную, многогранную работу – следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Главная цель ранней профориентации воспитанников с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с интересами и психофизическими возможностями детей.

Ранняя профориентация детей с ОВЗ – является одной из важных задач, поскольку формирование индивидуального своеобразия личности ребёнка закладывается уже на первых этапах её становления.

Что же включает в себя профессиональная ориентация в нашем учреждении? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Работа по ранней профориентации воспитанников с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность воспитателя с детьми, а также специалистами, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность.

Ознакомление с трудом взрослых, с окружающим миром мы начинаем в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки и общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, повара, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми.

Основной формой работы по профориентации детей с ОВЗ, является организованная деятельность (игры, беседы, занятия, экскурсии, праздники, проектная деятельность).

Наряду с этим эффективным вспомогательным средством для нас является развивающая среда. Как и всем дошкольникам, детям с ОВЗ интересно все новое, яркое, таким образом, мы решили разнообразить предметную среду, связанную с темой профессии и сконструировали вспомогательное многофункциональное пособие – «Чудо-дерево», которое предоставляет большие возможности для активной целенаправленной деятельности. «Чудо-дерево» – это многофункциональный макет, обшитый фетром ярких цветов, со съемными деталями (листья, цветы, плоды яблок и груш).

Итак, у нас появилась задумка сделать пособие «Чудо-дерево» для того, чтобы раскрыть перед детьми ОВЗ мир профессий и помочь соотносить свои увлечения, возможности с работой взрослых, помочь в адаптации, повысить уровень их социализации в коллективе детей, умение устанавливать контакты со сверстниками.

Далее, мы наметили порядок действий с пособием, в виде мини-проекта с группой детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Проект состоял из трех этапов, на протяжении которых мы знакомили наших воспитанников с такими профессиями, как садовод, доктор.

На первом этапе осуществлялось знакомство детей с атрибутами профессии доктора (градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп) и садовода (лейка, корзинка, лопата, грабли, дерево, фрукты), примерка костюмов садовода и врача.

В процессе проектной деятельности нами учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, так как для большинства из их характерна некоторая двигательная заторможенность или наоборот гиперактивность, недостаточная координация движений, отклонения в развитии познавательных процессов.

На следующем этапе мы совместно с детьми распределяли роли, знакомили их с профессиями на практике, придумывали истории, организовывали сюжетно-ролевые игры с применением необходимой атрибутики, учили детей самостоятельно переносить знания полученные от игровой деятельности, закрепляя новые знания, умения и навыки в сюжетно-ролевой игре.

Имитируя действия персонажей, ребята самостоятельно организовывали игровую деятельность с другими детьми, мы, как педагоги являлись координаторами их действий, создавали условия для раскрытия внутреннего потенциала детей. Стараясь максимально реализовывать потенциал каждого ребенка, задавали тематику игры, демонстрировали нужные действия, направляли действия детей, исправляли ошибки, а иногда совершали действия вместе с ребенком, учили их не стесняться, а быть успешными среди сверстников в данной деятельности.

Используя принцип от простого к сложному, опираясь на принцип наглядности, индивидуальные методы и приемы, для каждого конкретного ребенка, на последнем этапе мы закрепляли пройденные темы, через художественное творчество, для этого была подготовлена театрализованная инсценировка в стихотворной форме, «Айболит», «Мы – садоводы».

В результате работы в данном направлении у детей с ОВЗ сложилось уважительное отношение к труду взрослых, расширился кругозор, что способствует проявлению у них ин-

тересов и склонностей к конкретной профессии, продолжают развиваться коммуникативные навыки ролевого диалога, повысилась самооценка, снизились страхи, дети в процессе игры становились и чувствовали себя равноправными партнерами в среде сверстников.

Мы смогли познакомить детей ОВЗ с представленными профессиями и наша цель, оказалась вполне выполнима. Наряду с этим, дети приобрели необходимые коммуникативные, партнерские и в какой-то степени лидерские качества. Оказались психологически готовы к активному характеру жизни в детском коллективе, быстро и с удовольствием включались в социализирующую деятельность получения первичных знаний о профессиях.

Детский сад – это первая ступень адаптации детей ОВЗ в коллективе сверстников, а ранняя профориентация в специально организованном предметно-развивающем пространстве ДОУ вместе с этим может дать более глубокие знания о профессиях и заложить предпосылки к дальнейшему самоопределению наших воспитанников.

1.10 Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с инвалидностью (нарушение зрения)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (начальная школа – детский сад) сельского поселения «Село Пушкино» Бикинского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В наше учреждение поступил ребенок-инвалид с нарушением зрения. Заключения территориальной ПМПК родители не предоставили, но, согласно рекомендациям медико-социальной экспертизы, воспитателем был разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

Содержание практики

При разработке ИОМ дошкольника с особыми образовательными потребностями по зрению, мы опирались на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в процессе работы с ребенком (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

В работе использовались следующие методы и приемы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица).

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка: Александр Г.

Дата рождения 5 января 2015 г.

Диагноз

*Гиперметропия высокой степени с астигматизмом прямого типа слабой степени обоих глаз.

*Низкоамплитудный горизонтальный нистагм.

*Врожденная частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз?

Рекомендации медико-социальной экспертизы:

- Очки для постоянного ношения.
- Попеременные окклюзии полный день 1:1.

Мероприятия по социальной реабилитации, проводимые Министерством социальной защиты населения Хабаровского края:

- Социально-средовая реабилитация;
- Социально-психологическая реабилитация;
- Социокультурная реабилитация.
- Оказание помощи ребенку-инвалиду по зрению – слабовидящему на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктурах.

Первичная и итоговая диагностика способностей ребенка проводилась по пятибалльной шкале с применением методов изучения нарушений развития детей дошкольного возраста Артемьевой Т.В. (Артемьева, Т.В. Методы изучения нарушений развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие – Казань: Отечество, 2013. - 142 с. ISBN 978-5-9222-0596-2).

Первичное диагностическое обследование обучающего в возрасте 4 года 7мес., ранее не посещавшего дошкольное учреждение, от 06.09.2019г. показало следующие результаты:

Восприятие

Находит и называет среднее количество свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу действий. Осознает то, что делает.

Внимание

Внимание неустойчивое, произвольное. Объем внимания снижен. Задание понимает, иногда требуется повторение, объяснение, способен концентрировать внимание. Выполняет инструкцию самостоятельно или после показа.

Мышление

Мыслительные операции сформированы. При исключении, группировке пользуется осознанным выбором. Обобщающие понятия имеются. Не всегда понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерности.

Память

Объем памяти снижен (запомнил не все слова, изображения). Смысловое содержание доступно. Память непроизвольная.

Общая осведомленность

Знания об окружающем не достаточны, бессистемны, ниже возрастной нормы. Отличительные особенности животных и предметов может назвать.

Смог назвать свое имя и фамилию, имена членов семьи, запомнил имена и отчества сотрудников группы. О селе и стране сведения практически отсутствуют. Многие полученные данные не соответствуют возрасту.

Изобразительные навыки

Цвета основные знает. Мелкая моторика развита, но рука к письму не готова, штрихи хаотичные. Элементарные навыки письма сформированы слабо. Сложности в соотношении глаз-рука (мелкие детали, работа в ограниченной плоскости).

На основании результатов диагностического обследования, был сделан **вывод:** ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе. Для него педагогом группы был составлен ИОМ, тематическое планирование совместной с ребенком с особыми образовательными потребностями деятельности (пример смотри в Приложении 1, 2) и проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью до 25 минут.

По результатам итогового диагностического обследования Александра Г. от 26.06.2020 г. (возраст на момент обследования 5 лет 5 мес.) видны качественные изменения:

Восприятие

Находит и называет достаточное количество свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует осознанно, после редких напоминаний переходит к самостоятельному способу действий. Осознает то, что делает.

Внимание

Ребенок задание понимает. Внимание устойчивое, произвольное. Объем внимания достаточен. Задание понимает, иногда требуется повторение, объяснение, способен концентрировать внимание. Выполняет инструкцию самостоятельно или после нечастого показа.

Мышление

Мыслительные операции сформированы. При исключении, группировке пользуется осознанным выбором. Обобщающие понятия имеются. В основном понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерности.

Память

Объем памяти достаточен, соответствует возрасту. Смысловое содержание доступно. Память, в основном, произвольная.

Общая осведомленность

Знания об окружающем достаточны, системны. Отличительные особенности животных, растений и предметов может назвать. Сведения о семье углубились. Смог назвать свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, где работают родители, запомнил имена и от-

чества сотрудников группы, имена детей всех групп ДОУ. Имеет некоторые сведения о селе и стране, её традициях и праздниках. Многие полученные данные соответствуют возрасту.

Изобразительные навыки

Основные цвета и оттенки знает. Мелкая моторика развита, но рука к письму готова не в полной мере, не соблюдает границы при штриховке. Элементарные навыки письма сформированы на среднем уровне. Из-за проблем ос зрением, наблюдаются сложности в соотношении глаз-рука (прорисовка мелких деталей).

Результат практики

По результатам итоговой диагностики был сделан **вывод,** что наблюдаются качественные изменения в развитии ребенка, но рекомендуется дальнейшая коррекционно-развивающая работа с целью закрепления полученных знаний и их обогащения. Необходимо продолжать индивидуальные занятия 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут.

Рисунок 8 – Упражнение на развитие мелкой моторики. Закрепление понятий о цвете. Закрепление знаний о геометрической форме и развитие навыка конструирования

Таблица 2 – Тематическое планирование

№	Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Первая группа игр и упражнений			
1	Восприятие	Улучшать качества деятельности зрительного анализатора. Развивать цветоразличение, целостность восприятия, пространственные представления и ориентировку.	– Игра-вкладыш «Цвет», мозаика. – Знакомство с линейкой-трафареткой; – «Покажи мне левую руку (правую)»; – «Разрезная картинка (2-12 частей)»; – «Почтовый ящик»;
Вторая группа игр и упражнений			
2	Внимание	Развивать способность к переключению внимания, концентрацию внимания, его произвольность и объём.	– «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); – «Найди такой же»; – Аппликация «Бусы для мамы»;

			– «Слушай и выполняй».
Третья группа игр и упражнений			
3	Память	Развитие зрительной памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, произвольного внимания.	– «Ощупай предмет и найди его». – «Что изменилось?». – «Найди игрушку». – «Подбери парную картинку». –«Запомни стихотворение и расскажи»
Четвертая группа игр и упражнений			
4	Мышление	Развитие на основе зрительного и мыслительного анализа способности устанавливать закономерность в изображениях. Развитие мыслительных операций (анализа и сравнения), способности выделять свойства предметов.	- «Обобщение», «Назови одним словом» - «Подбери картинку». – «Кто что любит?». – «Чередование бус». – «Угадай по описанию». - «Что забыл художник?» – «Найди двух одинаковых цыплят и раскрась их». – «Четвертый лишний».
Пятая группа игр и упражнений			
5	Развитие мелкой моторики рук	Подражание движениям рук: научить подражать движениям рук взрослого; развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения.	Пальчиковые упражнения: «Пароход», «Очки», «Стул», «Грабли», «Цепочка», «Шарик», «Краб», «Собака», «Кошка», «Мышка», «Зайка», «Моя семья», «Пальчики». Рисование пальцами. Рисование крупой. Лепка. Собирание бус. Песочная терапия. Работа с бумагой (аппликация из сминаемой бумаги, обрывом). Рисование геометрических фигур, с помощью трафарета. Штриховка.
Шестая группа игр и упражнений			
6	Эмоциональная сфера	Знакомство с различными чувствами и эмоциями. Развитие способности распознавать и выражать различные эмоции.	Игра «Художники», «Кого – куда?» «Ласковые лапки». Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

1.11 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62».

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально гово-

рить о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Содержание практики

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Центр развития детей – детский сад № 62» созданы оптимальные условия для благополучия каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Это большой уютный дом, где дружно и счастливо живут и развиваются дошколята. Здесь функционирует 13 групп, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, 9 общеразвивающих и 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

В детском саду на протяжении всего учебного года реализуется принцип развивающего обучения. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Особое внимание уделяется коррекционной работе в группах для детей с нарушением зрения.

В ДОУ имеются все условия для инклюзивного образования:

- педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- создана развивающая предметно-пространственная среда;
- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основная цель работы – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

Задача педагогического коллектива – обеспечение плавности и легкости социальной адаптации ребенка и его родителей (законных представителей).

В детском саду оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, кабинет сестры-ортоптистки, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, соляная пещера. Кабинет врача офтальмолога оснащен новейшим оборудованием, установлена модифицированная компьютерная программа для коррекции зрения, с помощью которой проводится ежедневная аппаратная корректировка зрения.

Рисунок 9 – Занятия в кабинете сестры-ортоптистки

Все педагоги, работающие в коррекционном блоке, имеют высшую квалификационную категорию. Специалисты регулярно повышают профессиональную квалификацию не только в Хабаровских институтах, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Омске.

В апреле 2018 года на базе нашего учреждения прошел краевой семинар «Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: от теории к практике» с практическим показом работы с детьми коррекционной группы 4-5-ти лет с нарушением зрения.

Работа коррекционных групп с социумом.

Мы работаем в тесном сотрудничестве с Хабаровским филиалом ФГАУ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России, администрация которой оказывает нам огромную помощь в приобретении оборудования, в необходимости операционного вмешательства и лечебно-восстановительной работе. Тесно сотрудничаем с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых, школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей, с Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова и средней общеобразовательной школой № 44 г. Хабаровска, проводим совместные мероприятия и праздники.

Взаимодействие с родителями в работе с детьми с ОВЗ.

Работа ведется в тесном контакте всех специалистов детского сада с родителями. В начале года воспитатели консультируют родителей по теме «Особенности развития детей с нарушением зрения», знакомят с режимом дня и т.д. Далее учителя-дефектологи проводят индивидуальные консультации, где разъясняют родителям особенности состояния зрения их ребенка, диагноз и рекомендуют выполнять необходимые медицинские назначения. Это могут быть аппаратное лечение, комплекс упражнений и занятий с ребенком, ношение заклеек и очков. В домашней обстановке педагоги рекомендуют родителям придерживаться этих назначений. При посещении групп тотально слепыми детьми, мы обращаемся к помощи тьюторов, которыми чаще выступают родственники таких детей. Большое внимание уделяется содержанию программы коррекционной работы. Определяется перечень необходимых индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, их содержание, план реализации. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса.

Результат практики

Результатом нашей работы с детьми, имеющими зрительную патологию, стала успешная социализация детей. Ребята адаптированы дети к реальности жизни. В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Выстроено взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников и социумом.

1.12 Опыт работы специалистов и педагогов МБДОУ «Радуга» с детьми 5-7 лет с нарушениями речи в общеразвивающих группах детского сада

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» Снежненского сельского поселения Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие. Дети живут вместе в обычной группе детского сада. Специалисты помогают детям. Обычные группы изменяются. Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные. Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Содержание практики

В МБДОУ «Радуга» с 2012 года по 2018 год действовала разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В группу входили дети с тяжелыми нарушениями речи, дислалией, афазией, дислексией. Группа состояла из 12 человек. В группе работали 2 воспитателя с 1-ой квалификационной категорией, учитель-логопед высшей квалификационной категории и педагог-психолог 1-ой квалификационной категории. Так же вели занятия музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Мы работали по программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», и разработали

свою адаптированную вариативную программу для детей с ОНР «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

С 2018 года проводится согласно ФГОС ДО коррекционно-развивающая работа инклюзивного образования в нашем детском саду, которая составлена на основе ООП ДО, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с опорой на «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в общеразвивающей группе для детей старшего возраста, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту с учетом психофизических особенностей таких воспитанников.

В МБДОУ «Радуга» работает логопункт для детей 5-7 лет с самыми различными нарушениями развития речи. Логопункт постоянно посещают 20 детей. На логопункте работает учитель-логопед с высшей квалификационной категорией.

Для детей от 1,5 до 7 лет, не посещающим по какой-либо причине ДОУ, в учреждении работает Консультативный пункт, который обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ и имеющих проблемы в развитии. В консультативном пункте работает педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Педагог-психолог проводит большую разноплановую работу для детей общеразвивающих групп с 1,5 до 7 лет, в том числе и для деток с нарушениями развития. Проводятся коррекционно-развивающие занятия как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые. Занятия часто смешанные, т.е. их посещают дети и с особыми потребностями, и с обычным развитием.

Все педагоги ДОУ имеют курсы повышения квалификации с акцентом на инклюзию в ДОУ по ФГОС ДО.

Большая работа проводится с родителями детей, имеющих особенности развития. Они посещают занятия педагогов в Дни открытых дверей для родителей, участвуют в различных плановых мероприятиях и праздниках вместе с детьми. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Вообще, деятельность инклюзивных групп в ДОУ направлена на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях – инклюзивной группы.

5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Результаты практики

Обобщая 8-летний опыт работы инклюзивной образовательной практики в ДОУ, мы пришли к выводу, что:

- Соответствие образовательного процесса обеспечивает доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
- Имеющаяся предметно-развивающая среда и материально-техническая база позволяют решать задачи инклюзивного образования, а именно реабилитации, развития и социализации детей с ОВЗ при непосредственном воспитании и обучении с обычными детьми;
- Происходит гармонизация отношений внутри ДОУ и принятие любого ребенка вне зависимости от его особенностей; происходит положительная динамика реабилитации, развитие и социализация воспитанников;
- Растет мотивация родителей на взаимодействие и оказание им системной и комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- Получение знаний и полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ для всех воспитанников;
- Положительная динамика реабилитации, развития и социализации воспитанников;
- Стабильное функционирование службы мониторинга.

1.13 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных технологий

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» города Гая

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Актуальность осуществления инклюзивного образования не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система дошкольного образования претерпевает изменения, которые ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) в разных направлениях.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России, так как одной из задач ФГОС ДО является обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в период дошкольного детства, в получении качественного образования независимо от психофизиологических и личностных особенностей, а современные технологии, методы и формы в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая

образовательная парадигма. Таким образом, создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ООП, выделено в один из приоритетов социальной политики РФ.

С каждым годом количество детей с ООП, поступающих в образовательные учреждения города, увеличивается. Причём диагнозы, с которыми поступают ребята, становятся более сложными. Для воспитанников с ООП характерны не только быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации учебной деятельности. Зачастую бывает снижение познавательного интереса, отсутствие желания посещать занятия, повышенная утомляемость. Коррекция недостатков требует систематических занятий, отнимает много сил и времени. В связи с этим возникла необходимость в личностно-ориентированном подборе современных методов, приемов, форм, технологий организации учебного процесса, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ООП и др.

Содержание практики

Первым шагом организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 15» стала разработка целевого проекта «Разные возможности – равные права», реализация которого предусматривает:

- создание специальных условий воспитания и обучения (нормативно-правовое, программно-методическое, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, создание предметно-развивающей среды), позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ООП в среду сверстников;
- повышение квалификации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей, работающих с детьми разных категорий;
- организацию разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами по вопросам развития и образования детей с ООП.

Вторым шагом по внедрению инклюзивного образования явилась разработка и реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет», направленная на обеспечение равных возможностей развития каждого ребёнка, в том числе с ООП. Данная программа успешно реализуется в тесном взаимодействии педагогов и семей воспитанников. Работа проводится не только педагогом-психологом, но и воспитателями, в нерегламентированной деятельности: на прогулке, в вечерние и утренние часы, в режимных моментах и при проведении ООД.

Третьим шагом в организации инклюзивного образования стала разработка и внедрение в практику образовательного проекта «Навстречу друг другу», который направлен на достижение результата, успешной социализации и адаптации детей с ООП в инклюзивной группе детского сада посредством взаимодействия двух наиболее значимых социальных институтов – ДОО и семьи. В рамках проекта осуществляется грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ООП в условиях ДОО посредством инновационных форм. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Проект предполагает систематическую, разнообразную работу с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка и направлен на повышение профессиональной компетенции педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.

Рисунок 10 – Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей

Организация инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 15» основана на внедрении современных образовательных технологий в практику ДОО. Основным критерием при отборе инновационных технологий для организации работы с детьми с ООП, стала положительная динамика в обучении и воспитании, а также повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. Таким образом, в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» использовал в работе с воспитанниками и их родителями следующие образовательные технологии:

- ✓ *«Сторителлинг»* – искусство увлекательного рассказа, формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. При использовании этой техники можно достичь различных целей: влиять на подсознание детей; доносить нужную информацию с первого раза; максимально быстро обучать общепринятым в коллективе правилам и обязанностям; минимизировать количество конфликтов в коллективе; стимулировать на достижение новых целей; повышать уровень доверия к педагогу; показывать, что советы и правила, которые даются детям, работают, потому что есть конкретный человек, герой, который воспользовался ими и у него все получилось.
- ✓ *«Коворкинг»* – схема организации рабочего процесса, при которой в одном рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие виды деятельности. В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей всех участников образовательных отношений. Это место, где каждый может заниматься своим важным делом: родители – работать в уютном, хорошо оборудованном офисе, общаться, заниматься своим хобби, а дети – играть, общаться и развиваться под присмотром квалифицированного педагога. Деятельность детей и взрослых в коворкинг центрах может идти не только параллельно, но и совместно, что способствует укреплению семейных отношений.
- ✓ *«Буктрейлер»* – короткий эмоциональный рекламный видеоролик к художественной литературе, научному или популярному тексту, призванный привлечь интерес к чтению данного текста. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Это ролик-миниатюра, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализируя её. Данная технология представляет интересный опыт взаимодействия с дошкольниками в процессе создания творческого продукта, что является не только средством приобщения ребенка к чтению и средством развития личности ребенка, но и является средством саморазвития педагога.
- ✓ *Здоровьесберегающие технологии* – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

- ✓ *Коррекционно-игровые технологии* – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности обучающихся, осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.
- ✓ *Информационно-коммуникационные технологии* – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
- ✓ *Технология «ТРИЗ»* – это технология, которая помогает повысить эффективность мышления в десятки и даже сотни раз.

Инновационные технологии в инклюзивном образовании создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка дошкольного возраста с ООП, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Грамотное применение данных технологий не только повышают эффективность обучения и воспитания личности, но и направлены на социальную интеграцию обучающихся с ООП в систему образования, а, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Результаты практики

Результативность опыта работы по инклюзивному образованию обучающихся с ООП посредствам внедрения современных технологий в МБДОУ «Детский сад № 15» подтверждают следующие показатели:

- изменилось отношение педагогов к инклюзивной деятельности;
- современные формы работы с педагогами, повышение квалификации воспитателей и младших воспитателей увеличило качество инклюзивной практической деятельности;
- педагоги повысили знания о психофизических особенностях детей с ООП и активно используют их в инклюзивной деятельности;
- грамотно осуществляется разно уровневый подход в совместных занятиях;
- прослеживается положительная динамика отношения родителей воспитанников с нормой развития к инклюзивному образованию с детьми с ООП;
- внедрение современных технологий в работу с семьями воспитанников позволили повысить знания родителей в вопросах воспитания и развития детей с ООП;
- уменьшилось число родителей детей с нормой развития, негативно воспринимающих идеи инклюзивного образования;
- инклюзивное пространство выстроено на индивидуальном подходе, тем самым обеспечивая непосредственное развитие и социализацию личности детей разных стартовых возможностей в целом.

1.14 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 36» г. Шахты.

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как численность данной группы в обществе с одной стороны увеличивается, а с другой стороны, появляются новые возможности для их адаптации в обществе. Если ранее открывали индивидуальные, изолированные группы для детей с ОВЗ, то на данный момент внедрение в классический коллектив «особенных» детей набирает обороты. Из опыта видно, что индивидуальный подход, который применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья, важен каждому ребенку. Однако и выделение особых классов в школах и групп в детском саду ведет к исключению детей с ограниченными возможностями здоровья из социальной жизни детского сада и создает определенные барьеры во взаимодействии и общении детей. Поэтому в настоящее время идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по федеральным государственным стандартам с учетом его особых образовательных потребностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, потвержденные ПМПК, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности.

Содержание практики

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На данный момент работа ведется по двум разным направлениям. Это коррекция ТНР (тяжелое нарушение речи) и ЗПР (задержка психического развития.

В заключении ПМПК детям были рекомендованы специальные образовательные условия:

1. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе ДО для детей с ОВЗ.

2. Индивидуальные занятия по всем разделам программы.

На каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. *Главной целью которой было:*

- создание специальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить и составить структуру индивидуального образовательного маршрута.

2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребёнка с ОВЗ и оказания помощи в освоении Адаптированной образовательной программы.

Все результаты освоения детьми образовательных областей заносились в общую таблицу развития ребёнка, с целью определения динамики. При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ важно сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ следует уделить таким направлениям их развития, как:

- речевое развитие;
- познавательные качества;
- социально-коммуникативные навыки;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое здоровье.

Одним из основных факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляла по нескольким направлениям:

✓ В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях.

✓ В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.

✓ В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений

✓ В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Социально значимой задачей в работе воспитателя с детьми с ОВЗ является подготовка детей к успешному обучению в школе. Коррекционно-образовательную деятельность в группах с детьми с ОВЗ ведут педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель, а также рекомендации по посещению дополнительных коррекционных организаций.

Рисунок 11 – Коррекционое задачи воспитателя

В основных принципах ФГОС ДО (п. 1.4) отмечена необходимость «сотрудничества Организации с семьей».

Роль воспитателя – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

В работе с родителями использовались такие формы:

- Консультирование. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой воспитателя.
- Проведение совместных праздников, где родители могли видеть достижения своего ребенка, участвовать в них.
- Совместное участие детей во внутрисадовских конкурсах.

Результаты практики

Для себя я выделила следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, детей к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителям к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

Таким образом, проводимая работа по представленным направлениям позволяет корректировать и развивать особенности детей категории ОВЗ.

1.15 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Калининград

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения одна из важнейших задач стоящих перед логопедом, поэтому вопрос о внедрении в практику работы логопеда здоровьесберегающих образовательных технологий становится весьма актуальным. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере, для них характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально - логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляционной, мелкой моторике и общей моторике. Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы. Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья

Содержание практики

В нашем учреждении коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями в речи осуществляют три учителя-логопеда (два специалиста работают в группах компенсирующей направленности, один специалист работает в логопункте). Все специалисты применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, которая направлена на выработку правильных движений артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого нёба. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики улучшает кровоснабжение и подвижность артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); укрепляет мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшает спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Рисунок 12 – Артикуляционная гимнастика

2. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяют такой метод как **биоэнергопластика** – содружественное взаимодействие руки и языка. Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляется движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными. Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организа-

ции движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу: «Улыбка» – пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 –ладонь сворачивается в кулак. И так далее; «Хоботок» – ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.

Рисунок 13 – Биоэнергопластика

3. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики; развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков. Все упражнения, содержащие движения и устную речь направлены на нормализацию речевого дыхания и связанной с ним плавностью речи.

Рисунок 14 – Фонетическая ритмика

4. Дыхательная гимнастика. Физиологическое дыхание рассматривается как один из факторов здоровьесбережения, а речевое – как фундамент для формирования устной речи. Важна роль дыхания как «пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоведения. Поэтому регулярные дыхательные упражнения на логопедических занятиях используются не только как общеоздоровительное средство, но и как одно из условий формирования правильной, красивой речи.

Рисунок 15 – Дыхательная гимнастика

5. Игровой массаж и самомассаж БАТ используется для нормализации мышечного тонуса, опосредованного стимулирования речевой области в коре головного мозга, развития мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и оздоровления. Нейрофизиологи говорят: «Руки и уши – вышедший наружу мозг», потому что в этих частях тела находятся нервные окончания, БАТ, посылающие импульсы к разным частям тела и органам.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи.

7. Тонирование представляет собой произнесение или напевание гласных звуков, ежедневно в течение 5 минут рекомендуется выполнять следующие упражнения:

- «Мычание» – расслабить челюсть и ощутить энергию мычания внутри организма. Можно положить руки к щекам и следить, как генерируется вибрация во рту. Это упражнение восстанавливает голос в случае ларингита и подготавливает связки перед речевой нагрузкой.
- «А-А-А» расслабили челюсть и произносим звук вместе с выдохом.
- «И-И-И» – действует как кофеин, может после усталости повысить активность организма и стимулировать мозг.

8. Зрительная гимнастика. Специальные упражнения для глаз, способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности глаз, восстановлению бинокулярного зрения. Снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, положительно влияет на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, активизацию и восстановление зрения при косоглазии и амблиопии, а также создаётся положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности. Упражнения зрительной гимнастики использую и как компонент общей релаксации.

9. Логоритмика **–** широко известная и эффективная технология. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

10 Физкультминутки. Оздоровительные паузы – физминутки проводят в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Рисунок 16 – Физкультминутки

11. Психогимнастика – это игры и упражнения, направленные на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Подобные игры помогают детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дают возможность самовыражения. Игры с элементами психогимнастики должны тематически совпадать с содержанием и целями занятия. И иметь определенную специфику организации: каждое упражнение включает в деятельность фантазию, эмоции и движения ребенка так, чтобы через их единство ребенок учился произвольно действовать на каждый из элементов триады. Все упражнения и игры проводятся на сюжетно-ролевом содержании данные игры можно проводить для детей, начиная с трехлетнего возраста, изменяя тему, сложность задач. Пример: Игра «Путешествие в лес» (под звуковое сопровождение «Голоса леса» дети произвольно изображают то, о чем говорит педагог): – Мы в лесу. Под ногами мягкий мох. Идем по нему неслышно, на носочках. Впереди непролазная чаща. Вставайте за мной, пойдем по узкой тропинке. Не отставайте, идите точно друг за другом. После сильного ветра повалились деревья, нам придется через них перелезть. Ой, я обо что-то укололась! Да это же ежик! Покажите, какой он. Ежик побежал дальше, а нам пора возвращаться.

Результаты практики

1. Презентация опыта работы использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда на практическом семинаре-практикуме для слушателей переподготовки.

2. В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий в логопедической работе:

- повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание,
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- повышается речевая активность;
- развиваются глазодвигательные мышцы, снимается усталость с глаз, развивается общая и мелкая моторика;
- формируются двигательные умения и навыки;
- формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесбере-

гающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

1.16 Концепция взаимодействия педагогов ДОУ для успешного включения детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образовательное пространство

Наименование организации: Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Белочка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Концепцией реформы системы специального образования обозначены основные направления, одной из которых является «создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования общего назначения, во всех типах и видах образовательных учреждений». Одной из приоритетных задач дошкольного образования в Российской Федерации, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

«Детский сад №2 «Белочка» является учреждением комбинированного вида, что позволяет организовать работу групп с учетом социального заказа города (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности). В настоящее время в детском саду функционирует 26 групп для детей от 1 годадо окончания образовательных отношений (229 воспитанников); из них 9 групп компенсирующей направленности: 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы для детей с задержкой психического развития.

Содержание практики

Коллектив ДОУ ежегодно уделяет внимание решению следующих проблем:

- разработке коррекционных технологий, позволяющих своевременно и эффективно оказать детям психолого-педагогическую поддержку;
- обучению педагогов технологиям и методикам коррекционного обучения;
- обучению родителей педагогическим технологиям сотрудничества, методам и приемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование в ДОУ направлено не только на обеспечение коррекции нарушений развития, но и на разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегической целью долгосрочной целевой программы развития учреждения является обеспечение устойчивого развития системы оздоровления, развития и необходимой коррекции отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников учреждения посредством использования современных образовательных технологий, расширения форм предоставления услуг раннего развития детей и реализации программы действий педагогического коллектива учреждения. Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

- оказание ранней комплексной коррекционной помощи детям с нарушениями речевого и психического развития;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей;
- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие детей средствами народного творчества.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность в группах общеразвивающей направленности по основной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в начале года специалистами ДОУ составляется коррекционно-образовательный, индивидуальный маршрут для каждого воспитанника; осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- АООП для детей с задержкой психического здоровья разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой, и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- АООП для ребенка-инвалида разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Программа ребенка-инвалида учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Значительный рост количества детей с ОВЗ, а также количество детей со статусом ребенок-инвалид, нацелил команду специалистов и педагогов учреждения на слаженную, совместную деятельность, мобильность и высокий профессионализм. В условиях современной образовательной деятельности каждый педагог обязан владеть знаниями коррекционной педагогики, методикой взаимодействия с детьми имеющими нарушения в развитии и их родителями. Все педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме «Ранний детский аутизм. Методика коррекционного воздействия. Организация коррекционной и образовательной деятельности», а также повышают уровень своего педагогического мастерства через участия в конкурсах, конференциях городского, окружного, всероссийского уровня. Педагоги нашего учреждения большое значение уделяют самообразованию и самообучению в вопросах коррекционного воспитания, развития и социализации воспитанников с ОВЗ, взаимодействию с родителями воспитанников. С целью повышения уровня педагогического мастерства молодых педагогов в детском саду ежегодно проходит конкурс «Педагогический марафон», в рамках которого проводятся мероприятия (открытые занятия, мастер- классы), обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ. Педагогами учреждения реализованы долгосрочные проекты: «Календарь знаменательных дат», «Педагогический STAPTUP». В рамках данных проектов были запланированы и реализованы мероприятия во всех возрастных группах, задействованы педагоги, специалисты детского сада, родители воспитанников и социальные партнёры. А также педагогами реализуются общегрупповые мини-проекты для повышения уровня знаний и представлений детей (самостоятельный поиск информации детей совместно с родителями, обмен информацией в группе между детьми) для повышения степени включенности родителей в организацию коррекционно-образовательного процесса. Специалистами учреждения разработаны и реализованы проекты:

✓ «Центр помощи и социальной адаптации «Нити добра». Проект направлен на комплексное сопровождение родителей и их детей, имеющих сочетанные нарушения развития: расстройства аутического спектра и другие ментальные нарушения, проживающих на территории города Лангепаса. Основной целью проекта является создание на базе детского сада центра помощи «Нити добра» для семей, имеющих детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями.

✓ Проект «Крепыш 86», направленный на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Проект реализован с привлечением социальных партнёров: городская больница, городская поликлиника.

✓ Проект «Лето в ЛУКОЙЛе» реализуется ежегодно в летний оздоровительный период. Проект предполагает реализацию нескольких актуальных программ, направленных на достижение цели проекта: «На зарядку становись», «Игры нашего двора в городе ЛУКОЙЛА», «Танцуем вместе», «Час с пользой для здоровья», «Красивая осанка – здоровый человек» и т.д.

Победы наших педагогов в конкурсах социальных грантов ОАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», «Стратегия успеха» позволили расширить и пополнить развивающую среду детского сада. На средства грантовой поддержки оборудована сенсорная комната, приобретена машина для обнимания детей с расстройствами аутистического спектра, логопедический тренажер «Дельфа», «говорящее зеркало» для записи речи воспитанников, «Сундучок логопеда», закуплено спортивное оборудование и тренажёры для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, приобретена интерактивная доска, музыкальный центр, детские театральные костюмы и т.п. Для реализации приоритетных задач в рамках образовательной деятельности в детском саду имеются все необходимые условия. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и оснащению широкого спектра методик, необходимых для комплексной коррекции нарушений речевого и психического развития и оздоровления детей: функционируют кабинеты биологической обратной связи (БОС-логопедический, БОС-психоэмоциональный), кабинет М. Монтессори, кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; сенсорная комната, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн.

Результаты практики:

Результатами нашей образовательной деятельности стала организация на базе детского сада новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Свою работу успешно осуществляет центр помощи «Нити добра» для семей города Лангепас, имеющих детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития, расстройствами аутического спектра и иными ментальными нарушениями. Своевременно выявленные нарушения в развитии детей на ранней стадии, слаженная работа педагогов ДОУ, организация коррекционно-образовательного процесса, наличие специальных условий, а также включение инновационных нетрадиционных моделей взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными партнёрами, даёт возможность ребёнку с ОВЗ для успешной подготовки и социализации к дальнейшей ступени развития – школьному обучению. По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют достаточный уровень психоречевого развития: грамотно строят фразы и высказывают свои мысли, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют среднюю и высокую мотивацию к учебной деятельности, успешно проходят период адаптации к школьным условиям. Большинство выпускников групп компенсирующей направленности (в среднем **90%**) поступают в начальные классы школы для продолжения обучения по общеобразовательной программе. Примерно **10-11%** выпускников групп компенсирующей направленности продолжают обучение в специальных коррекционных классах

по рекомендациям специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.17 Нетрадиционные технологии и приемы коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ

Наименование организации: Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Одной из важнейших задач обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», «детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с фонетически правильно оформленными речевыми высказываниями – основа формирования гармоничной личности.

В детском саду открыты две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для данной группы детей характерно нарушение всех компонентов речевой системы, кроме того у многих воспитанников отмечаются нарушения высших психических функций – памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-волевой сферы, нарушения артикуляционной моторики обычно сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук. При работе с такой категорией детей образовательный процесс строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей и направлен на преодоление дефектов развития. Решение этой проблемы предусматривает поиск новых методов и форм организации обучения, преимущественно эффективных путей, которые учитывали бы фактические возможности детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому педагоги, работающие с данной категорией детей, активно в своей деятельности используют не только традиционные, но и различные нетрадиционные приёмы и технологии.

Среди нетрадиционных технологий получила широкое распространение мозжечковая стимуляция с использованием фитболов, степ платформ, комплекса физических упражнений, которая помогает опосредованно воздействовать на речевые зоны, способствуя улучшению речи в целом. Также учителя-логопеды и воспитатели применяют кинезиологические упражнения и Су-Джок мячи. Регулярное выполнение различных кинезиологических упражнений и игр с мячами и колечками Су-Джок, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, способствует улучшению памяти и внимания, облегчает процесс чтения и письма.

Рисунок 17 – Опосредованное воздействие на речевые зоны головного мозга

Акватерапия – один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний и в том числе. Используются при этом различные мелкие предметы и игрушки.

При выполнении артикуляционной гимнастики среди педагогов активно применяется метод биоэнергопластики. Это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. Использование при этом варежек и перчаток с прикрепленными глазками делает этот процесс занимательным и интересным. Очень интересна игра со «звучащими перчатками», развивающая просодическую сторону речи. К перчаткам пришиты пуговицы, с помощью ребята и ритм отбивают, и песенки поют, и название пальчиков изучают.

Рисунок 18 – Биоэнергопластика

Одним из самых действенных способов коррекции речевых нарушений является массаж. По словам профессора Б.Р. Ярёменко, массаж ускоряет обратное развитие речевого нарушения в 4-5 раз. Учителя-логопеды, кроме зондового массажа, применяют и такие нетрадиционные виды массажа как массаж зубной щеткой и логопедический массаж ложками. Проведение массажа проводится в виде игры, в которой движения сопровождаются стихотворным текстом. Это те виды массажа, которые можно проводить в домашних условиях, о чем учитель логопед рассказывает родителям на мастер-классах и индивидуальных консультациях. Массаж ложками не требует значительной подготовки, может использоваться как для расслабляющего, так и стимулирующего эффекта. Движения просты, дети их легко усваивают, могут выполнять самостоятельно. Игры с ложками вызывают положительные эмоции и приносят заметный результат.

Рисунок 19 – Массаж ложками

Быть «на одной волне» с ребенком, создавать различные игровые ситуации помогают компьютерные технологии. Столкнувшись с проблемой поиска нужных презентаций для занятий, не соответствием их предъявляемым требованиям, коррекционные педагоги стали создавать свои презентации для всестороннего развития воспитанников с ТНР и ЗПР. Презентаций оказалось так много, что было принято решение оформить их в диски. Было выпущено 3 диска презентаций: «Учимся с Незнайкой», «Игры с друзьями» и «Буду говорить красиво». Все презентации содержат звуковые слайды, они интерактивные, что позволяет воспитанникам быть не просто зрителями, но прежде всего активными участниками образовательного процесса. Эти презентации можно использовать как на индивидуальных, подгрупповых, так и на фронтальных занятиях. Они дают возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки. Возможно использование учителями-логопедами учителями – дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленности и родителями воспитанников.

Рисунок 20 – Диски авторских презентаций

Диск «Учимся с незнайкой» содержит 26 игр для подготовки дошкольников к обучению грамоте. В презентации включены упражнения на формирование фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети, играя, учатся делить слова на слоги, находить слова с заданным звуком, дифференцировать твердые-мягкие звуки, определять место звуков в словах, знакомятся с буквой, читают слоги, отгадывают загадки. Игровые презентации также развивают внимание, логическое мышление, память, воспитывают взаимопомощь и ответственность.

В диск «Игры с друзьями» вошли 12 интерактивных игр на различные лексические темы. В каждой презентации один из героев (в зависимости от темы) приглашает детей выполнить задания и упражнения: отгадать загадки, составить рассказ, образовать новые слова (уменьшительно-ласкательные формы слов, множественное число существительных, приставочные глаголы, сложные слова и т.д.), таким образом, развивая лексико-грамматические категории и связную речь воспитанников. На развитие внимания, логического мышления, произвольного запоминания, ориентировки в пространстве включены упражнения «4 лишний»,

«3 лишний» «Что изменилось?», «Где находится?» и другие в рамках изучаемой лексической темы.

В диск «Буду говорить правильно» входят 10 интерактивных игр, направленных на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих, сонорных звуков. Презентации насыщены упражнениями на закрепление поставленного звука в различных игровых ситуациях. Предназначены для учителей-логопедов и для родителей для закрепления правильного произношения в домашних условиях.

Результаты практики

Разработанные педагогами учреждения интерактивные презентации могут использоваться как на индивидуальных занятиях, в работе в парах, подгрупповых и фронтальных занятиях. Возможно использование пособий учителями – логопедами, дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, родителями.

В региональном конкурсе методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ, проходившем на базе ЛОИРО методическая разработка – диск «Учимся с Незнайкой» заняла 1 место, а многофункциональное пособие «Волшебные дорожки» – 2 место. Разработки презентаций и многофункциональных пособий были успешно представлены учителем-логопедом Поздняковой Оксаной Анатольевной на областном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», номинация «Учитель – дефектолог», педагогу было присвоено звание лауреата.

В процессе использования предложенных нетрадиционных технологий, разработанных авторских игр и пособий отмечается положительная динамика – повышение интереса у детей к образовательной деятельности, улучшение психологического микроклимата в группе.

1.18 Модель инклюзивного образования в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до **80%** детей рождаются физиологически незрелыми, около **70%** – имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей **30%** нуждаются в реабилитации, **45%** – в коррекционной помощи того или иного направления. Все чаще возникает необходимость создания модели раннего сопровождения.

Ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ, для которых в дошкольных образовательных учреждениях не создана безопасная безбарьерная среда, дети-инвалиды дошкольного возраста, не имеющие возможности посещать детские сады, все это было учтено при открытии после капитального ремонта, в декабре 2012 года детского сада «Родничок».

Рисунок 21 –Доступная среда

Содержание практики

Проектная мощность детского сада – 150 мест. На сегодняшний день дошкольное учреждение посещают 200 детей. В ДОУ 10 возрастных групп, в т.ч.: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (*для детей с тяжелыми нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи*); структурные подразделения: группа «Лекотека» для детей-инвалидов и «Служба ранней помощи». Инклюзивная группа «Лекотека» разновозрастная, неоднородная, её посещают дети от 3 до 8 лет с разными нарушениями развития, выраженность которых различна: дети с нарушением слуха и зрения; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением опорно – двигательного аппарата; дети с ранним детским аутизмом; дети с задержкой интеллектуального развития; дети с ДЦП; дети с множественными нарушениями. Наполняемость группы – 8 детей.

Методы и содержание деятельности педагогов, работающих с такими детьми, определяются индивидуальным образовательным маршрутом психолого-педагогического сопровождения, который разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. Основными формами работы с детьми являются индивидуальная, а также групповая и подгрупповая деятельность совместно со взрослыми.

Одной из форм работы подразделения «Служба ранней помощи», открытой в 2013 году в рамках муниципальной экспериментальной площадки, является создание условий для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, имеющим проблемы в развитии (риском развития) и их семьям, не посещающих детский сад, с целью лёгкой адаптации к новым условиям дошкольного учреждения. Дети посещают занятия вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность).

Рисунок 22 – Модель «Службы ранней помощи»

Созданные условия для организации работы с детьми с ОВЗ способствовали созданию модели инклюзивного образования, охватывающей все категории детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста. Данная модель включает в себя различные формы оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

По мнению родителей, у малышей формируется положительное отношение к детскому саду, легко и безболезненно проходит адаптация, а взрослым удается сделать правильный выбор в пользу дошкольного учреждения, работа которого им хорошо знакома.

В детском саду все идеально продумано для организации воспитательно-образовательного процесса детей: светлые и просторные групповые и спальные комнаты, яркие приемные; два физкультурных зала, один из которых с мягким модульным оборудованием; музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей и костюмерная – особая гордость дошкольного учреждения; сенсорная комната, предназначенная для комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии здоровья, оснащенная современным медицинским оборудованием, которое было приобретено за счёт средств краевого бюджета при непосредственном участии министра образования и науки края.

Рисунок 23 – Сенсорная комната

Цель инклюзивного образования: создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Для работы с детьми данной категории предусмотрен целый штат специалистов. Воспитатели и узкие специалисты, работающие в инклюзивной группе, имеют специальное коррекционное образование, прошли курсовую подготовку. Для обеспечения коррекции в детском саду оборудованы кабинеты специалистов.

Детский сад – первый социальный институт, с которым сталкиваются семьи, имеющие детей. Часто молодая семья нуждается в поддержке специалистов, которые могут помочь утвердиться ей в родительской компетентности, выбрать правильную стратегию воспитания. После проведенного педагогом-психологом анализа обращений родителей и для успешной адаптации детей раннего возраста, родилась идея создать на базе «Службы ранней помощи» клуб для молодых родителей «Радость моя». Анкетирование подтвердило, что большинство родителей хотят получать ответы на интересующие их вопросы и готовы к сотрудничеству.

Практика работы клуба показывает, что, если не замалчивать проблему, а обсуждать ее в коллективе под руководством специалистов, всегда можно получить положительный результат и решить возникающие вопросы.

Заседания клуба проводятся по плану, рассчитанному на год. Во время заседаний рассматриваются вопросы эффективного общения родителей и детей, родительские установки, детские игры и игрушки, обсуждаются вопросы принятия родителями индивидуальности своего ребенка.

Работа педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ ведется в рамках реализации программы по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам. Эффективность работы достигается за счет того, что на коррекционно-развивающих занятиях по адаптации и социализации детей, имеющих проблемы в здоровье, активно используются технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. Выбор оптимального уровня включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников, коррекция и развитие имеющихся проблем; поддержка и помощь их родителям, способствуют безболезненной адаптации к окружающей среде, социализации и успешной подготовке к школьному обучению.

В процессе работы клуба выяснилось, что работа с молодыми родителями должна начинаться намного раньше, чем, когда малыш уже родился. Беременные получают исключительно акушерско-гинекологическую помощь в районной поликлинике, в то время как большой круг проблем, с которыми сталкивается женщина в период беременности и родов, имеет психологическую природу, т.к. женщина, решившаяся на то, чтобы иметь ребенка, совершенно не защищена психологически.

Раньше в нашем поселке действовал «Медицинский центр», где все желающие могли получить психологическую и медицинскую помощь специалистов. На данный момент, это сделать проблематично. Именно поэтому, на совещании при заведующем в мае 2019 года, было принято решение: в рамках сетевого взаимодействия создать на базе «Службы ранней помощи» еще один семейный клуб «В ожидании чуда».

Реализацию работы клуба «В ожидании чуда» начали с того, что в июле 2019 года программу и план мероприятий согласовали с КБУЗ «Солнечная районная больница», в августе 2019 года на установочном педагогическом совете программа клуба была принята, а затем утверждена заведующим детским садом. Проинформировали будущих и молодых мам о начале работы клуба через социальные сети, объявления. Финансовые затраты при организации клуба незначительны. Основным источником финансирования проекта являются спонсорские средства. Система работы клуба «В ожидании чуда» отражена в плане мероприятий, который включает себя 6 встреч, итоговое мероприятие, дату и ответственных за проведение встречи.

В работе клуба принимают участие специалисты дошкольного учреждения: заместитель заведующего по коррекционной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты учреждения здравоохранения: заместитель главного врача по детству и родовспоможению, врач-гинеколог, врач-педиатр, психолог. Специалисты социальной защиты населения (по запросу).

Таким образом, создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей на сегодняшний день рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация федеральной программы «Доступная среда» позволяет обеспечить социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательное учреждение, а также реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

Результаты практики

- ✓ Своевременно организованная ранняя коррекция для значительной части детей с проблемами в развитии открывает возможности для оказания разнообразных форм медико-психолого-педагогической и социальной помощи их семьям, позволяет оптимизировать родительское поведение в общении со своим ребенком.
- ✓ Взаимодействие с различными учреждениями способствуют наиболее гармоничному развитию дошкольников, социализации их в обществе, позволяют разнообразить образовательный и воспитательный процессы, систематизировать педагогический опыт, расширять внешние связи ДОУ.
- ✓ Воспитанники с ОВЗ – активные участники и победители конкурсов различных уровней.
- ✓ Детский сад «Родничок» в 2017 году стал Лауреатом-Победителем Всероссийского смотра-конкурса «700 лучших образовательных организаций».
- ✓ По результатам рейтинга НОКО по Солнечному муниципальному району, показатели свидетельствуют о высокой оценке родителей (законных представителей), детский сад занимает 1 место.

1.19 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – дети с ТНР) – это одна из самых распространенных категорий детей, посещающих нашу дошкольную образовательную организацию, 70 воспитанников имеют разнообразные речевые нарушения. В Учреждении открыты 2 возрастные группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Но, к сожалению, из-за количественных ограничений (10 человек в группе) и образовательной ситуации в России не все нуждающиеся воспитанники попадают в данные группы, большая часть детей с ТНР находится в группах общеразвивающей направленности, и занимаются на логопедических пунктах, где недостаточно результативности мероприятий логопедической коррекции.

Нарушение речи является большим и трудным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром. Поэтому перед педагогами детского сада стоит нелегкая задача – осуществить процесс социальной адаптации ребенка с проблемами речи как можно в более легкой степени. Одним из условий успешной социальной адаптации детей, страдающих нарушениями речи, к жизни детского сада и в обществе является создание развивающей предметно-пространственной среды. Именно поэтому в Учреждении в систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включены элементы педагогики ReggioEmilia, которая является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание практики

Одна из главных идей, лежащих в основе этого подхода, дети сами выбирают то, чем им нравится заниматься. Они берутся за проекты, темы, которые сами придумали. Взрослые выступают в роли помощников, чтобы малыши наиболее полно смогли реализовать задуманное. Воспитатели наблюдают за детьми и стараются вмешиваться в их деятельность только по мере необходимости. Свободная творческая обстановка, позволяющая детям созерцать, слушать, а затем воплощать способствует успешной адаптации детей с ТНР.

Организация деятельности в данном направлении осуществляется через так называемый «педагогический треугольник», включающий в себя педагогов, детей и родителей.

Содержание работы с педагогами включает освоение воспитателями и специалистами ДОО технологии проектного метода, как основополагающего элемента педагогики ReggioEmilia, а также изучение технологии активных методов обучения. Повышение уровня профессиональной компетентности предусматривает комплекс различных форм повышения квалификации: курсовая подготовка, вебинары. Один раз в неделю, в рамках методической работы внедряются современные формы образовательных событий с педагогическим коллективом (тренинги, мастер-классы, деловые игры, мозговой штурм и т.д.).

В соответствии с принципами педагогики ReggioEmilia, дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир. Пространство МБДОУ «Детский сад № 14» организовано так, чтобы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми.

Пространство групповых поделено на разные «ателье» – это место, где ребенок может наиболее разнообразно выразить себя, которое насыщено полезной зрительной, слуховой, тактильной и даже обонятельной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре:

- ✓ «Луч света» – это пространство, где можно исследовать свет и погружаться в него.
- ✓ «Арт-дизайн» – пространство посвященное искусству, которому уделяется много времени и внимания, но не является целью работы. Оно рассматривается как один из ста языков, на которых ребенок рассказывает об окружающем мире.

Рисунок 24 – Ателье «Луч света» и «Арт-дизайн»

- ✓ «Ателье науки и сенсорики» – работа детей в этом ателье направлена на развитие познавательно – исследовательской деятельности посредством реализации проектов.

В пространстве «Ателье» дети работают над индивидуальными и групповыми проектами, хранят продукты и материалы проектной деятельности с возможностью вернуться к ним вновь.

- ✓ «Живые организмы» – в этом ателье дети встречаются со множеством природных материалов: свежие и засушенные листья, плоды, цветы, семена. Множество изображений растений и животных, в том числе макрофотографии. Микроскоп, фотокамера, зеркала, световой стол и увеличительные стекла, своей привлекательностью приглашая к исследованию и творчеству.

Рисунок 25 – Ателье «Науки и сенсорики» и ателье «Живые организмы»

Один раз в месяц в музыкальном зале проводиться «Пьяцца» – это место встречи детей с ТНР с детьми из разных возрастных групп. Главной целью «Пьяцца» является организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре.

Еще одна традиция «Утренняя ассамблея» - это ежедневное утреннее общение детей с воспитателем в кругу, которое проводится сразу после завтрака, с целью планирования дня, познания чего-то нового. Учимся высказывать свою точку зрения и слушать других.

Рисунок 26 – «Пьяцца» и «Говорящие стены»

А еще в реджио-педагогике есть такое понятие, как «документация». Педагоги фиксируют процесс обучения (комментарии взрослых и детей, интересные фразы, гипотезы, обсуждения), фотографируют, снимают видео. Все это заботливо сохраняется в папках или на стендах, чтобы дети и взрослые при желании могли вернуться к интересующей их теме. Документация дает возможность педагогам обсудить некоторые моменты в профессиональной среде и помочь детям еще интереснее организовать досуг. При этом малыши видят, что их слова, задумки и проекты очень важны и ценны.

Система реджио-педагогики базируется на тесной связи с родителями: они в курсе всех проектов, событий, более того, они их соавторы и участники. Родитель – первый и главный воспитатель в реджио-подходе, а педагоги – помощники детей в процессе развития.

Информирование родителей о жизни детей в детском саду их творческой деятельности, проходит через «Говорящие стены», это фотоотчёты деятельности детей над проектами, выставки детских продуктов деятельности.

Результаты практики

создана модифицированная модель образовательного пространства для детей 3-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи):

- организованна развивающая предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая зрительное и тактильное восприятие у детей с ТНР;
- создана «Творческая сокровищница Реджио-среды», расположенная в отдельном помещении детского сада, где работают мастерские «ателье» способствующие развитию творческого потенциала и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с ТНР;
- повышен уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, ориентированных на стимулирование партнерской познавательно-исследовательской деятельности детей;
- организовано разновозрастное взаимодействие детей в свободной игре;
- в учреждении действует театральная студия для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок;
- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, по результатам итоговой диагностики показали положительную динамику в развитии высших психических функций. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления; повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно;
- все дети с ТНР адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад; активно участвуют не только в образовательном процессе, но и в праздничных мероприятиях, в конкурсах и концертах.

1.20 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни пригодится тот, кто, жить готовясь, в детстве не живёт. С. Маршак

Забота взрослых – способствовать полноценному проживанию ребёнком, значимого для человека периода детства. Новый подход к пониманию детства – признание, что все дети разные, и каждый развивается индивидуально.

В дошкольном образовательном учреждении открыто 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают 25 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ещё 5 воспитанников с ОВЗ, посещают группы общеразвивающей направленности.

В современном мире вопрос включения ребенка с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников является очень важным. Это обусловлено:

- увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего **25%** детей);
- социальным заказом родителей и общества в целом (многие родители не желают переводить ребенка из общеразвивающей группы в группу компенсирующей направленности);
- направленностью системы образования на сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

Цель дошкольного образовательного учреждения для реализации инклюзивного образования – обеспечение условий при которых каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучения в группах общеразвивающей направленности. Главное направление – включение детей с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности на правах «равных партнёров».

В реализацию инклюзивного образования включены все участники образовательного процесса – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), определяет путь психолого-педагогического сопровождения ребенка, вырабатывает согласованные решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута воспитанника с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа определяет основные направления образовательной деятельности с ребенком (выбор вида инклюзии), включение родителей в деятельность психолого-педагогического сопровождения.

Ребёнок с ОВЗ, посещающий группу общеразвивающей направленности занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. Игровой и развивающий материал адаптируется и модифицируется по рекомендации учителя-логопеда, педагога – психолога. Занятия с воспитанником специалистами проводятся индивидуально.

Эффективность использования времени детей на занятиях и вне их достигается, прежде всего, за счет четкого планирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей, которые отслеживают специалисты: учитель – логопед и педагог психолог. Специалистами, в тетради взаимодействия с воспитателем, которая ведётся на каждого ребенка, фиксируются задания для повторения пройденного материала. Для самостоятельных упражнений с ребенком в домашних условиях, родителям выдается альбом для домашних заданий.

У воспитанников с ОВЗ недостаточно развита инициатива в общении. При общении дети испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения, замкнутости, недостаточно развита речь, умение применять знания на практике. Таким образом, по отношению к личности детей с ОВЗ, группа сверстников является средством духовного обогащения, средством, координирующим его психическую деятельность, фактором его нравственно-психического развития, воспитания положительных личностных качеств, средой, способствующей самовыражению и самоутверждению ребенка. Воспитанники с ОВЗ, видя пример успешного сверстника, повышают уровень мотивационной готовности, инициативности, каждый раз преодолевая себя, достигают новых успехов.

На базе дошкольного учреждения с 2018 года оказывается диагностическая и консультативная помощь семьям детей с ОВЗ, в т. ч. не посещающих детские сады, в рамках работы консультативного пункта.

Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ ведется как посредством традиционных форм, таких как индивидуальные консультации, «Круглые столы», так и современных, более мобильных, с применением информационно-коммуникативных технологий:

- формирование электронной библиотеки, с помощью которой родители детей с ОВЗ смогут, с одной стороны, заниматься самообразованием, а с другой подбирать необходимые книги, методические пособия и игры для занятий с детьми;

- ведение группы «В контакте», с рекомендациями, консультациями, трансляциями, планирование мероприятий и оповещение родителей о проведении тех или иных мероприятий, создание видеоотчетов.

Таким образом, инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ способствует увеличению образовательного потенциала ребенка и социализации в обществе.

1.21 Создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Актуальность работы по организации инклюзивного образования прослеживается в увеличении в последние годы количества детей с особыми образовательными потребностями.

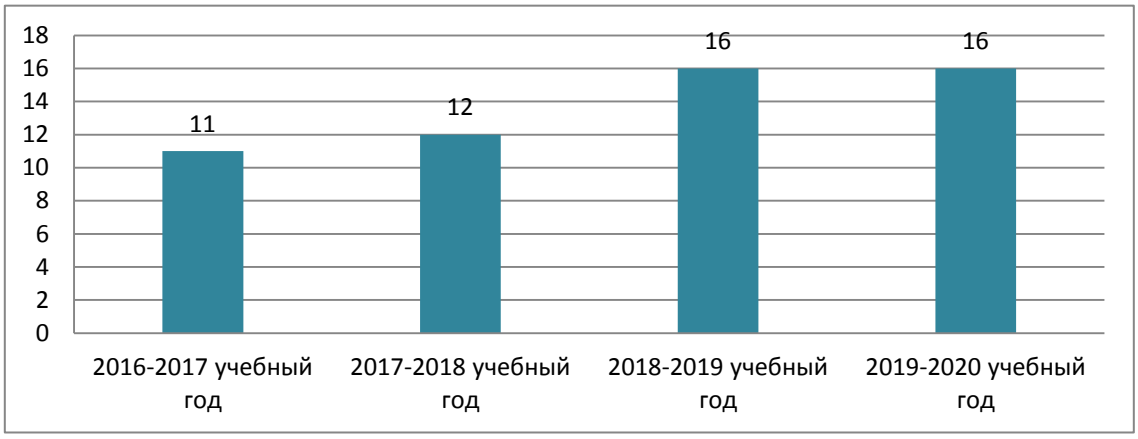


Рисунок 27 – Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

В диаграмме 2 представлены нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детский сад.

Рисунок 28 – Нозологические группы

Возможность инклюзивного образования в учреждении обусловлена наличием специальных условий: предметно-развивающей среды (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием, опытом реализации разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями, наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов учреждения, наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе авторскими программами педагогов учреждения, а также востребованностью (по результатам ПМПК).

Содержание практики

В 2018 года учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (приказ КО администрации Ханты-Мансийского района 06-Пр-650-О /2018 от 24.09.2018 года).

Основная идея проекта заключается в создании эффективной модели инклюзивного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, которая отвечала бы современным потребностям участников образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Ссылка: http://berezkahmrn.ru/innovacionnaya-deyatelnost

Психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода обучения.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми с ограниченными возможностями здоровья работают 7 педагогов (5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Служба психолого-педагогического сопровождения представлена следующими специалистами: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 ассистента (помощника). Согласно штатному расписанию количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения составляет 5 штатных единиц.

Все педагоги имеют высшее образование, за последние три года **100%** педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В учреждении функционируют 2 группы комбинированной направленности, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают дошкольное образовательное учреждение. Двум детям, являющимся детьми-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья предоставлены услуги ассистента (помощника) на весь период пребывания в детском саду (полный день) в соответствии с заключениями ПМПК.

Сентябрь отводится всем специалистам для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на заседании ППк обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы ППк на учебный период работы, корректируются (при необходимости) списки детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Затем ведется коррекционно-развивающая работа с детьми. Если результаты коррекционно-развивающей работы не имеют положительной динамики, то родителям рекомендуется пройти обследование ПМПК для

уточнения образовательного маршрута. Особое внимание уделяется детям раннего возраста после прохождения ими адаптационного периода.

Коррекция развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем – логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях (3 раза в неделю), коррекция психического развития осуществляется педагогом – психологом на индивидуальных занятиях (2-3 раза в неделю).

В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 10 до 25 минут. Учитель-логопед и педагог-психолог осуществляют взаимосвязь с воспитателями групп по реализации адаптированных образовательных программ. Ежеквартально все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ предоставляют отчет о проведенной работе, проводится анализ и необходимая коррекция планов работы (если требуется). Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении получают все необходимые услуги в режиме полного дня пребывания.

Для оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям в учреждении функционируют Консультационный пункт, Детско-родительский клуб «Мы вместе», ежеквартально выпускается информационно-психолого-логопедическая газета для любознательных родителей «Все краски детства», проводятся психолого-логопедические недели.

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами по вовлечении детей с ограниченными возможностями здоровья в различные мероприятия.

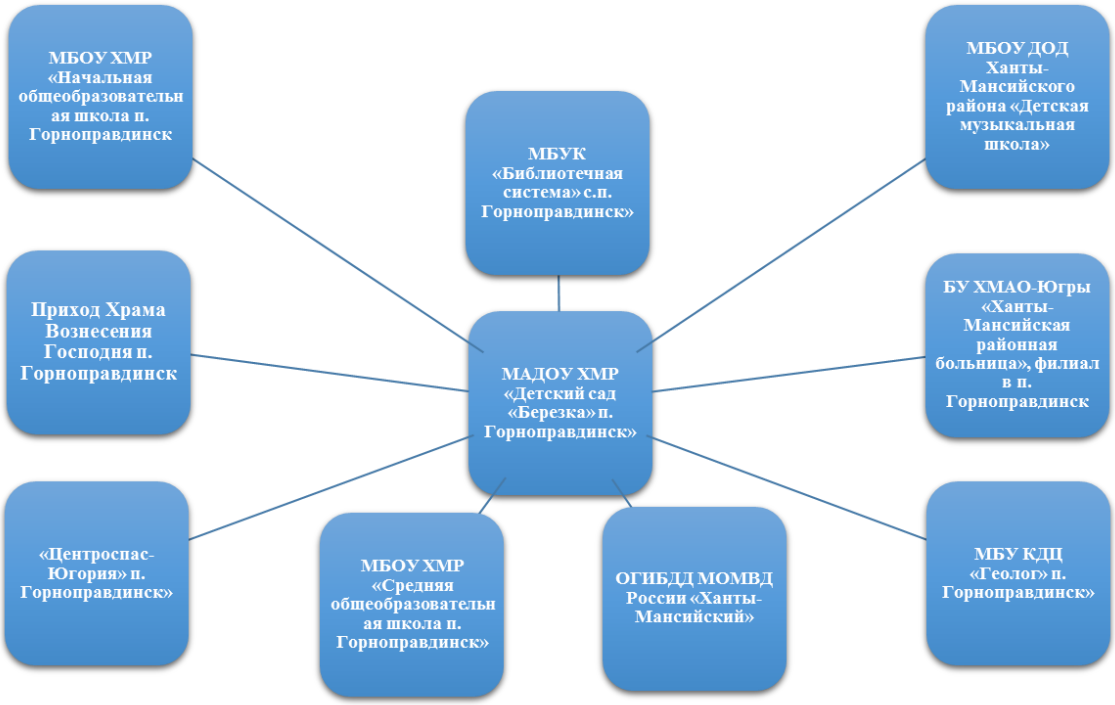


Рисунок 29 – Схема «Взаимодействие с социальными партнерами»

Результаты практики

Раннее выявление и коррекция у детей дают больше шансов на положительную динамику в развитии. Организация инклюзивного образования предоставляет возможность выравнивания уровня развития детей к поступлению в первый класс. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика развития психических процессов.

У детей в группах наблюдается формирование навыков толерантности, заботы, уважения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преодоление психологического барьера в адекватном принятии обществом (педагогами, родителями, детьми) детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их успешной адаптации и социализации. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья стали более ответственно относиться ко всем процессам, происходящим в их развитии.

Педагоги более уверенно организуют деятельность детей группы, поскольку стали более компетентны в вопросах организации инклюзивного образования. Детям с ОВЗ предоставляются услуги ассистентов (помощников).

100% детей с ограниченными возможностями здоровья и их родители охвачены психолого-педагогической поддержкой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в конкурсах: участие муниципальном этапе конкурса детских рисунков «Безопасный труд глазами детей», 2019 г; участие детей с ограниченными возможностями здоровья в Первом этапе Второго Всероссийского конкурса рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», 2019 г., 3 место в Региональном конкурсе для обучающихся дошкольных образовательных организаций и начального общего образования «Край родной – моя Россия. ХМАО – Югра», 2019 г.

1.22 Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях одним из направлений работы является организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Перед дошкольным учреждением стоит задача по созданию условий для детей для интеллектуального, физического, психического и нравственного развития.

В нашем дошкольном учреждении обучаются 232 воспитанника, из них 32 ребенка (**14%**) с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 22 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет);
- 5 детей с задержкой психического развития;
- 2 детей с интеллектуальными нарушениями;
- 1 ребенок с нарушением зрения;
- 2 ребенка-инвалида (с 6 до 7 лет).

Таким образом, администрация и педагоги дошкольного учреждения обеспечивают для детей с ОВЗ необходимые образовательные условия.

Содержание практики

Цель реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении - осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из поставленной цели, педагогический коллектив дошкольного учреждения реализует следующие задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства и при поступлении в школу;
- создание условий для освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий развития в соответствии воспитанников с ОВЗ с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Для полного и гармоничного воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении созданы необходимые условия.

В МБДОУ функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет;
- группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с 5 до 7 лет.

Группы, которые посещают воспитанники с ОВЗ, имеют развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Для воспитанников с ОВЗ доступны помещения, в дошкольном учреждении, где осуществляется образовательная и оздоровительная деятельность: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, ботанический сад.

В кабинете педагога-психолога созданы зоны для коррекции эмоционально-волевого развития воспитанников.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены современными дидактическими пособиями и комплектами игр по речевому развитию, как фабричного производства, так и изготовленные руками родителей и педагогов.

С особым желанием воспитанники дошкольного учреждения посещают плавательный бассейн, который мы оснастили современным спортивным оборудованием. Обучаясь по программе «Оздоровительное плавание». В рамках занятий в бассейне инструктором по физической культуре ведутся дополнительные развивающие занятия по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды показал, что в групповых помещениях созданы условия, способствующие общению и совместной деятельности детей и взрослых, и соответствуют требованиям безопасности и надежности.

Во всех групповых помещениях имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей наших воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО, в Учреждении работают квалифицированные кадры. В штате Учреждения имеются специалисты для организации как фронтальной, так и индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ.

На данный момент наш детский сад полностью укомплектован необходимыми специалистами.

На 32 воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении работают: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 10 воспитателей**.**

В должностные обязанности имеющихся в нашем штате: учителей-логопедов, педагога психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей группы было включено проведение коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- ✓ «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»;
- ✓ «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях».

В дошкольном учреждении в воспитательно-образовательном процессе используются разные виды инклюзии:

- ✓ «Полная инклюзия» – 9 воспитанников с ОВЗ посещают возрастные группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в режиме полного дня. Дети занимаются на всех занятиях и массовых мероприятиях совместно со сверстниками. Так же воспитанникам с ОВЗ данных групп организованна систематические индивидуально-коррекционные занятия с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).
- ✓ «Частичная инклюзия» – 22 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети, посещающие группы компенсирующей направленности, участвуют в досуговой деятельности детского сада, тематических и спортивно-оздоровительных мероприятиях, совместных прогулках, творческих конкурсах и выставках.

Одному воспитаннику организованна «временная инклюзия». Ребенок посещает дошкольное учреждение в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов в день). Воспитанник посещает индивидуально-коррекционные занятия с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Ребенок включается в коллектив сверстников на праздниках, кратковременных играх и на прогулке.

В Учреждении разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения воспитанников с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

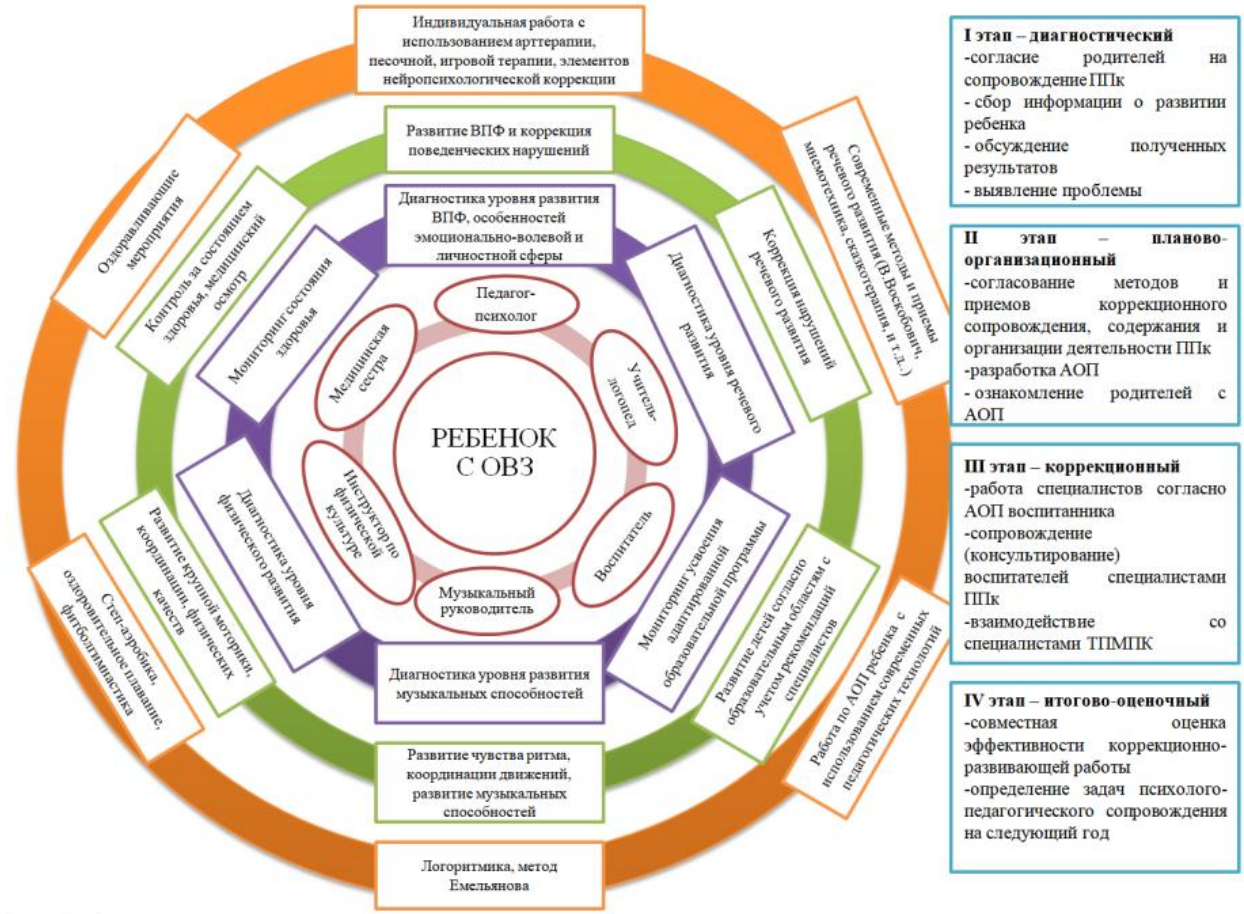


Рисунок 30 – Схема сопровождения воспитанников с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ мы используем разнообразные программы и технологии.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольном учреждении организованно дополнительное образование детей.

Так в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется программа технической направленности «СтартУм» (от конструирования до робототехники). В группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа естественнонаучной направленности «Лаборатория Пробиркина» (опытно-экспериментальная деятельность). Для всех воспитанников с ОВЗ музыкальными работниками ведется программа дополнительного образования коррекционной направленности «Музыкальная развивалочка» (логоритмика).

Результаты практики

✓ Создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей.).

- ✓ Наличие сплоченной команды единомышленников: специалистов педагогов разных профилей позволяет осуществлять единое и системное воздействие, выработать совместными усилиями индивидуальную программу развития ребенка, основанную на зоне ближайшего развития ребенка. Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
- ✓ Положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ.

1.23 «Особый ребенок – счастливое детство»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Дети с особыми образовательными потребностями имеют право на полноценное детство, на равное образование в общеобразовательной системе. В рамках реализации ФГОС ДО происходит обновление системы образования, сближение специальных и общеобразовательных учреждений, изменение отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями и закономерно создаются условия их обучения и воспитания. Основной целью образования является достижение всеми воспитанниками определенного социального статуса и утверждение своей общественной значимости. Задача же инклюзивного образования – придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению вместе с другими воспитанниками.

В современном мире вопрос включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является первостепенным. Это обусловлено:

- ✓ увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего **25%** детей);
- ✓ социальным заказом родителей и общества в целом;
- ✓ модернизацией системы образования, направленностью ее на сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

Инклюзивное образование дает:

- детям с ограниченными возможностями – свободу развития личности;
- родителям – возможность использовать свой родительский потенциал в воспитании ребенка с нарушением в развитии;
- детскому саду – возможность расширить индивидуальные образовательные услуги с целью подготовки выпускника к самостоятельной жизни, воспитания гражданина, активного участника в экономическом развитии страны;
- обществу – возможность совершенствования общественных отношений в духе гуманизма и толерантности;
- государству – возможность реализации конституционных гарантий, соблюдения международных положений.

Перед коллективом МБДОУ «Детский сад № 112» были поставлены задачи: проанализировать имеющиеся ресурсы для реализации инклюзивного образования,

обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Поэтому при принятии решения о создании инклюзивной практики в дошкольном учреждении были учтены следующие условия:

- наличие детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте.

Содержание практики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики посещают 566 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, из них: 95 детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 детей-инвалидов.

Инклюзивное образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 112» основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным направлением развития детского сада является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

Система инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 112» представляет собой взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрация (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель), педагогический коллектив (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители), дети.

В педагогическом коллективе работает сильная профессиональная команда специалистов, в том числе по коррекционно-развивающей работе: 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 6 учителей-логопедов, педагог-психолог. Такая профессиональная команда составляет кадровый ресурс деятельности учреждения для поддержки семей с проблемным ребенком дошкольного возраста.

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальной образовательной программы, маршрута ребенка с ООП). Работа объединена деятельностью психолого-педагогического консилиума, на котором происходит определение путей сопровождения ребенка. Алгоритм действий педагогов представлен на рисунке 31.

Рисунок 31 – Алгоритм действий педагогов

Детский сад реализует свой опыт работы, участвуя в городских и республиканских проектах: «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Театр глазами детей», «Преемственность: детский сад – школа», «Мы память бережно храним», «Здоровые дети – счастливые родители». В МБДОУ разработаны сборники конспектов непосредственно-образовательной и досуговой деятельности с детьми в группах комбинированной направленности. При МБДОУ № 112 действует дошкольная домашняя группа, как одна из форм инклюзивного образования детей с ООП в условиях ДОУ. Педагоги непрерывно совершенствуют профессиональные компетенции, участвуя в вебинарах, конференциях и делятся опытом в печатных изданиях.

Рисунок 32 – Доступная среда

Результаты психодиагностических тестов и опроса родителей детей, посещающих детский сад, демонстрируют, что действительно, имеющийся опыт создания необходимых условий для развития детей с учетом их особенностей здоровья, позволяет детям эмоционально развиваться, чувствовать себя психологически комфортно в условиях детского сада.

С 2017 г. в нашем детском саду начата систематическая работа по оказанию комплексной помощи семьям детей с ООП с 3 лет и детей-инвалидов, в т. ч. не посещающих ДОУ в рамках работы консультационного пункта. Консультативный пункт – вариативная форма осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям микрорайона, у которых особенные дети, не посещающие детский сад.

Методическая и психолого-педагогическая подготовка родителей детей с ОВЗ ведется как посредством традиционных форм, таких как индивидуальные консультации, «Круглые столы» и т.д., так и современных, более мобильных, с применением информационно-коммуникативных технологий:

- создание баннера «Особый ребенок – обычное детство», с помощью которого родители особенных детей могут, с одной стороны, заниматься самообразованием, а с другой подбирать необходимые книги, методические пособия и игры для занятий с детьми;
- сайт детского сада http://ds112.ucoz.ru/, групп «В контакте», «Инстаграмм», «Фейсбук», где организуются информационно-образовательные консультации, планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий.

Результаты практики

Итогом проделанной работы являются следующие результаты:

- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ООП в условиях образовательного процесса;
- разработаны и реализованы педагогические технологии: диагностико-информационные, обучающе-образовательные, коррекционные и др.;
- объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии;
- до **60%** от общего числа семей увеличилась доля семей с детьми от 3 лет, которым оказана помощь;
- до **90%** выпускников, получивших коррекционную помощь в ДОУ, обучаются в общеобразовательных школах;
- применение родителями до **85%** рекомендаций специалистов;
- учреждение по результатам проведения независимой оценки качества образования имеет высокий рейтинг: лауреат конкурса «Марка качества Чувашской Республики», 2017 г., включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2018 г; лауреат всероссийского конкурса «100 престижных садов России», 2019 г.

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

2.1 Социальное развитие детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» города Нерюнгри

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 55 «Полянка» города Нерюнгри Нерюнгринского района функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В настоящее время состояние российского дошкольного образования характеризуется новыми подходами к формированию системы знаний детей дошкольного возраста. Современный ребенок на этапе дошкольного детства овладевает первой ступенью системы общего образования. И от того, какое качество образовательного уровня получит ребенок на момент перехода в начальное звено общего образования, будет зависеть его мотивация к умножению знаний и умений.

Создание предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, является ключевой задачей современной дошкольной организации, потому как интерактивные условия современной среды являются одним из важнейших обстоятельств выполнения запроса общества на воспитание всесторонне развитой личности.

Возросшая потребность в разработке условий формирования предметно-развивающей среды на современном этапе обусловлена выбором темы данной практики по реализации ФГОС ДО «Социальное развитие детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики». Главным направлением данной практики является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала МДОУ.

Грамотное проектирование образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста предполагает планирование специфических видов деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, элементы бытового труда и самообслуживание, конструктивная, изобразительная, музыкальная деятельность, двигательная активность.

На современном этапе становления системы дошкольного образования доказана объективная возможность влияния музейной педагогики на процесс формирования социального мира дошкольников, в результате чего образование становится саморазвивающимся, развивающим и культурным процессом, а педагогическая практика представляет собой не только совокупность методов и средств трансляции знаний и установок, но и развивается как искусство образования личности в рамках музейной педагогики.

Содержание практики

В процессе работы было выявлено, что социальное развитие детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей, таких как взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в своем развитии, непрерывность и неравномерность социального развития. В процессе приспособления ребенка к социальной действительности происходит передача и дальнейшее развитие социокультурного опыта. Этот опыт включает в себя культурные навыки, специфические знания, знакомство с традициями, обрядами и правилами, социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

На основе анализа результатов, полученных в ходе мониторинга уровня социального развития детей дошкольного возраста, получили свидетельство о том, что большинство детей имеет низкий и средний уровень социальных представлений и навыков. Прогноз развития детей дошкольного возраст с низким и средним уровнем социальных навыков свидетельствует том, что такие дети не могут быть самостоятельными, не умеют вступать в контакт, им сложно общаться с окружающими его сверстниками и взрослыми.

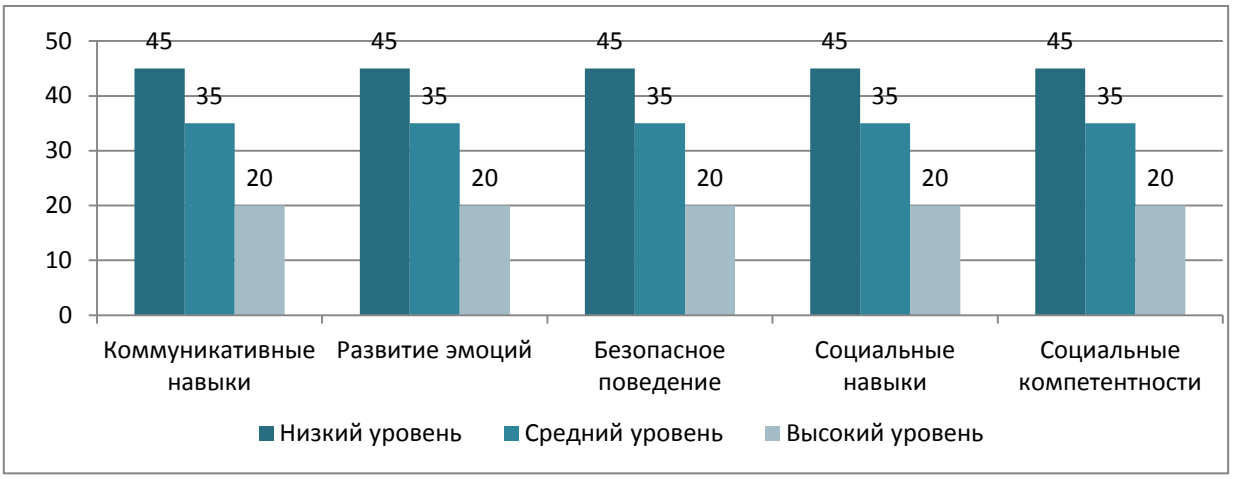


Рисунок 33 – Мониторинг уровня социального развития детей дошкольного возраста МДОУ № 55 «Полянка» города Нерюнгри

Недостаточный уровень социального развития заставил нас искать пути решения данной проблемы. Мы разработали стратегию выхода из сложившейся ситуации, поставили цели, поставили условия.

Одним из условий стало расширение возможностей развивающей предметно-пространственной среды и созданию в группах мини-музеев, позволяющих:

1. Развивать в детях способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности.
2. Развивать способности познавать самого себя в единстве с миром.
3. Развивать способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения и присвоения культурного опыта саморазвития человечества.

Музей как целостная педагогическая система может работать при наличии и взаимодействии всех структурных и функциональных компонентов, подчиненных общей цели развития и самореализации личности, сопричастности ее к мировому потоку культуры. Любой музей может полноценно реализовывать воспитательно-образовательную функцию, если будет работать как педагогическая система.

Именно поэтому в МДОУ № 55 «Полянка» города Нерюнгри развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на создание мини-музеев.

Разнообразные выставки располагаются в группах, экспонаты искусства и истории выносятся в светлые и просторные холлы МДОУ.

Мини-музей «Русская изба», который расположен в группе раннего развития. Музей дает возможность детям не только приобщиться к истокам русских традиций, познакомиться с предметами старины и бытом крестьян, но и ставить кукольные и театрализованные спектакли. Мини-музеи «Моя Якутия» и «Музей национальных традиций народов населяющих Республику Саха (Якутия)» знакомят воспитанников с историей, традициями и культурой народов населяющих Республику Саха (Якутию).

Рисунок 34 – Мини-музеи «Музей национальных традиций народов населяющих Республику Саха (Якутия)» и « Моя Якутия»

Кроме этого мини-музеи могут помочь организовать образовательный образовательные процесс в МДОУ:

- Мини-музе – это познавательный центр, тематический уголок, зона удивления, любования в шаговой доступности.
- Мини-музей – часть развивающей предметно-пространственной среды, которая может быть использована для организации сюжетно-ролевых игр.
- Мини-музей – уголок для опытно-исследовательской деятельности, уголок самостоятельной деятельности, уединения.
- Мини-музей – это центр для проведения тематического вечера, праздничного мероприятия.

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев, - важно добиться у детей пробуждение творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательные включения практической часть в ходе работы с экспозицией мини – музея.

Созданные мини-музеи в МДОУ имеют несомненные преимущества:

- Мини-музей расположен в МДОУ.
- Экспонаты мини-музея можно трогать руками (экспонаты собираются педагогами, родителями).
- Дети – создатели, участники.
- Мини-музей вносит разнообразие в РППС.
- Можно пригласить детей с других групп МДОУ.
- Мини-музеи разнообразят и дополняют образовательный процесс.

Организация РППС, направленная на создание мини-музеев позволяет:

- Реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы.

- Является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды, средством индивидуализации образовательного процесса.
- Способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры; расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности.
- Помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями.

Максимальная реализация образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды с использованием музейной педагогики доказала обобщающую динамику социального развития детей.

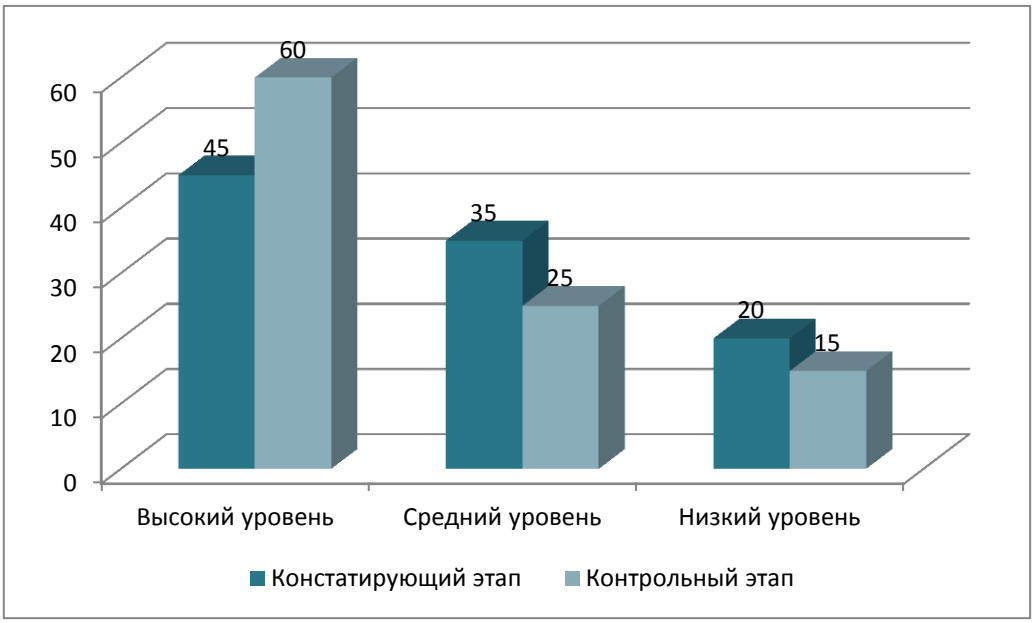


Рисунок 35 – Динамика сформированности социального развития детей дошкольного возраста МДОУ № 55 «Полянка» города Нерюнгри

Вариант использования в РППС практики музейной педагогики расширяет возможности проектирования образовательной деятельности, планирования образовательных задач и для партнерской и самостоятельной деятельности детей.

2.2 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Жизненная необходимость знаний правил дорожного движения несомненна. Рост количества машин на улицах поселков и городов нашего округа и всей страны, увеличение скорости движения являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными сводки о дорожно-транспортных происшествиях, где потер-

певшими, к сожалению, являются и дети. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Наш детский сад «Солнышко» находится в самом центре поселка, он окружен дорогами и оживленными улицами, где ездят машины, спешат люди. Совсем скоро наши дошкольники пойдут в школу, где, как полноценные участники дорожного движения, встретятся с рядом препятствий и проблем. В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Содержание практики

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем дошкольном учреждении включает:

- подбор материала, литературы по изучению правил дорожного движения: рассматривание книг, иллюстраций, фотографий о дорожных ситуациях всех участников дорожного движения, знакомство с литературными произведениями по заданной тематике;
- созданы «Уголки безопасности» в группах;

Рисунок 36 – «Уголки безопасности в группах»

- проводится организованная образовательная деятельность по теме безопасности дорожного движения, просмотр видеороликов «Опасности зимней дороги», «Безопасное поведение на улице»;
- разработаны наглядно-дидактические пособия по безопасности дорожного движения: дидактические игры «Пешеходы и водители», «Отремонтируй светофор», режиссерски игры «Автошкола», «Говорящие дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Наш друг постовой», подвижные игры;
- созданы сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Юные водители» и др.
- изготавливаются коллективные аппликации «Дороги Пойковского» и др.;
- проводятся консультации для родителей «Грамотные пешеходы», «Безопасность моего ребенка» и др.;
- изготовлены памятки, буклеты «Знай правила дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности»;
- интерактивные игры «Проверь свои знания», «Дети и безопасность»;
- проводятся акции по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!», «Пристегнешь – не потеряешь!», «Водитель, сбавь скорость!» и др.
- спортивные развлечения «Безопасность на дороге», «Осторожно: дети!» и др.;
- посещение автогородка в МОБУ «СОШ №4»;
- конкурсы новогодних игрушек по соблюдению правил дорожного движения;

Рисунок 37 – Организованная обраовательная деятельность «Опасность ан дороге» и наглядно-дидактическое пособие «Дорожная Азбука»

Рисунок 38 – «Неделя памяти жертвам ДТП» и акция «Мы за жизнь по правилам»

- систематически проводятся экскурсии на улицы поселка по изучению дорожной разметки и др.;
- проведение сюжетно-ролевых игр совместно с родителями (законными представителями): «Дети на дороге», «Авто-ралли», «Автосервис» и др.

Рисунок 39 – Спортивное развлечение «Автоервис» и сюжетно-ролевая игра «Осторожно дети»

В нашем дошкольном учреждении организован кружок «Юные инспекторы дорожного движения» для воспитанников подготовительных групп и их родителей (законных представителей). Кружок объединил усилия и знания наших дошколят, родителей и педагогов и направлен на моделирование дорожных ситуаций, а так же на наглядное изучение, закрепление правил и знаков дорожного движения.

Рисунок 40 – Макет «По дороге в детский сад» и предоставление макета на муниципальном конкурсе «Мой безопасный город»

Одним из продуктов деятельности кружка стал макет «По дороге в детский сад». Макет включает: схему безопасного передвижения детей по маршруту «Дом-детский сад-дом», проезжую часть с разметкой, знаки дорожного движения, пешеходные переходы, шлагбаумы, конструкции детского сада, домов, школ, остановочных комплексов, транспорт.

Результаты практики

Дети имеют представления:

- о дорожных знаках и сигналах светофора;
- о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах поселка.

Дети владеют**:**

- навыками безопасного поведения на дорогах;
- обобщенными умениями наблюдения за проезжей частью.

Дети умеют:

- систематизировать знания о правилах дорожного движения;
- строить умозаключения, выводы о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- инициативно организовывать самостоятельную игровую деятельность в «Уголках безопасности».

Муниципальный конкурс тематических лэпбуков «Правила и безопасность дорожного движения» – I место;

Муниципальный конкурс макетов по дорожному движению «Мой безопасный город» – I место.

Рисунок 41 – Лэпбук «Правила и безопасность дорожного движения»

2.3 Многофункциональные мобильные игровые центры как основа развития предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Идеальный детский сад – это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют в разных видах деятельности. С принятием ФГОС игра становится содержанием и формой организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателей с дошкольниками, то есть, мы, педагоги, должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями. Мы считаем, что в современной жизни при отсутствии возможности передавать игровой опыт от старших детей младшим (от родителей детям) единственным носителем игровой культуры является воспитатель, способный увлечь детей темой игры, помочь овладеть игровой деятельностью во всей ее многогранности. В игре между собой взаимосвязаны все образовательные области.

Содержание практики

Проведя глубокий анализ существующих условий в групповом помещении, была выявлена проблема: существующая развивающая среда соответствует ФГОС, однако не все принципы ее построения учтены, а именно – она недостаточно трансфомируема, полифункциональна и вариативна. Проблематика вызвала необходимость создания игровых мобильных центров, которые стали важной и неотъемлемой частью детской деятельности.

Мобильные центры («Кадетский корпус», «Почта России», «Сбербанк», «Супермаркет», «Кафе», «Поликлиника», «Автомастерская», «Салон красоты» «Ателье мод», «Космическое путешествие», «Морское путешествие на батискафе» и др.) позволили создать для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При создании данных центров важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей,

которые имеют свои отличительные признаки: содержательно насыщены, трансформируемы, полифункциональны, вариативны, доступны и безопасны.

Типизируя материал для сюжетной игры, мы ориентировались на его сюжетообразующие функции, то есть, на то, как они вовлекают в сюжет – воображаемую ситуацию. Они мобильны, с ними можно играть как в групповом помещении, так и на участке ДОУ, дома с родителями. В игре может принимать участие как один ребенок, так и группа детей. Для игры можно использовать как игрушки-заместители, так и наборы предлагаемых игрушек и атрибутов.

В соответствии с сюжетообразующими функциями, предоставляется детям возможность играть с тремя типами игрового материала и игрушек: «предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашки, утюг, гладильная доска и т.д.); «игрушки-персонажи» – куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например: белая шапочка врача, каска пожарника и тому подобное. «Маркеры (знаки) игрового пространства» – это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (космическое пространство, швейный цех, агентство моделей и др.).

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым (не предназначен для сюжетной игры в прямую), но обслуживает игру. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки и т.д.), палочки, веревочки и тому подобное.

Каркас мобильных центров может быть изготовлен из любого бросового материала: фанеры, картона и т.д.

Результаты практики

Мобильные центры для сюжетно-ролевых игр вызывает у дошкольников неподдельный интерес, способствуют развитию речи, памяти, воображения, мышления, коммуникативных качеств, самостоятельности, познавательно – исследовательской деятельности. Данные мобильные игровые центры активно используются при проведении сюжетно-ролевых игр совместно с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

Игровое пространство не может быть построено окончательно. Необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к разработке развивающей игровой предметно-пространственной среды как в группе, так и в детском саду, а также развитию интереса родителей к указанной проблеме и мотивированию стремления к взаимодействию.

Рисунок 42 – Многофункциональный игровой мобильный центр «Ателье мод»

Рисунок 43 – Мнофункциональный мобильный центр «Школа юного кадета»

Рисунок 44 – Многофункциональный игровой центр «Путешествие по морскому дну» и мобильный центр «почта России»

Рисунок 45 – Многофункциональный мобильный центр «Автосервис»

Рисунок 46 – Многофункциональный игровой мобильный центр «Космические вертикали» и «Красная площадь»

2.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию представлений у воспитанников 6-7 лет о традициях, обычаях, быте русского народа

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский ад № 6 «Лукоморье» г. Нефтеюганск

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Аннотация

Рассматривается опыт по созданию развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для формирования представлений о русских традициях, обыча-

ях, быте, что способствует духовно-нравственному развитию дошкольников (или как к источнику духовно-нравственного воспитания дошкольников).

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, люди не проявляют интерес к истории, не могут различать народные промыслы. Таким образом, актуализировалась проблема необходимости воспитания в наших детях духовности на основе традиций русского народа, его истории. Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Решение данных задач во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована развивающая предметно - развивающая среда в группе.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. *Центр речевого развития* в группе представляет возможность воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. По теме в данном уголке представлены иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Герои – защитники», «Российская армия», «Памятники воинской славы». Подобрана художественная литература о богатырях, солдатах земли русской. Дидактические игры по темам: «Древняя крепость», «Военная техника», «Оружие войны». Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. В уголке подобрана литература по фольклору – сказки, песенки, былины, предания. Оформлена картотека пословиц, поговорок о семье, дружбе, добре и зле, труде, Родине, смелости, отваге. Дополнен художественной литературой, иллюстрациями, тематическими папками, рассказывающими о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Широкие возможности для решения задач и эмоционально-интеллектуального воздействия таит в себе *центр по декоративно-прикладному искусству*. Детям очень нравится рассматривать иллюстрации, изделия народных промыслов (дымка, гжель, хохлома), русские игрушки (коллекция матрешек, свистульки деревянные, глиняные, куклы-закрутки, обереги). Здесь также представлены такие дидактические игры, как «Виды народных промыслов», «Лото», «Сложи картинку», «Часть – целое, «Одень куклу в национальный наряд» и др. Для уточнения, закрепления полученных впечатлений о жизни, быте и искусстве народа воспитанники с великим удовольствием рисуют народные орнаменты и узоры, лепят предметы быта, выполняют различные аппликации. Для этого выделено место для периодически меняющихся выставок и индивидуальных творческих работ. Ребенок может самостоятельно или совместно с родителями организовать выставку по теме.

В *музыкальном центре* находится достаточное количество народных инструментов (погремушки, трещотки, гармонь, деревянные ложки и многое другое). Любой воспитанник легко может подойти, взять и использовать содержимое данной зоны. Подобрана картотека народной музыки, народных песен, схемы разучивания элементов народных танцев. А так же оформлены музыкально-дидактические игры: «Музыкальные часы», «Потанцуй со мной». Большая находка в музыкальной деятельности – сотрудничество со школой искусств, с отделением народных инструментов.

В *центре театрализованной деятельности* имеется настольный театр по сказкам (конусный, деревянный, теневой), пальчиковый, стендовый магнитный, игрушки для режиссерских игр. Кроме того, детям доступно театрально-игровое оборудование: ширма большая и маленькая, стойка-вешалка для костюмов, атрибуты для различных постановок.

В *центре патриотического воспитания* размещен материал по темам: «Государственные символы России», портрет президента В.В. Путина, иллюстрации городов, карта, глобус. Помещена литература о стране, ее народах, традициях и обычаях. Совместно с родителями собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Севера: фотоальбомы «Праздники народов ханты связанные с животными», тематические альбомы «Знакомьтесь: ханты и манси», «Дикие животные родного края», «Природа ХМАО – Югры», «Наш город Нефтеюганск», макеты жилища, нефтяной вышки. Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных национальностей. Для этого используются иллюстрации, тематические альбомы («Рождество», «Пасха», Покров», «Троица»), коллекции кукол разных народов.

В *центре конструирования* представлены различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические. Крупного, среднего и мелкого размеров. Воспитанники с удовольствием возводят постройки, как по имеющимся схемам, так и самостоятельно. Из строительных материалов с использованием геометрических форм был сооружен Московский кремль, из бумаги – дети выполняли птиц, из бросового материала дети сконструировали целый храмовый комплекс.

В *центре познавательно-исследовательской деятельности* дети изучают, исследуют народный календарь Руси. Народный календарь является своего рода энциклопедией крестьянского быта. Он включает в себя знание природы, сельскохозяйственный опыт, обряды. Дети исследуют семена различных культур, сравнивают их. В качестве экспериментирования мальчики предложили посадить лук двумя способами.

Гармонично вписывается в пространство групповой комнаты *спортивный центр* и реализует потребность детей в двигательной активности. Русские народные игры привлекли наше внимание не только как жанр устного народного творчества. В народных играх заключается огромный потенциал для физического развития ребенка и поэтому мы решили ввести народные игры в организацию двигательной активности детей. Для этого мы подобрали картотеку игр по степени подвижности.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольников. Это игры с правилами и творческие игры. Данная деятельность используется в ходе всего проекта. Самые любимые игры наших детей – это режиссерские, театрализованные, сюжетно-ролевые. Дети с удовольствием в сюжетно-ролевых играх используют предметы народного быта, играют в дидактические народные игры, живо, весело разыгрывают разные жизненные ситуации старины, и сами бывают в образе гостеприимных хозяев, вежливых гостей. Для данного вида деятельности нами подобраны картотеки сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней. Если у ребенка появляется желание уединиться, он может использовать легко переносимую ширму. Здесь ребенок отдыхает, может почитать книжку, посмотреть альбом фотографий.

Рисунок 47 – Центр игровой деятельности

Группа обеспечена современной компьютерной техникой: проектор, ноутбук. Современное интерактивное оборудование дает уникальную возможность организовать работу с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию. Немаловажную роль в создании среды имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Они с удовольствием участвуют во всех начинаниях, проектах, помогают своими умелыми руками создать комфортную среду. Например, совместно с родителями мы оборудовать мини-музей «Русская изба». Тем самым постарались воссоздать основные детали и обстановку русской избы, передающие дух и атмосферу русского быта. Оснастили предметами старины и народных промыслов. Сделали печь, раскрасив ее в русском стиле. Изготовили кочергу, ухват, топор. Над печкой повесили плетенку лука, чеснока, поместили оберег. Родители принесли самотканые половички, лапти, расшитые скатерти. В избе оборудовали колыбельку. В нашем музее есть самовар, чугунок, ухват, миски, коромысло, деревянные ложки, расписанные в стиле «Хохломы», «Жостова», «Городец» и прочие предметы домашнего обихода. Развесили сарафаны, кокошники, рушники с вышивкой. Так же размещены русские народные костюмы. С каким интересом воспитанники каждый раз рассматривают эти старинные вещи.

Рисунок 48 – Посиделки в «русской избе»

В свободной деятельности во второй половине дня дети собираются в мини-музее, чтобы, послушать сказку, поделиться своими впечатлениями, дети проживают ситуации старины. Первые результаты работы в данном направлении показали, насколько вырос интерес воспитанников. Дети получили первоначальные знания об истории крестьянского жилища – избы, о ее устройстве, о быте крестьян. Познакомились со старинными предметами домашнего обихода и их современными аналогами, получили возможность практического применения этих предметов. Словарный запас воспитанников обогатился названиями предметов русского быта.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом уголке, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

2.5 Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 п. Кулой» структурное подразделение «Детский сад № 123 «Снежинка»

Субъект Российской Федерации: Архангельская область

Обоснование актуальности

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Содержание практики

Работа по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста была разделена на несколько этапов:

1 этап – начальный (обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний у детей и родителей, разработка программы кружка «Азбука финансов», разработка конспектов занятий, сценариев развлечений, создание условий).

2 этап – основной. На формирующем этапе была проведена апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях подготовительной к школе группы детского сада в рамках кружковой работы.

3 этап – заключительный – результативность решения проблемы. Диагностика на заключительном этапе показала успешность выбранного метода для решения обозначенной проблемы.

Проведенное анкетирование среди родителей показало, что **100%** родителей согласились, что необходимо экономическое воспитание ребёнка. На вопрос «с какого возраста вы считаете нужно начинать экономическое воспитание» мы получили следующие ответы: с 5-6 лет – **40%**, 6-7 – **50%** и **10%** – с того момента, как начинают просить «купи»; **80%** родителей знакомят своего ребёнка с бюджетом семьи, **20%** – нет. Действительно, многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к экономике, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому было принято решение провести для родителей консультацию «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников», были розданы буклеты на темы «Экономическое воспитание дошкольников» и «Ребёнок и финансы». Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании экономических представлений в условиях детского сада, реализовать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

Диагностическое обследование выявления уровней сформированности финансовой грамотности у дошкольников проводилось на основании выделенных в учебном пособии Смоленцевой А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» уровней развития (рисунок 49).

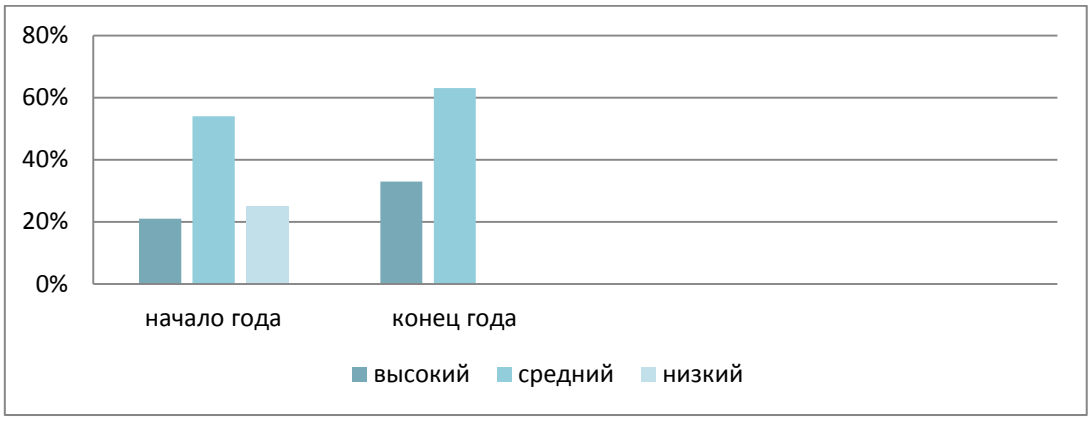


Рисунок 49 – Уровни сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

На первом этапе в подготовительной к школе группе был создан центр «Экономград», наполненный дидактическими играми «Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Кафе «Вкусно и полезно», «Доход – расход», «Что и когда лучше продавать?», «Какие бывают доходы?», «Не ошибись», «Чей труд важней», «Кто больше?», «Путешествие по экономическим сказкам», «Карманные деньги». Педагоги подобрали произведения художественной литературы (экономические сказки), наглядный материал. Создали мини-музей «Путешествие денежки» и экономическую карту посёлка для путешествий. Созданные благоприятные, комфортные условия позволили каждому ребенку найти собственный путь в «экономику».

Родители принимали активное участие в наполнение центра «Экономград», они изготовили совместно с детьми коллекции денег, копилки, денежное дерево. Пополнили картотеку пословиц, поговорок и загадок о деньгах. Ввели в группе денежную купюру «золотая сота», обновили и пополнили сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Магазин», «Кафе», «Ателье», «Почта», «Рекламное агентство», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Столовая»…

Педагоги разработали конспекты занятий, сценарии развлечений и интеллектуальных игр. В своей работе использовали сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО» Составители: О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, О.В. Терешева, старший методист кафедры педагогики и психологии, г. Калининград.

Свою работу строили по следующим принципам:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

В педагогическом процессе использовались различные технологии обучения:

- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний,
- умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии проектного обучения (постановка проблемы, формирование темы, защита выполненной работы);
- технология проблемного обучения.

Результаты практики:

Создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Эта работа позволила активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствовало развитию мышления, фантазии, кругозора детей, развитию речи. Дети приобрели навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

2.6 Образовательное пространство ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Динамичные изменения дошкольного образования продиктованы самой жизнью. Возможности замкнутых, унифицированных, ригидных образовательных систем, рассчитанных на формирование стандартизированной личности исчерпаны. Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием. Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Помимо этого, в русле идей непрерывности образования развивающая среда должна быть преемственной по организации и наполнению от группы к группе, а также от дошкольного отделения к начальной общей школе. К сожалению, для большинства современных детских садов актуальна проблема «похожести», «одинаковости» всех групповых помещений, что не соответствует вышеизложенному положению.

Содержание практики

При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ помимо требований ФГОС ДО (п. 3.3.4), учитывается принцип формирования уникальности образовательного пространства детского сада, ориентированный на отражение запросов родителей и интересов детей, оригинальных идей педагогов в использовании технологии ландшафтного дизайна и дизайна интерьера групп при формировании образа ДОУ; тематическое оформление групповых помещений в соответствии с их гербами.

Помещение каждой группы в ДОО разделено на небольшие субпространства – центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Наполняемость центров развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников.

При организации развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе, педагогический коллектив ДОУ учитывает следующие факторы:

- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту);

- особенности развития игровой деятельности детей (каждый этап этого процесса имеет свою специфику);
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);
- особенности контингента детей группы (сфера интересов и потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);
- специфика педагогических задач в тот или иной период (программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности);
- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками).

Каждый из этих факторов имеет решающее значение при создании вариативной, преемственной от группы к группе и к начальной школе развивающей среды в ДОУ. Рассмотрим их подробнее.

Возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребенка по разным направлениям, становление психических процессов, личностных качеств детей. Нехватка предметов в соответствии с возрастом ребенка может повлиять на снижение его интереса к деятельности в целом, привести к эмоциональному дисбалансу и неуравновешенности. Поэтому при подборе материалов и проектировании пространства важно проанализировать психологические и физиологические особенности возраста детей группы, а также появляющиеся личностные новообразования, основные потребности, имеющиеся возможности. Например, для детей младшего дошкольного возраста характерна конкретность мышления. Только намечающийся переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению важно отразить в предметной среде. В ней должны быть представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, а также конструкторы, простые головоломки, активизирующие процесс развития мышления.

Формирование детских сообществ начинается в среднем дошкольном возрасте, а в старшем появляется парность общающихся детей – детская дружба, что следует учитывать при формировании развивающего пространства. Необходимо предусмотреть возможности для совместной деятельности подгрупп детей, начиная со среднего дошкольного возраста, а также для парного общения – в старшей и подготовительной к школе группах.

Средний дошкольный возраст можно назвать возрастом «почемучек». Дети проявляют повышенный интерес к причинно-следственным связям окружающего мира, что не так ярко проявляется в младшем дошкольном возрасте. В этот период среда должна быть наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием интерактивными игрушками и т.д.

Психофизиологические особенности также имеют ключевое значение в конструировании пространства: чем младше ребенок, тем ниже координация его движений, тем меньше времени он проводит в малоподвижных позах и т.п.

Особенности развития игровой деятельности следует учитывать при организации пространственной среды и ее наполнении. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности на протяжении всего дошкольного периода, характеризуется этапностью своего развития. Перечни материалов, необходимые для такой игры в разные возрастные периоды, должны различаться от группы к группе. Так, в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра только начинает развиваться, а в среднем дошкольном возрасте наблюдается ее расцвет. В группе для детей 4-5 лет должно быть максимальное количество разнообразных по своему назначению соответствующих атрибутов, которые обеспечивают вариативность сюжетной игры и ролевых позиций. В старшем дошкольном возрасте доминирующей является ситуация «как будто», когда игровые действия из реального мира переходят во внутренний. Среда,

насыщенная полифункциональными материалами обеспечит возможность реализации этого процесса. Обязательным элементом игрового центра в подготовительной к школе группе является набор предметов для игры в «школу», что позволяет детям психологически подготовиться к предстоящей смене жизненной обстановки и освоить новые социальные роли.

Скачкообразность и неравномерность в развитии детей можно обеспечить благодаря наличию материалов, опережающих процесс развития в тот или иной возрастной период такие материалы должны быть в арсенале по всем направлениям развития ребенка, однако не нужно их использовать без необходимости. Реализация подхода, когда такие материалы предлагаются детям «на всякий случай», может вести к перенасыщению среды, и как следствие, к психическому и эмоциональному переутомлению.

Особенности контингента воспитанников группы также имеют большое значение для создания комфортного пространства жизнедеятельности в ДОУ. Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями доказан ряд различий в игровых предпочтениях и типах активности мальчиков и девочек. Так, мальчики проявляют интерес к динамичным и высокотехнологичным играм, а девочки – к спокойным и отражающим мир красоты. Для девочек важным является комфорт, то есть приспособленность пространства для сюжетно-ролевых игр, разнообразие соответствующей атрибутики. Поэтому при организации пространства группы необходимо учитывать количественный состав мальчиков и девочек.

Специфика педагогических задач в тот или иной период времени определяется на основе положений образовательной программы, направлений годового плана, реализуемой инновационной деятельности, что также находит отражение в среде группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Этим объясняется появление новых тематических уголков, мини-музеев, выставок детских работ или народного творчества. Если инновационная деятельность осуществляется в форме проектов, то в среде находит отражение содержание этапов этой работы: сбор атрибутов, материалов по теме проекта, их изучение, подготовка к заключительному мероприятию.

При создании вариативной предметной среды находят свое отражение особенности ***индивидуального стиля деятельности*** работающих в ней педагогов в частности:

- воспитатели часто используют вспомогательные игрушки и материалы для стимулирования детской активности, создания сюрпризных моментов необходимого настроя на занятие или игру;
- педагоги предпочитают дидактические материалы с авторской интерпретацией необходимые для организации образовательной деятельности.

Сфера профессиональных интересов педагога во многом связана с особенностями его личности, индивидуальных черт и предпочтений. Этим определяется частота использования в работе музыкальных или художественных произведений, картинок-репродукций или фото- и видеоматериалов. Вовлечение детей в сферу своих личных ориентиров (с учетом их возраста) может давать полезный развивающий эффект как результат положительного эмоционального настроя педагога и создания соответствующего настроения в детском сообществе.

С учетом этого важно обеспечить периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков, а также внесение изменений в порядок организации пространства от группы к группе.

Результаты практики

Таким образом, проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с вышеописанными факторами, позволяет создать в каждом групповом помещении особого пространства, учитывающего особенности детского коллектива именно этой группы. В таком групповом пространстве поддерживается детская инициатива и самостоя-

тельность, гармонично развивается детская субкультура, каждый воспитанник чувствует себя психологически комфортно, может найти себе занятие в соответствии со своими интересами и потребностями.

2.7 «Тратим разумно. Сберегаем и экономим» формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №244 комбинированного вида»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Аннотация

Проект направлен на формирование первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств в сфере экономики. Содействует формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, повышению уровня финансовой грамотности родителей. Автор приходит к выводу, что требуются новые подходы к формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Ключевые слова: основы финансовой грамотности, современные технологии, экономическое мышление, социальные нормы, рациональное отношение к деньгам.

Исследование НАФИ выявляет зависимость между ведением в семье учета расходов и доходов (бюджета) и уровнем финансовой грамотности дошкольников. А так как бюджет в России составляют и ведут единицы семей, то и общий уровень финансовой культуры крайне низкий. Молодежная культура направлена в первую очередь на потребление, а не на сбережение. Как следствие, молодые люди подвержены влиянию рекламы, совершают импульсивные траты и склонны к принятию эмоциональных и часто ошибочных финансовых решений.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

Для обучения финансовой грамотности ребёнка 5-7 лет речь не идет, и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым че-

ловеком. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Позднее знакомство с деньгами может стать причиной высокорискового поведения и снижения благосостояния в будущем, поэтому знакомство с полем финансовых возможностей, рисков и стратегий лучше не откладывать на «18+».

Цель проекта: повышение интереса и мотивации старших дошкольников к получению новых знаний и навыков в сфере финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры, осознания важности и практической пользы финансовой грамотности для дальнейшего личного и семейного финансового благополучия.

Задачи:

1. Привлечь внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности с помощью игры.

2. Вовлечь детей старшего дошкольного возраста, родителей и воспитателей в работу проекта.

3. Повышение компетенции родителей в вопросах финансового образования детей.

Помимо традиционных форм работы, таких как: проведение НОД, чтение художественной литературы, работа с презентациями и обучающим видео, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность на помощь педагогам приходят современные технологии.

Современные технологии, с которыми дети на короткой ноге, могут упростить обучение финансовой грамотности и сделать этот процесс игровым, понятным и увлекательным. Ориентированным на приобретение практических навыков является формат мобильного приложения. Здесь ребенок не только получает необходимые знания, но и использует их на практике. У юного пользователя воспитываются правильные привычки: экономность, обдуманное потребление, финансовое планирование, постановка целей и т.д. Детям, знакомым с такими приложениями, проще говорить со взрослыми на одном языке и понять, зачем мама и папа работают.

Предложений среди разработчиков игровых механик очень много, особенно популярны сюжетные игры в духе фермы, такие как «Мой ресторан» или «Я – продавец». Эти симуляторы не имеют большой методической ценности, но они знакомят ребенка с основами и делают это довольно рано — дети увлекаются играми с 6 лет. Есть игры, в основе которых лежат навыки из реальной повседневной жизни (например, веб-игра ЖЭКА).

Приложения, которые позволяют ставить цели, а родителям поощрять их выполнение. За успешное и своевременное выполнение задач в виртуальную копилку ребенка начисляются баллы: смайлы, звезды, совы, дублоны и прочее. Сколько баллов и за какие достижения — решается на семейном совете вместе с ребенком. То, во что превратятся баллы, в живые деньги, конкретный подарок или нематериальное вознаграждение, опять же, решает вся семья, исходя из материального положения и подходов к воспитанию. Изначально, такие приложения предполагали только денежную мотивацию, но со временем выяснилось, что у этого подхода к воспитанию есть большие педагогические трудности, поэтому разработчики подключили нематериальные стимулы. О своей готовности создать подобные приложения

заявили многие банки, и, скорее всего, в ближайшее время мы увидим подобные решения от банков.

Этапы реализации проекта

1этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта;
- интервью, анкетирование родителей «Введение Программ обучения финансовой грамотности в ДОУ»
- размещение стендовой и цифровой информации для родителей о планировании работы с детьми над проектом «Тратим разумно. Сберегаем, экономим», а так же на сайте ДОУ и в образовательном блоге педагога;
- подбор методической литературы, ЭОР для детей по выбранной тематике;
- подбор и создание необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий, использование интерактивных игр, приложений, раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для НОД и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, обучающего видео, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Освещение реализации этапов работы над проектом в образовательных блогах педагогов, сайте ДОУ для родителей и педагогов.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта. Анализ, выявление проблемного поля.

План мероприятий (деятельность в рамках проекта)

1. Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.

2. Видеоинтервью, круглый стол, анкетирование родителей «Введение Программ по финансовой грамотности дошкольников» с публикацией результатов в образовательном блоге педагога.

3. Создание картотеки интерактивных, дидактических игр по финансовой грамотности для дошкольников, в том числе подборки ЭОР по теме.

4. Беседа «Что такое экономика?», создание картотеки пословиц и поговорок о труде, изготовление лэпбука «Профессии».

5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Поликлиника».

6. Презентация «История появления денег», обучающее видео: «Денежные знаки разных стран», «Товар и цена», сюжетно-ролевая игра «Банк», экскурсия в сбербанк, экскурсия в бухгалтерию ДОУ, экскурсия в «Супермаркет».

7. Беседы: «Бюджет моей семьи», «Какие у нас потребности?»,

Дидактические игры: «Какие бывают доходы», «Какие бывают расходы». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет». Экскурсия в продовольственный магазин. НОД «Товар-услуга».

Рисунок 50

8. Беседы «Что такое реклама?», «Как создают рекламу?», составление собственной рекламы, сюжетно-ролевая игра «Рекламное агенство», изготовление рекламного баннера, НОД «Реклама».

9. Беседа «Что такое благотворительность?», работа с презентацией «Благотворительная деятельность лиц и организаций», беседа «Старость нужно уважать», изготовление и вручение подарков ветеранам, в рамках взаимодействия с КТОС «Центральный – 9» ко «Дню добра и уважения».

10. Беседы: «Хороший хозяин – кого как называют?», «Бережём труд взрослых», интеллектуально-познавательная игра-викторина «Юный экономист», изготовление лэпбука «Экономика».

Содержание проекта в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В рамках проекта апробированы социально-игровые технологии, постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, способствующего развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Разработаны конспекты НОД, создана серия лэпбуков, компьютерные игры, использованы приложения по финансовому воспитанию, создан сборник сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности дошкольников, а также диагностический инструментарий по оценке уровня финансовой грамотности воспитанников и родителей.

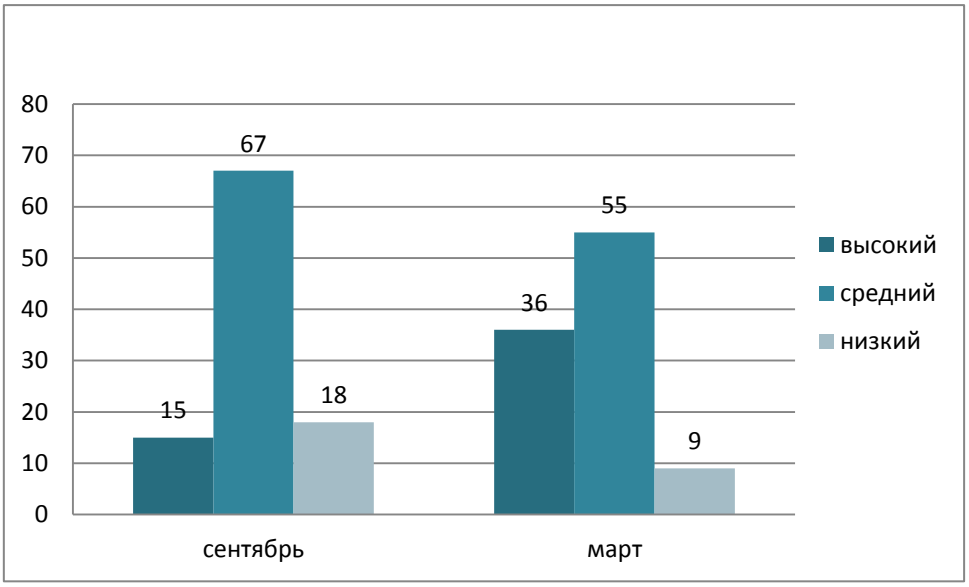


Рисунок 51 – Мониторинг сформированности уровня финансовой грамотности воспитанников

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников.

На этапе завершения реализации проекта ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2.8 Место художественной литературы в образовательной среде дошкольного учреждения

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Аннотация

Авторы делятся опытом работы всестороннего приобщения дошкольника в мир литературного чтения, этапами, через которые ребенка следует провести.

Описание практики

Приобщение к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника. Знакомство с доступными ему образцами художественной литературы и фольклора должно начинаться с первых лет жизни. Художественно-эстетическая деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, оценить продукт своей деятельности: рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческую личность. Важную роль в этом играет предметно-пространственная среда, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитание вдумчивого, чуткого читателя – процесс длительный и сложный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он крепчайшими нитями связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их.

В детском саду не ставится задача научить ребенка самостоятельно читать, но, если с раннего детства малыш не будет пассивным слушателем, потом, обучившись грамоте, не будет он и пассивным читателем.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых, он выбирает, что будет слушать; он воспринимает то, что слышит, оценивает его, а значит, является читателем. Для того что бы ребенок запоминал прочитанное, правильно понял, взрослому необходимо создать разнообразные условия.

Первоначально взрослый старается вызвать у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это проще всего делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музы-

кальностью, частыми повторами, он ярко и эмоционально окрашен, часто сопровождается движениями, и постепенно вводит ребенка в игровую ситуацию. Главная задача - формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу.

Опытные педагоги рекомендуют работу над художественным текстом строить в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Практический опыт работы говорит о том, что детям проще запомнить тексты и стихотворения с опорой на наглядность. Постепенно, по мере того как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. Любой текст желательно всегда обязательно сопровождать наглядностью: серией картин, объемными предметами, разными видами настольного театра, мультимедийным сопровождением или короткометражным мультфильмом. Необходимо тщательно продумывать и подбирать доступный материал для восприятия произведения, а многократный повтор текста на различном материале позволяет понять, запомнить, а в дальнейшем воспроизвести его уже без опоры на наглядность.

Следующая и сложная в усвоении художественного произведения – это игры драматизации, где ребенок учится связывать слово с действием, образом, постепенно учится брать на себя определенную роль, проговаривать текст за персонаж и иногда за автора, действовать согласно замыслу.

В игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка: его звучанием, словесными формами-вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать реалистичные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках, а в современном мире так сложно подобрать книгу с понимаемым рисунком.

Педагоги стараются прививать детям социально-нравственные качества, такие как: заботу, бережное отношение, желание заботиться о книге. Под руководством педагогов дети пытаются отремонтировать книжку, так в каждой группе функционируют уголки «Книжкина больничка», «Уголок чтения», традицией стало устраивать тематические книжные выставки с привлечением родителей. Кроме этого дошкольное учреждение стремится привить интерес

к книге, желание читать и узнавать новые произведения, часто организуются экскурсии в книжный магазин, музеи, библиотеки семейного чтения, где дети могут видеть, что книгу можно не только купить в магазине, но и взять ее на время в библиотеке, рассмотреть иллюстрации. Так в дошкольном возрасте развиваются первые читательские навыки, и посещение информационно-библиотечных центров помогает осознать необходимость и важность книги, литературы, экскурсовод и педагоги, стараются стимулировать желание ребенка самостоятельно взять книгу, просмотреть иллюстрации, вызвать интерес к чтению рекомендованной книги.

Прослушивание художественных произведений, просмотр театрализованных представлений, короткометражных мультфильмов, самостоятельная драматизация и т.д. постепенно обогащают личный опыт, расширяют кругозор, ребенок учится переносить полученные знания в социальное окружение. Тем самым, этот багаж знаний, весьма необходим в будущим, и играет немаловажное значение в умении менять социальные роли. Ведь в течение дня, любой человек выполняет разные роли: сначала ты пешеход, потом пассажир или покупатель, придя, на работу или домой каждый выполняет свою роль.

Так, художественная литература незатейливо сопровождает детей на протяжении всех лет их пребывания в дошкольном учреждении, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности. Очень важно научить ребенка любит книгу, работать с книгой, занимающая, ведущее место в системе обучения ребёнка с особым образовательными потребностями, способствует не только его читательскому развитию. Умение воспринимать текст, воспроизводить его – это одно из звеньев необходимых для успешного обучения в школе.

2.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 4 «Березка»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Там, где раздаётся смех…
Там, где множество потех…
Там, где хором поют песни…
Там, где очень интересно…
Там, где множество ребят,
Называют... ДЕТСКИЙ САД.
Деткам нашим там уютно?
А всё ли детям там доступно?
А везде там безопасно?
Это точно не ужасно???
Там все предметы гармоничны?
А выглядит всё эстетично?
А соответствует ли ФГОСу?
Интересные вопросы?
Ответили вы без сомнения «Да».
Ведь в ДОУ это – развивающая предметно-пространственная среда.

Вопрос создания в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на сегодняшний день актуален, и находит свое особое место в развитии дошкольного образования.

Так что же такое РППС? В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в разделе «Требования к развивающей предметно-пространственной среде», говорится о том, что это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и тому подобным), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков.

ФГОС ставит к РППС определённые требования, которые включают принципы её построения в ДОУ.

Принцип первый – среда должна быть содержательно-насыщенной. Насыщенность среды предполагает: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Она должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы;

Второй принцип – полифункциональность материалов, что предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и мн. др.). А также наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природных материалов, предметов-заместителей).

Третий принцип – трансформируемость пространства, что обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Четвертый принцип – это вариативность среды, что предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, а также появление новых предметов.

Пятый принцип – доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

И шестой принцип – безопасность среды, что включает соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Опираясь на вышеуказанные принципы и на основании нормативных документов, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОУ, в том числе должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, склонностей, интересов и уровня активности.

Важно отметить, что для организации и обеспечения РППС необходима методическая поддержка. Она заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО. А также использования их в образовательном процессе и с целью повышения квалификации.

Для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности важно предусмотреть гибкое зонирование пространства, т.е. предусмотреть наличие различных секторов (уголков, зон, центров и т. п.). Зонирование пространства должно быть организова-

но с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ. Помещение группы разделить на несколько зон, в каждом из которых должно содержаться достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства зависит от возрастных особенностей детей и конкретных целей и задач, обозначенных в образовательной программе ДОУ.

В частности, в нашем детском саду Основная образовательная программа разработана по примерной программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». С учетом этой программы, создание РППС всеми участниками образовательного процесса имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. То есть, «крыловцы» на правильном пути.

Однако, Н.М. Крылова, в своей программе предусмотрела свои правила организации РППС, которые не противоречат ФГОС ДО.

Правило первое: в «Доме радости» организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Здесь пространство группы не делится на «зоны». Отсутствие жесткого зонирования имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать ресурсы окружающей среды. В качестве системообразующих элементов выступают разные виды детской деятельности: игровая, конструктивная, трудовая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение предметов позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Правило второе: в «Доме радости» организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждого ребенка. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», – такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть зачем-то, к чему-то предназначен.

Правило третье: организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Т.е. пространство должно трансформироваться. Например, «крыловцы» спальную комнату стараются обустраивать так, чтобы большая её часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню и группу.

Рисунок 52 – Спальная комната

Правило четвертое: организация пространства должна создаваться при активном участии детей. Степень их участия в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект. Дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Если смело и правильно осуществить «перезагрузку» в ДОУ, то тогда можно будет оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды, которое станет видно по ряду показателей, таких как:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»);
- низкая конфликтность между детьми;
- высокая продуктивность самостоятельной деятельности;
- и положительный эмоциональный настрой воспитанников.

А теперь о предполагаемых результатах. Благодаря, созданной в детском саду, развивающей предметно-пространственной среде с учётом требований к ней ФГОС ДО, дети станут более социализированы, будут уметь общаться друг с другом, будут смело и свободно передвигаться в пространстве ДОУ, повысится познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Ведь главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

2.10 Проект экологической тропы «Путешествие в мир природы».

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №132» города Новокузнецка.

Субъект Российской Федерации: Кемеровская область

Обоснование актуальности

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой, которая заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, в отсутствии системы непосредственного общения с природой. Зачастую небрежное, а порой даже жестокое отношение к природе мы можем наблюдать уже в детском возрасте. Ведь дети, которые ощущают природу: ароматы цветов, шелест травы, дыхание растений, пение птиц уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появиться желание, потребность помогать жить этим созданиям, общаться с ними, любить их.

Исходя из этого, считаем, что необходимо с раннего возраста начинать работу в данном направлении.

В связи с этим нами был разработан проект «Путешествие в мир природы» – комплексная эколого-развивающая среда, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности, то есть это - специально оборудованный маршрут в ведения детей в природу, который представлен в виде экологической тропы, проходящей по территории детского сада. Экологическая тропа позволяет не просто дать детям знания, а способствует формированию правильного поведения в непосредственном общении с природой. Проект реализуется педагогами дошкольного учреждения через различные виды деятельности.

Новизна проекта состоит в том, что он разработан для обеспечения комплексного подхода к формированию единой системы экологического воспитания на базе дошкольного учреждения, а именно, позволяет объединить и систематизировать работу по экологическому воспитанию в четырех возрастных группах (со второй младшей до подготовительной к школе группы). Осуществить данную работу позволил один из ведущих принципов, положенных в основу построения проекта – принцип «Спирали».

Проект составлен в соответствии с основными требованиями программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.), на основании парциальной программы экологического воспитания «Мы» (Т.А. Маркова, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шилинок).

Содержание практики

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный (создание комплексной эколого-развивающей среды: озеленение территории растениями, оборудование экологических зон: «Огород», «Метеоплощадка», «Лужайка с насекомыми», «Лебединое озеро», «Дорожка здоровья»; разработка методического материала: наблюдения, беседы, игры и т. д., подбор, анализ и систематизация теоретического материала по объектам экологической тропы).

2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий).

3 этап – заключительный (проведение совместного мероприятия с родителями: развлечение, викторина и т. д.).

Результаты реализации проекта

Создание экологической тропы способствовало повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав — важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у дошкольника трудолюбие и уважение к труду. Дети не только расширяют свои знания, но постигают отношения человека с окружающей средой в процессе труда и отдыха. Создание учебной экологической тропы помогло гуманизировать педагогический процесс в ДОУ.

Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе. Экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где дети выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

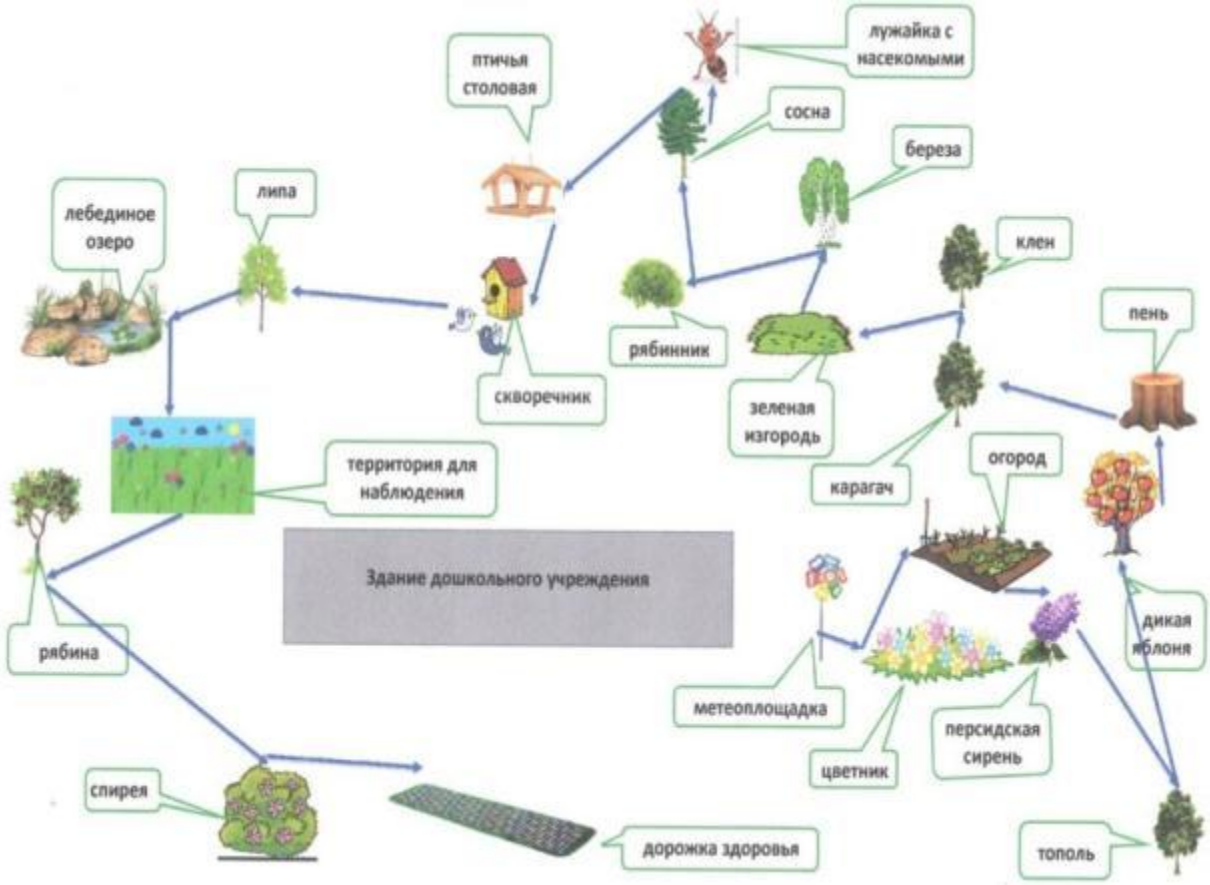


Рисунок 53 – Схема экологической тропы.

2.11 Реализация практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка через оптимизацию предметно-пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» г. Владимир

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Последнее время как грибы вырастают тут и там различные частные детские развивающие центры, частные детские сады, клубы, которые пытаются создать некую альтернативу государственным дошкольным образовательным организациям, детским садам. Однако, основной, а порой и единственной образовательной задачей таких организаций является подготовка ребёнка к школе (обучение математике, чтению, грамоте), либо же только присмотр и уход за детьми.

При этом теряется ценность дошкольного образования в глобальном его понимании. В отличие от частных детских организаций, государственные детские образовательные учреждения имеют возможность дать ребёнку полноценное развитие, гарантированное государством. В соответствие с ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях реализуется целый комплекс задач, первой и основной из которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Эти задачи могут реализовываться именно через предметно-пространственную среду, выстроенную компетентным педагогом.

Содержание практики

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. В результате у ребёнка формируются основные культурно-гигиенические навыки, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни, способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность, проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы, усвоение правил безопасного поведения. (Виды культурных практик. Масловская С.В., кандидат педагогических наук, доцент).

В нашем детском саду мы реализуем практику телесно-душевно-духовной организации личности ребенка через оптимизацию предметно-пространственной среды. Опираясь на требования, которые заложены во ФГОС, развивающую предметно-пространственную среду в нашей образовательной организации мы создаём:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Вместе с тем, мы пришли к пониманию, что предметно-пространственная развивающая среда, раскрывающая образовательный потенциал нашего детского сада и педагогического коллектива, не ограничивается только лишь групповой комнатой. Такой средой может стать и вся территория детского сада – коридоры, холлы, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов, специальные и технические помещения – в зависимости от решения той или иной педагогической или образовательной задачи. Это могут быть прогулочные площадки, территории домов, прилегающих к детскому саду; объекты социального партнерства (школы, библиотеки, областной колледж культуры и искусства); объекты культуры и спорта города (музеи, физкультурно-оздоровительный комплекс, стадионы, парки, скверы). Расширение развивающей среды безусловно расширяет возможности ребёнка познавать, со-

зидать, преобразовывать природную и социальную действительность, пропуская новый опыт через себя.

Рисунок 54 – Расширение ППРС

Ключевым моментом в оптимизации предметно-пространственной развивающей среды является совместная работа всего нашего педагогического коллектива. Под оптимизацией предметно-пространственной развивающей среды мы понимаем не столько насыщение предметами и методическими пособиями, сколько их трансформируемость, вариативность и полифункциональность. Кроме того, говоря о совместной работе всего педагогического коллектива, мы имеем ввиду методически выверенные интегрированные занятия, подготавливаемые и проводимые совместно с психологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Как правило, предметно-пространственная среда для таких занятий тщательно продумывается и организуется, и только тогда занятия проходят насыщенными, интересными, развивающими, и приносят удовольствие детям и глубокое удовлетворение самим педагогам. В создании такой среды участвуют не только педагоги, но и активно и с большим удовольствием семьи наших воспитанников.

Рисунок 55 – Совместная работа коллектива

Опираясь на предметно-пространственную развивающую среду, мы реализуем следующие технологии:

1. **Технология сохранения и стимулирования здоровья:** динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика коррегирующая, дозированная ходьба, дозированный бег, стретчинг, циклическая ходьба, ритмопластика, ортопедическая гимнастика, босохождение.

2. **Технологии обучения здоровому образу жизни:** тематические экскурсии на объекты спорта, физкультурные занятия, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

3. **Коррекционные технологии: т**ехнология музыкального воздействия, сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, суджок, коммуникативные игры, психогимнастика, игротренинги и игротерапия.

Рисунок 56 – Реализуемые технологии

Результаты практики

Проводя анализ нашей работы, мы пришли к следующему выводу:

- оптимизация и расширение предметно-пространственной образовательной среды увеличивают образовательный потенциал нашей образовательной организации;
- дети, получая свободу действий в оптимальной для их полноценного развития пространственно-развивающей среде, приобретают способность и возможность целенаправленно и безопасно познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- дети овладевают основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, у них появляется способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность, а также усваивают правила безопасного поведения;
- дети осознанно действуют в экстренных ситуациях (режим повышенной готовности, режим самоизоляции);
- педагогический коллектив становится более сплоченным, дружным, объединенный одной идеей и работая на результат. Педагоги повышают свой профессионализм как в работе с социальными партнерами, так и с детьми и их семьями.

Рисунок 57 –Результаты практики

Таким образом, мы хотим подчеркнуть актуальность нашей работы запросам времени. Являясь педагогами государственного образовательного учреждения, в своей работе мы

опираемся, в том числе, и на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), основным направлением развития воспитания в которой обозначены:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

2.12 Организация экологически развивающей среды, посредством ландшафтного дизайна территории дошкольного образовательного учреждения

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 321»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. Поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание зоны природы или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДОУ. Такая деятельность способствует Формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников мы уделяем особое внимание развивающей среде, в частности ландшафтному дизайну территории ДОУ.

Содержание практики

На протяжении нескольких лет одним из направлений работы нашего детского сада является ознакомление детей с родной природой, формированием экологической культуры. На территории детского сада создана экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Ассортимент растений максимально расширен, он выполняет не только декоративные функции, но и знакомит детей с многообразием флоры, но при этом из нее исключены все колючие и ядовитые растения. Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое.

Цель: Осуществление экологического развития детей путем реализации экскурсионной деятельности на экологической тропе; экологическое и эстетическое благоустройство территории ДОУ, создание эколого-развивающей среды.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

Экологически-развивающая среда на территории МБДОУ № 321 была создана в 2005 году.

Весь коллектив детского сада во главе с заведующей Татьяной Александровной уделяют очень много внимания территории детского сада, а территория составляет почти 1,5 Га. Здесь цветут прекрасные цветочные клумбы, зеленые раскидистые деревья, что дает ощущение комфорта и красоты. Особое настроение придает «Сказочный лес» с его забавными лесными «жителями». Руками сотрудников оформлены тематические мини-зоны. В настоящее время подбирается и накапливается материал, соответствующий возрасту и позволяющий наблюдать (наблюдать) наиболее интересные объекты на экологической тропе. Материал и формы работы подбираются разнообразные, всегда находится что-то новое, необычное, увлекательное и интересное для детей.

Экологическая тропа нашего детского сада включает в себя несколько видовых точек:

1. Уголок леса

2. Цветущая аллея

3. Розарий

4. Уголки сказок

5. Огород

6. Птичий домик

Рисунок 58 – Уголок леса и цветущая аллея

Рисунок 59 – Розарий и уголки сказки

Рисунок 60 – Огород и птичий домик

Результаты практики

Таким образом, экологическая тропа в ДОУ способствует развитию детской наблюдательности, познавательной активности, трудовых умений и навыков дошкольников, что способствует формированию экологически осознанного поведения в природе, экологической воспитанности детей. Разнообразное и умелое использование природных элементов позволяет даже на небольших территориях предоставить максимум возможностей для игр и занятий детей в природе.

Это нелегкий, но благодарный труд не остается незамеченным. В августе 2006 детский сад занял первое место в городском конкурсе по Ландшафтному дизайну. Коллектив МБДОУ № 321 неоднократно получал благодарственные письма и грамоты за лучший объект озеленения.

2.13 «Полезная прогулка»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников №63 «Золушка»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Актуальность: Каждый раз, с наступлением летнего оздоровительного периода, особенно актуальной становится вопрос оформления участка детского сада, благоустройства его территории, создание в его пределах разнообразной и эстетичной предметно-пространственной среды. Педагоги всегда подходят к решению этого вопроса творчески, каждый раз стараясь привнести в оформление участка что-то оригинальное.

Содержание практики

Цель: Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада в теплое время года.

Задачи:

- Объединение усилий родителей и сотрудников дошкольного учреждения по благоустройству прогулочной площадки;
- создание своего образа участка на территории МДОУ;
- создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- активизация творческого потенциала родителей и педагогов;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.
- оборудовать участок ДОУ в соответствии с современными, санитарно – эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.
- создание единого пространства детей, родителей, педагога.

Прекрасное время для оздоровления и закаливания детского организма. В летний период дети много времени проводят на свежем воздухе. Именно здесь они играют, загорают. Мы решили изменить оформление участка на территории детского сада в летний период, по-

казать, как с помощью подручных материалов можно украсить участки для прогулок в детском саду, организовав конкурс «Удивительные превращения», чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически. Родители - главные помощники воспитателя. Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает! Для того, чтобы территория детского сада соответствовала задуманному, предстоит еще многое сделать. Но старт дан, и начало положено.

Результаты практики:

Проект благоустройства помог решить задачи эстетического, нравственного и физического воспитания детей. А так же позволил осуществить активизацию творческого потенциала по созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ.

- Преобразована предметно-игровая среда участка.
- Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.
- Территория стала яркой, не похожей на другие участки детского сада.
- Дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира.

Ссылка на материалы: https://vk.com/album-190069998_273508273

2.14 Макет как один из элементов развивающей предметно-пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» город Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

В сегодняшнем обществе существует много социальных и экономических проблем. Среди социальных одна из острых – это проблема детства, социальной и предметной среды развития наших детей.

В настоящее время, в период совершенствования и обновления системы дошкольного образования, гуманизации направленности педагогического процесса, особое значение придается охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. Решение этих сложных и многоплановых задач требует создания «развивающей среды».

В наше время проблемы игрушек, игрового и учебного оборудования, и самих принципов образования стали еще острее, чем раньше. Из большого многообразия предлагаемых игрушек, пособий, детского оборудования порой бывает очень трудно выбрать то, что действительно станет полезным для развития ребенка. Педагогическая среда дается как некий тип комфортной меблировки детских помещений, как односторонняя поддержка развития тех или иных психических качеств, но не детской деятельности в целом.

А ведь давно доказано, что на развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Содержание практики

Одним из элементов РППС в Доу является макетирование.

Макет является одним из элементов, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, и связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской активности. Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников. Эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

Макеты условно делятся на три типа: модели, карты и универсальные.

Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов на небольшой плоскости с закрепленным на ней устойчивым сооружением-зданием, имеющим фасадную часть и данное в вертикальном разрезе внутреннее помещение этого здания. «Кукольный дом» это комната с предметами мебели (стол, пара стульев, кровать, диван) (рисунок 61).

Рисунок 61 – Макеты-модели

Макеты-карты, это плоскости (не менее50х60 см) с планом — схемой и объектами-маркерами пространства, отображающие определенную территорию, направляют ребенка на развертывание сюжетных событий, «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов. Например, на макете «Улицы города» цветом выделяются дороги, площадки для зданий, а территория дополняется различными объектами (дома, гараж, бензоколонка, мост). Универсальный макет — это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении.

Рисунок 62 – Макеты карты

Универсальный макет — это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Универсальные макеты служат основой для организации сюжет-

ной игры дошкольников с мелкими игрушками. Достоинство универсального макета в том, что он дает возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.

Рисунок 63 – Безопасная дорога (универсальный макет)

Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач: – Знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.). – Закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме «Космическое путешествие»; «Наш город»; «Ферма»; «Квартира»; «Сказка в гости к нам пришла» и другие

Рисунок 64 – «Космическое путешествие»

Рисунок 65 – «Наш город»

Рисунок 66 – «Ферма»

Рисунок 67 – «Сказка в гости к нам пришла»

Результаты практики

На основе макета решаются конкретные задач:

- Развитие монологической и связной речи.
- Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии.
- Развитие общей и мелкой моторики рук.
- Развитие коммуникативных навыков
- Активизация лексического словаря.
- Формирование навыков сочинительства.
- Формирование творческих способностей.
- Воспитание доброжелательности.
- Умение работать в коллективе.

Таким образом, использование макетов в предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются цели и задачи из различных областей: «Речевого развития», «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Художественно-эстетического развития».

Не менее интересным для детей, является, возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание нового мира. Наиболее доступный способ предоставить ребенку такую возможность, создать основу для его творческой деятельности. Как бы создать незаконченный мир, и предложить ребенку дополнить его, теми или иными предметами и формами, позволить воображению ребенка опираясь на уже готовые образы, сформировать свои, более конкретные, детализированные, индивидуальные.

2.15 Формирование у дошкольников начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе, охране окружающей среды.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Город Ханты-Мансийск расположен в западной Сибири и является административным центром Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, столицей нефтяного края. Город расположен на берегу реки Иртыш, в 20 км от места слияния двух самых красивых рек Сибири – Иртыша и Оби. Территория всего Ханты-Мансийского автономного округа официально приравнена к районам Крайнего Севера. Наш город окружает пейзаж заболо-

ченной тайги, непроходимых лесов и огромного количества озер. Природа нашего края отличается своей величественностью и красотой.

Наш детский сад находится в микрорайоне Южный, который построен на ранее затапливаемой пойме реки Иртыш. Современные инженерные возможности позволили построить на насыпном грунте новый современный микрорайон с многоэтажными домами. Микрорайон отстраивается и одновременно озеленяется. Рядом с жилыми домами и социальными объектами высаживаются саженцы деревьев, разбиваются клумбы и цветники.

Здание детского сада новое, трехэтажное, отвечает всем современным требованиям к его устройству и содержанию, введено в эксплуатацию в сентябре 2016 года.

После открытия детского сада началась кропотливая и плодотворная работа коллектива по озеленению территории и оформлению ландшафта территории клумбами и цветниками. На прилегающей к детскому саду территории, по всему периметру, высажены саженцы разных пород деревьев, в том числе и хвойных, большая часть деревьев прижилась и молодые деревца начали расти.

Детский сад, с 2018 года дважды принимал участие в ежегодном городском конкурсе: «Самая благоустроенная территория». В 2019 году детский сад стал победителем в окружном экологическом конкурсе «Кедровая ветвь» в номинации «Лучший пример деятельности в направлении формирования экологической культуры населения»

Муниципальное образование город Ханты-Мансийск

В номинации

«Лучший пример деятельности в направлении формирования экологической культуры населения»

Победитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №21 «Теремок», заведующая Давлетова Роза Владимировна

2019 год

Отдаленность городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам охраны окружающей среды – все это способствует тому, что у дошкольников отсутствует поведенческий эталон отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.

С созданием экологических объектов на территории Учреждения, у педагогического коллектива появится возможность приобщать дошкольников к объектам природы, дети будут знакомиться с растениями, ухаживать за ними, наблюдать за их ростом и развитием, наблюдать за природными явлениями. У детей сформируется интерес к объектам живой природы, сформируются экологически грамотные представления об окружающей среде.

Содержание практики

Содержание образовательной деятельности, обеспечивающее развитие личности ребенка-дошкольника через разные виды детской деятельности, определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В вариативной части основной образовательной программы нашего учреждения реализуется «Технология экологического образования дошкольников» Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится. Экологическое воспитание дошкольников тесно связано с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, уметь видеть красоту окружающего мира.

Экологическое воспитание дошкольников реализуется непрерывно в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формированию чувства близости к ней, необходимости бережного отношения, побудила коллектив детского сада создать и реализовать проект: «Создание условий для экологического образования дошкольников».

Проект направлен на реализацию задач **экологического воспитания** дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность, расширение кругозора детей и формирование любви к природе, бережного отношения к природному окружению.

Проект реализуется через создание на территории детского сада экологических объектов, создание экологической тропы и метеостанции для организации **экологической** и познавательно-исследовательской деятельности **дошкольников**, организации практического взаимодействия детей с окружающей природой.

Задачи Проекта:

- Разработать на территории ДОО «экологическую тропу» и оснастить ее объектами для ознакомления детей с окружающим их миром;
- Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать их взаимосвязь в окружающем мире;
- Систематизировать знания детей об окружающем мире средствами «экологической тропы»;
- Сформировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
- Совершенствовать понимание закономерностей биологических и других естественных процессов, повысить ответственности за сохранение окружающей среды;
- Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать красивое в природе и беречь красоту окружающей природы;
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования дошкольников, проведении экскурсий по объектам экологической тропы;
- Повысить экологическое просвещение родителей.
-

Результаты практики:

По итогам реализации Проекта «Создание условий для экологического образования дошкольников» работа по экологическому образованию и воспитанию обучающихся стала организованным, целенаправленным, систематическим, последовательным и планомерным процессом. Расширились средства и методы работы с детьми, формы организации образовательного процесса. У обучающихся сформировалось правильное отношение к окружающей природе, чувство заботы и уважения к объектам природы.

Оформлена «экологическая тропа» на территории детского сада.

Составлен паспорт «экологической тропы», с описанием маршрута, картами – схемами.

Разработан и реализуется план проведения образовательной деятельности на «экологической тропе».

Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах экологического образования дошкольников.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада.

Улучшилось качество образовательной деятельности по познавательному и речевому направлению работы (диаграммы ниже).

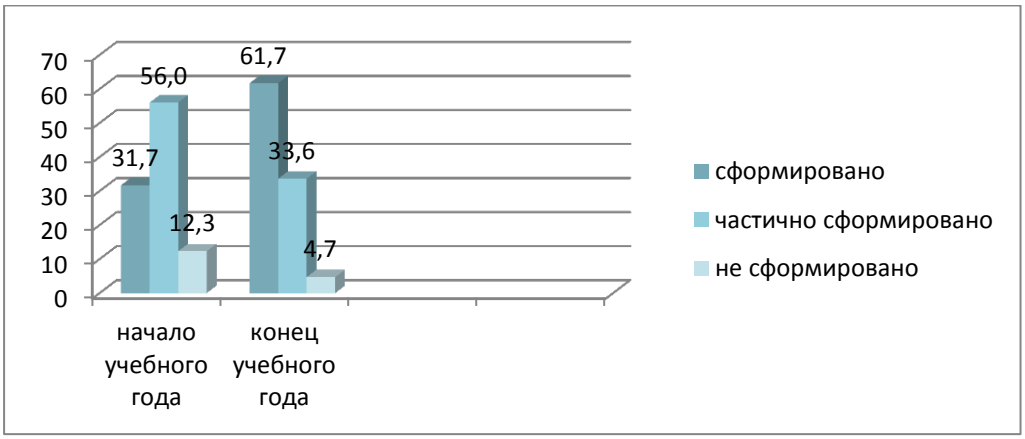


Рисунок 68 – Результаты образовательной деятельности по познавательному развитию обучающихся за 2019 – 2020 учебный год

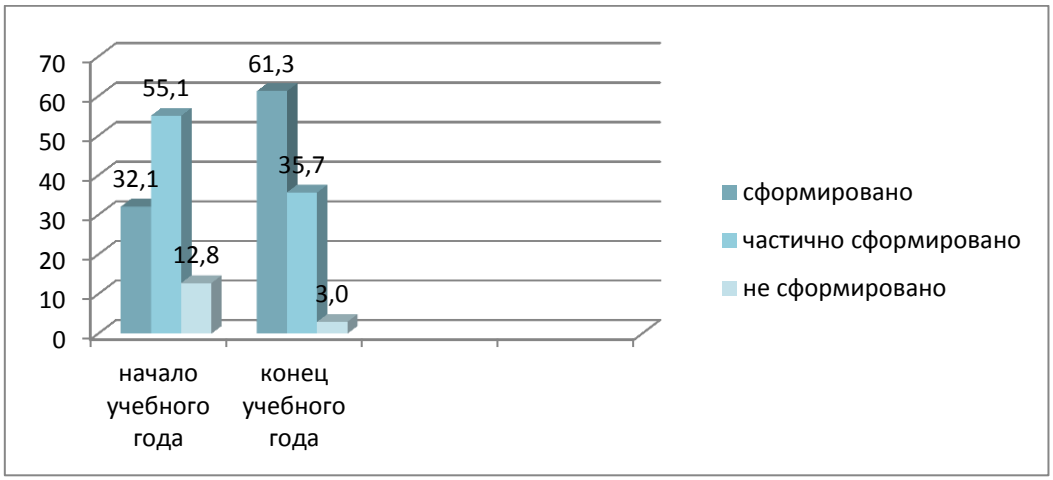


Рисунок 69 –Результаты образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся за 2019 – 2020 учебный год

2.16 Модель использования технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в образовательном процессе ДОУ (из опыта работы)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 г. Выборга»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Создавая образовательную программу дошкольной организации и организуя образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении мы выбирали те формы работы, которые соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Учитывая одно из положений стандарта, а именно, создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности ребенка мы создали модель образовательного процесса ДОУ наполненную теми подходами, технологиями, формами работы, которые позволяют педагогам организовывать работу с детьми, учитывая собственную активность каждого ребенка. Для организации самостоятельной деятельности важна правильная организация предметно-пространственной развивающей среды. Грамотно организованная среда позволяет каждому ребенку делать выбор, реализовывать свои способности, проявлять самостоятельность и инициативу, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. С целью реализации данных принципов в практической работе нашего ДОУ было принято решение использовать такую технологию как организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности (см. таблицу 3.)

Актуальность использования данной технологии состоит в том, что в современном обществе для формирования и развития целостной и гармоничной личности дошкольника, необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность. В данном направлении педагогам необходимо работать, начиная с раннего возраста, так как именно в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества.

Таблица 3 – Алгоритм использования технологии организация самостоятельной детской деятельности в центрах активности

I. Мотивационный этап
Организация детей на общем круге: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, создание эмоционального настроя на деятельность, мотивация.
Презентация центров активности: сообщается, какие именно задания ожидают в центрах, предлагается подумать и решить, в какой центр пойдут, чем будут заниматься.
II. Содержательный этап
Основная часть: (практическая деятельность) Дети выполняют задания в центрах активности, свободно перемещаясь из одного центра в другой. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Для того чтобы дети распределились по центрам равномерно в группе создаются правила распределения детей по центрам. В каждом центре может быть ограниченное количество детей, которое обозначается, например, количеством стульев или другими предложенными детьми вариантами.
III. Рефлексивный этап
Заключительная часть (рефлексия) проводится на общем круге и посвящается подведению итогов и оценке результатов деятельности: Какие центры посетил ребенок? Что получилось? С чем возникли трудности? Инициируется процесса самооценки ребенком своей деятельности. Дети демонстрируют свои достижения, результаты практической деятельности.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

При реализации технологии по организации самостоятельной деятельности в центрах активности детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре.

Все оборудование и материалы размещены в центрах активности: центр строительства и конструирования; центр развития речи (коммуникативный); центр сюжетно-ролевой игры; познавательно-исследовательский центр; центр творчества; центр двигательной активности; центр музыкального развития.

Организацию работы в центрах активности можно осуществлять как в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), где она будет направлена на усвоение, закрепление уже известного детям материала, так и в любое другое время дня, в самостоятельной деятельности.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей, а педагог в этом случае выступает в роли наблюдателя, советчика.

Важную роль в организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности играют все участники образовательного процесса, в том числе специалисты ДОУ и, конечно, родители воспитанников, которые наравне с детьми являются активными участниками деятельности в центрах активности.

Организация работы в центрах активности выступает незаменимым помощником в плодотворном сотрудничестве родителей и педагогов, способствует естественному включе-

нию родителей в жизнь детского сада и ненавязчивому просвещению их в вопросах всестороннего развития и воспитания детей.

При реализации данной технологии также важно включение специалистов ДОУ. Наблюдая за тем, как дети выполняют задания в центрах активности, педагог-психолог имеет возможность провести психолого-педагогическую диагностику, оценить навыки социально-коммуникативного развития детей, их мотивационную готовность к поступлению в школу. В центре дидактических и развивающих интеллектуальных игр педагог-психолог предлагает детям задания на развитие основных психических процессов, создавая центры релаксации.

Включенность учителя-логопеда в самостоятельную деятельность воспитанников возможна при организации центра развития речи, когда специалист может провести коррекционную работу в нестандартной, но близкой и естественной для ребенка обстановке, при этом оценивая и фиксируя уровень развития детей на данный период времени. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре предлагают свои центры активности, предоставляя возможность детям самовыражения посредством музыкальных и подвижных игр.

О результативности использования технологии по организации самостоятельной деятельности в центрах активности в образовательном процессе ДОУ можно судить по мониторингу уровня овладения организационными умениями у воспитанников подготовительной к школе группы.

Для получения точных сведений в мониторинге применяются такие методы, как: беседы с детьми, проблемные ситуации, хронометраж (фиксирование действия во времени) самостоятельной деятельности каждого воспитанника по схеме «деятельность – действия – продолжительность времени на их выполнения».

Анализ хронометрированных записей осуществляется, исходя из характера выполнения занимательных дел, по следующим критериям и показателям:

Содержательность – ориентировка ребенка на поставленную цель, подготовка средств, целесообразность и разнообразие способов действия, их последовательность, самостоятельность в устранении недостатков, неточностей (см. таблица 4).

Таблица 4 – Оценка содержательности детской деятельности

период 2018-2019 уч. года	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
сентябрь	**20%**	**64%**	**16%**
май	**0%**	**24%**	**76%**

Устойчивость – целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей, частота отвлечений, переключение на другие занятости.

Таблица 5 – Оценка устойчивости детской деятельности

период 2018-2019 уч. года	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
сентябрь	**8%**	**68%**	**24%**
май	**4%**	**36%**	**60%**

Результативность – задуманное выполняет полностью, частично, результата не достигает.

Таблица 6 – Оценка результативности детской деятельности

период 2018-2019 уч. года	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
сентябрь	**4%**	**20%**	**76%**
май	**0%**	**8%**	**92%**

У воспитанников повысилась мотивация к выбору разных видов активности. Дети самостоятельно осуществляют все компоненты деятельности. А также отмечается содержательность, устойчивость и результативность самостоятельности воспитанников.

Анализ включенности родителей в образовательный процесс (в том числе активное участие в мероприятиях, организованных в центрах активности) показывает динамику роста их партнерской позиции по отношению к жизни современного детского сада (см. таблица 7). Происходит педагогическое просвещение родителей, появляется возможность увидеть своего ребенка в общении с другими дошкольниками, отметив динамику его развития.

Таблица 7 – Оценка включенности родителей в образовательный процесс ДОУ

Категория родителей	Начало года	Конец года
Родители-лидеры	**17%**	**33%**
Родители-исполнители	**33%**	**66%**
Родители-критические наблюдатели	**50%**	**7%**

Технология «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» способствует не только инновационному подходу к построению образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей среды, но и помогает оптимизировать взаимодействие с детьми, расширяя возможности их позитивной социализации и способствуя формированию навыков самостоятельной деятельности.

Сегодня коллектив нашего детского сада, успешно реализуя основные идеи стандарта, использует все ресурсы, имеющихся возможностей и ответственно понимает, что если создаются условия для развития самостоятельности и любознательности, поддерживается детский интерес и инициативность, а образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребёнка, то мы, таким образом, открываем ребёнку путь к новым знаниям и это знание становится его личным открытием и остаётся с ним на всю жизнь.

2.17 Световой стол в педагогическом процессе современного детского сада

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Почемучка»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Если бы меня попросили назвать самую универсальную всевозрастную игровую среду, то я бы ни на секунду не сомневаясь назвала «ПЕСОК»! Мариелла Зейц

МДОУ № 99 «Почемучка» г. Вологды осуществляет образовательную деятельность с 1986 года. В настоящее время в детском саду функционирует 12 групп. Наше дошкольное учреждение с 1994 по 2000 год входило в состав научно-исследовательской лаборатории игры и социоигровой среды ВИРО, руководителем которой являлась доктор психологических наук центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, г. Москва С.Л. Новоселова. В детском саду практически реализована и показала высокие результаты концепция оборудования специализированного игрового центра, в котором созданы необходимые условия, организована игровая среда, обеспечивающая выбор, моделирующая содержание, определяющая характер и динамику различных детских игр. Предметно-пространственная среда игрового центра требует постоянного совершенствования. Для более гармоничного всестороннего развития наших воспитанников возникла потребность в оснащении игрового центра световыми столами – планшетами. Это интересное техническое средство – световой стол стало для нас многофункциональным комплексом. Использование **светового стола** обладает мощ-

ным развивающим ресурсом, огромным потенциалом использования в педагогическом процессе современного детского сада. Световые столы могут быть наполнены кварцевым, речным, кинетическим песком, различными крупами, солью. Световые столы – планшеты с наполнением, предназначены для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии. В процессе рисования и игр с песком у детей, развивается мелкая моторика рук, воображение, творческие способности, память, а так же происходит активное формирование речевой деятельности. Корпус модуля светового стола выполнен из дерева. В дно модуля вмонтирована светодиодная подсветка, позволяющая проецировать изнутри модуля различные световые эффекты. Подсветка работает в автоматическом режиме и отделена от наружной части модуля прозрачной перегородкой из оргстекла. Большинство занятий на световых столах проходит в сопровождении музыки.

После приобретения световых столов два педагога (педагог психолог и воспитатель) прошли курсы повышения квалификации по программе «Рисование на песке», педагогический коллектив формировал базовые навыки работы с световыми столами, изучая литерауру, слушая вебинары и непосредственно через практическую работу с детьми.

Рисование песком на световых столах в рамках студии дополнительного образования «Песочные фантазии». С 2015 года в дошкольном учреждении начала функционировать студия «Песочные фантазии». Обучение технике рисования на песке в студии проводится с подгруппой детей или индивидуально во вторую половину дня. Изобразительная деятельность – один из видов художественного творчества, предоставляющих ребенку возможность творить самому. Техника рисования на песке с первых занятий вызвала у детей особый интерес. Данный вид рисования – один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на песке неповторимые картины своими руками. С помощью песка дети легко меняют детали изображения, не используя ластик, а одна и та же рабочая поверхность – фон для разных сюжетов. Мы заметили, что дети самостоятельно пробуют рисовать в этой нетрадиционной технике, используя различные материалы: стеклярус, ракушки, расчёски, карточки, помпоны, трафареты и многое другое, наполняя свою работу сказочностью. В процессе рисования у детей появляется необходимость в обыгрывании своих рисунков. Им предоставляется эта возможность, для этого в нашей студии существует большое количество различных природных, бросовых материалов и мелких игрушек. Податливость песка и таинственный свет стола располагают к рассуждению, составлению сказок, рассказов по рисунку. В нашей студии появилась библиотека «Оживший рисунок», в неё вошли записанные педагогом удивительные истории, сочинённые детьми на занятиях. Видеоклип о работе нашей студии вы можете посмотреть по ссылке https://youtu.be/8xl-kMAX7P8 .

Игровая деятельность на световых столах. В свободное от занятий время педагоги с детьми приходят в игровой центр. Здесь каждый может проявить инициативу и имеет сво-

боду выбора. Создана насыщенная среда, позволяющая смело отправиться в увлекательное путешествие по стране Песочных игр. Имеются миниатюрные песочные наборы (совочки, грабельки, формочки, ведерки, сеялки, ситечки, воронки), набор игрушек, высотой не более 8 сантиметров. В набор игрушек входят:

- человеческие и сказочные персонажи;
- животные и птицы: домашние, дикие, доисторические;
- транспорт;
- растения: деревья, кусты, цветы;
- природный материал: ракушки, веточки, камни, шишки, перья;
- домашняя утварь;
- предметы-заместители: крышечки, пуговицы, пластиковые и деревянные буквы и цифры, геометрические фигуры.

Для возведения зданий: деревянный, пластиковый, магнитный конструктор. Если для игры не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги. Удивительным образом дети превращают горсть песка в лес, подводный мир, космические дали, волшебный замок или богатырскую заставу. Игры с песком обогащают и развивают внутренний мир ребёнка. Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности. На световых столах, играя с песком, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков дошкольника. Играть ребёнок может и индивидуально, создавая, режиссируя свой песочный мир; и объединившись в мини группы, действуя сообща и дружно.

Световой стол – лаборатория для детского экспериментирования. Наблюдая за играми с песком, мы заметили, что световой стол – этот новый предмет среды способствует развитию у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, способствует формированию научного мировоззрения. Педагоги создали благоприятные условия для познания мира неживой природы: опыты с песком, камнями, почвой; глиной; возможно изучение свойств различных объектов из натуральных и искусственных материалов (бумага, ткань, пластмасса, стекло, мех, чай, кофе, скорлупа). Дети замечают, что если разложить на поверхности стола объекты живой природы: листья, цветы, срезы плодов, то структура растений лучше видна на просвет. Благодаря подсветки стола, наши маленькие «учёные» знакомятся и со свойствами света. В лаборатории находятся все необходимые инструменты и материалы: микроскоп, лупы, пипетки, пинцеты, кисти, линейки, рулетка, соломинки, часы, пластиковые ножи, стеки для работы с глиной и пластилином. Через игровое экспериментирование на световом столе реализуется естественная потребность ребёнка-дошкольника в добыче знаний об окружающем мире. Дети делают самостоятельные умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи. Пополняется активный словарь и расширяется кругозор детей.

Световые столы в работе специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя логопеда) Песочная терапия заняла своё место и в работе специалистов детского сада. Данная методика очень эффективна с детьми, имеющими особенности развития. Возможно общение даже без слов, что особенно актуально для «неговорящих» детей с диагнозами алалия, задержка речевого развития. Для агрессивных детей – это способ успокоиться. Для гиперактивных детей песок – отличный способ расслабиться и включить самоконтроль. Неуверенным детям позволяют преодолеть чувство страха, даёт свободу, вселяет уверенность в своих силах. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребёнок освобождается от напряжения. А самое главное – он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Использование светового стола – эффективное решение в коррекционно-образовательной работе специалистов. Такие занятия вызывают положительные эмоции у

детей, помогают раскрывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Удачно сочетая песочную терапию с другими видами коррекционной работы, педагоги добиваются стабильной динамики развития воспитанников.

Ресурс дидактических игр на световых столах. Мы заметили, что перенос традиционных педагогических занятий на световой стол даёт больший воспитательный и образовательный эффект по сравнению со стандартными формами обучения. В рамках работы по самообразованию наши педагоги составили картотеки дидактических игр по возрастам и направлениям. Таким образом, наша методическая база пополнилась картотеками «Математические игры на световых столах», «Дидактические игры на песке для развития речи детей дошкольного возраста», «Игры на песке на этапе обучения грамоте ребёнка-дошкольника», «Игровые упражнения по развитие графических навыков старших дошкольников». Игры можно использовать как в индивидуальной, так и подгрупповой работе.

Использование потенциала световых столов и песочной терапии во взаимодействии с родителями. Занятия на световых столах с песком нравятся, как детям, так и родителям. Педагоги детского сада проводят совместные с родителями мероприятия («День именника», маршрутная игра «Дружная семья»), в которых используют рисование песком на световых столах, как сюрпризный момент. Творческие мастер-классы с песком проводит педагог-психолог на встречах детско-родительского клуба «Счастливые родители».

Работа со световым столом в педагогическом процессе детского сада является поистине уникальным, продуктивным, эффективным, творческим способом **развития гармоничной личности ребёнка**-дошкольника.

2.18 РППС как средство поддержки самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ольгинский детский сад» Полтавского района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования. Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности.

Стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная программа должна быть направлена на создание условия развития самостоятельности и инициативы ребенка. Должна обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности.

Сегодня, **перед образовательным учреждением стоит задача**: воспитать **инициативного**, ответственного человека, готового **самостоятельно** принимать решения в ситуации выбора. Формирование **у детей самостоятельности и инициативы** остается перед дошкольной образовательной организации одной из самых актуальных проблем. Изучение данной проблемы показывают, что у дошкольников раскрываются благоприятные возможности для **развития** этих качеств личности, так как стремление к **самостоятельности** присуще детям дошкольного возраста. Эти качества ребенка, необходимо поддерживать и развивать.

Перед педагогами встал вопрос: каким образом максимально реализовать образовательный потенциал в полном объеме, как организовать развивающую предметно-

пространственную среду (РППС) так, чтобы она стала средством поддержки самостоятельности и инициативности дошкольников в разных видах деятельности? Так как одной из составляющей образовательного процесса является организация РППС. Именно эта составляющая вызывает затруднения, как РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Изучив нормативную, методическую литературу коллектив педагогов пришел к выводу, что наиболее эффективным средством, где ребенок сможет развить свою самостоятельность, инициативность, является организованная РППС, где каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам, иметь свободный доступ ко всем материалам, свободно ориентироваться в пространстве группы.

Среда может быть эффективной и способствовать развитию личности и индивидуальности каждого ребенка, если она будет представлять интерес, доступность, наполняемость, будет способствовать продвижению детей к действию и исследованию, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, а также формировать личностные качества детей и их жизненный опыт.

Из работ С. Френе, педагоги пришли к заключению, что ребенок может сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, саморазвиваться. Педагог же должен помочь ребенку обнаружить и развить то, что ему органично присуще. В связи с этим педагоги нашего сада разработали и применили план по конструированию среды, в которой происходят обучение и саморазвитие личности. Данный план отражает, наполняемость среды в соответствии с тематикой проекта и возможными запросами детей по определенной теме. В этом нам помогает один из приемов «Модель трех вопросов», где воспитатель ненавязчиво выясняет у детей «Что мы знаем?, Что хотим узнать?, Где это можно узнать? результаты беседы фиксируются наглядно, в виде схем и рисунков. Все это размещается в приемной, где родители тоже могут ознакомиться с интересами детей.

Рисунок 70 – Модель трех вопросов

Основными компонентами РППС выступают центры развития детей, способствующие предоставлению каждому ребенку возможности активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь реализовать свой творческий потенциал, возможность сосредоточится на определенной деятельности, желание импровизировать в процессе разнообразной деятельности.

С целью активизации самостоятельной деятельности, в центре изобразительного искусства подобраны: схемы последовательного рисования и лепки разных предметов, технологические карты для ручного труда, схемы для конструирования из строительного материала, трафареты, которые находятся в достаточном количестве для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности им воспользоваться и в доступном месте для детей. Используя такой материал, ребенок сможет самостоятельно осуществить свой замысел, и проявить инициативу.

Дошкольники очень любят рассматривать книги, как источник новых знаний. Это поможет приучить их к самостоятельному отбирать книги, правильно ею пользоваться

Рисунок 71 – Книга источник новых знаний

Для этого в центре книги можно разместить указатели («Как правильно пользоваться книгой», «Что разрешается, что запрещается»), которые указывают на разные направления литературы будь то познавательная литература, сказки, рассказы, книги о природе или книги принесенные из дома и т.д. Это научит детей самостоятельно определиться с разными жанрами литературы. Хороший результат приносит размещение здесь пуфиков, это даст возможность проявить активность и самостоятельность воспитанников. Здесь же располагаются различные виды детского театра, атрибуты для ролевого поведения детей, что позволит детям самостоятельно организовать сюжетные игры в индивидуальной или совместной деятельности.

В зоне познавательного развития размещены развивающие и дидактические игры: для самостоятельных игр с правилами и дидактических игр создаются модели «Как играть?» (подойди-подумай – пригласи пару – поиграй вместе – собери-положи на полку) различные схемы, алгоритмы, которые способствуют формированию самостоятельности, навыков планирования, экспериментирования, развитию мышления, воображения детей, умению рассуждать делать выводы. Самостоятельность проявляется в приглашении друзей, в сообщении ему замысла, внесение предложений, советов. В ходе игры инициатива может быть направлена, на то чтобы действовать по своему, а не по требованиям воспитателя.

Поддержка инициативности и самостоятельности у детей эффективна, при условии, если будет организованна РППС для свободной деятельности в условиях, которые создал педагог. Такие условия дают право выбора того вида деятельности, который будет интересен ребенку и предоставит возможность выбора занятия, каждым дошкольником по интересам и позволяющей им действовать самостоятельно или в группе сверстников.

Когда ребенок реализует свои интересы, свои потребности, проявляет инициативу, волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, способствует развитию самостоятельности, то развивающая среда будет эмоционально насыщена и психологически комфортна.

Из реализуемой практики видно, что если грамотно подобранная в соответствии с возрастными особенностями наполнена РППС, а также немаловажно и использование педагогами в практике эффективных приемов, форм и методов является важным условием, способствующее формированию **самостоятельности и инициативности**. Ребенок стремится к общению со сверстниками, к формированию способностей организации игры, он умеет найти занятие по своему желанию, заинтересовать своих друзей делом. Воспитанники достигают определенного уровня развития самостоятельности, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

2.19 Мультипликация как средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» , город Урай

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Программа, реализуемая в нашей дошкольной образовательной организации, соответствуют ФГОС ДО, а именно, направлена на индивидуализацию и социализацию образовательного процесса, где ребёнок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования. Научить ребенка хотеть быть успешным – вот основная задача нашего дошкольного учреждения, создать все необходимые условия для его развития и сформировать у ребёнка дошкольного возраста интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству, цифровым технологиям.

Содержание практики

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Именно в детстве, в этом удивительном и уникальном возрасте всё возможно. Поэтому таким удивительным и уникальным для детей нашего дошкольного учреждения стало создание мультфильмов.

На сегодняшний день все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях, которые способствуют формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Работа в мультстудии построена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора.

Создавая героев мультипликационного фильма и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, дошкольники изучают свойства и технические возможности художественных материалов. Все

это представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью мы стараемся сделать процесс обучения удовольствием для наших воспитанников. Мультипликация становится прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Создавая анимационные фильмы, мы решаем ряд образовательных задач, раскрываем творческий потенциал дошкольников, развивает мышление. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи ребенка: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, просодическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, поэтому в нашей работе мы используем мультипликацию как игровое средство.

Все дети любят мультфильмы. А кто делает мультфильмы? Волшебники, которые называются «художники-аниматоры». Они могут оживить нарисованного зайца, и он побежит, пластилиновая ворона взлетит и закаркает, а простой кубик поедет сам собой. Как же они это делают? Можно ли научиться такому волшебству? Да!

Мультфильм может быть выполнен в различных техниках:

- *перекладка* (рисуем персонажей на бумаге и вырезаем, двигаем вырезанные картинки) – хорошо подходит для тех, кто любит рисовать;

- *пластилиновая анимация* (лепим из пластилина) – хорошо подходит для тех, кто любит лепить. Может быть плоской (как перекладка) и объемной (как кукольная анимация);

- *предметная анимация* (используем готовые игрушки: «Лего», кубики, человечки, машинки) – позволяет оживить любимые игрушки, подходит для тех, кто любит строить и конструировать, и для тех, кто не очень любит рисовать.

При поверхностном знакомстве анимация кажется простым занятием, но на самом деле это достаточно сложная работа, а её удачный исход, помимо всего прочего, зависит от хорошего воображения и незаурядной фантазии.

Многие психологи подтверждают, что home-анимация – это отличный способ открыть у юных дарований творческие задатки, развить коммуникативные способности и лидерские качества. Мы были удивлены, насколько мощным потенциалом обладают мультфильмы собственного производства. Для педагогов нашего дошкольного учреждения это стала бесценная возможность почувствовать себя беззаботными детьми. Воспитанникам же это необычное хобби помогает почувствовать себя увереннее, определиться со своими будущими целями, понять вечные жизненные ценности.

Мультфильм из фотографий можно делать в любой монтажной программе (программе для работы с видео). Почти у всех на компьютере сразу есть WindowsMovieMaker, и SonyVegas. Мы пока работаем с программой MovieMaker.

Первым делом надо загрузить все фотографии в компьютер в отдельную папку. Далее открываем редактор для работы с фотографиями, который позволяет пакетные преобразования, и сделать фотографии нужного размера (если сразу не сделали) и переименовать, чтобы все файлы имели порядковые номера, идущие подряд (для MovieMaker это необязательно, для SonyVegas и остальных - обязательно).

Потом открываем нашу монтажную программу, на видео дорожку кладём свою последовательность фотографий, устанавливаем нужную скорость, на аудио дорожку – подхо-

дящую музыку, озвучку героев, персонажей, сохраняем файл и смотрим сами, удивляясь, какие мы волшебники, а потом гордо всем показываем свои ролики. Ура!

Результаты практики

Мультипликационная студия является неоспоримой инновацией в деятельности ДОУ, универсальным образовательным пространством, внутри которого, благодаря особой системе взаимоотношений взрослого и детей, происходит целостное развитие личности ребенка, раскрытие внутреннего мира каждого воспитанника.

Вот, что у нас с детьми получилось:

Мультфильм «Утенок и цыпленок.wmv» – https://yadi.sk/i/o7EQz0pP7i1bHA

Мультфильм «Чуковский К. И. Телефон.wmv» – https://yadi.sk/i/Wgbe6z4alUFQLg

Мультфильм «Осенний листик» – https://yadi.sk/i/WClGH58_SK5l4g

Видеоролик «STEM-Педагог» – https://yadi.sk/i/xkDo18XtWHoYjA

2.20 Создание в ДОУ спортивного пространства для укрепления здоровья и высокой физической подготовки дошкольников с 4-7 лет

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Красноярский детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует образовательное учреждение на создание образовательного пространства, отвечающего принципам амплификации (обогащения), трансформации, поли функциональности, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности.

В современной системе физкультурно-спортивной работы в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) на сегодняшний день мало представлены вариативные модели организации двигательной активности ослабленных в здоровье дошкольников и поддержки спортивной одаренности детей 5-7 лет. В основном целенаправленная работа по полноценному и всестороннему развитию творческой и двигательной активности дошкольников в процессе спортивно-игровой деятельности *происходит эпизодически и бессистемно.* Поэтому одной из проблем современного дошкольного образования стала физкультурно-оздоровительная работа. Это вызвано целым рядом объективных причин:

- в условиях технического прогресса резко снижается двигательная активность взрослых и детей;
- недостаточная организация профилактики заболеваний;
- отсутствие положительного примера по соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей;
- отсутствуют программы индивидуального сопровождения детей с ослабленным здоровьем и дифференцированного обучения дошкольников спортивным играм с учетом разного характера и уровня проявления детской одаренности.

Как результат всего этого: слабое здоровье у детей дошкольного возраста и отсутствие спортивных секций для поддержки спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.(https://cloud.mail.ru/public/2Xw5/5KiGLGqrT).

В связи с этим творческой группой педагогов и специалистов БДОУ «Красноярский д/с № 1» под руководством заведующего Заливиной С.В был разработан социально управленческий проект по созданию создание физкультурно-спортивного центра «Чемпион», обеспечивающего полноценную комплексную физическую подготовку дошкольников с ослабленным здоровьем в группах ЛФК и общую физическую подготовку (ОФП) в спортивных секциях по лыжам и легкой атлетике, с применением адаптированных программ и спортивно-игровых технологий.

Целью проекта стало создание физкультурно-спортивного центра «Чемпион».

Задачи проекта:

1. Создать условия (спортивное пространство) для организации физической подготовки дошкольников с ослабленным здоровьем в группах ЛФК и в спортивных секциях по лыжам и легкой атлетике, с применением адаптированных программ и спортивно-игровых технологий.

2. Расширить возможности для воспитателей и специалистов в организации физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ с использованием современных форм и оздоровительных технологий.

3. Повысить уровень здоровья дошкольников.

4. Разработать программы индивидуального сопровождения детей с ослабленным здоровьем и дифференцированного обучения дошкольников спортивным играм с учетом разного характера физической подготовки.

Таким образом В БДОУ «Красноярский д/с № 1» с 2018 г функционирует физкультурно-спортивный центр «Чемпион» для детей от 5-7 лет (далее – ФСЦ «Чемпион»), на базе которого осуществляется общая физическая подготовка (далее – ОФП) детей от 5-7 в секциях со спортивной направленность по лыжам и легкой атлетике. В спортивную секцию по ОФП набираются дети от 5-7 лет в количестве от 10 до 15 человек.

Направленность ОФП в секции: лечебная физкультура, лыжный спорт, легкая атлетика.

Занятия проводит тренер высшей категории с многолетним опытом в физической подготовке. На тренировках используется спортивное оборудование, закупленное в результате реализации проекта: детские спортивные тренажеры, уличный спортивный центр «Переправа», комплекты лыж и спортивная площадка с беговой дорожкой по периметру размером 15 м×30 м;

(https://cloud.mail.ru/public/49ky/4nMYfb1ST)

https://cloud.mail.ru/public/5wfC/qmE5LQUvs

В результате работы ФСЦ «Чемпион» мы получаем положительный социальный эффект:

- увеличивается ежегодно количество дошкольников от 4-7 лет с 1-ой группой здоровья на **25%**;
- повышается профессиональная компетентность у **80%** педагогов ДОУ в организации современных спортивных играх с дошкольниками от 4-7 лет;
- увеличивается количество побед в ежегодных районных спартакиадах и легкоатлетических кроссах дошкольников, областных соревнованиях МЧС спешит на помощь (3 место);
- у дошкольников воспитывается физическая выносливость, повышается двигательная активность, появляется желание заниматься спортивно-ориентированными видами спорта: лыжами и легкой атлетикой;
- повысился уровень достижения воспитанников в спортивных районных спартакиадах дошкольников;(https://cloud.mail.ru/public/2aWL/5kK4WyzY7)

В 2019 году повысился спрос на физкультурно-оздоровительную подготовку дошкольников в связи с увеличением количества воспитанников со слабым здоровьем, поступающих в БДОУ «Красноярский д/с № 1».

Решено расширить с января 2020 г на базе ФСЦ «Чемпион» р. для детей от 4-7 лет открыть **еще одно спортивно-оздоровительное направление «Спортивные танцы»** для детей от 4-7 лет с ослабленным здоровьем и пониженной двигательной активностью. В спортивную танцевальную группу будут набираться дети в количестве 10 чел.

Направленность спортивных танцев:

- здоровьесберегающие технологии;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- нормальное физическое и психическое развитие;
- развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Занятия будет проводить инструктор с квалификацией «спортивные танцы». С применением дополнительной общеразвивающей программы «Спортивные танцы».

2.21 «Волшебный пластилин» (пластилинография) художественно – эстетическое развитие

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Морошка» с. п. Куть–Ях

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

Обоснование актуальности

«Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии» заключается в том, что изобразительная продуктивная деятельность, посредством применения нетрадиционных техник рисования, является наиболее благоприятной для развития творческой активности.

Проблема формирования творчески активной личности, умеющей самостоятельно развивать свою способность творить, тем самым выделяя в своей жизни особые сферы свободы, ответственности и возможности созидания, остро стоит перед обществом. Активный человек – успешный человек, способный оказывать влияние на развитие окружающей среды, самого себя, своей деятельности, а, как следствие, своих способностей и возможностей. Воспитать творчески активную личность непросто, именно поэтому дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом для закладывания основ её формирования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г. Регистрационный№ 30384.Приказ вступил в силу 01.01.2014 г.) особо подчеркивается необходимость развития разных видов активности детей. К целевым ориентирам стандарта относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, развитое воображение, и проявление творческих способностей в разных видах деятельности.

Таким образом, необходимость развития творческой активности детей в процессе дошкольного обучения сегодня бесспорна, поскольку именно в творческой среде формируется высококультурная личность и развивается человек, что способствует эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Инновационный характер практики.

Новизна, оригинальность, нестандартность Данная техника хороша тем, что она доступна детям дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.

Целью деятельности, является развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

- Развитие творческой активность и самостоятельность детей в техники «пластилинография».
- Умение находить новые способы для художественного изображения.
- Умение передавать в работе свои чувства в технике «Пластилинография» помощью различных средств выразительности.

Содержание практики

Технология проведения: Работу по развитию творческой активности у детей старшего дошкольного возраста в пластилинографии необходимо начать с подбора методической литературы. Для этого можно использовать пособия «Пластилинография для малышей» (автор Г.Н. Давыдова), а также «Пластилиновая живопись» (автор Т.Н. Яковлева).

Мы рекомендуем осуществлять деятельность с использованием следующих методов и приёмов обучения:

- предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях;
- обыгрывание предметов;
- анализ предмета с помощью осязательно-двигательного обследования;
- словесное описание предмета;
- узнавание предмета по словесному описанию и по незавершённому изображению.

Во многом результат работы детей зависит от их заинтересованности, поэтому необходимо стараться активизировать внимание детей, побудить их к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Для этого используются:

- дидактическая игра, которая является одним из основных видов деятельности детей;
- сюрпризный момент (в гости приходил любимый герой из сказки, кукла и др.);
- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, тем, кто младше, им важно почувствовать себя значимыми;
- музыкальное сопровождение.

Процесс рисования пластилином сопровождается познавательными моментами, пробуждающими у детей интерес к теме рисования (загадки, стихи, сказки, рассказы, беседы), и паузами (физминутки, дидактические игры).

Занятия организуются с учетом индивидуальных особенностей детей, в соответствии с уровнем сформированности их навыков пластилинографии (подбирались понятные и доступные для детей задания). В процессе обучения лепке используется полный показ всех приемов с сопутствующим объяснением. Работу можно проводить в виде подгрупповых занятий и как совместную деятельность взрослого с ребёнком (с детьми, которые совсем не

владели техническими и изобразительными навыками), иногда используя частичное выполнение задания, например, дорисовывание изображения.

При обучении детей пластилинографии педагогу, на протяжении всей работы, следует обращать внимание дошкольников не только на технические аспекты процесса, но и на выразительную сторону данной деятельности. Иными словами, необходимо также учить детей передавать форму и цвет предмета, композицию в рисунке, ритм и цветовые сочетания в декоративном узоре, пластичность формы в лепке

Если ребенок нуждается в подсказке, и если ребенок настаивал на своем выборе, необходимо прислушайтесь к его доводам. При этом необходимо направлять деятельность детей и руководить ею, а не заставлять ребенка.

Процесс развития творческой активности ребенка и та искусственная среда, которую мы создаем для него, находятся в постоянном взаимодействии. Решая задачу формирования творческой активности детей дошкольного возраста и опираясь на один из аспектов предлагаемого нами принципа организации среды, а именно открытость культуре, необходимо наполнять предметно-пространственную среду детского сада с точки зрения художественной литературы.

Средства и способы реализации практики

В образовательной деятельности по лепке нужно учить правильно применять пластилин, раскрывать его изобразительные возможности. Техника лепки достаточно богата и разнообразна, однако при этом вполне доступна даже маленьким детям.

Изначально знакомим детей с первоначальными приёмами рисования пластилином:

- скатывание (отщипывание маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками);
- раскатывание пластилина в форме цилиндра;
- сплющивание;
- слепление деталей друг с другом.

Во время лепки из пластилина нужно учить детей работать сразу всеми пальцами.

В этой технике можно предложить детям выполнить следующие работы: «Астры» и «Рыбки в аквариуме».

К основным приемам создания изображения относятся надавливание и размазывание пластилина по плотной основе. Сначала учим детей приёму надавливания «Подснежники для мамы», «Зимний пейзаж», «Веселый клоун», затем – надавливать на пластилин в середине и размазывать его к краям, равномерно распределять по форме, параллельно нужно учить работать с пластилином нескольких цветов.

Затем, когда дети освоили этот приём, познакомить детей с приёмом размазывания. При размазывании пластилина на плоскости нужно обращать внимание детей на то, чтобы пальчик ребёнка не загибался, а оставался прямым и напряжённым; чтобы он действовал подушечкой пальца и не царапал пластилин ногтями.

Когда дети овладели приёмами надавливания и размазывания, можно объединить их с темой занятий «Снегурочка», «Натюрморт из чайной посуды». Дети учатся размазывать пластилин от центра к краям равномерно распределять по форме, параллельно учим работать с пластилином нескольких цветов.

Некоторые композиции с использованием пластилинографии делаем на заранее тонированных самими детьми листах картона.

Дошкольникам сложно создавать коллективные творческие работы в технике «пластилинография» на большом формате. Нанесение пластилинового слоя на всю площадь ос-

нования для создания фона – утомительный, кропотливый процесс, и дети могут потерять интерес к творческой деятельности. Поэтому создается подмалевок: акварелью или гуашью (цветными карандаши, восковыми мелками) мы рисуем небо, землю, море, дальний план – в соответствии с планом (замыслом). Чтобы картина со временем не теряла своей привлекательности, основа ламинируется прозрачной лентой (скотчем). Это поможет избежать жирных пятен, облегчит работу на скользких поверхностях. Дети в пластилине выполняют отдельные части рисунка: цветы, листья, ягоды, деревья, природные явления и другие детали округлой или овальной формы, свернутые из пластилиновых шариков и слегка сплющенные пальцами, а затем размазанные – растянутые по поверхности листа до желаемого размера.

Знания, полученные в образовательной деятельности по другим видам продуктивной деятельности переносятся педагогом для самостоятельного применения в пластилинографии.

В самостоятельной деятельности дети использовали трафареты для своей работы. Он уложен на подготовленную основу и наполнен пластилином. Когда трафарет полностью заполнен, он удаляется с основания – получается готовый рисунок, который дополняется деталями. При нанесении штрихов, точек, линий остроконечной палочкой изображение становится более красочным.

В дальнейшем можно научить детей смешивать цвета, чтобы получить более светлый или более темный оттенок, овладеть техникой «вливания цвета в цвет», сочетать известные методы деятельности с новыми и искать альтернативные решения. Дети овладеют всеми нетрадиционными приемами изображения, доступными дошкольникам, создавая более сложные рельефные композиции. Научить детей лепить с натуры и согласно представлению знакомых предметов, передавая их характерные черты. Научить передавать в моделировании выразительность изображения, лепить фигуры человека и животных в движении. Развивать чувство композиции у детей. Ознакомить детей с витражным методом обратной пластилинографии. В цветовой гамме дети учатся получать «эффект мраморности», делать пластилиновый фон для работы. Использовать для наглядности модели, схемы, алгоритмы.

В работах Т.С. Комаровой выделяются следующие виды пластилинографии, которые в различной степени способствуют развитию творческой активности:

- ✓ Прямая пластилинография.
- ✓ Обратная пластилинография.
- ✓ Модульная пластилинография.
- ✓ Мозаичная пластилинография.
- ✓ Контурная пластилинография.
- ✓ Многослойная пластилинография.
- ✓ Фактурная пластилинография.

Условия реализации практики

Дети в возрасте 5-6 лет, посещающие дошкольную образовательную организацию. В состав группы входит не более 10 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Практика составлена для старшего возраста 5-7лет и рассчитана на один год.

Периодичность – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность: 30 мин с октября по май.

Формы и методы обучения

Формы организации ООД:

- Индивидуальная (самостоятельная учебная деятельность воспитанников).
- Фронтальная (все воспитанники одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу).

Методы организации ООД:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение).
- Наглядные (демонстрация).
- Практические (упражнения).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставки детских работ в детском саду.
- Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах (очных и дистанционных).
- Презентация детских работ родителям.

Творческий отчет педагога на методическом объединении.

2.22 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП

Наименование организации: Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полтавский детский сад «Родничок» Полтавского района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день по-прежнему актуален.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО, СанПиН, методических рекомендациях по организации РППС в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в ДОУ должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

В связи с этим, реализация проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП», позволило за последние три года создать благоприятные условия РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Оснащение и пополнение РППС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому нами была поставлена цель: разработать модель развивающей предметно-пространственной среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы, игровых участков, территории ДОО с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При реализации проекта, решали следующие задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.

2. Разработать методические рекомендации по обновлению РППС в ДОО с учетом возрастных особенностей детей.

3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.

4. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной РППС.

Проект предполагал 3 этапа: подготовительный, практический и рефлексивный этап.

На первом этапе своей работы изучили нормативные документы, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, познакомились с современными инновационными разработками в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. Провели анализ по формированию РППС, которая должна соответствовать современным требованиям, предъявляемыми нормативными документами, разработали карты обследования РППС (по центрам) и материально-технической базы ДОО. Итогом работы I этапа стала разработка методических рекомендаций: моделирование РППС с учетом тематического построения образовательного процесса; создание условий, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности в соответствии возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями; организация пространства (участок, группы), в котором прибывают дети; использование интегрированных видов деятельности.

Следующий этап реализации проекта практический, реализовывали в течение трех лет с декабря 2016 – август 2019 г. Разработали перспективный план обогащения РППС с учетом ООП ДОО (развивающими играми по программе Омское Прииртышье, многофункциональными дидактическими пособиями и игровым оборудованием – световые песочницы, лего-конструирование). Каждый центр и уголок развития пополнились дидактическими играми и пособиями по направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В речевом уголке: книжка «Говорушка», карты для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при обучении грамоте, игры по технологии ТРИЗ «В стране Котландии», «Волшебный поясок», «Сочинялки», мнемотаблицы, интеллектуальные карты. В центре познавательного развития, в каждой возрастной группе появились лаборатории для познавательно исследовательской деятельности, развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, «Дары Фрёбеля», игры Никитина «Сложи квадрат», «Кубики для всех», LEGO – конструктор, многофункциональное говорящее «Чудо дерево». Педагоги изготовили настольно-печатные и дидактические игры по программе «Омское Прииртышье: лото «Путешествие по родному краю», «Моя малая Родина», «Маленький житель Омского Прииртышья», «Кто оставил эти следы?». В центре изобразительного искусства, изготовили и приобрели световые песочницы, что вызывает большой интерес у детей. В музыкальном и театральном центре обновились различные виды театров изготовленные из фетра и лоскутков. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. РППС в группах содержательно-насыщенная, включает технические средства обучения (далее – ТСО): телевизор, музыкальный центр, интерактивное оборудование: ноутбуки, мультимедийный проектор.

Педагоги с большим успехом представили развивающие игры и пособия на муниципальном и региональном уровне, где отмечены грамотами, дипломами и сертификатами.

Рисунок 72 – Представление педагогами развивающие игры и пособия

Создание образовательной среды на территории детского сада и игровых площадках, позволило педагогам решить образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Разработали и презентовали мини проекты «*Тропа здоровья», «Мы – юные метеорологи», дизайн-проект «Огород у бабушки Лукерьи»,* отвечающие современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. Активное участие в разработке и реализации проектов приняли родители. За время реализации проекта «Мы – юные метеорологи» у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. Дизайн-проект «Огород у бабушки Лукерьи» развивает у детей представления о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития, поэтому создали «Тропу здоровья», которая является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Привлечение родителей как равноправных участников образовательных отношений, позволило обновить и создать на участках: зеленую аптеку, птичий дворик, оздоравливающие дорожки, солнечные часы, сухой дождь, исследовательские уголки, уголки уединения, качели, карусели.

Рисунок 73 – Тропа здоровья и мы – юные метеорологи

На третьем этапе – рефлексивном, был проведена комплексная оценка РППС, в соответствие ФГОС дошкольного образования. По результатам оценки было отмечено:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержа-

тельно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;

- наблюдается положительная динамика в приведении РППС дошкольного учреждения в соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. На данный момент в ДОО соблюдены все принципы развивающей среды.

Педагоги обобщили и представили свой опыт работы на семинарах, конференциях, фестивалях, ярмарки педагогических идей (X Межрегиональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы» по теме «Дидактические пособие по развитию речи «Книжка-говорушка» с использованием игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста»; XIV Областной педагогический марафон, посвященного году экологии, участники методической выставки «Экологическая мозаика» по теме Дизайн-проект «Огород у бабушки Лукерьи»; муниципальный фестиваль передового педагогического опыта, по теме «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» – 2019г).

Публикация в сборнике Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации обучения и воспитания – 2018» по теме «Тропа здоровья на участке детского сада с использованием здоровьесберегающих технологий», публикация на сайте средств массовой информации «Российское просвещение»: мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Таким образом, работа по оснащению групп и территории детского сада развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования помогла сделать наши группы привлекательными для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группу, играют на участках, познают окружающий мир, а это и есть показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и эмоционального благополучия детей.

2.23 Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с приоритетом ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей г. Бикина

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребёнка или стимулировать его развитие. Возможен и нейтральный вариант, когда она не тормозит, но и не стимулирует. Согласно ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно-пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим коллективом задачи.

Содержание практики

В 2015 году, при определении приоритета нашего ДОУ, по запросу края, мы не раздумывая выбрали духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, т. к наш

детский уже имел приоритет социально-личностного развития детей дошкольного возраста, поэтому работа в данном направлении велась давно и активно. В том же году мы начали апробировать парциальную программу «Социокультурные истоки» Кузьмина и Камкина. Данная программа более подробно знакомит детей с истоками русской народной культуры, воспитывая в детях такие качества, как любовь к свои родным, своему дому, Родине, уважение к старшему поколению, гордость за свою Отчизну и т.д. В каждой возрастной группе созданы «Социокультурные уголки.

Рисунок 74 – Уголоки социокультурных истоков

Наполнение уголков зависит от возраста детей и тех ценностных категорий, которые будут освещаться в рамках данной программы в этом возрасте. Так же в группах созданы мини музеи: мини – музей «Русского сарафана» в старшей группе, мини-музей «Русского быта» в подготовительной группе.

Рисунок 75 – Музей «Русского сарафана» и «Русского быта»

Одной из основополагающих задач в духовно-нравственном воспитании является воспитание начал патриотизма и гражданственности – чувства любви к Родине. Фойе второго этажа мы оформили изображениями достопримечательностей и важных социокультурных объектов нашего города, проезжей части, на одной стене изображены экстренные службы, на противоположной стене схематичное изображение объектов нашего города, которые знакомы нашим. Достопримечательности нашего города так же расположены в фотовыставке, которая располагается на лестничном пролёте.

Композиция «Сельский дворик» Данная композиция знакомит дошкольников с устройством русской избы, с родом деятельности сельского жителя, с домашними животными. Материал ориентирован на все возрастные группы. Уголок «В лесу», знакомит воспитанников с растительностью нашего района. На стене закреплены спилы наиболее часто встречаемых у нас деревьев: осина, дуб, ёлка и береза. Дети могут не только посмотреть, но

и потрогать. Помимо этого, здесь размещён иллюстративный материал по другим видам растительности наших лесов: кустарники, ягоды, грибы, цветы и т.д.

Рисунок 76 – Уомпозиции «Сельский дворик» и «В лесу»

Информационные стенды ориентированы на родителей, они расположены возле музыкального зала, часто родители ожидают утренники, родительские собрания, и чтобы организовать их эстетическое просвещение, мы и разместили данные стенды. Стенд жар-птица расскажет о народных праздниках данного времени года. Наши берёзки украшены материалами о истории жанров русского фольклора, например сейчас информация расположена о истории хоровода, а так же о устном народном творчестве Хабаровского края .

Работа по созданию музея в нашем детском саду была начата ещё в 2017 году, сейчас мы можем сказать, что мы практически всё сделали.

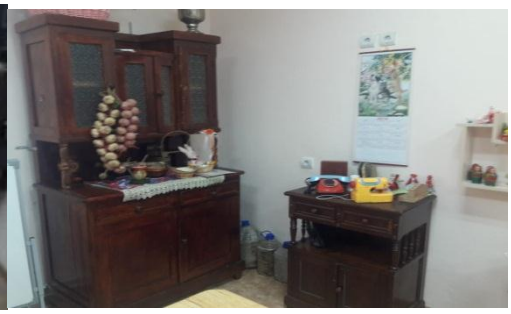


Рисунок 77 – Музей «Русская изба»

Наш музей включает в себя несколько экспозиций: народная игрушка; народные промыслы; русская изба; комната 40-х-60-х годов. Все экспонаты подарены неравнодушными жителями города. Остальной демонстрационный материал приобретён силами ДОУ. В помещении музея педагоги организуют проведение НОД, различные беседы. У музея есть руководитель, который, по разработанному ею плану, организует познавательные экскурсии в музей 1 раз в месяц для каждой возрастной группы.

Рисунок 78 – Использование ПРС ДОУ в образовательном процессе

2.24 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Пришибский детский сад Улыбка»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это

детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.) Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;
- показ действий с предметами и их называние;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Коррекционная предметно-развивающая среда для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Ведущее место в системе дошкольного образования отводится реализации речевых задач. Современные исследования в этой области свидетельствуют о том, что большинство детей к концу дошкольного возраста не владеют навыками связной речи. Их словарный запас небогат. Учитывая, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в организации своей логопедической работы стремлюсь к тому, чтобы каждая встреча с детьми в логопедическом кабинете носила характер учебно-игровой деятельности, было эмоционально окрашено. В связи с этим считаю, что моя логопедическая работа по развитию речи будет более эффективна, если в ходе обучения будут использованы: приёмы способствующие развитию мотивации, как нетрадиционные, так и инновационные.

Моя работа в логопедическом кабинете функционирует по четырём направлениям:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.

3. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Для развития используются все виды игровой деятельности. Поэтому площадь логопедического кабинета я разделила на несколько зон:

1. Зона консультативной работы.

2. Зона организационно-планирующей деятельности: помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

3. Зона диагностики и коррекционной работы.

Стимулирует психическую активность детей. Здесь расположен стол для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Эта зона способствует сосредоточенности и концентрации внимания детей.

4. Зона коррекции звукопроизношения: оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

5. Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

В своей работе я внедряю су-джок терапию, поэтому в игровой зоне активно используются массажные коврики для ног и шарики-каштаны, похожие на ёжиков. Су-джок терапию можно отнести к методам самопомощи. В переводе терапия Су-Джок означает Су – кисть, Джок – стопа. Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Шарики включают в себя две кольцевые пружины. И сами шарики, и колечки я использую при пальчиковой гимнастике (далее мы с вами с ними поработаем). Дети катают между ладоней шарики (они на ощупь колкие, а колечки поочередно примеряют на пальчики (все это сопровождается стишками, потешками).

За речь у человека отвечают 2 зоны, находящиеся в коре головного мозга.

Для стимуляции речевого развития необходимо воздействовать на точки соответствия головному мозгу.

Воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и этим достигается благотворный эффект от массажа при помощи специальных шариков.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, ребенок массирует мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» эластичное кольцо, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Цель использования су-джок терапии: стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.

Особенно важно воздействие на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

Задачи:

1. Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.

2. Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.

3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.

4. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

Внедрение су-джок терапии ведётся по следующим направлениям в моей работе:

1. Работа с педагогами по знакомству с су-джок, приемами работы по его использованию.

2. Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

3. Работа с родителями (практикум по использованию су-джок терапии, открытое занятие).

4. Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

Для реализации задач использую следующие формы работы:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков пространственной ориентации;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Для осуществления этих форм работы был составлен перспективный тематический план, в который включены темы, игры, упражнения с использованием элементов су-джок терапии.

На логопедических занятиях я использую различные формы работы с использованием су-джок:

1. Катать шарик круговыми движениями ладоней.

2. Прямыми движениями ладоней.

3. Прокатывать кольцо по каждому пальцу.

4. Сжимать шарик в кулачке.

Преимущества Су-Джок терапии:

1. Не имеет противопоказаний к применению.

2. Безопасность использования.

3. Самомассаж можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.

4. Дети выполняют самомассаж самостоятельно, под контролем взрослого.

5. Проводится в игровой форме.

6. Обеспечивается тактильная стимуляция в определенном ритме, что способствует формированию чувства ритма.

Используя элементы су-джок терапии, применяю следующие методы и приемы:

1. Словесные приёмы. Ребёнок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом. Это могут быть потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.

А сейчас поиграем, применяя словесный приём.

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Наглядные приёмы.

В индивидуальной работе я использую схемы, видеоматериалы, иллюстрации. У вас на столах лежат схемы, проведите шариком по пунктирным линиям схемы. Молодцы!

3. Игровые приёмы. Ребёнок поочередно надевает массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Тем самым мы проводим пальчиковую гимнастику, применяя су-джок терапию.

Это могут быть занятие-игра, игровые упражнения. Возьмите массажное кольцо, надеваем кольцо на каждый пальчик, начиная с большого, и проговариваем слова.

Этот пальчик дедушка.
Этот пальчик бабушка.
Этот пальчик папочка.
Этот пальчик мамочка.
Этот пальчик Я.
Вот и вся моя семья.

4. Практические действия. Массаж кистей, стоп и пальцев. Но я нашла и другое применение массажным шарикам. Их использую не только для развития мелкой моторики, но и для развития цветовосприятия (красные, жёлтые, зелёные, голубые). При обучении порядковому счёту (на котором месте, который по счёту, например, игра «Сделай разноцветные шарики» (сине-красный, зелёно-жёлтый). Попробуйте сделать разноцветные шарики из предложенных. Можно по цвету шарика определить настроение у ребёнка.

Дидактическое панно «Координация движения» – «Ладошки».

Цель: отрабатывать умение различать вверх, вниз, между, слева, справа; работать над зрительно–моторной координацией рук и аккуратностью, точностью выполнения.

Научитесь понемножку играть в быстрые ладошки. Важно строго по порядку всё быстрее, без оглядки, все упражнения показать. Попробуем!

5. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Ребенку предлагаю поиграть в сказку, используя су-джок, например, сказка «Ёжик на прогулке». Что я и предлагаю сделать сейчас.

Сказка «Ёжик на прогулке».

В сказочном лесу жил на свете ёжик колкий. На плечах его иголки. Жил он в маленьком уютном домике. Выглянул ёжик из своего домика и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку и решил прогуляться по лесу. Покатился ёжик по прямой дорожке, катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку. Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке. Стал цветочки нюхать. Вдруг набежали тучки, подул сильный ветер, и закапал дождик: кап-кап-кап. Спрятался ёжик под большой грибок и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберёзовики, опята, лисички и даже белый гриб.

Собрал ёжик грибы и понёс их домой, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки и довольный побежал домой, сначала бежал он по прямой дорожке, а потом по извилистой дорожке.

Вдруг из-за пригорка выглянула змейка – тонкая шейка. ПОШИПЕЛИ, как змейки. Угостил ёжик змейку грибочками и довольный побежал домой. Отдал мамочке грибы, мама улыбнулась. УЛЫБНУЛАСЬ МАМА! Обняла и поцеловала сыночка за заботу. А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! МОЛОДЦЫ!

Су-джок терапию проводим поэтапно.

I этап. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

В результате использования су-джок терапии для моей логопедической работы:

- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Таким образом, использование предметно-развивающей среды и специальных комплексов разнообразных игр и упражнений с использованием су-джок терапии наиболее способствует активизации речевой деятельности. И ее можно рекомендовать для использования логопедам, педагогам и родителям.

2.25 Дидактическая игра «Теремок» как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Наименование организации: МБДОУ Берёзовский детский сад «Искорка» Азовского немецкого национального района Омской области, с. Берёзовка

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Так была создана и разработана дидактическая игра «Теремок» как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Игра, которая развивает у дошкольников навык 21 века – навык коммуникации.

На сегодняшний день одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения.

Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, но и умение рассказывать последовательности событий. Именно связная речь позволяет максимально полно реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, ведь связная речь лежит в основе общения, коммуникации и взаимодействия людей.

Вопросы развития связной речи были актуальны во все времена и её проблемами занимались многие исследователи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, В.И. Логинова и многие другие.

В настоящее время проблема развития речи (Рис.1) становится особенно актуальной и значимой на современном этапе образования. Главной и отличительной чертой общества на данный момент является подмена живого человеческого общения – общением через гаджеты, недостаток общения родителей со своими детьми. И как следствие, у детей слабый сло-

варный запас, дети не умеют правильно выражать свои мысли, не умеют строить сложные предложения, не умеют составлять последовательный рассказ.

Рисунок 79 – Проблема развития речи

Содержание практики

Целью дидактической игры «Теремок» является – *развитие речевой активности детей*. Достижение цели позволяет решать следующие важные задачи:

- развивать умения связывать слова по смыслу для получения законченного предложения;
- развивать познавательную активности;
- развивать воображение, внимание, память и логическое мышление;
- обогащать словарный запас.

Дидактическая Игра «Теремок» представляет собой домик с 16-ю окошками (по 4 окошка в 4 ряда) со сменными картинками.

Рисунок 80 – Дидактическая игра «Теремок»

В окошках первого спрятаны картинки с изображениями предметов, которые могут помочь ответить на вопрос: когда? где? (например: когда? – зимой, летом, ночью, днем; где? в доме, на пляже, в космосе, в лесу).

В окошках второго ряда – смайлики с разными эмоциональными выражениями. Они обозначают признак предмета и отвечают на вопрос какой? какая? (например: какой? веселый, злой, удивленный, смеющийся и т.д.)

Рисунок 81 – Окошки первого и второго ряда

В окошках третьего ряда известные сказочные герои, люди, животные, которые отвечают на вопрос Кто? (например: кто? Маша, собачка, бабушка, Карлсон и др.)

В окошках четвертого ряда картинки, которые являются схематичным изображением ответов на вопрос что делает? что делают? (например: катается на санках, плывет на лодке, летит на ракете, едет на машине, подметает и т.д.)

Рисунок 82 – Окошки третьего и четвертого ряда

Открывая по одному окошку, в каждом ряду, ребёнок получает набор слов, из которых легко составляется предложение. У ребенка может получиться такое предложение: «Зимой удивленная Маша ездила на машине»

Содержимое каждого окошка можно менять, так как вариантов много, и тогда предложения не будут повторятся. Дети, открывая окошки не знают, что увидят и получают сюрприз. А варианты предложений всегда разные, потому что каждый ребенок придумывает свое.

В дидактическую игру «Теремок» можно играть с детьми в любое время, до и после сна, утром и вечером, а также применять ее во время проведения занятий по развитию речи. Играть с детьми можно в индивидуальном порядке, в парах и в небольших группах.

Рисунок 83 – Составленное предложение и как дети играют в группах

Результаты практики

Настольная дидактическая игра «Теремок», как средство развития речи у детей, показала свои результаты:

- дети научились составлять связанные предложения из появившихся картинок;
- во время игры у детей пополнился словарный запас;
- у детей развилось воображение и логика.

2.26 Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21», г. Урай

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» с 2016 года является региональной инновационной площадкой реализующей проект по теме «Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации». Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей предметно-пространственная развивающая среда детского сада побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. В п. 3.3 ФГОС ДО подчеркивается «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы». Такая предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, она должна быть содержательно насыщенной, доступной и безопасной.

В детском саду сегодня оборудуется большое количество пространств для организации взаимодействия воспитанников друг с другом, воспитанников с элементами электронной среды, воспитанников с взрослыми (воспитателями, родителями, социальными партнерами). Для того чтобы данное пространство стало наиболее развивающим возникла необходимость

создания модели предметно-пространственной развивающей среды детского сада, охватывающей все пространство дошкольного учреждения.

В результате планомерной работы по реализации модели предметно-пространственной развивающей среды, в детском саду созданы условия для формирования у дошкольников не только предметных умений и навыков, но и различных компетенций, путем включения воспитанников в различные виды деятельности, в которых личность ребенка может раскрыться во всем ее многообразии.

Можно сказать, что сегодня мы преследуем главную цель – пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Содержание практики

В результате тщательно проанализированных имеющихся в ДОУ условий, творческой группой коллектива дошкольного учреждения была создана модель предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения.

На втором этапе работы проведена большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО с опорой на созданную модель.

В ходе реализации блоков проекта педагоги выступили в качестве дизайнеров, декораторов, кукольников, портных, художников, конструкторов, психологов, мастеровых. Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать все пространство детского сада.

Рисунок 84 – Модель развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

I блок Зонирование помещений в группах было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Для этого в рамках группового пространства были сформированы различные Центры активности: Центр литературы и грамотности, Центр строительства, Центр искусства, Центр науки и экспериментирования, Центр математики и т.п.

Центры, в которых осуществляется образовательная деятельность в соответствии с ориентированной на ребенка программой «Югорский трамплин», постоянно преобразуются и видоизменяются. Это так называемые «творческие лаборатории» со стимулирующим самостоятельное познание окружающей действительности материалом. В ходе образовательной деятельности детям предоставляется выбор Центров по интересам, также, как и выбор деятельности и материалов в каждом Центре.

Центры оборудованы мобильной, невысокой, функциональной мебелью, которая легко передвигается и таким образом, центры легко перестраиваются, видоизменяются. Ребенок в данном пространстве всегда может найти удобное и комфортное место для занятий.

Рисунок 85 – Центр математики

В групповых и приемных помещениях созданы и работают стенды:

- «Звездочка недели» – по итогам выбора за неделю ребенок-победитель получает право дать интервью о своих увлечениях и интересах;
- «Доска выбора» – с помощью доски дети обозначают свой выбор Центра активности;
- «Поздравляем» – стенд служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника;
- «Мы все такие разные» – стенд представляет всех детей группы;
- «Наш денёк» – в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить.
- «Модель трех вопросов» – составляют дети совместно с педагогом в начале тематической недели.

Также группы оснащены многофункциональным оборудованием: ширмы-трансформеры; мобильные подиумы на колесах; тематические накидки на столы; шатры – уголки уединения; разнообразные постройки из картона – дома, машины, самолеты, мебель, бытовая техника. Практика и опыт сингапурских детских садов показывает эффективность использования картонных построек в образовательном процессе в течение дня.

Рисунок 86 – Игровые вариативные модули из картона

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния – достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, либо предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

Созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

II блок В рамках работы по второму блоку создана образовательная среда на участке детского сада:

- приобретена метеостанция, осуществляющая роль научного центра для проведения наблюдений за природой, зарисовкой погоды;
- на территории создан таёжный заповедник с объёмными моделями диких животных нашего региона (лось, косуля, медведь, кабан, лисица, волк и другие), что позволяет осуществлять образовательную деятельность по познавательному развитию на территории детского сада;
- функционирует «Экологическая тропа», представляющая собой специально разработанный и оборудованный маршрут в природу, где есть экологически значимые природные объекты и условия, сочетающие в себе возможности отдыха, образования и воспитания;

Рисунок 87 – Экологическая тропа «Таёжный заповедник»

- создана клумба «Лекарственная аптека» для изучения целебных свойств растений нашего региона;
- работает птичья столовая и птичий город для знакомства с пернатыми друзьями нашего края;
- в весенне-осенний период детям предоставляется возможность освоить навыки посадки и ухода за овощными культурами, плодово-ягодными насаждениями на огороде и в теплице;
- в весенне-осенний период на территории ДОУ функционирует мини-зоопарк. Родители и сотрудники приносят своих домашних питомцев (уточек, курочек, кроликов и т.д.) на временное проживание, а воспитанники наблюдают за животными и ухаживают за ними.

Рисунок 88 – Мини-зоопарк на территории детского сада

III блок В процессе реализации третьего блока создано развивающее пространство всего детского сада (холлы, коридоры, залы, кабинеты). В настоящее время в нашем учреждении педагоги и родители применяют такую форму взаимодействия с воспитанниками как «Интерактивная площадка». К деятельности интерактивной площадки привлекаются не только педагоги, но и творческие родители, заинтересованные социальные партнеры. На площадке могут работать одновременно до десяти центров активности: студия «Умники и умницы»; исследовательская лаборатория «Науараша»; студия «Тили-тесто»; спортивный центр; центр конструирования «Самоделкин»; музыкальная студия; центр «Батарейкин»; салон красоты «Косички»; студия «Волшебный песок»; студия «Город мастеров», «Мультстудия» и т.д.. Количество центров активности периодически варьируется в зависимости от интересов детей, вовлеченных в данную деятельность педагогов, творческого потенциала родителей.

Руководители студии, центра организуют на площадке совместную с детьми познавательную деятельность. Познавательная деятельность сегодня понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как процесс поиска знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Рисунок 89 – Интерактивная площадка «Центр Батарейкин»

Развивающее пространство помещений детского сада оснащено: Интерактивной песочницей; цифровой лабораторией «Науараша», «Мультстудией», интерактивной системой «Колибри»; различными видами конструкторов «Макки», «Магформерс», «Знаток»; Цифровыми наборами для изучения программирования: Мататалаб, Робомыш и т.д.

Результаты практики

В результате реализации проекта мы получили:

- современное интерактивное развивающее пространство дошкольного учреждения;
- обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, способствующего решению задач ФГОС ДО на **55%**;
- увеличение показателя сформированности социально-нормативных, возрастных характеристик воспитанников при переходе из детского сада в начальную школу на **10%**;
- эффективную систему поддержки талантливых детей, в условиях обновлённой предметно-развивающей среды, посредством расширения реальных возможностей для самореализации личности ребенка;
- методические рекомендации по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды на всей территории дошкольного учреждения, для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, методической и психологической подготовки педагогов к внедрению ФГОС ДО на **40%**;
- повышение уровня качества образования.

2.27 Развивающая предметно-пространственная среда в холле детского сада как открытое и интерактивное пространство для развития, воспитания и обучения детей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г. Выборга

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Ребенок должен взаимодействовать со средой, тем самым он проживает свое Детство в окружении данной среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна работать на развитие, воспитание и обучение ребенка.

В учреждении встал вопрос, почему мы создаем среду только в группах, в кабинетах, в музыкальных и физических залах, на прогулочных участках. Но совершенно забываем о холлах детского сада, о входе в детский сад, о коридорах детского сада.

Перед нашим учреждением была поставлена задача – сделать среду в холле максимально интерактивной, чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Так как правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организованного образовательного процесса.

Содержание практики

Одним из решением данной задачи стало использовать пространство, направленное на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в холле включает в себя 5 центров.

Таблица 8 – Содержание образовательной деятельности по 5 центрам в развивающей предметно-пространственной среде холла детского сада.

Центр развивающей предметно-пространственной среды в холле	Содержание образовательной деятельности
Центр № 1. Карта Ленинградской области	При входе в детский сад дети и взрослые видят карту Ленинградской области, на которой изображена флора и фауна Ленинградской области. С использованием карты педагоги, родители совместно с детьми выполняют разнообразные задания в рамках лексической темы.
Центр № 2. Красная книга	В Красной книге размещены объекты Ленинградской области. Под Красной книгой отведено место, для размещения объектов всего мира. Данная книга создается всеми участниками образовательного процесса. Заполнение содержания зависит от тематики в детском саду. Книга разделена на две части. Первая часть – это информация найденная родителями совместно с детьми дома и с воспитателями в образовательном процессе. Вторая часть – это высказывания детей и их отражение объекта в художественном творчестве.
Центр № 3. Дерево «Времена года»	Центральным объектом холла является Дерево «Времена года. У дерева крона трансформируема, она на маг-

	нитной основе и меняется по сезонам. Дерево доступно в течение всего дня для детей. В утренний и вечерний отрезок дня проходит образовательная деятельность с детьми, дети участвуют в декорации дерева, сочиняют сказки, составляют рассказы, проводят наблюдения за погодой, узнают о новых приметах, Рядом с деревом расположена модель «Птичья столовая», где с учетом времени года можно наблюдать особенности жизни птиц Выборгского района.
Центр 4. Арка вдохновения	Около дерева размещена арка вдохновения детей и взрослых. Здесь проходят тематические выставки, регулярная экспозиция детских картин, обновляемая каждый сезон в рамках проводимых совместно с родителями мастер-классов.
Центр 5. Заметки для родителей «Эколята-дошколята».	На стенде «Эколята-дошколята» взрослые знакомятся с достижениями детского сада, с фотовыставкой совместной деятельности ребенка со взрослым с интересными фактами, опытами, играми с детьми по экологическому направлению

Результаты практики

В результате анализа проделанной работы, мы получили следующие результаты: дети больше стали проявлять любознательность и интерес к познанию природе, всего окружающего мира, проявлять самостоятельность и инициативу в совместной деятельности с педагогами, стали активными участниками в создании пространства в холле детского сада, проявляют радость к успеху как собственному, так и сверстников. Родители стали активными участниками образовательного процесса, включаясь в совместное познание окружающего мира, участвуя в разнообразных формах образовательной деятельности. Повысилась педагогическая компетентность в области современных технологий в работе с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная форма организации образовательного процесса интересна не только детям, но и родителям, воспитателям. Именно с помощью интерактивной среды, созданная самими же детьми, создается ситуация успеха каждого ребенка, дети проявляют свое творчество, открытость. Они сами создают для себя комфортную, развивающую, безопасную, постоянно меняющуюся пространственную среду. Педагог и родители являются помощниками в создании данной среды.

Сегодня необходимо переосмыслить предметно-пространственную среду не только в группах, но и на всей территории детского сада. Сделать пространство детской реализации такой, где ребенок сможет проявлять себя как личность. Следовательно, для взрослого важно создать атмосферу, в которой ребенок почувствует поддержку своего замысла, своей инициативы.

Рисунок 90 – Карта Ленинградской области

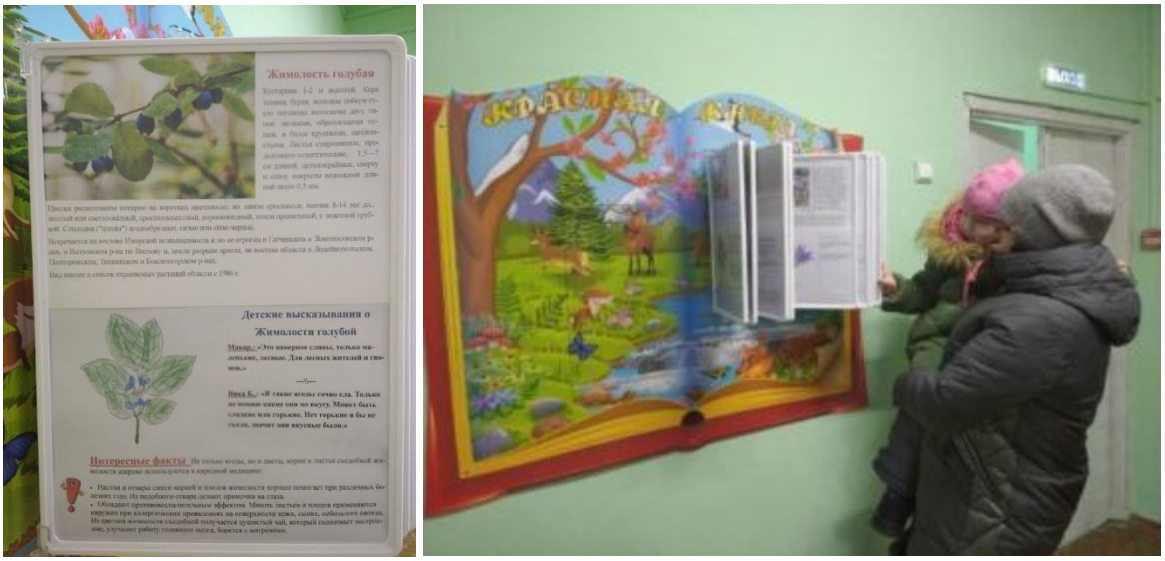


Рисунок 91 – Красная книга

Рисунок 92 –Дерево «Времена года»

Рисунок 93 – Арка вдохновения

Рисунок 94 – Модель «Птичья столовая»

2.28 Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Шарлыкский детский сад № 4».

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В современном мире развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольных образовательных организаций становиться объектом самого пристального внимания специалистов разного профиля, педагогов, медиков, психологов и дизайнеров. Личностно-ориентированная модель среды является одним из главных условий ее построения в современной дошкольной образовательной организации, в которой работает принцип общения взрослого и ребёнка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада на сегодняшний день очень актуален, так как важным критерием оценки деятельности современной дошкольной организации является созданная предметно-пространственная среда. Проанализировав образовательную деятельность учреждения, предметно-пространственную среду и возможности помещений, запросы и пожелания родителей пришли к выводу, что необходимо создать предметно-развивающую среду, в которой каждый воспитанник может

найти себя, реализовать свои интересы, выбрать предметы, которые помогли бы ему осуществить намеченные планы. Организовали творческую группу из педагогов, которые разработали и предложили педагогическому коллективу идею создания творческих центров. Основная задача центров: совместить в едином развивающем пространстве игры, игрушки и современные технологии.

Содержание практики

Мы работаем в замечательном детском саду МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4». Педагогический коллектив у нас молодой, очень дружный и творческий. В детском саду функционирует 4 возрастные группы от 2 до 7 лет. Для создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду каждый участник образовательного процесса постарался, внести свой вклад. Сотрудники своим ярким воображением создавали развивающие центры, родители дополняли их книгами и игрушками (которые стали уже невостребованными дома), а дети постарались сделать своими руками творческие работы для центров.

На первом этапе работы нами была проведена комплексная оценка организации образовательной среды, проанализированы полученные результаты, полученные результаты сопоставили с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для более точного представления образа модели РППС было проведено мини-интервью в игровой форме с детьми, которое позволило выявить предпочитаемые виды деятельности детей группы, потребности в преобразовании предметно-пространственной среды. Мнение родителей по вопросам комфортности пребывания ребенка в условиях образовательной организации и возможных изменений было учтено при помощи анкетирования.

Вторым этапом работы стало создание педагогами по результатам полученных данных модели РППС. Пространство групп разделили на три зоны: активную, спокойную и рабочую. Совместно с детьми педагоги составили схемы новой развивающей предметно-пространственной среды группы.

На заключительном этапе нами были реализованы совместно со всеми участниками образовательных отношений итоговые проекты, с учётом интересов и предпочтений детей и родителей. В соответствии с каждым видом детской деятельности в рамках группового пространства были оборудованы различные центры детской активности.

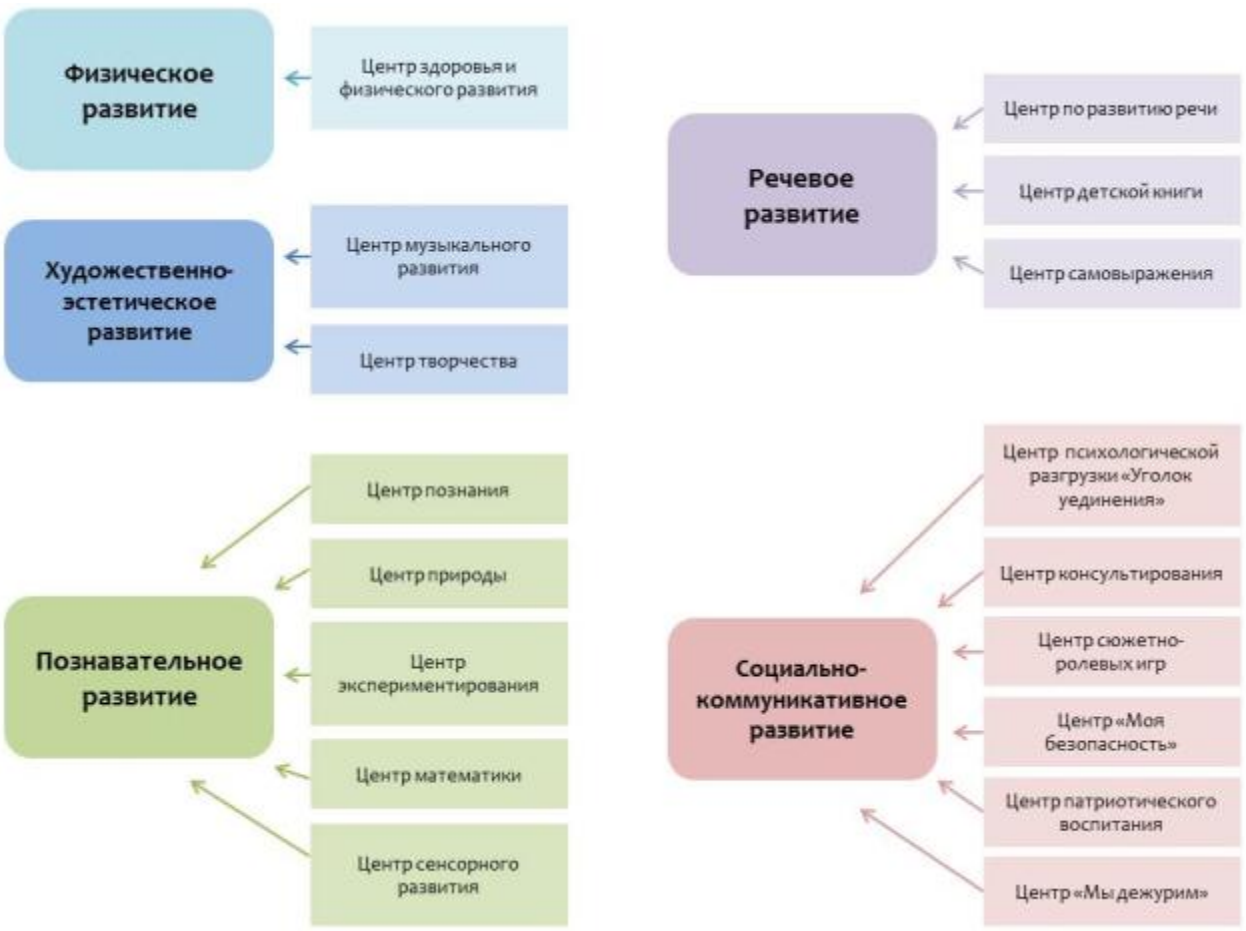


Рисунок 95 – Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

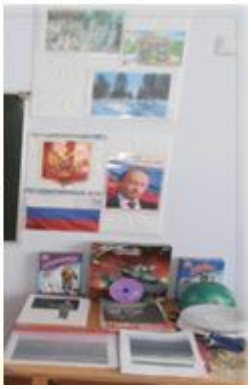
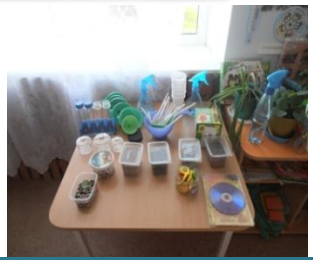
Итоговым мероприятием в заключительном этапе стал праздник в каждой возрастной группе «Мы отмечаем новоселье».

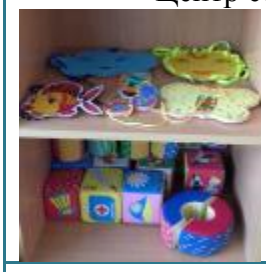
В настоящее время в нашем дошкольном учреждении разработана и реализована современная модель развивающего пространства, она оборудована с учетом возрастных особенностей детей и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

Таблица 9 – Описание предметно-пространственной среды

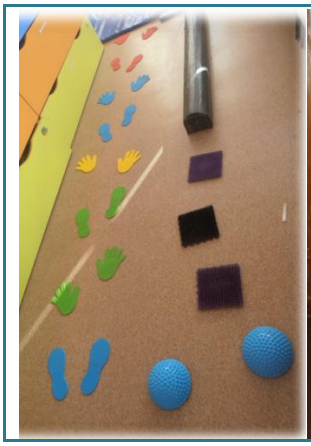
Предметно-развивающие центры	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурства	Стенд «Мы дежурим» – своего рода схема работ в группе, где дети занимаются различными видами деятельности. Схема работ позволяет детям делать выбор, основываясь на индивидуальных различиях, интересах детей и стимулирует развитие самостоятельности и взаимопомощи.
Центр « Моя безопасность»	В центре безопасности расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие

	и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником. Это может быть диванчик и креслами, стол с книгами, альбомом семьи. Так же используем ширмы, палатки. Располагать его необходимо чуть в отдалении от остальных центров, чтобы никакие шумы не мешали малышу расслабиться, полистать понравившуюся книжку.
Центр сюжетно-ролевых игр	В центре имеется картотека сюжетно-ролевых игр, имеются необходимые атрибуты и оборудования для более 10 сюжетно-ролевых игр, подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, кукольная одежда по сезонам, куклы разных размеров. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки. Для этого центра нужно полуоткрытое пространство, позволяющее воспитателям наблюдать за детьми из любой части комнаты. Лучше его устраивать в углу комнаты – это дает возможность снизить отвлекающее влияние тех детей, которые не участвуют в игре, и дистанцироваться от интенсивного движения. Он должен быть достаточно открытым, чтобы могли присоединиться дети, желающие участвовать в игре.
Центр конструирования	Для этого центра нужно выбрать место, вблизи которого нет активных передвижений. Хорошо иметь здесь достаточно места для того, чтобы сооружаемые постройки могли при желании остаться до следующего дня. Поскольку большая часть деятельности в строительном центре происходит на полу, следует постелить мягкий ковер. Это уменьшит шум и позволит детям и взрослым чувствовать себя комфортно. Этот центр можно совместить с центром для изучения

	правил дорожного движения, для оформления которой необходимы макеты домов и улиц, светофоры, знаки дорожного движения.
Центр патриотического воспитания 	Этот центр организуется в средней группе со второго полугодия. Обязательными элементами оформления должны быть: - плакат с изображением государственного герба; - фотография президента; - книги с рассказами, стихотворениями о родине. Дополнить центр патриотического воспитания можно учебниками, проектами об истории семей воспитанников (выполненными совместно с родителями), а также комплектом фотографий видов и достопримечательностей родного края.
Познавательное развитие	
Центр природы	Расположение центра в групповой комнате избирается, исходя из имеющейся в распоряжении площади. Его следует удалить от мест наибольшего движения, обеспечивая возможности для спокойной работы. Можно поместить в этот центр книги, преимущественно энциклопедического характера. Основное же оборудование – это удобный стол, полки для хранения предметов. Конечно, именно здесь уместны растения, кукла одетая по сезону.
Центр экспериментирования 	Центр экспериментирования размещается на удалении от спортивной и игровых зон. Здесь должно быть отведено место для постоянной выставки редких предметов (ракушки, камни, кристаллы), необычного природного материала, коллекций. Такой центр должен быть обеспечен защитной одеждой для дошкольников, оборудованием и материалами для проведения экспериментов. В центре экспериментирования дошкольники проводят простые опыты, что развивает логическое мышление ребят и стимулирует познавательную активность.
Центр математики	Центр математики может быть меньшим по площади, а во время активной работы в этих центрах и достаточном количестве же-

	лающих – их можно расширить. Центр должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую.
Центр сенсорного развития 	Центр содержит материалы и игры для развития тактильных ощущений, мелкой моторики. Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения.
Речевое развитие	
Центр по развитию речи	В центрах по развитию речи накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для развития артикуляционной гимнастики, игрушки для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи, дидактический материал для развития фонематического слуха и восприятия.
Центр детской книги	Центр должен выглядеть привлекательным, гостеприимным, уютным. Там может быть диванчик, подушки и даже плед. Огромный выбор детских книг в современных книжных магазинах дает возможность собрать рекомендуемые для возрастной группы книги, сформировать библиотечку и периодически менять содержимое книжной витрины в литературном центре, ориентируясь на происходящие в группе события, на развивающиеся тематические проекты, на возникающие у детей интересы. В этом уголке дети имеют возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее; внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание, многократно вернуться к взволновавшим его эпизодам.

Центр самовыражения	В данном центре могут располагаться различные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.), атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей, дидактические игры на развитие эмоций.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	Центр расположен недалеко от источника воды, при достаточном освещении. Материал доступен для детей, находится на открытых полках, где дети могут его использовать проявляя нестандартный и творческий подход. Подобраны цветные мелки, фломастеры, клей, ватман, картон, газеты, журналы, альбомы для рисования.
Центр музыкального развития	Оформление этого центра должно быть привлекательным для детей и доступным для рассмотрения. Кроме непосредственно музыкальных инструментов, в этом уголке размещаются аудио- и видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха. Можно положить альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), разместить портреты известных композиторов. Так же, как и в других зонах, материал периодически меняется для сохранения детьми новизны восприятия.
Физическое развитие	
Центр здоровья и физического развития	Здесь находится спортивный инвентарь как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи), так и подготовленные воспитателями совместно с родителями (флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки). Необходимо предусмотреть спецоборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвраще-

		нию плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера.

Результаты практики

Организация развивающей предметно-пространственной среды позволила добиться следующих результатов:

- положительная динамика развития ребенка;
- увеличилась познавательная активность дошкольников;
- педагоги научились взаимодействовать с детьми « Не рядом, не над, а вместе»;
- педагогами разработаны карты индивидуального развития детей;
- повысилась активность родителей.

Важным условием является что – каждый центр должен «поймать» к себе желающих за счет интересных материалов и предстоящих дел и не дать детям отвлечься в момент исполнения своих задумок.

Наш коллектив продолжит активную работу в данном направлении, с обязательным условием пополнения, обновления и изменения имеющихся на сегодняшний день центров, ведь это один из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта.

2.29 Экологическое воспитание в рамках проекта «Эколята-дошколята»

Наименование организации: МБДОУ «ЦРР – детский сад «Ньургуьун» с. Харбала 1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Наш детский сад расположен в алаасе с озером (круглое поле или круглый луг в лесу), под названием «Огуруо» (бусинка). И это имеет очень большое значение для изучения родной культуры по воспитанию подрастающих якутян. В древности наши предки семьями жили по алаасам, отдаленно друг от друга. А название нашего детского сада «Ньургуьун» в переводе от якутского «Подснежник». С помощью этого раннего, весеннего цветка – символом надежды и чистоты мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем любовь, доброту, уверенность в себе и радость, знакомим их с историей, культурой и бытом народа, с природой родного края.

В связи с этим одним из приоритетных направлений нашего детского сада является экологическое воспитание в рамках проекта «Эколята-дошколята». В учреждении организо-

вана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая познавательному, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению и формированию нравственных качеств воспитанников.

Содержание практики

Экологическое воспитание в нашем детском саду предполагает: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

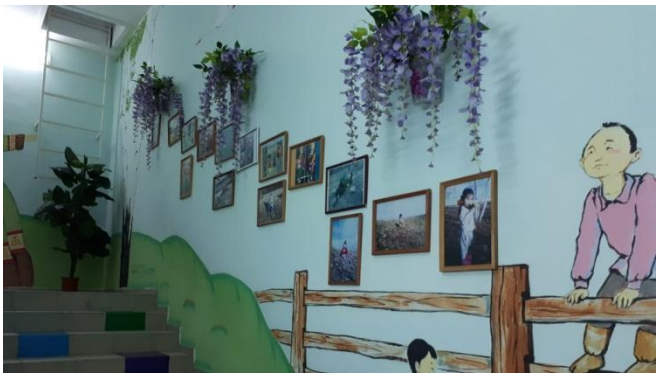
Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода к экологическому воспитанию является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и совместно с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

На первом этаже у входа воспитанников и их родителей встречают огромные подснежники, сделанные умельцами. А на крыльце 2-го этажа организована фотовыставка «Мин уонна Ньургуьун» («Я и Подснежник»), где висят фотографии выпускников детского сада с самыми ранними цветками – подснежниками, которые они дарят в конце учебного года родному садику.

Красивая экозона органично вписался в интерьер фойе и стал украшением нашего детского сада. Он представлен в виде зимнего сада и имитации элементов животного мира.

В этом импровизированном природном эко-царстве главное место (в середине) занимает маленький фонтан с гномиками. Их окружают красивые цветы, а наверху справа в клетке сидят птички, слева летят журавли. Штора и стены оформлены по временам года.

Уголок является просветительской, игровой и учебной зоной для детей и родителей и является местом систематического труда, наблюдений воспитанников, где они имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира. У детей формируются бережное отношение к растениям, забота о живых существах, любовь к природе, развиваются трудовые навыки. В уголке паспортизированы более 60 видов комнатных цветов, собраны образцы лечебных растений нашего региона и есть все необходимое для ухода за комнатными растениями. С помощью рук наших сотрудников оранжерея с каждым днем расцветает и обогащается.



Стенд, посвящённый «Эколятам-Дошколятам» находится в комнате релаксации, где дети могут поиграть, заниматься или просто посидеть, послушать музыку и т.д.

На стенде помещена подробная информация о работе в рамках проекта «Эколята-молодые защитники природы».

Стенд имеет четыре экологических функциональных блока. Содержание каждого блока посвящено одному из героев Эколят.

1-й блок «Айыл5а до5отторо» («Друзья природы») закреплен за озорником Шалуном. Здесь он играет с детьми в экоигры и знакомит дошкольников с животным миром. Шалун призывает ребят задуматься о сохранении редких и исчезающих видов животных Республики Саха и знакомит с некоторыми из них. Он является организатором ежегодной акции «Чыычаахтары харыстаан» («Берегите птиц»), где воспитанники совместно с родителями в «Лесной мастерской» мастерят скворечники. На стенде в этом блоке размещены картотеки экоигр, информация о животном мире родного края.

2-й блок «Чээн, сибэкки» («Милые цветочки»), закреплен за младшим братом желудем – Тихоней, который очень любит цветы и помогает им. В этом блоке дошкольники выполняют трудовые поручения, заботятся о растениях и цветах. Сами поливают, учатся определять потребность во влаге, выращивают цветы, сеют семена, поливают грядки. На стенде в этом блоке размещены график дежурства детей, памятки по уходу за растениями, информация о лечебных растениях.

3-й блок «Ойуур оскуолата», закреплен за одним из героев эколят – Умницей. Так как Умница очень любит читать и рассказывать интересные истории, наши воспитанники в этом разделе занимаются исследовательской деятельностью под руководством своих воспитателей, делают опыты, эксперименты и участвуют в НПК.

4-й блок «Эрэкэ-дьэрэкэ о5олор» закреплен за веселой и общительной подружкой эколят Ёлочкой. Здесь дети играют, слушают сказки, сочиняют стихи и занимаются в «лесном театре».

У нас сложились много традиций по экологическому воспитанию. В течение года совместно с детьми и родителями реализуются различные экологические проекты «Куьунну киьи кулбутунэн» («Осенние радости»), «Айыл5а дьикти бэлэ5э» («Дары природы»), посадка кустарников и деревьев «Аллея выпускников», «Сибэкки – биьиги уеруубут» («Цветы – наша радость»), акция «Чыычаахтары харыстаан» («Берегите птиц»), праздник «Ньургуьун мэлдьи тыллар» («Цветущий подснежник»), фотоконкурс «Мин уонна Айыл5а» («Я и Природа»), «Мин уонна Ньургуьун» («Я и Подснежник»). Ежегодно проводится конкурс рисунков «Сахам сиригэр дьыл кэмнэрэ» («Времена года в Якутии») и «Айыл5а уьуктуута» («Пробуждение природы»). В апреле и мае месяце работает лесная мастерская под руководством наших отцов.

Также проводятся много интересных экозанятий, бесед, ситуаций, творческих мастерских, экскурсий, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Каждый год посвящаем наших старших воспитанников в защитники Природы, а с 2019 года начали сотрудничать с инспекцией государственного экологического надзора Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия).

Результаты практических мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников:

- 2 место на республиканском этапе конкурса лучших стендов «Эколята – молодые защитники Природы» всероссийского проекта «Эколята-дошколята» (2018 г.);
- 1 место на российском этапе конкурса лучших стендов «Эколята – молодые защитники Природы» всероссийского проекта «Эколята-дошколята» (2018 г.);
- 3 место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая среда ДОУ» во Всероссийском конкурсе «ПЕРСПЕКТИВА»;
- Барашкова Виолетта дипломант конкурса «Экологическая елочная игрушка» (2018 г.);
- студия моды «Ньээм-ньээм», коллекция «Чээн, сибэкки» («Милые цветочки») лауреат конкурса «Первые шаги» в рамках VI Международного детско-юношеского фестиваля «Бриллиантовые нотки»;
- Лебедева София, дипломант в номинации «Изобразительное искусство» конкурса «Первые шаги» в рамках VI Международного детско-юношеского фестиваля «Бриллиантовые нотки», рисунок «Осеннее дерево»;
- Максимов Арслан, дипломант в номинации «Изобразительное искусство» конкурса «Первые шаги» в рамках VI Международного детско-юношеского фестиваля «Бриллиантовые нотки», рисунок «Зимний пейзаж»;
- экологическая сказка «Хороший урожай» воспитанников средней группы лауреат улусного конкурса «Радуга добра» (2019 г.);
- Иванов Айыллаан, 3 место на улусном конкурсе рисунков «Сахам сиригэр дьыл кэмнэрэ» («Времена года Якутии»), (2019 г.);
- Прокопьева Н.К., дипломант Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педпроект.РФ», экологическая викторина «Путешествие по лесной тропинке» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий» (2020 г.);
- воспитанники Ефимова Куннэй, Захаров Артур, Кривошапкин Семен победители Республиканского конкурса «Ньургуьун – олох, таптал, кыайыы сибэккитэ» («Подснежник – цветок жизни, любви и победы»), (2020 г);
- паспортизация более 60 видов комнатных цветов;

- собраны образцы лечебных растений нашего региона;
- создание мини-музея «Подснежник – символ надежды».

2.30 Центр математического развития «Мате: плюс. Математика в детском саду»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204 «Лапландия» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Дошкольный возраст обладает повышенной восприимчивостью для познавательного развития. После семи лет, как ни старайся развивать мышление ребёнка, но это будет лишь всего его тренировка, накопление знаний, так как основные умственные операции уже заложены и развиты. Поэтому познавательное развитие по ФГОС в ДОУ занимает очень важное место в жизни дошкольника.

Современные требования ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Но нынешние малыши непоседливые: заставить их сидеть на одном месте практически невозможно, а занятие математикой предполагает усидчивость, терпение и внимание. Что же сделать для того, чтобы помочь полюбить математику?

Содержание практики

В программно-дидактическом комплексе «Мате: плюс. Математика в детском саду» представлены специальные занятия для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с использованием материалов и простейших математических задач. Это методическое пособие для организации математического образования в дошкольном возрасте. Оно подготовлено совместно с основной образовательной программой «Вдохновение». Данная программа отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает необходимую преемственность между уровнями образования.

В нашем детском саду эта программа очень понравилась как воспитателям, так и детям. Она помогает сформировать представления о пространстве и форме, величинах и измерениях, множестве, числах, математических операциях и многом другом. Благодаря нескучным заданиям ребята стали замечать, что математика окружает их повсюду. При этом особенно важно, чтобы дети осваивали все новое с удовольствием и в любимой им форме – игре.

Давайте же мы остановимся на содержимом комплекта. В комплекте предлагаются карточки для педагога, в которых даны конкретные указания со всеми материалами комплекта. Есть карточки для самостоятельной деятельности детей.

Рисунок 96 – Комплект «Мате: плюс. Математика в детском саду».

Математические тетради. Здесь дети могут относительно самостоятельно выполнять задания или под руководством педагога рисовать, писать, решать задачи.

В комплекте находятся 10 наборов карточек для многочисленных игр и заданий. Каждому набору соответствует свой символ, который указан на обратной стороне (рубашке) карточки для детей.

Подставки. Подставки для карточек предназначены для того, чтобы ребёнок мог поставить карточки перед собой, это позволяет ему во время игры держать у себя перед глазами карточку, при этом остальным игрокам она не видна.

Сюжетные игровые поля (4 поля). На них можно сделать много открытий: находить части целого, сравнивать объекты по размеру и количеству, осваивать пространственные понятия.

Игровое поле (2 поля). Предназначены для игр по правилам, в которых потребуется умение считать и просчитывать свои ходы.

1.Медведи. В наборе представлены фигурки медведей трёх цветов и трёх размеров. Фигурки медведей используются для развивающих игр по разным разделам: сравнивать и сортировать; копировать схемы расстановки; для освоения пространственных понятий. Расставлять медведей можно под диктовку, по карточке-образцу, зеркальную расстановку.

2. Деревянное табло (кубики синие и красные). Деревянное табло размеченное на 20 ячеек, формирует у детей первое представление о составе числа. В табло размещаются кубики, окрашенные в синий и красные цвета, что позволяет наглядно увидеть, что при изменении цветов кубиков, общее число остаётся неизменным.

3. Кубики для строительства (деревянные кубики). Кубики для строительства предназначены, для создания трёхмерных фигур. Здесь возможны самые разные варианты заданий, которые будут стимулировать развитие пространственного воображения у детей. Можно построить конструкцию под диктовку партнёра или педагога, на пример: поставь кубик за, на, справа, слева от другого кубика. Строить фигуры по образцу карточки «конструкции из кубиков».

4. Мозаичные кубики (красные, жёлтые). Способствуют развитию пространственного воображения.

5. Волчок и кубики. В играх с кубиками (6-гранники и 12-гранники) и волчком дети получают первые представления о вероятности. Служит для изучения вероятности.

6. Штампы. В наборе имеются цветовые штампы. С их помощью дети печатают цифры в прямой и обратной последовательности. Располагают на листе бумаги под диктовку педагога или сверстников.

7. Трафареты. С помощью них дети учатся аккуратно рисовать фигуры. Создавать самые разные узоры в разной последовательности. *(Предлагаю создать узор на листе бумаги, на вашу фантазию)*

8. Мешочек для тактильных игр. Дети в мешочек прячут различные предметы, а затем определяют их на ощупь, не заглядывая в мешочек. Ищут предметы по заданным свойствам, например: круглый, с гранями, определяют количество и др.

9. Фишки (круги синие, красные). Фишки позволяют отобразить количество. С их помощью дети выполняют различные действия. Выкладывают заданное количество, например: положи 4 фишки в один ряд, а под ними 3 фишки, показывают равнозначные количества и т.д.

10. Тубы. Так как дети ещё не умеют сравнивать большие количества, путём пересчёта, то для сравнения их по высоте они используют прозрачные тубы. Дети помещают в тубы определённое количество фишек и ставят тубы рядом, сравнивая количество фишек. Происходит прямое сравнение, без определения количества.

11. Коробочка с шариками «Встряхни и отгадай» служит для разложения числа и развития. В коробочку помещают определенное количество бусин и встряхивают ее. Сколько бусин в одной секции мы видим, а сколько бусин в другой?

12. Зеркало безопасное на подставке. С помощью которого дети исследуют изображения и объекты с точки зрения симметрии.

13. Цветные геометрические фигуры. Подходят для разных геометрических экспериментов. С их помощью можно упражнять детей в умении сортировать и сравнивать фигуры, создавать большие геометрические фигуры и узоры, сравнивать их площади и получать первое представление об углах, создавать дорожки и по аналогии продолжать их дальше. *(Игра: выложи узор из геометрических фигур на свою фантазию)*

Рисунок 97 – Выложи узор из геометрических фигур по карточке.

Результаты практики:

«Мате: плюс. Математика в детском саду» охватывает все необходимое для дошкольников математическое содержание. Она поможет сформировать представления о пространстве и форме, величинах и измерениях. Дети будет интересно экспериментировать с основными геометрическими формами; играя с кубиками и зеркалами, создавая узоры, будут исследовать закономерности и симметрию. Математика будет с ними в режимных моментах (например, на прогулке дети считают сколько воробьев сидят на земле...); в развлечениях

(викторин, конкурсов и т. д.); в досуговых мероприятиях (утренников, праздников). В увлекательных играх они освоят числовой ряд и научатся сопоставлять числа и количество, получат первые представления о вероятности, будут писать цифры. Все материалы программы можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

2.31 Использование технологии «ТИКО-моделирование» в развивающей предметно-пространственной среде

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Давыдовский детский сад»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Конструируя, ребенок действует как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта *(Жан Жак Пиаже).*

Вопрос организации предметно-развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с ведением ФГОС в ДОУ.

Ведущим видом деятельности для воспитанников является игра.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию.

ТИКО конструктор-игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в непосредственно-образовательной, проектной и самостоятельной деятельности.

В группе создан центр «Будущие конструкторы».

Рисунок 98 – Центр «Будущие конструкторы»

В центре разместились наборы конструкторов нового поколения для плоскостного и для объемного 3D моделирования. Конструкторы ТИКО: «Фантазер», «Геометрия», «Архимед», «Школьник», «Грамматика», «Азбука», «Арифметика: учимся считать!», «Шары», «Малыш», «Класс» в нескольких экземплярах.

Конструктор ТИКО предназначен для комплексного оснащения развивающей среды и реализации образовательного процесса в детском саду.

Использую конструктор ТИКО в качестве поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная цель использования ТИКО-технологии-формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Большое внимание уделяю проектной деятельности. Особенно свою фантазию и творчество проявил каждый ребенок в конструировании украшений и игрушек в проекте «Наряди елочку».

Рисунок 99 – Проект «Наряди елочку»

Успешным стал долгосрочный проект, посвященный 75-летию Победы «Наша армия самая сильная», который закончился парадом военной техники.

Рисунок 100 – Проект «Наша армия самая сильная»

Вертолеты, самолеты, танки, автомобили, корабли, подводные лодки, сделанные из деталей конструктора ТИКО. На параде присутствовали дети других групп, коллеги, родители.

Педагогической находкой стал проект «В инженеры бы пошел», связанный с календарем интересных дат.

11 августа – День строителя; 12 августа – День Военно-Воздушных сил; 18 августа-День воздушного флота; 1 сентября-День знаний; 19 сентября – День оружейника в России. Чем славится г. Тула; 29 сентября-День машиностроителя;4 октября – День космических войск; 7 октября-День архитектуры; 13октября-День работников сельского хозяйства. Перерабатывающей промышленности; 23 октября-День работников рекламы; 27 октября-День автомобилиста; 30 октября-День инженера механика; 4ноября-День поселка; 5 ноября-День рождения Останкинской телебашни; 12 ноября – «Синичкин день»; 16 ноября-День проектировщика и конструктора. Праздник «Посвящение в инженеры конструкторы».

На занятии «Космос-это интересно!» объемные ракеты, собранные детьми, стали мультипликационными героями, которые побывали в открытом космосе, на орбитальной станции, встретились с настоящими космонавтами, стали участниками телемоста, где отвечали на вопросы инженеров-конструкторов.

Рисунок 101 – 4 «Космос-это интересно!»

С помощью конструктора ТИКО создаю методические пособия: лента и домики букв и звуков, кубики Зайцева, домики «Состав числа», орнамент в круге, полосе и т.д.

Рисунок 102 – Методические пособия

Со своим мастер-классом выступала перед родителями воспитанников, коллегами города, района, где делилась своим опытом работы по применению технологии «ТИКО-моделирование в детском саду». Принимала участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2020» и стала лауреатом и победителем в номинации «Инновации в образовании».

2.32 Места для уединения как элемент эффективной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 56

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Вариативность в данном случае предполагает наличие в группе различных пространств и материалов (игр, игрушек и оборудования), обеспечивающих свободный выбор детей (п. 3.3.4.). Среда должна быть организована так, чтобы существовала возможность не только для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей и взрослых, но также и для уединения (п. 3.3.2.).

Последнее из перечисленных требований стандарта — наличие пространств для уединения — в условиях фронтального характера дошкольного образования при значительном

количестве детей в группах детского сада (25-30 человек) приобретает особую остроту и актуальность. Данная статья посвящена описанию опыта организации подобных пространств в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду № 56.

Отсутствие мест для уединения отрицательно влияет на эффективность образовательного процесса. Это подтверждается включением соответствующего критерия в шкалы ECERS-R. Такие шкалы являются надежными и валидными инструментами комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Они соответствуют ключевым требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и конкретизируют их. ECERS-R широко используются в мониторинговых целях в Швеции, Дании, США, Германии, Великобритании, а теперь и в России, где они были успешно апробированы в 2014-15 годах.

Пятый из восьми пунктов первой подшкалы «Предметно-пространственная среда» называется «Места для уединения». Приведем описанные в нем функции таких мест, а также критерии их неудовлетворительной, минимальной, удовлетворительной и максимальной организации в группах детского сада.

Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни. Речь не идет об изоляции от группы как наказания. Это место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости воспитателя и его помощника. Места для уединения могут создаваться различными способами. Таковы минимальные достаточные критерии.

Неудовлетворительной считается ситуация, если у детей в группе нет возможности играть в одиночку или друг с другом без вмешательства других детей. Удовлетворительно не просто наличие такого места, но его доступность детям в течение большей части дня. Максимальными критериями является организация нескольких мест для уединения, а также их активное использование педагогом в образовании дошкольников в форме совместной партнерской деятельности.

Кроме вышеперечисленного актуальность организации мест для уединения также определяется их ролью в создании позитивного психологического климата в группе. Поведение, настроение ребенка-дошкольника очень сильно зависит от его эмоционального состояния. Управлять своими переживаниями он ещё не научился, и поэтому его жизнь сильно подвержена переменам настроения. Ребенка легко рассмешить, удивить, обидеть. Испытывая определённые чувства, ребёнок познаёт себя, других людей, окружающий его мир. Для того, чтобы помочь ребёнку разобраться в переживаемых им чувствах, необходимо понять причину их возникновения, а таковых может быть большое количество. Наиболее распространённые это — детская ревность, обида, зависть, защита от нападок, охрана своей личной территории, страх разлуки с родителями, чрезмерный контроль взрослыми, недостаток внимания, переутомление. Подавление же эмоций может привести к разнообразным невротическим проявлениям.

Содержание практики

Саморегуляция своей эмоциональной сферы у дошкольника еще только развивается с помощью родителей и педагогов. Важным условием также является организация соответствующей среды. Поэтому в детском саду № 56 был проведен эксперимент по созданию в каждой группе мест для уединения. В нем приняли участие 25 групп, 41 педагог, 520 детей.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- Семинар и мастер-класс для педагогов, посвященные обсуждению значимости темы, мотивации и обучению методике создания эффективного места для уединения.
- Конкурс лучших мест для уединения, организованных воспитателями в группах.
- Исследование эффективности функционирования мест для уединения.

Ниже кратко опишем содержание и результаты каждого этапа эксперимента.

Семинар и мастер-класс.

Основой этих мероприятий стали материалы, подготовленные и апробированные методистом и педагогом – психологом детского сада и иные научно-методические публикации.

На семинаре с педагогами обсуждались:

- Цели и задачи мест для уединения. Цель: преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников, посредством создания в группах уголков уединения. Задачи: поддерживать положительный эмоциональный микроклимат в группе; содействовать формированию позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым; организовать систематическую работу по развитию саморегуляции эмоциональной сферы детей.
- Внешний вид места для уединения: небольшого размера, сравним с уютным домиком, норкой, где ребенок сможет успокоиться, забыть неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова включиться в групповую деятельность. Место для уединения располагается в спокойной зоне группы. Цвета, используемые в оформлении, пастельных оттенков, не кричащие. Такой мини-домик можно сделать в виде шатра, ширмы, палатки и т. д.
- Оборудование и материалы места для уединения следующих категорий: объекты для отдыха (фотоальбом и др.), релаксации (подушки-антистресс и др.), саморегуляции и снятия мышечного напряжения (калейдоскоп, массажные мячики, мешочки гнева и др.), дыхательной гимнастики (вертушки и др.), нестандартное оборудование (зеркало, клубочки и др.).

Мотивация педагогов. В основе педагогической деятельности должна лежать уверенность в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, и у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым. У ребёнка есть право на отдых. Каждый ребенок, приходя в детский сад, должен иметь возможность в любое время (при необходимости) проработать свои негативные эмоции и избавиться от них. Именно поэтому очень важно, чтобы в группах создавались специальные пространства для уединения, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно и сможет избавиться от негатива посредством специально отобранного педагогом оборудования.

На мастер-классе педагоги закрепляли освоенную на семинаре информацию практическими методами: создавали макет места для уединения, а также формулировали и делали наглядными правила для детей по использованию пространства для уединения, названные «уголками уединения»:

- В уголке уединении может находиться только один человек.
- В уголок уединения можно приходить, когда мне грустно, я устал, злюсь, или, когда я просто хочу побыть один.
- Когда я ухожу из уголка уединения, все вещи должны быть убраны в сундучок.

Конкурс лучших мест для уединения.

Задачами конкурса было, с одной стороны, придать значимость и стимулировать педагогов к личной вовлеченности и активности в организации пространств для уединения детей в группах в соответствии с максимальными стандартами, и, с другой стороны, подвести итоги этой деятельности в форме анализа и обмена опытом.

Жюри использовались следующие стандартизированные критерии оценки мест для уединения: соответствие внешнего вида, оформления и размещения стандартам; насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность оборудования; наличие правил для детей, эстетика. В рамках конкурса были определены победители и призеры.

Исследование эффективности функционирования мест для уединения.

Педагоги-психологи детского сада разработали методику исследования, анкету и провели количественный и качественный анализ результатов.

В течение десяти дней педагоги группы заполняли ежедневную анкету с указанием количества посещений мест для уединения. Для каждого посещения уточнялись пол, количество детей и примерное время их нахождения в минутах.

Данные всех 25 групп были обработаны с помощью инструментов Excel, были вычислены средние, минимальные и максимальные значения по критериям «количество посещений», «пол ребенка», «продолжительность посещения», «количество индивидуальных/ групповых посещений» для каждой группы и всего детского сада. На основании этих показателей было проведено сравнение между группами.

Для удобства презентации результатов качественные и количественные показатели были сгруппированы в следующие вопросы и ответы:

1. Кто чаще посещал места для уединения: мальчики или девочки?

По данным исследования на девочек приходится 3,5 посещений в день. Это чаще, чем у мальчиков (2,6 посещений).

2. Сколько времени в день «работали» места для уединения?

Среднее значение по детскому саду — 27,2 минут в день. Однако наблюдается большая разница в данных каждой группы. Так минимальное значение, наблюдаемой в одной из групп — около 2 минут (1,8 минут), а максимальное — больше часа (73,8 минут).

3. Каково соотношение индивидуальных и групповых посещений мест для уединения детьми?

Индивидуальных посещений почти в два с половиной раза больше, чем групповых (двое и больше детей): 1,3 к 3,2 посещений соответственно. В целом в рамках эксперимента наличие групповых посещений считалось нарушением методики уединения. Однако, следует отметить, что в шкалах ECERS-R под уединением подразумевается игра одного или двух детей в отведенном пространстве.

Более чем в 11 группах из 25 показатели групповых посещений оказались выше среднего по саду. Это позволяет сделать вывод о том, что педагоги не всегда поддерживают соблюдение правил использования места для уединения детьми, что может приводить к непониманию его роли и места в развивающей предметно-пространственной среде.

4. В каких группах дети активнее используют места для уединения, а в каких – нет?

Для ответа на этот вопрос было вычислено среднее значение посещений мест для уединения в день по саду, оно составило 4,687. 14 из 25 групп, у которых среднее групповое значение было равно или выше среднего значения по саду, продемонстрировали активное использование мест для уединения, по сравнению с остальными 11 группами. Можно предположить, что свою роль в этом играет вовлеченность педагога в активном использовании пространства для уединения как важного элемента среды и поддержание интереса к нему у детей группы.

5. Какова эффективность использования мест для уединения в детском саду?

Этот итоговый показатель рассчитывался через интеграцию уже описанных выше данных. Все группы были разделены на 4 категории:

- А, «выше стандарта» – наилучшие (максимальные) показатели по всем критериям, кроме пола. В него вошла одна группа.
- Б, «стандарт» – удовлетворительные показатели по критериям. К этой категории были отнесены 4 группы.
- В, «отдельные недостатки» – наличие низких показателей в критерии «количество посещений» либо в критерии «индивидуальные посещения». Эта категория была присвоена наибольшему количеству групп – 17.
- Г, «существенные недостатки» – наличие низких показателей во всех основных критериях. Этой категории соответствовали 3 группы.

Результаты практики

Результаты исследования были представлены на педагогическом совете. Данные демонстрируют наличие определенных сложностей в организации эффективного функционирования мест для уединения у большей части групп, принявших участие в эксперименте. Это говорит о необходимости методической и иной поддержки деятельности таких пространств и после их создания.

Таким образом, места для уединения детей в группах являются значимым и эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с государственными стандартами, шкалами оценки качества образования и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. К их возможностям относятся улучшение психологического климата в группе, развитие эмоциональной саморегуляции у детей, реализация права на отдых и другие. Трудности при организации пространств для уединения заключаются в поддержании их функционирования в группах в средне- и долгосрочный период, соблюдении правил их эффективного использования, осознанной вовлеченности педагогов и детей в эту деятельность. Перспективами включения мест для уединения в образовательную среду является поиск их современных форм: экономичных и эргономичных, легко трансформирующихся и полифункциональных, из легких, приятных на ощупь, гипоаллергенных, безопасных материалов. В связи с этим будут видоизменяться и способы, и правила их использования при сохранении основного предназначения – дать возможность детям отдохнуть в условиях насыщенной групповой жизнедеятельности.

Список литературы

1. Кислицина, А. В. Опыт применения шкал ECERS-R для развития образовательной среды дошкольной группы / А. В. Кислицина // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 2 (84). — С. 54-59.
2. Каткова, А.Ю. Уголок уединения как условие создания позитивного психологического климата в группе / А. Ю. Каткова // Сайт МАДОУ д/с № 56.— URL:http://klddetsad56.ru/media/files/%20%F3%E5%E4%E8%ED%E5%ED%E8%FF.pdf (дата обращения: 19.08.2019).
3. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 136 с.
4. Шадрина, Н. Как оборудовать места для уединения детей по ФГОС и СанПиН / Н. Шадрина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2017. — № 10. — С. 22-30.

2.33 «Бизиборд – средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский сад «Солнышко» Азовского немецкого национального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Игра с бизибордом, удовлетворяя любопытство ребенка, желание исследовать окружающий мир, помогает при адаптации, сосредоточенные действия с механизмами на доске переключают ребенка с эмоционального реагирования на расставание с родителем к деятельности, и нахождение в группе детского сада становится для него более комфортным. В процессе игры с бизибордом ребенок ищет различные способы решения задачи, развивает основы творческого мышления, мелкую моторику, речедвигательные навыки. У бизибордов есть ещё названия «Волшебная доска», «Чудо-доска», «Доска – стенд для мелкой моторики». Подручные приспособления перенесены на стенд, таким образом, что дети смогут изучать функциональность каждой мелкой детали, находясь в безопасности. Вряд ли ребенок будет слушать, если ему объяснять принцип работы телефонного диска или дверной щеколды, он просто ничего не поймет. Другое дело когда, играя с ними, он сам постигнет принцип работы – тогда для него это станет поводом для радости за себя, положительная эмоция будет связана с открытием, познанием мира. Такое он запомнит обязательно, а главное – это безопасно. Здесь важна не сама игра, а обучение через игру, развитие самостоятельности ребенка.

Содержание практики.

Бизиборды бывают универсальные, классифицируются по уровню сложности в зависимости от возраста ребенка. Бизиборд актуален для детей от одного года до 4-5 лет. Бизиборд является отличным пособием для развития малышей, необходим в группе раннего возраста как элемент развивающей предметно-пространственной среды..

Рисунок 103 – Разновидности бизибордов

Для детей от 1,5 до 2 лет очень важны тактильные ощущения, которые можно обеспечить с помощью разных видов ткани, пуговиц, кармашков и т.п. Поэтому существует мягкий бизиборд, который вообще не является доской. Его основа состоит из ткани. Двигая застёжку-молнию, расстегивая пуговицы, открывая карманы на различных застежках, ребёнок не только развивает мелкую моторику пальцев, но и развивает навык самообслуживания – учится самостоятельно одеваться и раздеваться. Так же при давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь, интеллектуальное и физическое развитие.

Бизиборды можно сделать своими руками. Мы организовали в младшей группе конкурс «Развивающая доска – Бизиборд «Я сам». Родители приняли активное участие в конкурсе. Благодаря этому теперь есть свои бизиборды. Родители и педагоги постарались, чтобы они были доступными, безопасными, функциональными для детей, насыщенными по содержанию, эстетически привлекательными и удобными в использовании.

Один из бизибордов изготовлен по нашему эскизу.

Рисунок 104 – Бизиборд по эскизу педагога

Результаты практики

Опыт работы показывает, что организованная детская деятельность с использованием бизиборда имеет положительное воздействие на динамику развития основ поисково-познавательной деятельности воспитанников младшей группы, открывает для них мир окружающих предметов, бытовых приборов, их частей; при стимуляции моторных навыков ребенка активизируется речевой центр.

Развивающая предметно-пространственная среда с включением бизиборда имеет перспективы развития и пополнения, является трансформируемой, может быть перемещена на прогулочный участок группы в детском саду, является средством непрерывной систематической деятельности по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста, предметом взаимодействия с родителями по изготовлению игрового модуля – бизиборд, может быть продемонстрированной частью развивающей предметно-пространственной среды в день открытых дверей для родителей и детей, во время организации деятельности консультационного центра.

2.34 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала организации

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Цветик-семицветик»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Содержание практики

Общеизвестно, что развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда играет неоценимую роль в развитии ребёнка. Предметная среда – это не только набор тематических зон, самое главное – это «среда обитания» малышей, в которой они находятся большую часть времени.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РППС обозначена одним из ключевых условий успешного воспитательно-образовательного процесса. А проектирование и обогащение РППС является ключевой задачей дошкольных организаций. Организация пространства должна способствовать не только творческой активности детей, но и социальному взаимодействию: между детьми, взрослыми и детьми, педагогами и родителями. А это означает, что образовательная среда должна подталкивать к диалогу и участвовать в обучении и воспитании дошкольников.

В связи с этим среда не может быть стихийно созданной, необходимо учитывать многое. Поэтому при построении образовательного пространства ДОО, нами учтены такие факторы:

- образовательный потенциал пространства групповых комнат, материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их здоровья, учёт индивидуальных особенностей детей и коррекцию их развития;
- двигательную активность детей, возможность общения и совместную
- деятельность детей и взрослых, а также возможность их уединения;
- типологические особенности воспитанников группы (активность – пассивность, общительность – замкнутость, лидерство – замкнутость);
- образовательные программы с учётом применения инклюзивного образования, а также национально-культурные, климатические условия;
- создание ситуаций успеха и эмоционального благополучия - это дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей.

В связи с этим, созданная нами РППС несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку.

Её обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность. Групповое помещение «разделено» на небольшие микро пространства (в которых могут находиться одновременно от 3 до 6 человек). Гибкое зонирование позволило реализовать возможность построения непересекающихся сфер активности, дети могут свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу в тематических зонах-центрах (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.).

Но это не означает, что все групповые помещения должны быть стандартизированы и оформлены одинаково. Каждое групповое помещение имеет свою особенность, индивидуальность. Каждая группа представляет собой уникальное микро общество с собственной

неповторимой субкультурой, где учитываются любимые занятия и игры, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения. Кроме того, при организации РППС, учитывались возрастные особенности и потребности детей, которые имеют свои отличительные признаки. Так групповые комнаты детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста организованы по-разному.

Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. Поэтому при организации РППС игровую мебель расположили по периметру группы. В этом возрасте у младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, в связи с этим в группах организовано большое свободное пространства, где дети могут реализовать свою потребность в активном движении.

У детей в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в совместной игре со сверстниками, создавать свой мир игры. В связи с этим, необходимо оборудовать среду таким образом, чтобы дети могли объединяться в группы по интересам, уединяться в полузамкнутые микропространства. РППС в этих группах должна быть открытой, незамкнутой, дающая возможность корректировать, менять трансформацию, по замыслу детей.

Образовательная среда групп не должна быть стационарной, замкнутой, она должна меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес воспитанников к ним постепенно угасает, поэтому педагоги ДОО придерживаются принципа: «Новое, сменяя старое, сохраняет его элементы». Для достижения максимальной реакции дошкольников на предметное содержание РППС происходит обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. С целью заинтересованности детей и повышению игровой активности мы меняем организацию пространственной среды, часть игрового оборудования, игр и материалов.

Изменение пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей. Эту задачу мы решаем при помощи трансформируемой мебели. Групповые комнаты обеспечены многофункциональными передвижными конструкциями, которые трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Все мебельные конструкции мобильные, с выдвижными ящиками, которые легко перемещаются по желанию воспитанников в удобное место группового пространства, для игры или другой деятельности. Конструкции можно объединять или дополнять необходимыми атрибутами на свое усмотрение.

Благодаря соблюдению принципа доступности, у детей есть возможность самостоятельно изменять пространство в своей группе в любое время.

Рисунок 105 – РППС группы после преобразования игрового пространства

В группах оборудованы все необходимые зоны развития детей, помогающие познавать окружающий мир.

Детям предоставлены открытые поверхности: стеллажи, передвижные тумбы, столы для использования сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Для самостоятельной и совместной деятельности детей, РППС разделена на центры.

Наибольшей популярностью у детей пользуется «Центр физического активности», поскольку он реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь малыши могут заниматься и закреплять разные виды движений. В центре имеется много игрового материала и оборудования, для развития физических качеств и двигательной активности детей, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата и т.д. Завлекает детей и игровые материалы «трансформеры», они позволяют решить сразу несколько образовательных задач.

С целью оптимизации двигательной активности используется крупный игровой материал – модули, имеющие полифункциональное значение. В зависимости от потребности ребенка, мягкие модули могут преобразовываться в пенечки для перешагивания, мостики для подлезания, лошадки, домики, скамеечки и т.д. Также задачу полифункциональности мы решаем наличием легких, мобильных многофункциональных ширм, с широким спектром использования. Ширмы используются воспитанниками для разнообразной деятельности, могут выполнять роль различных маркеров игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, зонировать пространство и т.д. Шторки на ширме легко сменяются в зависимости от задумок детей. Такие модули и мобильные ширмы позволяют избежать «перенасыщенности» группового пространства.

Рисунок 106 – Многофункциональные ширмы

Нельзя не учитывать и специфику климатических условий: дети раннего и младшего дошкольного возраста в зимний период, в связи с низкой температурой воздуха, мало гуляют, а это значит, что малыши не в полной мере реализуют свои двигательные потребности. Таким образом, РППС групп раннего и младшего дошкольного возраста, организована так, чтобы максимально стимулировать двигательную активность детей, предоставить возможность реализовать самостоятельную деятельность. Дидактический и игровой материал для двигательной активности подбирался в соответствии с образовательными задачами физического развития детей раннего и младшего возраста на основе целевых ориентиров, представленных во ФГОС ДО.

Излюбленное место дошкольников – мобильные ландшафтные столы, это многофункциональное игровое поле, которое способствует приобретению навыков работы с конструктором. Стол расположен в конструктивной зоне – «Центре конструирования». Тумбы, в ко-

торых расположены контейнеры с разными видами конструктора, также мобильны, их можно передвигать в зависимости от потребностей детей. Также они являются частью общего группового пространства, что предоставляет детям больше возможностей для игр и других видов деятельности. Кроме того, тумбы тоже могут встраиваться в детскую игру и превращаться во что угодно – по замыслу детей.

Дети раннего дошкольного возраста в силу своих физиологических особенностей, не могут контролировать процесс торможения и возбуждения, с этой целью в групповом пространстве организованы места для отдыха и релаксации. В укромных уголках, малыши ощущают себя в полной безопасности, здесь можно побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, отсидеться или отлежаться в компании плюшевых игрушек, которые можно обнять (в этом возрасте очень важен тактильный контакт). Обязательные атрибуты – это мягкий коврики и подушки.

В старших группах «Уголки уединения» отличаются содержанием и назначением. Здесь ребенок может отдохнуть от общения, спрятаться в эту «нишу» покоя, почувствовать себя защищенным. В уголке можно объединяться группами по интересам и тихонечко играть, рассказать своим товарищам «секреты» и т.д. Легкие и прозрачные шторы, которые легко раздвигаются и задвигаются, «скроют» их от суеты и любопытных глаз.

Рисунок 107 – Места отдыха и центр уединения

В образовательном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования и, конечно, РППС организуется на основе программы, реализуемой в детском саду. Так же педагоги проектируют образовательную среду с учётом тематического принципа, что даёт большие возможности для развития детей, позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс

Рисунок 108 – Содержание центра по реализации регионального компонента и программы «Социокультурные истоки»

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли мы, прошлое поколение. Как говорил Джон Дьюи: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Поэтому процесс информатизации в дошкольной организации обусловлен требованиями современного развивающегося общества и наши педагоги идут в ногу со временем, используя новые технологии в воспитании и образовании детей. В образовательном учреждении сформирована образовательная среда, включающая высокотехнологичные информационные средства обучения и развития детей.

Рисунок 109 – Мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски, оснащенные бесконтактным сенсорным игровым контроллером Kinect

Преимущество созданной среды в том, что созданы условия для приобщения всех дошколят к активной самостоятельной деятельности. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, трансформируемостью, доступностью и удобством размещения материалов.

И, как результат, на протяжении 5 лет педагоги дошкольной организации являются постоянными победителями и призерами муниципального конкурса «Конкурс педагогических идей».

В рамках работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды нами была проведена комплексная оценка состояния среды. В соответствии с приказом Управления образования города Когалыма № 642 от 16.09.2019 года «Об итогах самообследования развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», РППС ДОО соответствует на **94,7%**, это говорит о том, что детский сад обладает достаточными ресурсами, необходимыми для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда:

- служит интересам и потребностям ребенка;
- обогащает развитие специфических видов деятельности;
- обеспечивает зону ближайшего развития ребенка;
- побуждает делать сознательный выбор;
- стала основой для самостоятельной деятельности;
- является условием для своеобразной формы самообразования;
- развивает любознательность и творческое воображение, умственные, художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения);
- формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

И так как, по данным самообследования, РППС ДОО соответствует на **94,7%** требованиям ФГОС ДО, то педагогический коллектив продолжит поиск инновационных подходов к организации РППС.

2.35 STEM – образование (образовательный модуль Робототехника). Применение инновационных технологий для развития предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.

Наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Калининград

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Современное образование более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Содержание практики

В образовательной практике учреждения робототехника представлена как вид дополнительного образования. Педагогическим коллективом была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная робототехника», для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 1 год обучения. Отличительной особенностью программы является ее комплексность. Задачами программы являются:

- формирование первичных представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщение детей к научно – техническому творчеству;
- формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Для более продуктивного усвоения материала занятия выстраиваются по ***четкому алгоритму***:

- ✓ ***На первом этапе*** ребенок анализирует робота, которого ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижение цели, планирует последовательность работы, подбирает необходимые детали, и определяет практическое умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.
- ✓ ***На втором этапе*** ребёнок приступает к непосредственному созданию робота. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.
- ✓ ***На третьем этапе*** ребёнок анализирует результаты своей деятельности. Конечным результатом работы должна быть не только созданный робот, но и формирование у

ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

Рисунок 110 – 1, 2 и 3 этап

В конце каждого занятия проводится обратная связь, для того чтобы понять насколько дети усвоили тему (рисунок 4):

- Какую модель мы создаём? Как она должна двигаться?
- На что похожа эта часть конструкции?
- Из каких деталей может состоять …? Изобразите руками, как будет выглядеть …?
- Какие детали помогают присоединить лапки к модели?
- Как закрепить мотор? Голову? Крылья? Колёса?
- Какой вид передач позволит запрограммировать движение крана вверх и вниз? Влево и вправо?
- На каком этапе конструирования мы находимся? Какой шаг следующий?
- Где можно внести изменение в конструкцию?
- Назовите правила устойчивости, принципы соединения частей, правила техники безопасности?

Рисунок 111 – Обратная связь

Модуль «Робототехника» включает в себя несколько конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. В соответствии с возрастом, задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются, от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления.

Наборы конструкторов способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с датчиками движения, расстояния, температуры и др.; совершению первых шагов в программировании в моделировании собственных роботов.

Исследования, проведённые известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л. В. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на практике, при личном заинтересованном участии ребёнка в достижении результата. Поэтому основу образовательного модуля «Робототехника» составляют прикладные творческие проекты, ориентированные на создание ситуации познавательного поиска. Ребёнок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры или для демонстрации тех или иных возможностей. Работа с роботом позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; уметь находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

Реализация программы завершается защитой проектов, для этого участников разбивают на команды, каждая рандомно выбирает робота, конструирует и программирует его и успешно защищает его перед родителями и экспертами. В процессе выступления юные программисты рассказывают о своем роботе: как он называется, из каких частей состоит, как называется деталь, которая приводит механизм в действие. Каждый участник награждается заслуженным сертификатом о завершении курса освоения программы.

Рисунок 112 – Защита проектов

Результаты практики

1. Презентация опыта работы по направлению на региональной конференции «Цифровая грамотность как условие построения цировой образовательной среды» в рамках регионального августовского педагогического форума «Национальный проект «Образование – время новых возможностей» (август 2019 г.).

2. STEM-образование (образовательный модуль Робототехника) является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников:

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- обеспечивают интеграцию всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие дошкольников (формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками); познавательное развитие (развивают интерес, любознательность, познавательную мотивацию); речевое развитие (обогащают активный словарь естественнона-

учными и техническими терминами, развивают связную речь при обсуждении модели и решении проблемных ситуаций); художественно-эстетическое развитие (совершенствование собственных моделей); физическое развитие (развитие координации и гибкости, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- позволяют педагогу сочетать обучение, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

3. Ребенок приобретает первый жизненный опыт конструирования и программирования: ставит технические задачи, планирует и оценивает свою деятельность, различает и называет детали конструкции, самостоятельно реализовывает свой замысел, конструирует по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно построенной, по модели, логически рассуждает, программирует в графической среде, проектирует собственные модели роботов.

2.36 Развиваемся играя

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Чебурашка» с. Тюли»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Детский сад «Чебурашка» с. Тюли» функционирует 1 разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В игровой группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Размещение игровых зон обеспечивает доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Содержание практики

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие усло-

вия, возможности и потребности участников образовательных отношений. Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С целью охраны и укрепления физического и психического здоровья в физкультурно-музыкальном зале созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей и развития музыкального воспитания: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности – мячи, обручи, скакалки, маты, гири, мешочки, маты, а также с целью ознакомления с искусством и его видами расположен Центр музыки, где есть музыкальные инструменты для использования детьми на занятиях – бубен, колокольчик на палочке, барабан, трещотка, бубенцы, треугольник, браслеты с бубенчиками, свистулька расписная, ложки деревянные, металлофон, тамбурин с мембраной.

Для познавательно-исследовательского развития детей в учебном классе расположен Центр «Шахматная страна», где есть шахматная доска магнитная, портреты великих шахматистов, шахматные доски; для формирования первоначальных научных представлений создан Центр науки и исследования с различным наглядным и счетным материалом, доска магнитная разлинованная и интерактивная; для воспитания ответственности, в том числе социальной создан Центр безопасности – коврик по безопасности дорожного движения.

Рисунок 113 – Занятие по шахматам для детей старшей и подготовительной группы

Рисунок 114 – Мастер-класс «Кукла Акань» (свёртка)

Для обеспечения социально-культурного становления дошкольника был создан Центр народного промыслового искусства – глиняные и деревянные игрушки, роспись – гжель, хохлома, филимоновская, каргопольская, дымковская, городецкая.

В методическом кабинете расположен уголок Читайка, где среди детской и методической литературы нашлось место книгам и буклетам о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В игровой комнате с целью знакомства с общественным устройством, социальными взаимоотношениями расположились Центр сюжетно-ролевых игр (детские костюмы на вешалке ряженья: пожарник, врач, Буратино, Мальвина, Незнайка, различные маски-шапочки), Центр речевой активности, Центр «Ребёнок и творчество», Центр конструирования (лего конструирование, конструктор магнитный), для создания положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива, воспитания нравственных качеств создан Кукольный центр (кукольная мебель – шкафчик, газовая плита, буфет, столик со стульчиками, домик для кукол в виде яблока, кроватка).

Продолжение рекреационного образовательного пространства является территория дошкольного учреждения, качество которой зависит от благоустройства и озеленения. Территория богата экологическими объектами. Здесь созданы игровые и исследовательские центры: песочный уголок, игровой уголок, спортивный уголок.

Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Результаты практики

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволила обеспечить становление, утверждение чувства уверенности в себе, возможность дошкольнику испытать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Пребывание в такой эмоциогенной среде поспособствовало снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Ежегодный мониторинг удовлетворенности показывает, что комфортность среды увеличилось и составляет **100%**, доступность для детей и родителей – **100%**, насыщенность игровым оборудованием – **91%**. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

2.37 Сенсорное развитие детей первой младшей группы детского сада на основе использования дидактических игр

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» г. Калачинска

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Предпосылками возникновения моего педагогического опыта стали наблюдения за познавательной активностью у детей. 2 года назад я начала работать с детьми первой младшей группы. Этот возраст является очень важным периодом в жизни ребёнка, когда идёт интенсивное ознакомление с окружающей действительностью. Полученные в этот период знания и опыт помогут детям быть более успешными в процессе приобретения новых знаний на следующих этапах обучения. Однако наблюдая за детьми, я обнаружила, что уровень их сенсорного развития является очень низким: дети не имели представлений ни о форме, ни о размере, лишь немногие знали названия некоторых цветов. Также я обратила внимание на то, что родители в своём большинстве не придают большого значения сенсорному воспитанию ребёнка.

Содержание практики

Основной целью педагогической практики является формирование сенсорных способностей у детей.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ Помочь детям овладеть системой сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов.
- ✓ Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах сенсорного воспитания детей.

Свою работу я начала с создания предметно-развивающей среды. С этой целью я постаралась наполнить группу игрушками, играми, предметами, вещами, которые бы мне помогли сформировать у детей сенсорные способности.

В группе оформлена «Сенсорная стена»:

- доска с пробками, позволяющая закреплять знания о цвете и форме;
- ленточки различного цвета и длины;
- доска для рисования (закрепляют знания о сенсорных эталонах в продуктивной деятельности;
- дидактическая доска, выполненная из фетра (позволяет детям упражняться в перцептивных действиях.

На полу в группе имеются «дорожки» и круги разного цвета и размера, где дети могут в активной двигательной деятельности закреплять полученные знания.

Также в группе большое количество игр и игрушек, в которых ярко выражены: цвет, форма, величина, материал:

- «Мозаика» (несколько видов, настольная и напольная);
- конструкторы «Лего»;
- пазлы;
- кубики (разного цвета и величины);
- пирамидки (деревянные и пластмассовые, разной величины);
- игрушки-вкладыши (домик, куб, машина);
- строительный материал с деталями разного цвета, формы, величины.

Очень много дидактического материала, приготовленного своими руками и с участием родителей. Книжка-раскладушка из текстиля «Времена года» помогает детям находить отличительные особенности каждого периода года, например: зимой заяц белый, а летом серый. Летом листья зелёные, а осенью – жёлтые. Съёмные предметы в этой книжке позволяют развивать мелкую моторику. Лэпбук «Любимые сказки» комплексно решает задачи сенсорного и речевого развития детей.

Уголок изобразительной деятельности тоже важен для формирования сенсорных способностей. Нам помогают карандаши, краски, фломастеры, глина, раскраски. Также в уголке имеются дидактические игры – упражнения по изобразительной деятельности (например: «Наряди матрёшку», « Дорисуй картинку» и др.).

При оформлении уголка для сюжетных игр, я старалась подбирать игрушки и вещи с хорошо выраженными сенсорными признаками (посуда разного цвета и величины, салфетки разной формы и цвета, одежда для ряженья разного цвета и т.д.).

И конечно большое значение я придала подбору дидактических игр для решения задач сенсорного развития: «Подбери к чашке блюдце», «Спрячь мышку», «Воздушные шары», «Бабочки и цветочки» и многие другие.

Результаты практики

Целенаправленная работа по сенсорному развитию позволила добиться хороших результатов в образовательном процессе:

- в течение года **90%** детей овладели сенсорными эталонами;
- значительно улучшилась предметно-пространственная среда для сенсорного развития детей;
- повысился процент включенности родителей в образовательный процесс и родителей, интересующихся результатами образовательной деятельности.

2.38 Использование здоровье-сберегающих технологий при обучении детей ПДД

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36», г. Шахты

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов: во-первых современное образование ставит перед собой задачи – дать качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры и безопасности детей, в том числе и безопасности на дорогах. Во-вторых, статистики детского дорожно-транспортного травматизма, приводит к тому, что соблюдение правил безопасной жизни на дорогах становится осознанной необходимостью. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и эффективными методами.

Содержание практики

Использование макетов. «Пешеходный переход», «Проезжая часть» Игра является универсальным средством передачи знаний. Ее любят и взрослые и дети. Например, даже простой переход улицы можно разучить достаточно забавно. Создание макета способствует активизации фантазии, развитию логического мышления, мелкой моторики, учит детей взаимодействию со сверстниками, терпению, впоследствии бережному отношению к труду, учит строить диалог и многое, многое другое.

Игры с песком. Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;
- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание, память;
- с развитием тактильной чувствительности и мелкой моторики ребенок учиться прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Рисунок 115 – Игры с песком

При игре с песком выполнить такие упражнения:

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения;
- пройтись пальцами рук или ладошками по проложенным трассам, оставляя на них следы;
- нарисовать с помощью пальцев рук дорожки, перекрестки, тротуары и поставить необходимые дорожные знаки;
- создавать опасные дорожные ловушки и находить выход из сложившейся ситуации;
- построить свой район с домами, улицами, тротуарами и провести безопасный маршрут: детский сад – дом – школа.

Работа с тестом. Работа с тестом оставляет приятные ощущения, помогает расслабиться. Этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела. Занятия с тестом позволяет снять стресс, помогают выражению чувств, закрепить ранее полученные знания об окружающем мире, в том числе правил дорожного движения. Готовые фигурки можно использовать в игре: изготовить дорожные знаки, фигуры людей – для сюжетно-ролевых и дидактических игр. Можно смастерить разные машины (грузовые и легковые) и т.д. Все изготовленные фигурки и поделки из теста высушить в духовке или на окне.

Рисунок 116 – Работа с тестом

Работа с сеткой. Использование сетки:

- Интегрировано решает задачи по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения и позволяет повысить двигательную активность, а также поддерживает интерес к выполнению задания.
- Совершенствует зрительно-моторную координацию, активизирует зрительные функции.
- Помогает разработать и использовать новые формы и методы коррекционной работы в физическом воспитании детей.
- 4Развивает мелкую моторику детей.

Динамические паузы с использованием физкультурного оборудования (диски здоровья, гимнастические ролики).

- Игровое упражнение «Самолет»
- Игровое упражнение «Мотоциклы на улице города»

Рисунок 117 – Динамические паузы с использованием физкультурного оборудования

Сухой дождь. Помогает регулировать эмоциональное состояние ребенка с помощью разноцветных струй, помогая восприятию пространства и себя в нем. Манипулируя знаками дорожного движения, дети закрепляют их.

Рисунок 118 – Сухой дождь

2.39 Макет как один из элементов развивающей предметно-пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» город Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

В сегодняшнем обществе существует много социальных и экономических проблем. Среди социальных одна из острых – это проблема детства, социальной и предметной среды развития наших детей.

В настоящее время, в период совершенствования и обновления системы дошкольного образования, гуманизации направленности педагогического процесса, особое значение при-

дается охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. Решение этих сложных и многоплановых задач требует создания «развивающей среды».

В наше время проблемы игрушек, игрового и учебного оборудования, и самих принципов образования стали еще острее, чем раньше. Из большого многообразия предлагаемых игрушек, пособий, детского оборудования порой бывает очень трудно выбрать то, что действительно станет полезным для развития ребенка. Педагогическая среда дается как некий тип комфортной меблировки детских помещений, как односторонняя поддержка развития тех или иных психических качеств, но не детской деятельности в целом.

А ведь давно доказано, что на развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Содержание практики

Одним из элементов РППС в Доу является макетирование.

Макет является одним из элементов, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, и связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской активности. Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников. Эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

Макеты условно делятся на три типа: модели, карты и универсальные.

Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов на небольшой плоскости с закрепленным на ней устойчивым сооружением-зданием, имеющим фасадную часть и данное в вертикальном разрезе внутреннее помещение этого здания. «Кукольный дом» это комната с предметами мебели (стол, пара стульев, кровать, диван).

Рисунок 119 – Макеты-модели

Макеты-карты, это плоскости (не менее50х60 см) с планом — схемой и объектами-маркерами пространства, отображающие определенную территорию, направляют ребенка на развертывание сюжетных событий, «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов. Например, на макете «Улицы города» цветом выделяются дороги, площадки для зданий, а территория дополняется различными объектами (дома, гараж, бензоколонка, мост). Универсальный макет — это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении.

Рисунок 120 – Макеты карты

Универсальный макет – это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Универсальные макеты служат основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками. Достоинство универсального макета в том, что он дает возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.

Рисунок 121 – Универсальный макет «Безопасная дорога»

Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач: – Знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.). – Закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме «Космическое путешествие»; «Наш город»; «Ферма»; «Квартира»; «Сказка в гости к нам пришла» и другие.

Рисунок 122 – Макет «Космическое путешествие» и «Наш город»

Рисунок 123 – Макет «Ферма» и «Сказка в гости к нам пришла»

Результаты практики

На основе макета решаются конкретные задач:

- Развитие монологической и связной речи.
- Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии.
- Развитие общей и мелкой моторики рук.
- Развитие коммуникативных навыков
- Активизация лексического словаря.
- Формирование навыков сочинительства.
- Формирование творческих способностей.
- Воспитание доброжелательности.
- Умение работать в коллективе.

Таким образом, использование макетов в предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются цели и задачи из различных областей: «Речевого развития», «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Художественно-эстетического развития».

Не менее интересным для детей, является, возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание нового мира. Наиболее доступный способ предоставить ребенку такую возможность, создать основу для его творческой деятельности. Как бы создать незаконченный мир, и предложить ребенку дополнить его, теми или иными предметами и формами, позволить воображению ребенка опираясь на уже готовые образы, сформировать свои, более конкретные, детализированные, индивидуальные.

2.40 Развивающая предметно-пространственная среда, как одно из главных условий качества дошкольного образования.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка», слобода Верхнесеребряковка

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможно-

стями и особенностями обучающихся. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. С ведением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач ДОО считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей.

Содержание практики

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

Предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. В детском саду выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей и разных видов деятельности. Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Для проведения занятий имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. В открытых шкафах размещен дидактический материал, настольно-печатные, развивающие, дидактические игры, подобранные по разным разделам программы. Игрушки мелкого и среднего размера хранятся в специальных контейнерах, объединенных игровым сюжетом, которые дети используют по своему усмотрению. Большую часть игровых комнат занимают модули, макеты, оборудованные для игры и конструирования. Имеются наборы детской мебели, которые способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Неотъемлемой частью развивающей среды ДОО является территория, которая имеет площадь 2314 кв. м. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка. На игровых площадках имеется оборудование для игр и физического развития детей: для лазания и подлезания – колеса и лесенки; для сюжетно-ролевых игр есть различные постройки: домики, машины, столы и скамейки. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности. Для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся в ДОО имеются:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности

Предметно-пространственная среда в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Рисунок 124 – портивный уголок и уголок изобразительного творчества

Рисунок 125 – Игровой уголок и уголок по правилам дорожного движения

Рисунок 126 – Уголок художественной литературы и сюжетно-ролевых игр

Результаты практики

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО позволила развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивать реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности, укреплять физическое и психическое здоровье детей их эмоциональное благополучие. Дальнейшая деятельность коллектива направлена на поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

2.41 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №190», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Одним из актуальных социальных вопросов в настоящее время в деятельности нашего дошкольного учреждения являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, дает возможность для формирования творческого потенциала и интеллектуального развития ребенка, а так же для формирования культуры общения ребенка в ближайшем социуме. Развивающая предметно-пространственная среда, в нашем детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств не только помещения детского сада и игровых группах, но и территории прогулочных участков дошкольного учреждения. Создавая развивающую предметно-пространственную среду на прогулочных участках, мы ориентировались на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОС.

Развивающая среда включает в себя совокупность пространств, в которой прослеживаются определенные направления и образовательные области, при этом подобная среда предоставляет возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения и самостоятельной деятельности.

Содержание практики

Площадь игровых прогулочных участков нашего дошкольного учреждения достаточно обширна, а природная составляющая территории играет роль важнейшего компонента в образовательном процессе и активно используется для построения развивающей среды, поэтому подобная среда нами рассматривается как эколого-развивающий комплекс.

С целью создания, на территории дошкольного учреждения, условий для формирования у детей элементов экологической культуры, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны была организована «Экологическая тропа». Для организации работы на экотропе нами разработан «Паспорт экологической тропы». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна более сложная схема – для педагогов, вторая – простая, для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Одним из элементов развивающей

предметно-пространственной среды нашего сада является детский огород. Огород дает возможность не только реализовать совместную деятельности детей и взрослых, а также формирует трудовые навыки в выращивании овощных культур.

На клумбе красиво цветущие растения подобраны таким образом, что в течение теплого периода времени одни цветы сменяют другие, то есть, создана клумба «непрерывного цветения», что позволяет у детей развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдать за их многообразием, строением, внешним видом цветка, особенностями.

Рисунок 127 – «Огород»

Рисунок 128 – «Клумба»

Одним из объектов наблюдений, исследований экологической тропы являются «Муравьиные холмики», формирующие представления у детей о жизни насекомых (муравьев), способах питания, образе жизни.

Рисунок 129 – «Муравьиные холмики»

Объект «Птичья столовая», развивает заботливое отношение детей к пернатым друзьям. «Тополиная аллея» – формирует знания у ребят дошкольного возраста о тополе, видах, строении.

На территории детского сада установлена «Метеостанция». Основные оборудования нашей метеостанции (метеобудка, солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, дождемер) дают возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Рисунок 130 – «Метеостанция»

Развивающая предметно – пространственная среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В связи с этим на территории нашего детского сада был организован физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивная, баскетбольная и волейбольная площадки, «Тропа здоровья». «Тропа здоровья» представляет собой квадрат 3х3м. разделенный на секции, которые имеют разное покрытие: песок, керамзит, пластиковые трубы, березовые бревна, камни-голыши, речная галька, тонкие прутики, искусственная трава, пластмассовые пробки, мягкая искусственная трава, шишки, керамическая мозаика, донышки цветных пластмассовых бутылок.

Большая часть поверхности физкультурно-оздоровительный комплекс представляет собой травяной покров. На ней используется различное оборудование: спортивное (рукоход, бум разновысокий, дуги для подлезания, пеньки, прыжковая яма, беговые дорожки и др.), игровое (туристическая палатка, кострище, бассейн).

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурно-оздоровительного комплекса обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала территории дошкольного учреждения, которая обеспечивает игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Рисунок 131 – «Спортивная площадка», «Тропа здоровья»

Для реализации программных задач по знакомству детей с навыками безопасного поведения на дороге, правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в

транспорте на территории дошкольного учреждения создано образовательное пространство – «Транспортная площадка ПДД» с разметкой, с перекрестком, «островком безопасности», с пешеходной дорожкой. Транспортная площадка укомплектована необходимыми атрибутами для проведения игр: детскими автомобилями, дорожными знаками, детскими нагрудными знаками, жезлом регулировщика.

Результаты практики

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в нашем ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции и является не только развивающей, но и развивающейся. Ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности детей, педагогов и родителей составляют: содержательность игровым оборудованием – **92%**, благоустроенность среды – **93%**, доступность для детей и родителей составляет **95%**.

2.42 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 1 «Колокольчик»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Колокольчик», посёлок Весёлый

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Организация развивающей среды с учетом ФГОС даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, то есть среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

Содержание практики

Детский сад № 1 «Колокольчик» начал работать ещё до войны, в 1936 году. Тогда под него отвели заброшенное здание с печным отоплением без удобств. Детский сад тогда был рассчитан на одну группу – 25 детей. Естественно, через некоторое время он уже не мог вместить всех желающих, и в 1954 году под детский сад отдали старое здание больницы, находившееся на территории нынешнего детского сада «Колокольчик», а в следующем, 1955 году, открыли три группы на 75 детей. Время шло, и на сегодня, в муниципальном бюджетном

дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 «Колокольчик» посёлка Весёлого Ростовской области функционирует 10 возрастных групп от 3 до 7 лет. Плановая наполняемость детского сада – 250 человек. На территории детского сада расположены 2 здания: одноэтажное и двухэтажное. В одноэтажном здании размещены 3 группы, медицинский блок и методический кабинет. В двухэтажном здании расположены 7 групп, музыкальный зал, кабинеты заведующего, административного аппарата, педагога-психолога, а также пищеблок, прачечная, архивное помещение, кладовая и другие подсобные помещения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и авторским коллективом педагогов, Программой развития. Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является формирование развивающей предметно - пространственной среды, которая является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Созданию предметно-пространственной среды в нашем дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание, она служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через развивающую предметно-пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

В детском саду развивающая среда построена с учетом гендерного подхода, что позволило педагогам пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек. Выстраивать процесс воспитания с учётом гендерных особенностей воспитанников, с учетом современной педагогической реальности – это, по нашему мнению, является важным фактором эффективного воспитания.

«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – это пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягащайте детей мертвым грузом фактов: обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать».

Антуан де Сент-Экзюпери

В соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей организация предметно-развивающей среды в нашем детском саду строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности. Для этого у нас построен маршрут развития по Центрам мобильности детей:

- ✓ Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты). Для расширения познавательного опыта в каждой группе оформлен «Уголок природы», для преобразования познавательного опыта в продуктивную деятельность, а также развитие ручной умелости и творчества в группах имеется «Строительная мастерская». Для расширения познавательного опыта и для использования его в повседневной деятельности, во всех группах детского сада оформлен «Уголок безопасности», который оснащен литературой о правилах дорожного движения, дидактическими и настольными играми по профилактике ДТП, также присутствуют макеты перекрестков, дорожные знаки.

Рисунок 132 – «Уголок безопасности»

- ✓ Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Для развития творческих способностей детей, стремления проявить себя в играх – драматизациях оформлены театральные уголки.
- ✓ Игровой центр в котором воспитанники реализуют полученные знания об окружающем мире в самостоятельных сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Точка «Книжный уголок» обеспечивает литературное развитие дошкольников, а также расширяет познавательный опыт, формирует умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию в повседневной деятельности. Данный центр обогащен иллюстрациями по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалами о художниках – иллюстраторах, портретами поэтов, писателей, ежеквартально организовываются тематические выставки.
- ✓ Физкультурно-спортивный центр обеспечивает двигательную активность, здоровьеразвивающую и здоровьесберегающую деятельность детей. Созданные физкультурные уголки оформлены небольшими стендами с маленькими, но такими важными для детей и их родителей спортивными достижениями, также для самостоятельных занятий уголки наполнены спортивным оборудование (для равновесия, прыжков, катания, бросков, ловли, лазания) и нетрадиционным инвентарем, которые сделали воспитанники вместе с родителями.
- ✓ Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности способствовало созданию в каждой группе «Творческой мастерской». Данный центр содержит различный материал для ручного труда, а именно – бумага, средства для различных техник рисования, бросовый материал, материал для конструирования, альбомы – раскраски, наборы открыток и картинок, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки и предметы народно – прикладного искусства и многое другое.
- ✓ «Музыкальный уголок» даёт возможность развивать творческие способности в самостоятельно-ритмической деятельности. Оснащение музыкального зала позволяет организовывать с воспитанниками, утреннюю гимнастику, досуговые мероприятия, праздники и театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия.

На участках детского сада находятся площадки с игровым, функциональным, и спортивным оборудованием, расположены качели, горки, песочницы, домики, секции с гимнастическими лестницами и физкультурными площадками. Имеется разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники и экологическая тропа.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан. Патриотическое воспитание ребёнка — сложный педагогический процесс. В основе которого лежит развитие нравственных чувств ребёнка. Для внедрения регионального компонента в содержание основной образовательной программы в нашем дошкольном учреждении оборудован уголок казачьего куреня и

казачий двор, где воспитанники могут ближе познакомиться с бытом казаков. Педагоги проводят беседы с детьми о значении каждого предмета быта, у которого есть своя история.

Рисунок 133 – Уголок «Казачий курень» и «Казачий двор»

Для родителей оформлены информационные уголки (режим дня, сетка занятий, запланированные мероприятия), размещены раздаточные материалы (советы, рекомендации, консультации, памятки).

Результат практики

Организация предметно-пространственной среды позволила добиться следующих результатов:

- с 2018 года детскому саду присвоен статус «Муниципального методического ресурсного центра (ММРЦ)»;
- возросла адаптация детей в социуме;
- растет активность к познавательной деятельности и интерес к исследовательской деятельности;
- увеличилась работоспособность детей и их физического состояния;
- вырос уровень творческих способностей воспитанников;
- увеличился уровень знаний по нравственно-патриотическому воспитанию;
- положительная динамика развития ребенка;
- выросла активность родителей.

2.43 Подготовка спортивного резерва посредством обучения дошкольников современным спортивным играм в условиях дошкольной организации

Наименование организации: Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» детский сад № 201 «Волшебница», г.о. Тольятти

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Детский сад № 201 «Волшебница» осуществляет физкультурно-оздоровительное направление развития и образования детей, и, расставляя приоритеты, решает задачи национального проекта «Демография», а именно Федерального проекта «Спорт – норма жизни», который направлен на создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, повышения уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовку спортивного резерва.

Спортивный резерв – это спортсмены, достигшие определенного, в соответствии с возрастом и поставленными задачами, уровня мастерства и охваченные современными орга-

низационно-методическими формами подготовки, обеспечивающими дальнейший рост спортивных результатов. Одним из эффективных и универсальных средств развития спортивного резерва мы считаем обучение дошкольников спортивным играм. Они характеризуются, с одной стороны, разнообразием развиваемых двигательных качеств, соответствием естественным двигательным способностям человека, а с другой – повышенной эффективностью, обусловленной игровой сюжетностью, эмоциональностью.

Творческой группой детского сада был разработан и введен в практику проект «Подготовка спортивного резерва посредством обучения дошкольников современным спортивным играм в условиях дошкольной организации», с целью создания условий для подготовки спортивного резерва посредством обучения спортивным играм в детском саду. Проект позволяет решить проблему развития двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей, внимания, меткости, глазомера, равновесия) и двигательного опыта, посредством обучения дошкольников спортивным играм в условиях дошкольной организации.

Для реализации проекта в детском саду создана современная спортивная инфраструктура, соответствующая современным требованиям, которая представлена спортивным и игровым кластерами.

Спортивный кластер включает в себя:

- на территории детского сада – современно оборудованные спортивные площадки, стадион, функциональные зоны для двигательной активности, занятий физкультурой и спортом;
- в помещении – физкультурный, тренажерный, хореографический залы, ЛФК, бассейн, функциональные зоны для двигательной активности, занятий физкультурой и спортом, двигательные центры в группах, мини-стадионы в спальнях.

Игровой кластер представляет:

- на территории детского сада – двигательно-игровые зоны на групповых участках, функциональные зоны для подвижных игр;
- в помещении детского сада – функциональные зоны для подвижных игр.

Старшие дошкольники детского сада овладевают основами таких современных спортивных игр, как футбол, гандбол, флорбол, петанк. На открытых площадках в зимний период проводятся игры: хоккей и футбол на снегу; в летний период – футбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, мини-гольф, индорхоккей (хоккей на траве). Многие игры универсальны, можно играть и в зале и на спортивной площадке.

Футбол называют «спорт номер один в мире». Это самая популярная и массовая в мире спортивная игра. Этот вид спорта включен в «Малые летние игры» и «Малые зимние спортивные игры» для детей города Тольятти, которые стали традиционными, а наш детский сад – базой для их проведения. Летом 2019 г. проходил Чемпионат по футболу среди детских садов г. о. Тольятти. Для проведения Чемпионата по футболу был оборудован новый спортивный стадион. С трибун свои команды поддерживали болельщики – родители, инструкторы по физической культуре, дети. Все соревнования в нашем детском саду проходят в форме зрелищного спортивно-массового мероприятия для создания мощного положительного мотивационного заряда.

С момента включения гандбола в программу Олимпийских игр его популярность в мире резко возросла. Гандбол – универсальная спортивная игра, которая имеет общие корни с футболом и баскетболом, а по атлетизму мало в чем уступает регби. В организационном аспекте к преимуществам гандбола следует отнести и простоту инвентаря, относительную несложность места выбора игры и его оборудования: её можно проводить и в спортивном зале, и на открытых площадках. Авторским коллективом детского сада № 201 издано Учеб-

но-методическое пособие «Юный гандболист: дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет», Тольятти, 2018. Совместно с социальным партнером «Школа гандбола Н.К. Муравьевой» была разработана «Карта центра гандбола», в которой прописаны спортивное оборудование и схемы его расположения для обучения детей спортивной игре гандбол, а также даны рекомендации для разработки дидактических игр и пособий по расширению представлений о гандболе у дошкольников. В соответствии с данными рекомендациями было приобретено спортивное оборудование для игры в гандбол и проведен фестиваль дидактических игр по ознакомлению с данной игрой.

В детском саду созданы условия для обучения детей старшего дошкольного возраста такой спортивной игре как флорбол. Флорбóл или хоккей в зале – командный вид спорта из семейства разновидностей хоккея с мячом. Играется в закрытых помещениях на твёрдом ровном полу пластиковым мячом, удары по которому наносятся специальной клюшкой. В центр флорбола было закуплено спортивное оборудование, разработаны методические рекомендации по организации спортивной площадки.

Еще одна из самых популярнейших на сегодня спортивных игр в детском саду – это петанк. Это несложная игра, а простота и относительная несложность места выбора для игры и его инвентаря делает эту игру привлекательной для дошкольников, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Для игры в петанк на улице была оборудована спортивная площадка с песком, а в помещении создан «Петанк-Парк», в котором размещены деревянный корт с искусственной травой.

В детском саду для физического развития дошкольников оборудован «Сегвейдром». Инструкторы по физической культуре проводят индивидуальные занятия и занятия в малых группах по обучению правильному катанию на гироскутерах и сегвеях.

В работе с детьми активно используются разнообразные инновационные технологии в области физического развития детей, в том числе интерактивные. Обращение к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс по реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие». Так, например, в нашем детском саду в работе с детьми используются игровая консоль «Xbox-360» и «Интерактивный пол», которые позволяют успешно решать задачи формирования двигательной культуры, развития физических качеств и способностей детей. Интерактивный пол – это программно-аппаратный комплекс, предназначенный для формирования проекции на полу и синхронизации изображения с действиями людей, которые находятся в зоне проекции. В основе системы лежит инновационная технология распознавания жестов или движения людей с видеосенсора. Система отслеживает положение людей в зоне проекции и управляется посредством жестов, движений телом, перемещением. Пол способен реагировать и на медленные шаги, и на очень быстрый бег, как одного ребенка, так и подгруппы детей. Игровая консоль «Xbox-360» предназначена для формирования проекции на стене. Интерактивные игры являются средством повышения двигательной активности, включают у ребёнка соревновательные механизмы, мотивационную готовность к занятию различными видами спорта, а также обеспечивают индивидуальный подход.

В создании уникальной развивающей предметно-пространственной среды принимают участие все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры: футбольный клуб «Галактика 2015», футбольный клуб «Импульс», Гандбольный клуб «Лада», **«Гандбольная школа Надежды Муравьевой»,** РСОО Самарская федерация флорбола.

Созданная спортивная инфраструктура в помещениях и на территории детского сада позволяет организовывать и проводить спортивные мероприятия городского и регионального уровня «Малые летние игры» и «Малые зимние спортивные игры», «Паралимпиада для дошкольников г. Тольятти», чемпионат по водному полу «Аквабол», чемпионат по футболу, соревнования по флорболу. В течение трех лет детский сад является базой для сдачи нормативов ВФСК ГТО дошкольниками города Тольятти. У воспитанников активно формируется

желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, принимать участие в спортивных соревнованиях и побеждать (2018г. – городские соревнования «Малые зимние спортивные игры» команда детского сада получила звание «Абсолютный чемпион»; 2019г. – Чемпионат по футболу «Планета чемпионов» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» - II место; 2020г. – Чемпионат по водному полу «Аквабол» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» – III место).

Таким образом, создавая современную спортивную инфраструктуру в детском саду, которая способствует формированию мотивации у дошкольников к занятиям спортом, мы подготавливаем спортивный резерв, тем самым реализуем задачи национального проекта «Демография», а именно Федерального проекта «Спорт – норма жизни».

2.44 Развивающая среда для воспитания дошкольников посредством трудовой деятельности

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 183», город Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются еще в дошкольном возрасте. Задачи педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Труд позволяет сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формирует умение учиться. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля. Формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). Необходимым качеством для развития этих личностных черт, по мнению многих, является трудолюбие. Благодаря труду педагог сможет решать вопросы эстетического воспитания детей в процессе труда, будет учить детей видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека, научит детей замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Выбранная нами тема, имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений и позволит комплексно решить образовательно-воспитательные задачи:

- в области физического развития – развивать физические навыки, технику выполнения.
- в области познавательного развития – знакомить детей с миром профессий, трудом взрослых, учить находить возможность проявления посильной помощи.
- в области социально-коммуникативного развития – развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; способствовать становлению и осознанию себя, как отдельную личность; формировать позитивных установок на деятельность.
- в области речевого развития – пополнять пассивный словарный запас, способствовать переходу в активный; формировать умение сочетать слово и действие, употреблять больше глаголов в речи.

- в области художественно-эстетического развития – становлению эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть прекрасное и передавать при помощи доступных средств.

Содержание практики

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации – поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Первостепенную роль в создании условий для труда детей играет развивающая предметно-пространственная среда, способствующая трудовому воспитанию дошкольников

Для реализации практики по трудовому воспитанию были созданы:

- центры для различных видов труда (уголок дежурств, уголок хозяйственно – бытового труда, уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом поролевой дифферентации и интересов детей;

Рисунок 134 – Уголок дежурств и хозяйственно-бытового труда

- игровая материальная среда ознакомления с трудовыми процессами (игрушки, предметы заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Аптека», «Оденем куклу на работу», «Магазин», «Кафе», «Салон красоты»;
- моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей;
- дидактические игры «Кому это нужно?», «Выбираем работу», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать Маша?», «Профессии», «Угадай профессию», «Угадай, что я делаю», «Что сначала, что потом?»;

Рисунок 135 – Уголок труда в природе и дидактичекая игра «Профессии»

- картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых;
- схема дежурства, график дежурств, модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ;

Рисунок 136 – Схема и график дежурств

- материалы для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др., их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.

Результаты практики

✓ У детей стал ярко проявляться интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.

✓ Ярко проявляют стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.

✓ Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

✓ Могут назвать хорошо знакомые трудовые действия.

✓ По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.

✓ Осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

✓ Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Организация трудовой деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, его первичной социализации и развития личностных качеств, но и дает определенные навыки подготовки к школе. Дети проявляют любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. В трудовой деятельности даже самые неуверенные дети стали целеустремленными и активными.

Таким образом, организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Родители:

- Родители стали проявлять заинтересованность в развитии трудовых навыков у детей.
- Побуждают дошкольников к самостоятельности в самообслуживании, в КГН.
- Интересуются методами и приемами организации трудовой деятельности дома.
- Активно помогают насыщать развивающую среду по трудовому воспитанию.

2.45 Использование кругов Луллия в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Наименование организации: Дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 183», город Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Проблема познавательной активности - одна из самых значимых в современном обществе. К сожалению, в настоящее время всё большее количество детей ориентированы на цифровые технологии, почти у каждого ребёнка есть свой телефон, планшет, гаджеты. Это неплохо для человека XXI века, но всё должно быть в меру. Мы считаем, что одной из главных задач педагога дошкольного образования является повышение познавательной активности детей через применение различных инновационных педагогических технологий.

Умение классифицировать – одна из составляющих творческих способностей человека. Дети не могут пользоваться имеющимися у них знаниями, так как они разобщены, не востребованы в полной мере. Круги Луллия прочно заняли свое место в педагогике. На сегодняшний день они являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Их можно многопланово использовать при решении задач развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Данный игровой метод обучения

способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Практика по внедрению технологии кругов Луллия реализуется в ходе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Родители понимая значимость в развитии познавательного интереса ребёнка активно принимают участие в консультациях, беседах, изготовлении игр.

Главная цель практики – развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения моих воспитанников.

Содержание практики

Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса посредством использования кругов Луллия.

Среда, насыщенная этими многофункциональными пособиями, даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, рутины, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – её развивающий характер. Она объективно создает условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития. Правильно организованная предметная среда выступает мощным стимулом развития ребёнка.

Рисунок 137 – Развивающая среда дидактического пособия «Круги Луллия»

Развивающая среда включает в себя разные виды дидактического пособия «Круги Луллия»:

- со стержнем и без стержня;
- открытые (открытая панель диска) и закрытые (с закрытой панелью диска, с открытым лишь окошком сектора);
- с различным программным содержанием по основным образовательным областям.

Круги Луллия представляются детям как чудесные кольца или загадочные круги. Для детей 3-4 лет рекомендуется брать только два круга с 4 секторами на каждом. Для детей 4-5 лет – можно использовать два-три круга с 4-6 секторами. Дети 6-7-летнего возраста справляются с заданиями, в которых используется четыре круга с 8 секторами.

Рисунок 138 – Круги Луллия» с 4-6 секторами и с 8 секторами

Игры подбираются по двум направлениям:

✓ На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний – например, на сектора самого большого круга прикрепляются изображения деревьев (дуб, яблоня, сосна и т. д.), на меньший по величине – изображение листьев этих деревьев, на третий – плодов или семян (желудь, яблоко, шишка и т. п.), а на самый маленький – места произрастания (опушка леса, сад, сосновый бор и др.)

Рисунок 139 – Игры на закрепление и уточнение уже имеющихся знаний

✓ На развитие воображения, фантазии и творчества – например, на занятии по изо деятельности ребенок самостоятельно выбирает, какую вазу он будет рисовать: на первом круге прикрепляются различные формы вазы, на среднем – цвет, а на маленьком – варианты росписи. Развивающая предметно-пространственная среда призвана заинтересовать детей новой игрой. В группе созданы все необходимые условия для реализации данной задачи. РППС отвечает характеристикам: безопасность, доступность, трансформируемость, полифункциональность и содержательная насыщенность. Дети имеют возможность выбора желаемого пособия, в зависимости от их интереса и индивидуальных способностей. Это пособие вносит элемент игры в занятие, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Их можно многопланово использовать при решении любых задач развития дошкольников.

Рисунок 140 – Игры на развитие воображения, фантазии и творчества

Результаты практики

Дети в результате использования практики «Круги Луллия» научились:

- уметь видеть общий признак предметов группы;
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов;
- уметь выполнять постепенно усложняющиеся правила;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- отличать и называть по внешнему виду некоторые растения данной местности;
- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
- употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- развивать взаимоотношения в процессе самой игры.

Родители повысили интерес к детской развивающей игре. Появился интерес к проблеме отношений ребёнка со сверстниками в группе, прогнозирование интеллектуального и познавательного развития ребёнка.

2.46 Познавательное развитие дошкольников с использованием лепбука «Зима»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 183», город Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Для формирования и развития познавательного интереса следует:

- развивать творческие способности детей, создавать для этого условия,
- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;
- -развивать у детей чувство собственного достоинства.
- укрепление и развития детско-родительских отношений и позволит комплексно решить образовательно-воспитательные задачи:
- в области познавательного развития – знакомить детей с миром природы, жизнью животных и птиц, явлениями природы.

В соответствии с программой, познавательное развитие включает в себя: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Познавательное развитие дошкольников это процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. В решении этих задач весьма эффективно используются лэпбуки.

Содержание практики

Первостепенную роль в создании условий для развития познавательной деятельности играет развивающая предметно-пространственная среда. Для реализации практики по познавательному развитию был создан лепбук «Зима». Лепбук «Зима» – предназначен для совместной, самостоятельной деятельности дошкольников, а так же индивидуальных занятий с детьми.

Рисунок 141 – Лэпбук «Зима» в развернутом виде

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации индивидуальной творческой деятельности (игра «Составь рассказ»), коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий д/и «Назови и покорми птиц», «Найди пару», «Подбери по цвету», «Сложи картинку», «Отгадай по силуэту»,»), закрепляются и обогащаются представления дошкольников по теме «Зима». Лэпбук «Зима» позволяет успешно закрепить представления детей о ее приметах (пальчиковая гимнастика по теме «Зима»), явлениях, а так же расширить их словарный запас, закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи.

Рисунок 142 – Лепбук «Зима в закрытом виде и в развороте

Формируется умение составлять рассказ о зиме по картинкам; закрепляются знания стихотворений о зиме; развивается умение составлять однокоренные слова по теме «Зима», опираясь на мнемо таблицу; дети учатся сравнивать, находить сходства и отличия; расширяют знания о признаках зимы.

Рисунок 143 – Творческие задания (д/и , «Подбери кому, что нужно», «Расскажи стихи руками», «Зимние шнуровки»

Результаты практики

- У детей стал ярко проявляться интерес к познавательной деятельности. Они с интересом рассказывают о зиме. Наблюдают за природными явлениями, изменениями в природе в зимний период.
- Ярко проявляют стремление использовать свои знания в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
- Дети понимают, что нужно бережно относится к явлениям природы, нужно беречь и заботиться о птицах, животных;
- Могут назвать явления природы и признаки зимы;
- По вопросам взрослого правильно называют природные явления, устанавливает причинно-следственные, связи; может объяснить, почему таковы приметы зимы, составить простейший описательный рассказ о зиме.
- Осваивают безопасного поведения в зимний период
- Проявляют самостоятельность в изучении зимних явлений природы, самообслуживании, самостоятельно ставит опыты со снегом, льдом. Организация познавательной деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, его первичной социализации и развития личностных качеств, но и дает определенные навыки подготовки к школе. Дети проявляют любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить, даже самые неуверенные дети стали целеустремленными и активными. Реализация данной практики помогает расширить кругозор детей, закрепить и обобщить знания по теме «Зима», вдохновить детей на создание самостоятельных проектов.

Таким образом, организуя познавательную деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые знания, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Родители:

- Родители стали проявлять заинтересованность в развитии познавательной деятельности детей.
- Побуждают дошкольников к развитию познавательного интереса.
- Интересуются методами и приемами организации познавательной деятельности дома.
- Активно помогают насыщать развивающую среду по познавательному развитию.

2.47 Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка посредством организации предметно пространственной среды

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка», п. Зимовники

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

«Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву, на которой они особенно хорошо произрастают». Генрих Нейгауз.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на формирование таких личностных качеств ребенка как активность, самостоятельность.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) предполагает создание условий формирования личности каждого ребенка, поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение возможности выбора детьми видов активности, материалов и участников деятельности.

Согласно ФГОС, образовательная деятельность осуществляется в совокупности компонентов, одним из которых является самостоятельная музыкальная деятельность детей, а решение образовательных задач обеспечивается содержанием создаваемой педагогом предметно-пространственной среды. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей, должна соответствовать возрастным особенностям, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), обеспечивать игровую, познавательную, двигательную активность. Вот почему на сегодняшний день возникла необходимость в обновлении среды музыкального зала.

Музыкальный зал – это место встречи ребёнка с музыкой, игрой, танцевальной деятельностью. Дети вовлечены в прекрасный мир музыки. Организация работы по музыкальному воспитанию подразумевает осуществление целенаправленного музыкального воспитания детей в разных видах музыкальной деятельности. К ним относятся: образовательная деятельность, праздники и развлечения, досуги, индивидуальная и самостоятельная музыкальная деятельность.

Рисунок 144 – Музыкальный зал.

Организация пространства, деление на зоны.

Музыкальный зал в детском саду – это, как правило, самое большое, светлое и наилучшим образом оборудованное помещение, это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Пространство музыкального зала, так же, как и групповую комнату, можно условно разделить на такие же три зоны: рабочую, спокойную и активную.

Рабочая зона.

Поскольку рабочая зона всегда подразумевает продуктивную деятельность, то говорить о ней мы можем только в контексте интеграции с другими образовательными областями, прибегающими к продуктивной деятельности. Это в первую очередь такая область как «Художественное творчество». ПРС этой зоны должна предоставить ребенку возможность выразить свои эмоции с помощью кисти, красок, пластилина, цветной бумаги и пр. Конечно, такая зона бывает нужна далеко не на каждом музыкальном занятии, чаще она будет востребована на комплексных, тематических и интегрированных занятиях. Поэтому возможность ее быстрой организации следует все же предусмотреть.

Активная зона.

В условиях музыкального зала активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т. д.

Спокойная зона.

Если активная зона – самая большая по площади, то спокойную зону в музыкальном зале вполне можно считать самой важной, самой значимой для музыкального воспитания. Здесь осуществляются такие важнейшие виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Восприятие музыки можно считать основополагающим видом деятельности в музыкальном воспитании дошкольника. От того, насколько ребенок подготовлен к восприятию музыки, насколько сформирован навык и интерес к слушанию и восприятию музыки, зависит качество осуществления всех остальных видов музыкальной деятельности. Поэтому к организации ПРС в спокойной зоне музыкального зала нужно подойти с особой тщательностью.

Оборудование спокойной зоны состоит из музыкального инструмента (как правило, это фортепиано, пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять, мольберта, на который можно поставить наглядный материал, стеллажа или столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации.

Чтобы ребенок полноценно развивался, он должен все обследовать. попробовать извлечь звуки из окружающей среды. На практике получить свой жизненный опыт и приобрести навыки и умения, тем самым развить в себе творческие проявления. А чтобы ребенок проявил интерес к музыкальной деятельности ему нужно предоставить среду, где бы он на личном опыте приобрел эти навыки и умения. Для этого я создала, такую предметно–пространственную среду, которая отвечает требованиям ФГОС. Зал светлый просторный, эстетически оформлен, на одной из стен зала оформляю панно по временам года, на центральной стене оформляется декорации в соответствии с тематикой праздника. В зале имеется музыкальное оборудование, пианино, музыкальные центры, телевизор, детские музыкальные инструменты, дидактические игры и оборудования различные атрибуты к танцам, играм (платочки, листочки, грибы, шишки, ленточки, флажки, цветные карточки, таблицы и т. д) Для развития детского музыкального творчества требуется большое количество наглядных пособий, атрибутов и оборудования. Сделать их нам помогают родители наших воспитанников. А дети испытывают удовольствие от совместного с родителями творчества, приобретают уверенность в себе. Так детский сад становится своеобразным «островком совместного творчества», культурным центром, как для детей, так и для их семей.

Всем известно и доказано учеными, что музыка обогащает духовный мир ребенка, оказывает влияние на развитие его творческих способностей. Развитие музыкальных способностей зависит от психолого-педагогических условий, конечно, от грамотно организованной предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда группы, обогащенная музыкальным и песенным материалом, позволяет ребенку накапливать музыкальный опыт, она стимулирует развитие самостоятельности, влияет на становление индивидуальной музыкальной субкультуры.

В нашем детском саду мы стараемся вызвать интерес к музыкальным играм, демонстрируем детям возможности музыкальной предметной среды, создаём творческие ситуации, пробуждающие, интерес к музыкальным, театрализованным играм и игрушкам. В результате дети играют с ними, проявляя творческий подход. Я, опираясь на образовательную функцию предметно пространственной среды практикую метод проектов, таких как «Маленькие звёзды», «Таланты детского сада» и «Театр, и мы». Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. Музыкальная театрализация оказывает большое влияние на развитие у ребенка творческих способностей, образного мышления. Процесс театрализованной деятельности неразрывно связан с музыкальным развитием ребенка, а если ещё и среда способствует этому, то получаются очень хорошие результаты творчества. Дети с удовольствием принимают участия в этих проектах, проявляют инициативу и свои возможности. Я всегда даю ребенку выбрать самому вид музыкальной деятельности в котором он хочет себя проявить. То ли это песенное творчество, или танцевальное, а может он хочет играть на инструментах, или проявить себя в театральном мастерстве. И чтобы все наши проекты реализовывались зрелищно и интересно для детей, мы совместно с руководством детского сада и помощью родителей, которые тоже заинтересованы во всестороннем развитии своих детей шили костюмы для выступлений, изготавливали маски, оформление и оборудование для конкурсов и постановок. Благодаря богатой костюмерной и наличию различных видов театров в музыкальном зале и группах мы с детьми ежегодно ставим спектакли и различные драматизации. Дети всегда в восторге от этого вида деятельности им нравится участвовать в роли артистов. С помощью развивающей среды, а именно театральных кукол я добилась очень хороших результатов у застенчивых детей.

Я, нашла прием решения проблемы зажатости и неуверенности детей в театрализованной деятельности. С помощью куклы ребёнок раскрепощается. Перенос внимания публики на куклу позволяет ребёнку «спрятаться» за нее. Наблюдения за детьми показали, что при таком подходе даже самым робким детям легче справиться со сценическим волнением при

выходе на сцену и ребенок более естественно раскрывает свои творческие данные и возможности.

Рисунок 145 – Виды театров. Музыкальные уголки.

В самостоятельной деятельности дети играют на музыкальных инструментах, методом опыта и эксперимента пробуют искать новые звучащие предметы, обыгрывают с помощью кукол и разных видов театра, этюды, мини драматизации.

Рисунок 146 – Самостоятельная деятельность

В результате данной деятельности они раскрепощаются, они начинают верить в себя, что они тоже могут понимать музыку, играть её и выражать своими действиями. А предметно – пространственная среда им помогает реализовать эти способности: дети используют различные атрибуты в танцах, играх, играют на инструментах, для постановок и проявлений творчества использую уголки «Ряжения» или костюмерную с костюмами, и шапочками масками. Для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний, я предлагаю детям использовать дидактический материал, игры, схемы-картинки, ребусы. Для музыкально-игрового творчества есть инструменты и экспериментальные инструменты, где дети, начиная с ясельного возраста на практическом опыте слушают окружающий их мир звуков и познают его.

Заключение Итогом моей работы над данными проектами стали постановки: музыкальный спектакль «Пасхальный подарок для Алёнки» и Драматизация сказки «Колобок на новый лад», Конкурс «Мы юные танцоры» «Таланты детского сада», где дети показали очень хороший результат; Я увидела, что ребята освоили навыки театрализованной игры, у них развились артистические способности, музыкального творчества. Также работа над проектом способствовала развитию эмоционально-чувственной сферы и образного мышления у детей, расширилась сфера участия родителей в организации воспитательного, образовательного процесса в группах: родители воспитанников были вовлечены в подготовку (изготовление

атрибутов и костюмов, разучивание ролей) и участие в театрализованных развлечениях, праздниках и конкурсах.

Рисунок 147 – Конкурсы. Постановки.

2.48 «Познаю мир!»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Дюймовочка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Источником знаний, социального опыта и развития ребенка-дошкольника является среда его пребывания. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребенку право и свободу выбора деятельности. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно, одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Содержание практики

Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности, с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов, из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. Содержание предметно – развивающей среды меняется и обогащается с ориентацией на тему проекта; ориентирована на поддержание интереса ре-

бенка к самостоятельной деятельности, к активному участию в Центрах и на индивидуальные и возрастные возможности детей.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. Количество и направленность Центров активности зависят от возрастной группы: центр литературы, центр искусств, центр сюжетно-ролевой игры, центр экспериментировании, центр настольных игр и математики, центр строительства, центр песка и воды, центр кулинарии. Центры активности четко выделяются. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы. Материалы группируются логически, и находятся в соответствующих центрах активности. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование в группе нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. В центрах активности материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности.

Центр литературы

Рассматривание иллюстраций, беседы, книгоиздательство, оформление выставок, восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников; художественно-речевая деятельность: пересказ знакомых сказок; отгадывание загадок; составление рассказов; разучивание стихотворений, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, дидактические словесные (в том числе народные) игры.

Центр строительства

Конструирование из различных видов конструктора, сооружение построек по показу, игры со строительным материалом, беседа, рассматривание моделей построек элементарный, анализ, сюжетно-ролевая игра, художественно-речевая деятельность (использование малых фольклорных форм в процессе работы), презентация готовых построек, конструирование из строительного материала по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.

Центр песка и воды

Игры с песком и водой: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу, изучение свойств веществ, предметов, экспериментирование, беседа, показ и рассматривание, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, художественно-речевая деятельность (использование малых фольклорных форм в процессе работы), изобразительная деятельность).

Центр математики и манипулятивных игр

Дидактические игры и упражнения, экспериментирование, использование математических символов при реализации тематического проекта, изготовление настольных игр, настольные игры, изготовление атрибутов для игровой деятельности, продуктивная деятельность, создание проблемной ситуации, чтение и рассматривание иллюстраций, досуг, выставки, пальчиковые игры.

Центр науки и естествознания

Дидактические игры и упражнения, интеллектуальные, развивающие игры, игры-путешествия заданий, беседы, игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками бумагой и др.: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу, решение занимательных задач, проблемных ситуаций, создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях, создание тематических альбомов, коллажей, создание коллекций (гербарии, камни, открытки и др.), ведение «Копилки вопросов», поисково-исследовательские проекты.

Центр искусства

Дидактические игры и упражнения, беседы, изготовление атрибутов для игр, досуг, рассматривание иллюстраций художников, рисованием собственных иллюстраций к прочитанным произведениям, рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши); лепка (пластилин); аппликация (бумага, природные материалы) по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу, на заданную тему, ручной труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.) Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, клякс графия, оттиск, тиснение, набрызг и др.), детский дизайн.

Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр

Игры сюжетно-ролевые, театрализация, режиссерские игры, игры-драматизации, подвижные (в том числе народные) игры с диалогом; хороводные игры беседы, чтение художественной литературы.

Центр кулинарии

Дидактические игры и упражнения, беседы, приготовление простейших блюд, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий в поварских книгах.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделья, центр работы с деревом, «механические мастерские» и т.п.

Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Результаты практики

Ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Правильно организованная среда, способствует развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни. Дети научились осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми. У детей развивается чувство собственной зна-

чимости, они становятся самостоятельными и инициативными, им нравится учиться, появляется желание браться за еще более сложные задачи.

2.49 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса.

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Родничок», город Радужный

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

Обоснование актуальности

Введение ФГОС ДО вызвало необходимость пересмотра содержания и проектирование развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса дает возможность:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интегрировать образовательную деятельность избегая разделения детской деятельности по образовательным областям.
- наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности;
- избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Описание практики

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса сформировано нашим дошкольным учреждении в систему с учетом современных тенденций и требований, на основе целей, задач, принципов основной образовательной программы с учетом особенностей образовательной деятельности, социокультурных условий, возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

В рамках предварительной работы, в целях проектирования комфортной безопасной развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада и определения путей совершенствования деятельности в данном направлении, были проанализированы объекты развивающей среды, проведена экспертиза предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности, составлены карты анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды групп и дошкольного учреждения в целом.

На основе системного анализа педагогической деятельности разработан план мероприятий по выполнению требований материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для педагогов ДОУ организован и проведен семинар по созданию комфортной среды «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» с использованием разнообразных методов: анкетирование, самоанализ. По результатам семинара сформулированы:

- рекомендации по обновлению и наполнению среды дошкольного учреждения;
- рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с комплексно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении.

В основу организации образовательных содержаний определяется тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду мы считаем опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Комплексно-тематическое планирование позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной образовательной задачи.

С позиции воспитателей такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Основу нашего комплексно-тематического планирования представляет примерное модульное планирование для всех возрастных групп, тематика которого ориентировано на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать разделения детской деятельности по образовательным областям.

Планирование тематической недели основывается на определенной системе общих требований, выделение задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели.

Среда отражает текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности. Оснащение среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах меняется от темы к теме в соответствии с интересами, предстоящими событиями и проектами детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – одна неделя, две-три недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Воспитатель планирует свою деятельность, следуя за ребенком. Педагогам предлагается планировать темы на короткий промежуток времени, с последующей корректировкой, при необходимости исходя из запросов детей. Одна и та же тема в определенном возрасте может развиваться и рассматриваться в разный промежуток времени.

В конце недели планируются итоговые мероприятия с детьми – это праздники, выставки, картотеки разнообразных игр, выпуск книг, презентация и защита проектов.

В ДОУ используется механизм расширения временного и территориального пространства, когда детям дается возможность дополнительного свободного общения и игры в различных помещениях – бассейн, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты ОБЖ и ПДД, студия «Умники и умницы», зимний сад, кабинет психологической разгрузки и др.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах особое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма детей. В детском саду функционирует кабинет по основам безопасности жизнедеятельности, оборудованный интерактивный модуль с полифункциональным комплексом для изучения дошкольниками правил дорожного движения. В группах организованы и регулярно обновляются уголки по безопасности. Оформлены аудиозаписи со сборниками сказок, знакомящие детей с правилами поведения на дороге, возникающими дорожными ситуациями, видами дорожных средств и дорожными знаками, компьютерными играми.

Достижением в работе мы рассматриваем организацию мини-музея в нашем ДОУ с 2018 года. Цель нашей работы – создание условий для ознакомления детей с историей страны, традициями, природой родного края через активное сотрудничество с семьями воспитанников.

Музейные экспозиции оформляются в соответствии с составленным планом всеми участниками образовательных отношений.

Все экспозиции временные, темы определяются в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы, в соответствии с праздничными датами и событиями.

Заключение

Анализ результатов реализации основной образовательной программы за 2019-2020 учебный год показал, предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям, обозначенным в ФГОС ДО, принципам организации пространства, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения, обладает свойствами открытой системы.

Результатом работы является разработанная система проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса нашего дошкольного учреждения с учетом современных тенденций и требований, условий, характерных для МАДОУ ДС № 4 «Родничок», которая позволяет эффективно реализовать ФГОС ДО, а также:

- проведена экспертиза предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с детскими видами деятельности;
- проанализированы объекты развивающей среды ДОУ;
- составлены карты анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды групп и дошкольного учреждения в целом;
- разработан план мероприятий по выполнению требований материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработана модель образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, сконструированная с учетом условий, характерных для МАДОУ ДС № 4 «Родничок», которая позволяет эффективно реализовать ФГОС ДО;
- разработано модульное планирование по тематическим неделям на все возрастные группы от 2 до 8 лет; https://yadi.sk/i/qsb_F4gzWI4hMQ
- разработаны тематические недели;
- для педагогов ДОУ разработаны рекомендации по обновлению и наполнению среды дошкольного учреждения, по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с комплексно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении.

Составлены и изданы сборники:

- ✓ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса»; https://yadi.sk/i/RJLMDqjC4x9cUQ
- ✓ «Организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей и обеспечивающим выполнение ООП ДО» (в III частях).

Таким образом, мы считаем, что представленная система проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса нашего дошкольного учреждения с учетом современных тенденций и требований создает целостную системообразующую развивающую среду дошкольного учреждения с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех участников образовательных отношений.

2.50 Использование игрового ландшафтного стола при формировании познавательного развития у детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Одним из актуальных направлений современной дошкольной педагогики является развитие познавательных интересов детей. Необходимым условием для развития познавательной активности дошкольника и формирования креативной, гармоничной личности, становится создание развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях.

Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей в дошкольных учреждениях используются инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов развития является макетирование. Макеты – это модели, представляющие собой уменьшенные объекты. Макетирование – это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства. Для проведения таких инновационных занятий служит игровой ландшафтный стол**.**

Данное оборудование приобретено МБОУ «Гончаровская СОШ» в целях реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, для развития познавательных способностей воспитанников и для поддержки уникальности каждого ребенка.

Ландшафтный стол – это большой стол для создания различных сюжетных макетов, которые помогают ребенку лучше адаптироваться к окружающей среде. На него можно поставить дома, различных кукол, траву, деревья и прочее. Так можно добиться вида полноценного жилого района, где живут люди, как-либо взаимодействуют друг с другом и общаются. Дети могут моделировать самые разные ситуации, которые возникают в реальной жизни и пытаться их решить.

Основная задача ландшафтного стола заключается в создании сюжетно-ролевой модели, которую можно показать детям. Ребенок быстро поймет, как происходят те или иные ситуации и как в них поступать, так как будет видеть это на живом примере. Ландшафтный стол позволяет детям оказаться в той ситуации, которая может произойти в жизни.

Стол предназначен для детей в группе не более восьми человек. Особенно подходит для детей, которые любят играть стоя.

Располагаемые на столе модели могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, что способствует развитию творчества и воображения. Использование макетов в предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются цели и задачи из различных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Игровой ландшафтный стол – это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка, это возможность организации работы для развития речи, как для самых маленьких, так и для детей старшего возраста.

Ландшафтный стол, в первую очередь, выполняет задачу формирования у воспитанников целостной картины мира.

В работе с детьми педагог с использованием ландшафтного стола решает следующие задачи:

- моделирование ситуаций и улучшение социальной связи ребёнка со сверстниками,
- развитие логического мышления,
- развитие представлений о социуме;
- обучение детей играть совместно, обговаривая правила;
- развитие представлений о животных и растениях;
- формирование понятия – семья;
- обучение счету;
- развитие речи;
- формирование нравственного и экологического воспитания;
- развитие познавательных навыков и действий, через экспериментальную деятельность;
- формирование элементарных математических представлений.
- обогащение знаний детей посредством окружающего мира.

Педагоги дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ» используют игровой ландшафтный стол для организации деятельности с детьми по моделированию ситуаций и развитию представлений о социуме. С использованием стола анализируются ситуации «Один дома», «В магазине», «В деревне», В «зоопарке» и др.

В качестве практического примера можно привести организацию работы на ландшафтном столе на тему «Наш любимый зоопарк». На ландшафтном столе дети строят зоопарк. Дети берут фигурки разных животных, домики, в которые их живут. После того как педагог назовет определенное животное воспитанники ставят домик и «заселяют» в него животное.

Дети, основываясь на личном опыте, рассказывают о животных, чьи фигурки находятся на столе, чем их кормить и как нужно за ними ухаживать.

Ландшафтный стол является очень полезным и функциональным инструментом воспитателя: он помогает организовать игру с детьми и создавать различные модели поведения людей. С его помощью можно проводить сюжетно-ролевые игры с использованием разнообразных ландшафтов, развивать навыки конструктивной деятельности и простых математических представлений, учить правильно ориентироваться в пространстве и использовать творческие способности.

2.51 Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс развития у детей экологического сознания

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 80»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Ростова-на-Дону – крупнейший торгово-предпринимательский, культурный и научно-образовательный «районный мегаполис». Наш детский сад расположен в самом центре города, в не типовом здании, с дворовой территорией замощенной плиткой, со всех сторон окружен высотными зданиями, зеленые насаждения практически отсутствуют. На территории ДОУ произрастает 3 дерева: Ель, Береза, Сосна. В ДОУ функционирует 4 группы для детей от 3 до 7 лет.

Указанные условия подтолкнули нас к идее создания экологически безопасного мегаполиса с полнообъемной экологизацией хозяйственной и образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и природоохранными, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Создание эколого-развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении является одним из важных условий экологического образования детей.

Цель экокультурного образования сегодня – это создание *условий,* способствующих:

- *само*реализации и личностному росту ребёнка как условию проявлению *заботы об окружающей среде;*
- становлению экологического сознания, эколого-гуманистической картины мира, основанной на принципах экологической этики;
- становлению такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы *мотивированное, осознанное стремление* к овладению знаниями и навыками, необходимыми для *личного участия* в решении экологических проблем В.Б. Калинин, Д.Н. Кавтарадзе, Г.С. Ягодин.

Проблемой формирования экологической культуры, как органической, неотъемлемой частью культуры, охватывающей те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой, занимаемся уже несколько лет. Сущность экологической культуры рассматривается нами как органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно практической деятельности [Лихачев, 1995].

По этой тематике были написаны две статьи, созданы 4 презентации, которые прошли апробацию в работе с дошкольниками МБДОУ № 80 и опубликованы на сайтах: «Педагогика 21 век»; СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» г. Москва; Гранд - Содружество. Ступени мастерства.

Содержание практики

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому.

В ДОУ создан и успешно функционирует центр природы:

- комнатные растения;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- оборудование для организации опытнической деятельности.

Все объекты, предметы, материалы уголка природы яркие, красочные, эмоционально привлекательны, доступны детям (и содержательно, и физически). Материалы, объекты и оборудование стимулируют детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.).

Познавая мир природы, открывая для себя причинно-следственные связи явлений природы, дети проявляют положительные ценностные отношения к окружающему миру, понимание его роли в жизни человека и общества в целом, ответственности за жизнь рядом и её сохранение. У ребенка формируется осознание себя, как неотъемлемой части природы.

Совместно с Южным Федеральным Университетом в нашем ДОУ реализуется проект «**Природа – источник весёлого труда, радости, познания** и **творчества»**

Цель проекта: формирование у дошкольников первоначального социально-культурного опыта уважительного отношения и интереса к профессии *паркового эколога.*

Задачи проекта:

1. Приобщение к ценностям труда и профессиональной деятельности паркового эколога

2. Развивать предпосылки к системному мышлению, т.е. познавать окружающий мир в развитии, видеть его многообразие, взаимосвязи и взаимозависимости

3. Развивать культуру сотрудничества и совместного принятия решений, взаимопонимания и между взрослыми и детьми, и между самими детьми, выращивание детских позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею»

Рисунок 148 – Дорожная карта проекта

Кадровое обеспечение – осуществляется за счет администрации, педагогов ДОУ, преподавателей и студентов Южного федерального университета, а также за счет привлечения родительской общественности.

Этапы проекта

Этап I: проблемно-исследовательский

1. Применение культуры участия и практикование детей в развитии компетентностей, необходимых для выбора и принятия решений (в форме повседневных разговоров, опросов)

2. Запуск проектной деятельности «Парковый эколог»: Что знаем о профессии? Что хотим узнать? Как можно найти ответы н свои вопросы?

3. «Игровая экология»: познание Природы пронизываем радостью как в форме открытого веселья, так и в форме спокойного внимания.

Рисунок 149 – «Игровая экология»: познание Природы пронизываем радостью как в форме открытого веселья, так и в форме спокойного внимания

4. Смотрим мультфильм «Парковые экологи» и видео «Парковый эколог и робот-лягушка»

Этап II: процессуально-деятельностный.

1. Проект «Парковый эколог – ученик и созидатель Природы»

2. Познавательно-исследовательские ситуации в лаборатории паркового эколога «Патенты Природы»

3. Рассматривание, чтение атласов, книг по зелёному строительству и садово-парковому искусству, рисование планов парков города

4. Организация команд парковых экологов по созданию пластилиновых, бумажных, компьютерных макетов и чертежей.

Этап III: корпоративно-рефлексивный

1. Выставка «Парк в воображении, чертеже, макете»:

- фрактальное вырезание «Новогодний парк»;
- самоделка гербарий «Будущий парк у нас под ногами»;
- рисунки детей и родителей «Каков эколог, таков и парк»;
- схемы-планы городских парков;
- макеты «Участок детского сада как парк».

Рисунок 150 – Парк в воображении и фрактальное вырезание «Новогодний парк»

2. Картотека социо-игровых приёмов «Парковый эколог-человек играющий»

3. Создание на участке детского сада «Экопарка»

4.Детская и педагогическая рефлексия

В процессе реализации проекта мы опирались на такие инновационные технологии, как технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технология; технологии проектной деятельности, игровая технология; здоровьесберегающие педагогические технологии

Основными методами и приемами в нашей работе были: наглядные методы и приемы обучения (наблюдения, демонстрация наглядных пособий и др.); словесные: вопросы, требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности; указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка). Мы использовали рассказ педагога, рассказы детей; беседу (после экскурсии, прогулки, просмотра презентаций и

альбомов). В качестве практических методов обучения были использованы элементарные опыты, экспериментирование по проращиванию семян и клубней цветов для последующей их высадки в грунт. Так как мы работали с детьми средней и старшей группы, то применяли игровые методы и приемы при организации и проведении «экологических» игр, создании игровых ситуаций.

Результаты практики

На завершающем этапе было создано экологическое образовательное пространство для творческой инициативы детей, развития воображения, эстетического вкуса, экологического сознания.

В результате создания экологического образовательного пространства формировались основы экологической культуры воспитанников:

У детей сформировались первоначальные представления об охране окружающей среды, об экологическом движении, экологических акциях и флешмобов, о профессии - парковый эколог, ее значении и необходимости в современном обществе.

Расширился кругозор о работе паркового эколога. Произошел рост активности и заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе. Совместными усилиями взрослых и детей на участке детского сада появились вертикальные клумбы, которые положили начало создания Экопарка.

Природосообразная деятельность с детьми в условиях созданной на территории образовательного учреждения благоприятной среды «Экопарка» позволяет повысить уровень и качество образовательного процесса в учреждении. Образовательная деятельность в ходе реализации проекта отмечена на муниципальном уровне.

2.52 Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности в детском саду в рамках ФГОС

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ягодка», г. Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

МДОУ № 7 «Ягодка» 6-ти групповой детский сад. Функционирует с 1988 года. Набор воспитанников проводится с трех лет. Дополнительных помещений проектом не предусмотрено.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную, уютную обстановку, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Особенности среды во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. Нет жестких, детализированных требований к построению среды в разных образовательных учреждениях, поскольку образовательные программы, состав детей, педагогические кадры могут отличаться друг от друга. Однако, создавая развивающее игровое пространство в групповых помещениях ДОУ необходимо руководствоваться принципами в соответствии с ФГОС ДО: насыщенности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В мае 2017 года администрацией ДОУ был проведен анализ материально-технической базы. Здание и территория отвечают санитарным правилам и нормам. Созданные в учреждении условия для развития, воспитания детей дошкольного возраста отвечают принципам доступности, безопасности, насыщенности, но есть необходимость внесения в среду групп игрового оборудования и материалов, отвечающих принципам трансформируемости и полифункциональности, систематизации имеющихся материалов. Также мониторинг показал, что педагоги не всегда учитывают игровые предпочтения воспитанников, соотношение мальчиков и девочек в группе, не продуманы места, где дети могли бы уединиться.

Таким образом, коллектив поставил цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами трансформируемости и полифункциональности.

Задачи:

- учитывать психологические особенности игровой деятельности девочек и мальчиков при построении игровой среды;
- способствовать развитию инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по проектированию РППС для игровой деятельности в соответствии с принципами трансформируемости и полифункциональности;
- привлекать родительскую общественность к работе педагогов ДОУ;
- выявлять и транслировать положительный опыт по организации РППС.

Содержание практики

Для реализации поставленных задач педагоги проанализировали РППС группы и составили план по ее обновлению, для педагогов проведены консультации, организованы конкурсы в ДОУ по организации уголков духовно-нравственного воспитания, сенсорного и физического развития, с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Педагоги посещали методические объединения в детских садах города, а также самостоятельно изучали материал по проблеме.

Сегодня можно выделить наиболее общие положения при создании игровой развивающей среды в МДОУ № 7 «Ягодка» города Вологды, основанные на современных подходах к образованию.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной игровой деятельности. Игровой материал структурирован, находится в свободном доступе на открытых стеллажах в контейнерах. Контейнеры имеют символическое обозначение в виде картинок или надписей (в старшем дошкольном возрасте).

Рисунок 151 – Уголки

Организация и размещение предметов игровой развивающей среды отвечают возрастным особенностям детей и их потребностям. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами с учетом интересов и потребностей детей, а также современной действительностью.

В группе для детей от трех до четырех лет развернут центр сюжетно-ролевых игр с большим количеством атрибутов. Игровой материал яркий, привлекательный. Сенсорный уголок с разнообразными пособиями и играми. Используется пространство, как групповых комнат, так и спальни.

Рисунок 152 – Центры сюжетно-ролевых игр, сенсорный уголок.

Обогащению сюжета и ролевых действий способствуют разнообразные по стилю накидки на стулья и каркас из ткани. Дети всех возрастных групп любят их и используют в играх.

Рисунок 153 – Накидки

Для детей старшего дошкольного возраста продуманы атрибуты и сменный чехол на каркас для игр «МЧС», «Пожарные», «Моряки».

Рисунок 154 – Сменные чехлы и атрибуты к играм.

Данное игровое оборудование педагоги и воспитанники активно используют в инсценировках, спектаклях, а также на занятиях в младшей группе.

Рисунок 155 – Фрагменты спектаклей

У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира в укромных уголках. В группах появились легкие, переносные, уютные домики и шалаши, выполненные из пластиковых труб и обтянутые тканью, рассчитанные на игру 2-3 человек. Дети пятого года жизни с удовольствием играют в них. Данные модели быстро складываются и не занимают много места.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, оборудование размещаем так, чтобы было удобно организовывать совместную деятельность. Также объединению детей способствуют передвижные подиумы на колесиках, на которых можно развернуть игру в театр, военную баталию, дидактические столы «Дорога», плоскостные и объемные макеты «Изба», по изучению ПДД.

Рисунок 156 – Подиумы для игр, макеты

Возможность изменения игровой среды в зависимости от образовательной ситуации способствуют ширмы. Это и стена у дома с окном, и уголок уединения, и занавес для театрализованной игры и т.п.

Во всех возрастных группах есть уютное место для отдыха. Это подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани, мягкая мебель в тихой зоне

возле цветов, в уголке духовно-нравственного воспитания, театральном уголке. Здесь можно посмотреть книги, поиграть в настольную игру, просто посидеть в одиночестве и помечтать.

Рисунок 157 – Ширтмы и зоны отдыха

Среда наполнилась развивающим содержанием, соответствующим интересам мальчиков и девочек: «Планетарий», «Автосервис», конструкторы из разных материалов и комплектации, наборы с инструментами и т.д.

Рисунок 158 – Игровая среда для мальчиков

Для девочек - рюкзаки с набором игрового материала для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Кафе» помогут развернуть игру в любом месте группового помещения или спальни. Игровое оборудование для игры «Школа»: парты, куклы в школьной форме, самодельные тетради, доска. Возможность изменения среды в зависимости от игровой ситуации: парикмахерская превращается в маникюрный салон (рисунок 11).

Рисунок 159 – Игровая среда для девочек

В арсенале имеется большое количество «подручных» материалов, которые творчески используются детьми для решения игровых проблем: для девочек - предметы женской одежды, украшения, сумочки, банты и т.д.

Для мальчиков – элементы военной одежды, каски, спасательный круг, маленькие разнообразные технические игрушки, жезл, погоны и т.д.

Кукольные принадлежности, автомобильчики, солдатики, «начинка» из киндер-сюрпризов и пр. используются детьми в режиссерских играх.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимой игрой. Размещение оборудования по игровым центрам (сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрально-игровой) позволяет детям объединиться малыми группами по общим интересам.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов заменяем в соответствии с сезоном, текущей темой, раз в полгода переставляем мебель и оборудование.

Результаты практики

Введение ФГОС ДО изменило требования к организации образовательного процесса в дошкольной организации. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности, самостоятельности и инициативы. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать игровое пространство для воспитанников. Считаем, что цель, поставленная коллективом, достигнута.

В 2018 году педагоги трех групп приняли участие в муниципальном Конкурсе профессионального мастерства «Организация РППС в группе детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО». Творческие находки педагогов, новаторство, креативный подход помогли достичь положительного результата – Диплом 1 степени (подготовительная группа), Сертификат участника (старшая группа и средняя группа). Также педагоги транслировали опыт построения РППС коллегам из дошкольных учреждений города Вологды. В 2019-2020 учебном году представляли опыт организации игровых пространств на Всероссийском уровне (Сообщество работников образования. Дошкольник.РФ).

Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей показывает, что комфортность среды составляет **92%**. Она стала разнообразнее, интереснее, более функциональной. Развивающая среда детского сада стала не только развивающей, но и развивающейся.

Важно, что игровая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Игровое пространство будет пополняться и обновляться, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста и современным требованиям.

2.53 Создание эколого-развивающего пространства дошкольного учреждения через реализацию проекта «ЭКОЦВЕТИК»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Цветик-семицветик»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Современный человек должен не только знать об экологических проблемах, но и быть готовым принимать активное участие в разрешении этих проблем. Только при условии, что у него будет опыт личностно-значимой практической природоохранной деятельности, можно

быть уверенными в том, что он будет принимать активное участие в решении экологических проблем своего края, местности, своей малой Родины.

Роль практической природоохранной работы в деле образования и воспитания экологической культуры дошкольников огромна. Только имея за спиной опыт практической эмоционально-ценностной, личностно значимой природоохранной деятельности, человек начинает аккумулировать крупицы экологического сознания.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о необходимости создания эколого-развивающей среды для организации практической природоохранной деятельности через реализацию проекта «ЭКОЦВЕТИК».

Содержание практики

«Экоцветик» – практико-ориентированный проект, разработанный авторским коллективом педагогов дошкольного учреждения, совместно с детьми и родителями.

«Экоцветик» – представляет собой систему экологической деятельности из 7 природоохранных акций.

Цель проекта: создание эффективной эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения.

Задачи:

- организовать экологический микроландшафт (альпийская горка, «уголок леса-микромодель леса Вологодской области», площадка «Экодело» и т. д.)
- повысить уровень экологической культуры у детей, педагогов и родителей;
- снизить остроту экологической обстановки на территории дошкольного
- учреждения;
- распространить социально значимую экологическую информацию;
- развивать понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- формировать первичные представления о живой и неживой природе;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;

- решать актуальные экологические задачи в области развития городской среды через сотрудничество с социумом;

проявлять гражданскую позицию по отношению к окружающей среде.

Тип проекта – практико-ориентированный (учитывает интересы детей и взрослых, четко ориентируется на результат).

Сроки реализации – один календарный год.

Участники: педагоги, родители, обучающиеся, государственные и общественные организации.

Ожидаемые результаты.

1. Создание эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения.

2. Становление природосообразного поведения у детей и взрослых.

3. Повышение уровня экологической культуры у детей, педагогов и родителей.

4. Расширение взаимодействия с семьями и социумом.

Акция «ЭКОДЕЛО» проводится один раз в три месяца. Для проведения данной акции создается специальная площадка «Экодело» – место для сбора макулатуры, пластика и складирование его в сконструированные коробки. После сбора вторсырье сдается перерабатывающей компании.

Акция помогает детям и взрослым понять, что бумагу, стекло, пластик нужно сдавать в специальные пункты приема мусора. Собирая и сортируя мусор, участники природоохранной акции помогли ОЗЖ «Велес» выручить средства на лечение и содержание бездомных животных.

Акция «КРАСОТЕ. ДА!» проводится: сентябрь, февраль, январь, май. В этой природоохранной акции три направления: «Цветущий город» – участники акции принимают участие в озеленении территории ДОУ; «Цветущий зимний город» – постройка снежных фигур родителями и детьми в зимнее время; «Цветочные дорожки» – озеленение территории, создание альпийской горки, создание сюжетных цветочных клумб на различные темы, создание цветочных рабаток. На территории дошкольного учреждения создана эколого-развивающая среда, которая состоит из: «уголка леса» – микромодели леса Вологодской области, альпийской горки, различных видов газонов, «зеленой дорожки здоровья», «экологической тропинки для исследований и экспериментов». Все перечисленные компоненты развивающей среды доступны, эстетичны, содержательны. При их создании педагоги, родители, дети проявили фантазию, способности дизайнеров и обязательно стремились к обеспечению максимального видового разнообразия флоры и фауны.

Акция «УМНАЯ ЭКОЛОГИЯ» проводится в течение учебного года. Это природоохранная акция, в которой в течение года участники проекта встречаются с работниками ПАО «Вологдаэнергосбыт», МУП ЖКХ «Вологдагорводоканал», МУП «Вологдагортеплосеть».

В течение года детям предлагается понаблюдать за деятельностью взрослых в использовании природных энергоресурсов и попробовать самостоятельно контролировать себя при потреблении водных ресурсов. Педагоги, совместно с детьми, на основе жизненного опыта, разработали памятку по энергосбережению «Бережём энергию Земли».

Акция «МУСОРА. НЕТ» проводится в течение года. Герой данной акции – домовенок Кузя – просит детей о помощи. Помогая ему, дети прибирают за собой игрушки, расставляют книги, приводят после занятия свои рабочие места в порядок, подклеивают книги и коробки. Осенью, зимой и весной проходят «веселые субботники». Дети совместно с педагогами и родителями приводят в порядок территорию на групповой площадке и рядом с ней.

Акция «КАЖДОЙ ПТИЦЕ ПО ДОМУ» проводится с ноября по апрель. Дети совместно с родителями дома изготавливают скворечники, кормушки. Воспитатели вместе с детьми размещают домики кормушки на территории детского сада, что ведет к привлечению птиц на групповые участки. В рамках данной акции в дошкольном учреждении реализуется проект «Синичкин день».

Акция «ДЕРЕВО ЖИВИ» проводится в течение года. В детском саду организуется «Школа юного лесовода». Ребята знакомятся с правилами поведения в природе, пробуют себя в роли лесоводов и вместе с педагогами и родителями создают мини-питомник по выращиванию деревьев, сажают семена дуба, сосны, яблони, мандарина и выращивают саженцы. В рамках данной акции, 21 марта, проводится праздник «День дерева», посвященный всемирному дню защиты леса. В конце апреля высаживаются саженцы, ребята участвуют в посадке деревьев. В результате акции на территории детского сада появляются молодые деревья.

Акция «ЗЕЛЕНОЕ ОКНО» направлена на создание «зеленых островков» в каждой возрастной группе. Дети знакомятся с названиями комнатных и овощных растений, их особенностями в ходе познавательно-исследовательской деятельности. В соответствии с образовательной программой и санитарно-гигиеническими нормами для каждой возрастной группы разработан перечень комнатных растений. В апреле проходит фотовыставка «Комнатные растения нашей семьи».

Результаты практики

В результате реализации проекта создана эффективная эколого-развивающая среда, которая позволяет решить поставленные задачи и получить максимальные результаты.

Качественные результаты:

- каждый участник реализации проекта «ЭКОЦВЕТИК» повышает свою экологическую компетентность;
- изменяется отношение всех участников проекта к проблеме экологии;
- дети, педагоги и родители убеждаются в возможностях активного решения местных экологических проблем.

Количественные результаты:

- **100%** обучающихся и педагогов приняли участие в реализации проекта;
- **80%** родителей вовлечены в реализацию проекта;
- на территории ДОУ высажены более 40 видов многолетних и однолетних декоративных растений, 0 видов деревьев, 15 видов кустарников; создана альпийская горка, со специально подобранными растениями; «уголок леса – микромодели леса Вологодской области»; «зеленые островки» и «зеленые ступеньки»;
- в детском саду организована «Школа юного лесовода»;
- создан волонтерский отряд «Экоспасик».

Практическое использование практико-ориентированного проекта «ЭКОЦВЕТИК» позволяет вести работу по формированию у детей дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу уникальной природы Вологодского края – маленькой частицы великой России.

2.54 «Империя детства» 10 центров развития ребёнка

Наименование организации: Муниципальное Дошкольное Образовательное Бюджетное Учреждение «Детский сад №1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Волхов

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Модернизация образования в ДОУ повлекла за собой совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности, а также при проведении режимных моментов, позволяющих ребенку более полно проявить себя и проявить активность. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды.

Все, что окружает ребёнка в детском саду, оказывает влияние на его развитие, включая: полы, стены, планировку, размеры помещений, мебель, материалы, оборудование, игрушки и игровую площадку на улице. Хорошо продуманная обстановка и оформление группы способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что поиграть.

Среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Создавая развивающее пространство жизнедеятельности детей, необходимо стремиться к тому, чтобы его содержание было грамотным и основывалось на принципах построения развивающей среды.

Принципы построения развивающей среды

Группа принадлежит детям, в оформлении группы отражены интересы детей, особенности их культуры. На стенах развешаны работы детей. Результаты экспериментов с природными материалами выставлены для обозрения и подписаны.

Рисунок 160 – В оформлении группы присутствуют продукты детской деятельности

Все полки и коробки подписаны или обозначены картинкой. Это помогает ребенку быстро находить все для игры и работы. С самого раннего возраста, дети помогают поддерживать порядок в группе, материалы и игрушки убирают на место.

Рисунок 161 – Все полки и коробки подписаны или обозначены картинкой

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.).

<u>В качестве центров развития могут быть:</u>

Центр литературы: в центре находится мягкая детская мебель, где ребёнку будет удобно расположиться с книгой, стол, книжный стеллаж с детской литературой (иллюстрированные книги с крупным простым текстом и т.д.

Центр науки является не только местом для экспериментов, но и местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для познавательно – исследовательской деятельности: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком и цифровая лаборатория Наураша.

Центр «Математики» – это удобное рабочее место, где дети могут взять счётный материал, различные головоломки, счёты, весы с объектами для взвешивания, измерительные предметы, пособие «МАТЕ плюс» и т.д. Разнообразный материал находится в открытых коробках.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны в ходе реализации проектной деятельности руками родителей и детей). Представлены различные виды театра: би-ба-бо, кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней.

В каждой группе имеются настольные и напольные ширмы для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Для конструктивной деятельности в группах создан **строительный центр.** Он содержит крупный и мелкий строительный материал, наборы конструкторов (металлический, магнитный, «Лего»). Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

В центре сюжетно-ролевых игр дети могут выбрать себе игру по душе. Подбор игр, осуществлен с учетом возраста и гендерного подхода: представлены игры и атрибуты для мальчиков и для девочек. В этом центре дети могут использовать ширмы, которые трансформируют по своему усмотрению в ту или иную игру. Ребята самостоятельно переставляют ширмы и используют их содержание в зависимости от задуманного сюжета.

В Центре искусства имеются схемы, мольберт, открытый стеллаж со всем необходимым. Для лепки: доски, стеки, пластилин; для рисования: кисти разных размеров, краски акварельные и гуашевые, альбомы для рисования, бумага и картон разных размеров, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, палитры, стаканчики, печатки, линейки, трафареты, губка, салфетки. Также имеется всё для аппликации и поделок (клей, ножницы, цветная бумага и картон, природный материал и пр.)

Центр кулинарии фартуки с колпаками, формы для печенья, пооперационные карты и схемы приготовления блюд, посуда, разделочные доски и пр.

Центр грамотности и письма это открытый стеллаж с магнитной доской, магнитной азбукой, кубиками со слогами и буквами, трафаретами, рабочими тетрадями, карандашами, развивающее пособие «Речь плюс».

Рисунок 162 – Центр грамотности и письма

Центр спорта оснащён необходимым спортивным инвентарем, матами, дорожкой здоровья и другими атрибутами для двигательной активности детей.

Уголок уединения – место, где ребенок может поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. Ребенок сам берёт все, что ему необходимо.

Дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Планирование своей работы дети проговаривают на групповом сборе.

Место для группового сбора определяют сами дети, главное это всем разместиться по кругу на ковре, или на подушках. На групповом сборе каждый ребенок выбирает занятие по интересу.

Следующим принципом построения развивающей среды является: ***доступность и насыщенность среды***: предметы, игрушки размещаются так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться, обеспечивали стремление детей работать самостоятельно.

В каждом центре имеются пооперационные карты, схемы, рабочие листы для самостоятельной работы. Имеются игры разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал и в то же время, позволяет ребёнку быть успешным.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует:

- индивидуальным интересам, предпочтениям и потребностям ребёнка;
- индивидуальным социально-психологическим особенностям ребенка;
- особенностям его эмоционально-личностного развития;
- возрастным особенностям.

***Трансформируемость*:** дети самостоятельно или совместно с педагогом меняют облик помещения: переставляют мебель, перемещают экраны, меняют игровую зону, используя ширмы, столы, покрывала, палатки и т.д.

Рисунок 163 – Трансформируемость среды

Полифункциональность: ребята в процессе деятельности используют одни и те же предметы, но в разных видах детской деятельности. Мягкие модули могут служить и для постройки ракеты, для стола, для пьедестала, перегородки и т.д.

***Вариативность среды*:** содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается. Оснащение уголков меняется в соответствии с темой проекта. Работа по проектам ведётся с учётом интересов детей.

***Безопасность предметно-пространственной среды*:** в каждом центре имеются правила работы с опасными предметами, правила работы размещаются в конкретном центре.

Игровые центры и работа в малых группах позволяет детям многому научиться друг у друга, дает им возможность взаимного общения, развития коммуникативных навыков, поиска решения проблем. Дети учатся выражать свои мысли и чувства, приобретают такие навыки как трудолюбие, умение работать в команде.

Предметно-развивающая среда выполняет самую главную функцию – функцию стимула, побуждающую ребёнка к самовыражению и самостоятельным активным действиям.

2.55 Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития дошкольника

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9», г. Череповец

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

В Конституции Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Поддержке инициативы детей и формированию познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности уделяется особое внимание в ФГОС ДО в качестве основных принципов дошкольного образования.

Поскольку дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения, в детском саду и на открытой площадке необходимо создать продуманную и безопасно организованную развивающую предметно-пространственную среду, побуждающую детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества, где учитываются не только возрастные особенности детей, но и их интересы, запросы.

Содержание практики

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу, разработанную с учетом принципов и подходов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия». В программе изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей среды, индивидуализации и участию семьи в процессе образования.

Всё пространство детского сада, начиная с лестничных пролетов (математическая лестница, лестница «В стране дорожных знаков»), холлов (естествознания, музыки), дополнительных помещений (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, физкультурный зал и бассейн, мини-музей «Русская изба», планетарий, студия для рисования песком на световых столах, «Васильковая гостиная» и др.), способствует развитию детей, побуждает к проявле-

нию инициативы, творчества. В ходе реализации проектно-тематического обучения педагоги широко используют технические средства обучения: ноутбуки, МФУ, цифровое фортепиано, синтезатор, микрофоны, музыкальные центры, мультимедийный проектор, экран, – делая образовательный процесс более интересным, познавательным и увлекательным.

Всё предназначенное для детей в групповой комнате находится в центрах их активной деятельности (определенным образом организованные зоны в разных местах группового помещения): центр искусства, центр математики и манипулятивных игр, центр строительства, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии, литературный центр (центр грамотности и письма), центр сюжетно-ролевых (драматических) игр. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребёнком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого, организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям. Педагоги отвечают за превращение группы в лабораторию, где дети пробуют себя в различных ролях: исследователи, художники, строители, ученые и т.д.

Все центры активности интегративны по своей сути, создают комплексные возможности для развития детей в различных образовательных областях, обеспечивающиеся в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов. Например, центр науки и естествознания способствует развитию представлений о физических качествах предметов и явлений; формированию элементарных математических представлений о форме, размерах, объеме, времени; развитию восприятия различных цветов, вкусов, запахов и тактильной чувствительности пальцев рук, а также развитию речи и коммуникативных навыков и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – насыщенность развивающей среды представлена достаточным количеством разнообразных материалов центрах активности, что способствует развитию игровой, познавательной и творческой активности дошкольников, а также организации исследовательской и экспериментальной деятельности.

Центры активности открыты ежедневно. Все материалы в них располагаются в соответствии с тематическим принципом, с учетом регионального компонента, а также по принципу «однорядности» и доступности, что предполагает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в течение дня. Низкие открытые полки с надписями и символами способствуют развитию ответственности, помогают детям убирать материалы после игры и образовательной деятельности, тем самым поддерживать порядок в группе.

Рисунок 164 – Учет принципа «однорядности» и доступности в развивающей среде.

В каждой группе отведено место для информационно-тематической стены, на которой располагается вся необходимая информация для изучения темы: модель трех вопросов, стихотворение недели, картины и т.д., – рядом с ней воспитатель проводит с детьми утренний, итоговый или вечерний сбор.

Рисунок 165 – Информационно-тематическая стена

В каждом центре активности имеется информационный стенд, где располагаются схемы, алгоритмы, символы и необходимые материалы, дети в любое время могут повторить или дополнительно выполнить то или иное действие, что помогает воспитывать самостоятельность. Привлекая детей к разработке правил, их изменению и принятию новых по мере возникновения необходимости, педагоги стремятся развивать в дошкольниках самостоятельность, которая сопряжена с ответственностью, а наглядная демонстрация правил выполняет роль опоры при взаимодействии со сверстниками и окружающими предметами, ребенок учится быть ответственным, формируются навыки самоконтроля.

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров в зависимости от образовательной ситуации трансформируемость и полифункциональность среды достигается за счет мобильности центров активности и через возможность использования материалов и оборудования в различных целях, например, использование различных ширм для театрализованной деятельности и в качестве уголка уединения.

Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности, а также сменяемость материалов по мере необходимости и продвижения изучаемой темы с целью стимулирования познавательной и игровой активности детей, отвечает условию вариативности требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Результаты детей (рисунки, коллажи, поделки) используются в дальнейшем в различных видах деятельности (игровой, театрализованной), для оформления тематических проектов, на концертах и праздниках, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей, поддержку их индивидуальности, повышает ценность и значимость результатов деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая среда обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора видов деятельности, материалов, уровня сложности, участников совместной деятельности и общения, что отвечает принципам позитивной социализации и индивидуализации.

В ходе режимных моментов широко используются «работающие» стенды. Стенды «Звезда недели», «Мое настроение», «Дни рождения», «Я пришел», «Наши достижения» способствуют поддержанию эмоционального комфорта дошкольников, поддержку их индивидуальности. Стенды «Доска выбора», «Модель трех вопросов», «Деловые хлопоты», «Мои планы», «Режим дня» способствуют развитию планирующей функции у детей. Стенды «Приходите в гости к нам», «Вести с занятий», «Полянка добрых дел» обеспечивают вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, располагаются в раздевалке и содержат информацию об изучаемой теме, о деятельности детей в центрах активности, об участии каждой семьи в программе, что способствует созданию атмосферы открытости, доброжелательности, заинтересованности, уважительного отношения к детям и взрослым.

Рисунок 166 – Групповые стенды: «Моё настроение», «Звезда недели», «Я пришел».

Результат практики

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития и психоэмоционального благополучия детей, комфортной работы педагогических работников и сотрудничества с родителями (законными представителями).

2.56 Практики формирования поведения и отношения

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение« Асекеевский детский сад « Солнышко» Асекеевского района

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовывать в различных видах труда и творчества. Развитие деятельности оказывает решающее влияние на развитие ребёнка в целом. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребёнка,

делает для него значимым сами предметные и орудийные действия, требует нового уровня освоения ими.

Содержание практики

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни. К. Д. Ушинский

Для реализации задач по трудовому воспитанию на территории нашего детского сада создан огород. Огород, как средство экологического воспитания дошкольников, позволяет ребёнку не только расширять свои познания в области окружающей природы, но и приобщаться к общественно-полезной деятельности.

При работе в огороде созданы такие условия, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа начинается задолго до тёплых солнечных дней. Составляется план ухода за овощными и плодовыми культурами, цветами, размещение опытных делянок для работы по группам.

Таблица 10 – План ухода за овощными и плодовыми культурами, цветами

1	Вспашка огорода	сентябрь
2	Выращивание рассады цветов	Март-апрель
4	Посадка рассады цветов	май
5	Посев семян культурных растений	май
6	Уход за цветниками	Июнь-июль
7	Ведение опытнических работ	Летние месяцы
8	Сбор семян цветов	сентябрь
9	Сбор овощей и фруктов	сентябрь
1	Вспашка огорода	сентябрь
2	Выращивание рассады цветов	Март-апрель

Воспитатель знакомит детей с отличительными признаками семян, учит их различать. И подводит ребят к логическому выводу: величина растений не зависит от величины семян, из мелких семян вырастают крупные овощи, например морковь и репа. Для лучшего запоминания характерных признаков семян в группе организовали дидактические и сюжетно-ролевые игры «Магазин « Семена», « Семена цветов», « Семена овощей».

В мае сажают рассаду и семена в огород. Место для огорода мы выбрали солнечное, защищённое с северной стороны постройками и яблоневым садом.

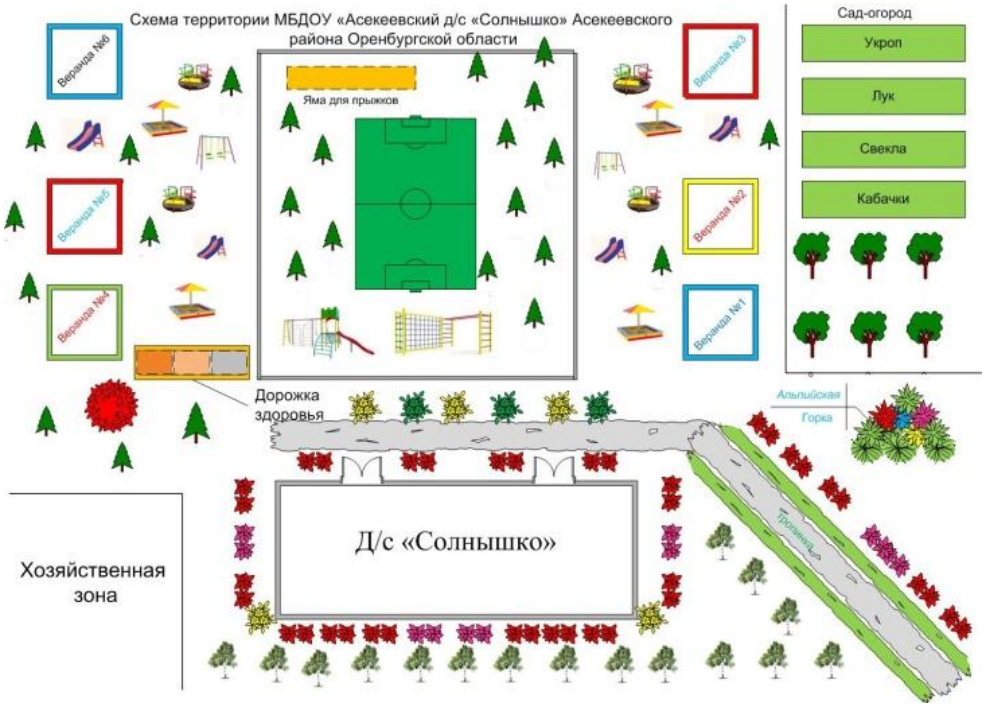


Рисунок 167 – Схема территории детского сада

В огороде разбили грядки длиной 2,5 – 3 м., чтобы размещать вдоль них всех детей во время посева, рассматривания всходов, прополки и полива. Обеспеченность водой хорошая. Воду из шланга для обогрева подаем в емкость и оттуда разливаем ведрами, лейкой. Дети с воспитателями ведут наблюдения и отмечают в дневнике наблюдений.

При посеве семян воспитатель объясняет, как сажать крупные и мелкие семена: для крупных семян делаем углубления, каждый раз палочкой отмечаем между ними (8-10 см), для мелких семян делаем бороздки. Показывает также приёмы сева: крупные семена – по одному в каждую ямку, мелкие – «щепоткой» в бороздку на ровном расстоянии друг от друга (готовя мелкие семена к посеву, их перемешивают с песком), ямки и бороздки легко засыпают землёй. При посеве семян использовали коллективный труд: один ребёнок делает бороздки, второй поливает, третий раскладывает семена, четвёртый закрывает бороздки и ямки землёй. Чтобы дети лучше поняли зависимость развития растений от условий их произрастания, воспитатель предложил посадить семена редиса, огурцов, лука, предварительно намоченные. Наблюдая за ними, дети увидели, что намоченные семена прорастают быстрее. Это наблюдение помогает дошкольникам понять, что при создании наилучших условий для роста и развития растений можно ускорить сроки созревания овощей.

При высадке рассады учим делать детей ямку, соответствующую по форме и величине корня растения, затем налить в неё воды и подождать пока земля впитает влагу, затем осторожно опустить растение в ямку и засыпать землёй. Вокруг стебля сделать лунку, чтобы вода поступала к корням растения. Наблюдая за развитием растений и семян, посаженной в грунт рассады, ребята сравнивают их и убеждаются, что из рассады растения развиваются быстрее.

С появлением первых всходов воспитатель направляет внимание ребят на то, что среди зелёных ростков есть растения, развивающиеся не только из тех семян, которые посажены весной, но и из оставшихся в земле корней, семян разных сорных трав. Умение детей отличать внешние признаки культурных растений от сорняков позволяет педагогу правильно организовать труд по уходу за овощными культурами – своевременно пропалывать, удалять сорные травы, поглощающие питательные вещества, свет, влагу, а главное – воспитывать у детей самостоятельность.

Регулярно отмечая в дневнике наблюдений изменения в развитии огородных культур, дети с нетерпением ждут урожая.

Результаты практики

Организация огорода на участке ДОУ имеет большое значение для трудового воспитания и экологического развития ребёнка.

У детей формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формируется умение старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывается желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивается интерес к различным профессиям: агроном, полевод, земледелец.

Дошкольники получают представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; учатся отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Также дети знакомятся со строением растений, с функциями их органов (корень, лист, стебель, цветок), учатся наблюдать, замечать и оценивать изменения, происходящие с культурами на участке ДОУ.

Огород в детском саду – это еще и возможность видеть результаты своей работы.

Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И конечно, огород – это труд на свежем воздухе, который способствует сохранению и укреплению здоровья детей, гармоничному развитию.

Рисунок 168 – Фрагменты содержания практики

2.57 Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 34»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Важной задачей ДОУ при введении ФГОС ДО является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Поэтому созданная предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. В построении предметно-пространственной среды руководствуюсь требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДОУ, опираюсь на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Образовательное пространство является содержательно-насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным, безопасным и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому постоянно нахожусь в поиске новых форм, подходов, методов и приёмов взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающую среду **логопедического кабинета** построила исходя из принципов зональности и целесообразности.

Зона коррекции звукопроизношения *«Королевство зеркал»* оборудована настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами для детей, постановочными и массажными зондами, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии

- *«Звукобуквенные домики»* (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки», «Раздели слово на части», схемы предложений, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).
- *«Царство смекалки»* (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

- *«Центр речевого дыхания»* (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи).
- *«Ловкие пальчики»* (игровой материал для развития мелкой моторики: «чудо-перчатки», массажные шарики, коврики, трафареты, аппликаторы, шнуровки, мозаики).
- *«Чудо-дерево»* (ни листочки на нем, ни цветочки на нем, а картинки да буковки).
- *«Внимательные ушки»* (пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков).
- *Центр релаксации* (мягкие игрушки, «сухой бассейн» с разными наполнителями, песочная терапия).

Рабочая зона оборудована столом, стулом, компьютером, принтером, магнитофоном с аудиозаписями, сиди-дисками, презентациями.

Консультативная зона предназначена для родителей и педагогов. Здесь можно познакомиться с методическими рекомендациями, которые расположены на информационном стенде. Весь материал сгруппирован по разделам: «Консультации для педагогов», «Консультации для родителей», «Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий в семье».

В ***зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации*** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Особую значимость проблема организации предметно-развивающей среды приобретает при работе с детьми с речевой патологией в группе. Мною разработаны рекомендации по содержанию речевого центра в группах с учетом возрастных особенностей. В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В основу наполняемости речевого центра было положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное

отношение к игрушкам. Для развития фонематического слуха в группе имеется музыкальный уголок, в котором много музыкальных инструментов, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д. Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда.

За последние три года результативность моей коррекционной работы выросла и составила более **90%**. Благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета успешно решаются следующие задачи: автоматизация и дифференциация поставленных звуков; формирование слоговой структуры слов; пополнение активного и пассивного словаря; формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие общей и мелкой моторики; работа над речевым дыханием; развитие психологической базы речи; активное сотрудничество с родителями.

2.58 Возможности использования организованного пространства ДОУ, как функциональный способ обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 48 «Энергетик» г. Нерюнгри Нерюнгринского района

Субъект Российской Федерации: Республики Саха (Якутия)

Одной из главных задач ФГОС ДО является «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Именно в дошкольном детстве закладываются основы формирующие общие компоненты здоровья, общая выносливость, работоспособность, потребность в активной жизнедеятельности**.** Поэтому двигательная активность дошкольников является важнейшим компонентом в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Двигательная активность – это естественная потребность всех детей дошкольного возраста, именно это условие диктует необходимость правильного планирования и особенности организации на разных этапах детства, с учетом их физиологических и возрастных потребностей.

Современные образовательные требования предъявляются не только к самому процессу планирования и реализации, но и в особенности, к условиям, организованным в ДОУ. Однако, следует отметить, что дошкольные образовательные учреждения старого типа застройки при этом сталкиваются со множеством трудностей. Одной из которых является отсутствие дополнительного образовательного пространства, просторных помещений (спортивных площадок, прогулочных веранд, просторных холлов и т.д.), что обосновало необходимость поиска обходных, дополнительных путей организации функциональности и варьирования предметно-пространственной среды нашего учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. В связи с этим перед нами сформировалась цель*: поиск наиболее функциональных способов расширения ограниченного образовательного пространства и максимального использования развивающих условий предметно-пространственной среды ДОУ*.

Анализ групповых помещений и имеющегося межгруппового пространства позволил выделить несколько зон для возможности создания гибко трансформируемого образовательного пространства в МДОУ № 48 «Энергетик» г. Нерюнгри. Было принято решение о разработке функционального дизайна длинного коридора с целью создания гибкого трансформируемого пространства для организации, в первую очередь, двигательной активности, а также возможности познавательного и сенсорного развития дошкольников разных возрастных категорий.

Гибкое зонирование предполагает условное наличие различных пространств - секторов для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Трансформируемость предполагает возможность расширения образовательного пространства и его использование в зависимости от различных воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей и возможность меняться, дополняться или объединяться.

В ходе работы над этой проблемой мы использовали элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного и некоторые принципы технологии М. Монтессори.

Организация комбинированной двигательной активности с включением различных познавательных процессов и активизации зрительного восприятия осуществляется как целенаправленно и имеет место четкое время в режиме дня, так и при произвольном движении воспитанников по коридору. Что позволяет каждому ребенку реализовать свои потребности и интересы, обеспечивая свободу выбора.

При разработке дизайна особое внимание было уделено использованию основных цветов спектра, включению простых геометрических форм разного размера (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал и др.) и возможности их сравнения по различным признакам, что позволит обеспечить непринужденное освоение содержания образовательной программы.

Создание геометрического дизайна является мало-затратным способом, геометрический орнамент легко выполнить из цветной изоленты, плёнки или скотча. Этот материал экономичен, хорошо обрабатывается, легко восстанавливается при повреждении, яркость привлекательна для детей, что способствует активизации зрительного восприятия. Геометрический дизайн не требует большого пространства для организации двигательной активности детей, позволяет зонировано организовать как индивидуальную, так и групповую деятельность и обеспечить безопасность. В качестве центрального элемента геометрического дизайна межгруппового пространства учреждения нами были использованы элементы дворовых игр: «классики», «путанки», «орнаментальные дорожки» и различные их вариации.

Дизайн пространства «Разноцветные фигуры» позволяет ежедневно упражняться в различных видах основных движений под руководством педагогов или совместно с родителями, закрепляя математические представления и способствуя развитию сенсорного восприятия детей. Двигаясь по квадрату, перепрыгивая и перешагивая круги, прячась в домики-треугольники, дети легко запоминают цвет и названия геометрических фигур, развивают двигательные навыки в ходьбе, беге, прыжках, ползании и перешагивании, учатся ориентироваться в пространстве, развивают четкую координацию и способность удерживать равновесие. Упражнения: «Пробеги по кругу», «Найди свою фигуру», «Пройди по жёлтым треугольникам», «Попади мешочком в красный квадрат» и др.

Фигуры так же используются для организации самостоятельной и индивидуальной деятельности старших дошкольников с учётом зоны их ближайшего развития и при организации коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Закрепление не только геометрических форм, размера, но и расположения, упражнения в прямом и обратном счёте от 1 до 10 в комбинировании с упражнениями с мячом, в прыжках, равновесии и др.: «Прыгай по порядку» – прыжки на одной и двух ногах прямо, боком. «Прыгай по квадратам» - прыжки в разных направлениях и др.

Многофункциональность пространства «Занимательные дорожки» позволяет совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности выполнения; способствует развитию творческого мышления и самостоятельного варьирования игровых двигательных заданий. Ежедневные, но различные по содержанию задания: «Перешагни широкую дорожку, перепрыгни узкую, проползи по извилистой», «Пробеги по извилистой дорожке», «Ведение мяча правой рукой по широкой дорожке, а левой рукой по узкой» и др. способствуют естественному усвоению пространственных отношений, учат устанавливать размерные соотношения, сравнивать, обследовать, выделять основные признаки.

Использование рисуночных элементов (объектов окружающего мира) – разнообразные цветы, бабочки, ладошки и другие рисунки также выполненные из цветной плёнки на полу, стенах гармонично дополняют развивающее пространства ДОУ и варьируются в зависимости от возраста и особенностей ребенка, дополняются элементами в зависимости от поставленных задач.

Особое место в дополнении пространственной среды занимают подвесные игровые мобили – элемент предметно-здоровьесберегающей среды, для двигательно-эмоциональной деятельности. Игровые мобили обеспечивают детям благоприятные условия для полноценного физического развития в дошкольном учреждении, через специально организованную и самостоятельную деятельность. «Подвески колокольчики» – эти мобили закреплены на разной высоте, в зависимости от роста детей. Чтобы снять статическое напряжение в теле, нужно попрыгать, весело доставая до звонких колокольчиков. Данные упражнения поддерживают возникновение в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Результативность практики использования функционального образовательного пространства с целью повышения качества организации физкультурно-двигательной работы подтверждает сравнительный анализ динамики развития основных показателей физического развития и некоторых показателей познавательного развития. Анализ осуществлялся на основе ежегодного входящего мониторинга воспитанников старшего дошкольного возраста. Данные представлены в диаграмме.

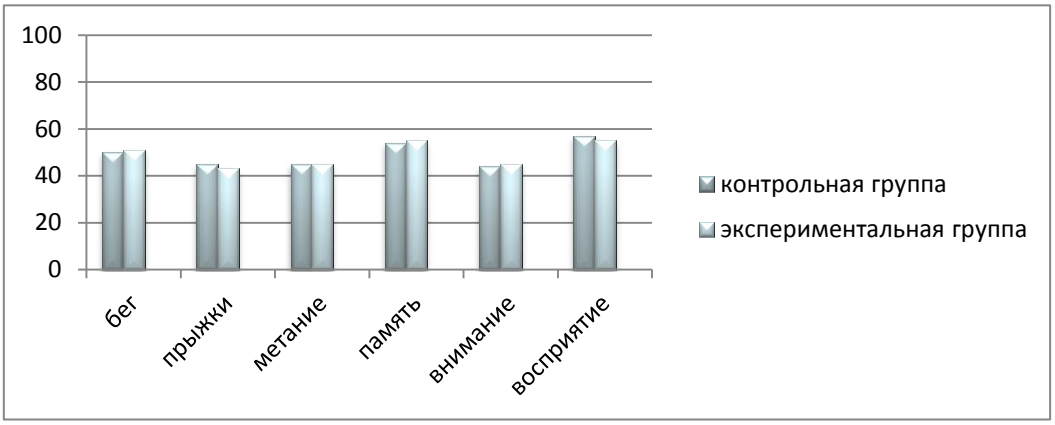


Рисунок 169 – Мониторинг результатов первичной диагностики психофизических способностей детей

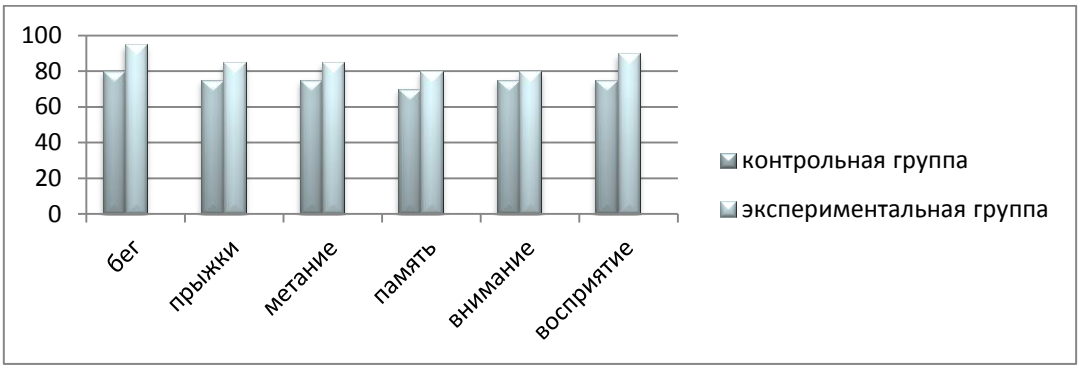


Рисунок 170 – Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики психофизических способностей детей.

Итоги проведенного мониторинга констатируют положительную динамику развития воспитанников и показывают возможности функциональности организованного пространства ДОУ для организации физкультурно-двигательной активности дошкольников.

Яркий дизайн вызывает подсознательное привлечение к двигательной активности детей, а также и родителей. Дети с радостью включают родителей, показывают, как он научился прыгать по фигурам, может достать до бабочки, знает цифры и т.д.

Важно, что созданное образовательное пространство способствует разностороннему развитию дошкольников, развивая двигательную активность, интеллектуальную деятельность детей (двигаясь, дошкольники быстрее запоминают счёт, цифры, цвет, форму предметов). Выполняя упражнения различной степени сложности, дети приобретают опыт творческой деятельности. Физические и эмоциональные нагрузки способствуют формированию волевых черт характера, а в коллективных играх формируется нравственное поведение дошкольников. Гармоничность сочетания разнообразных форм, рисунков и их цветовой гаммы вызывают у детей положительный эмоциональный отклик, повышают интерес и могут быть использованы образовательными организациями в любых помещениях для организации образовательной деятельности.

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка

3.1 Клуб молодых матерей, воспитывающих детей от 0 до 1 года «ИЙЭ ИЛИИТИН ИМИГЭР» (В нежных маминых руках)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча» Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Актуальность проблемы

На сегодняшний день стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития государства, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Проблема качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования и рассматривается как определяющая дальнейшее развитие всей системы государственного сопровождения детей.

Ранний возраст является особым периодом в жизни ребенка. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения познавательных, волевых и эмоциональных процессов, этому периоду нет равных. А это значит, что именно в раннем детстве во многом определяется будущее человека. Но ребенок не может сам повлиять на свое будущее, оно целиком зависит от окружающих его в семье и в дошкольном учреждении взрослых. К сожалению, на данный момент не все дети раннего возраста охвачены дошкольным образованием, а родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста, к тому же растет количество семей социального риска.

Для любого ребенка рано или поздно наступает момент, когда он, отпустив мамину руку, входит в новый, неизведанный мир, населенный множеством пока еще чужих для него детей и взрослых – он поступает в детский сад. Практика показывает, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к чужому для него взрослому или другому ребенку.

В целом, проблема психологической готовности ребенка раннего возраста к «выходу» из семьи является ничуть не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению. Часто дети не могут адаптироваться к детскому саду, а затем и к школе.

Ранняя социализация ребенка имеет решающее значение для становления его как личности. Поэтому самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 1 лет). Создаются специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска. Для эффективной реализации этих программ разрабатываются специальные методические рекомендации субъектам Российской Федерации, муниципалитетам и образовательным учреждениям.

Поэтому семьям необходима консультативная и практическая помощь специалистов. Так как воспитание личности ребенка невозможно вне саморазвития личности родителя.

Личность ребенка формируется при условии совершенствования самосознания и психосоциальной зрелости его родителей.

Для решения этой проблемы в нашем детском саду организован родительский клуб «ИЙЭ ИЛИИТИН ИМИГЭР» (в нежных маминых руках), реализующий идеи программы: «Проектирование институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста».

Программа рассчитана на работу с семьями, имеющими детей в возрасте от 3-х месяцев до 1 года, воспитание в которых связано с рядом трудностей психоэмоционального, социально-педагогического характера. Обучение родителей в клубе осуществляется в течение учебного года 1 раз в неделю. Длительность пребывания родителей с детьми в клубе – 1 час (на основе родительского договора). Цикл теоретических занятий с родителями чередуется с циклом практических занятий с родителем и ребенком. Каждый цикл предусматривает работу над развитием новообразований возрастной периодизации ребенка. Формы работы: индивидуальные, подгрупповые, групповые, лекции, консультации, деловые игры, тренинги, «Круглый стол», и т.д. Методы, применяемые на занятиях в клубе: наглядно-дидактические, практические, психолого-педагогические, социологические и т.д. (наблюдение, беседы, упражнения, игры, фильмы, видеозаписи, анкеты, тесты, опросы, моделирование и т.д.).

Программа демонстрирует возможности обеспечения взаимосвязи и взаимодействия специалистов клуба «ИЙЭ ИЛИИТИН ИМИГЭР» (в нежных маминых руках) с родителями в процессе ранней социализации детей. Мы надеемся, что реализация институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста поможет понять педагогическому и родительскому сообществу, что ранняя социализация является предпосылкой повышения качества дошкольного образования.

Гипотеза: Качество дошкольного образования достигается не только воспитательно-образовательным процессом ДОУ, но и уровнем адаптированности ребенка к ДОУ и определяется включенностью родителей в решения воспитательно-образовательных задач, поэтому повышение качества дошкольного образования будет эффективным если будет обеспечена ранняя социализация детей младенческого и раннего возраста включающая:

- Обеспечение институциональных механизмов социализации детей;
- Систему работы психолого-педагогической компетентности родителей;
- Создание общественной структуры, обеспечивающей формирование детско-родительской общности.

Цель: Социализация детей младенческого и раннего возраста как предпосылка повышения качества дошкольного образования.

Обобщающий этап (июнь-декабрь 2019)

На данном этапе провели обработку полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.

Цель: Влияние программы «Клуб молодых матерей, воспитывающих детей от 0 до 1 года «ийэ илиитин имигэр» (в нежных маминых руках) на успешную адаптации детей в ДОО.

Гипотеза исследования: Предполагается, что разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей и раннего развития детей с внутриутробного периода в условиях детского сад, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр) позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию будущих мам, родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в

успешной социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и адаптации при поступлении в детский сад.

Анализ адаптации дошкольников к условиям ДОУ

В сентябре 2018 года во I младшую поступило 25 детей от 1,7 до 2 лет. Из них 15 детей прошли обучение по программе «Клуб молодых матерей, воспитывающих детей от 0 до 1 года «ийэ илиитин имигэр» (в нежных маминых руках). С целью обеспечение ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка. В этом году результаты порадовали. Уже в октябре мы отметили легкую степень адаптации у **70%** детей. Период адаптации длится от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, у них быстро восстановился крепкий, спокойный сон и хороший аппетит.

Средняя степень адаптации была у **23%** детей. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

Тяжелая степень адаптации – **7%**. У этих детей отмечались плаксивость, при расставании много и длительно плачут, снижение аппетита, нарушение сна, тяжелое расставание с мамой, плохо вступают в контакт, детей и воспитателя избегают, сторонятся, отказываются от участия в любых видах деятельности. При этом выяснилось, что это дети не проходившие обучение по программе «Биьикчээн» (колыбель). Что опять таки доказывает эффективность нашей программы при адаптации детей к дошкольному учреждению.

Основными причинами протекания адаптации в тяжелой степени у этих детей являются: частые заболевания, слабая нервная система, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Таблица 11

группа	Кол-во детей	Форма адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
I младшая	25	70%	23%	7%

Итоги адаптационного периода анализируются и обсуждаются с родителями на итоговом родительском собрании.

Таким образом, можно с уверенностью предположить, что наша **гипотеза** о том, что разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей и раннего развития детей с внутриутробного периода в условиях детского сад, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр) позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию будущих мам, родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в успешной социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и адаптации при поступлении в детский сад **доказана.**

3.2 Педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста и их родителей посредством художественно-эстетической деятельности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 72», г. Курск

Субъект Российской Федерации: Курская область

Обоснование актуальности

Работа с детьми раннего возраста позволяет педагогам дошкольных образовательных учреждений совместно с родителями оказаться у истоков самого важного этапа становления всесторонне развитой личности ребенка. Осознание этого сопряжено с высоким уровнем ответственности нас, взрослых, за будущее поколение. Ребенок раннего возраста чрезвычайно эмоционален. Он переживает всё по принципу «здесь и сейчас». Для детей данной возрастной группы характерна повышенная любознательность. Её поддержка ведёт к интенсивному интеллектуальному развитию. Важно предоставить ребёнку возможность исследовать окружающий мир самостоятельно или с помощью взрослого. Лишь разнообразные впечатления – источник информации.

Содержание практики

Раннее детство малоисследованный этап художественного развития человека. Хотелось бы поделиться фрагментами накопленного нашим дошкольным учреждением опыта. На занятиях с детьми 2-3 лет эффективно использовать сенсорную юбку. В адаптационный период важен положительный настрой детей. Наряду с этим воспитанники учатся держать круг, в результате живого эмоционального общения развивается речь в процессе совместного проговаривания потешки, формируется цветовосприятие, тактильные ощущения.

Рисунок 171 – Использование сенсорной юбки

Наиболее доступные виды изобразительной деятельности в данном возрасте – рисование и лепка. Намерение изобразить предмет велико, но «рука не слушается». На занятиях в гостях у детей театральная кукла «Живая рука». Воспитанники воспринимают информацию непосредственно от неё, выполняя задания. Дополнительный эмоциональный контакт способствует активной коммуникации. Используется игровой приём.

Детское творчество идёт от потребностей, особенностей и возможностей ребёнка. Оно дарит ему открытие мира и самого себя. Нетрадиционные формы рисования не утомляют де-

тей. Это позволяет выразить в рисунке чувства и эмоции, а педагогу вселить уверенность в возможности малыша. В своей работе используем массажные мячи. Результатом является совмещение самомассажа с развитием творческого потенциала, речи, воображения, художественного вкуса. Выбирая тему для НОД, отдаём предпочтение сказкам. На знакомом детям материале разрабатываем упражнения и игровые задания с использованием массажных мячей. Движения согласовываются с ролевыми характеристиками персонажа, проговариваются. «Катится Колобок, катится…» (круговые движения). «Лиса заметает следы» (зигзагообразные движения). Цвет мяча является частью характеристики героя.

Рисунок 172 – Лепка и нетрадиционное рисование

При единстве воздействия детского сада и семьи возможно осуществление задач эстетического воспитания. Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения активно привлекает родителей и находит отклик. Регулярно проводятся мастер классы, школы родителей. Мастер класс «Футболка для папы» – один из них. Совместное творчество с мамами с использованием нетрадиционных техник рисования – неисчерпаемый источник радости для малышей.

Рисунок 173 – Мастер класс «Футболка для папы»

Эстетическое постижение предметов происходит через их форму, цвет, величину. Интересна следующая форма работы с трафаретами. Во время занятий с детьми раннего возраста, используя основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), были изготовлены трафареты в форме листа и яблока. В дальнейшем два эти элемента соединяются в один. Важно для детей

этого возраста, чтобы размер ткани совпадал с размером трафарета. Это позволяет скрепить их, во избежание деформации формы объекта.

В дальнейшем для детей старшего возраста необходимо разъединить трафарет на составные части: лист, плодоножка, форма яблока.

Для нанесения краски на ткань используем губку, работаем методом примакивания в начале на отдельный лист, удаляя излишки краски, и лишь потом наносим её на ткань. На одном из таких занятий дети находят листик и, используя зелёную краску, заполняют форму. В дальнейшем на рабочем столе остаются ёмкости с красками жёлтого и красного цветов. Детям предоставляется возможность работать самостоятельно. Для заполнения формы яблока они могут использовать одну или две краски разных цветов. Процесс любования полученным результатом вызывает восторг.

Рисунок 174 – Работа с трафаретами

Результаты практики

Владея разными техниками и способами рисования, ребёнок получает возможность выбора, что является решением поставленных ранее задач ФГОС по эстетическому развитию детей. Результатом совместной работы педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения содержимое уголков по изобразительной деятельности обогатилось, были разработаны новые дидактические и сенсорные игры. Взаимодействие с родителями воспитанников приобрело иное содержание.

Не каждый ребёнок станет художником, но у каждого можно и нужно воспитывать любовь и интерес к искусству, развивать эстетический вкус, музыкальный слух, элементарные навыки рисования.

3.3 Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования – городской округ г. Касимов

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Сенсорное воспитание – важнейшее средство полноценного развития ребёнка: развитие его восприятия, формирование представлений о свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Восприятие детей развивается постепенно, в результате чего они оказываются способными воспринимать все более сложные предметы. Можно подумать, что развивать восприятие не нужно. Однако это не так: умение воспринимать само не образуется, значит, действиям восприятия детей нужно учить. И одними из первых об этом говорили Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель. Последний даже разработал методику развития восприятия у младенца с первых дней его жизни.

Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Педагогика считает, что сенсорное воспитание надо осуществлять в процессе разных видов деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной, музыкально-художественной и т. д. Ребёнок дошкольного возраста учится различать и называть цвета, их оттенки; усваивает пространственные ориентировки: вперёд – назад, вверх – вниз, далеко – близко, слева – справа, которыми руководствуется в жизненных ситуациях; различает форму предметов, их величину, сравнивает предметы между собой. Постепенно дети учатся ориентироваться во времени и овладевают временными понятиями, осознают последовательность и продолжительность времени.

Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста осуществляется в разных видах деятельности — игровой, учебной, трудовой. Как известно, внимание детей младшего дошкольного возраста кратковременное, неустойчивое, с наглядно-действенным мышлением, поэтому в своей работе мы делаем акцент на игровую форму деятельности. Именно игра с движением, элементами новизны, яркости, динамизма, неожиданности стала для малышей тем средством, которое стимулирует их активность, способствует развитию сенсомоторики и интеллекта. Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр. В игре создаются благоприятные условия для усвоения новых знаний и умений и для развития у детей психических процессов. Важнейший психологический секрет в том, что она обязательно построена на интересе и добровольности. Заставить играть нельзя, увлечь игрой можно. Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, состоящую в поиске и определении путей совершенствования процесса сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством дидактических игр.

Содержание практики

На третьем году жизни некоторые хорошо знакомые малышу предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребенок сравнивает свойства любых объектов, например треугольные объекты с крышей, красные с помидором.

Освоение новых ориентировочных действий позволяет ребенку выполнять задания, предполагающие выбор по образцу. Такое задание является более сложным для ребенка, чем простое узнавание, потому что он понимает, что существуют предметы, имеющие одинаковые свойства. Выбор по образцу затрудняется, если предложить малышу сложную форму, много частей и разнообразно раскрашенные предметы. Сначала дети учатся подбирать предметы по форме, потом по величине и лишь затем по цвету. То есть новые действия восприятия осваиваются, прежде всего, в отношении более знакомых и более важных с точки зрения практической деятельности признаков. Освоение новых ориентировочных действий приводит к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребенком с точки зрения разных присущих ему свойств. Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, кон-

струкция, звучание, запах и т.п.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.

Слова, обозначающие признаки предметов, дети раннего возраста усваивают с трудом и почти не пользуются ими в самостоятельной деятельности. Ведь для названия признака надо отвлечься от самого важного в предмете – его функции, выраженной в названии предмета. Важно, как установили Л.А. Венгер, Э.И. Пилюгина, чтобы ребенок умел подбирать предметы по слову взрослого, фиксирующего определенный признак, и мог учитывать свойства объектов в практической деятельности. Выполнение подобных заданий говорит о том, что у ребенка сформировались некоторые представления о свойствах предметов. Это создает основу для усвоения в более старшем возрасте. Таким образом, у ребёнка на третьем году жизни появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Теперь малыш при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции взрослого.

Более свершенной становится координация движений руки под контролем глаза, что позволяет справляться с такими заданиями, как игра с мозаикой, строительными наборами, рисование кистью и карандашом.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связанно с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Учитывая резкий скачок в развитии речи, необходимо учитывать стремление детей к воспроизведению – вслед за взрослым – слов-названий формы, цвета и самостоятельному их употреблению.

Результаты практики

Ожидаемые результаты по сенсорному воспитанию детей раннего возраста:

- научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру;
- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- развивать исследовательские действия предметов на ощупь;
- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Ниже представлены фотографии, на которых изображены занятия по указанному названию практики.

Рисунок 175 – Игры с конструктором Лего.

Рисунок 176 – Занятие «Рисование пальчиком»

3.4 Работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории «Теремок» п. Привольный

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика.

Описание практики

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Поэтому в детском саду и конечно же дома необходимо создавать все условия, способствующие развитию мелкой моторики.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которые я использую при работе с детьми младшего возраста.

Пирамидки, кубики, конструктор и мячики.

Чтобы ребёнок запомнил размер, а не только порядок нанизывания красного, жёлтого или синего колечка. Понадобится пирамидка с кольцами одного цвета.

Игры по конструированию проводятся с ребенком с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта, координации движений и развития мелкой моторики. Игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с игрушками, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им. Хорошим помощником в развитии мелкой моторики в нашей группе являются различные развивающие игрушки, которые мы делаем сами. Например, дидактическая гусеница Марьяша. В процессе игры ети собирают звенья гусеницы, определяют цвет, величину, счёт.

Игра в куклы.

Дети одевают-раздевают «дочку», совершают много мелких движений пальчиками. Такие игры способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию элементарных навыков самообслуживания (застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков).

Раскрашивание, рисование.

На первых порах не так важен результат, как процесс. Постоянный контроль линий, повторяющиеся движения в пределах определенной области на листе бумаги положительно влияют на развитие моторики, улучшают координацию.

Игры с пластилином.

Наибольший интерес вызывает работа ребенка с пластилином. Детям очень нравиться повторять за взрослыми движения, работая с этим новым для них пластичным материалом. Это способствует развитию согласованных движений рук ребенка, а в конечном итоге влияет на развитие речи и мышления малыша.

Игры с прищепками, счётными палочками.

Игры с прищепками, счётными палочками для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

Мозаика.

«Мозаика» – это оригинальная, увлекательная, развивающая игра для детей всех возрастов, совмещающая в себе элементы конструктора, настольной игры, головоломки и набора для творчества.

Играем с фасолью и макаронами.

Чтобы развлекать ребёнка, а попутно ещё и развивать мелкую моторику, память, логику, творческие способности, не обязательно покупать большое количество игрушек.

Ведь всё, что необходимо для этих целей, есть у вас под рукой. Взять, например, обычную фасоль: она может стать замечательным счётным материалом или основой для поделки, а также использоваться в различных играх.

Игры «Золушка», «Дождик», «Колодец»

Игры с карандашом.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят и готовности его к обучению в школе.

Необычные виды массажа рук карандашом вызывают у детей особый интерес, поскольку сочетают тактильное воздействие и игру.

Очень нравятся детям упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворных рифмовок.

Вывод

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада – всё это помогает добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

3.5 Ряжение и обыгрывание – основной метод приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования – городской округ г. Касимов

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Я работаю с детьми раннего возраста, дети 2х лет. Одни уже в этом возрасте разговаривают, а другие даже не умеют держать ложку. Есть и такие, кто в два года не знают, что

такое горшок и для каких целей он нужен. Зато с легкостью умеют снимать блокировку с сенсорных телефонов и запускать их любимые игры. У детей такого возраста практически не развита мелкая моторика, в результате идет нарушение развития речи. Накопив теоретический и практический опыт педагогической деятельности, углубленно работаю по теме: «Ряжение и обыгрывание – основной метод приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности».

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через театральную деятельность. Ведь театр – это игра! А игра – это основной вид деятельности детей. Взрослые и дети всегда играют ради удовольствия. Именно с помощью игры человек любит развивать в себе те или иные качества, в том числе внимание и воображение – основные компоненты творческого процесса. Для того, чтобы ребенок мог перейти от свободной игры к театральной, ему нужен переходный мостик. Этим мостиком может быть ряжение и обыгрывание. Обыгрывание как новых, так и знакомых игрушек помогает вызвать у детей интерес, желание играть и фантазировать. И именно ряжение и обыгрывание помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в диалог и раскрываются.

Исходя из этого, я и решила через ряжение и обыгрывание привить детям любовь к родному слову и развитию творческих способностей. Так же занятия с ряжением и обыгрыванием помогают ребенку легче воспринимать окружающий мир, находить правильные ответы на интересующие вопросы, правильно поступать в тех или иных ситуациях и войти в окружающую действительность развитой и полноценной личностью.

Проработав много лет в детском саду с детьми в возрасте 2-3 лет, я заметила, что маленькие дети, приходя в детский сад, почти не разговаривают, не общительны и малоактивны.

Чтобы реализовать данную проблему, поставила задачу: «Развивать активную речь малышей, общительность и желание участвовать в театрализованных играх через ряжение и обыгрывание. Для этого разработала:

1. Программу «Ряжение и обыгрывание – основной метод приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности».

2. Перспективный план.

3. Цикл занятий.

4. Проекты.

5. Консультации, методические рекомендации для воспитателей и родителей.

Данный опыт работы основывается на принципах:

- от простого к сложному;
- возрастная адресованность(доступность);
- наглядность;
- поощрение.

Содержание практики

Свою работу я начала с анализа карт нервно-психического развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. По результатам видно, что большинство детей **(71%)** имеет низкий порог речевой активности, у **23%** детей идёт неравномерное развитие активной и пассивной речи. Такие малыши понимают обращённую к ним речь взрослого, но сами редко используют слова в общении.

Далее изучила научно-методическую литературу, исследовала разные виды художественных произведений (малые фольклорные формы, стихи, сказки, рассказы, подобрали вопросы и задания направленные на активизацию речевой деятельности малышей, пополнили картотеку физкультминуток и подвижных игр, которые были объединены общим сюжетом.

В группе создала условия для театрализованной деятельности детей, которая способствовала творческому и речевому развитию, а также эффективному общению малышей с воспитателем и друг с другом. Поэтому возникла необходимость в проектировании зоны театрализованной деятельности детей, которая предполагала соблюдение основных принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельности детей.
- Организация *«зон приватности»*.
- Предоставление права и свободы выбора.
- Полифункциональность использования помещений и оборудования.
- Возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов.

Ежедневно ввожу в непосредственно – образовательную деятельность и в повседневную жизнь игры – инсценировки с сюжетными игрушками, использую при этом фольклорный материал.

Еженедельно планирую демонстрацию сказок, потешек, подвижных игр с использованием разных видов театральной деятельности.

В рамках зонирования оформила уголки: ряжения, театрализации, книжный уголок, музыкальный уголок.

Подобрала различные декорации и атрибуты к сказкам и потешкам – это маски, шапочки, сюжетные игрушки и т.д. В зоне творчества поместила наглядный материал, иллюстрации к потешкам, которые помогали детям закреплять простейшие речевые навыки и знания произведений народного жанра, формировать умения самостоятельно использовать эти знания. Материалы театральной зоны периодически обновляю с учетом интересов детей.

Элементы ряжения и обыгрывания начала вводить в работу с детьми с первых дней пребывания детей в детском саду.

Чтобы установить эмоциональный контакт с детьми, познакомить с группой, игрушками я использую ряжение и обыгрывание в разных видах деятельности.

Во время режимных моментов, я использую потешки, так как потешку легко можно инсценировать даже тогда, когда дети еще не владеют активной речью. Дети могут изображать движения действующих лиц или выполнять действия с игрушкой. Например, в ходе воспитания КГН кукла Маша показывала малышам, как мыть руки, пользоваться полотенцем; во время еды к детям в гости приходила девочка из театра *«Би-ба-бо»* и учила, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой и т. д.

Мои малыши очень любят потешки игрового характера, они активно участвуют в изображении сопутствующих потешкам действий.

Ввиду того, что речь детей раннего возраста имеет этапность в развитии, я подобрала театрализованные игры для каждого этапа.

На первом этапе я стараюсь сформировать у детей умение слушать образную речь, воспроизводить звукосочетания, отдельные слова, так же знакомлю детей с сюжетными игрушками, показываю и называю разнообразные действия с ними. Например, в ходе игры *«На нашем дворе»* дети получают не только положительные эмоции, но и проявляют желание подражать интонации голоса. Для разыгрывания этой небольшой сценки использую театр резиновых игрушек. В ходе показа сказки *«Курочка Ряба»*, побуждаю малышей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Для показа этой сказки я использую театр на фланелеграфе.

Для развития творческих способностей в процессе ряжения и обыгрывания наиболее эффективными оказались следующие виды игровой деятельности: кукольный театр, театр на фланелеграфе, театр би – ба –бо, пальчиковый театр, игры – превращения, игры – занятия, инсценировки, подвижные игры с ряжением, творческие и самостоятельные игры, праздники и развлечения.

Интересно воспринимаются утренники, на которые приходят гости (Н: бабушка – в нарядном платье). Гости приносят атрибуты для игр, плясок, угощение детям. Их появление вносит радость, оживление, поднимает настроение. Дети активнее для гостей поют, танцуют, уходят радостные.

Таким образом, разнообразная игровая деятельность складывается в систему игр – занятий, позволяющих повысить творческую активность детей.

В результате проведения целенаправленной работы в этом направлении дети моего возраста достигают хороших результатов. У детей значительно обогащается словарный запас, повышается уровень творческой активности детей, они становятся свободнее, раскрепощеннее в общении. Даже малоактивные дети и «молчуны» проявляют активность. А главное – они испытывают эмоциональный подъем.

Результаты практики

Итак, в ходе использования ряжения и обыгрывания у детей намечается положительная динамика в развитии речи, пополняется активный словарь детей, у малышей развиваются навыки фразовой речи, все это способствует развитию внимания, памяти, воображения.

Также у малышей вырастает активность во время игр со стихотворным сопровождением, появляется желание наблюдать за действиями персонажей и действовать с ними.

Ниже представлены фотографии, на которых изображены занятия по указанному названию практики.

Рисунок 177 – Инсценирование сказок

Рисунок 178 – Инсценирование песенок и потешек

Рисунок 179 – Праздники в детском саду

3.6 Амплификация-один из основных принципов ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотая рыбка»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

У каждого дошкольного учреждения есть своя история. Наша история только начинается…

В Рязанской области, недалеко от родины С.А. Есенина, в городе Рыбное, в 2013 году открылся новый типовой детский сад № 10, со сказочным названием «Золотая рыбка».

Дошкольное учреждение обеспечивало уход и присмотр за детьми с 3 до 7 лет. Для работы воспитателей и ребят были представлены все условия.

В декабре 2019 года, в рамках национального проекта «Демография», состоялось открытие пристройки, которая рассчитана на четыре ясельные группы по 15 человек – всего 60 дополнительных мест – две группы с года до 2 лет («Черепашки» и «Жемчужинка») и две – с 2 до 3 лет («Дельфинчики» и «Морские звездочки»).

Рисунок 180 – Открытие пристройки

Все группы оборудованы по требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Каждая комната оформлена в своей цветовой гамме. Групповые комнаты оборудованы детскими игрушками, мягкими модулями, развивающими конструкторами. Так как, ранний возраст – один из важнейших этапов развитие ребенка.

Согласно ФГОС были **созданы условия для раннего развития детей.**

1. Кадровые:

- Укомплектованность педагогическими кадрами.
- Образовательный ценз педагогических **работников.**
- Уровень квалификации педагогических кадров.
- Непрерывность профессионального образования, участие в конкурсах различного уровня (муниципальный уровень).
- Удовлетворенность родителей присмотром и уходом за детьми.)
- 2. Материально-технические:
- Состояние и содержание территории, зданий и помещений.
- Пожарная безопасность.
- **Создание условий** для успешного перехода ребенка на следующий этап детства (**развивающая** предметно – пространственная среда – РППС) в соответствии с их **возрастными** и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Контроль организации питания).

3. Психолого-педагогические:

- Психолого-педагогическое сопровождение.
- **Создание условий** для самостоятельной деятельности **детей**, учет индивидуальных особенностей воспитанников.
- **Работа с родителями**. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации **условий** для комфортного пребывания **детей в ДОУ**).

В раннем возрасте **развитие** идет максимально быстрыми темпами, как ни в каком другом возрасте. Происходит наиболее интенсивные становление и формирование всех особенностей, свойственных человеку, осваиваются основные движения и действий с предметами, закладывается основы для развития психических процессов и личности. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

В ФГОС введено одно из основных понятий – Амплификация развития.

Амплификация – это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей, поэтому она должна охватывать все образовательные области.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности. В раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Именно амплификация способствует решению следующих задач, поставленных в стандарте:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и др.

Амплификация детского развития – это максимальное использование резервов, которые имеются в определенном возрастном периоде. Если не придавать нужного значения играм и сказкам, можно значительно сузить возможности ребенка и снизить уровень его развития.

Маленький ребенок очень пластичен, легко обучаем. Он многое может: может значительно больше, чем долгое время полагали большинство психологов и педагогов.

3.7 Модель дня «Солнечный день» – залог эффективной социализации детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Социализация в раннем возрасте начинается уже в первые недели и месяцы его жизни, когда ребенок физически отделяется от матери. Благополучие ребенка в последующие годы, в том числе и в школьные, во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт. Под социализацией понимается процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения, формирование представлений о нормах и социальных ожиданиях определенного поведения. Это есть многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений.

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. Для лучшей адаптации и эффективной социализации детей, начиная с раннего возраста мы разработали собственную модель дня «Солнечный день» по которой живет весь детский сад. Это новая форма взаимодействия воспитанников, педагогов и семьи.

Содержание практики

Модель дня «Солнечный день» обеспечивает психологический комфорт детей раннего возраста и полноценное проживание детства. Главной особенностью модели является – отсутствие четких временных рамок, но при этом полное соблюдение режимных моментов и прогулки (на рисунке 181 они указаны синими облаками вокруг солнца – это говорит о действии этих компонентов в течение дня), а так же активное участие детей раннего возраста, независимо от речевого развития. «Солнечный день» имеет условное разделение согласно частям суток утро (светло-желтое солнце), день (желтое солнце), вечер (оранжевое солнце).

Рисунок 181 – Модель дня «Солнечный день»

Утро включает в себя:

«Детский совет» – это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект – субъектном» подходе: именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Педагог

всегда находиться на одном уровне со своими воспитанниками, в одном кругу, чтобы смотреть глаза в глаза, а не сверху. Таким образом, педагог дает ребёнку почувствовать, что он имеет право на мнение, на высказывание. На детском совете предусматриваются такие компоненты как: ритуал «приветствия» (вечером этот ритуал меняется на ритуал «прощание»), погружение в тему, совместное планирование, обмен новостями, рефлексия. На этом этапе дети задают вопросы, ставят задачи, планируют свою деятельностью по решению задач. В момент поиска решений наступает 2й этап «СОД».

Рисунок 182 – «Детский совет»

СОД – совместно организованная деятельность воспитатель/специалист. Это организация образовательного процесса педагогов (воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) и воспитанников по решению задач на основе партнерства. Продолжительность СОД опирается на рекомендации СанПин, но при этом имеет временной запас в расписании для групп. Это сделано для того, чтобы поддержать детскую инициативу и позволить завершить начатое. Дети раннего возраста с первых дней пребывания в ДОУ полноправные участники образовательного процесса, они взаимодействуют со всеми специалистами ДОУ.

Рисунок 183 – Совместно организованная деятельность
(изготовление костюма волшебника в творческом ателье; «Что такое театральная гримерка?» воссоздает музыкальный руководитель вместе с детьми)

«Игра, свободная деятельность» – этому компоненту отводится большое внимание в течение дня, ведь игра – это основной вид деятельности, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка (рисунок 184); его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Педагоги органично включаются в уже активные игры, помогая обогатить игру новыми смыслами, не разрушая сюжет. Детям предоставляется свобода выбора места, времени, партнера, реквизита для разворачивания игры. Такое взаимодействие отлично стимулируют общение между воспитанниками.

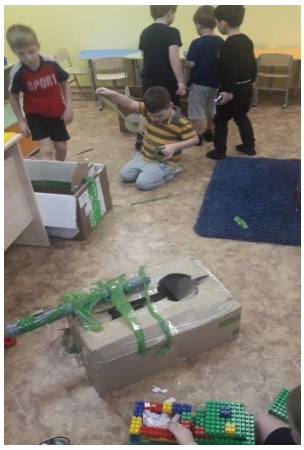


Рисунок 184 – Игра, свободная деятельность

День включает в себя тихий час, согласно рекомендациям СанПин.

Вечером ко всем вышеописанным компонентам добавляется «Взаимопосещение» – форма взаимодействия детей разного возраста, включая детей раннего возраста. В некарантинный период дети могут ходить друг к другу в гости, перемещаться из группы в группу, общаться и дружить с воспитанниками и педагогами других групп.

На рисунке 181 обозначены еще два синих облака «Портфолио» и «Солнечный патруль», которые действуют так же в течение всего дня.

«Портфолио» – представляет собой индивидуальный формат фиксации достижений воспитанника (персонализированная тетрадь, ячейка, папка, коробка и др.). Портфолио ведет сам ребенок, начиная с раннего возраста – вкладывает, вклеивает, зарисовывает важные для него моменты в течение всего дня.

«Солнечный патруль» – разновозрастное сообщество для обмена детским опытом. В любое время дня у детей раннего возраста может возникнуть потребность узнать что-то, попросить помощи у старших детей, старшие дети могут прийти к ним и помочь им в поиске решений. Разновозрастное взаимодействие способствует легкой адаптации детей раннего возраста, эмоциональному развитию детей, естественному саморазвитию и укреплению взаимоотношений между детьми.

Рисунок 185 – «Солнечный патруль» помогает изготовить макет аптеки для сюжетно-ролевой игры и обучают младших правильному мытью рук)

Модель дня «Солнечный день» является частью образовательной модели, в которой отсутствует календарно-тематическое планирование, а есть событийность и гибкое планирование. Вся деятельность детей планируется здесь и сейчас.

Результаты практики

Представленная модель дня является залогом эффективной социализации детей раннего возраста. Способствует созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, формированию адаптивного стиля поведения, стойкого интереса к общению со взрослыми и сверстниками.

За год апробации данной модели педагоги детского сада и родители отметили активное развитие речи у детей раннего возраста, развитие навыков самообслуживания, усиление социальной активности, формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением.

3.8 Использование системы Монтессори как средства повышения качества образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21», г. Урай

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Стратегической задачей национального проекта «Образование» является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. В дошкольном образовании в настоящее время происходит обновление содержания, методов обучения детей, что в свою очередь соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также положительно влияет на качество образования в целом.

Образовательное пространство, основанное на принципах педагогики М. Монтессори, по мнению многих авторов, согласуется с современной философией и принципами дошкольного образования, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Идеи саморазвития и самовоспитания детей в специально подготовленной среде, учитывающей сензитивные периоды развития, потребности, интересы, индивидуальный темп развития дошкольников – всё это привлекает современных педагогов и родителей, обеспечивая распространение Монтессори-педагогики.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» на базе I младшей группы для детей 2-3 лет реализуется система Монтессори.

Основная идея проекта заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию. В группах Монтессори ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды – Монтессори-материалов.

Основной целью проекта является повышение качества образования средствами Монтессори-педагогики.

Творческой группой определены ключевые задачи проекта:

- Сформировать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада в соответствие с требованиями программы;
- Апробировать образовательную программу «Детский сад по системе Монтессори» в вариативной части основной образовательной программы МБДОУ;
- Сформировать систему методического сопровождения участников проекта;
- Повысить компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности и инициативности у дошкольников;
- Обобщить и диссеминировать инновационный опыт работы в педагогическом сообществе;
- Разработать методические рекомендации по внедрению педагогики Монтессори в дошкольных образовательных организациях.

В детском саду проведена большая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований программы «Детский сад по системе Монтессори».

«Подготовленная среда» включает в себя:

- организацию помещения;
- организацию группы;
- пять областей дидактического Монтессори-материала;
- подготовленного Монтессори-педагога.

В группе создана специальная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 2 -3 лет:

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания или «Уголок жизненной практики»;
- пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие) или «Сенсорный уголок»;
- пространство с материалами для развития речи или «Уголок русского языка»;
- пространство с материалами для развития художественных навыков;
- пространство со снарядами для развития движений и предметами для сюжетно-ролевых игр, которое организовано в пространстве спальни.

Содержание практики

На I этапе реализации проекта сформирована группа по одновозрастному принципу, так как дидактическая ценность Монтессори материалов привлекла родителей, детей и педагогов.

Приобретена мебель, дидактическое оборудование для работы с детьми, методический комплект литературы.

Педагоги группы, работающей в инновационном режиме, прошли дистанционно обучение в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» в г. Курган по программе «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (108 часов). В течение 2019-2020 учебного года воспитатели проходят обучение в Евразийском центре Монтессори-педагогики по курсу «Монтессори-педагогика от 0 до 3 лет».

Решающим фактором успеха проекта являются созданные организационно-педагогические условия: нормативно-правовая база, подготовленность кадров, развивающая предметно-пространственная среда. Разработаны положение, план работы инновационной площадки, приказы, вариативная часть по реализации педагогики Монтессори отражена в

ООП, сформирована рабочая программа. Также для повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении организована деятельность творческой группы.

Рисунок 186 – Среда группы Монтессори

На II этапе реализации проекта осуществляется методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, педагогов и родителей в соответствии с планом мероприятий.

I. Формирование профессионально-педагогической компетентности воспитателей дошкольного учреждения в области педагогики М. Монтессори осуществляется через:

- апробацию программы «Детский сад по системе Монтессори» и корректировку основной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование профессионально-педагогической компетентности воспитателей дошкольного учреждения;
- разработку технологий, форм и материалов предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогики Монтессори;
- апробацию технологий, методов оценки качества в условиях Монтессори-группы;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности в Монтессори-группе;
- формирование системы профессионального роста, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях Монтессори-группы детского сада;
- консультирование участников инновационной деятельности;
- проведение регионального семинара-практикума по внедрению и реализации проекта;
- разработку информационной вкладки на сайте учреждения с целью поддержки и сопровождения инновационной деятельности;
- проведение мониторинга и изучения состояния проблемы;
- подготовку методического пособия из опыта работы группы;
- издание статей в журнале «Образование Югории» по проблемам развития педагогики Монтессори;
- подготовку и представление отчета по результатам реализации проекта;
- оценку эффективности проекта.

Рисунок 187 – Проявление самостоятельности

II. Применение в образовательном процессе инновационных форм взаимодействия с детьми:

- Свободная работа детей с монтессори-материалами;
- Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом. Презентации проводятся во время свободной работы детей с материалами;
- Ежедневное коллективное занятие в кругу;
- Творческие занятия в малой группе детей (8–12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы;
- Проведение общих групповых образовательных событий.

III. Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- Знакомство родителей с образовательной программой и педагогической системой М.Монтессори;
- Учет потребностей и ожиданий родителей, учет возможностей семей участвовать в жизни детского сада и образовательном процессе;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через традиционные и новые формы социального партнерства с семьями;
- Система условий и мероприятий, нацеленных на развитие и образование родителей, на формирование осознанной родительской культуры;
- Система информирования родителей о достижениях ребенка; вопросах, которые требуют совместного решения, об условиях, созданных в детском саду;
- Получение обратной связи от родителей по разным вопросам;
- Оценка родителями качества образования.

На III этапе реализации проекта проводится анализ инновационной деятельности за период реализации проекта. Опыт работы обобщается и транслируется на конкурсах, фестивалях, конференциях, публикуется в СМИ.

Результаты практики

С 01.09.2020г. учреждение начинает функционировать как городская инновационная площадка по реализации программы Монтессори. Проект «Использование системы Монтессори как средства повышения качества образования» был одобрен на научно-методическом совете управления образования и молодежной политики города Урай.

Воспитатели группы в марте приняли участие в онлайн фестивале «Монтессори весна 2020». Опыт работы педагогов представлен на всероссийском семинаре «Современное образование: проблемы и перспективы профессионального роста».

В течение учебного года педагоги провели обучающие мастер-классы по формированию развивающей среды группы Монтессори, презентовали образовательные формы работы с воспитанниками, приняли участие в круглом столе совместно с родителями по поддержке и развитию детской инициативы, самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Рисунок 188 – Мастер-класс для педагогов учреждения

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования;

2.Сформированность основных компетенций ребенка дошкольника: самостоятельности, инициативности, любознательности, самодисциплины и т.д.;

3. Активность родителей-участников воспитательно-образовательного процесса через участие в занятиях, мастер – классах, в реализации учебных проектов, в создании нового материала;

4. Удовлетворенность потребности родителей в педагогической поддержке;

5. Рост психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах Монтессори-педагогики;

6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по системе работы Монтессори.

Педагогами группы был проведен анализ индивидуальных карт возможных достижений детей. Качественные показатели мониторинга, основанного на методе наблюдения, в 2019-2020 учебном году имеют положительную динамику по следующим показателям:

Социализация: начало года – **53%**, результаты на конец года – **84%**;

Познавательное развитие: начало года – **58%**, результаты на конец года – **83%**;

Развитие речи: начало года – **47%**, результаты на конец года – **88%**;

Художественно эстетическое развитие: начало года – **49%**, результаты на конец года – **84%**.

Таким образом, мы видим достаточно высокие показатели динамики развития воспитанников, что говорит об эффективности системы Монтессори.

3.9 Использование авторских игр для познавательного развития детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 24 «Колобок»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Дети раннего возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми предметно-игровую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Использование инноваций в нашей работе считаем создание авторских игр и пособий, обеспечивающие развитие ребенка. Наша основная задача – помочь им справиться с трудностями привыкания к новой среде. Нам хотелось оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Сегодня в ассортименте магазинов представлено большое количество всевозможных развивающих игр. Но когда дело доходит до покупки игры для детей раннего возраста, мы часто сталкиваемся с несколькими проблемами. Во-первых, основная масса игр ориентирована на детей постарше. Во-вторых, не всегда можно найти игру той направленности, какой хотелось бы.

Дидактический коврик: «Наша улица» направлен на решение следующих задач: способствовать эмоциональному развитию малышей, воспитывать умение детей играть рядом, вызвать чувство удовлетворения, радости. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, побуждать к активным действиям. Обогащать представления детей о транспорте, как средстве передвижения; формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении, дать первоначальное представление о назначении дороги, улицы; закрепление четырех основных цветов. Пополнять и активизировать словарь за счёт слов: машина, едет, дорога, светофор, озеро; поощрять стремление включаться в общение с взрослыми и сверстниками.

Материал: дидактический коврик на тканевой основе, на котором при помощи аппликации изображены дом, гараж (в виде кармана с молнией, куда складываются машины), озеро, лес, светофор, четыре разноцветные дорожки (жёлтого, красного, синего, зелёного цвета); набор машин жёлтого, красного, синего, зелёного цвета; рыбки с прорезями для застегивания пуговицы, грибы с липучками.

Игровые действия: воспитатель предлагает ребёнку подобрать машину, соответствующего цвета в соответствии с цветом дороги, провезти её до гаража. Он может расставить машины, не соответствующие цвету дорожки и предложить детям помочь ему расставить их правильно. Или же вместе выбрать себе машину, при этом уточняется какого она цвета, предлагается подумать, куда можно отправиться на озеро, лес, дом или к светофору), проговариваются вместе с детьми стихи про рыбку, грибочки, машину.

Рисунок 189 – Дидактический коврик: «Наша улица»

Дидактическое панно «Грузовик»

Задачи:

- Способствовать развитию игровых навыков и эмоционального настроя детей.
- Воспитывать умение внимательно слушать и осмысливать задание, которое даёт взрослый, желание эмоционально откликаться на просьбу.
- Развивать внимание и мелкую моторику рук (липучек, вывертывание и закручивание крышек); обогащать представления детей о грузовом транспорте; закреплять представление детей о машине; закреплять представления детей о форме (круг).
- Пополнять и активизировать словарь за счёт слов: машина, колесо, кабина, кузов.

Материал: дидактический коврик, большого размера, основа которого изготовлена из плотной ткани, на котором пришита грузовая машина с грузом (прикрепленными кольцами с накручивающими крышками от пластиковых бутылок), силуэты солнышка, тучки травы, цветов, елочки, сшитые из ткани с липучками.

Игровые действия: воспитатель предлагает прикрепить на панно солнышко или тучку, вспоминает потешку про солнышко, дождик. Рассматривание грузовика (колеса, кабина, кузов); дети упражняются в отворачивании и наворачивании крышек (приехал грузовик, привез подарки).

Рисунок 190 – Дидактическое панно «Грузовик»

Дидактическое панно «Оденем Машу и Ваню на прогулку»

Задачи. Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к персонажам; поощрять самостоятельность детей, инициативу. Развивать глазомер, мелкую моторику рук и координацию движения рук. Формировать элементарные представления о себе, о внешнем виде, о своих действиях; расширить представления малышей об одежде мальчика и девочке, закреплять умение выбирать одежду по времени года; закреплять знание детей об основных цветах. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого, побуждать к использованию в речи название предметов одежды, их частей, а также действий с одеждой.

Материал: дидактический коврик с изображением мальчика и девочки с нашитыми кусочками липучек, набор одежды по сезонам (2 платье – желтое и красное) для девочки, 2 рубашки (синяя и зеленая) для мальчика, колготки, пальто, шубка, валенки, варежки, черные брюки, шапочки (меховая и шерстяная), 2 бантика (желтый и красный), изготовленные из ткани с нашитыми липучками или кнопками,

Во время игры воспитатель обращает внимание на Машу и Ваню, на то, что на улице стало холодно, предлагает одеть их для прогулки, дети выбирают одежду для холодного времени года. Воспитатель предлагает рассмотреть девочку Машу, найти у нее глазки, носик, ротик, назвать какого цвета платье на ней одето, подобрать к платью бантик.

Рисунок 191 – Дидактическое панно «Оденем Машу и Ваню на прогулку»

Дидактическая игра «Сварим суп и компот»

Задачи. Поддерживать стремление детей играть сообща. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Закрепить представления детей о фруктах и овощах, название овощей, фруктов.

Материал: двухцветное дидактическое панно, сшитое из ткани розового и коричневого цвета; на коричневом фоне пришито изображение кастрюли, на розовом – силуэт корзинки; силуэты овощей и фруктов из ткани на липучках.

Воспитатель вместе с детьми раскладывает фрукты, просит детей назвать их, уточняет, где их можно встретить (в саду на дереве) и овощи (в огороде на грядках). Он может специально разложить фрукты и овощи не правильно и предложить детям посмотреть правильно ли он сделал. Дети могут выбрать поправивший предмет, назвать его, какой у него цвет, размер, сказать где можно использовать. Как вариант разложить предметы; к кастрюле положить то, что нужно для супчика, в корзинку – все для компота.

Рисунок 192 – Дидактическая игра «Сварим суп и компот»

Мы видим результат нашей работы по использованию авторских дидактических игр и пособий в 3 с детьми раннего возраста. Наши дети легко адаптируются к детскому саду (**100%** детей имеют легкую и среднею степень адаптации). Интегрированный характер игр способствует развитию познавательного интереса детей к окружающему миру, мы видим у своих малышей желание, интерес и стремление познать новое. Благодаря этим играм общение детей со взрослым приобретает ярко выраженную познавательную направленность. Использование игр и пособий способствует накоплению разностороннего сенсорного опыта. Игры побуждают ребенка к двигательной деятельности – им необходимо все потрогать, подвигать, придвинуть, отвинтить или завинтить, расстегнуть, разделить на части и соединить в целое (анализ и синтез в действии). Дети начинают проявлять первые самостоятельные шаги в освоении своего «Я».

Педагогическая целесообразность авторских материалов в том, что они яркие, хорошо обрабатываются, не токсичны, соответствуют современным принципам построения предметно-развивающей среды (многофункциональны, вариативны, учитывают половые и возрастные особенности детей, способствуют созданию комфортных условий для детей).

3.10 АРТ-методика многослойной лепки «Секреты миллефиори»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Актуальность: В современном мире различные техники современной арт-терапии помогают человеку глубже познать себя, улучшить настроение, снять агрессию и страх. Гармонизировать душевное состояние, успокоить ум и душу. Человек проявляет своё «Я» в образах через визуальное искусство, которое всегда комфортно, добровольно и полностью безопасно. Арт-методики, в свою очередь, призваны не только гармонизировать эмоциональное состояние и повысить самооценку «растущего человека», но и расширить его сциокультурный и художественный опыт в условиях свободной деятельности.

АРТ-методика многослойной лепки «Секреты миллефиори»

Миллефиори (от итальянского «milli» – тысяча и «fiori» – цветы) – старинная техника итальянских стеклодувов. Эта техника применяется для создания мозаичных узоров, сегодня успешно применяется в работе с полимерной глиной и пластилином.

Задачи методики

- Сформировать умения и навыки работы с пластилином – отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, сгибание, складывание.
- Научить детей координировать движение пальцев и кистей рук.
- Научить детей различать цвета и геометрические формы.
- Развивать творческие способности, пространственное видение, образное мышление, мелкую моторику рук.
- Развивать художественный вкус и желание экспериментировать.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

Особенности методики. Основная особенность техники многослойной лепки «Секреты миллефиори» заключается в использовании нескольких цветов пластилина, в ходе работе с которым создаются невообразимые узоры и цветовые сочетания, которые в свою очередь вызывают определенные эмоции и чувства – восторг, удивление, восхищение. Данная методика рассчитана для детей раннего дошкольного возраста. Дети раннего возраста смешивают контрастные цвета пластилина, скатывая несколько цветов пластилина в шар, затем, при помощи сплющивания превращают его в ягодку, цветок, утенка и так далее. Дошкольники средних и старших групп используют «колбасную» технику: ребенок скатывает брусочки из разных цветов пластилина, объединяет их в единую «колбаску», полученную заготовку нарезают на слои (пластины), из которых рождаются ажурные цветы, перья павлинов, бабочки и так далее.

Материалы, оборудование.

Существует множество видов пластилина. Так называемый пластилин обыкновенный – традиционная, знакомая вот уже многим поколениям масса для лепки. Для детей раннего возраста для многослойной лепки «Секреты миллефиори» необходим, так называемый мягкий пластилин. Его не нужно предварительно греть и разминать, что идеально подходит для маленьких детских ручек, у которых ещё недостаточно сил и моторных навыков.

Базовые способы.

Методика многослойной лепки включает в себя три способа получения изображения:

- способ смешивания пластилина «Шарик», «Бутерброд» и «Колбаска».

Дети раннего и младшего дошкольного возраста при освоении многослойной лепки осваивают начальные приемы лепки – скатывание пластилина в шарик между ладонями, между пальцами, сплющивание его до формы лепёшки, оттягивание маленького кусочка от целого куска пластилина. В этом возрасте целесообразно давать детям не более двух цветов пластилина. Не следует ждать, что дети получат идеально круглый и ровный шар. Важно то, что в этом шаре или в совокупности шаров всех детей они увидят солнышко, снеговика, конфетку.

Игровые образовательные ситуации будут удобны как для групповых, так и для индивидуальных занятий.

Содержание совместной деятельности. *Игра «Бабушкины яблочки».*

Программное содержание. Способ смешивания пластилина «Шарик»; научить отщипывать небольшой кусочек пластилина от бруска, скатывать два цвета пластилина в шар.

Создаётся игровая ситуация «Подарки от матушки Осени». Взрослый достаёт из «волшебного» мешочка яблоки, которые будут лепить дети. Беседует с ними о том, какой они формы, какого цвета, кого можно и нужно угостить этими яблочками, где они растут и так далее. Дети отщипывают два цвета пластилина, например, красный и желтый, соединяют их вместе и скатывают в шарик, пальчиками делают углубление и вкладывают в него лепёшку-листик. Педагог предлагает угостить бабушкиными яблочками всех друзей. Дети «угощают» яблочками своих друзей-игрушек.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю, Воробьева И.Н. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под. Ред. И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.
2. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. Книга для педагогов. – М.: Карапуз-Дидактика, 2011
3. Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. – М.: Скрипторий 2008.

3.11 Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Золушка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

В настоящий момент совершенствоваться реализация государственных гарантий в отношении повышения роли семьи в жизни общества. Перед дошкольной организацией выдвигаются задачи перехода к использованию всех имеющихся возможностей своего роста, с целью повышения качества образовательных услуг и доступности дошкольного образования.

Ранний возраст – серьезный период становления ребенка. На этом этапе развитие ребенка идет с невероятно высокой скоростью. Несомненно, что в ранние годы закладываются азы здоровья и способности ребенка. От настроения и физического состояния крохи зависит интеллектуальное и нравственное развитие.

Девиз нашего педагогического коллектива «Ждем с нетерпением, принимаем с любовью, выпускаем с гордостью, вспоминаем с нежностью».

В последние годы идет увеличение числа обращений родителей по поводу активного и пассивного отвержения детьми дошкольного учреждения, то есть процесса дезадаптации ребенка к детсаду. Данная проблема стала толчком для создания и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад без слез». В программе представлена схема организации адаптационного периода, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО, педагогов и родителей.

Понимая, что в развитии ребенка раннего возраста главная роль отводится взрослому, по окончании адаптационного периода мы проводим тематическую неделю «Неделя малыша».

«Неделя малыша» проводится в целях развития профессиональной компетентности педагогов, обмена инновационным опытом работы по использованию актуальных педагогических технологий, форм и методов деятельности с детьми ясельного возраста в адаптационный период.

Рисунок 193 – «Неделя малыша»

«Неделя малыша» не ограничивает возможности планирования разных видов мероприятий, задач повышения профессиональной квалификации педагогов, она есть основой, которая позволяет объединить все формы работы с педагогами, родителями, сделать их интересными, всячески полезными для малышей.

Вместе с тем разработанные методические рекомендации к программе «В детский сад без слез» для родителей (законных представителей) по наиболее легкой адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации желаемого результата не дали.

Мы испытали сложности в организации общения с родителями: это, прежде всего непонимание значимости и регулярное несоблюдение родителями режима дня детского сада, недостатка в согласованности правил в семье и в ДОУ. При каждом удобном случае родители старались оставить малыша дома, не понимая того, что ребенку опять нужно будет привыкать к новым условиям. Непросто устанавливались взаимоотношения с современными родителями, имеющими первого ребенка, т.к. они считали, что лучше педагога разбираются в вопросах воспитания и обучения их детей, намного лучше знают, что именно необходимо их ребенку для счастья.

При этом, а это факт, нынешние родители больше доверяют интернету чем педагогу. Огромная некомпетентность родителей приводит к тому, что они, обсуждая интересующие их вопросы в социальных сетях, сами не понимают, чего они хотят для своего ребенка от воспитателя. В социальных сетях делятся друг с другом проблемами, задают вопросы, отвечают на них, хотя могли обратиться к профессионалу-педагогу.

В этом мы видим и нашу ошибку. Мы должны давать родителям больше информации, дать почувствовать свою осведомленность и взаимозаинтересованность в благополучном воспитании малыша, показать родителям, что педагог видит в них партнеров единомышленников.

Так возникла необходимость в создании семейного клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) воспитанников раннего возраста.

Необходимость в создании клуба «Мы вместе» вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества, а также новых требований к системе образования, изменениями форм и условий образования детей, а также новыми образовательными потребностями семьи.

Содержание практики

Опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Золушка» дает возможность сделать вывод, что через организацию семейного клуба процесс адаптации детей раннего возраста проходит более успешно.

Целью семейного клуба «Мы вместе» является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Рисунок 194 – Заседание клуба

Основные принципы Клуба:

- Целенаправленность – работа семейного Клуба «Мы вместе» направлена на решение актуальных проблем семейного воспитания и развития ребенка.
- Вариативность содержания форм и методов образования родителей.
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
- Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.
- Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).
- Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления Клуба:

- *Информационно-просветительское* (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);
- *Организационно-посредническое* (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- *Организационно-педагогическое*

Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ.

Рисунок 195 – Мастер-класс

Рисунок 196 – Досуговое мероприятие

Результаты практики

Представленная форма работы семейного клуба «Мы вместе» в комплексе с реализацией программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад без слез» способствовала:

Для воспитанников:

Созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка в группе, сохранению и укреплению его здоровья, формированию адаптивного стиля поведения, стойкого интереса к общению со взрослыми и сверстниками.

Успешной адаптации детей к детскому саду (у **87%** детей легкая форма адаптации).

Увеличилась ежедневная посещаемость детей в группе до **94%.**

Для педагогов:

Повышению профессиональной компетентности педагогов в ходе обмена инновационным опытом работы по использованию актуальных педагогических технологий, форм и методов деятельности с детьми ясельного возраста в адаптационный период.

Для родителей:

Повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей.

Для дошкольного учреждения:

Создание условий для укрепления социального партнерства детского сада и семьи.

Важным условием результативного руководства за адаптацией детей раннего возраста к детскому саду является тщательно продуманная стратегия педагогических действий, в которой центральное место занимает тесное сотрудничество с родителями. Особенность этапа адаптации во многом будет зависеть от того насколько педагог и родитель безошибочно сумеют оценивать свои возможности, чтобы понять запросы ребенка оценить его интересы и скоординировать их позицией с семьи.

3.12 Реализация модели формирования социокультурного опыта у детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 г. Калининграда

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

На сегодняшний день в нашей стране складывается ситуация, в которой не все родители могут позволить себе воспитывать детей дома до трех лет. Родители должны работать, бабушки рядом есть не у всех. Значит, государство должно откликнуться на подобный социальный запрос. И в действующем законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Более того, Президентом Российской Федерации четко поставлена задача о необходимости достижения к 2021 году **100%** доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет.

Учитывая вышесказанное, мы однозначно для себя решили, что наш детский сад сможет выполнить задачу Президента, и максимально удовлетворить семьи, нуждающиеся в услуге.

Это решение предопределило ряд шагов, которые необходимо выполнить для ее достижения.

Во-первых, это анализ существующих образовательных программ для детей раннего возраста. Ведь нельзя не учитывать разнообразные факторы, такие как кадровые ресурсы нашего детского сада, его материально-технические условия, запросы родителей, интересы и предпочтения сотрудников и ряд других.

Проведенный сравнительный анализ позволяет констатировать тот факт, что не во всех программах удается преодолеть парциальный подход во взглядах на развитие ребенка, избежать ориентации на паспортный возраст, не всегда отмечается личностно-

ориентированный тип образования. Не все программы в достаточной степени обеспечены методическими пособиями.

Всем необходимым для нас критериям при этом соответствовала программа «Теремок», автором которой является Ирина Александровна Лыкова. Именно эта программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.

Содержание практики

Наш детский сад стал муниципальной опорной площадкой по реализации программы «Сочетание инновационного и традиционного в построении модели работы с детьми раннего возраста в МАДОУ д/с №1 как условие повышения качества образования».

Целью программы мы обозначили распространение и внедрение актуального педагогического опыта реализации обозначенной программы.

Нами была разработана модель формирования социокультурного опыта у детей раннего возраста.

Предлагаемая нами модель формирования социокультурного опыта у детей раннего возраста соответствует требованиям, представленным на рисунке ниже.

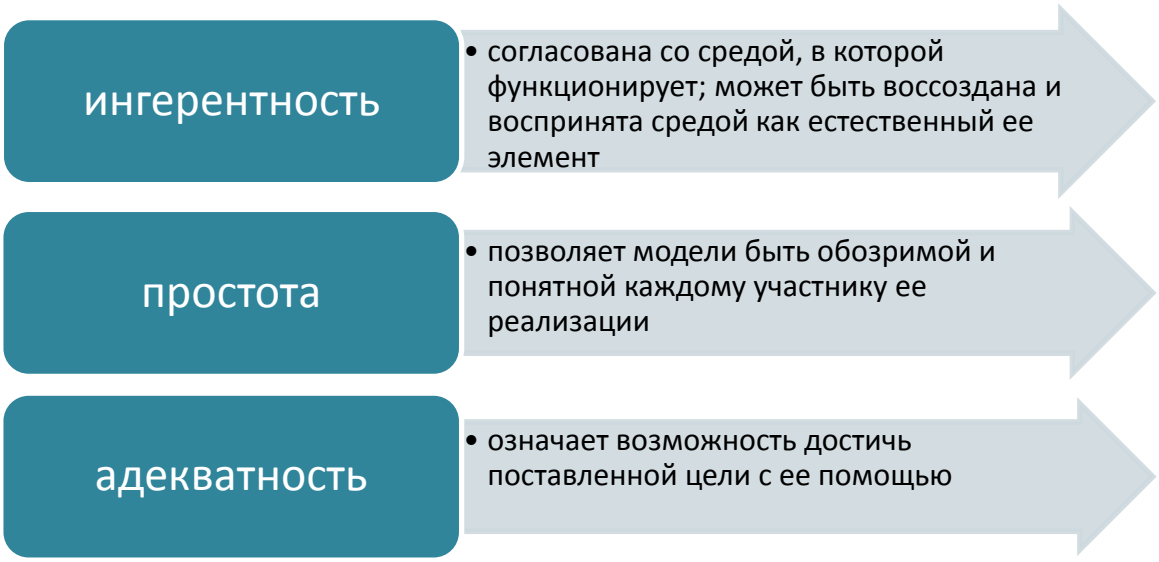


Рисунок 197 – Требования, предъявляемые к модели

Основываясь на методе теоретического анализа, мы рассматриваем процесс формирования социокультурного опыта у детей раннего возраста как педагогическую модель, включающую совокупность следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного.

Первый блок модели – целевой.

Именно цель определяет структуру и функции как всей системы в целом, так и ее отдельных элементов. При разработке цели мы понимали ее как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и осознавали, что в качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует человеческую деятельности. В качестве цели в данном случае выступает формирование социокультурного опыта у детей раннего возраста.

Для достижения цели в процессе деятельности необходимо решить ряд задач.

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Второй блок модели – содержательный.

Определяя содержание образовательной деятельности по реализации модели, следует принимать во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, разнообразие их интересов и мотивов деятельности, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Третий блок модели – организационный.

Организационный раздел представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей модели, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описывает особенности организации образовательной деятельности:

- организация жизнедеятельности детей в образовательной среде, разработка гибкого режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация образовательной деятельности, создание условий для разнообразных культурных практик, поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов с семьями детей;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (примерный перечень материалов, игрушек и оборудования).

Для успешной реализации модели целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации модели педагог применяет вариативные формы, методы и средства, выбирая их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации модели призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия. При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

Четвертый блок модели – оценочно-результативный.

Реализация образовательных целей и задач модели направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок» и описываемой нами модели.

При реализации модели используются как традиционные, так и инновационные методы.

Для детей раннего возраста наиболее подходящими являются нижеперечисленные инновационные формы.

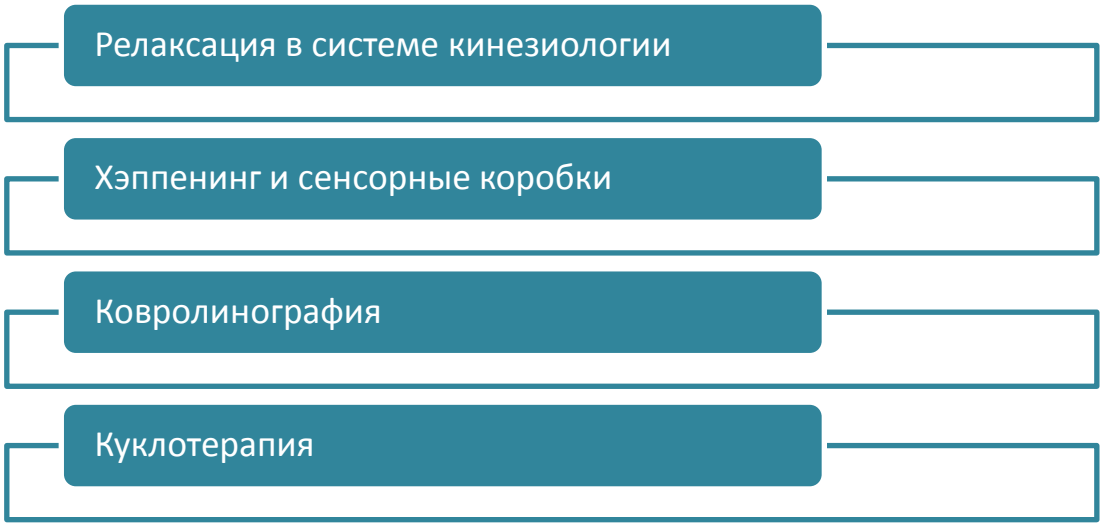


Рисунок 198 – Инновационные методы в практике учреждения

Результаты практики

Анализ результатов внедрения описанной модели позволяет нам на сегодняшний день отметить следующие позитивные изменения:

✓ во взаимоотношениях педагогов с детьми. Мы наблюдаем постепенный уход от простого воздействия на детей к содействию с перспективной к сотворчеству. Таким образом, модель взаимоотношений субъектов образования можно представить следующим образом.

Рисунок 199 – Модель развития взаимоотношений субъектов образования

✓ в степени включенности родителей в образовательную деятельность. Проводится большое количество мероприятий, в которых родители принимают активное участие.

✓ в характере сочетания традиций и новаций. Каждый педагог нашего детского сада осознает как цель необходимость применения как фольклорного материала, так и современных, инновационных образовательных технологий.

Рисунок 200 – Процесс сотворчества

Мы с радостью делимся своим опытом с коллегами. Это всегда увлекательные и познавательные встречи.

3.13 Экспериментирование в группе раннего возраста как способ развития познавательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Малышка» с. Выдрино» МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Субъект Российской Федерации: Республики Бурятия

Обоснование актуальности

Детское экспериментирование – это важнейшая составляющая развития таких качеств, как самореализация, самостоятельность, умение работать в коллективе. Проводя эксперименты, дети учатся не только находить взаимосвязи между явлениями и предметами, но и обобщать, классифицировать, искать причины и следствия того или иного явления. Экспериментирование помогает развивать исследовательский тип мышления, учит ребенка ставить цели и достигать их, выдвигать предположения и доказывать или опровергать свои теории, получать новые знания, добывать информацию самостоятельно, делать выводы.

И, к сожалению, детскому экспериментированию начинают уделять внимание в более старшем дошкольном возрасте, пренебрегая им в возрасте от 1,5 до 3-х лет. А ведь именно в этом возрасте экспериментирование наряду с игрой является ведущим видом деятельности: дети любят взаимодействовать с предметами, именно в этом возрасте любопытство детей и желание узнать, что получится в итоге, находится на высоком уровне, а также именно возраст от 1,5 до 3 лет формирует предпосылки к развитию важных мыслительных процессов.

В результате проведенного мониторинга по основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в группе детей раннего возраста, были сделаны следующие выводы:

1. Дети активно взаимодействуют с предметами: складывают их друг в друга, наливают, переливают, смешивают, рассматривают и т.д., но при этом не доводят до конца и быстро теряют интерес к дальнейшему манипулированию с этими предметами.

2. Не могут сделать выводы, что получилось в результате взаимодействия с предметами.

3. Не могут описать элементарные качества предметов.

Таким образом, возникла необходимость решения данной проблемы. В связи с чем и была разработана парциальная программа «Экспериментирование в детском саду как способ развития познавательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Описание практики:

***Цель практики*:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков в опытно-экспериментальной деятельности, предпосылок для развития логического мышления и исследовательской самостоятельности, знаний о правилах безопасного обращения с предметами.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить со свойствами песка (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.).
- Развивать представления детей о свойствах воды (не имеет: формы, цвета, запаха и вкуса).
- Расширять представление о воздухе.
- Расширять представление детей о свойствах магнита и металлов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Работа по программе организована таким образом, что дети могут многократно повторить опыт, показанный взрослым, могут наблюдать, отвечать на вопросы в процессе проведения опыта, использовать результаты опытов в дальнейшем, при проведении других опытов, дети опираются на знания, полученные в ходе предыдущих опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Время выполнения: один год обучения.

Участники проекта: дети раннего возраста (от 1,5 до 3), воспитатель.

В группе раннего возраста приоритетным направлением является развитие кинестетического восприятия предметов, а основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключатся в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Поэтому работа по экспериментированию разделена на четыре блока. Каждый блок посвящен изучение определенных материалов. В начале изучения блока ставится один длительный проект-эксперимент, который дети наблюдают в течение месяца, данные по результатам эксперимента зарисовываются детьми совместно с воспитателем и прикрепляются к календарю наблюдений. Таким образом, в конце длительного проект-эксперимента дети могут не только рассказать, сделать выводы об эксперименте, но и наглядно зафиксировать то, что проводили. Изучение материалов в каждом блоке предполагает также несколько небольших (недлительных) эксперимен-

тов, в ходе которых дети знакомятся со свойствами материалов, делают выводы, устанавливают причинные связи.

Приёмы

Актуальными для работы в младшей группе являются следующие приёмы организации исследовательской деятельности детей:

1. Наблюдения. Дети 1,5–3 лет активно накапливают в памяти зрительные образы. Проводить наблюдения можно в помещении группы, уголке природы, игровом уголке, на свежем воздухе во время прогулки. Результаты наблюдения за ходом длительного эксперимента вносятся в календарь наблюдения. Таким образом, дети могут просмотреть начало, середину и конец эксперимента, что позволяет детям в раннем возрасте делать выводы. Для экспериментирования на улице и в помещении сделан мобильный стол экспериментирования, который разделен на четыре секции со съемными ячейками. В каждую ячейку можно положить тот материал, который нужен для проведения эксперимента, а также для самостоятельной деятельности детей (вода, песок, крупы, щепки, грецкие орехи и т.д.)

2. Решение проблемных ситуаций. Постановку проблемного вопроса на занятии в младшей группе осуществляет воспитатель. Он же помогает наводящими вопросами искать пути решения проблемы, где дети могут высказать самые невероятные решения, в ходе обсуждения которых находят правильное решение. И хотя в этом возрасте они не могут спрогнозировать результат, но учатся высказывать предположения.

3. Беседы. Возникновению интереса к предстоящей экспериментальной деятельности, развитию исследовательских и речевых навыков способствуют беседы с младшими дошкольниками, в основе которых — изложение опыта детей, обращение к предыдущему полученному опыту. Например, «Какой мячик выше подпрыгивал на занятии физкультурой — резиновый или кожаный?», «Что происходит с водой в баночке, когда мы споласкиваем в ней кисточки?», «Из какого песка лучше получаются куличики?».

4. Опыты и эксперименты. Дети самостоятельно, без взрослого в специально организованной опытной мастерской или лаборатории могут проводить опыты, изученные ранее.

Необходимые материалы:

Приборы и оборудование мини-лаборатории:

Микроскопы, лупы, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные);

веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, краски, наждачная бумага, лоскуты ткани, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, метал), мельницы.

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.

Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.д.), «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.д.).

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья и т.д.

Таблица 12 – Тематика экспериментов по блокам

Месяц	Изучаемый блок	Цель	Изучение свойств
БЛОК: Песок Проект-эксперимент: «Норки для ежат» Цель: закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка			
Сентябрь октябрь	1 «Свойства песка» 2 «Почему не получился куличик?» 3 «Определение цвета» 4 «Из чего состоит песок?» 5 «Движение песка»	Познакомить детей со свойствами песка; воспитывать интерес к природе.	Экспериментирование с мокрым и сухим песком. Исследование всех свойств песка: сухой, сыпучий, не формируется, пропускает воду; влажный легко формируется.
БЛОК: Вода Проект-эксперимент: «Веточка березы» Цель: наблюдать за набуханием почек и появлением листочков на веточках, поставленных вводу, выявить потребности растения в тепле, свете и воде.			
Ноябрь декабрь январь	1 «Узнаем какая вода?» 2 «Вода прозрачная» 3 «Вода растворитель» 4«Разноцветная вода» 5 «Снег какой он?» 6 «Мы снежинки» 7 «Цветные льдинки»	Познакомить со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса и цвета); расширять представление об использовании человеком воды в процессе жизнедеятельности. Воспитывать интерес к познанию природы	Учить детей манипулировать с водой. Дать представление, что вода жидкая, поэтому можно лить и переливать. Дать представление о том, что вода не имеет цвета и ее можно покрасить. Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий).
БЛОК: Воздух Проект-эксперимент**:** «Где спрятался воздух?» Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.			
февраль март	1 «Почувствуй воздух» 2 «Игры с трубочкой» 3 «Что в пакете?» 4 «Ветер по морю гуляет» 5 «Дети машут веером» 6 «Поймай воздух» 7 «Игру с воздушным шариком»	Познакомить со свойствами воды (не имеет цвета, формы, вкуса, запаха)	Познакомить с понятием «воздух». Расширить представления о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать свойства воздуха: заполнять пустоты пространства, создавать ветер. Ветер – это движение воздуха. Воздухом дышат: люди, животные и растения.
БЛОК: Бумага Проект-эксперимент: «Исследование бумаги на прочность» Цель: может ли бумага послужить мостом.			
апрель май	1 «Бумага, ее качества и свойства» 2 «Бумага мнется» 3 «Бумага намокает» 4 «Бумага для рисования»	Способствовать расширению знаний детей о свойствах магнита. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментиро-	Металлы полезные ископаемые. Магнит может притягивать железные предметы через: воду, стекло, бумагу.

	5 «Плавает – тонет» 6 «Бумага рвется» 7 «Летающая бумага»	вания с магнитом	

Результат проекта:

- У детей сформировались и расширились представления о бумаге, песке, воде, воздухе.
- Словарь детей пополнился словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – твёрдый – тёплый и прочее).
- Развился познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети учились делать выводы, высказывать суждения.

Рисунок 201 – Экспериментирование с использованием мобильного стола

Рисунок 202 – Оборудование мини-лаборатории и календарь наблюдений

3.14 Дидактические игры, как средство развития речевых навыков младших дошкольников

Наименование организации: МБ ДОУ «Детский сад № 5» г. Калачинска

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

За долгое время работы в детском саду, у каждого педагога нарабатывается своя практика, появляются свои любимые методики. Тема «Дидактические игры для развития речевых навыков у детей раннего возраста», мною выбрана не случайно. Считаю одной из главных проблем с которой сталкивается каждый педагог, это недостаточно развитая речь воспитанников. И только игра, являющаяся основным видом деятельности ребенка, способна активно развивать связную речь и мелкую моторику рук в раннем возрасте.

Содержание практики

В работе с малышами я использую разнообразные виды дидактических игр направленные на развитие речевых навыков. Игра и действие с предметами являются ведущими видами деятельности у детей раннего возраста. В продаже сейчас доступно большое количество различных дидактических пособий, способных удовлетворить даже самый изысканный вкус: от простой пирамидки до самой запутанной логической игры. Чтобы помочь правильно подобрать дидактическую игру, соответствующую возрасту и потребностям ребенка, задача не из легких. При поступлении ребенка в детский сад, у родителей возникает много вопросов относительно развивающих игр. В этом случае, в план работы с родителями, я включаю анкетирование, консультации, беседы, предлагаю наглядную информацию, которые помогают нам вместе определиться с выбором дидактического материала и помочь детям сделать первые шаги к успеху.

Люблю сама изготавливать дидактические игры и пособия для детей, активно применяю их в работе.

Сложилась традиция: утром, встречать детей в образе сказочного или мультипликационного героя. Для этого, у нас изготовлен реквизит: маски, короны, усы, борода и т.д. Родители заметили, что многие малыши перестали плакать, заходя в двери детского сада. Часто, чтобы успокоиться, ребенку легче довериться лисичке, медвежонку, чем взрослому человеку.

Каждую новую игрушку стараюсь использовать в НОД, проговариваю форму, цвет, какие действия она может выполнять, какие звуки издает, и обязательно даю потрогать детям. Повторяю эту информацию несколько раз и оставляю на столе. Дети сразу начинают активно с ней играть.

Чтобы ребенок познавал мир, знакомился со свойствами предметов, он должен много экспериментировать, проявлять творчество, инициативу. Помочь адаптироваться малышу в детском саду помогают оформленные во всех помещениях нашей группы (от приемной до туалетной комнаты) сенсорные, дидактические уголки.

Вот такой «Мойдодыр», напомнит нашим ребятишкам о полотенце, и научит пользоваться салфеткой.

Детям очень нравятся дидактические игры, которые способны увлечь их, познакомить с новыми предметами, дают возможность общения со взрослыми.

Изготовленное пособие из крышек от упаковок влажных салфеток и визиборд, будят любопытство, умственную активность.

В возрасте от двух до трёх лет происходит значительный скачок в развитии речи. Чтобы ребёнок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас.

В этом может помочь «Аквариум с «говорящими» волшебными рыбками».

Маленький ребенок многое усваивает путем непосредственного подражания окружающим его людям, животным. А побыть на минутку сказочным персонажем или «котенком», «мышкой», «зайчиком» помогают кукольные театры всевозможных видов.

Наш «Теремок» (со звуковым эффектом) помогает малышам развивать речевые навыки.

В образовательный процесс активно вовлекаю родителей с первых дней знакомства. В дальнейшем, они становятся хорошими помощниками, проявляя творчество и выдумку.

Совместная работа с родителями: дидактическое пособие «Книжка Самоделкина».

Результатами своей работы считаю успехи в развитии речи своих воспитанников. Уже к середине учебного года, количество мало и плохо говорящих детей сокращается в половину. Благодаря использованию дидактических игр и пособий процесс обучения проходит в доступной и увлекательной игровой форме. Считаю, что дидактическая игра активно развивает речь детей: активизирует и пополняет словарь, формирует правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли, развивает связную речь.

3.15 Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (Программа по адаптации детей раннего возраста к детскому саду)

Наименование организации: МБДОУ «ЦРР – детский сад «Ньургуьун» с. Харбала 1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Содержание практики

Адаптация ребёнка к детскому саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А также, насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Лучшим средством для преодоления дезадаптации ребенка к детскому саду является игра, поскольку она помогает отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживает негативные эмоции.

Правильно подобранная и грамотно проведенная игровая деятельность быстро и безболезненно адаптирует детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами разработана образовательная программа для группы раннего и младшего возраста «Здоровый ребёнок» (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ, приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС ДО», Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ, РС (Я) и Госсанэпиднадзором; и на основе Устава образовательного учреждения и общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной МБДОУ ЦРР Детский сад «Ньургуьун» с. Харбала I МО «Чурапчинский улус».

Содержание программы основывается на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 1,5 до 3-х лет, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для сохранения здоровья, применяя здоровьесберегающие игровые технологии с конкретными способами решения данных проблем в условиях реализации ФГОС ДО.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к детскому саду. Укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

2. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

3. У детей развивать коммуникативные и игровые навыки, навыки совместной деятельности; способствовать активному налаживанию контакта. А также оценивать эмоциональное состояние детей и корректировать нежелательные проявления поведения (импульсивность, тревожность, возбудимость, застенчивость).

4. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

5. Окружать ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с воспитателями ДОУ.

Программа состоит из 4 глав.

Глава 1. Введение.

1.1. Новгородова А.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИРОиПК. Игровая деятельность в условиях реализации нового федерального стандарта (Здоровьесберегающие технологии).

1.2. Никифорова У.П. Игра как средство благополучной адаптации младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

1.3. Захарова С.Е. Адаптация детей к условиям жизни детского сада

Глава 2. Программа «Здоровый ребенок»

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Цели и задачи программы.

2.3. Основные принципы.

2.4. Возрастные особенности детей 1.5-3лет

2.5. Сроки реализации рабочей программы

2.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

2.7. Содержательный раздел

2.8. Модель программы «Здоровый ребенок» («Доруобай о5о»)

2.9. Календарно-тематическое планирование программы «Здоровый ребенок» («Доруобай о5о»)

2.10. Календарно-тематическое планирование. Тема 1: «Коммуникативные игры»

2.11. Календарно тематическое планирование Тема 2 «Игры на освоение окружающей среды».

2.12. Календарно тематическое планирование Тема 3 «Совместные адаптационные игры с родителями».

2.13. Календарно-тематическое планирование Тема 4 «Адаптационные игры с прищепками».

2.14. Календарно тематическое планирование Тема 5 «Игры с водой. Поиграем вместе».

2.15. Календарно тематическое планирование Тема 6 «Сказочный Мир» («Остуоруйа Эйгэтэ»)

Глава 3. Работа воспитателя детского сада по адаптации ребенка.

3.1. Пояснительная записка.

3.2. Календарно-тематический план работы воспитателя с детьми раннео и младшего дошкольного возраста

3.3. Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.

3.4. Оформление индивидуальных карт ребенка по адаптации детей к ДОУ.

3.5. Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.

3.6. Диагностика уровня культурно-гигиенических навыков самообслуживания.

3.7. Работа психолога по адаптации ребенка к ДОУ

3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы

Глава 4. Работа с родителями.

4.1. Работа с родителями:

4.2. Календарно-тематический план работы с родителями в период адаптации детей в ДОУ.

4.3. Анкетирование родителей при поступлении в детский сад «Мин оҕом мэтириэтэ»

4.4. Анкетирование родителей «Психолого-педагогические параметры готовности ребенка поступления дошкольное учреждение»

4.5. Родительское собрание на тему: «Особенности адаптации ребенка к детскому учреждению»

4.6. Круглый стол «Детский сад глазами маленьких детей»

4.7. Анкетирование родителей по результатам адаптации

4.8. Работа с родителями через уголок родителя

4.9. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

Материалы данной Программы апробированы и распространены на улусных семинарах Чурапчинского улуса, республиканских курсах ИРО и ПК по ФГОС для воспитателей детских садов. Опыт данной работы используется воспитателями и родителями Чурапчинского улуса и всей республики.

Результаты практики:

В результате долгой, трудоёмкой, объемной работы изданы 2 учебно-методических пособий воспитателя младшей группы Никифоровой Ульяны Петровны:

1. Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образованияи повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, МБДОУ ЦРР Детский сад «Ньургуьун» с. Харбала 1 МО «Чурапчинский улус» /[Новгородова А.И., Никифорова У.П., Захарова С.Е.]. – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2015. - с.);

2) Сенсорная комната «Здоровейка» (Уоскулан) как здоровьесберегающая среда (АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образованияи повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, МБДОУ ЦРР Детский сад «Ньургуьун» с. Харбала 1 МО «Чурапчинский улус». – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2019. - с.)

Пособия раскрывают содержание инновационной деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад «Ньургуьун» с. Харбала I» Чурапчинского улуса с целью применения здоровьесберегающих технологий при организации игровой деятельности в условиях реализации ФГОС для формирования универсальных учебных действий. В пособии предлагаются методические разработки учебных занятий в ДОУ предназначенные к благополучной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

В 2019 г. во Всероссийском конкурсе «ПЕРСПЕКТИВА» заняли 3 место в номинации «Лучшая программа по адаптации ОУ» и 3 место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая среда ДОУ».

С 2019 года детский сад числится членом республиканской сетевой инновационной площадки РС(Я) по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный парк», ООП «Первые шаги».

3.16 Нетрадиционная техника рисования, как помощь при адаптации детей раннего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Что влияет на адаптацию ребёнка?

Период адаптации малышей в детском саду всегда протекает по-разному. Но что же влияет на его успешность? К числу важнейших факторов специалисты относят возрастные характеристики, детское здоровье, степень социализации, уровень познавательного развития и пр.

Детский сад и адаптация – понятия часто неразрывные, поэтому не следует воспринимать привыкание к детскому саду в качестве какого-то абсолютного зла и негатива. Наоборот, подобный процесс достаточно полезен для малыша, поскольку готовит его к будущим переменам в жизни – школе, институту, семейным отношениям.

Для ребенка – детский сад является неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Малыши тяжело привыкают к детскому саду, часто адаптация сопровождается нервными и эмоциональными срывами. Эти проблемы требуют разрешения в первые дни пребывания в группе. Поэтому очень важно, чтобы воспитатель придумал и продумал, как отвлечь малышей от переживаний в адаптационный период.

Нетрадиционная техника рисования – один из интереснейших способов адаптации малышей в детском саду. Изобразительная деятельность отвечает эмоциональным потребностям ребенка и оказывает на его психическое состояние положительное воздействие, позволяет справиться со многими проблемами.

В период адаптации малышей, в своей работе я использую разные виды изобразительной деятельности. И заметила, что малышей очень заинтересовали необычные способы рисования.

Работая с детками ясельной группы, я поставила перед собой цель: создание максимально благоприятных условий для адаптации малышей в детском саду посредством нетрадиционных методов рисования.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты задачи. Снизить психофизиологическую нагрузку у дошкольников раннего возраста в период адаптации к условиям в детском дошкольном учреждении, а также обучение ребенка способам усвоения общественного опыта посредством нетрадиционных методов рисования.

Малыши в нашу группу начали приходить в августе, первую неделю мы знакомились, присматривались друг к другу. На второй неделе пребывания в детском саду.

Малыши очень любят рисовать красками, возможности этой деятельности очень широки. Я предлагала рисовать пальцами, ладошками, ватными палочками. В работе я использую различные техники нетрадиционного рисования, доступные именно для малышей моего возраста.

- «Рисование пальчиком»
- «Рисование ладошкой»
- «Рисование ватными палочками»
- «Рисование красками на соли».

Рисунок 203 – Рисование пальчиками и ладошками

Рисунок 204 – Рисование ватными палочками

Рисунок 205 – Рисование красками на соли

Процесс адаптации у каждого ребенка протекает по-разному. Поначалу были трудности с некоторыми малышами, они боялись испачкать свои пальчики краской, но поговорив с родителями, я поняла причину этого нежелания рисовать, дома им не давали краску, боялись, что их дети испачкаются!

Таким образом, изобразительная деятельность ребенка, а именно нетрадиционные техники рисования, составляет преимущественный вид детского творчества, который способствует снятию тревожности, агрессии, интенсивного развития эмоционального мира и общения. Она позволяет справиться со многими психологическими проблемами. В том числе и со стрессами. Поскольку ребенок ограничен в способах избавления от стресса, связанного с периодом адаптации, на помощь ему может прийти только игра и рисование. Занимаясь художественной деятельностью, знакомясь с новыми для него способами, малыш отвлекается от своих переживаний, связанных с отсутствием мамы, учится ориентироваться в новой для себя ситуации.

Хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям, практически все ежедневно посещают сад. «В отличие от всех испытанных методик мы не показываем малышу, «как нужно» и «как правильно», а целиком полагаемся на его интуицию, воображение. Давая ребенку все ощутить и попробовать самому, все пропустить через свои руки, мы расширяем границы его познания, творческие горизонты, тем самым сближаясь с ним и становясь для него доверительным лицом. Даже грязный палец, который в игровой форме, легко отмоется мылом или влажной салфеткой совместно с воспитателем, станет продолжением сближения малыша и педагога, и опять же решая следующие задачи, как культурно-гигиенические навыки. Предлагаю посмотреть работы моих малышей в период адаптации. Хочу обратить ваше внимание, с каждым ребенком необходимо проводить работу индивидуально, в силу индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

3.17 Современные подходы к формированию предметной среды детей раннего возраста

Наименование организации: СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево м.р. Похвистневский Самарской области

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, воспитатели, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды. Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и социализацию ребенка.

Предметно–развивающая среда детства включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. В нашем детском саду используем среды и объекты такие как: физкультурно-игровое, оздоровительное сооружение, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

Значимость социальных условий, складывающихся в дошкольные годы жизни, развивающее влияние окружающей среды заставило меня внимательно подходить к выбору современного интерьера и дизайна внутренних помещений, оборудованию, мебели, игрушек, пособий для малышей.

С каждым годом количество детей в дошкольных учреждениях увеличивается. Система работы осуществляется не только на базе традиционных методов, но и с использованием современных концепций. Основу одной из них составляет особое внимание к социальным условиям жизни детей раннего возраста, складывающимся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды. При этом в центре внимания находится современный интерьер групповых помещений, включающий в себя оборудование, мебель, игрушки как необходимую составляющую предметно-пространственной среды.

Значение окружающей среды для детей раннего возраста сложно переоценить. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира. Поэтому важно создать вокруг него атмосферу ярких впечатлений.

Комфортной является среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей раннего возраста.

При ее создании следует учитывать следующие принципы:

- научности – составляет основу всех разработок, посвященных проблеме раннего возраста, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирования конечного результата;
- опоры на зону ближайшего развития – личность ребенка может формироваться только в тесном сотрудничестве со взрослым (Л.С. Выготский);
- совмещения игровой и познавательной деятельности детей;
- постепенного усложнения обучающих заданий и условий игр.

Группа детей раннего возраста в нашем детском саду имеет особенности предметной среды быть ярким и насыщенным. Окружающий мир пробуждает в нас различные эмоции. Чтобы украсить пространство, человек использует цвет, который представляет собой мощное средство, способное менять настроение и поднимать жизненный тонус. Ребенок, заходя в первый раз в дошкольное учреждение, групповую комнату, опирается на визуальный анализатор, т. е. вначале оценивает помещение, окружающие предметы, а потом уже обращает внимание на доброжелательность и приветливость воспитателей. Душевное благополучие малыша зависит от микроклимата социальной среды, в которой он растет. Таким образом, центральной задачей при организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста становится обеспечение здоровья, т. е. полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение – создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, она **удовлетворяет следующие требования:**

- соответствует возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. создать зону ближайшего психического развития;
- содержит как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т. е. соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- соответствует корригирующую и компенсирующую направленности содержания воспитательного процесса;
- систематизирует т. е. отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражает основы национальной культуры.

Предметно-развивающая среда в группе детей раннего возраста нашего детского сада комплексная, т. е. отвечает не только современным санитарным, но и эстетическим требованиям и носит развивающий характер. Наряду с этим она гармоничная, соответствующая возрастным психофизическим показателям развития детей, а следовательно, учитывает передовые принципы зарубежного и отечественного дизайнерского искусства. В этом случае использую особые стилевые решения, инновационные пособия помогают снизить уровень пси-

хоэмоциональной напряженности, улучшить микроклимат в группе, смягчить последствия стрессовых ситуаций, что способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка.

Преимущество созданной среды в том, что появится возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Ожидается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Планируется, что значительно возрастет продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций.

3.18 Реализация программы «Первые шаги» – залог успешной адаптации ребенка в детском саду.

Наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Калининград

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

Обоснование актуальности

Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям. В том числе, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Комплексная образовательная программа для детей раннего и младенческого возраста «Первые шаги» авторов Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды, содержится перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста, полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки».

Содержание практики

Наше учреждение является пилотной площадкой по апробации программы «Первые шаги». Основная цель программы – развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потен-

циала. В соответствии с этими представлениями, содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры со взрослыми и сверстниками, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки.

Воспитательно-образовательная работа в группах строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. При планировании мы учитывали, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем направлениям развития, предусматривали более или менее равномерное распределение игр и занятий по каждому.

Воспитатели ежедневно проводят игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. Следят за тем, чтобы соблюдался баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирают несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора учитывают их интересы. Для удобства планирования на неделю и на каждый день составлена картотека игр, которая состоит из шести комплектов карточек, в соответствии с направлениями программы, каждый комплект имеет свой цвет.

В работе с детьми раннего возраста, на начальном этапе обучения играм, воспитатели используют индивидуальный подход: сначала воспитатель учит игре каждого ребенка индивидуально, потом такую работу проводит в парах, группах и лишь потом со всеми детьми вместе. По нашим наблюдениям для таких индивидуальных игр лучше всего подходят игры-потешки («Капуста», «Вышли пальчики гулять», «Цветы» и т.п.), любые дидактические игры, игры с предметами.

Рисунок 206 – Обучение детей игре (на начальном этапе)

В изобразительной деятельности дети знакомятся с карандашами, кистью, гуашью, учатся ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, используем нетрадиционные методы: «кляксография», рисование пальцами, щетками, губкой, печатками; фломастерами на бумаге разного вида и качества; дети рисуют за столом, на полу, стене. К концу года дети называют материалы, которыми можно рисовать, цвета, изображают отдельные предметы. С большим интересом дети лепят из пластилина. Мы учим раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар. К концу года **60%** детей умеют отделять кусочек пластилина от основной массы, лепить различные предметы.

Рисунок 207 – Нетрадиционные техники изобразительной деятельности

Игровое экспериментирование подразумевает создание игровой проблемной ситуации, решение которой возможно экспериментальным путем. Занятие строится на основе сказочного сюжета: дети слушают сказку, помогают ее героям справиться с трудностями, одновременно исследуя и применяя на практике свойства различных материалов. Мы предлагаем детям четыре вида экспериментов: с водой, с песком, с предметами и материалами, с объектами живой природы. Усложнение экспериментирования происходит по нескольким этапам:

1-й этап – эксперименты с предложенными материалами в том виде, в котором эти материалы встречаются чаще всего: чистая вода, сухой песок, снег, обычная бумага, ткань.

2-й этап – смешивание знакомых предметов и материалов между собой: песок с водой, ткань с водой, игра «Тонет – не тонет», поиск геометрических тел в песке.

3-й этап – освоение новых способов действий с известными материалами, изменившими свойства в результате взаимодействия между собой.

Рисунок 208 – Игровое экспериментирование

Огромное внимание уделяем формированию игровой деятельности у детей. Важную роль здесь принадлежит организации предметной среды и игровых зон, обогащению жизненного опыта через наблюдение за взрослыми и детьми, чтение и рассматривание книг и иллюстраций, постепенное введение в детскую игру предметов-заместителей. Наличие в группе больших модулей из легких материалов позволяет строить дома, лабиринты, пещеры и играть всем желающим. Воспитатели постоянно меняют элементы интерьера, привлекая внимание малышей к новым красивым вещам. Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также периодически меняем, своевременно выставляем новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие их двигательную, познавательную активность, развитие игровой деятельности.

Рисунок 209 – Предметно-развивающая среда

Наряду с сюжетными игрушками предоставляется детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы конструкторов – для использования его в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Вводим в игру **предметы**-заместители по мере того, как ребенок начинает совершать первые игровые действия реалистическими игрушками и усваивает смысл действий *«понарошку»*.

В течение всего учебного года создаем условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучают находиться в облегчённой одежде, обеспечиваем пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, воспитываем интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводится утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут, физкультурные занятия 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на открытом воздухе.

Культурно-гигиенические навыки прививаем с помощью игр, потешек. Учим детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, а также индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формируем навыки самообслуживания: учим снимать одежду, вешать её на стульчик. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий. В этих случаях проводится индивидуальная работа, беседы с родителями.

Знакомство с окружающим миром осуществляется систематически и последовательно: с предметами ближайшего окружения, явлениями общественной жизни, трудом взрослых. В течение года создаем проблемные ситуации: «Я потерялся», «Поможем маме», «Зайка заболел». Дети играя, запоминают правила поведения в различных ситуациях.

Используем дидактические игры, учим детей различать и называть домашних животных, по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты, знакомим детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Рассматриваем комнатные растения, формируем бережное отношение к окружающей природе.

Большая работа проводится по развитию речи. Дидактические игры «Повторяй за мной», «Скажи как я» помогают в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагаем для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучаем слушать и слышать рассказ воспитателя, отвечать на заданный вопрос. Чтение художественной литературы прослушивание потешек, сказок, стихов, песенок, инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок развивает слуховое внимание, память и речь.

Уделяем большое внимание нравственному воспитанию. Воспитываем у детей доброе и заботливое отношение к взрослым, учим здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».

Детям очень нравятся игры с настольным и напольным строительным материалом: учим детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно: «Гараж для машинки», «Детский сад для мишки», «Мебель для дачи».

В течение всего учебного года, с помощью разнообразных форм проводилась активная работа с родителями: беседы, консультации, собрания, выставляли папки-передвижки.

Результаты практики

1. Участие во Всероссийском конкурсе образовательных видеороликов «Играем, дружим, растём!» среди педагогов дошкольных образовательных организаций, участвующих в экспериментальной апробации ПМК «Мозаичный ПАРК» и «Воробушки».

2. Реализация комплексной образовательной программы для детей раннего и младенческого возраста «Первые шаги» показывает достижение следующих результатов у детей:

- значительно обогатилась детской речь;
- наблюдается свободное общение со сверстниками, сосредоточение на познавательной деятельности, проявляется скорость и оригинальность мышления;
- умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд, бегать, бросать и катать мяч, ползать на четвереньках, подлезать под воротца, верёвку, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, легко идут на контакт с воспитателем, детьми, становятся более общительными, быстро и правильно понимают правила игры;
- **80%** детей различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта, ориентируются в групповой комнате, называют своё имя, фамилию, воспитателя по имени и отчеству;
- умеют выделять характерные особенности зверей;
- отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлениями о проведенных выходных днях;
- здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь;
- читают стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки, рассматривают иллюстрации;
- **80%** детей научились различать основные формы деталей строительного материала, совместно с воспитателем строят разнообразные постройки, обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

3.19 «Мир раннего Детства»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 263»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Одним из федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» является федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», направленный на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализацию

программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Но оказание на базе дошкольных организаций услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в особенности воспитывающим детей раннего возраста на дому невозможна без одновременного создания условий для раннего развития самих детей.

Задачей, системы дошкольного образования, в этих условиях, становится с одной стороны повышение доступности дошкольного образования для детей раненого возраста (что связано с исполнением президентского Указа № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а с другой – создание системы оказания консультативной помощи семьям, в которых эти дети воспитываются.

Наилучшим решением этих двух глобальных задач является, на наш взгляд, Консультационный центр «Растем вместе», созданный коллективом МБДОУ № 263 под руководством старшего воспитателя Колесниковой Татьяны Васильевны.

Таблица 13 – Структура деятельности Консультационного центра

Виды содержательных компонентов КЦ	Участники	Сроки	Форма работы	Примерное содержание
Консультационный пункт				
Мастер-классы, практикумы, игровые сессии	родитель педагог	1 раз в неделю	групповая	Обучение родителей конкретным приемам воспитания и развития детей (приоритетно – техники закаливания, физкультурно-оздоровительные, решение педагогических и психологических ситуаций, общение), обмен опытом
Индивидуальные консультации	родитель педагог	По запросу родителя	индивидуальная	Вариант 1: тематика определяется родителем Вариант 2: тематика определяется педагогом исходя из диагностики потребностей
Очное консультирование	родитель педагог		групповая	
Он-лайн консультирование	родитель педагог	По запросу родителя	подгрупповая/ индивидуальная	по предварительной заявке от родителей, которые не могут приехать в детский сад в силу разных причин.

Содержание практики

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ;
- повышение педагогической грамотности родителей, диссеминация опыта, практикумы, проекты и т.п. – для родителей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;
- создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;
- оказание помощи семьям в вопросах социализации детей раннего возраста.

Основной контингент Консультационного центра – это мамы, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет вместе с детьми. При этом Консультационный центр ориентирован на работу с семьями города, в независимости от того, в какой детский сад города Ростова-на-Дону будет в последующем определен ребенок.

Результат практики

Для родителей:

- Повысился уровень знаний об особенностях развития детей младенческого и раннего возраста;
- Сформировались представления о дальнейшем успешном и гармоничном развитии детей с учетом реализации их возможностей, способностей и личностных качеств.

Для детей:

- Сформировались первичные коммуникативные навыки, элементарные навыки познавательной деятельности и двигательная активности.
- Прошла успешная адаптация к условиям ДОУ.

Для ДОУ

- Сформировано партнерство с родителями и их заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ по вопросам гармоничного развития ребенка.
- Разработан образовательный маршрут для педагогов через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и практикумы в области образования и развития детей младенческого и раннего детства.
- Создана материально-техническая и методическая база по данному направлению деятельности.

Ожидаемые эффекты:

- ✓ Оказанная психолого-педагогическая поддержка родителям с детьми младенческого и раннего возраста была актуальной, своевременной, продуктивной и качественной.
- ✓ Созданная модель предоставления дошкольного образования детям младенческого и раннего возраста с возможностью вовлечения ребенка в систему социальных отношений в ближайшем окружении (семья – детский сад) показала положительную динамику более успешной адаптации к новым условиям, социализации и развитию познавательного интереса.
- ✓ Взаимовыгодное и продуктивное сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями городского округа Подольск по диссеминации опыта работы.
- ✓ Сформировано сотрудничество со средствами массовой информации по освещению деятельности и достижению результатов в рамках проекта и публикации методических, научных и практических разработок.

По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей, посещающих Консультационный центр. Всего КЦ посетили 15 родителей.

Результаты анкетирования показывают, что Консультационный центр для родителей и детей, не посещающих МБДОУ является важной стартовой платформой для развития ребёнка раннего возраста.

Таблица 14 – Результаты анкетирования, проведенного среди родителей детей, посещающих КЦ

	да	нет	другое
1. Планируемая цель посещения КЦ			
1.1. Постепенная адаптация к ДОУ	15	-	-
1.2. Получение знаний, умений, развивающая деятельность	10	-	-
1.3. Общение со сверстниками	15	-	-
2. Довольны ли вы условиями, организованными в КЦ			
2.1.Развивающая предметно-пространственная среда	15		Необходимо дополнить
2.2.Кадровые условия	15		-
2.3.Образовательная программа	15		Чаще проводить встречи в рамках КЦ
3. На Ваш взгляд реализована ли поставленная Вами цель?			
3.1.Постепенная адаптация к МДОО	15		Слова благодарности
3.2.Получение знаний, умений, развивающая деятельность	15		
3.3.Общение со сверстниками	15		

3.20 Здоровьесберегающие технологии в оздоровительной работе ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4 г. Батайск

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В настоящее время одной из наиболее глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – главная задача не только родителей, но и педагогов дошкольного учреждения. Для эффективного решения данной проблемы в нашей дошкольной образовательной организации используются: формы организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста: утренняя и дыхательная, пальчиковая гимнастики, формирование ЗОЖ и физкультурные занятия, гимнастика после сна.

В первые три года жизни закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка. Решить проблемы раннего возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Основы здорового образа жизни

у детей раннего возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни и умением их реализовать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами. Важно не только рассказать об этом детям, но и еще показать детям все на примерах, включить их в деятельность, чтобы они самостоятельно захотели поддержать свои физические способности и продолжать вести здоровый образ жизни с большим желанием.

Содержание практикума

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических недостатков.

Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Для реализации данного мероприятия в образовательной организации используется следующее здоровьесберегающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам и дорожкам, далее топтание в тазу с водой контрастной температуры, объем воды в таких процедурах покрывает ступню ребенка. Пример: 1 таз – 50 гр. пищевой соды на 1 литр воды; 2 таз – 1 ст.ложка лоси на 1 литр воды, температура воды 18°С/; 3 таз – чистая вода, температура воды 28°С. Заключительный этап растирание стопы сухим полотенцем. Данное мероприятие проводится ежедневно в первой половине дня.

Утренняя гимнастика способствует укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности, создает радостный, эмоциональный подъем, воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям, развивает все группы мышц, координацию движений.

Лечебно-профилактические мероприятия в период увеличения инфекционных заболеваний применяются совместно с волшебными приправами (чеснок) и увлажнителями воздуха, чесночными ингаляциями, хвойными букетами, витаминотерапией.

Важную роль в оздоровлении малышей играют прогулки, которые проводятся в первую и вторую половину дня с проведением подвижных и спортивных игр.

Различные формы гимнастик занимают значительное место в режимных моментов воспитанников. Определенная последовательность дыхательных упражнений, с помощью которых происходит профилактика заболеваний бронхов, легких, укрепляется костно-связочная система, улучшается общее состояние, повышается активность, концентрация внимания, сон становится легким, а физические показатели лучше.

Цель дыхательной гимнастики – увеличить поступление кислорода в ткани, повысить устойчивость организма к гипоксии. Один из самых несложных способов – это упражнение с волевой задержкой дыхания. Существует множество видов дыхательной гимнастики, которые работают по следующим принципам: искусственное затруднение, задержка дыхания, замедление дыхания. Иначе говоря, все строится на ослаблении дыхания, благодаря которому возникает польза дыхательной гимнастики.

Виды дыхательной гимнастики: верхнее, среднее, нижнее, полное, обратное, с задержкой. Дыхательная гимнастика проводится в игровой форме, например «Веселый зоопарк», «Пузырики», «Насосик», «Самолет», «Мышка и Мишка» и т.д.

В раннем возрасте очень важна пальчиковая гимнастика, так как улучшает мелкую моторику кистей рук, стимулирует речь, усиливает кровообращение. Проводить пальчиковую гимнастику можно в любой режимный период пребывания ребенка в детском саду. Также используется биоэнергопластика – совмещение движений кистей рук и артикуляционного аппарата. Данная гимнастика позволяет стимулировать мозговую активность.

Гимнастика после сна – это своего рода утренняя зарядка, только не такая интенсивная. Начинать комплекс бодрящих упражнений можно прямо в кровати. Эти упражнения направлены на коррекцию осанки плоскостопия с помощью массажного коврика и т.д. Заключительный этап – это релаксация. Во время которой, ребенок может сделать самомассаж. Подобная процедура – улучшает кровообращения и является отличной профилактикой многих заболевании. Сопровождающая музыка прекрасно улучшает психологическое здоровье и поднимает настроение ребенка.

ЗОЖ для детей дошкольного возраста – эта двигательная активность и целый комплекс мер, которые должны стать приоритетными задачами для родителей малыша. Ребенок проходит полный путь развития, на котором закладывается его физическое здоровье и личностные качества. Они взаимосвязаны друг с другом, поэтому важно в самом начале жизни сформировать у малыша базу знаний и навыков ЗОЖ. Основные аспекты, направленные на укрепление здоровья детей раннего возраста, включают в себя: двигательный режим, личную гигиену, закаливание.

Гимнастика после сна – это своего рода утренняя зарядка, только не такая интенсивная. Начинать комплекс бодрящих упражнений можно прямо в кровати. Эти упражнения направлены на коррекцию осанки плоскостопия с помощью массажного коврика и т.д. Заключительный этап – это релаксация. Во время которой, ребенок может сделать самомассаж. Подобная процедура – улучшает кровообращения и является отличной профилактикой многих заболевании. Сопровождающая музыка прекрасно улучшает психологическое здоровье и поднимает настроение ребенка.

Результат практики

Представленные формы работы с детьми раннего возраста способствуют созданию гармоничного физического развития у малышей, эмоционального благополучия, сохранения и укрепление его здоровья, стойкого интереса у общению со взрослыми и сверстниками.

3.21 Вариативные формы образования в детском саду для детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 «Островок детства» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит задачу – достичь **100%** доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет. Однако есть объективные факторы, не позволяющие выполнить эту задачу в короткие сроки. Благодаря вариативности форм образования для детей раннего возраста мы сможем обеспечить каждому ребенку раннего возраста право на качественное, доступное образование.

Содержание практики

В настоящее время во многих дошкольных образовательных учреждениях появились новые вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста, которые

предоставляют возможность полного и неполного пребывания детей раннего возраста в детском саду.

Известно, что в период раннего детства ребёнок развивается наиболее быстро, именно тогда формируются двигательные навыки, основы развития речи, закладываются основы психики, формируются личностные качества. В последние годы педагогика раннего возраста стала вызовом дошкольного образования. Мы, педагоги-практики, видим, что создаются новые программы, методики, разработаны развивающие технологии.

Учитывая все вышесказанное, мы приняли решение о внедрении вариативных форм дошкольного образования детей раннего возраста, отвечающих требованиям и запросам общества. На базе МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары созданы и реализуются следующие формы дошкольного образования для детей раннего возраста**, посещающих и не посещающих** детский сад.

Дети раннего возраста, посещающие детский сад, это две общеразвивающие группы для детей с 2 до 3 лет; группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 2 до 3 лет, с внедрением детей в общеразвивающую группу на 5 часов; семейная дошкольная группа;

Для организации деятельности групп раннего возраста проведена тщательная подготовка: разработаны нормативно-инструктивные документы и локальные акты; подобрано программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста; создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая организации групп для детей раннего возраста; воспитатели прошли курсы повышения квалификации по программе «Сопровождение детей раннего возраста».

Одним из определяющих факторов воспитания малыша является развивающая предметно-пространственная среда. В ФГОС ДО (пункт 3.3.4.) указано: для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для комфортного пребывания детей раннего возраста в детском саду созданы все необходимые условия: стены, которых покрашены в нежные цвета, в группах имеется разнообразная детская мебель, диваны, есть необходимое количество игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, речи.

Специалисты детского сада активно сопровождают группы раннего возраста. Педагог-психолог сопровождает адаптацию детей и проводит оценку нервно-психического развития. Музыкальный руководитель взаимодействует с воспитателями и родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания. Учитель-логопед дает рекомендации по развитию речи малышей. Таким образом, слаженная работа педагогов даёт положительные результаты в воспитании и обучении детей раннего возраста.

Организация работы с детьми включает игры-занятия, индивидуальную игровую деятельность, прогулки. При организации работы с детьми раннего возраста большое значение придаём соблюдению режима дня, смене видов деятельности, организации сна и прогулок.

Поиск новых программ и методик для детей раннего возраста стал шагом для включения ДОУ в федеральную сетевую инновационную площадку по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), разработанной сотрудниками «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования».

Группа кратковременного пребывания осуществляет прием детей на базе общеразвивающей группы. Дети группы кратковременного пребывания состоят в списке группы раннего возраста и приходят на промежуток времени с 7.30 до 12.30. Здесь они адаптируются, социализируются, а затем, при наличии мест, переходят в основную группу.

С 2018 года в детском саду функционирует семейная дошкольная группа. Мама принята на работу младшим воспитателем. Образовательная деятельность в данной группе осуществляется дома, но малыши включаются в общесадовые мероприятия (прогулки, праздники), с ними занимаются специалисты ДОУ. Для контроля за санитарно-гигиеническими условиями, соблюдением правил пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей семейную группу регулярно посещают заведующий детским садом и медицинская сестра.

Рисунок 210 – Малыши играют

Вариативные практики детей раннего возраста для детей, **не посещающих** детский сад, включают в себя формы на основе разработанных проектов. Цель данных проектов – создание групп раннего развития детей, как дополнительной платной услуги родителям, имеющих детей с 2 месяцев до 2 лет.

Один из первых проектов был создан для организации плавания детей раннего возраста – группа по плаванию «Кроха, плыви» для детей от 2 мес. до 3 лет. В настоящее время учатся плавать 25 малышей, которые занимаются с мамами в бассейне два раза в неделю, по расписанию. Малыши получают необходимое физическое развитие, оздоровление и закаливание. Родители знакомятся с условиями детского сада, получают необходимые знания по оздоровлению детей.

Также на базе детского сада реализован проект, результатом которого стала группа «Умничка с пеленок», для детей от 9 мес. до 3 лет. Посещают эту группу малыши вместе с мамами, 2 раза в неделю. С детьми и мамами проводятся комплексные занятия длительностью 1 час. При этом можно использовать все функциональные помещения детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, сенсорную комнату и др.), которые пустуют во время прогулки и в тихий час. Присутствие родителей на занятиях позволяет решать задачи приобретения ими практических игровых навыков взаимодействия с детьми – мамы и папы учатся рисовать, лепить, петь, танцевать, играть со своим ребёнком. В группе стоит всегда доброжелательная, дружеская атмосфера, положительные эмоции.

Также для детей не посещающих детский сад, созданы Служба ранней помощи (СРП) и Консультационный центр (КЦ), где родители воспитанников раннего возраста и дети получают бесплатную помощь специалистов.

В 2018 году была открыта первая в Чебоксарах Служба ранней помощи семьям с детьми раннего возраста с выявленными нарушениями развития, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Дети в СРП поступают как по направлению из Управления образования администрации г. Чебоксары, так и самостоятельно обращаются в ДОУ. Цель СРП – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), для оптимального развития, повышение компетенции родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования детей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

Работу с детьми ведет учитель-дефектолог. Услугами СРП охвачены малыши от 9 месяцев до 4 лет. Основной формой работы в Службе ранней помощи являются игровые сеансы. На игровые сеансы дети приходят вместе с родителями с 9 до 13. 00 по индивидуальному расписанию. Родители и дети приглашаются два раза в неделю на индивидуальные, и один раз на подгрупповые сеансы. Одновременно проходит обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с ребенком, которые помогут ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Кабинет СРП находится на 1 этаже здания, в специальном помещении, где всё удобно для детей и их родителей. Имеется современное, необходимое, соответствующее возрасту оборудование. В коррекционно-развивающей работе используются функциональные кабинеты детского сада.

В детском саду работает Консультационный центр для детей раннего возраста (0-3), не посещающих дошкольные общеобразовательные организации. Здесь квалифицированные специалисты оказывают психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь. Специалисты проводят диагностику развития детей, это позволяет своевременно выявить трудности и проблемы в развитии ребенка и вовремя оказать квалифицированную помощь. А родители, общаясь со специалистами, узнают больше об особенностях развития и воспитания детей в определенном возрасте. Мониторинг обращений семей показал, что наибольшим спросом пользуются услуги учителя-логопеда и педагога-психолога.

Результат практики

Таким образом, мы считаем, что детский сад оказывает достаточный спектр вариативных образовательных услуг для детей раннего дошкольного возраста. Такие вариативные формы образования можно создать, при наличии условий и желания, в каждом детском саду. Здесь дети привыкают к условиям детского сада, к образовательному учреждению, у них меньше проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, реже наблюдаются трудности в игровой, продуктивной и познавательной деятельности, формируется самостоятельность и активность.

Также, родители получают необходимые знания о детском саде и его правилах, о педагогах. При необходимости любой родитель может воспользоваться бесплатными услугами специалистов Консультационного центра и Службы ранней помощи, имеющихся в детском саду.

Таким образом, вариативные формы образования детей раннего возраста в детском саду расширяют возможности удовлетворения родительского спроса и педагогического просвещения родителей, а также вопросы всестороннего развития детей раннего возраста.

3.22 Использование элементов сенсорной интеграции в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Главной составляющей полноценного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста является развитие сенсорное развитие. Сенсорное развитие детей тесно связано с сенсорной интеграцией. Сенсорная интеграция – процесс, во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств (а это – зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Взаимодействие пяти органов чувств – это сенсорная интеграция для дошкольников.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Создателем метода сенсорной интеграции является *Джин Айрес,* логопед, психолог, трудотерапевт, научный сотрудник Южно-калифорнийского университета в Лос-Анджелесе.

Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. В связи с этим одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать детей так, чтобы им захотелось что-то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи.

Содержание практики

Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. Игры, тренирующие зрительное восприятие развивают наблюдательность, внимание, память, формируют представление о цвете, форме, величине, пространственном расположении предметов, увеличивают словарный запас. В своей работе активно применяем игры с использованием логических блоков Дьенеша, коробочки форм, игры-сортеры, предметно-манипулятивные игры, а также игры, созданные своими руками из подручных материалов: игры «заплатки», мандалы и сенсорные дорожки, на которых дети выкладывают разноцветные камушки. Игры с прятаньем, поиском и нахождением, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, способствуют тренировке зрительного восприятия. Детям интересно искать рисунки на дне, под тонким слоем наполнителя.

Рисунок 211 – Игры-прятки с песком и рисование на песочном световом столе

Слуховое восприятие начинается с акустического внимания. Ребенок должен видеть предмет, который издает какой-то необычный звук, самому попробовать извлечь из него звук разными способами, то есть совершить определенные действия.

Зрительные и слуховые ощущения развиваются при подборе «музыки». Дети ищут одинаковые «звучащие коробочки», наполненные разнообразными веществами. От шума в

коробочке стимулируется слух. А также полезны игры с музыкальными инструментами, которые дети отгадывают по звуку.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания. Игры на развитие тактильных ощущений оказывают большое влияние на эмоциональную сферу, формирование внутренних ощущений. Во время таких игр развиваются сенсорные ощущения, ребёнок учится чувствовать окружающий мир через тактильный контакт.

Развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности, некоторые из них мы охотно используем в своей работе: лепка из шарикового пластилина; работа с кинетическим песком – способствует укреплению мышц кистей рук, развитию мелкой моторики; пальчиковая живопись на прозрачных мольбертах, в качестве которых служат «тейбл-тенты». На таких мольбертах можно использовать не только краски, но и детский крем в качестве фона, имитирующего «запотевшее окно», на котором можно изображать различные рисунки, а также пену для бритья, бумагу, кусочки ваты и другие материалы для творчества.

Рисунок 212 – Рисование на тейбл-тентах

- рисование на песочном световом столе – способствует снятию психомышечного напряжения, тактильного восприятия, и творческого воображения;
- игры с цветным песком и крупой развивают мелкую моторику рук;
- игры-сортеры из подручного материала для нанизывания бусин и трубочек, которые тренируют мелкую моторику и координацию движений пальцев;
- использование сенсорных коробок с различными наполнителями (крупы, песок, вода, искусственный снег, древесная стружка, разноцветные камушки, ракушки, шишки и др.), в которых дети ищут спрятанные предметы, при нахождении у детей появляются положительные эмоции, на фоне которых стимулируется речь;
- созданная нами игра для развития тактильных ощущений «Сенсори-клок», на которой расположены по кругу 12 отверстий - «норки» из мягкой ткани, и различные предметы (тактильное лото, цифры, формы, животные, игрушки), которые дети должны найти на ощупь. Данная игра развивает не только тактильные ощущения, сенсорные эталоны у детей, но и повышает положительный эмоциональный фон, стимулирует речь.

Рисунок 213 – Игра с пособием «Сенсори-клок»

- тактильные мешочки с различными наполнителями;
- сухой душ – стимулирует тактильные ощущения, помогает восприятию пространства и своего тела в этом пространстве, способствует снятию эмоционального напряжения.

Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.

Способность к тактильному восприятию напрямую связана с развитием мелкой моторики рук, поэтому в своей работе мы используем традиционную пальчиковую гимнастику, элементы массажа и самомассажа, что также способствует повышению тактильной чувствительности. Самомассаж кистей и пальцев рук в «сенсорной коробке» способствует стимуляции тактильно-двигательных ощущений, нормализации мышечного тонуса, формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. От шума в коробочке стимулируется слух. От восприятия фактуры материала обогащается чувственный опыт ребёнка. Изготовленные нами массажные ладошки, на которых закреплены аппликаторы «Кузнецова», массажные мячи и кольца, шары Су-Джок, которые способствует развитию памяти и внимания, в комплексе с художественным словом стимулируют и речевую активность.

Каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

Результаты практики.

Данная практика была реализована в виде проектной деятельности. Проект был рассчитан на 1 год. Исходя их результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод, что у детей младшего дошкольного возраста, которые наблюдается значительная положительная динамика в развитии восприятия, а также повышение положительного эмоционального фона. Вся проведенная работа еще раз доказала, что нельзя сформировать представления о предметах, явлениях окружающего мира, развить речь ребенка, если не сформирована база для ее развития, которой и является сенсорная интеграция.

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации

4.1 Краеведение – одно из направлений работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга»

Субъект Российской Федерации: Калужская область

Обоснование актуальности

В последние годы в нашей стране происходят большие перемены. Россия переживает сложный исторический период. Сегодня на первом месте стоят материальные блага, а не духовное наследие наших предков, поэтому у детей складываются неправильные представления о справедливости, порядочности, нравственности, доброте и нам необходимо помочь подрастающему поколению вернуться к своим истокам, увидеть богатство национальной культуры, гордиться своей страной.

В дошкольном возрасте начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе патриотизма. Любовь к Родине у дошкольников начинается с берёзки, растущей рядом с домом, с улицы, на которой он живёт, с музыки, которую он услышал, с книжки, которую прочитала мама. Поэтому краеведческая работа занимает важное место в педагогической деятельности нашего детского сада.

Эта работа ведётся уже много лет, а в сентябре 2016 года краеведение стало одним из направлений работы муниципальной инновационной площадки «Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях сельского социума». Целью работы краеведческого направления является формирование у дошкольников чувства патриотизма через приобщение к истории родного края.

Задачи, решаемые при проведении краеведческой работы, состоят в следующем:

- воспитание любви к родному краю, к своей стране;
- приобщение детей к культурному наследию и традициям русского народа;
- знакомство с героическим прошлым страны и своей малой родины;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей детей, их речевой культуры, эмоционального отношения к природе.

В последние годы идёт переосмысление сущности патриотического воспитания. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В современных образовательных программах в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривается национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Содержание практики

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы воспитатели детского сада используют разнообразные виды деятельности дошкольников:

- игровая (подвижные, настольные, дидактические игры);
- познавательно-исследовательская (занятия, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала, трудовая деятельность);
- творческая (изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность);
- прогулки и экскурсии.

Рисунок 214 – Направления краеведческой работы

Проводя краеведческую работу, мы стараемся использовать различные формы работы. Одной из форм работы является создание в группе мини-музеев: «Русская изба», «По дорогам войны», «Народная игрушка», «Бабушкино подворье», «Бабушкин сундук», «Музей хлеба», Народный костюм». Дети с удовольствием посещают эти музеи. Проводя занятия с использованием музейной педагогики, наши дети также посещают и музеи, находящиеся в нашем селе: музей белого аиста, краеведческий музей при доме творчества юных, музей боевой славы при Перемышльской средней школе.

В детском саду разрабатываются и проводятся занятия с использованием краеведческого материала:

- «Виртуальная экскурсия в национальный парк «Угра»;
- «Знакомство с предметами крестьянского быта»;
- «Калужская игрушка»;
- «Куклы из бабушкиного сундука»;
- «Маршал Г.К. Жуков»;
- «Великий подвиг земли Калужской» (о великом стоянии на Угре) и другие.

Рисунок 215 – Формы краеведческой работы

Одна из эффективных форм краеведческой работы – тематические прогулки и экскурсии. Они дают возможность воспринимать изучаемый объект непосредственно. Малыши знакомятся с детским садом, его местонахождением, близлежащей улицей, деревьями и птицами, которых наблюдают на территории детского сада. Старшие дети выходят за пределы детского сада и имеют возможность познакомиться поближе с различными объектами и организациями нашего села. Благодаря экскурсиям и прогулкам у дошкольников постепенно формируется интерес к изучению своей малой родины. Дети начинают понимать значение слов «сейчас», «давно», «раньше». Проводятся также и экологические экскурсии: «Замела метелями белая зима все дома и улицы нашего села», «А вы видели, сегодня прилетели к нам грачи!», «Деревья нашего участка» и другие.

Новой формой работы, проводимой в нашем детском саду, является образовательный терренкур. Дети с удовольствием принимают в них участие. У каждой группы есть свой маршрут движения по улицам Перемышля, а общая встреча происходит в парке. Дети рассказывают друг другу о том, что увидели и узнали, отвечали на вопросы викторины, мечтали о будущем и воплощали свои мечты в проектах.

Также в нашем детском саду ведётся работа по методу проектов. Воспитатели разных групп реализуют и краткосрочные и долгосрочные проекты. Так, например, были разработаны и реализованы проекты «Лишь ты смогла, моя Россия!» и «Места родные, сердцу милые». Сейчас идёт работа по темам «Бабушкин сундук» в средней группе и «Народный костюм» в подготовительной группе.

Важным условием эффективного осуществления патриотического воспитания является тесная связь с родителями. Дети совместно с родителями и более старшими членами семьи обсуждают семейные традиции, реликвии, корни своего рода. Старые фотографии, составление своей родословной, рассказы старших членов семьи помогают дошкольникам осознать и почувствовать связь своей семьи с родным краем.

Родители принимают участие в создании краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, участвуют в различных экологических акциях, мастер-классах. Однако проведённое среди родителей анкетирование показало, что у них имеется недостаток знаний о культурно-историческом наследии села, родители испытывают затруднения в том, что и как рассказать ребёнку о родном селе, поэтому воспитателям необходимо обратить на это внимание и продумать, какую работу с родителями нужно провести, чтобы решить эту проблему.

Чтобы повысить качество работы в области ознакомления с историей и традициями родного края, воспитатели организуют в группах краеведческие уголки, которые помогают

понять, что у каждого человека и у каждой вещи есть своя история. В уголках созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется разнообразный материал:

- тематические альбомы: «Пословицы и поговорки о родном крае», «Птицы калужского края», «Кто живёт у нас в лесу» и другие;
- фотографии с видами Перемышля;
- книги о нашем селе и области;
- куклы в народных костюмах;
- дидактические игры.

Проводится краеведческая работа и с педагогами. В ходе деловой игры «Край, который снится мне» воспитатели «окунулись» в историческое прошлое села, высказали своё мнение о сегодняшнем дне Перемышля, а также коснулись вопросов методики краеведческой работы с дошкольниками.

Интересно прошёл поэтический вечер «Тепло души моей», на котором звучали стихи, в том числе и местных авторов о добре, любви, уважении. Поэт из села Корекозево Злыгостева Антонина была почётным гостем этого вечера и познакомила собравшихся со своим творчеством.

Результаты практики

Результатом краеведческой работы является то, что у детей появляется интерес к изучению истории, природы, культуры родного края, повышается уровень их знаний. В процессе познания малой родины дошкольники учатся любить её, уважать традиции и людей, живущих рядом. Дети учатся сопоставлять, что было раньше и что есть сейчас.

Воспитывая любовь к своему селу, мы подводим ребёнка к пониманию, что он – частица Родины. Люди разных национальностей трудятся на благо общества, соблюдают традиции. У дошкольников тоже формируется желание своими делами и поступками сделать родной край лучше и краше.

Великий педагог – гуманист Василий Алексеевич Сухомлинский писал о том, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хочется, чтобы впечатления детства наших воспитанников стали истоками любви к Перемышлю и к людям, живущим в нём.

4.2 Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в кадетской группе НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Гражданско-патриотическое воспитание на современном этапе развития образования является одним из актуальных направлений подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир и стабильность государства.

Дошкольное образовательное учреждение, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию воспитанника. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, т.к. это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Содержание практики

Цель: создание системы гражданско-патриотического воспитания, направленной на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через организацию работы кадетской группы в детском саду с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в кадетской группе включает ряд новых элементов:

- утреннее построение и осмотр внешнего вида;
- познавательные «исторические» минутки;
- дополнительные занятия: «Хореография», «Fine English», «Хоровое пение», «Строевая подготовка», «Спортивная секция»;
- включение в планирование воспитательной работы специализированных сюжетно-ролевых и военизированных игр: «Пограничники», «На заставе», «Военные», «Граница», «Зарница», «Орленок» и др.;
- проведение мероприятий и праздников гражданско-патриотической направленности, участие в мероприятиях кадетских классов МОБУ «СОШ № 4».

Для воспитанников кадетской группы предусмотрена парадная кадетская форма, которую дети надевают на торжественные мероприятия, такие как «Посвящение в юные кадеты», «Кадетский бал» и иные патриотические праздники.

Основные средства обогащения впечатлений дошкольников и активизации их познавательной активности:

- ***дополнительные занятия (ООД):*** познавательное развитие на тему «Этих дней не смолкнет слава», «И мужество как знамя пронесли…», «Ваш подвиг будет жить в веках и др.; рисование «Этот День Победы», «Воинский подвиг глазами детей», «Наследники Победы» и др., речевое развитие «История Георгиевской ленточки», «Не гаснет памяти огонь», физкультурные, музыкальные занятия и др.;
- ***экскурсии*** к памятным местам, целевые прогулки к памятникам боевой славы, в краеведческий музей средней школы № 1, которые носят большой воспитательный потенциал, способствуют расширению кругозора воспитанников. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
- ***чтение художественной литературы***, соответствующей возрастной категории детей о защитниках родной земли, Отечества;
- ***встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда***;
- ***участие в массовых мероприятиях***: музыкальные праздники «Праздник воинов отважных», «Армия Российская – смелая, могучая», «День военно-воздушных шариков» и т.д.; физкультурные праздники: «Русские богатыри», «Сильные, смелые, ловкие», «Богатырские состязания» и др.; встречи с солдатами российской армии, рассказы о воинской службе которых производит неизгладимое впечатление на воспитанников, возрождают в них патриотические чувства;

- ***проблемно-игровые ситуации*** «Военная почта», «Спасем Ивана Чихайкина», «Рядовой Петров в опасности» и др., которые способны включить каждого ребенка в содержательную деятельность, реализовать детский интерес, обеспечить постоянный рост самостоятельности и творчества, проявлению инициативы, поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, что формирует в дошкольниках начало такого качества личности, как гражданственность;
- ***игры патриотического направления***, помогающие в игровой форме усвоить сложный для понимания ребенка материал:

  - ✓ дидактические – «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику?», «Военная техника», «Рода войск», «Морской бой», «Узнай по погонам», «Дневник Победы» и др.;
  - ✓ сюжетно-ролевые – «Пограничники», «Военный парад», «Летчики», «Подводная лодка», «Танкисты», «Военный госпиталь», «Строим крепость»;
  - ✓ режиссерские игры с макетами на темы «На пограничной заставе», «Танкисты на защите Родины», «ПВО на страже Отечества» и др.;
  - ✓ подвижные – «Перетягушки», «Саперы», «Переправа через мост» и др.

Рисунок 216 – Сюжетно-ролевая игра «Школа юного кадета»

- **игры-соревнования** – «Кто быстрее доставит донесение в штаб?» и др.
- **военно-спортивные игры и квесты** – «Доставка срочного пакета», «Зарница», «Поле Русской славы» и др. Дополнительные занятия спортом помогают детям физически окрепнуть, укрепить мускулатуру, понять значение спорта для здоровья человека, развить свои способности к спорту.
- **просмотр фильмов о подвигах солдат, слушание музыкальных произведений о родной земле;**
- **вручение листовок на тему «Мы помним! Мы знаем!», «Дни военных лет»** и др., оформленные детско-родительскими рисунками и стихами, которые еще раз напоминают окружающим людям об значимых исторических событиях;
- **подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам**, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда.

Рисунок 217 – «Конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации в муниципальных образованиях ХМАО-Югры к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение»

Рисунок 218 – «Слет воспитанников кадетских классов Нефтеюганского района, Победителив номинациях «Смотр строя и песни», «Визитная карточка», «Кадетский хор»

В кадетской группе была существенно обогащена предметно-развивающая среда группы необходимыми атрибутами, играми и авторскими пособиями гражданско-патриотического содержания, оборудована информационная образовательная среда (установлена интерактивная доска, интерактивный пол и интерактивный стол, приобретен компьютер, магнитофон, большое количество мультимедийных пособий.

Рисунок 219 – Взаимодействие с социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания

Результаты практики

Воспитанники кадетской группы принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах для дошкольников, в творческих мероприятиях поселка Пойковский и Нефтеюганского района: фестивалях художественной самодеятельности, конкурсах поделок, выставках творческих работ, праздничных концертах к знаменательным датам; активно взаимодействуют с кадетами других детских садов и школ района.

Рисунок 220 – Достижения в области гражданско-патриотического воспитания НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»

4.3 Открытый фестиваль-конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56», г. Северск

Субъект Российской Федерации: Томская область

Обоснование актуальности

Современная Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали младшие и старшие поколения. Утрата своих корней, отказ от народности в воспитательном процессе ведёт к потере ценностных ориентиров, бездуховности общества. Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций является одним из способов преодоления кризисной ситуаций.

Одна из важных ролей в сохранении и развитии национально-культурных и культурно-исторических традиций народов России отводится дошкольным образовательным учреждениям. Однако их специфика и развивающий личность потенциал до настоящего времени не были достаточно отражены в содержании этнокультурного воспитания дошкольников.

Следовательно, необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества.

Содержание практики:

26 октября 2019 г. в г. Северске Томской области состоялся Открытый фестиваль-конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири».

В фестивале приняли участие 135 воспитанников и 60 педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Северска, педагоги и обучающиеся Северской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, педагоги и воспитанники МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБУ ДО «Центр «Поиск», МБУ ЦДБ библиотека «Родник», МБУ ЦДБ библиотека «Огонек», творческие коллективы: Вокально-хореографический ансамбль «Кубаляк» ОГАУК «Центр татарской культуры» (г. Томск), Арт-группа Забава, ОГАУК «ДНТ «Авангард» (г. Томск), коллектив «Ложкари» (г. Северск), группа «Qantabrika» (г. Томск), ансамбль народной песни «Любава» (г. Северск).

Цель Фестиваля:

повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения через приобщение воспитанников ДОУ к традициям национальных культур народов, населяющих Томскую область.

Задачи Фестиваля:

- способствовать воспитанию у детей доброжелательного отношения к представителям разных национальностей;
- сохранять и развивать традиции многонациональной культуры Томской области;
- создавать условия для обмена опытом между коллективами дошкольных учреждений, поддерживать творческие контакты между ними;
- воспитывать в детях любовь к искусству и красоте, формировать эстетический вкус;
- способствовать социокультурной адаптации современного дошкольника;

- привлекать внимание общественности к деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Фестиваль-конкурс проходил по следующим направлениям:

1. Концертное направление в номинациях:
1.1. Народный, эстрадный вокал (солисты и ансамбли).
1.2. Народная, Эстрадная хореография (солисты и ансамбли).
1.3. Театральное искусство.
1.4. Художественное слово (стихи, проза, монолог).
2. Декоративно-прикладное творчество
2.1. Работа с бумагой (аппликация, квиллинг, папье-маше, оригами, бумагопластика, декупаж и др.)
2.2. Работа с деревом (роспись, выжигание)
2.3. Работа с тканью, кожей и мехом (кукла, мягкая игрушка, батик, коллаж и др.).
2.4. Работа с природным материалом (шишки, ракушки, семена плодов, овощи и др., флористика).
2.5. Работа с металлом (чеканка, изделия из проволоки и др.).
2.6. Вышивка, лоскутное шитьё (нитки, ленты, бисер, пайетки и др.).
2.7. Скульптура: малая форма, рельефное панно (пластилин, глина, пластик, солёное тесто, песок)
2.8. Плетение (бисер, макраме, лоза, соломка, плетение из бумажных полос и др.)
2.9.Техническое творчество (моделирование, элементы художественного конструирования, макетирование), и т.д.

Открытие Фестиваля началось с педагогической конференции «С чего начинается Родина» на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56».

Цели и задачи Конференции:

Обобщение, накопление и популяризация передового педагогического опыта работников образовательных организаций, способствующего приобщению детей дошкольного возраста к основным этнокультурным ценностям Российской федерации.

В педагогической конференции приняли участие 25 педагогов ДОУ г. Северска. В рамках конференции были представлены доклады, презентации, а также практические наработки по теме конференции.

Рисунок 221 – Педагоги – участники конференции «С чего начинается Родина»

Также на конференции была представлена выставка творческих работ педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» по теме: «Жилища народов Сибири» и выставка кукол в национальных костюмах, созданная руками педагогов и родителей ДОУ.

Рисунок 222 – «Жилища народов Сибири»

Результаты практики:

Итогом Открытого фестиваля-конкурса детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири» стало проведение Гала-концерта, где взрослые и дети приняли участие в 8-ми мастер-классах.

Рисунок 223 – Мастер-класс: аппликация «Татарские узоры»

Рисунок 224 – Мастер-класс: «Игра на деревянных ложках»

Рисунок 225 – Детские коллективы – победители в различных номинациях

Рисунок 226 – Награды для победителей Открытого Фестиваля-конкурса детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири»

Рисунок 227 – Петров К.В. (руководитель службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МАУ ЗАТО Северск «РЦО») и коллектив – организатор фестиваля МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»

4.4 Формирование представлений об окружающем мире, развитие познавательной активности дошкольников посредством исследовательской и экспериментальной деятельности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Современная педагогика пришла к мысли о том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» (Ральф У. Эмерсон, философ). Задача взрослых заключается в том, чтобы создать условия для этой активности, природной любознательности, неутомимой жажды новых впечатлений, любопытства ребенка.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» «Золотой улей (центр детских наук» созданы все условия для формирования представлений детей об окружающем мире ребенка посредством исследовательской и экспериментальной деятельности: имеется

оснащенный модифицированный центр экспериментирования, который мы назвали «Лаборатория медовых наук». Это название символично: продукт деятельности пчеловодства – мед, мед очень полезен; и те знания, которые наши воспитанники получат в нашем центре экспериментирования будут им полезны в их дальнейшей жизни.

Оснащение нашего центра экспериментирования позволяет нам проводить работу по экспериментированию на самом высоком уровне, в соответствии с ФГОС ДО.

Под центр экспериментирования оборудован специальный кабинет, в оснащение которого входят: наборы для фильтрации воды; наборы для осуществления работы с воздухом и водой; простые механизмы и постоянные магниты; наборы для изучения природных явлений; наборы для опытов (свет-звук); наборы для наблюдений за погодой (метеостанция); наборы для проведения опытов (плавание и погружение); наборы для экспериментов (от зародыша до взрослого растения); набор — весовые измерения; приборы-помощники (микроскопы, увеличительные стекла, весы, безмены, песочные часы, компасы, бинокли, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема; медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл); резиновые груши; игровое оборудование; контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; детские халаты, клеенчатые передники, полотенца; центры песка и воды; СМАРТ-доска, компьютер, ноутбук.

Содержание практики

Наш центр экспериментирования работает по программе экспериментально-исследовательской деятельности «Любознайки», которая разработана творческой группой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» «Золотой улей» с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей). Это рабочая программа, которая входит в рамки основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» «Золотой улей», которая ставит перед собой цель: *формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность*.

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- развивать умение обследовать предметы и явлений с разных сторон, выявлять зависимости;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности;
- развивать коммуникативные навыки.

Наши педагоги имеют возможность провести с детьми большое количество различных опытов, исследований, практических наблюдений и экспериментов, которые пополнят их знания об окружающей действительности, о свойствах различных предметов, о явлениях природы, позволят углубиться в историю вещей.

В течение всего учебного года мы транслировали свой опыт работы посредством проведения серии мастер-классов онлайн. В этом нам помог АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж. Творческой группой нашего детского сада были разработаны практические мастер классы, которые могли увидеть педагоги не только нашего города, но и всей России:

- ***мастер-класс «Весовые измерения»*** – дети знакомятся со свойствами предметов из стекла, металла, дерева; с понятиями: легкий, тяжелый. Имеющийся комплект лабора-

торного оборудования для проведения практических работ «весовые измерения» позволяет познакомить детей с понятиями: вес, равновесие, различными видами весов (рычажные, пружинные); дети учатся взвешивать предметы и сравнивать результаты, делать выводы. Детям даются некоторые теоретические сведения из истории развития весов, которая насчитывает много веков. Занятие проводится в игровой форме, адаптируется под возраст детей.

Рисунок 228 – Фрагменты мастер-класса «Весовые измерения».

- ***мастер-класс «Свет-звук»*** – дети знакомятся с некоторыми свойствами света; с распространением света; с возникновением тени и ее длиной; отражением света в зеркале; преломлением света (как увидеть малое большим); цветом света (световая палитра). Также дети знакомятся со свойствами звука: звуки вокруг нас (высокие и низкие); как изменить высоту звука; как увидеть звук, как его почувствовать, как передать звук.

Рисунок 229 – Фрагмент мастер-класса «Свет-звук». Теневой театр

- ***мастер-класс «Воздух-вода»*** – дети знакомятся со свойствами воды (разные состояния воды; круговорот воды в природе; принцип сообщающихся сосудов; давление воды; передача усилия водой) и воздуха (его можно увидеть и почувствовать; он может сопротивляться; он может удерживать предметы; он может двигать предметы; он может поднимать предметы). Имеющиеся комплекты лабораторного оборудования позволят проводить опыты как с водой, так и с воздухом и изучать их свойства, научат их работать с инструментами и материалами.

Рисунок 230 – Фрагмент мастер-класса «Воздух-вода». Как работает вода: водяная мельница

- ***мастер-класс «Детям о времени и часах»*** – мы не ставим своей целью научить определять время по часам, наша цель: формирование представлений детей о времени и о разных способах для его измерения (понятие «время», «ориентировка во времени» (часы, время суток, дни недели, времена года, месяцы); знания о часах (приборах) их видах и назначении; единицы измерения времени; движение времени в одном направлении (от прошлого к будущему; о бережном отношении ко времени).
- ***мастер-класс «Чтобы живое росло»*** – дети знакомятся с процессом прорастания растений из семян; с условиями роста (свет, почва тепло, влага); со способами размножения растений; со строением растений (о функциях каждой из его частей); дети узнают, что в почве есть жизнь (рассматривание некоторых живых существ с помощью специального оборудования (лупа. Микроскоп); о свойствах почвы.

Рисунок 231 – Фрагменты мастер-класса «Детям о времени и часах». Конструируем различные виды часов

Результаты практики

Наши педагоги приобрели неоценимый опыт совместной работы с детьми в рамках экспериментирования; онлайн трансляции мастер-классов повысил их ответственность за предлагаемый детям материал для изучения его вместе с детьми; они научились поведению перед камерой, которая не позволяет расслабляться и повышает ответственность за все сказанное и сделанное; наши воспитанники с большим интересом включаются в работу; им нравится проводить экспериментальную деятельность, вести наблюдения, делать выводы; они с восторгом делятся впечатлениями о своей деятельности в кабинете экспериментирования с родителями дома и просят их повторить опыты, проводимые в детском саду.

4.5 От исследований ДО к системе комплексного мониторинга качества дошкольного образования

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад 65» г. Омск

Субъект Российской Федерации: Омская область

Аннотация

В статье представлен алгоритм проведения, процедуры и инструменты мониторинга качества дошкольного образования, проводимого в БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65» в период с 10 октября по 31 декабря 2019 года с целью определения области качества и показателей качества дошкольного образования.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, дошкольное образование.

Ежегодно наше учреждение подвергнуто региональной, либо национальной процедуре мониторинга качества образования. 2019 год – не стал исключением. В августе 2019 года специалисты «Национального института качества образования» города Москвы провели с участниками мониторинга обучающие семинары, познакомили с целями, задачи, инструментами и электронной платформой проведения инициативы.

Концепция МКДО должна предоставить основу для межведомственной скоординированной деятельности – единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными инстанциями в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию исполнителей образовательных услуг.

Поэтому разработку Концепции МКДО Рособрнадзор предполагает проводить поэтапно, последовательно в течение 3 лет.

В 2019 году разработан данный проект Концепции МКДО, который будет апробирован на ограниченной региональной выборке с включением в нее организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования детей от 3 до 7 лет. ПО итогам апробации Концепции МКДО будут сформированы по совершенствованию Концепции МКДО и разработаны методические рекомендации к ее использованию при проведении мониторинга дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в следующем году.

В 2020 году будет разработан и апробирован проект Концепции МКДО в части, связанной с реализацией образовательной деятельности в сфере дошкольного образования детей от 2 месяцев до 3 лет (МКДО до 3 лет), а также будет проведена широкая апробация МКДО от 3 до 7 лет, сформированы предложения по совершенствованию Концепции МКДО и разработаны методические рекомендации по ее использованию при проведении мониторинга дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

В 2021 году Рособрнадзор планирует перевести мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования на единую методологическую базу Концепции МКДО во всех регионах Российской Федерации в режиме опытной эксплуатации.

Цель Концепции МКДО:

развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образователь-

ной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации, а также на уровне ДОО.

Задачи Концепции МКДО

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле и надзоре качества дошкольного образования Российской Федерации;
- объединить усилия разных государственных служб по совершенствованию качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга качества ДО

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

Основные

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);

Дополнительные

2. Учредители ДОО;

3. Муниципальные органы управления образованием;

4. Региональные органы управления дошкольным образованием;

5. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

Непосредственная реализация процедуры МКДО 2019 проходила на защищенной электронной платформе в сети Интернет. Координатору от ДОО и руководителю ДОО были предоставлены персональные логины и пароли для входа в систему. Координатор от ДОО вносил всю необходимую информацию об учреждении (материально-техническое оснащение, образовательные программы, кадровый состав, количество воспитанников), совместно с руководителем ДОО осуществлял самооценку качества ООП ДОО, проводил внутреннюю оценку качества ДОО по следующим основным шкалам:

1. Образовательные ориентиры;

2. Образовательная программа;

3. Квалификация педагогов;

4. Содержание образовательной деятельности;

5. Организация образовательного процесса;

6. Образовательные условия;

7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

8. Взаимодействие с родителями;

9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО;

10. Организация питания обучающихся и работников ДОО;

11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО;

12. Управление и развитие организации.

Каждая шкала имеет свой показатель и критерий оценивания.

После внесения данных, требуемых системой, координатор от ДОО, регистрировал педагогических работников, принимающих участие в исследовании, через портал мониторинга с присвоением индивидуального логина и пароля каждому. Педагоги-участники исследования входили в свой личный кабинет, заполняли анкетные данные, вносили запрашиваемую информацию о себе, о группе, в которой они проводят образовательную деятельность, проводили самооценку своей профессиональной деятельности.

К участию в исследовании, были привлечены родители (законные представители) воспитанников. Каждому родителю, посредством электронной почты была направлена ссылка на анкету, с вопросами касающимися удовлетворенностью родителями образовательным процессом ДОО, безопасностью в учреждении, качеством питания, вежливостью и доброжелательностью персонала.

После внесения всех необходимых данных в систему мониторинга, к процедуре оценки качества ДОО подключились внешние эксперты (специалисты Министерства образования Омской области, Института развития образования Омской области). Внешние эксперты, с целью объективной оценки качества ДОО, осуществили выездные проверки в дошкольное учреждение.

На протяжении всего периода исследования, проводимого в ДО, методическую и консультативную помощь сотрудникам ДО оказывали специалисты Института развития образования Омской области: центра мониторинга и оценки качества образования, кафедры дошкольного и начального образования.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по утвержденным показателям качества интегрируются в сводную оценку по Области качества согласно алгоритмам и далее в Итоговую оценку качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования, а также рекомендации внешних экспертов были проанализированы и использованы нами для решения следующего спектра проблем:

- Профессиональное самосовершенствование педагогических работников ДОО:
- Совершенствование управления образовательной деятельностью
- Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО
- Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО.

Список литературы

1. Федосова И.Е. «Концепция мониторинга качества дошкольного образования», Москва, 2019

4.6 Активные формы работы дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района

Субъект Российской Федерации: Калужская область

Глубокие изменения социально-экономических, экологических условий приводят к значительному увеличению факторов риска, влияющих на здоровье детей. Среди факторов, негативно влияющих на состояние здоровья ребёнка, можно выделить неудовлетворительное состояние здоровья родителей, ухудшение качества социально-природной окружающей сре-

ды, увеличение численности новорожденных высокого биологического и социального риска, некачественные продукты и неудовлетворительная медицинская помощь и др.

В настоящее время состояние здоровья детей в нашей стране вызывает серьезную озабоченность общества. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЭД РАМН, в России **60%** детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только **10%** детей приходят в школу абсолютно здоровым. Неблагоприятные экологические условия приводят к ослаблению иммунитета, и, как следствие к увеличению простудных и инфекционных заболеваний. Дети часто болеют из-за этого. А ведь это повлияет на успеваемость в школе.

Необходимо создать оптимальную образовательную среду в ДОО, способной учитывать индивидуальную траекторию развития ребенка, состояние здоровья и тем самым понизить уровень заболеваемости. Все это послужило толчком к разработке индивидуального образовательного маршрута для детей, которые часто пропускают детский сад из-за болезни.

Изучив нормативные документы и педагогическую литературу по сохранению и укреплению здоровья детей старшего возраста на основе комплексного и системного использования здоровьесберегающих технологий был разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) укрепления здоровья детей.

В процессе данной работы было налажено эффективное взаимодействие семьи, воспитателей, инструктора и учителей начальной школы в укреплении здоровья детей путем проведения бесед, консультаций, собраний, совместных спортивных мероприятий.

При организации физкультурно-оздоровительной работы мы опирались на труды В.Я. Зедгенидзе, А.Н. Леонтьева, Кузнецовой И.В, П.Я. Гальперина Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, И.С. Якиманская и др.

Вся работа была разделена на несколько этапов**:**

1. На начальном, аналитическом этапе был проведён анализ теоретических источников, освещающих сущность здоровьесберегающих технологий, условия внедрения в практику, а также анализ текущего состояния здоровья детей в ДОО, выявлены дети, которым необходима повышенное внимание в вопросе физического развития и сохранения здоровья.

2. На втором этапе осуществляется разработка мероприятий и их внедрение в образовательный процесс, которые позволят осуществить целенаправленное взаимодействие родителей, школы, воспитателей и инструктора по физической культуре с целью сохранения здоровья самих участников и детей.

3. На третьем этапе – разработка индивидуального маршрута развития для часто болеющих детей, с целью определения нагрузки в процессе образовательных мероприятий и с учетом их личностных особенностей.

4. На завершающем этапе осуществлялось выявление эффективности и результативность применения индивидуального образовательного маршрута в сохранении и укреплении здоровья детей, формулировались дальнейшие направления педагогической деятельности.

Дошкольное детство – уникальный период жизни человека, в процессе которого формируется здоровье. Все, что ребенок приобретает в детстве, сохраняется на всю жизнь.

Приступая к работе над этой темой, был проведен опрос среди детей о здоровом образе жизни. Результат показал, что понимание у детей быть здоровым – это значит не болеть. На вопрос – «Что нужно делать, чтобы не болеть?» – дети отвечали лечиться. Также провела анкетирование с родителями на тему: «О здоровом образе жизни». Проводя анализ анкет, выяснила, что большинство родителей понимает значение этого вопроса, но не знают, как сделать, чтобы дети не болели или по крайней мере – реже.

С целью подчеркнуть значимость укрепления здоровья детей с дошкольного времени, на родительском собрании на тему: «Укрепление и сохранение здоровья детей старшего дошкольного возраста», обсудили совместные мероприятия по использованию здоровьесберегающих технологий и дома. Очень эффективными оказались такие формы взаимодействия с родителями в этом направлении как:

- проведение консультаций о здоровом образе жизни среди родителей;
- тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления
- согласование с родителями индивидуальных маршрутов оздоровления,
- ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления (закаливание, проведение воздушных процедур).

Совместно с воспитателями данной группы был разработан проект «Я здоровым быть хочу», «Детский сад – страна здоровья», «Солнце, воздух и вода – закаляйся ты всегда». подготовлены консультации для родителей на тему: «Спорт – это здоровье», «Что вы знаете о своем ребенке», «Вместе с родителями на прогулку», «Что такое здоровье», «Неделя здоровья». Все это способствовало эффективному взаимодействию и повлияло на результат сохранения здоровья детей.

Комплексы занятий на тему: «Вперед, в страну спорта», «Если хочешь быть здоров», «Путешествие Экологика» провожу в игровой форме. Особо дети проявляют свою двигательную активность на спортивных развлечениях, досугах. Для этого разработала конспекты спортивных досугов, которые проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе.

Среди ведущих принципов, на которых должно строиться дошкольное образование – это принцип индивидуализации.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. Индивидуализация развития, коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы и реальными возможностями каждого воспитанника. Много мероприятий было проведено, однако в группе есть дети, которые часто болеют. И в связи с частыми пропусками такого результата как у других детей у них не было. Это послужило причиной разработать для них индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по сохранению и укреплению здоровья.

ИОМ – это личный путь реализации индивидуального потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, физического, эмоционально-волевого развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка – это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обусловлена следующими причинами:

- Некоторые дети не могут в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья;
- в ДОО чаще появляются дети с особыми возможностями здоровья.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детские возможности.

Вначале выявляли дошкольников, испытывающих трудности в физическом развитии, определяли причину трудностей ребенка.

- на следующем этапе разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Проводили наблюдение за ребенком в организованной и в свободной деятельности, а так же беседовали о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями.
- на заключительном этапе подбирали технологии и определяли методы и приемы работы, разрабатывали индивидуальные задания с дидактическими играми и упражнения для часто болеющих детей.

Результаты наблюдения по выявлению трудностей у часто болеющих детей, вносятся в индивидуальную карту ребенка. Сравнивая результаты начальной диагностики и завершающей, уровень сформированности здорового образа жизни у часто болеющих детей значительно повысился за счет использования индивидуальных образовательных маршрутов.

Таим образом, при постоянном внимании всех участников образовательного процесса и непрерывном поиске новых форм по укреплению здоровья детей часто болеющих, можно добиться хороших результатов. В наших руках – здоровье ребенка. А здоровый малыш-это здоровая нация!

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М, 2010г.
2. Зедгенидзе В.Я. «Формирование здоровья ребенка» Современный детский сад. – 2015г.
3. Кузнецова И.В. «Психолого – педагогические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях: Автореф. дис. … д-ра психол. наук. – Москва, 2003.
4. Сомкова О. Н. «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М., 2013
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Ссылка: http://standart.edu.ru/].

4.7 Проект для детей старшего дошкольного возраста «Ввод в профессию или знакомство с различными видами труда и творчества»

Наименование организации: Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Подготовка инженерных кадров – задача государственной важности.

Профильное направление лицея на базе которого функционируют дошкольные группы.

Знакомство с различными видами труда и творчества дошкольников.

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Ввод в профессию».

Содержание и результаты практики

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и направленные на развитие личности ребенка и его способностей.

Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям промышленных предприятий Омской области, является задачей государственной важности.

На базе нашего дошкольного учреждения существует огромная возможность воспитания и обучения подрастающего поколения. Дошкольные группы располагаются на одной территории с лицеем, который занимается подготовкой учащихся к будущей профессии, связанной с техническими направлениями. Родители наших воспитанников уже давно знакомы с деятельностью лицея. Знакомство с техническими профессиями дошкольников стало одним из направлений работы нашего коллектива. *Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей дошкольного возраста, то начинать готовить будущих инженеров возможно уже с детского сада.* В рамках внедрения ФГОС ДО дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Одним из эффективных решений данной задачи предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, направленной на формирование позитивных установок к различным видам трудовой деятельности взрослых.

В процессе приобщения детей к миру взрослых знакомство с профессией способствует накоплению социального опыта, развитию умений взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Дошкольное учреждение играет большую роль в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают им расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Творческой группой бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» был разработан проект знакомства с различными видами труда и творчества «Ввод в профессию». Проект рассчитан на 2 года.

Возраст воспитанников 5-7 лет. Образовательная деятельность, которая планируется в рамках проекта, осуществляется в режиме дня.

Весь проект разделен на два блока:

1 блок – «Путешествие в страну профессий». Участники: дети 5-6 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

2 блок – «Предприятия города или Возвращение в профессию-2». Участники: дети 6-7 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

Проект разработан с учетом календарно-тематического планирования в дошкольных группах лицея. Реализация проекта осуществляется через непосредственно-образовательную деятельность (далее НОД), самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с родителями, что соответствует культурным практикам, представленным в Основной образовательной программе дошкольного образования учреждения (далее ООП ДО).

Самостоятельная и совместная деятельность осуществляется на протяжении всего периода, отведенного теме. НОД по теме проходит 1 раз в месяц и представляет собой процесс,

интегрирующий виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, игровую и конструкторскую деятельности в форме мастерской «Мастерилка».

В первом блоке проекта акцент сделан на знакомство с разнообразным миром профессий с точки зрения технического оснащения. Знакомство с каждой профессией заканчивается итоговым мероприятием с изготовлением и презентацией продукта разнообразной детской деятельности.

Второй блок представлен в виде погружения непосредственно в профессию «инженер», с точки зрения разнообразных видов деятельности человека.

Продуктом детской деятельности является поделка из конструктора «Лего», тематика которой соответствует изученному материалу.

Познавательное развитие дошкольника стало одним из направлений работы нашего коллектива. Наша задача – в доступной форме дать детям знания о технических профессиях и результатах труда людей. Поэтому для младших дошкольников – воспитанников младшей и средней групп в рамках ООП ДО осуществляется НОД по конструированию из конструктора «Лего» не реже 1 раза в месяц с опорой на календарно-тематическое планирование.

Совместно с Сибирским Государственным Автомобильно – Дорожным Университетом разработан план взаимодействия дошкольных групп БОУ г. Омска «Лицей № 149» и ФГБОУ ВО «СибАДИ». Работа ведется в рамках социального проекта «Малый университет ФОРМУЛА СИБАДИ», (факультет «Нефяник»). Студенты факультета «Нефтяник» проводят занятия с детьми 6-7 лет, на которых в игровой форме знакомят дошкольников с техническими профессиями. Финалом проекта является защита проектов «За нами будущее – профессия будущего». Дошкольники, совместно с родителями, представляют свое видение разнообразных профессий в будущем.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и LEGO конструкторов помогают воспитывать будущих инженеров с детского сада, способствуют выявлению детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества, и созданию условий для их дальнейшего развития.

Занимательная деятельность в детском саду позволяет детям не только познакомиться с миром профессий в процессе детской игры, но и обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и общего образования в создании единой образовательной модели «*Детский сад – Лицей».*

4.8 Использование маркетинговых технологий в организации дополнительного образования в ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 246

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Стратегия управления ДОО изменилась – появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус ДОО оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования. В этой ситуации возрастает роль оказания платных дополнительных

образовательных услуг, основное направление которых – повышение качества образования, улучшение материального и методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В структуре государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» одним из ее направлений обозначен приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основных принципов является принцип сотрудничества организации с семьёй. Дополнительные образовательные услуги являются товаром, наиболее полно отвечающим требованиям, запросам потребителей и основным целям образовательной организации.

Содержание практики

В нашем детском саду дополнительное образование в виде платных образовательных услуг организуются с 2007 года. Перед его организацией администрацией были проанализированы внутренние возможности ДОО: наличие кадров и их квалификация, программно-методическое обеспечение, наличие помещений. Перед оформлением документации по организации в ДОО конкретных видов образовательных услуг в рамках дополнительного образования (с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка и запросов родителей) мы провели анкетирование среди родителей. По его результатам выяснилось, что родители предпочитают развивать детей в следующих направлениях:

- развитие физических качеств и двигательных навыков – услуги «Юный олимпиец» и «Оздоровительная гимнастика»;
- развитие певческих навыков – услуга «Весёлые нотки»;
- развитие творческих способностей в изобразительной деятельности – услуга «Весёлая кисточка»;
- подготовка детей к школе – услуга «Будущий первоклассник»;
- развитие хореографических способностей – услуга «Хореография»;
- сенсорное развитие – услуга «Калейдоскоп»;
- обучение английскому языку – услуга «Английский язык».

Ежегодно, в мае, мы изучаем запросы родителей (с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка) на конкретные виды образовательных услуг. Так, по запросам родителей в настоящее время в ДОО организуются следующие платные дополнительные образовательные услуги: «Весёлая кисточка», «Весёлые нотки», «Хореография», «Будущий первоклассник», «Юный олимпиец» (обучение детей игре в баскетбол по упрощённым правилам), «Английский язык», «Оздоровительная гимнастика» (профилактика нарушения осанки и плоскостопия), «Калейдоскоп» (сенсорное развитие).

Для того, чтобы каждый год улучшать результат в направлении дополнительного образования мы расширяли спектр услуг и целенаправленно формировали спрос за счёт мероприятий и маркетинговых технологий. Воспитатели взаимодействуют с родителями дошкольников чаще всех остальных работников детского сада, поэтому именно они могут повлиять на количество потребителей платных услуг. Чтобы воспитатели были заинтересованы в продвижении платных услуг, мы ввели метод мотивации: в перечень показателей, за которые устанавливается ежемесячная стимулирующая выплата, был введён показатель охвата воспитанников дополнительным образованием. В августе в группах ДОО ежегодно проходит реклама действующих услуг среди родителей (законных представителей) и осуществляется запись воспитанников.

Взаимодействие с родителями по оказанию платных образовательных услуг реализуется через следующие формы:

- индивидуальные консультации;
- проведение отчётных занятий;
- организацию родительских собраний;
- выставки работ продуктивной деятельности;
- выступления детей на праздниках и развлечениях;
- организацию дней открытых дверей.

Для оценки удовлетворённости родителей качеством предоставляемых платных образовательных услуг, мы систематически изучаем их мнение через книгу отзывов и предложений, которая ведётся в детском саду и находится в открытом доступе для потребителя, а также посредством анкетирования. На основе результатов опросов административная группа детского сада разрабатывает предложения по совершенствованию организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в нашем детском саду не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а напротив – воспитательно-образовательный процесс объединил основное и дополнительное образование. Именно в сфере дополнительного образования происходит дальнейшее развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. С помощью дополнительного образования у детей создаётся ситуация успеха, возникает возможность проявить творчество и способности в интересной деятельности.

Опыт работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в условиях нашего детского сада позволяет констатировать их положительные результаты для всех участников образовательного процесса:

- эффективность для ребёнка: положительная динамика развития и воспитания, социально-эмоциональное благополучие, проявление индивидуальности;
- эффективность для педагогов: положительный психологический климат и атмосфера сотрудничества в коллективе, творческий поиск, заинтересованность в инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью, профессиональный рост;
- эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОО и педагогов со стороны родителей, высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей, готовность и желание участвовать в совместных мероприятиях;
- эффективность для ДОО: средства, полученные в результате предоставления дополнительного образования, являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

Результаты практики

Таким образом, дополнительное образование в ДОО может решать в настоящее время важные социально-педагогическое задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его интересов и потребностей, пожеланий родителей, позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку, создает имидж ДОО. Благодаря проводимым мероприятиям по организации дополнительного образования с использованием маркетинговых технологий спрос на дополнительные образовательные услуги в ДОО ежегодно растёт: от **30 %** в 2009 году до **80 %** в 2019 году. Если учесть, что государственная программа «Развитие образования» дает нам контрольную цифру охвата детей программами дополнительного образования в 2020-2025 – не менее 75%, то уже сейчас видно насколько востребован этот вид образования среди родителей воспитанников ДОО. И в настоящее время мы можем сказать, что цель приоритетного проекта «Доступ-

ное дополнительное образование для детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» нами достигнута.

Рисунок 232 – Платная дополнительная образовательная услуга «Калейдоскоп».

Рисунок 233 – Платная дополнительная образовательная услуга «Оздоровительная гимнастика»

Рисунок 234 – Платная дополнительная образовательная услуга «Хореография»

4.9 ЛЕГО-детский сад

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» Каменского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Работая над одним из приоритетных направлений ДОО «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды» мы пришли к выводу, что наряду с определенными успехами в решении данной проблемы, в нашем детском саду было недостаточно средств и условий для полноценного развития у детей познавательно-исследовательских и конструктивных способностей, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Мы осознаём, что качественный скачок развития новых технологий повлёк за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются не только владение определённым багажом знаний, но и, в первую очередь, умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Однако, как мы считаем, в отечественном дошкольном образовании опыт системной работы по обучению познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развитию технического творчества дошкольников недостаточно представлен. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Таким образом, мы пришли к необходимости создания инновационного проекта внедрения в образовательную деятельность ДОО технологии LEGO-образование под названием «ИГРАЕМ-ПОЗНАЁМ-ТВОРИМ». Проект построен на основе инновационной образовательной модели «ЛЕГО – детский сад». С этим проектом наша дошкольная организация приняла участие в региональном грантовом конкурсе «Детский сад – лидер образования Воронежской области», вошла в число победителей конкурса и получила денежные средства на реализацию проекта. Детский сад является региональной экспериментальной площадкой по реализации инновационной модели образования «ЛЕГО-детский сад».

Содержание практики

Основная идея и новизна нашего проекта состоит в том, что реализуемая нами образовательная модель «LEGO-детский сад», отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующий познавательную активность. Данная модель содержательно и концептуально строится на основе идеи ЛЕГО-образования, где индивидуализация образовательного процесса реализуется через возможность создания индивидуальной образовательной конструкты. Все компоненты данной модели базируются на реализации идеи трансформации, т.е. возможности реализовывать образовательную программу с помощью специально созданных конструктов, легко трансформируемых в процессе конкретной образовательной или педагогической ситуации.

В ходе реализации проекта «ИГРАЕМ-ПОЗНАЁМ-ТВОРИМ (инновационная образовательная модель ЛЕГО-детский сад) нами были разработаны конструктор образовательного пространства ДОО, конструктор гибкого режима дня, конструкторы совместной образовательной деятельности и отслеживания индивидуального направления развития ребёнка. Наша модель предполагает организацию образовательной деятельности по событийному и тематическому принципу, на основе детских инициатив, банка детских вопросов, предложений педагогов и родителей. Отправной точкой образовательного процесса является ЛЕГО-событие. ЛЕГО-событие представляет собой импровизированный вброс образовательного контекста в форме игровой или реальной проблемной ситуации, а также это может быть объявление из детского ЛЕГО-ПРЕСС-центра о подготовке к традиционному для детского сада событию, например День именинников, День пожилого человека, День Матери, День рождения детского сада и др. По случаю ЛЕГО-события собирается детский ЛЕГО-совет, который проходит в каждой возрастной группе детей. В непринуждённой беседе на основе партнёрских взаимоотношений, с помощью модели трёх вопросов (Что мы знаем об этом? Что хотим узнать? Где или как это можно узнать? Что можно сделать?) педагог выявляет имеющийся у детей опыт по данному событию, выслушивает и записывает интересующие их вопросы, поддерживает инициативы детей по предстоящей деятельности в связи с ЛЕГО-событием, высказывает свои предложения. Все высказывания детей и педагога вносятся в специальные листы – модели тематического проекта. Затем инициативы детей обсуждаются на ЛЕГО-совете педагогов, который проходит в начале, в конце реализации тематического проекта и по мере необходимости. На ЛЕГО-совете педагогов определяется спектр ЛЕГО-тем в рамках ЛЕГО-события, обсуждается план реализации тематического проекта с учётом детских вопросов и инициатив, выбираются модераторы проекта, анализируются результаты образовательной деятельности, намечаются пути поддержки индивидуальных образовательных маршрутов, утверждаются сценарии итоговых мероприятий. Длительность ЛЕГО-проектов зависит от увлечённости детей темой проекта (обычно 2-3 недели).

Одной из форм активной поддержки детской индивидуальности и самостоятельности в ДОО является вариативная система занятий на ЛЕГО-платформах, которые дети средних, старших и подготовительных групп посещают три раза в неделю по собственному желанию и выбору. В детском саду функционируют 4 образовательных блока (ЛЕГО-платформы). На каждой ЛЕГО-платформе работают по три, четыре образовательных модуля (ЛЕГО-центры):

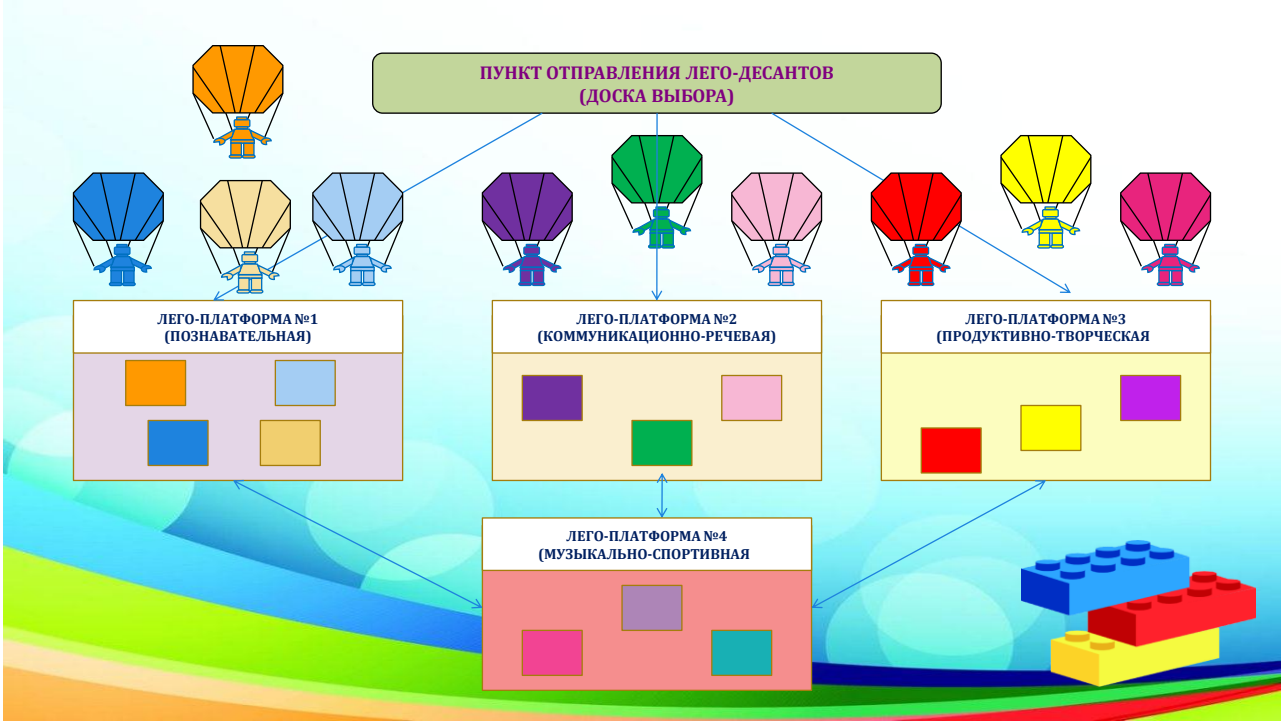
STEM-центр (познавательное развитие) – это РЦ «ЛЕГО-град», познавательно исследовательская лаборатория «Любознайка», Центр логико-математического развития «Уникум», компьютерный класс «Инфознайка».

Центр социально-коммуникативного и речевого развития – это РЦ «Грамотейка» (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте), центр игры «Маленькая страна» (сюжетно-ролевые игры для средних групп), РЦ «Трудовичок» (кулинария, рукоделие, работа с деревом, ознакомление с трудом взрослых), РЦ «Добрый мир» (духовно-нравственное и патриотическое воспитание).

АРТ-центр (художественно-эстетическое развитие) – это студия изобразительной деятельности «Полосатый кот» (название студии придумали сами дети), РЦ «Город мастеров» (художественный труд), театральная студия «Золотой ключик».

Музыкально-спортивный блок – это РЦ «ДО-МИ-СОЛЬка» (музыкальное воспитание), РЦ «Старт» (физическое развитие), РЦ «Золотая рыбка» – обучение плаванию в бассейне. Первые три платформы дети посещают по собственному выбору. Музыкально спортивный блок дети посещают по линейному графику. Посещая ЛЕГО-платформы по собственному выбору, дети объединяются в разновозрастные подгруппы по интересам. Это способствует активной социализации ребёнка в образовательном пространстве детского сада, расширению круга общения с детьми других групп и с педагогами детского сада.

Для определения и фиксации детских интересов воспитатели используют доски выбора, которые имеются во всех возрастных группах. Ребёнок выбирает брелок с изображением ЛЕГО-человечка, совпадающего по цвету с символическим цветом ЛЕГО-центра, в который он отправляется, а на доске выбора оставляет брелок со своим фото у эмблемы выбранного ЛЕГО-центра. Разновозрастные группы детей, выбравших один и тот же ЛЕГО-центр, объединяются в ЛЕГО-десанты.



Посещение детьми ЛЕГО-центров отслеживается в их индивидуальных «Дневничках». Дети в конце дня закрашивают в «Дневничке» ЛЕГО-человечков тем цветом, который соответствует обозначению посещённых им ЛЕГО-центоров. В «Дневничке», имеется поле для обратной связи: здесь педагог группы и руководители развивающих центров могут поместить информацию для родителей, также родители могут задать педагогам возникающие вопросы. «Дневнички» хранятся в групповых прихожих рядом с досками выбора и информационными стендами тематических проектов.

Наряду с подгрупповой образовательной деятельностью на ЛЕГО-платформах ДОО.

В групповых помещениях действуют ГЦА (групповые центры активности), которые дети также выбирают по собственному желанию и инициативе. Помимо этого во вторую половину дня для детей работают объединения дополнительного образования по различным направлениям: спортивная секция «Весёлый мяч», студия «Лего-конструирования и робототехники», детская киностудия, «Школа дорожных наук», студия изобразительной деятельности «Юный художник», студия музейной педагогики «Источник», музыкально-фольклорный детско-взрослый ансамбль «Колокольчики»

Самостоятельно выбирая вид деятельности, ребёнок строит здание собственного образовательного потенциала, собирая и конструируя его составляющие как ЛЕГО-кирпичики по собственному желанию и предпочтению. А работающие с детьми педагоги лишь поддерживают уникальность и неповторимость каждой маленькой личности, создавая благоприятные условия для её развития.

Результаты практики.

Реализация нашего инновационного образовательного проекта перешла в стадию расширения, самосовершенствования и диссимиляции опыта. Мы уже отмечаем положительные результаты: это проявление большей самостоятельности и инициативности наших воспитанников, развитие у них технических, конструктивных, познавательных и творческих способностей; активность и заинтересованность родителей в совместных проектах, развитие творческого потенциала педагогов, рост рейтинга и конкурентоспособности нашей дошкольной образовательной организации в районе. Мы продолжаем поиски новых наиболее эффективных форм, технологий и методов образовательной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды, которые помогут нам выйти на ещё более высокий уровень качества образования.

4.10 Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного обра-

зовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

С января 2018 года при поддержке Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и научного руководителя Баландиной Людмилы Александровны на базе МАДОУ № 15 реализуется инновационный проект: **«Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий».** Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в педагогическом процессе МАДОУ № 15 позволило нам перестроить свою образовательную деятельность. Мы перешли от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, а на более поздних этапах проекта к самостоятельной. Развивающие игры-технологии, разработанные В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий.

Содержание практики

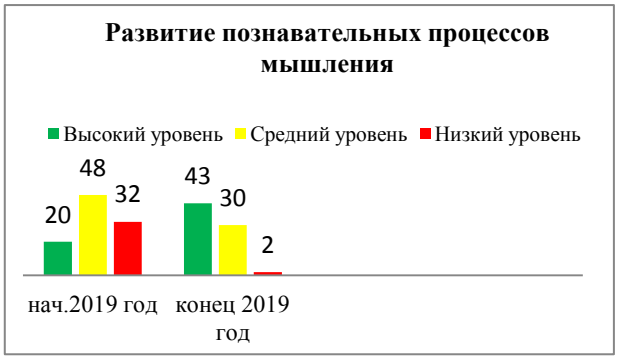
- Анализ реализации программы инновации по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий.
- Корректировка банка передового педагогического опыта работы по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий.
- Обучение педагогов, работающих по теме «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий» новым психолого-педагогическим технологиям.
- Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников.
- Пополнение банка имеющихся диагностических методик по выявлению уровня развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников.
- Консультирование педагогов по теме «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий».
- Расширение банка существующего в МАДОУ передового педагогического опыта работы по развитию интеллектуально-творческих способностей воспитанников.
- Проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы по проблеме «Развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий».
- Мастер-классы педагогов по обмену педагогическим опытом работы по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий
- Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий.
- Освещение программы проекта и её реализации на сайте МАДОУ, родительских собраниях.
- Освещение достижений воспитанников и педагогов на сайте МАДОУ, на родительских собраниях.

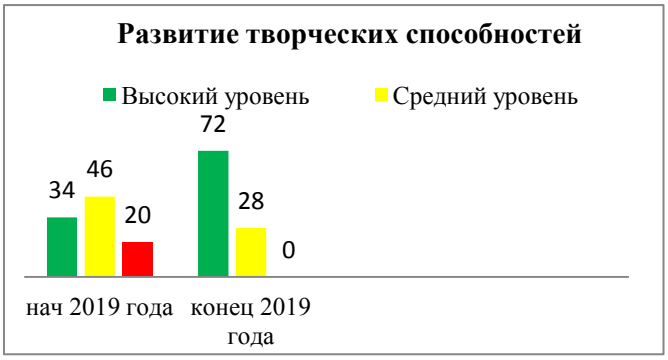
- Разработка и издание рекомендаций для родителей по выявлению и сопровождению развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей по развитию интеллектуально-творческих способностей воспитанников (индивидуальные консультации, лекции, тренинги).
- Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских фестивалей, конкурсов.

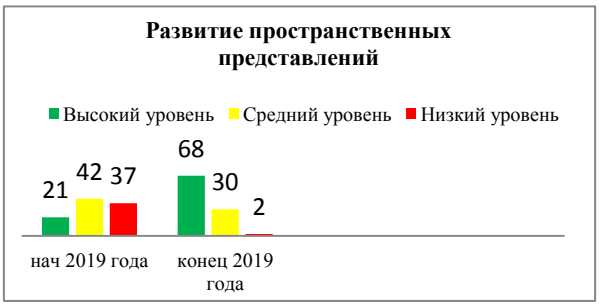
Результаты практики.

1. Разработана система мониторинга определения уровня интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста. С целью выявления результативности современных игровых технологий В.В. Воскобовича по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста, была использована диагностика в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

В ходе мониторинга выявилась положительная динамика уровня интеллектуально - творческих способностей у детей дошкольного возраста. Данные мониторинга представлены в диаграммах.







Диаграммы показывают, что игры В.В. Воскобовича развивают психические процессы (память, внимание, воображение), способствуют развитию творчества у детей не только на занятиях, но и свободной деятельности. Развивающие игры помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий.

Дети стали лучше концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца, стали проявлять наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, творчество в играх.

2. Разработана система мероприятий (Дорожная карта) по взаимодействию воспитателей, специалистов и родителей МАДОУ по вопросам развития интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий.

С целью повышения педагогической компетентности родителей были намечены следующие виды деятельности и формы работы: анкетирование; беседы; консультации мастер-классы; родительские собрания; семинар для мам и пап; открытые показы и совместное участие родителей и детей в непрерывной образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями проходит систематически. Мы стараемся заинтересовать и привлечь родителей к данной работе через: индивидуальные беседы, консультации «Домашняя игротека», «Просто научиться логически мыслить», «Развиваем внимание»; игровые тренинги, на которых познакомили родителей с развивающими пособиями, приглашали родителей на открытые мероприятия, провели мастер-класс на тему «Интеллектуальные игры дошкольников».

Наши педагоги рекомендуют педагогам дошкольных учреждений использовать игровую технологию В. В. Воскобовича в работе с детьми во всех видах деятельности, также с детьми ОВЗ и в кружковой работе.

3. Созданы благоприятные условия для самостоятельной игровой деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает совместную игровую деятельность детей и является основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования.

Педагогами созданы:

А) **«Интеллектуально-игровой центр»**, где размещены все пособия и игры, которые хорошо вписались в развивающую среду, благодаря их грамотному оформлению и многофункциональному применению. А именно:

- «Геоконт» (позволяет закрепить знания детей об основных цветах, упрощает знакомство с координатной системой, способствует развитию творческой фантазии детей).
- «Лабиринты цифр».
- «Четырёхцветный квадрат Воскобовича».
- «Прозрачный квадрат» (способствует успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания, воспитанники закрепляют счёт, знакомятся с пространственными отношениями и величиной.).
- «Ларчик» (развивает самостоятельность каждого ребёнка, самоконтроль и умение индивидуально усваивать новый материал.) и т.д.

Б) **Картотеки игр** В.В. Воскобовича в которые вошли такие игры как:

- «Цифроцирк».
- «Буквоцирк».
- Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича».
- «Чудо-крестики2».
- «Четырёхцветный квадрат Воскобовича».
- «Шнур Малыш».
- «Прозрачный квадрат».
- «Геоконт».
- «Лабиринты цифр» и т.д.

В) **Банк методических материалов**

- Конспекты занятий с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича:

- Методические разработки, рекомендации для педагогов по использованию игровых пособий В.В. Воскобовича.

4.11 Консультационный центр – «Использование внутренних ресурсов дошкольной организации как способ расширения спектра реализации дошкольного образования»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 г. Выборга»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. И организация на базе образовательных организаций консультационных центров – одна из эффективных форм поддержки семейного воспитания, актуальность которой особенно проявляется в современных условиях оказания услуг дошкольного образования.

Основная задача Центра – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Работу консультационного центра мы начали с распространения информационных буклетов и визиток посредством комитета образования, Центра диагностики и консультирования, детской поликлиники, информационных стендов, социальных сетей. Организовали телефонную «горячую линию».

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе **интеграции деятельности специалистов**:

воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, заведующего и заместителей заведующего.

Консультирование родителей проводим как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Начиная работу, мы, безусловно, понимали, что работаем на результат. Поэтому первоочередной задачей было не только подобрать компетентных специалистов для консультирования родителей, но и организовать бесперебойную работу Центра. Присутствие в штате детского сада компетентных специалистов облегчило построение системы работы Центра.

За непосредственно практической работой специалистов существует обязательный документооборот, заполнение электронной базы, ведение журналов, прием обращений, проведение аналитической работы по востребованности услуг центра, тематикой обращений, укреплению материально-технических условий и т.д. И мы постепенно создали свой алгоритм своей системы работы. Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДОУ. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация, в нашем случае это заведующий или его заместитель, привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Так, к основным проблемам можно отнести:

- невозможность посещения ребёнком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания. Данная проблема связана, прежде всего, с необходимостью комплексной помощи всех специалистов Центра родителям в вопросах воспитания, обучения и развития особого ребёнка;
- преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада. Эта проблема волнует наиболее многочисленную категорию взрослых, которая представлена разным составом: родители, бабушки, дедушки, опекуны.
- нарушение развития речи у детей. У детей отмечается нарушение звукопроизношения, страдает слоговая структура слова, словарь ниже возрастного уровня, аграмматичная речь.
- соответствие психофизического развития ребёнка возрастным нормам. Вопрос особенностей развития детей преддошкольного возраста также является актуальным вопросом для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по продвижению своего ребёнка в разных сферах компетенции: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной. В этой связи перед нами стоит задача профилактики возможных нарушений в развитии детей.
- готовность ребёнка к школьному обучению. Эта проблема волнует родителей детей старшего дошкольного возраста и, в основном, связана с необходимостью выбора образовательного учреждения для обучения ребёнка. Но мы видим актуальность данной проблемы глубже, и обусловлена она важными моментами.

С одной стороны, дети, не посещающие ДОУ, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без чёткой обоснованной программы, вне определённой системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена.

С другой стороны, существует ещё и социальная проблема. Основным преимуществом детского сада является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Чтобы школа не превратилась для ребёнка и его родителей в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь семье.

Интересуют родителей и вопросы послушания ребёнка, организация его досуга и многое другое. В Центре родители получают ответы на свои вопросы, и мы, специалисты центра стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультационного центра.

1. Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, газета).

2. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Консультирование родителей — индивидуальное и групповое.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающею среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность специалистов с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

И здесь хотелось бы подробнее остановиться на ставшей для нас уже традиционной и на наш взгляд очень эффективной – работа клуба выходного дня «Маме на заметку», который функционирует в рамках Центра по субботам.

Почему именно в субботу видим работу более эффективной и востребованной.

- Специалисты, задействованные в работе Центра свободны от выполнения своих непосредственно должностных обязанностей, и могут посвятить себя полностью консультированию.
- Атмосфера субботнего утра позволяет создать более уютную обстановку в детском саду, когда обращающиеся за помощью родители являются единственными посетителями в этот день.
- Родителям проще оставить своего малыша с близкими в субботу, чем в будни.

Также специалисты Центра отмечают, что при проведении мероприятий с участием детей раннего возраста в утренний отрезок времени, проходят более продуктивно.

Использование ИКТ имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями, позволяя консультировать родителей в дистанционном режиме, что очень актуально в настоящее время. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста.

Изучение нового с помощью презентации весьма увлекательно, так как включает самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, видео- и аудио-фрагменты, элементы анимации. Знакомим с актуальными вопросами по воспитанию детей, используя медиа-пособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете. Используем показ элементов коррекционных занятий специалистами Центра.

Результативность нашей деятельности представлена в таблице 15.

Таблица 15 – Аналитические данные деятельности за 2018 – 2020 годы

Показатели	Количество в единицах
Человеко/консультации	1500
Методические разработки	120
Групповые мероприятия	42

Уютная обстановка, доброжелательная атмосфера, профессиональный подход к вопросам дошкольного образования ждут обратившихся родителей в комфортных помещениях детского сада.

Первая встреча каждого специалиста нашего центра с семьёй чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается **не только в**

предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и **в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома**, в формировании практических навыков.

За каждой из встреч или беседы стоит кропотливый труд специалистов, их же заинтересованность в новой форме реализации своих профессиональных компетенций, продукты деятельности в виде методических разработок и обратная связь от родителей, которые находят в нашей работе реальную помощь и поддержку дошкольного детства и развития их детей в условиях семейного воспитания.

4.12 Вариативность в патриотическом воспитании дошкольников, через региональный компонент

Наименование организации: МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонск

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обозначенная тема важна не только для сферы дошкольного образования, но и для всей системы образования в целом.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование.

Известно, что основы личности закладываются в дошкольном детстве, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, поэтому сейчас большое внимание уделяется качеству дошкольного образования.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений: доступность дошкольного образования; развитие вариативных форм дошкольного образования.

Что такое вариативные формы дошкольного образования?

Вариативные формы дошкольного образования - это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Говоря о системе дошкольного образования, мы можем выделить следующие показатели степени вариативности педагогической системы ДОУ:

- наличие оптимальной образовательной программы, которая идёт от ребёнка, а не переделывает ребёнка под себя;
- построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;
- ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;
- учёт принципа возрастающей независимости ребёнка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребёнка.

Мы всё чаще имеем дело с культурной инклюзией. Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги в дошкольных группах детского сада, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли выбрать наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образования.

Воспитательно-образовательный процесс в детских садах осуществляется согласно образовательным программам. Содержание программ нацелено на развитие любознательности, способностей, формирование творческого воображения ребёнка, обеспечивает охрану здоровья, эмоциональное благополучие, взаимодействие с семьёй.

Отличаются программы друг от друга задачами и методологией реализации. Программы подразделяются на комплексные и парциальные. Комплексные программы включают все основные направления развития ребёнка дошкольного возраста: физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное и эстетическое.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321 с. и парциальных программ различной направленности:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.
- Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева –Издательство «Мозаика – Синтез»; 2016;
- Парциальная программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет «Конструирование и ручной труд в детском саду»/Л.В. Куцакова. Издательство ТЦ Сфера, 2006;
- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Стеркина Л.Б., Князева О.Л. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.
- Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова, Волгодонск, 2000 г.;
- Примерная парциальная программа «Детство с родным городом» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321 с.
- Примерная парциальная программа «Поликультурное детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321 с.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.
- Парциальная программа по театрализованной деятельности «Театр – творчество – дети» / Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович – М.: «АРКТИ», 2002 г.

- Парциальная программа по музыкальной деятельности: «Гармония» К.В. Тарасова, А.И. Буренина; «Малыш» В.А. Петрова

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска находится в новой части города Волгодонска. В микрорайоне расположены учреждения образования и культуры: МБОУ СОШ № 18, городская детская библиотека № 11 «Лукоморье», СЮТ (клуб «Дебют»). Близкое нахождение данных учреждений определяет специфику выбираемых форм реализации Программы, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров и является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада со школой и социумом. Детский сад активно сотрудничает с социумом:

- МОУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска;
- МБОУ ДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска;
- МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска;
- МБУ ДО ДЮСШ № 6 г. Волгодонска;
- МОУ ЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска;
- Волгодонской областной эколого-исторический музей;
- МБОУ СОШ № 18;
- МУЗ «Детская городская больница» ;
- Ростовская областная государственная филармония;
- Парк КиО «Победа»;
- МАУК «ДК им. Курчатова»;
- Городская детская библиотека № 11;
- Совет микрорайона.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Педагогический коллектив активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия педагогические работники способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

«Мир, который мы оставим детям, в большей степени зависит от того, каких детей мы оставим миру!»

4.13 Реализация проекта по региональному компоненту в ДОУ: «Из глубины веков»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В условиях модернизации системы образования, возникает необходимость пересмотра подходов к реализации регионального компонента. Актуален и важен «национальный вопрос», формирование положительного отношения к национальной культуре, воспитание культуры межнационального общения, умение понимать и принимать инокультуры других этносов.

В Федеральном государственном стандарте отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В детстве закладываются ценностные основы мировоззрения и поэтому особенно важно знакомить ребёнка с ближайшим для него окружением – культурой родного края, искусством, традициями, обычаями других народов. Культура народов «Нани» является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Хабаровского края, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Содержание практики

В ДОУ разработан авторский проект «Из глубины веков» (культура, искусство и быт коренного малочисленного народа Амура – Нани). Целью проекта является: создание системы работы в дошкольном учреждении в решении проблемы регионального компонента, учитывая особенности работы детского сада.

Задачи проекта:

- создать модель интеграции участников педагогического процесса – воспитанников детского сада, педагогических работников учреждения, родителей детей дошкольного возрастов, общественные организации;
- создать методическую базу по организации работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах регионального компонента воспитательно-образовательного процесса;
- формировать у воспитанников дошкольной организации целостные представления о культуре народа «Нани», окружающей природе родного края и месте человека в ней, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения, посредством внедрения краеведения в образовательный и воспитательный процесс.

Участниками проекта являются дети дошкольного возраста (146 человек) с 4 до 7 лет, педагоги и родители воспитанников.

Образовательную деятельность по региональному компоненту осуществляет 28 педагогов из них: специалисты узкого профиля: два учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, инструктор по физическому воспитанию, два музыкальных руководителя. Кадры:

- 5 педагогов (**17%**) – высшая квалификационная категория; 7 (**23%**) – первая квалификационная категория; **100%** педагогов – пройдена курсовая подготовка.
- педагоги приняли участие в практико-ориентированном круглом столе «Этно-культурное воспитание дошкольников и школьников средствами декоративно-прикладного искусства» в рамках проведения муниципального этапа Гражданского форума Хабаровского края, проведенного ассоциацией корейских организаций Дальнего Востока и Сибири.

На предварительном этапе: в учреждении созданы условия для реализации проекта в воспитательно-образовательном процессе:

- подготовка педагогического коллектива к реализации проекта регионального компонента дошкольного образования, изучение литературы, разработка нормативно-правовой базы и модели реализации проекта;
- организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социума;
- создание соответствующей развивающей среды в ДОУ

Рисунок 235 – Развивающая предметно-пространственная среда по региональному компоненту в ДОУ

- интеграция проекта регионального компонента в непосредственную образовательную деятельность;
- создание системы мониторинга, мониторинг знаний детей, анкетирование родителей.

Всё эти условия учтены в данном проекте: разработана система работы с педагогами, родителями, разными институтами детства (общественностью), непосредственно взрослодетская и самостоятельная деятельность.

Решая задачу второго (основного) этапа проекта, творческой группой разработан перспективный план работы по проблеме. Особенностью данного проекта является то, что планируются, не только традиционные формы работы, но и используются интерактивные игровые технологии: квест-игры, технологии «Посткроссинг», виртуальные игры-путешествия, интеллектуальные игры, игры-турниры. Используем модульную технологию построения педагогического процесса: три блока, которые повторяются в каждой возрастной группе: «Мир людей», «Мир природы», «Культура».

Одной из отправных точек планирования и организации деятельности участников проекта используем экскурсию, определяющую последующую деятельность в группах и в детском саду по основным направлениям развития дошкольников (познавательное, эстетическое, социальное, физическое), с использованием разнообразных форм совместной деятельности: взросло-детские проекты, творческие выставки, коллекционирование, театрализация, опытно-экспериментальная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры для дошкольников и т.д.

Экскурсии спланированы и проводятся в тесном сотрудничестве с МКУК «Амурский городской краеведческий музей»: т.к. музейная педагогика – эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательный процесс ДОО по региональному компоненту организуется на основе современных образовательных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка: технологии сохранения и стимулирования здоровья, игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, развивающие пособия Ф. Фрёбеля, пособия «палочки Кьюизенера», развивающие пособия «блоки Дьенеша», социо-игровые (по В.М. Букатову), информационно коммуникативные, технологии проектной (исследовательской) деятельности (метод проектов). Технологии отвечают всем современным требованиям, обеспечивают целостность педагогического процесса в учреждении.

Инструктором по физическому воспитанию подобраны методы по подготовке детей к виду соревнований «Северное многоборье», приемы и средства взаимодействия с воспитанниками; разработаны упражнения для каждого вида соревнования, «Рекомендации по проведению соревнования «Северное многоборье». Итоговым мероприятием проведенной работы по региональному компоненту в области «Физическое развитие» – проведение соревнования по Северному многоборью среди воспитанников ДОУ в рамках открытого заседания муниципальной инновационной площадки.

Активно включившись в реализацию проекта, педагоги особое внимание обратили на создание проектов, методических разработок по региональному компоненту, представленных в рамках заседаний МИП. В проектах: «Петроглифы Сикачи-Аляна», «Искусство древнее и вечно молодое» использовали технологию исследовательской деятельности.

Еще одним ведущим направлением по реализации проекта по региональному компоненту является кружковая работа, в рамках которой реализуется парциальная программа «Наследие», а так же создана фольклорная группа «Сойракта» (бусинка). Данную группу посещают дети различных национальностей (русские, украинцы, азербайджанцы).

Работа по реализации Проекта регионального компонента ведется параллельно повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации регионального компонента (РК): разработан план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности в данной области, организована работа творческой группы по реализации регионального компонента. В рамках методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности была организована работа клуба «Педагогическое мастерство». В рамках данного клуба организована работа постоянно действующего семинара-практикума «Применение современных образовательных технологий при реализации регионального компонента». В традицию вошло организация: «Недели педагогического мастерства»: на которой, педагоги показывают открытые мероприятия для педагогов ДОО и района, делятся впечатлениями о работе, берут наработки для дальнейшей работы; «Ярмарка проектов»: педагоги представляют опыт работы по реализованным проектам в рамках регионального компонента.

Значимым ресурсом, обогащающим процесс регионального образования, служит организация взаимодействия с социальными партнерами:

- ДОУ тесно взаимодействует с: МБУ «Дворец культуры» городского поселения «Город Амурск», организуя совместные мероприятия, праздники, встречи с интересными людьми (художественно-эстетическое развитие детей).

Для знакомства с музыкой, фольклором в детском саду организованы выступления Детской Музыкальной школы № 2 г. Амурска, в составе которых есть наши выпускники.

- Массу положительных эмоций получают дети при посещении МКУК «Амурский городской краеведческий музей», в котором в полном объеме представлены история, жизнь и быт коренных народов, Здесь дети не только знакомятся с историческими предметами, но и участвуют в мастер-классах, в различных конкурсах.
- Педагогический коллектив нашего ДОУ уделяет особое внимание построению системы взаимодействия дошкольного учреждения с ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.
- Физическое воспитание с использованием элементов национальных видов спорта коренных малочисленных народов Дальнего востока позволяет реализовать взаимодействие с Центром туризма и экскурсий. В данном направлении используются разнообразные формы работы: национальные игры и состязания, самобытные физические упражнения, упражнения на спортивных снарядах и тренажерах и др.

Работа с сетевыми партнерами строится на основе Договоров.

Важным условием эффективной реализации Проекта с дошкольниками является, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. В нашем детском саду реализуются как традиционные формы сотрудничества с семьей, так и современные, такие как: организация проектной деятельности совместно с родителями: проекты: «Герб нашего города», «Моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Летопись воинской славы». Родители совместно с детьми готовят материал по проектам и презентуют его воспитанникам группы.

На групповых мероприятиях педагоги активно используют ИКТ: интерактивные игры, викторины, презентации, видеоролики.

Эффективной формой работы с семьей по данному вопросу стали занятия в семейном клубе «Анда» (Кабарожка), в рамках которого проходят мастер-классы, творческие мастерские по художественно-эстетическому развитию, где родителями вместе с детьми изготавливают предметы быта: игрушки, шкатулки, коврики, веера, национальные куклы, украшения халата.

Рисунок 236 – Взаимодействие с семьями по региональному компоненту в ДОУ

Другой вид деятельности – совместная работа родителей и ребенка. Для знакомства детей со спортивными играми коренных жителей Приамурья, формированию эмоционально-игровой отзывчивости в процессе ознакомления с играми в учреждении проведен муниципальный фестиваль нанайских игр совместно с родителями «Нанай хупини» (нанайские игры). Нанайские народные игры пробуждают у детей интерес к быту предков, помогают почувствовать любовь к родине, учат основам нравственности и обогащают духовно.

На третьем заключительном этапе, провели мониторинг определения качества и уровня развития детей, педагогов, удовлетворенности родителей; обработку и анализ полученных данных; подвели итоги работы по проекту; итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы.

Апробация данной модели проводилась в рамках инновационной деятельности учреждения. С 2017 года детский сад составлял практическую базу муниципальной инновацион-

ной площадки по направлению «Реализация комплексной модели регионального компонента в ДОУ». Наработанный инновационный педагогический опыт педагоги учреждения представляют педагогической общественности на различных площадках: «Инновационный подход в реализации регионального компонента в условиях ДОУ»; «Создания условий этнокультурного развития детей в группах и ДОУ»; «Проектная деятельность как современный тренд в развитии детей».

Результаты практики

Реализация Проекта позволило разработать методический продукт – программу, в которой представлены содержательные линии по региональному компоненту, разработано методическое обеспечение по краеведению в ДОУ, что способствует повышению качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования, конкурентоспособности ДОУ.

В результате реализации Проекта:

Дети старшего дошкольного возраста:

- по результатам мониторинга: успеваемость выпускников (отлично-хорошо) в школах города составляет свыше **79%** от общего количества выпускников; развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – **88%**, речь – **79%**, внимание – **88%**. Учатся с интересом **89%** выпускников; **85%** выпускников продолжают обучение в дополнительном образовании по данному направлению.
- активно включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, с детским коллекционированием;
- проявляют начала социальной активности участвовать в социально значимых событиях;
- отражают свои знания и впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывании, изображении, игре, коллекционировании и т.д.

Воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах и конференциях:

- районная научно-практическая конференция обучающихся «Эврика – 2019» в секции «дошкольное образование» – призер;
- районное соревнование по северному многоборью среди детей дошкольного возраста в личном первенстве «прыжки через препятствие», «Тройной национальный прыжок» - 1, 2, 3 место;
- районный фестиваль детских творческих коллективов «На Амурских просторах» – лауреаты в номинациях «вокал», «хореографическое искусство», «художественное чтение».

Педагоги:

- повысили свою профессиональную компетентность в решении проблем по внедрению в воспитательный процесс регионального компонента;
- в практической деятельности используют разнообразные виды и формы детской деятельности, способствующей расширению представлений о своем крае (природе, людях, традициях, культуре, истории и т.д.)

Участие педагогов в конкурсном движении:

- краевой конкурс на лучшую ООП дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2018/2019 учебном году в номинации «Лучшая ООП ДОО Хабаровского края» – программа учреждения размещена на сайте ХК ИРО в разделе лучших практик; в программе ООП МБДОУ № 21 г. Амурска в вариативной части представлен проект по региональному компоненту;

- краевой конкурс «Молодое поколение выбирает ДВС – 2017» в номинации «Лучшее детско-взрослое сообщество социальной направленности», работа «Ачанбопи» («Встреча друзей») – участник;
- муниципальный конкурс методических служб «Портрет методической службы ДОУ – 2018» – методическая служба МБДОУ № 21 – победитель;
- муниципальный конкурс образовательных проектов молодых педагогов и педагогов-наставников «Свежий ветер – 2017» (проект «На берегах Амура» (культура и быт коренного малочисленного народа Амура – нанайцев)), 2 место;
- муниципальный конкурс педагогического мастерства «На пути к Олимпу» номинация: «Бессмертие народа – в его языке», лауреат.

Публикации педагогов:

- сборник методических материалов педагогического коллектива МБДОУ № 21 г. Амурска «Реализация регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения» внесен в муниципальную картотеку авторских методических материалов Амурского муниципального района, свидетельство № 136 от 10.06.2019 г.
- сборник статей к августовскому совещанию «Приоритетные направления развития муниципальной системы образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Опубликованы статьи педагогов по региональному компоненту «Средства воспитания этнопедагогики в физическом развитии детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в ДОУ как один из аспектов воспитания толерантности в духовно-нравственном развитии дошкольников», «Развитие творческих способностей детей на основе национально-регионального материала», «Этнокультурный подход в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- сайт пед. копилка «Учебно-методический кабинет», опубликован проект «культура и быт коренного малочисленного народа Амура – нанайцев «Ачанбори» («Встреча друзей»);
- опыт работы по региональному компоненту представляется в телерадиокомпании «АМВ», на сайте учреждения http://amurskdou21.ucoz.ru/ .

Родители стали более активными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду, направленного на воспитании социально-личностного развития ребёнка-дошкольника.

4.14 «Волшебный мир искусства»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204 «Лапландия» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204 «Лапландия» города Чебоксары Чувашской Республики открыт в декабре 2015 года. В ДОУ функционирует 12 групп, 2 из которых – группы раннего возраста. Педагогический состав 20 человека.

Проблема формирования нравственных качеств, духовного воспитания у дошкольников является актуальной многие годы. Таковой она остается и в современном мире. Влияние интернет ресурсов, стремительное развития цифровых технологий накладывает на ребенка свой отпечаток. Не секрет, что у современных детей преобладает клиповое мышление, они

не способны удерживать внимание на чем-либо длительное время, а это в свою очередь не дает возможности созерцать, сопереживать, чувствовать. Кроме того, социальные сети, интернет-сайты, информационные каналы не всегда имеют положительное влияние, а подчас несут и разрушительное воздействие на детскую психику. Поэтому перед педагогами сейчас стоит важная задача – научить ребенка видеть и чувствовать прекрасное, уметь задуматься над увиденным, сочувствовать, сопереживать. Особую роль в этом играет искусство, художественное творчество. Сейчас мало людей посещают выставки, картинные галереи, художественные музеи, и тем более прививают любовь к искусству детям. Вместе с тем современный ребенок открыт для новых знаний и впечатлений, необходимо только направить его интерес, помочь увидеть прекрасное, открыть для себя мир искусства. Поэтому в нашем дошкольном учреждении начал реализацию новый проект «Волшебный мир искусства».

Содержание практики

«Волшебный мир искусства» – проект, позволяющий объединить художественно-эстетическое, познавательное и нравственное развитие дошкольников. Он рассчитан на 2 года, и охватывает детей старшего возраста.

Цель проекта: Ознакомление детей изобразительным искусством, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления об изобразительном искусстве, его основных видах и направлениях, познакомить с биографией и творчеством великих художников.

2. Развивать художественный вкус, умение видеть и понимать прекрасное.

3. Развивать интерес к искусству и художественному творчеству, воспитывать нравственные качества.

Работа по реализации проекта ведется как во время организованной образовательной деятельности, так и во время совместной деятельности педагога с детьми. Все это требует тщательной организации образовательного процесса, продуманных форм работы. Каждую неделю ребята получают новые знания, причем даваться они могут как целостно, так и фрагментарно. Проект «Волшебный мир искусства» включает в себя три направления.

1. Знакомство с мировыми шедеврами изобразительного искусства Леонардо до Винчи, Рафаэль, Пабло Пикассо, Поль Гоген.

2. Знакомство с русскими художниками, их биографией и творчеством.

3. Формирование начальных представлений об изобразительном искусстве, ее видах и жанрах (например несколько занятий уделено ознакомлению с графикой).

4. Знакомство с современным искусством (искусство инсталляции, компьютерная графика).

Для более системного и целостного восприятия материал подается блоками, но соответствует основной тематике общеобразовательной программы, времени году, календарным событиям, праздникам и памятным датам.

Рисунок 237 – Посещение Выставочного центра «Радуга»

Особое место в реализации данного проекта имеет использование современных технологий. Не всегда простой рассказ и рассматривание иллюстраций бывает занимательным и пробуждает интерес ребенка. Поэтому встает вопрос – как заинтересовать детей? Как сделать информацию яркой, запоминающейся, близкой и понятной детям. И здесь нам на помощь приходят цифровые технологии. Это могут быть как просмотры мультфильмов (Галерея Совы), так и онлайн-экскурсии, всевозможные виртуальные выставки.

Большое значение имеет интеграция образовательных областей. В проект «Волшебный мир искусства» входит целый ряд комплексных занятий, совместно с музыкальным руководителем, где ребята знакомятся не только с произведениями изобразительного искусства, но и музыкальным творчеством. Например, при знакомстве с картинами И.К. Айвазовского ребята слушают произведения К. Дебюсси на морскую тему, цикл «Времена года» П.И. Чайковского используется при ознакомлении с пейзажной живописью, а восточная мотивы Н.А. Римского-Корсакова и М.И. Глинки звучат при рассматривании картин Поля Гогена.

Особое значение при реализации проекта имеет работа с родителями. Особенно это важно при посещении выставок и художественных галерей. Кроме этого в рамках проекта предусмотрено посещение воспитанников с родителями различных выставочных центров в выходные дни.

При реализации данного проекта очень важно получить от детей обратную связь. На каждом виде деятельности ребята рассказывают о том, что им больше всего понравилось, делятся своими чувствами и впечатлениями от увиденного.

Результаты практики

Конечно, ребята не способны в полной мере оценить все влияние на человека изобразительного искусства. Но при этом, они становятся более восприимчивы ко всем видам художественного творчества, учатся замечать малейшие детали в окружающем мире. Это дает возможность проявить и самого себя при создании художественного образа на занятиях по изобразительной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности. При этом делясь впечатлениями от увиденных произведений дети становятся более открытыми для сверстников, более понятны их переживания и мотивы поведения, ведь в любом произведении искусства каждый ребенок увидит что-то свое, близкое и понятное.

4.15 Развитие одаренности у детей дошкольного возраста в рамках организации дополнительных образовательных услуг

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 174 «Ягодка»

Субъект Российской Федерации: Архангельская область

Обоснование актуальности

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного образования: ориентация на создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка, позволяют по-новому сформулировать проблему одаренности воспитанников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для начала развития способностей детей. При этом необходимо помнить, что у ребенка развиваются только те способности, для которых создаются специальные условия. Одаренность зависит от того, в какой среде растет ребенок, какое получает образование, как взрослые заботятся о развитии его потенциала.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь **3%** детей действительно проявляют себя как одарённые. Однако и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.

Поэтому в нашем детском саду, ориентированном на выявлении детей с предпосылками одаренности, создаются условия, призванные всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала через организацию дополнительных образовательных услуг. Главная задача – поддержать способную, неординарную, талантливую личность, имеющую свой взгляд на мир. Именно дополнительное образование обладает значительным педагогическим потенциалом и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Содержание практики

Ни для кого не секрет, что в современном мире происходят значительные перемены. Внедрение дополнительных образовательных программ в практику дошкольных образовательных учреждений представляет значимый интерес.

В первую очередь, это необходимо ребенку, так как у дошкольника появляется возможность выбрать дополнительно ту деятельность, занимаясь которой он будет чувствовать себя комфортно. Также занятия способствуют развитию мотивации детей к познанию, творчеству, самореализации и самоопределению.

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги (кружки) как на платной, так и на бесплатной основе. На сегодняшний день в учреждении функционирует 19 кружков различной направленности, в том числе и с использованием современного оборудования: интерактивная доска ActivBordTouch 78 на 6 касаний, интерактивная система голосования ActiVote, интерактивное устройство Powint, интерактивная говорящая ручка «Знаток», документ-камера, интерактивная песочница, робомышь, световые столы для рисования

песком, наборы для рисования светом, копировальные экраны «Отражение», копировальные экраны для трехмерных картин «Рыбки».

Следует отметить, что важнейшим средством, стимулирующим творческую деятельность детей, является современное интерактивное оборудование, применение которого открывает принципиально новые возможности для развития интеллектуально-творческой личности. Использование такого оборудования увлекательно, захватывает своей новизной, масштабом и просто доставляет удовольствие дошколятам.

Программа кружка «Занимательный калейдоскоп» построена на использовании интерактивной песочницы и направлена на полноценное и разностороннее развитие детей. Для чего нужна интерактивная песочница? Это – сенсационное оборудование XXI века, благодаря которому детские мечты превращаются в реальность. Интерактивная песочница – просто кладезь полезных идей для передачи детям самой разнообразной информации. Песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает эффект дополненной реальности.

Яркие впечатления от знакомства с песочницей переполняют каждого ребенка, а регулярные занятия не только оказывают положительное влияние на психологическое состояние человека, но и более интенсивно и гармонично развивают интеллектуальную сферу ребенка, существенно повышают мотивацию к образованию.

Рисунок 238 – Программа кружка «Занимательный калейдоскоп»

Занятия в кружке «Совенок» проходят в форме познавательного взаимодействия с использованием интерактивного цифрового оборудования (документ-камеры, интерактивной доски, говорящей ручки «Знаток»). Данное оборудование позволяет моделировать образовательную ситуацию, дети имеют возможность самостоятельно планировать и преобразовывать собственную мыслительную деятельность, учатся работать в команде, прислушиваясь к мнению друг друга. Руководитель кружка через игры, головоломки, творческие задания развивает у детей креативность и гибкость мышления, любознательность, наблюдательность, оригинальность умозаключений.

Рисунок 239 – Занятия в кружке «Совенок»

Работа кружка «Веселые песчинки» направлена на развитие творческого мышления, воображения, мелкой моторики рук. В поисках новых методов и технологий в развитии творческой одаренности детей дошкольного возраста было обращено внимание на нетрадиционные способы рисования. Настоящим открытием стала песочная анимация. Рисуя песком, ребенок смело творит, не боясь ошибиться. Философия рисования на песке – не менять ребенка, а дать ему возможность быть самим собой, что поможет ему в дальнейшем стать творческой личностью.

Для успешного решения поставленных задач созданы условия:

- оснащен кабинет;
- приобретено оборудование: световые столы, телевизор, камера, музыкальное сопровождение;
- подобраны материалы для рисования (белый и цветной песок, трафареты, воронки, кисти, гребни и т.д.);
- подобраны атрибуты, игрушки.

Находясь в творческом пространстве, ребенок получает возможность самовыражения, в результате чего происходит развитие. На занятиях кружка «Веселые песчинки», играя с песком, дети учатся строить песочные «картины», а это помогает развитию эстетического и художественного восприятия, фантазии, в полной мере раскрываются творческие способности, создается ситуация успеха.

Одаренные дети нередко испытывают тревогу, демонстрируют повышенную возбудимость нервной системы, чрезвычайно восприимчивы и чувствительны, именно поэтому им полезно снимать накопившееся напряжение и гармонизировать психоэмоциональное состояние с помощью песка.

Рисунок 240 – Работа кружка «Веселые песчинки»

Способности не являются врожденным образованием, они формируются, складываются в правильно организованной соответствующей деятельности. Для решения задач по развитию музыкальной одаренности детей создана музыкальная студия «Микс», где детям предоставлена возможность развития своего творческого потенциала.

Практика музыкального воспитания в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки музыкальности, не просто готовы к дополнительной работе, но скорей всего нуждаются в этом. Поэтому содержание кружковой работы направлено на предоставление разнообразного и вариативного музыкального материала. Руководитель студии, работая с одаренными детьми, всегда оставляет место импровизации и творчеству, вдохновляет и поддерживает, аккуратно направляя силу и энергию своих воспитанников в нужное русло.

Одним из результатом проведенной работы является активное участие воспитанников детского сада в фестивалях, концертах, очных и заочных конкурсах различного уровня. Следует отметить, что участие в таких мероприятиях важная составляющая творческой жизни

ребенка, в ней заложены огромные образовательные возможности. Ребенку важно знать, что его творчество востребовано и оценено по достоинству.

Рисунок 241 – Работа музыкальной студии «Микс»

Результаты практики

В целях выявления мнения родителей о кружковой деятельности в МБДОУ в 2019-2020 учебном году было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей системой дополнительного образования», в котором приняли участие родители воспитанников подготовительных к школе групп № 1,4,5,6 – 64 человека. Подводя итоги анкетирования можно сделать выводы, что **95%** родителей уверены, что их детям нравится посещать кружок; **85%** родителей в полной мере удовлетворены организацией, качеством проведения и эмоциональным благополучием воспитанников; **100%** родителей отмечают положительную динамику в развитии детей, расширение их кругозора; рост познавательного интереса; проявление творчества.

Также была проведена оценка творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по адаптированной методике П. Торренса (из-за пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019-2020 учебном году оценка не проводилась, поэтому представлены данные о результатах диагностики за 2018-2019 учебный год).

Воспитанникам подготовительных групп предлагалось выполнить три задания: «Нарисуй картинку», «Незавершённые фигуры», «Повторяющиеся фигуры».

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что уровень развития воспитанников по представленным критериям находится в пределах высокого и среднего. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития.

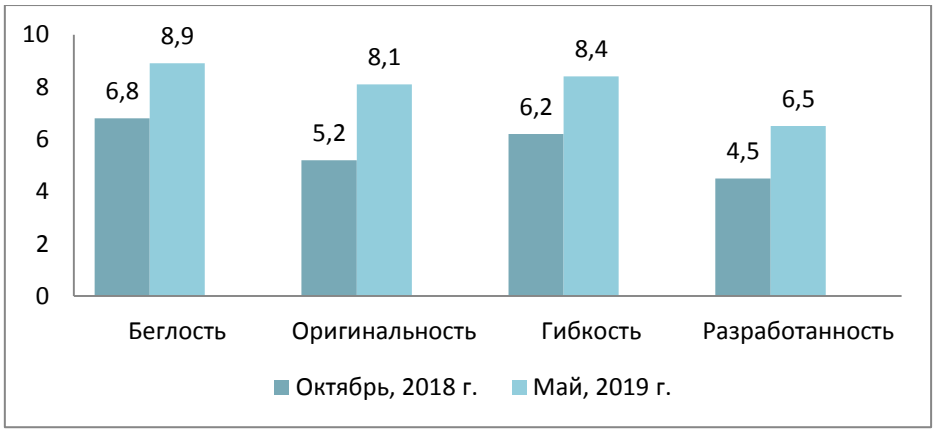


Рисунок 242 – оценка творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по адаптированной методике П. Торренса

4.16 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» г. Гай

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Вариативность дошкольного образования достигается через многообразие содержания образовательных программ, а также форм предоставления образовательных услуг. Появление столь большого разнообразия примерных образовательных программ дошкольного образования способствует усилению вариативности дошкольного образования, что, в свою очередь, является показателем его гуманитарности, повышает его субъектность и обеспечивает системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации.

Вариативность остается одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Она отражается в выборе тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников, а также в части, формируемой участниками образовательного процесса – через дополнительный объем, содержание дошкольного образования и специфику осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками: из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Программа должна показать как с учетом конкретных условий, происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада.

Таким образом, вариативность дошкольного образования максимальным образом обеспечивает возможную степень индивидуализации образования, делает образовательный процесс ориентированным на личность ребёнка, а деятельность участников образовательных отношений становится взаимосвязанной и направленной на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание практики

Часть Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15» (далее – Программа), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность дошкольного образования, и составляет **40%** от ее общего объема. В этой части представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает элементы деятельности, которые составляют уникальность МБДОУ «Детский сад № 15», отличают от других ДОО. Это собственные традиции, устои, находки в работе с воспитанниками, собственный положительный опыт практической деятельности.

Содержание образования дошкольников в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, выстраивается на основе интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству, использования социокультурных особенностей и традиций Оренбургской области.

Ранний возраст (1,5-3 года).

Обоснование отбора содержания. Формирование данной части Программы осуществлялось на основе возрастных особенностей детей раннего возраста. В этот период жизни важно укреплять руки малышей, развивать согласованность движений рук, дифференцировать движения пальцев рук, развивать самостоятельность детей, формировать предметно-игровую деятельность, совершенствовать восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Важным моментом для развития ребёнка является общение с взрослым, которое носит ситуативно-деловой характер, а затем переходит в характер делового сотрудничества.

Программа «Дружная семейка»

Цель: развитие мелкой моторики рук. Реализуется в течение 1 года работы с детьми 1,5 - 3 лет в группах общеразвивающей направленности 1 раз в неделю через совместную деятельность педагога с детьми в ходе занятия в течение 10 минут.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Обоснование отбора содержания. Формирование данной части Программы осуществлялось на основе интересов и мотивов детей, запросов и пожеланий родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 15», возможностей педагогического коллектива ДОО. Результаты мониторинга выявили, что наиболее востребованными направлениями оказались:

- речевое развитие;
- подготовка детей к школе;
- ранняя профориентация;
- основы ЗОЖ и безопасности;
- туристическая деятельность;
- развитие музыкальных способностей;
- знакомство с историей родного города и его достопримечательностями.

При формировании данной части Программы были разработаны программы, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума и пр., но и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей).

Программа «Азбука здоровья и безопасности»

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью, систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Реализуется в течение 4 лет работы с детьми 3-7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности через совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Рисунок 243 – Азбука здоровья и безопасности

Программа «Гай – наш город!»

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу. Реализуется в течение 2 лет работы с детьми 5-7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности через совместную деятельность педагога с детьми 2 раза в неделю в первую и вторую половину дня.

Рисунок 244 – Гай – наш город

Программа «Калейдоскоп профессий»

Цель: формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях, характерных для Гайского городского округа, формирование эмоционального отношения к профессиональному миру. Реализуется в течение 4 лет работы с детьми 3-7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности через совместную деятельность педагога с детьми в ходе занятий (1 раз в неделю для детей 3-4 года) и режимных моментов (2 раза в неделю для детей 4-7 лет), а также через самостоятельную деятельность педагога и детей.

Программа «Хочу в школу»

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе активизации познавательных процессов и внутренней учебной мотивации.

Реализуется в течение 1 года работы с детьми 6-7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности 1 раз в неделю через совместную деятельность с детьми в ходе занятий.

Программа «Созвездие талантов»

Цель: развитие певческих навыков старших дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализуется в течение 2 лет работы с одарёнными детьми 5-7 лет 1 раз в неделю через совместную деятельность педагога и детей в ходе занятий.

Программа «За здоровьем с рюкзачком»

Цель: пропаганда физической культуры и туризма, как важного средства оздоровления и воспитания подрастающего поколения. Реализуется в течение 1 года работы с детьми 6-7 лет (1 группа здоровья) 1 раз в неделю через совместную деятельность педагога и детей в ходе занятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «усиливает», расширяет и углубляет основное образовательное содержание за счет программ и современных образовательных технологий, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Результаты практики

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, повысила конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 15», качество предоставляемых образовательных услуг, уровень профессионализма и мастерства педагогического коллектива, способствует позитивной социализации и индивидуализации личности ребёнка, удовлетворяет потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

Таким образом, мы можем отметить, что включение большого разнообразия парциальных программ дошкольного образования в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способствует усилению вариативности дошкольного образования, что, в свою очередь, является показателем его гуманитарности, повышает его субъектность и обеспечивает системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации.

4.17 Педагогическая технология детского экспериментирования (реализация программы «Физика для малышей»)

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 компенсирующего вида»

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

Обоснование актуальности

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Родители хотят видеть своих детей самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию. В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому ознакомление детей с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта. Физика – область естествознания: наука о простейших и вме-

сте с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении. Законы физики лежат в основе всего естествознания. Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. В педагогике выделяют деятельность экспериментирования как одну из ведущих в дошкольном возрасте.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны, детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка, в нашем дошкольном учреждении разработана программа «Физика для малышей». Программа разработана с использованием книги «Физика для малышей», автор Л. Л. Сикорук, и с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов детей дошкольного возраста.

Содержание практики

Цель программы: создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста (4-7 лет) с простейшими физическими законами, явлениями и свойствами предметов окружающего мира, расширение словаря дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности при реализации программы «Физика для малышей».

Задачи:

- развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- расширять представления о свойствах предметов окружающего мира;
- учить фиксировать результаты исследований;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь дошкольников;
- обогащать активный словарь дошкольников;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

В рамках реализации программы «Физика для малышей» педагогами нашего дошкольного учреждения реализуются следующие направления.

Таблица 16 – Направления реализации программы «Физика для малышей».

Основные направления работы	Способы и формы их реализации
Создание предметно-развивающей среды	Создание уголка экспериментирования; Создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.
Формирование у дошкольников навыков экспериментальной деятельности	Обучение дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.
Развитие самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности дошкольников	Проведение соревнований (олимпиад) между группами. Организация конкурсов творческих работ.
Взаимодействие с семьей	Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности (консультации, папки-передвижки, информационные стенды, родительские собрания, мастер-класс).

При реализации программы «Физика для малышей» используются образовательные проекты, а также современные образовательные формы технологии:

- предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса;
- игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления;
- выведение правил безопасности (разработка алгоритма);
- постановка исследовательской задачи, проблемной ситуации (тренинг);
- исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки);
- обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Для наглядности применяются презентации и фильмы (ИКТ – технологи).

С целью реализации программы в группах оборудованы уголки экспериментирования.

Оборудование: защитные фартучки, перчатки, пластиковые контейнеры, коробки, колбы, баночки, пипетки, лупы, ватные палочки и т.п.

Объекты эксперимента: песок, семена растений, пищевые красители, бумага белая и цветная, вата, металлические предметы, пластилин, краски, пластиковые шприцы без игл, магниты, баночки с почвой.

Также оборудовано отдельное помещение – кабинет «Физика для малышей».

Рисунок 245 – Кабинет «Физика для малышей».

В течение учебного года для дошкольников проводится непосредственно образовательная деятельность согласно перспективному планированию, также проводятся беседы, игры, закрепляются правила безопасности при проведении опытов.

Экспериментальная деятельность проходит по подгруппам (6-10 детей) во второй половине дня. Согласно расписанию (1 раз в 2 недели).

Рисунок 246 – Опытно-экспериментальная деятельность

Перед каждым занятием проводится предварительная работа, направленная на выявление интереса детей к определенному физическому явлению. Для этого беседуем с до-

школьниками, просматриваем мультфильмы, читаем литературу, наблюдаем. Тема занятия не заканчивается проведением конкретного опыта в лаборатории, ребята продолжают обсуждать эту тему в группе, на прогулке, с родителями и применяют полученный опыт в свободной деятельности. Для проведения опытов и экспериментов в качестве материалов используются простые приборы. Детей учат ими пользоваться, показывают, как они действуют.

Важная роль в реализации программы отводится сотрудничеству с родителями. Родители принимают активное участие в оборудовании кабинета, уголков экспериментирования. В рамках традиционного дня открытых дверей ДОУ для родителей проводился мастер-класс. Также родители принимают активное участие в выставках совместных работ (макеты вулканов, рисунки, плакаты). Опыт работы по реализации данной программы был представлен родителям на общем родительском собрании. Также для родителей были подготовлены буклеты с описанием различных опытов в домашних условиях.

Результаты практики

- Дети стали более свободно общаться между собой и высказывать свое мнение на интересующие их темы;
- у детей повысился уровень речевой и познавательной активности;
- дети стали больше интересоваться окружающей природой, у них появился устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширились представления о свойствах предметов окружающего мира;
- дети овладели умением проводить простые и доступные опыты, соблюдая при этом элементарные правила безопасности и аккуратно относясь к своему здоровью.

Опытом работы по реализации данной программы педагоги делятся на педагогических советах и семинарах ДОУ, участвуют в профессиональных конкурсах. Проведен мастер-класс, где педагоги поделились с коллегами своими наработками по данной теме.

4.18 Игровые культурные практики с детьми старшего дошкольного возраста патриотической направленности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковардицкая средняя общеобразовательная школа, село Ковардицы

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Дошкольные группы входят в состав в МБОУ Ковардицкая средняя общеобразовательная школа. С 2018 года педагог участвует с детьми дошкольной группы в реализации инновационной площадки «Социальное проектирование, как технология формирования гражданской активности школьника» на региональном уровне.

Дошкольное образование всегда ищет новые способы организации детской деятельности, в которой ребенок может проявить инициативу, воплотить собственные замыслы, создавать и использовать продукт своего творчества.

Содержание практики

Игровые культурные практики с детьми старшего дошкольного возраста патриотической направленности.

Культурные практики становятся основной формой образовательной деятельности, поддерживающей инициативу, самостоятельность, активность дошкольников. Одним из условий поддержки ребенка в практиках – это умение педагога выстраивать диалог, мотивировать к активному познанию.

Еще одно условие для развития культурных практик – это создание условий в группе для активных проб и действий в центрах активности, моделирования ситуаций игровой деятельности, свободного выбора по интересам.

Обычный и привычный вид самостоятельной игровой деятельности ребенка – игровая культурная практика. Основывается на его интересах, индивидуальном жизненном опыте, умении вступать в партнерские отношения.

Успешному развитию игровых практик способствует ряд эффективных условий:

1. Свободное и добровольное включение в игру.

2. Понимание детьми смысла, содержания, правил, идеи игры и принимаемой на себя роли.

3. Положительное воздействие на развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной сферы.

4. Передача социального опыта игры.

5. Достаточное количество времени на игровое действие.

6. Оборудованная и доступная развивающая предметно-пространственная игровая среда.

7. Соблюдение интересов и половых различий детей в созданной игровой среде.

Все это позволит детям организовывать разные виды игр в соответствии со своими замыслами и интересами, не мешая друг другу.

Игровые культурные практики помогают дошкольнику социализироваться, накопить социальный опыт человечества и прожить реально в игре.

В нашем образовательном учреждении мы включили в игровые практики событийно-тематический этнорегиональный компонент.

Многовековая история человечества жива, пока сохраняется преемственность поколений, память и традиции. Появление уважения к историческому прошлому своего народа, приобщение к истории своего родного края, истории страны – вот задача, стоящая в вопросе патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Игровые культурные практики, направленные на региональный компонент организуются с детьми старшего дошкольного возраста в течение всего учебного года. Любовь к Родине начинается с малого. Беречь, любить, защищать можно лишь то, что знаешь, понимаешь.

Сюжетно-ролевые игры используются нами как одна из активных форм изучения истории Владимирской области, ее исторических личностей и событий.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для реализации культурных практик с патриотической тематикой, отражающей героические подвиги нашего народа.

Тематика сюжетно-ролевых игр соответствует событийным датам в этонкалендаре Владимирской области.

Использование этнокультурного потенциала требует от воспитателя содержательного продумывания и организации детской деятельности, а также методического сопровождения.

Таблица 17 – Тематический план сюжетно-ролевых игр в старшей разновозрастной группе

Месяц	Наименование игры	Историческое событие
октябрь	«Богатырь Илья Муромец»	День памяти преподобного Ильи Муромца
ноябрь	«Куликовская битва»	День памяти князя Московского и Владимирского Дмитрия Донского
декабрь	«Герои Отечества получают ордена»	День ордена Святого Георгия
февраль	«Буду в армии служить»	День Защитника Отечества
апрель	«Звезды и космонавты»	День Космонавтики
май	«Я – Родину буду защищать»	День Победы

В организации игровой культурной практики используем прием, который называется «игровая обучающая ситуация». Данный прием характеризуется незамысловатым сюжетом, наличием развивающей задачи, специально организованным игровым пространством и направляющей ролью воспитателя. В течение определенного времени дошкольники знакомятся со значимым событием месяца. Согласно дате этнокалендаря педагог организует познавательные занятия с детьми, обогащает социальный опыт, знакомит с событиями или людьми в игровой форме. Затем переходит к организации игровой среды, насыщая ее разнообразным материалом игровой деятельности. Дети начинают игру, придумывают для себя роли и разыгрывают незамысловатый сюжет. Педагог берет в начале игры на себя направляющую роль, связанную с сюжетно-событийным событием. Например: Пленение Ильей Муромцем Соловья-разбойника; вручение ордена героям-победителям; подготовка космонавта к полету и т.д. Игровое взаимодействие детей предполагает правила, «договор» о ролях, действиях, общение и знания. Педагог становиться равноправным партнером по игре, умеет интересно играть и наравне с детьми выдумывать сюжет. Погружая детей в игровую ситуацию, мы стараемся оживить, разнообразить детскую деятельность, заложить интерес и любовь к родному краю как можно раньше.

Таким образом, через игровые культурные практики дети старшего дошкольного возраста закрепляют материал патриотического направления. Знакомство с Владимирской областью проходит практическим путем, через сюжетно- ролевую игру и общение. Важно условием является активное взаимодействие взрослого и дошкольников в познании и сохранении ценности Отечества.

«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силой его патриотизма» Н.Г. Чернышевский.

4.19 Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб направления BabySkills на базе МБДОУ № 116

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 116»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации содержания и технологий на основе актуальных трендов государственной политики в Россий-

ской Федерации. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 определена задача, связанная с формированием эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Профессиональная ориентация как важнейшее направление деятельности образовательных организаций обозначена в Национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» и др.

Актуальность ранней профориентации детей обусловлена следующими факторами:

- возрастает потребность общества в специалистах с развитым профессиональным отношением к работе и владеющих “гибкими навыками”, креативным и критическим мышлением, умением работать в команде, обладать навыками самоорганизации и планирования;
- ощущается дефицит разработанных программ в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- недостаточно детских олимпиад и конкурсов для детей дошкольного возраста по повышению мотивации в профессиональных пробах и презентации начальных навыков профессионального мастерства;
- недооценена роль дошкольных детских объединений в вопросах ранней профориентации детей.

Значимость ранней профориентации заявлена и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью в единой системе непрерывного образования и важным этапом знакомства детей с профессиями, что не только расширяет их представления об окружающем мире, но и формирует элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема ранней профориентации нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Н.Н. Захаров, говоря о ранней профориентации, выделяет следующие задачи: познакомить детей дошкольного возраста с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель такой ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру

через различные доступные виды деятельности. Во многих программах дошкольного образования включаются сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т.п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых. Так, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Опережающая профориентация предполагает, помимо формирования знаний о различных профессиях, развитие у ребёнка психологической готовности к вхождению во взрослый мир профессий. Такая готовность к будущей профессиональной деятельности означает достижение определённого уровня знаний о профессиях, развития личностных качеств (ответственности, устойчивости, внимательности, способности работать в команде и др.). Опережающая профориентация детей, с точки зрения И.Э. Куликовской, включает в себя знания о профессиях, их знаках и символах; при этом у них появляются те или иные эмоции, проявляющиеся в продуктивных видах деятельности – рисовании, моделировании, аппликации и др. Смысл термина «опережение» заключается в том, чтобы оказаться впереди. Говоря об опережающей профориентации детей автор имеет в виду, что в дошкольной организации конструируется процесс знакомства детей с разнообразными профессиями. На процесс профориентации оказывает влияние их ближайшее окружение – родители, знакомые, друзья, а также СМИ и образовательные организации, в том числе и дошкольные.

Центральным звеном знаний дошкольников о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации ребёнка. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Так развивается социальная перцепция, интерес к трудовой деятельности людей, отношение к труду, его результатам уже в дошкольном возрасте. В.И. Логинова утверждает: «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…». Не употребляя термин «опережающая профориентация», автор по сути говорит об этом феномене, так как, по её мнению, знания о социальной действительности, о профессиях являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности и мироотношения.

Основываясь на исследованиях и практиках отечественных педагогов на базе нашего дошкольного образовательного учреждения в 2018-2019 году был реализован проект «Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб на базе ДОУ Ленинского района», итогом которого в июне 2019 года стал районный игровой чемпионат «Юные профессионалы» направления Baby Skills с использованием технологии стандартов World Skills Russia (WSR).емпионат прошел по двум компетенциям: «Воспитатель детского сада» и «Поварское дело»

Компетенция «Поварское дело»

(Международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International занимается популяризацией рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Россия присоединилась к этому движению в 2012 году. В 2015 году правительством Ростовской области было подписано официальное соглашение о вступлении региона в мировое образовательное движение. На сегодняшний день в конкурсах профмастерства различной направленности принимают участие не только студенты Ростовской области в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» World Skills Russia, но и школьники (Junior Skills). Главная цель всего движения World Skills Russia – повышение престижа специалистов и рабочих профессий среднего специального образования, а также апробация современного оборудования).

Содержание практики

Цели:

- Привлечение внимания общества, образовательных организаций к ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание на базе МБДОУ № 116 центра ранних профессиональных проб для дошкольников-воспитанников ДОО города Ростова-на-Дону по компетенциям WorldSkills Russia и проведение игрового детского чемпионата BabySkills.
- Повышение мотивации педагогического сообщества в приобретении ключевых компетенций, обеспечивающих современный дизайн образовательной деятельности с детьми в сфере их ранней профориентации.

Задачи:

Организационно-методические:

- разработка нормативно-правовой базы организации игрового детского чемпионата BabySkills;
- подготовка и публикация методических рекомендаций по подготовке воспитанников дошкольных образовательных организаций к участию в чемпионатном движении;
- создание банка методических материалов по компетенциям игрового детского чемпионата BabySkills.

Профессионально-технологические:

- популяризация передовых педагогических технологий ранней профориентации детей;
- формирование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по подготовке детей к участию в игровом детском чемпионате BabySkills;
- расширение социального партнерства, в соответствии с компетенциями WSR.

Инновационно-образовательные:

- реализация модели ранней профориентации детей;

- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности детей в пространстве ранней профориентации.

Рисунок 247 – Модель ранней профориентации детей

Ресурсное обеспечение практики

Кадровое обеспечение осуществляется за счет администрации, преподавателей колледжа, Южного федерального университета, а также за счет привлечения социальных партнеров.

Методическое и информационное обеспечение включает в себя программы проведения образовательных событий для педагогов, воспитателей ДОУ, методические разработки (рекомендации, сценарии и т.п.) по проведению мероприятий проектов, аудио- и видеоматериалы, печатные ресурсы (учебно-методические пособия и др.).

Материально-техническое обеспечение позволяет проводить различные мероприятия (церемония открытия чемпионата, церемония награждения участников, концертные программы, практический, соревновательный этап и др.):

В ДОУ созданы следующие условия:

- развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная в данном контексте, обеспечивает развитие ребенка, отвечает требованиям образовательной программы дошкольного образования;
- качественно изменена материально-техническая база: функциональные помещения МБДОУ оснащены современным оборудованием (ноутбуками, интерактивным оборудованием)

Комната ландшафтного дизайна

- приобретена детская экспериментальная лаборатория «Науараша» для развития познавательно-исследовательской деятельности детей;
- функционируют кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, ИЗО студия, театральная студия, кабинет ПДД, комната конструктивно-модельного творчества.

В процессе реализации проекта будет обеспечено оборудование и инфраструктура площадок для реализации Skills модуля.

Степень разработанности инновации

Методические рекомендации для работы с детьми:

- создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми по 5 компетенциям (дошкольное воспитание, поварское дело, Инспектор ГИБДД, Дизайнер одежды, робототехника);
- разработаны конспекты интегрированной ООД с переходом в сюжетно-ролевую игру;
- подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- разработан видеоблок виртуальных экскурсий, подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями.

Методические рекомендации для работы с кадрами:

- собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
- разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии.

Методические рекомендации для работы с родителями:

- разработан блок консультаций по профориентации;
- разработаны анкеты.

Результаты практики

Воспитанники МБДОУ посетили серию мастер-классов:

В **пиццерии «Додо-пицца»** дошкольники МБДОУ № 116 попробовали свои силы в роли пиццамейкера. В ходе мастер-класса ребята узнали правила безопасности работы в пиццерии, познакомились с технологическим процессом изготовления кулинарного изделия, самостоятельно изготовили вкусную пиццу.

Итог мастер-класса – диплом пиццамейкера.

«Шоколад Авеню» – настоящая творческая площадка для детей. Мастера-шоколтье познакомили ребят из МБДОУ № 116 с искусством работы с шоколадом. Дошколята научились делать изделие своими руками, узнали о профессиональных секретах изготовления шоколада.

Студенты Донского кулинарного колледжа, участники движения ВОРЛДСКИЛЛС, на базе мобильной площадки ДОУ «Поварское дело», провели мастер-класс ресторанный сервис.

Впервые в Ростовской области 26 июня 2019 года на базе МБДОУ № 116 прошел **I игровой чемпионат BabySkills** по направлению WorldSkillsRussia.

Состязания дошколят прошли по двум компетенциям:

«Дошкольное воспитание» и «Кулинарное дело».

Свой профессионализм продемонстрировали 21 воспитанник дошкольных образовательных учреждений Ленинского района. Все участники получили свои первые Skillпаспорта и дипломы.

С целью оценки элементарных профессиональных умений участников чемпионата было привлечено5 экспертов, из них 3-сертифицированных эксперта WorldSkillsRussia

Главный эксперт чемпионата:

Гончарова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель Донского Педагогического колледжа, Главный эксперт Регионального чемпионата WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт WSR.

В новый формат работы по ранней профориентации были вовлечены более 50 педагогов дошкольных образовательных учреждений района.

В марте 2020 года состоялся заочный этап Муниципального детского чемпионата BabySkills среди воспитанников ДОУ города Ростова-на-Дону, по 5 компетенциям: «Поварское дело», «Воспитатель детского сада», «Инспектор ГИБДД», «Робототехника», «Дизайнер одежды».

В июле 2020года наше учреждение получило статус инновационной площадки!

4.20 «Детский сад для всех. Образование с пеленок» (из опыта работы консультационного центра)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад № 18

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Наше дошкольное образовательное учреждение широко использует различные вариативные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является консультативный центр. На базе нашего консультационного центра в 2019 реализовывался проект – победитель федерального конкурсного отбора «Детский сад для всех. Образование с пеленок». Реализация проекта «Детский сад для всех. Образование с пеленок», способствовала достижению поставленной цели проекта: повышение качества и доступности дошкольного образования, а также повышение конкурентоспособности нашей дошкольной организации.

В ходе реализации проекта, была создана модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, усовершенствована нормативно-правовая, методическая и материально-техническая база в учреждении для оказания помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, проводимая работа способствовала повышению пси-

холого-педагогической компетентности родителей, обеспечению выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу, а так же пропагандированию модели социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями и другими учреждениями города и района для решения проблем развития, воспитания и образования детей, не посещающих ДОУ.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

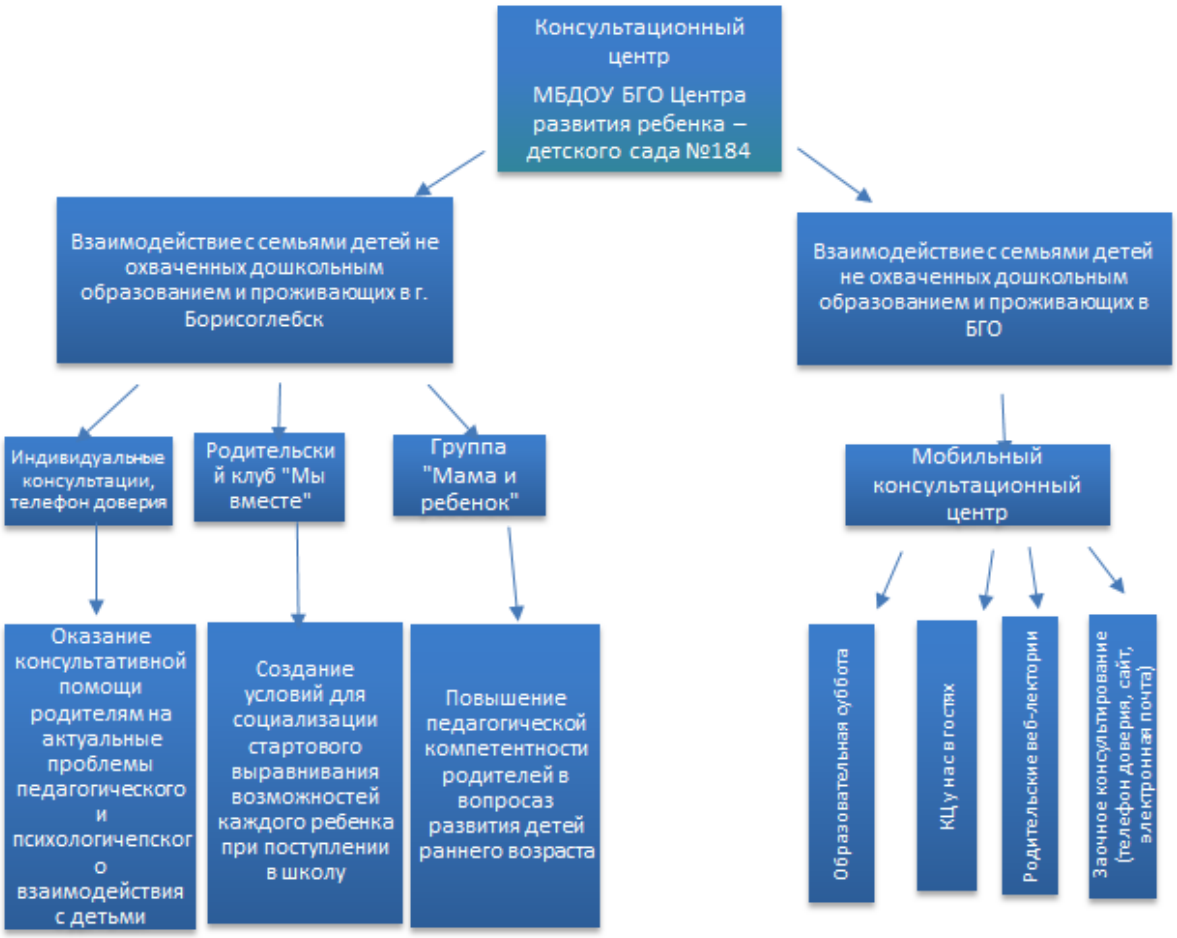
- внесены изменения в программу развития ДОУ;
- переработано положения о КЦ;
- разработаны добровольные информативные согласия родителей на проведение с детьми диагностической работы и обработку персональных данных;
- разработаны должностные инструкции специалистов;
- разработана программа работы консультационного центра;
- журнал регистрации обращений;
- журнал учета форм работы специалистов консультационного центра.

Были разработаны и заключены договора о сотрудничестве с МКОУ БГО Боганская СОШ и МБУК БГО «ЦКС», с родителями (70 договоров).

Реализуя проект, нами была разработана и апробирована модель организации оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Для реализации данной модели мы использовали разнообразные формы организации работы: очные и заочные консультации, «телефон доверия», практические занятия, мастер – классы, группа «Мама и ребенок», родительский клуб «Мы вместе». Большой интерес у родителей вызвала такая форма работы, как «Образовательная суббота», это мероприятие организуется и проводится в выходной день, когда у родителей есть время и возможность посетить дошкольное учреждение, пообщаться со специалистами, посетить мастер – классы, а у ребят, не посещающих детский сад появляется замечательная возможность пообщаться с детьми, посетить игровые занятия, развлечения. Еще одна форма, которая стала актуальной для жителей, проживающих в селе Богана, «КЦ у нас в гостях». Для организации этой формы работы сотрудники консультационного центра выезжают в сельскую местность, в которой заблаговременно, была дана реклама и представлен план данного мероприятия. Родители, посещая мобильный консультационный центр, получают ответы на интересующие вопросы, по необходимости проводится диагностическое обследование и составляется программа работы над имеющимися проблемами.

В ходе реализации проекта были созданы различные образовательные и методические продукты, которые получили свое распространение. На сайте учреждения размещены видеоматериалы «Методические рекомендации по организации деятельности консультационного центра», практические рекомендации для мам и пап, опубликована статья «Методические условия организации деятельности консультационного центра» в сборнике научно – методических трудов «Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика», Выпуск XXI. За ноябрь и декабрь 2019 года специалистами консультационного центра было оказано 160 консультаций и у родителей возрастает спрос на получение донной услуги.



В 2020 году, планируется продолжать работу по оказанию родителям психолого – педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи в воспитании детей города Борисоглебска, села Богана, а так же расширить деятельность консультационного центра распространив услуги консультирования для жителей села Миролюбие, так как в этом селе нет детского сада. Сотрудники консультационного центра продолжат нарабатывать методический и дидактический материал и распространять его среди заинтересованных лиц.

4.21 Организации и эффективность проведения мероприятий предупредительно-профилактического характера, направленных на воспитание грамотных участников дорожного движения с привлечением команды юных помощников инспекторов движения

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17, г. Миллерово

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

С каждым годом на российских дорогах увеличивается количество автотранспортных средств, поэтому организация профилактики по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества актуальна как никогда.

В соответствии с приказом ГУМВД России по Ростовской области и Министерства образования Ростовской области от 24.08.2014г. № 1416/605 в детском саду в сентябре 2014 года была создана команда юных помощников инспекторов движения, поскольку **50%** информации в старшем дошкольном возрасте дети получают от сверстников.

Содержание практики

Основными направлениями работы команды ЮПИД «Светофорик» являются: углубленное изучение правил дорожного движения; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду среди детей и родителей среднего и старшего дошкольного возраста; воспитание у детей патриотических чувств к трудовым традициям полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи команды ЮПИД:

1. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

2. Овладение специальной дорожной терминологией.

3. Формирование и развитие специальных знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

4. Социализация личности ребёнка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

5. Объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения.

Согласно регионального Положения о команде ЮПИД в состав команды входят 12 человек, посещающих подготовительную группу МБДОУ. При отборе детей учитывались уровень развития, индивидуальные способности, желание и интерес самого ребёнка. Руководителем команды ЮПИД является старший воспитатель, который разрабатывает цикл познавательных тематических занятий с ребятами, план работы на учебный год. У команды есть девиз, речёвка, песня, эмблема. Юный помощник инспекторов движения при выполнении своих обязанностей носит специальную форму (куртку, галстук, пилотку, юбку, брюки бордового цвета с белой отделкой).

Одной из эффективных форм работы с дошкольниками является *агитбригада* – кратковременное музыкально-речевое выступление детей, соответствующее определенной тематике. Так как произвольная сфера у дошкольников находиться в стадии формирования, длительность педагогического мероприятия составляет 10-20 минут, за которые в непроизвольной, игровой форме детям предлагается вспомнить и обобщить полученные знания по правилам безопасности дорожного движения

Учитывая физиологический аспект, на сцене происходит частая и быстрая смена видов деятельности. Для активизации восприятия, в агитбригаде используются яркие тематические костюмы (форма команды ЮПИД, цвета светофора, знаков, сотрудников ГИБДД и другие), которые в течение всего выступления обновляются новыми деталями: шляпками, галстуками, наколенниками, жилетами и т.д. Обязательно используются атрибуты, в руках выступающих дорожные знаки, цветные султанчики, обручи, обтянутые красной, желтой и зеленой тканью, разноцветные картонные круги, жезлы сотрудников ГИБДД, мячи, фликеры, велосипеды, самокаты и т.д. В момент просмотра у дошкольников наблюдается всплеск положительных эмоций (радость, восторг, удивление….), что способствует эффективному запоминанию увиденного и услышанного.

Вызывает интерес у маленьких зрителей и то, что в агитбригаде участвуют только их сверстники, ребята подготовительной группы – команда ЮПИД «Светофорик».

«Артисты» в процессе подготовки своего выступления получают музыкальное, познавательно-речевое, эмоциональное развитие, а также личностное, ведь они учат малышей правилам дорожного движения. Ребята гордятся собой, чувствуют ответственность, стараются. Являясь примером для других, ЮПИДовцы соблюдают правила дорожного движения в практической жизни.

Воспитатели средних и старших групп привлекают для участия в тематических *занятиях и беседах* членов команды ЮПИД, которые разыгрывают проблемные ситуации на дороге, в автобусе, на улице, читают стихи, представляют на макете или рисунке-схеме безопасный путь в детский сад, показывают, как правильно использовать удерживающее устройство и автокресло в автомобиле.

Члены команды ЮПИД активно участвуют в общесадовых и групповых *музыкальных и спортивных праздниках*. Развлечения с их участием становятся ярче и интересней для дошколят.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников используется транспортная площадка. Члены команды ЮПИД помогают воспитателям моделировать проблемные ситуации на улицах «города», играют вместе с малышами в *подвижные и сюжетно-ролевые игры* «Путешествие в автобусе», «На перекрёстке», «Пост ГИБДД», «Оживлённая улица», «Спец. транспорт».

Акции среди детей и родителей, проводимые в детском саду и в микрорайоне учреждения ребятами команды ЮПИД, воспитателями и инспектором ГИБДД по пропаганде, являются одной из интересных для детей форм предупредительно-профилактической работы по БДД. Совместно с педагогами ЮПИДовцы изготавливают памятки, рисунки, эмблемы, фликеры, в зависимости от тематики акции. Так во время акции «Соблюдайте ПДД – сохраните жизнь себе!» члены команды ЮПИД вместе с руководителем изготовили в виде сердечек памятки, в которых напоминали взрослым и сверстникам правила перехода улицы. Педагог и члены команды, переодевшись в костюмы зебры, в вечернее время раздавали памятки родителям, а малышам дарили воздушные шарики, проводили мини-беседу и вместе рассматривали картинки.

За шесть лет команда ЮПИД стала участником таких акций, как «Внимание, дети!», «Зимние каникулы», «Юный пешеход», «Пристегни самое дорогое!», «Засветись в темноте», «Мы – за безопасность на дорогах!», «Зебра», «Стань заметней на дороге» и другие.

Совместная работа команды ЮПИД «Светофорик» и отряда ЮИД МБОУ СОШ № 8 осуществляется по годовому плану. Старшеклассники приходят в гости в детский сад, проводят беседы, занятия с членами команды, общаются во время проведения совместных акций.

Команда ЮПИД «Светофорик» привлекается администрацией дошкольного учреждения в работе с родительской общественностью. Дети выступают на родительских собраниях с фрагментами агитбригады, напоминающие взрослым правила дорожного движения.

С участием ребят из команды ЮПИД был снят социальный видеоролик «Пристегни самое дорогое!», в котором представлена актуальность использования автокресла и удерживающего устройства. Пятиминутный ролик, в исполнении детей, наглядно показал всю трагичность пренебрежительного отношения взрослых к правилам. Данный видеоматериал, продемонстрированный на родительских собраниях, произвёл большое впечатление на родителей и привлек их внимание к проблеме.

В преддверии Дня матери ежегодно в детском саду проводится *спортивный праздник*, в котором участвуют мамы со своими детьми. Традиционно участники одеты в спортивную форму цвета сигналов светофора (команда красных, желтых и зелёных). Несколько спортивных эстафет и игр, посвящены закреплению знаний ПДД как дошкольниками, так и их мамами.

Результаты практики

Ежегодно педагоги детского сада проводят мониторинговые обследования освоения воспитанниками образовательной программы детского сада, включающей и образовательную область «Познавательное развитие», один из разделов которой ознакомление детей с правилами дорожного движения. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика уровня сформированности знаний, умений и навыков у детей в данной образовательной области, что свидетельствует о правильной организации и эффективности проведения мероприятий предупредительно-профилактического характера, направленных на воспитание грамотных участников дорожного движения с привлечением команды юных помощников инспекторов движения.

Наблюдение педагогов за самостоятельными играми детей средних групп показали, что малыши чаще используют сюжеты ролевых игр, в которые с ними играли ребята из команды ЮПИД «Светофорик». При проведении опроса детей старших и подготовительных групп в конце учебного года, на вопрос воспитателя: «Какой праздник, спектакль, соревнование запомнился больше всего?» – **53%** детей называют агитбригаду «Светофорик», **26%** – кукольные спектакли по ПДД, **14%** – соревнования «Автоледи» с мамами во время спортивного праздника ко Дню матери, **8%** – экскурсию к перекрёстку. Во всех перечисленных мероприятиях активно участвовали члены команды ЮПИД «Светофорик». Деятельность команды ЮПИД благоприятно влияет на дошкольников и способствует воспитанию правопослушного гражданина.

4.22 Развитие эмоционального и социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с медицинскими профессиями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Сказочка» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Изучение теоретических аспектов формирования личности ребенка и поиск факторов, позволяющих человеку быть эффективным и достигать успеха в различных видах деятельности, мы выявили направление, приложение усилий в котором позволяет нам формировать у детей значимые для жизни характеристики. А именно – эмоциональный и социальный интеллект, как предикаторы жизненного успеха.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности, к отдельным профессиям и всем тем, что связано с ними.

Медицинская деятельность в любые времена являлась самым востребованным и самым гуманным занятием, профессия врача и медицинской сестры это возможность реализовать свои способности, заниматься самым великим искусством – лечить людей;

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представления о профессиях позволяют детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Они формируют интерес к труду, зарождают мечту о собственном будущем, позволяют гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Содержание практики

При реализации нашей практики мы решаем следующие психолого-педагогические задачи и задачи личностного развития, сформулированные в ФГОС ДО (образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие):

- развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, эмпатии (посредством участия в различных образовательных мероприятиях на тему медицинской деятельности, что вызывает чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения);
- формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни, здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- формирование позитивных установок к различным видам трудовой деятельности и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- способствование самоопределению ребенка, развитие умения анализировать информацию;
- приобретение детьми элементарных начальных знаний о медицине и медицинской деятельности;

- создание эффективной системы непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогов,
- создание условий для творческой деятельности педагогов, стимулирование и активизация их экспериментально-научных исследований, нацеленных на разработку перспективных технологий, создание и использование моделей развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации;
- повышение осознанности родителей в процессе воспитания детей.

В МБДОУ «Детский сад № 36 «Сказочка» в каждой группе старшего дошкольного возраста создано познавательно-игровое пространство, в котором на динамической основе сосредоточен материал: макеты, дидактические игры, атрибуты к сюжетным играм данной тематики, картинки, схемы и т.д. Реализацию практики с детьми осуществляют: воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Используются: игры, проблемные ситуации, просмотр образовательных видеороликов, виртуальные экскурсии, квест-игры, сторитейлинг, творческие задания, проектная деятельность.

Результаты практики

- обеспечение целостности педагогического процесса и создание среды, оказывающей положительное влияние на процесс самоопределения ребенка, удовлетворяющей потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребёнка;
- формирование ключевых компетенций дошкольников, повышение уровня их личностного развития, развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- повышение качества организации методической работы в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности, личностно-профессиональное развитие педагогов, активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- повышение информационной компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

4.23 Организация групп дифференцированного обучения детей от 1,5 до 3 лет «Развивающий центр для малышей»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» муниципального образования города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары является одним из подразделений органов местного самоуправления и имеет условия и возможности для организации на базе МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары дифференцированного обучения детей от 1,5 до 3 лет «Развивающий центр для малышей».

Ранний возраст – совершенно особый период – период созревания всех органов и систем. Ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни. Это особый, важнейший стартовый этап в жизни человека, период

бурного сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы и основных ее функций, начального формирования личности ребенка. В связи с быстрым темпом развития для детей раннего возраста характерна их высокая эмоциональная ранимость, поэтому ведущую роль в формировании личности и развитии ребенка играет взрослый.

«Развивающий центр для малышей» направлен на организацию и внедрение в образовательный процесс группы раннего возраста дифференцированных форм обучения детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с активным включением специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Педагогические возможности каждого специалиста позволяют обогатить образовательный процесс специальными возможностями, которые могут предоставить данные специалисты, опираясь на индивидуальный подход и индивидуальные потребности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Таким образом, будет осуществлен активный дифференцированный подход. В данном проекте, дифференцированный подход в обучении это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих комплексное, полноценное развитие детей раннего возраста.

Дифференцированная группа «Развивающий центр для малышей» – это комплекс дополнительных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет. Включает в себя три взаимодополняющие программы, направленные на решение задач физического, речевого и психического развития. Данная форма образовательных услуг подчёркивает важность современного дифференцированного обучения, позволяя в условиях дошкольного учреждения полноценно и всесторонне развивать и воспитывать детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Содержание практики

Нами был разработан проект «Развивающий центр для малышей» по организации на базе МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары групп дифференцированного обучения детей от 1,5 до 3 лет.

Чтобы ребенок раннего возраста полноценно развивался, был активным и самостоятельным, ему необходимы правильно организованная предметно-пространственная среда и присутствие взрослого, который будет не только рядом, но и вместе с ним.

Занимаясь по специально разработанным программам, дети, посещающие «Развивающий центр для малышей» учатся общаться со сверстниками, договариваться, делиться игрушками, начинают быстрее разговаривать, развиваются физически, психологически, музыкально.

Глобальная цель – развитие экономической инициативы дошкольного образовательного учреждения, удовлетворение социальных потребностей населения.

Цель проекта: создание эффективной инновационной вариативной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Задачи проекта:

- Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы эффективной вариативной инновационной модели образовательного пространства ДОУ.
- Организовать консультационное сопровождение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей раннего возраста.
- Формировать позитивное и конструктивное взаимодействие между членами семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.

- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогических кадров в работе с детьми раннего возраста.
- Разработать механизм оценки эффективности новой модели инновационной работы образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации проекта.
- Обобщить и распространить опыт работы по реализации проекта.

Реализация проекта разделена на несколько этапов: аналитико-прогностический, деятельностный, рефлексивный. Каждый этап имеет определенные задачи и направления работы, результативность которых показывает динамику внедрения образовательной практики в работу дошкольного учреждения.

Таблица 18 – Направление работы участников, реализующих проект

Участник	Основное направление работы	Ожидаемые результаты
Заведующий ДОУ	1. Координационная деятельность по реализации проектной идеи. 2. Поиск заинтересованных лиц.	Скоординированная работа всех субъектов, задействованных в проекте
Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	1. Непосредственная деятельность по внедрению проектной идеи. 2. Презентация деятельности дифференцированных групп «Развивающий центр для малышей» для детей от 1,5 до 3 лет. 3. Организация онлайн форм работы.	Полноценное функционирование дифференцированных групп. Полная и достоверная информация о деятельности.
Заместитель заведующего по АХЧ	Закупка оборудования, материально-техническое обеспечение деятельности дифференцированных групп «Развивающий центр для малышей» для детей от 1,5 до 3 лет	Создание помещения, отвечающего всем требованиям пожарной безопасности и санитарным нормам

Нами осуществляется информационное сопровождение PR – сопровождение проекта.

- распространение рекламной информации о деятельности дифференцированных групп «Развивающий центр для малышей» для детей от 1,5 до 3 лет среди заинтересованных лиц и потенциальных социальных заказчиков;
- информирование населения о деятельности дифференцированных групп «Развивающий центр для малышей» для детей от 1,5 до 3 лет через социальные сети Facebook, Инстаграмм, ВК, сайт ДОУ, осуществление фандрайзинга;
- организация мобильной обратной связи посредством онлайн консультационного пункта и справочной телефонной линии в рамках работы дифференцированных групп «Развивающий центр для малышей».
- размещение рекламной информации в информационном пространстве ДОУ.
- распространение опыта работы дифференцированных групп «Развивающий центр для малышей» через публикации в журналах и средствах массовой информации муниципального, республиканского, всероссийского и федерального уровней, а также через сайты МО и МП ЧР, УО, ДОУ, социальные сети, сеть Интернет.

Рисунок 248 – Модель медиа сопровождения проекта «Развивающий центр для малышей»

Результаты практики: проект «Развивающий центр для малышей» по организации на базе МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары групп дифференцированного обучения детей от 1,5 до 3 лет успешно реализуется в течение последних трёх лет.

Данная услуга достаточно востребована среди родителей детей, впервые поступающих в детский сад. В первый год реализации проекта была организована деятельность двух дифференцированных групп. В этом году – уже 5 групп.

На данный момент разработаны авторские образовательные программы по основным наполнениям работы дифференцированных групп. Ведется отслеживание пожеланий родителей о введении или исключении дополнительных направлений. Мы можем смело говорить о гибкости и мультивариантности оказываемой услуги, что значительно повышает конкурентоспособность и привлекательность учреждения.

4.24 Приобщение дошкольников к практическому применению второго (иностранного) языка в условиях организации билингвальной среды

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 7 «Антошка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знаком-

ство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Возраст от 3 до 10 лет является для ребенка особенно благоприятным для изучения второго языка. На необходимости этого настаивает наука нейропсихология, изучающая мозговую основу психических процессов. Замечено, что чем позже ребенок начинает осваивать иностранную речь, тем больше усилий и времени он на это затрачивает. А тот факт, что иностранный язык станет обязательным на выпускных экзаменах в общеобразовательных школах, качественное знание языка напрямую будет завесить от возрастного начала изучения языка.

Содержание практики

Новизна данного Проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» – это метод обучения второму (родному или иностранному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке.

Цель Проекта: создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.

В нашем дошкольном учреждении, в инновационном режиме реализуется проект погружения дошкольников в иностранный язык. В проекте принимают участие группы с погружением в английский язык и группы с погружением во французский язык.

На каждой группе работает два воспитателя (билингва) (с высшим педагогическим образованием и владеющие двумя языками) в первой половине дня деятельность детей сопровождается на русском языке, во второй половине дня (и наоборот) в группе работает воспитатель-билингв второго (иностранного) языка и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.

Во второй половине дня (когда малыш идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог общается с ребёнком на изучаемом иностранном языке.

В течение всего времени педагог-билингв переключается на изучаемый иностранный язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей.

Инструктор по физической культуре использует игры народов мира.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию – быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т. п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению второго языка.

Рисунок 249 – Организация предметно-развивающей среды и деятельности с дошкольниками.

В групповых комнатах (групп с английским и французским языками) есть свой уголок, где присутствуют детские книжки на иностранном языке, сидят куклы-англичане (французы), висит карта Англии (Франции). Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это: тематические словарики из рисунков детей («Myfirst English vocabulary»), книжки-малышки с изображением героев или событий («Ourjungle'sbook»), коллективные аппликации по тематике, лепка предметов. Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в дошкольном учреждении создаются условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- привлечение родителей воспитанников к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать на изучаемом языке. Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Дети, которые начали говорить на двух языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

Дети подготовительной группы № 9 «Непоседы» с погружением во французский язык в 2020 году выпускаются в школу и это станет первый выпуск, когда дети всей группой идут в одну школу и в один класс. В рамках сотрудничества и преемственности с общеобразовательной организацией с первого класса дети продолжат погружение во французский язык.

Результаты практики

По итогам 2019-2020 учебного года сделаны выводы: группы с погружением в язык имеют более высокие показатели во всех образовательных областях (пример группы с погружением во французский язык).

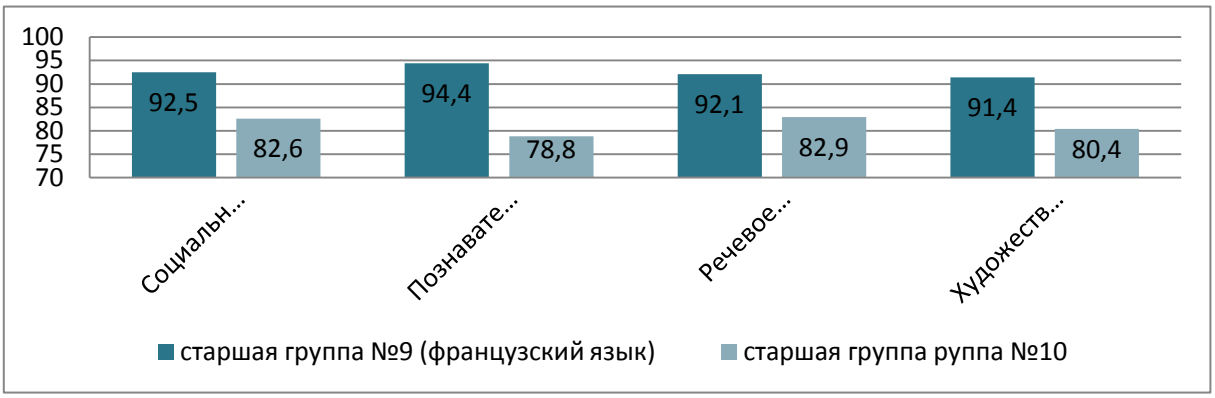


Рисунок 250 – Сравнительный анализ за 2019-2020 учебный год

Дети, являются участниками муниципальных конкурсов наравне с учащимися общеобразовательных школ:

- ✓ Диплом в номинации «Самое артистичное выступление» на французском языке в V городском фестивале песен на иностранных языках «Поющий мир»;
- ✓ Диплом III степени в городском конкурсе чтецов на иностранных языках среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций города.

На региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года – Югры 2020» воспитатель, группы с погружением во французский язык, представила опыт работы по погружению дошкольников в билингвальную среду на примере использования французского языка.

Публикация в Научном журнале «Студенческий форум» выпуск №14 была посвящена представлению опыта работу по приобщению дошкольников к английскому языку в рамках дополнительных услуг в детском саду. Использование сказки при обучении дошкольников аудированию на занятиях английского языка. Воспитатель-билингв Н.А. Аптыкаева.

Погружение в иностранный язык в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию, что является основой и задачами реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

4.25 Вариативность образовательного процесса через реализацию программы по этнокультурному воспитанию старших дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Умка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре – актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс».

Современная Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали младшие и старшие поколения. Безжалостное обрубание своих корней, отказ от народности в воспитательном процессе ведёт к потере ценностных ориентиров, бездуховности общества.

Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций является одним из способов преодоления кризисной ситуации.

Содержание практики

В период с 2017г. по 2019 г., в рамках деятельности региональной инновационной площадки, по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» мы разработали программу «На просторах Югры» и включили в ООП как часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель программы – осуществление комплексного подхода к воспитанию бережного отношения к природе родного края, доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп, развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Программа включает следующие блоки:

- «Ознакомление с природой родного края»;
- «Культура и быт народов Севера»;
- «Изучение родного языка коренными малочисленными народами Севера».

Реализация программы осуществлялась в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах деятельности группы: начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, по темам программы, использовались в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-

задания, сказки. В педагогическом процессе широко применялись ИКТ и цифровое оборудование. Образовательный процесс строился с учетом интересов воспитанников, активно применялась технология АМО (активные методы обучения). Также в работе с детьми педагоги использовали опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность для формирования знаний о своём городе, родном крае, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителях (ханты и манси), предпосылки научного мировоззрения.

Кроме воспитателей в реализации программы принимали участие специалисты. Учитель-логопед сопровождал детей по части речевого развития, музыкальный руководитель оказывал влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д. Инструктор по физической культуре проводил физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента, проводил игры народов Севера.

Рисунок 251 – Игры «Щёл»

Для оценки эффективности работы дошкольного учреждения по реализации Программы «На просторах Югры» рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 8 «Умка» был разработан мониторинг, в котором приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников и педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта.

Результаты практики

По итогам реализации программы «На просторах Югры» в МБДОУ «Детский сад № 8 «Умка» достигнуты следующие результаты:

- создана развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада, холлах, залах, коридорах и на территории улицы дошкольного учреждения, способствующая формированию этнокультурной компетентности воспитанников и педагогов;
- наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;
- увеличение количества родителей (законных представителей) активно участвующих в деятельности РИП на **40%**;
- **100%** вовлеченность педагогов в инновационную деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, методической и психологической подготовки педагогов на **50%** (через прохождение КПК, участие в вебинарах, конференциях, семинарах по направлению деятельности региональной инновационной площадки);

Рисунок 252 – Развивающая предметно-пространственная среда

- воспитанники владеют знаниями о природе родного края, нашей многонациональной Родине, обычаях и традициях народов ханты и манси, народном творчестве (дети подготовительных групп проводят мастер-классы, экскурсии в мини-музее ДОУ для детей средних групп, а также для учеников и учителей начальных классов, в рамках преемственности;
- у воспитанников - представителей коренных малочисленных народов Севера сформированы азы языковой, разговорной активности владения родным языком;
- участие и достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, по направлению деятельности региональной инновационной площадки;

Рисунок 253 – Открытый городской фестиваль театров «Надежда есть!»

- получены инновационные практико-ориентированные разработки;
- трансляция опыта работы: (в рамках Городских семинаров, публикации методических разработок в социальной сети работников образования Югры «Школлеги», nsportal.ru, «Моя Югра», Международном образовательном портале Маам и др.).
- участие педагогов в Региональных и Всероссийских конкурсах.

Особо значимым результатом считаем победу в конкурсном отборе проектов образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок ХМАО-Югры в 2020 г.

Рисунок 254 – Открытое образовательное мероприятиепо ознакомлению детей с родным языком и фольклором коренных малочисленных народов Югры «Сказки и загадки народов Ханты и манси»

4.26 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Инновационная деятельность в образовании выходит на ведущие позиции и становится основой конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), изменения социального заказа общества образовательным организациям возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. В законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первой ступенью общего образования. Это накладывает на ДОО огромную ответственность в плане того, что мы должны обеспечить нашим воспитанникам равные стартовые условия при переходе на следующую ступень образования, в данном случае — начальное образование. Для того, чтобы поднять образовательный процесс ДОО на качественно иной уровень и обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, необходимо внедрение в педагогическую практику образовательного учреждения инновационной деятельности.

Наш детский сад с 2018 года включен в сетевую инновационную площадку ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». Основной идеей данной программы является форми-

рования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание практики

Сегодня в условиях развития системы дошкольного образования большое внимание уделяется проблемам обеспечения стандарта качества дошкольного образования. Прежде всего – формированию в образовательной организации образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.

Внедряя инновационные формы и методы работы с детьми, мы учитываем следующие принципы: принцип полифункциональности, доступности, вариативности, трансформируемости, безопасности, принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота» позволяет организовать в образовательном пространстве детского сада предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старших групп проводятся практические занятия с элементами робототехники, игрового набора «Дары Фребеля», LEGO конструктора и др. Ребята с помощью взрослого, а затем самостоятельно, в игровой и занимательной форме получают знания к техническим наукам. Дошколята узнают принципы работы простых механизмов, учатся читать схемы и создавать интересные инженерные модели: мельницу, робота-спасателя, робота-полицейского, робота-пожарного, стадион, и другие объекты с использованием различных материалов, учатся их оживлять.

Рисунок 255 – Самостоятельное создание инженерных моделей детьми и Создание инженерной модели«Мельница»

Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Подобные занятия дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать интерес к техническим наукам, к техническим средствам и технике в целом,

совершенствовать навыки и знания, полученные из окружающего мира, способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребёнка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы.

Рисунок 256 – Школа юных изобретателей и День детских изобретений

Несмотря на то, что ребята сравнительно недавно стали заниматься с новым оборудованием, они быстро осваивают азы пиктограммного программирования, с удовольствием программируют машины на движение, рисование, а многие даже хотят в будущем стать инженерами и программистами. Интерес дошкольников к занятиям очень высок!

Рисунок 257 – Создание управляемых моделей

Результаты практики:

Результаты, которых удалось достичь через реализацию парциальной Программы:

В ДОУ создан кабинет «Инженерная».

Новые формы работы позволили раздвинуть привычные рамки сотрудничества, и выстроила новую траекторию партнерства между семьями воспитанников и детским садом. В процесс технического творчества активно вовлекаются родители воспитанников, которые принимают участие в выставках-конкурсах. С родителями организована совместная выставка «Космические роботы».

Рисунок 258 – Выставка «Космические роботы»

У дошкольников вырос интерес к техническому творчеству, они приобрели новые технические и конструктивные умения навыки и умения.

Сформировались основы технической грамотности воспитанников.

Для ознакомления и реализации программы старшим воспитателем проведен круглый стол по ознакомлению с содержанием парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», с технологией организации образовательной деятельности педагогов с детьми, познакомились с коллекцией конструкторов и их видовым разнообразием.

Педагогами создаются презентации по темам занятий.

Таким образом, мы, педагоги ДОУ, уверены, что эти инновационные технологии, дидактические материалы, или «дары», как поэтически назвал их Фридрих Фребель, способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям.

4.27 Формирование патриотических чувств у старших дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Асекеевский детский сад «Улыбка» Асекеевского района

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является, одной из актуальной в воспитательной работе современного дошкольного образовательного учреждения и школы. Она включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям.

Актуальность и значимость патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Программа определяет основные пути развития системы

патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание, цели и задачи в современных условиях. В ФГОС дошкольного образования также обозначено, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание практики

Изучая историю Оренбуржья, мы сделали для себя много открытий. А также решили рассказать о родном крае нашим дошколятам. Так была разработана программа «Мое родное Оренбуржье», направленная на изучение истории родного села, области, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей. Цель программы: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- расширить представление об основных объектах малой родины (село, край, культура), о героях войны и труда;
- вызвать интерес к родному краю и сформировать чувство гордости и любви к ней;
- сформировать умения рассказывать о родном крае, знакомить взрослых и сверстников с ее объектами и историей.

Программа реализуется с учетом регионального компонента (изучение Оренбургской области и Асекеевского района), с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области. Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Программа представлена в части образовательной программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя и дополняя её.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что помогает старшим дошкольникам увидеть свою родину как целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Содержание программы включает модули «Моя малая Родина», «Моё Оренбуржье», «Люди, прославившие Оренбургский край», «Природное наследие Оренбуржья», которые раскрываются различными темами.

Для реализации программы «Моё родное Оренбуржье» приобретены и разработаны методические материалы:

- ✓ Краеведческий атлас «Асекеевский район Оренбургской области»
- ✓ Туристический атлас «Оренбургская область Асекеевский район»
- ✓ Фотопутеводитель: «Оренбург – души моей столица», «Люблю тебя, мой Оренбург», «Богатства Оренбургского края».
- ✓ «Карта-схема Оренбургской области охотника и рыболова»
- ✓ Политико-административная карта «Российская Федерация»
- ✓ Альбомы:

- Реки Оренбургской области.
- Степные озера Оренбургской области.
- Уральские горы Оренбургской области.

- Книга природы Асекеевского района.
- Красная книга животных Бузулукского бора.
- Красная книга растений Бузулукского бора.

В рамках данной программы педагогами проводятся занятия по краеведению со старшими дошкольниками 1 раз в неделю. Организуются, экскурсии по селу, виртуальные экскурсии по городам Оренбургской области и т.д.

Рисунок 259 – Экскурсия в отделение Почты России и к Мемориалу славы

Результаты практики

Планируемые результаты освоения Программы «Моё родное Оренбуржье» *(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий).*

✓ Ребенок проявляет устойчивый интерес к истории и традициям Асекеевского района и Оренбургской области.

✓ Способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о традициях семьи, об истории родного края.

✓ Ребенок способен рассказывать о себе, о событиях своей жизни, семейных традициях и традициях своего села, о профессиях родителей и людей, работающих в селе, о героях войны, о людях труда; имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, о природе родного села его достопримечательностях, способен обобщать и производить анализ.

4.28 Формирование у детей умений ориентирования в пространстве и развитие физических качеств посредством инновационных практик с элементами детского туризма

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Субъект Российской Федерации: Свердловская область

Обоснование актуальности

Для формирования психического и физического здоровья детям нужна активная деятельность, она способствует повышению жизненного тонуса, удовлетворяет интересы и со-

циальные запросы детей. Чтобы способствовать развитию интереса и повышать мотивацию к занятиям, педагоги нашего ДОУ ведут поиск инновационных, интересных подходов к занятиям.

При современных тенденциях и перспективах развития туристической сферы во всем мире, принятой президентом РФ стратегии по развитию детского и семейного туризма, при опросе родительской общественности, нами было принято решение углубиться в вопрос детского туризма и ориентирования и адаптировать познавательное семейное занятия под требования ФГОС ДО.

Спортивный туризм и ориентирование – обеспечивают не только потребность в двигательной активности, а еще и формируют полезные психологические качества, такие как умение работать в команде, выработка уверенности в себе и в своей необходимости в решении общей проблемы, удовлетворение потребности в социальных контактах с людьми всех возрастов от детей до педагогов и других участников спортивно-туристических мероприятий, формирование духа товарищества и взаимовыручки, и пространственно-ориентировочных навыки, в том числе формирование пространственных представлений, образность мышления, способность к одновременной переработке специфической информации. К тому же проводя мини-походы к местам исторической и культурной ценности города, дети обогащают свои знания об истории родного края, о традициях и культуре нашего народа, учатся более активно выражать свою гражданско-патриотическую позицию.

Содержание практики

В рамках данной работы был создан проект по спортивно-пространственному ориентированию «Туристята в городе», включающий в себя основы туризма, изучение исторического, культурного и краеведческого наследия и спортивной подготовки. Был разработан план, содержащий модули по разным направлениям.

В работе с детьми были использованы следующие виды деятельности:

- Занятия.
- Прогулки.
- Образовательный терренкур.
- Походы.
- Геокешинг (квест-формы).

Первый модуль предполагал, прежде всего, научить детей пространственной терминологии, правильно оперировать такими понятиями как «близко», «далеко», «навстречу», «напротив», «вправо», «влево», «впереди», «позади», точно определять где находятся окружающие предметы и как они расположены относительно к нему, объяснять свои действия и действовать согласно значению пространственной терминологии. Мы выполняли разнообразные задания, разукрашивали разными цветами рыбок, ракеты и самолетики в зависимости от их направления движения, играли в игру на пространственное ориентирование «Корабль плывет», дидактические игры «Что изменилось?», «Запомни последовательность», «Графический диктант». Описывали предметы, находящиеся в групповой комнате по схеме: что находится справа, что слева от этого предмета, далеко это находится или близко, между или напротив каких предметов размещено.

Рисунок 260 – Игровое упражнение на пространственные понятия и предметное задание на запоминание и закрепление использования в речи пространственной терминологии

Познакомились с понятием «символ». Узнали, что по карте можно ориентироваться относительно больших объектов и символов (условных обозначений карты), расположенных в узнаваемом порядке в соответствии с расположением предметов на местности. Ребята центрировали листы бумаги в соответствии с формой групповой комнаты, рисовали план-схему, по которым сыграли в игру «Найди то, не знаю что» (водящий выходит за дверь в это время на плане-схеме группы ребята ставили крест, водящий, вернувшись в группу, по плану должен определить, что за предмет загадали остальные участники).

Ребята выполняли задания, по которым определяли в какой дом им необходимо попасть, к какому животному в зоопарке они хотят сходить. В заключении ребята получили карту с пустыми улицами и сами заполнили ее необходимыми символами.

Далее мы обследовали устройство компаса, выяснили, какие бывают стороны света и как пользоваться компасом, чтобы сориентировать карту.

Рисунок 261 – Знакомство с компасом

После того, как дети начали свободно использовать в своей речи понятия и термины пространственной ориентировки, научились элементарным операциям с картой, познакомились с принципами работы компаса, мы приступили к самому интересному – циклу прогулок с картой.

Впервые ребята попробовали свои силы на территории детского сада отправившись в образовательный терренкур «Письмо от дядюшки АУ», находя на каждой обозначенной на карте метке подсказки, в конце пути обнаружив письмо и угощения от дядюшки АУ.

На следующий раз ребята уже вышли за территорию сада, отправившись за ответом на вопрос, на развлечении «Незнайка в поисках Солнца».

Рисунок 262 – Поход «Незнайка в поисках Солнца» и Карта мероприятия «Незнайка в поисках Солнца

Далее воспитатель провел с детьми цикл познавательно-игровых походов с картой по историческим и культурным местам города: Памятник воинам Тавдинцам, павшим в годы ВОВ, Городской парк культуры и отдыха, Памятник солдатам Афганистана, Тавдинский музей леса, где дети укрепляли свои знания о родном городе, развивались физически, оттачивали свои туристические навыки.

Рисунок 263 – Поход к памятнику воинам ВОВ

Результаты практики

По окончании работы по проекту «Туристята в городе», были отмечены следующие положительные результаты:

- дети свободно оперируют пространственными терминами, умеют читать простейшие карты, знакомы с принципами работы компаса;
- расширено представление воспитанников об историко-культурных ценностях родного города;
- детский коллектив стал более сплоченным, укреплен командный дух, повышена мотивация к совместным походам;
- вследствие восторженных отзывов детей, родители группы более доверительно относятся к воспитателю ДОУ (повысился имидж педагога и роль педагога в воспитании и формировании познавательной базы);
- повысились показатели выносливости детей, вследствие большего объема пеших прогулок и увеличения мотивации к походам.

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

5.1 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Бег»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одна из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Содержание практики

Цель деятельности современного дошкольного образовательного учреждения – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Но такое развитие не может происходить без тесного взаимодействия ДОУ и семьи. Семья – это первый институт в жизни ребенка.

Родители являются основными социальными заказчиками детского сада, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Семья играет главную роль в решении задач воспитания. Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, где происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В последние годы развивается новая философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, в основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность **родители**, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Общеобразовательное учреждение по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума; при этом важно подчеркнуть, что каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.

Коллективом нашего детского сада разработана Программа взаимодействия с родителями «Вместе – дружная семья», цель которой – создание системы личностно-ориентированного **взаимодействия** взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в детском саду и **семье.**

Детский сад сегодня находится в режиме развития, своевременно реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы работы. А формы используются как тра-

диционные: родительские собрания; индивидуальные консультации по запросам родителей с педагогами и специалистами; информационные стенды, где подбирается консультационный материал по интересующим темам; фоторепортажи и съемки различных видов деятельности в каждой группе и всего ДОУ.

Как форма работы с родителями родительское собрание осталось, но мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед. Используем моменты из жизни группы, включаем практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. В некоторых случаях предлагается родителям совместная деятельность с детьми или собрание в форме КВН. На каждом совместном мероприятии выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Так и нетрадиционные: выпуски внутрисадовских газет, на страницах которых родители могут поделиться своим опытом семейного воспитания; выставки семейного творчества; различные мастер-классы с участием родителей; организация различных совместных проектов («Научи меня, папа», «Профессия моих родителей» и т.д.) с целью решения проблемы укрепления семьи как социальной единицы; использование сайта детского сада для информирования родителей о деятельности учреждения, консультирования по различным вопросам, организации обратной связи.

Педагогическое просвещение родителей, родительский всеобуч – проводится с целью их ознакомления с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Данная работа проводится через семинары-практикумы, педагогические гостиные, родительские собрания, устные педагогические журналы и игры с педагогическим содержанием.

Включение родителей в образовательный процесс проходит через Дни открытых дверей, совместное участие в образовательной деятельности, конкурсах, выставках, играх; демонстрацию личностных достижений воспитанников, участие в детско-взрослых проектах.

Родители наших воспитанников с удовольствием принимают участие в организации совместной театрализованной деятельности, в проведении «Круглых столов» на различную тематику, акций «Кормушки для пичушки», «Посади дерево», «Совместный экологический субботник», каждая из которых направлена на сотрудничество семьи в рамках не только формирования экологической культуры и воспитания дошкольников, но и повышения ответственности и роли родителей в воспитании своего ребенка.

Отдельной строкой выделяем деятельность детского сада со старшим поколением семей. Ежегодно ко дню бабушек и дедушек проводятся мероприятия «Игры из бабушкиного сундучка», «Мастерская русской народной игрушки».

Особое внимание уделяем нашим папам, проводим праздники («День защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная **семья**», и т. д., где участвуют наши папы и мальчики в различных играх и конкурсах, где они демонстрируют свою смелость, ловкость, находчивость и выдержку). Организация совместных спортивных мероприятий «Мой папа самый сильный», «Взятие крепости», «Мама, папа, я – здоровая семья» направлены на формирование основ здорового образа жизни взрослых и детей, улучшают психологический климат семьи и учреждения.

Нашли отклики у родителей творческие мастерские с участием детей и родителей.

Одной из нетрадиционных форм является «день родительского самоуправления в детском саду». Основной целью проведения такого дня является педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ. День самоуправления является новой современной формой работы, направленный на вовлечение родителей в обра-

зовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Проводим неделю родительского самоуправления, чтобы постараться привлечь как можно больше количество родителей. В эту неделю родители попробовали себя в роли воспитателя. Одни родители проводили занятия, другие прогулку, совместные игры в вечернее время.

Результаты практики

Использование разнообразных форм взаимодействия ДОУ и семьи – двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

5.2 Практика социального партнерства с семьей «Ответственное родительство»

Наименование организации: Муниципальная дошкольная образовательная организация детский сад № 5

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Одной из приоритетных задач дошкольной организации является обеспечение взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значимую часть своей жизни. Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому семья не может быть заменена никакими другими социальными институтами. И если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года №996-Р утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Осознание серьезности и значимости данной проблемы и побудило нас к разработке данной практики, способствующей поддержке семейного воспитания, признания ведущей роли родителей в воспитании детей, построения модели «ребенок-педагог-родители-социальные партнеры», обновлению форм взаимодействия с родителями. Не случайно свою практику мы назвали «Ответственное родительство». Главной целью практики является построение эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей. Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих задач:

- Оказание педагогической помощи родителям, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

- Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
- Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства.
- Обеспечение высокого уровня психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах семейного воспитания.
- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.

В разработке практики мы придерживались следующих принципов:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права на воспитание каждого родителя;
- сотворчества взрослых и детей;
- преемственности поколений;
- системности в деятельности педагогов, детей и родителей;
- гуманистической направленности;
- открытости;
- профессиональной компетентности.

Стержнем нашей практики является развитие личности ребенка в союзе двух институтов: родительского и педагогического с активным участием самих детей.

В содержании практики предусмотрено методическое сопровождение деятельности педагогов, активное включение в социальное партнерство с семьей. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания проходит в наиболее эффективных, на наш взгляд, формах: семинары-практикумы; творческие мастерские, вебинары, семейные ассамблеи и пр. Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей это длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будет реализована наша практика. В своей работе мы учитываем особенности развития современной семьи, социальный уклад жизни, семейные традиции. Отличительной особенностью практики является ее направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией. Актуальность этого направления обусловлена стандартом, в основу которого заложен личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Требования ФГОС ДО привели нас к качественному переосмыслению и поиску новых организационных форм, в которых осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Говоря о результативности реализации практики мы отмечаем позитивную динамику развития детей, улучшение взаимопонимания и взаимодействия между родителями и педагогами (рисунок 264). Все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – стали единым целым, большим и сплочённым коллективом.

Подводя итоги, нам хотелось бы отметить, что путь по реализации практики не прост, так как работа с родителями тонка и многогранна. Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем ежедневно вести работу по созданию системы сотрудничества с семьями воспитанников.

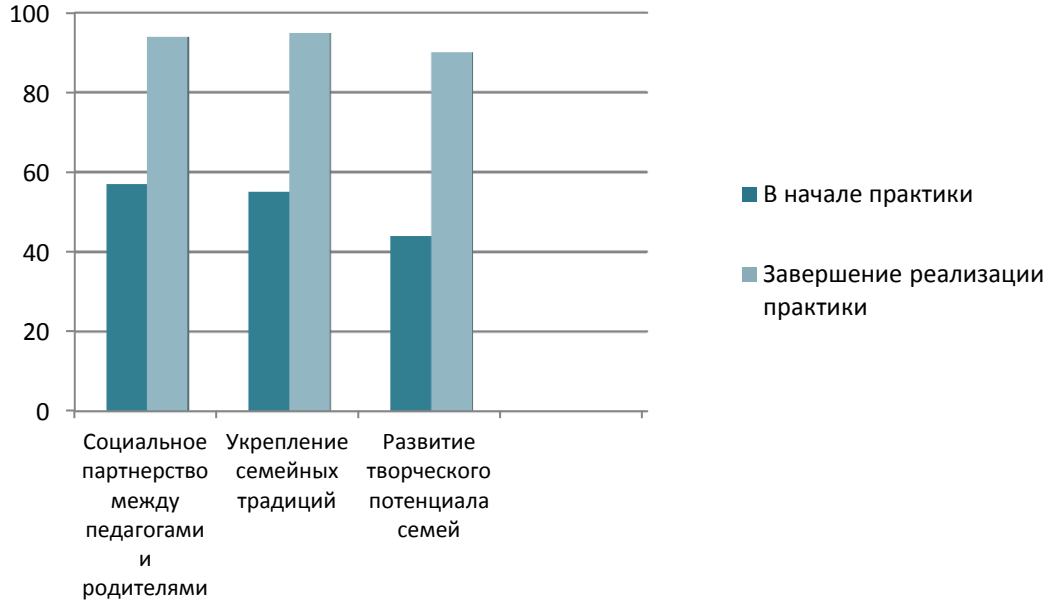


Рисунок 264 – Диаграмма. Результативность реализации практики «Ответственное родительство»

5.3 Экологическое воспитание дошкольников как одна из важных сторон процесса формирования целостной духовно-нравственной личности

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Очень важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Задачи, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Содержание практики (описание практики)

Экологическое воспитание – одно из важных направлений работы нашего дошкольного учреждения. Главной целью работы по этому направлению является – создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования, формирование у них представлений о необходимости бережного и созидательного от-

ношения к природе через различные виды деятельности, становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления.

Отличительная особенность данной деятельности заключается в отражении регионального аспекта природы и культуры ХМАО – Югры на основе ценностного подхода к их пониманию через интеграцию образовательных областей, средств познания, дающих возможность каждому ребёнку раскрыть тайны природы и самостоятельно творчески выразить своё отношение к ней.

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. *Познавательное направление* работы включает в себя цикл познавательных мероприятий (викторины, путешествия, квесты и др.).
2. *Исследовательское направление* работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.
3. *Практическое направление* работы включает в себя совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории дошкольного учреждения, работу на огороде, акции по подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников и др.
4. *Познавательно – развлекательное направление* работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это – театрализованные представления на экологическую тему, праздники, экологические игры, игры – путешествия и др.
5. *Здоровьесберегающее направление.* Здоровье следует рассматривать как состояние гармонии между ребёнком и окружающей его средой, поэтому разработана система оздоровительной работы для каждой возрастной группы. Система экологической работы в ДОУ предполагала несколько этапов:

I этап – аналитический, где была определена мотивация для проектирования работы по экологическому воспитанию дошкольников, сформулированы цели, разработана стратегия её выполнения.

II этап – организационный, где было разработано планирование и прогнозирование работы, обогащена предметно – пространственная развивающая среда. Просвещение детей, родителей (законных представителей) и педагогов об экологическом воспитании детей дошкольного возраста, и привлечение их к совместным мероприятиям.

III этап – практический, где реализовывалось всё запланированные мероприятий с детьми, родителями и педагогами.

IV этап – заключительный, где подведены результаты работы.

В нашем коллективе постоянно ведётся поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста и взрослых. Одной из таких форм работы является экологическая агитбригада, цель которой – активизация экологического движения в дошкольном учреждении, поселке и привлечении внимания социума к проблемам окружающей среды. Также применяются разнообразные формы организации работы: экскурсии, праздники, развлечения, акции, выпуск листовок, экологической газеты, анкетирование.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, является метод проектно-исследовательской деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Рисунок 265 – «Предметно-пространственная развивающая среда по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»

Рисунок 266 – «Экологический праздник «С любовью к природе»

Рисунок 267 – Сюжетно-ролевая игра с участием педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей «Русская деревня»

Рисунок 268 – Акция «Посади кедр» совместно с представителями партии «Единая Россия», родителями (законными представителями), воспитанниками, учениками МОБУ «СОШ№4

Результаты практики

Эффективность работы по экологическому воспитанию зависит от координации работы с другими учреждениями. В рамках экологического воспитания наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с детской библиотекой «Радость», ПСОШ № 4, 1 и другими образовательными учреждениями посёлка и района, совместно с которыми проводятся совместные мероприятия экологического характера (викторины, игры, конкурсы, знакомство с художественной и познавательной литературой о природе и др.)

Педагогический коллектив, воспитанники нашего дошкольного учреждения, а также их родители (законные представители) являются активными участниками конкурсов разного уровня, где занимают призовые места.

Рисунок 269 – Достижения в области экологического воспитания НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»

По итогам работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию, мы имеем следующие результаты.

Таблица 19 – «Результаты работы по экологическому воспитанию в нашем дошкольном учреждении»

Результаты	
Дети имеют представления:	• о многообразии растений и животных, их потребностях (необходимых условиях их функционирования); • уходе за растениями и животными.
Дети проявляют интерес:	• к познанию, обследованию объектов окружающего мира, характеристики их свойств и качеств; • развивающим играм, занимательным и логическим задачам.
Дети способны:	• задавать вопросы; • с помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи.
Дети владеют:	• обобщёнными умениями наблюдения и экспериментирования; • умениями совершать элементарные преобразования с объектами окружающего мира, получать представления об их свойствах и внешних связях.
Дети могут:	• рассматривать и обследовать объекты окружающего мира, инициативно организовывать самостоятельную экспериментальную деятельность по исследованию свойств различных предметов и материалов; • целенаправленно наблюдать за объектами окружающего мира; • самостоятельно анализировать качества и свойства объектов окружающего мира (температура, степень твёрдости, степень гладкости поверхности, вес, фактура, материал, цвет, форма и т.д.) • использовать в продуктивных видах деятельности знание сенсорных эталонов и выделенных характеристик и свойств объектов окружающего

	мира; • ориентироваться в правилах безопасного поведения в природе, стараться придерживаться их; • рассуждать, аргументировать своё мнение.
Дети стремятся:	• самостоятельно использовать освоенные способы познания окружающего мира природы; • по собственной инициативе общаться с живыми существами, наблюдать за ними.

5.4 Взаимодействие семьи и Учреждения в процессе социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Лукоморье» г. Нефтеюганск

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной организации и семьи в создания единого контекста воспитания и развития будущей личности на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Задача Учреждения – определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

Содержательные линии развития семьи:

- формирование познавательных интересов ребенка и готовности родителей к педагогической деятельности на основе учета индивидуальных склонностей ребенка;
- развитие умственных способностей, творческого мышления;
- воспитание чувства уважения к ребенку со стороны родителей;
- воспитание социальной адаптации ребенка к воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- формирование в ребенке и в семье осознания ценности здорового образа жизни;
- формирование эстетического художественного вкуса у ребенка и развитие эстетических чувств в семье;
- социально-нравственное воспитание детей в семье.

Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, – к безрезультатности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Каждый воспитатель, педагог в силу имеющихся у него профессиональных знаний и педагогического опыта обязан оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей, их интеграции и социокультурной адаптации. Это требует повышения качества подготовки педагога к продуктивному сотрудничеству с семьей.

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает только семья и дошкольная образовательная организация не может их заменить (любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др.). Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детской организации, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется:

- через приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые знакомят родителей с воспитывающей и развивающей средой детского сада;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательной организации.

В Учреждении реализуется инновационный проект «Развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством авторской программы «Русская изба».

Поскольку главными воспитателями ребенка остаются родители, и многое зависит от среды, в которой ребенок растет и развивается, то важно проектировать свою деятельность в тесной взаимосвязи с семьей. Нужно помнить, что семейные традиции являются одним из составляющих компонентов семейного уклада. В них в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный климат семьи. Поэтому были выбраны следующие формы работы с родителями:

- Анкетирование.
- Консультации для родителей (индивидуальные и групповые) «Семейные традиции – зеркало вашей семьи», «Пословица не мимо молвится» и др.
- Использование папок-передвижек «Традиции русского народа», «Традиции современной семьи» и др.
- Выставка различных детских работ продуктивной деятельности «Предметы народного быта», «Символы России» и др.
- Конкурс на лучшее оформление рецепта блинов к традиционной Масленице.
- Оформление тематических альбомов «Их почитают на Руси», «Народный календарь», «Пасха», «Рождество Христово» и др.
- Совместные праздники, посиделки «Широкая Масленица», «Колядки» и др.
- Изготовление макета печи, предметов быта русской избы.
- Родительский клуб «Горница»

Совместно с родителями в группе создали мини-музей «Русская изба». Сделали печь, раскрасив ее в русском стиле. Изготовили кочергу, ухват, топор. Над печкой повесили пле-

тенку лука, чеснока, поместили оберег. Оснастили и другими предметами старины и народных промыслов. Родители принесли самотканые половички, лапти, расшитые скатерти. В избе оборудовали колыбельку (видео по ссылке: https://youtu.be/o4wpjkRss58).

Перечисленные мероприятия позволили укрепить внутрисемейные связи, создать условия для духовно-нравственного становления детей вне детского сада, наладить контакт с семьёй. Знакомясь с народным искусством и классическим наследием прошлого и настоящего, ребенок осваивает бесценный культурный опыт поколений. Интересной формой работы с родителями оказалось организация клуба «Горница». Проводятся семинары-практикумы для родителей: «Культура общения с взрослыми и сверстниками», «Особенности воспитания мальчика, «Роль отца в воспитании дочери», «Мать-пример для дочери», выставки-конкурсы: «Рождество Христово», «Пасхальное яичко», викторины: «Спешите делать добрые дела», «Обычаи, традиции, ценности нашей семьи», «Семейное счастье. В чем оно?», разрабатываются методические материалы. Досуговые формы сотрудничества с родителями воспитанников (совместные досуги, праздники, выставки) позволили: создать эмоциональный комфорт в группах; установить теплые неформальные, доверительные отношения; наладить эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители стали более открытыми для общения. Организовывалась совместная деятельность родителей и дошкольников: «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Творческие мастерские», различные выставки. Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей способствовало сплочённости родителей и детей по отношению друг другу: «Праздник урожая», «Осенины», «Новогодняя сказка», «Рождество Христово», «Неделя Колядок», «Наша армия сильна», «Широкая масленица», «Поздравляем наших мам», «Праздник весны», «Пасха», «Спортивный праздник с родителями», «День города», «День Российского флага», «День России в детском саду». На этих мероприятиях родители являлись участниками, а не гостями Учреждения. Они играли, пели песни, читали стихи, приносили свои коллекции, предметы быта, награды и др. Сегодня актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьёй, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Огромная роль в этом принадлежит взрослым, особенно близким людям. Заложенное в дошкольном детстве гуманное, созидательное отношение к миру ребенок пронесет через всю жизнь. Показать пример такого отношения, помочь заложить его, могут только взрослые, окружающие ребенка, прежде всего его мама и папа. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. «Встречи с интересными людьми» – это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников. Темы проводимых встреч должны быть разнообразными. Содержание может быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего по их мнению варианта. Организация взаимодействия Учреждения и семьи в форме клуба заинтересованных родителей представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей в образовательный процесс. В Учреждении по запросам родителей действует 4 родительских клуба: «Здоровый малыш»; «Творческая мастерская»; «Речевичок»; «В гармонии с ребёнком»; «Горница». Заседания клубов заинтересованных родителей проходят один раз в квартал. Тематика данных клубов определяется совместно с педагогом и родителями. В течение года родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками как жизни группы, так и Учреждения: это присутствие родителей на праздниках, участие в спортивных развлечениях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые

старты», «Школа юного бойца», «Неделя здоровья», проектной деятельности; конкурсах рисунка, в конференции для родителей «Детский сад – спорт – здоровье!», посвящённой вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В нашем Учреждении функционирует официальный сайт (http://dou6ugansk.ru) в сети Интернет, который предоставляет родителям (законным представителям) возможность узнать о работе детского сада. Позволяет оперативно получать информацию о проводимых открытых мероприятиях: праздниках, развлечениях, новостях. В разделе «Наши группы», получают различные консультации, ждут новостей с фотографиями, чтобы познакомиться с интересными мероприятиями в рамках тематических недель детского сада.

5.5 Практика интегрированной совместной деятельности с родителями по правовому воспитанию детей старшей группы с ТНР «Малыш и его права»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 69»

Субъект Российской Федерации: Пермский край

Обоснование актуальности

Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Понимая это, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить? Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в России в настоящее время, не могут оставить без изменения систему дошкольного воспитания и обучения. И вопрос об обязательном обеспечении интересов и прав детей, создание необходимых условий для развития, защиты и обеспечения активного участия подрастающего поколения на первом месте.

Содержание занятия ориентировано на развитие интереса к собственным правам и обязанностям, формирования навыков социального поведения.

Оборудование и материалы: цветок с изображением прав детей; иллюстрация книги «Всеобщая Декларация прав человека»; свидетельство о рождении и паспорт; магнитная доска; изображение «солнышко»; карточки с именами; колпачок, мяч; для каждого ребёнка на подносах: цветное солёное тесто, стек, буква-образец, на которую начинается имя ребёнка, материал для декорирования (бусины, пайетки и т.д.)

Содержание практики

Цель: Формирование основ правовых знаний у детей 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Познакомить детей с первоначальными представлениями о правах человека, в том числе - право на имя.

2. Развивать мышление: умение рассуждать, делать умозаключения.

3. Развивать конструктивные и творческие способности.

4. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Ход занятия:

Организационный этап: *Дети заходят в группу под слова воспитателя и встают в круг.*

Воспитатель:

По извилистой дорожке шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами, шёл малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете.

Воспитатель:

— Ребята, сегодня к нам пришли в гости ваши родители, чтобы вместе с вами поиграть. *(дети садятся на стулья)*

1. Беседа

Воспитатель:

— Ребята, вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет тому назад. Тогда же появились и главные вопросы: что могут люди делать, и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что они имеют права и на что не имеют? Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая Декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу люди написали для себя. А заботясь о детях, они написали вторую книгу – документ «Конвенцию о правах ребенка».

— И сегодня мы с вами поговорим о ваших правах, ведь, чтобы стать полноправным членам общества, нужно знать о своих правах.

— А что же такое право? *(Высказывания детей.)*

Право — это возможность что-то делать, иметь и это право охраняется государством.

Воспитатель:

— Ребята! Посмотрите, у нас в группе распустился необычный цветок. На каждом его лепестке написаны ваши права. (*Воспитатель зачитывает права.)*

Все внимательно слушали, а теперь попробуйте угадать ваши права в загадках:

1. Мама работала,
Папа трудился,
А я в детском садике все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на … (отдых)

2. Всех по-разному зовут:
Кот — Мурлыка, Пес — Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё … (имя)

3. Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только … (врач)

4. Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на … (образование)

5. Всемирная сеть, иль, еще, паутина,
Найдешь в ней про все —
Про людей, про машины.
Каких только сведений разных в ней нет!
Зовется она, знаешь ты, ... (интернет)

6. Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете –
В этом месте ходят дети! *(Знак «ДЕТИ»)*

7. Пусть все дети на планете
Не прольют ни капли слез,
Пусть везде, на всей планете,
Принимают их всерьез!

Каждый пусть ребенок знает,
Что семья им дорожит,
И от всех проблем на свете
Государство защитит! (право на защиту)

Рисунок 270 – Знакомство детей с первоначальными представлениями о правах человека «Цветок» с изображением прав детей

— Ребёнок имеет право на имя и гражданство.

— Дети, имена - это слова, но слова особые. Они значат очень многое. На Руси верили в могущество имен и к выбору относились очень внимательно. После рождения вы получили первый в своей жизни документ – «Свидетельство о рождении». Сейчас у каждого из вас есть свидетельство о рождении, а когда вы станете взрослыми, то вам выдадут другой документ. — Какой? (*Ответы детей)*

— Правильно! Паспорт.

— Обращаться друг к другу надо ласково по имени. И конечно недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушает его право на имя.

Логопед:

Упражнение «Найди и прочитай своё имя»

— Ребята, кто из вас знает, как называется наша группа?

— Солнышко!

— Посмотрите на мольберт, на нём изображено солнышко, которое закрыли тучки. Какое настроение у солнышка?

— Грустное.

— Что бы развеселить солнышко, надо добавить к нему лучики, но не простые, а с именами. Вы все уже знаете, как пишется ваше имя?

— Посмотрите, на столе лежат карточки с именами, сейчас каждый выберет лучик со своим именем и присоединит его к солнышку. *(Дети выполняют задание.)*

— Посмотрите, тучки улетели и теперь наше Солнышко улыбается и радуется лучикам с вашими именами.

Упражнение «Прохлопай своё имя».

— Ребята, встаньте в круг. Предлагаю вам игру «Прохлопай своё имя».

Сейчас мы по очереди будем произносить своё имя по слогам, и хлопать в ладоши на каждый слог. *(Дети выполняют задание, проговаривают своё имя по слогам.)*

Игра с мячом «Назови ласково» с родителями и детьми.

— Давайте пригласим ваших родителей поиграть с нами.

— Каждый человек и ребёнок, и взрослый, любит, когда к нему обращаются ласково по имени. Я буду кидать мяч одному из вас тот, кому я кину мяч, должен назвать своё имя ласково.

Игра «Отгадай, чей голосок?» с родителями и детьми.

— Давайте сыграем ещё в одну интересную игру, которая называется

«Отгадай, чей голосок?».

Один из вас будет ведущим, он встаёт в центр круга. Надевает на голову «колпачок», так, чтобы были закрыты глаза. Остальные ребята берутся за руки, идут по кругу и проговаривают стихотворение. Затем все останавливаются, на кого я покажу рукой, должен позвать ведущего по имени. А ведущий должен отгадать, кто его позвал.

(Каждому ребёнку даётся возможность побыть ведущим).

(Рома), ты сейчас в лесу, мы зовём тебя: «Ау!»

(Рома), глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!

Рисунок 271 – Игра на узнавание ребёнка по голосу, называя его имя «Отгадай, чей голосок?»

Творческое задание совместно с родителями «Главная буква вашего имени»

Воспитатель:

— Ребята, пусть каждый из вас сейчас вспомнит, с какой буквы начинается ваше имя. Найдите поднос с вашей буквой. Это будет ваше место для творчества.

— Первая буква вашего имени становится «главной». Я предлагаю вам вылепить её из цветного солёного теста.

— Вы будете лепить буквы, раскатывая тесто в «жгутики» и скрепляя детали между собой. Буква, которая на вашем подносе, будет вам «помощницей».

— Чтобы ваша «главная» буква имени была красивой, яркой, запоминающейся, её можно задекорировать разными украшениями, например бусинами, пайетками и т.д.

— Когда буква подсохнет, предлагаю вам, вместе с родителями поместить её в рамочку. Она будет вам напоминанием о самом главном вашем праве – «Право на имя». (*Дети выполняют задание по образцу).*

Рисунок 272 – Творческое задание совместно с родителями «Главная буква вашего имени»

Итог мероприятия

Воспитатель:

— Ребята, мы с вами сегодня очень хорошо поработали. О чём мы с вами сегодня беседовали? *(Ответы детей)*

— Какие свои права вы усвоили? Наш «правовой цветок» вам поможет их вспомнить.

(Дети подходят к «цветку» и указывая на лепесток, называют своё право).

Люди всей большой страны это знать всегда должны.
Лишь появится ребёнок, и дышать начнёт едва,
У него уже с пелёнок есть на жизнь свои права!
Иметь просторный добрый дом, видеть тихий мирный сон.
Врачей помощь получать, обучаться, отдыхать …

Результаты практики

Результатом практики явилось создание альбомов в группе «Наши права», «Что в имени тебе моем».

В результате реализации практики детьми получены первоначальные представления о правах человека, в том числе о праве на имя.

Для педагогов:

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации мероприятий по правам ребенка. Для педагогов: Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации мероприятий по правам ребенка.

Для родителей:

Повысилась компетентность родителей в вопросах по правам ребенка, а также тесное сотрудничество с педагогами для развития детей.

Как показывает практика, такие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей способствуют поддержке эмоционального благополучного микроклимата в группе, и позволяет ребенку проявлять свою индивидуальность, творчество и самостоятельность. В дальнейшем планируется продолжить работу по проведению практик по правам ребенка совместно с родителями.

5.6 Успешная социализация ребенка через участие в социально-значимых проектах

Наименование организации: Бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская основная общеобразовательная школа» Калачинского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Омская область

Каждый руководитель и воспитатель ставит перед собой вопрос: как объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Мы выход нашли, как привлечь родителей к сотрудничеству это совместная деятельность при реализации социально значимых проектов.

Первый проект появился неслучайно: в связи с отсутствием детского сада в селе встала важная проблема – подготовка малышей к школе.

Несколько активных родителей откликнулись оказать помощь в реконструкции здания школы для открытия группы дошкольной подготовки. Днем в школе шли занятия, а ночью работа.

Результатом реализации проекта «Школьный детский сад» в школе открылись две группы дошкольной подготовки (7 часовая и 3 часовая), повысилась успеваемость и качество знаний в школе. А родители смогли устроиться на работу.

Сразу появилась другая идея разработки проекта по благоустройству пришкольного участка. Чтобы малышам были интересны прогулки на свежем воздухе, решили воплотить свою мечту в жизнь.

Так как это было коллективно – творческое дело, по ходу реализации проекта создавались временные инициативные группы. Классные коллективы получали путевки с заданиями: дети детского сада и начальных классов выращивали цветочную рассаду, родители завозили землю и перегной для клумб, обучающиеся 5-9 классов заготавливали лозу для плетения цветочных корзин-клумб, собирали по селу старые автомобильные шины, велосипедные покрышки, камни, пластмассовые бутылки, упаковочный пенопласт, верёвки.

Энтузиазм детей передался и жителям поселения. Они приходили и приносили добытый ими материал, помогали закапывать шины в землю, учили сколачивать скамейки, плести корзины из лозы, вырезать лобзиком фигуры, работать с пиломатериалом.

В проекте выделили две зоны отдыха: с левой стороны двора – в стиле «Деревенская околица», с правой стороны – «Игровая зона».

Реализация проекта объединила и сблизила участников образовательной деятельности и общественность, создала условия возрождения забытых ремесел многонационального села, укрепила позитивные тенденции организации досуговой деятельности детей и взрослых.

Участвуя в реализации проектов вместе с взрослыми, дети учатся разрабатывать и реализовывать свои маленькие проекты, которые представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня «Покорми птиц зимой», «Огород на подоконнике», «Семейное гнездо».

Такие проекты повышают духовный и культурный уровень участников образовательных отношений, способствуют преемственности поколений, передаче гражданского и социального опыта.

Рисунок 273 – Зона отдыха в стиле «Деревенская околица».

Рисунок 274 – Зона отдыха «Игровая зона»

Рисунок 275 – Зона отдыха «Игровая зона»

Рисунок 276 – Цветочные клумбы

5.7 «7 Я»

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 «Русалочка» г.о. Подольск

Субъект Российской Федерации: Московская область

Обоснование актуальности

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – это одни из наиболее остро стоящих проблем современной педагогической практики. Поддержка многодетных семей сегодня – это инвестиция в будущее России. Многодетная семья – основа демографического развития общества, а дети – это наиболее ценный ресурс страны, залог её будущего развития. Детский сад, внедряя инновационные модели партнерского взаимодействия с ро-

дителями, осуществляя практическое взаимодействие с родителями воспитанников имеет возможность качественного повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и популяризации многодетности в современном обществе в целом. В нашем детском саду 33 многодетных семей и семь сотрудников являются многодетными мамами, поэтому возникла необходимость создания условий для организации эффективного взаимодействия с многодетными семьями. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей посредством объединения заинтересованного родительского сообщества в группы в социальных сетях Одноклассники, Instagram для обмена психолого-педагогическими знаниями, разработка новых форм взаимодействия с родителями воспитанников. Проект «7 Я» позволит обратить внимание на модель взаимоотношений в многодетной семье «родитель – ребенок», «ребенок – ребенок», уйти от стереотипа «многодетная семья – неблагополучная семья», увидеть место многодетной семье в современном обществе, прийти к пониманию, что быть многодетной семьей престижно, современно, актуально.

Содержание практики

Подготовительный этап: изучение методической литературы по вопросу организации форм взаимодействия с родителями воспитанников, повышение квалификации педагогических работников ДОО по заявленной теме. Анализ литературы по теме проекта. Ознакомление с информацией в сети интернет. Обеспечение педагогов необходимыми нормативно-правовыми документами. Мониторинг запросов родителей (в том числе многодетных), оценка вовлеченности семей в процесс образовательно й деятельности ДОО. Анкетирование родителей, определение образовательных запросов родительской общественности. Сбор и анализ информации, планирование взаимодействия коллектива ДОО с социальными партнерами по реализации проекта. Привлечение социальных партнеров и родителей воспитанников к совместной инновационной деятельности, Разработка и утверждение программы по реализации проекта в дошкольной образовательно й организации Ознакомление с проектом коллектива, при необходимости, внесение коррективов, утверждение программы проекта, внедрение инновационных разработок в практику.

Основной этап: Техническое обеспечение работы. Улучшение материально-технической базы, привлечение родительской общественности. Создание единого информационного пространства в социальных сетях для взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами Создание групп взаимодействия педагогов ДОО, родителей и социальных партнеров в сетях Instagram, WhatsApp, Одноклассники, организация обратной связи на сайте ДОО. Создание детско-родительской театрально-музыкальной студии «Музыкальная палитра», внутри которой осуществляется взаимодействие в едином образовательном пространстве педагогов, воспитанников и родителей для решения интегрированных образовательных задач (Написание сценариев, разработка мероприятий, участие в творческих конкурсах, фестивалях, выступления на городских площадках, патриотических шествиях). Создание клуба многодетных семей «7 Я Подольска». В рамках которого осуществляется социальная, психолого-педагогическая, познавательно-просветительская, патриотическая поддержки многодетных семей (Мониторинг потребностей, проведение круглых столов, презентаций, консультаций, родительских собраний с привлечением социальных партнеров). Создание спортивно-оздоровительного объединения «Навстречу здоровью!» Реализация задач по здоровьеформированию и пропаганде здорового образа жизни дошкольников и их семей (Приобщение родителей и воспитанников к участию в спортивных акциях, благотворительных забегах, общегородских спортивных мероприятиях, и в ДОО, включение аутсорсингового учреждения (детская поликлиника) в деятельность по здоровьеформированию). Создание объединения «Патруль безопасности», внутри которого реализуются задачи по формированию и пропаганде безопасности жизнедеятельности в семьях воспитанников ДОО (Участие в

городских месячниках безопасности, консультации для родителей воспитанников с размещением информации на интернет ресурсах, совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД и МЧС РФ).

Заключительный этап: Анализ, и подведение итогов деятельности в рамках проекта. Анкетирование родителей по степени удовлетворенности услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Диссеминация опыта работы с многодетными семьями в дошкольные учреждения Городского округа Подольск. Публикация статей, конспектов, проведение городских методических объединений по направлению. Презентация проекта в педагогическом сообществе.

Результаты практики

В ходе реализации проекта создана и апробирована модель партнерского взаимодействия с родителями для оказания помощи семьям в обучении, воспитании и развитии детей, повышения значимости традиций семейного воспитания, созданы условия для популяризации многодетности среди семей воспитанников ДОУ, выстроена система сотрудничества с социальными институтами. Родители включены в инновационные формы партнерского взаимодействия, реализуемые в дошкольной образовательной организации, что обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи через социальные сети. Педагогами разработан комплекс методических материалов для всех участников образовательного пространства (проекты, конспекты образовательной деятельности, развлечений, праздников, экскурсий, бесед, презентаций, электронных образовательных пособий, консультаций, деловых игр).

5.8 Исследование компетентности родителей о работе ДОУ

Наименование организации: Детский сад №14 «Медвежонок» – филиал АН ДОО «Алмазик»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться: семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры); детский сад (в первую очередь воспитатели); общество (сверстники, друзья).

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Изучение образовательной практики показывает, что традиционно вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания, часто игнорируется влияние семьи на процесс социализации ребенка-дошкольника. Так как детский сад является одним из основных институтов социализации, представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

В процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий

природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, ДОУ необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка. Семья, как один из главных социальных институтов для социализации дошкольника, должна быть непосредственно взаимосвязана с ДОУ. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность. Этим и определяется актуальность выбранной темы.

Описание практики

Исследование направлено на изучение уровня взаимодействия и сотрудничества ДОУ и родителей.

В исследовании принимали участие 18 семей детей средней группы

Цель данного исследования:

- выявить степень информированности родителей относительно процесса воспитания в ДОУ, формах взаимодействия ДОУ и семьи;
- выявить характер знаний и умений, получаемых при помощи ДОУ по практике семейного воспитания и определение направленности работы ДОУ по информированности родителей в этом направлении;

Основной метод исследования – анонимная анкета.

Таблица 20 – Анкета для исследования

№п/п	Причины	Да	Нет
1	Удобное месторасположение детского сада.		
2	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОО		
3	Качество, разнообразие и организация питания детей		
4	Степень осведомленности родителей о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет)		
5	Престиж, репутация образовательного учреждения для социума		
6	Группы детского сада достаточно обеспечены развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка		
7	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим опти-		

	мальную двигательную активность каждого ребенка		
8	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой		
9	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса		
10	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей		
11	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду		
12	Педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям		
13	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка		
14	Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)*		
15	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты		
16	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка		
17	В детском саду есть специалисты (логопед, психолог и т. п.), помощь которых нужна моему ребенку		
18	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.		
19	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.		
20	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.		
21	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками.		
22	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.		
23	Родители имеют возможность вносить предложения по улучшению деятельности детского сада		
24	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе		

Результаты исследования

В целом, можно заключить, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных меро-

приятиях. Причем степень их участия в жизни ДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

В большинстве случаев родители удовлетворены характером знаний и умений, получаемых посредством ДОУ по практике семейного воспитания. Тем не менее **46,6%** родителей хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области изучения личности ребенка, знаний по воспитанию ребенка в семье **54,2%**. Видимо, необходимо индивидуально работать с семьями исходя из их индивидуальных потребностей. По итогам анкетирования первое место среди «помощников» в воспитании ребенка занимает помощь компетентных лиц (педагогов ДОУ и психологов).

5.9 Сотрудничество и взаимодействие с родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Сотрудничество Организации с семьёй, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи – основные принципы ФГОС ДО. Воспитатель всегда планировал работу с родителями, изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия, переосмыслив педагоги делают все, для того чтобы сплотить родителей и детей, приобщить семьи к детскому саду, разнообразить дошкольное детство воспитанников.

Содержание практики

Коллектив детского сада придумывает всё новые способы вовлечения родителей в воспитание детей. Во главе стоит ребенок, а не образовательная программа. Конкретный ребенок, его поведение, навыки и умения, ведь родителей интересует, прежде всего, их собственный ребенок.

Новые формы работы с родителями ДОУ, которые помогают успешно сотрудничать:

- Информация для родителей о развитии детей.

В детском саду доступно размещен «почтовый ящик», где родители могут оставить письменное сообщение, выраженное в краткой и лаконичной форме, по всем интересующим вопросам. Ответ специалиста, если он не личного характера, размещается на стенде. Родители также могут написать свои отзывы в ранее созданной «Книги отзывов».

В групповых приемных, кроме традиционных стендов, размещены стенды сделанные руками воспитателей, которые позволяют учитывать уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка в частности.

Рисунок 277 – Стенды «Я выбираю», «Цветок успеха»

Стенд «Я выбираю», позволяет родителям знать, чем занимался ребенок в течение дня, его интересы. Воспитанники берут закладку со своей фотографией и размещают ее в карман выбранного центра развития.

Стенд «Цветок успеха» создан, для размещения успехов конкретного ребенка, чему он научился. Воспитатель помещает в ведерко успех воспитанника, тем самым поднимает его самооценку, и показ родителям об успехах ребенка (полянка успеха, звездное небо и т.д.)

Сегодня педагоги детского сада взаимодействуют с родителями, как партнеры:

Приглашение родителей и членов семей в группу для участия в основной совместной образовательной деятельности (ОСОД).

Рисунок 278 – СООД с приглашенными родителями

Сетевое взаимодействие в образовательный процесс, придает максимальную открытость, выводит её из территориальной замкнутости детского сада.

Рисунок 279 – Проект «Пожарная безопасность». Экскурсия «Мой папа пожарник»

- Организация родительских собраний.

Собрания в детском саду проводятся в интерактивной форме. Мастер-классы с узкими специалистами ДОУ.

Рисунок 280 – Родительское собрание и мастер-класс с учителем-логопедом ДОУ

- Клуб выходного дня.

Организация сетевого взаимодействия при участии родителей воспитанников позволяет значительно расширить возможности образовательной деятельности; проведение разнообразных экскурсий и других мероприятий за рамками дошкольного учреждения. В субботу или воскресенье, педагоги совместно с родителями и детьми организовывают спортивные состязания, подготовки к конкурсам, выход на каток всей семьей.

Рисунок 281 – Клуб выходного дня. Экскурсия «Спорт и природа», «Ледяное состязание на коньках»

- Игра-средство и условие социализации современного дошкольника.

Педагоги стали чаще проводить квест-игры, геокешинги. Совместно с партнёрами в детском саду успешно прошло мероприятие по сдачи норм ГТО. Нормативы сдавали все, дети, родственники, включая бабушек и дедушек.

- Участие в творческих процессах.

Для достижения успеха в социализации детей, очень важен контакт с родителями.

Рисунок 282 – Квест-игра «Счастливая семья» и сдача норм ГТО

Одна из форм социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса это **совместное проведение педагогических советов.** Педагогический коллектив, на протяжении 2х лет, организовывает нетрадиционные формы педсоветов, где совместно изучаются условия семейного воспитания, информирование родителей о содержании психолого-педагогического процесса. Успешно прошло совещание при заведующем детским садом в нетрадиционной форме Коуч-сессии, «Инклюзия за и против».

Рисунок 283 – Совместный педагогический педсовет

Результаты практики

Сформирована определенная система работы с родителями. Исходя из разнообразных, творческих форм взаимодействия в ДОУ создана атмосфера доверия и взаимоуважения. Активные родители проявляют инициативу по проведению новых форм общения семей.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Дети активных родителей стали увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

5.10 Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации через Интернет-ресурсы

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» г. Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования, наряду с начальным, основным и средним. Это изменение статуса повлекло за собой переоценку роли раннего развития ребенка в его последующем образовании и мобильности в будущей жизни. Следовательно, выросли ожидания и спрос, социальный заказ по отношению к детскому саду как первому образовательному институту со стороны родителей воспитанников и законных представителей. В данной тенденции развития современного дошкольного образования необходимым, актуальным и оптимальным одновременно вектором работы дошкольных образовательных организаций становится формирование положительного имиджа учреждения через обеспечение открытости и доступности, качества и инновации образовательного процесса.

Описание практики

Традиционно принято думать, что формирование имиджа образовательного учреждения начинается сразу, как только открываются первые двери.

Но, будучи руководителем нового, первого детского сада в отдаленном, но молодом и динамично развивающемся микрорайоне города, хочу отметить следующее. Формирование имиджа начинается уже с появления стен дошкольного учреждения, уже по внешним параметрам складывается в сознании людей надежность, комфорт здания, про проекту – сколько групп, сколько этажей, есть ли бассейн, «интересные» кабинеты, яркие хорошо оснащенные малыми формами участки, спортивная площадка – все это уже вызывает у будущих родителей и воспитанников некие ожидания к уровню образовательного процесса. А ожидания – это, своего рода, родительский социальный заказ и в случае, если ожидания не оправдаются, формируются негативные представления в общем к детскому саду.

Опыт нашего дошкольного образовательного учреждения № 205 «Новоград» города Чебоксары, который функционирует третий год, показывает, что отличным помощником и мощным ресурсом для формирования имиджевой успешности организации являются Интернет-ресурсы: сайт дошкольного образовательного учреждения, социальные сети.

Мы уверены, что одна из основных функций сайта нашего детского сада – привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг. Современное общество привыкает выбирать товары и услуги через Интернет. Родители дошкольников – самый молодой контингент потребителей в образовательной сфере. Многие задачи они предпочитают решать с помощью Интернета. Грамотно организованный сайт может стать Интернет-визиткой детского сада за счет предоставления достоверной открытой информации о деятельности и достоинствах учреждения, за счет выстраивания коммуникации с родителями (законными представителями), учредителями, общественностью по самым разным вопросам жизнедеятельности образовательной организации.

Каждому современному взрослому человеку и даже детям известно, что социальная сеть – это многопользовательская интернет-система, позволяющая общаться, размещать, просматривать и оценивать разного рода файлы (аудио, видео, фото, текст), искать знакомых и заводить новые знакомства. Социальные сети, хотя и работают по единой концепции, имеют разные функции и опции, что позволяет делить аудиторию и успешно конкурировать.

Учитывая особенности родительского контингента – в основном, молодые пары, мы активно выкладываем фотоматериалы, видеоролики о деятельности воспитанников, и мероприятиях, проходящих в Новограде, о победах и успехах детей и педагогов, последние новости из жизни детского сада в социальные сети Инстаграм, Фейсбук, в Контакте. Каждый пе-

дагог готовит отчетный видеоролик за пройденный день о самом главном – об очередном дне детских открытий и эмоций.

Такой формат презентации педагогического процесса обеспечивает открытость, доступность, смотрибельность, позволяет комплексно показать не только сам процесс, но и формы взаимодействия с детьми, разнообразие предметной среды, инновационные подходы к образовательному процессу. Формат видеоролика позволяет отразить больше фотомоментов, включает больше детей, и каждый родитель может отследить успехи своего малыша и порадоваться вместе с ним!

Презентуя в социальных сетях жизнь детского сада, мы фокусируем свое внимание на качестве образования, ее естественности, на социализации, инновационном развитии, на свободе самовыражения, открытости, гибкости. И таким образом мы все вместе пишем летопись детского сада под названием Новоград, что означает новый город, новый сад, новые перемены и успехи!

Жизнь не стоит на месте. В связи с этим, в поддержке положительного имиджа важным качеством руководителя является мобильность и готовность к созданию и применению инноваций как в работе отдельных педагогов, так и всего коллектива в целом.

Так в период карантинных мероприятий в стране, педагогический коллектив дошкольного учреждения предложил родительской общественности дошкольного образования города новые формы образовательного процесса. Воспитатели групп организовали дистанционное обучение с помощью мессенджеров. Ежедневно в соответствии с перспективными планами в групповые чаты отправлялись тема дня, картотека видов совместной детско-родительской деятельности и игр, рекомендации по подбору игрового материала и оборудования.

Кроме того, детский запустил интернет-проект «Новоград в прямом эфире» в социальной сети Инстаграм. Ежедневно в 10:00 согласно графику педагоги-специалисты дошкольного учреждения выходят в прямой эфир и проводят с детьми мастер-классы, игры, физкультурные занятия, разучивают песни, танцевальные движения, демонстрируют опытно-экспериментальные достижения. Такая форма встречи в сети показала свою результативность, показателем которого стали положительная динамика количества подписчиков изо дня в день, слова благодарности и добрые отзывы родителей на странице Новограда.

По запросу законных представителей наших воспитанников и коллег города нами бал запущен следующий проект «Вечерний Новоград в прямом эфире». Если первый проект в инстаграм был направлен на решение образовательных задач, то второй – на организацию, на развитие игровой деятельности детей перед сном. В период карантинных мероприятий в стране педагоги нашего детского сада также попробовали свои профессиональные ИКТ-компетенции в использовании на смартфонах приложения Zoom cloud meetings. Воспитатели отмечают, что преимуществом данного формата общения является то, что можно проследить работу и активность каждого участника. Дошкольники старшего дошкольного возраста приноровились проводить детский совет в формате видеоконференции. Дети приветствуют друг друга, делятся своими новостями, презентуют домашнее задание в рамках тематической недели.

Результаты практики

В результате проводимой работы увеличилось количество положительных отзывов родителей в мессенджерах, возросло количество подписчиков в соцсетях на страницы ДОУ и специалистов, повысилась активность участия семей в дистанционных мероприятиях. Таким образом, опыт педагогического коллектива детского сада №205 «Новоград» показывает, что сегодня необходим новый взгляд на взаимодействие дошкольной образовательной организа-

ции с семьями воспитанников, которое строится на основе новых положений законодательства в образовании, исходя из социально-культурных реалий современной жизни. А значит, через удовлетворение образовательных и психолого-педагогических потребностей участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), воспитанников, воспитанников, педагогов) достигается, формируется и подкрепляется положительный имидж дошкольной образовательной организации.

5.11 Партнёрство детского сада с родителями как условие успешной социализации детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Багаевского района детский сад третьей категории «Теремок»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (Л. Н. Толстой)

Ключевые слова: социализация, социально-личностное развитие, семья, социальное партнёрство. Key words: socialization, social and personal development, family, social partnership.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись – и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В жизни каждого родителя благополучие и полноценное развитие ребенка стоит на первом месте. Проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных. Социализация — это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Этот процесс протекает повсеместно, как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Но именно находясь в дошкольном образовательном учреждении, ребенок учится взаимодействовать с другими детьми. Детские сады, учреждения дополнительного образования и другие дошкольные образовательные организации как первые институты социализации ребенка представляют социум и становятся основой для построения его обобщенных отношений с социальным окружением. Благодаря особой образовательной среде институты социализации формируют у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения с взрослыми и группой сверстников.

Мы ставим перед собой цель воспитать здоровую, уверенную в себе, морально устойчивую личность. Для достижения этой цели необходимо:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;

- воспитание нравственных качеств (смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность, ответственность, коллективизм);
- раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного этапа, учёт которых позволит максимально развивать личность в каждом возрасте. В связи с этим – создание портрета личности для каждого возрастного периода.

В нашем детском садике д/с «Теремок» п. Привольный социальное развитие детей проводится в партнерстве с родителями. Первый год в детском саду даётся малышам особенно сложно. Проходит процесс адаптации, знакомство друг с другом.

Вместе с детьми приходят родители разных возрастов и с разным опытом воспитания своих детей, создается новый коллектив, где надо находить общий язык. Родителей и педагогов объединяет одна цель.

Для достижения этого создается родительский комитет, который занимается не только организационными моментами, но и предлагает интересные идеи. С каждым годом партнерство и помощь родителей детям и педагогам расширяется.

У каждой группы свое направление.

- Оздоровительная группа
- Клуб любителей книг
- Культурно массовая группа

Оздоровительная группа – для укрепления здоровья и снижение заболеваемости детей, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).

Клуб любителей книг (подготовительная группа) – в течение учебного года регулярно посещали поселковую библиотеку. Чтобы заинтересовать детей темы занятий заранее обговаривались с сотрудниками библиотеки, проводились познавательные занятия, викторины, выставки (рисунков, фотографий, клуб по интересам).

Культурно массовая группа – приобщение детей к формированию общей культуры, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, проведение праздников.

Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями. К этому мероприятию готовятся все: дети, воспитатели и родители. Цель такой работы: привлечение родителей к подготовке и проведению утренников; к обновлению предметно-развивающей среды (пошив костюмов, изготовление наглядных пособий). Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, не смотря на занятость, родители откликаются, а со временем стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами, и лучше понимают состояние своих детей, когда те выступают перед ними.

Проводимые совместно с родителями мероприятия для детей интересны и результативны. Готовясь и принимая участие в мероприятиях, дети больше общаются со сверстниками и с взрослыми, так они знакомятся с нормами поведения в обществе.

Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями.

Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы идем с детьми очень здорово. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Использование разнообразных форм работы дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. В итоге, работая в партнерстве с детским садом, родитель понимает, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Мы не остановимся на достигнутом, продолжая искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает возникновение необходимых глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Вместе с детьми мы идём доброй дорогой детства и стараемся воспитать маленького человека с нравственной и духовной системой ценностей.

5.12 «Мамина школа»

Наименование организации: «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Обоснование актуальности

Детство – настоящая, яркая, неповторимая часть жизни каждого. От того, каким будет наше будущее, зависит, какими людьми станут сегодняшние малыши! Детский сад – первый социальный институт, который посещают дети. А насколько им будет там комфортно, во многом зависит от тех, кто работает в детском саду, а также от того, какой контакт будет налажен у педагогов с родителями воспитанников.

Понимая, что детский сад и семья должны стремиться к созданию единого образовательного пространства, действовать в едином тандеме, был проведен опрос родителей наших будущих полуторогодовалых воспитанников. Он показал, что многие из них не сведущи во многих вопросах детского развития и воспитания и выявил острую потребность родителей в информации о возрастных особенностях детей, их росте и развитии, о том, как и чему учить малышей, во что с ними играть. Данный опрос показал недостаточный уровень социальной поддержки молодых родителей, недостаток знаний о развитии и воспитании детей.

Одна из проблем, с которой сталкиваются педагоги и родители в ДОУ – проблема адаптации детей при переходе из семьи в детское дошкольное учреждение. Понятно, что для того, чтобы пребывание маленького ребенка в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагогов с родителями. Содержание, формы и методы общения педагогов с родителями детей раннего

возраста в условиях ДОУ имеют свою специфику, вытекающую, прежде всего, из особенностей самого периода раннего детства.

Описание практики

Понимая это, был разработан долгосрочный проект «Мамина школа».

Цели проекта:

- создание условий для полноценного развития ребенка в условиях детского сада;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- педагогическое просвещение родителей;
- развитие положительного отношения к ДОУ.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка при адаптации к условиям ДОУ;
- содействие смягчению адаптации при поступлении ребенка в детский сад, создание благоприятного эмоционального фона в процессе ознакомления с ДОУ;
- помощь родителям в решении актуальных проблем развития, воспитания, социализации детей 2-3 лет;
- популяризация знаний о дошкольном учреждении как системе общественного воспитания;
- обучение практическим навыкам подготовки ребенка к поступлению в новый коллектив.

Опираясь на цели и задачи проекта «Мамина школа» был разработан план работы с родителями детей раннего возраста на учебный год.

Таблица 21 – План взаимодействия с семьями воспитанников детей раннего возраста

Месяц	Пути осуществления взаимодействия с родителями
Сентябрь	***Тема месяца: «Здравствуй, детский сад!»*** • Анкета «Наша семья»; • Почтовый ящик «Вопросы и ответы»; • Педагогическая гостиная «Как готовить ребенка к детскому саду?» *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Октябрь	***Тема месяца: «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению»*** • Информационный проспект для родителей «Улыбка малыша в период адаптации. Как её добиться?». • Рекомендации «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?». • Круглый стол «Адаптация ребенка к условиям ДОУ. У всех ли она прошла гладко?». *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Ноябрь	***Тема месяца: «Режим дня и его значение»*** • Памятка «Значение режима дня в детском саду и дома». • Создание индивидуальных блокнотов «Семь дней жизни ребенка дома». • Фотовыставка «Один день из жизни малыша в детском саду».

	• Круглый стол «Единство требований в сохранении режима дня дома и в детском саду». *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Декабрь	***Тема месяца: «Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет»*** • Консультация «Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет в условиях социума». • Семинар-практикум «Занимаемся дома!». • Советы «Развитие личности в раннем детстве». *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Январь	***Тема месяца: «Культурно-гигиенические навыки и их формирование»*** • Брифинг «Воспитание культурно-гигиенических навыков». • Создание фотоальбома «Я могу сам!». *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Февраль	***Тема месяца: «Чтобы малыш не болел!»*** • Круглый стол «Помогите ребенку укрепить здоровье». • День открытых дверей «Мы на зарядке». • Советы «Расти, малыш, здоровым!» *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Март	***Тема месяца: «Детские капризы и своеволие»*** • Консультация «Ранний возраст – маленькая энциклопедия капризов и упрямства»; • Диспут «Детские капризы и пути их преодоления» *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Апрель	***Тема месяца: «Игры и игрушки»*** • Дискуссия «Игрушки полезные и вредные». • Круглый стол «А мы играем так!» о любимых играх малышей. • Создание педагогической копилки игр «Игра – не забава». *Работа педагогической библиотеки по данной теме*
Май	***Итоги проделанной работы*** • Выпуск журнала «День за днем» о работе маминой школы и достижениях детей. • «Обобщение и распространение опыта работы по проекту».

В течение года были подробно раскрыты темы по адаптации детей к детскому саду, режиме дня и его значении, укреплении здоровья, а также выборе игр и игрушек для детей раннего возраста. Особое внимание родителей привлекли темы «Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет», «Культурно-гигиенические навыки и их формирование», «О детских капризах и своеволии».

Для достижения целей и задач проекта были использованы разные формы взаимодействия с семьями воспитанников: анкетирование, консультации, беседы индивидуальные и групповые, круглые столы, педагогическая гостиная, брифинги, диспуты и дискуссии, создан фотоальбом «Я могу сам!» и журнал «День за днем», организована фотовыставка «Один день из жизни малыша в детском саду» и др.

Рисунок 284 – Одно из «маминых занятий»

Результат работы

Результат работы превзошел все наши ожидания: родители стали нашими единомышленниками в деле развития и воспитания малышей, а дети легко адаптировались к условиям детского сада и каждое утро с улыбкой спешили в группу.

5.13 Детско-родительский клуб как форма социального партнерства педагогов ДОО и семьи

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» г. Назарово

Субъект Российской Федерации: Красноярский край

Обоснование актуальности

В нашей работе одним из приоритетных является направление социализации детей с тяжелыми нарушениями речи, их интеграция в общество взрослых и сверстников. Процесс социализации напрямую связан с формированием у ребёнка навыков общения, в рамках которого происходит накопление знаний об окружающем мире, усвоение норм и правил поведения, овладение социокультурными средствами установления и поддержания контактов с людьми.

У детей с тяжелыми нарушениями речи преобладает низкий уровень выраженности потребности в общении. Дети не стремятся к взаимодействию с окружающими, их поведение ориентировано на себя, характерны трудности установления контактов с детьми и взрослыми: малообщительность, неразговорчивость, наличие страхов и тревожности, стремление к уединению.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, овладевает социальным ориентированием. Вот почему важно формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и с учетом его индивидуальных особенностей.

В процессе наблюдения, анкетирования, бесед выявили недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и коррекции нарушений речи, навыков адекватного и равноправного общения с ребенком.

Таким образом, возникла потребность в такой форме *взаимодействия с семьей*, которая позволила бы родителям стать непосредственными участниками образовательной деятельности, осознать особенности их взаимоотношений с детьми. Пришли к выводу, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями в данном направлении является *детско-родительский клуб*.

Содержание практики

С сентября 2016 года по настоящий момент в соответствии с Положением и планом работы функционирует *детско-родительский клуб «Мы вместе!»* для детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей, руководителями которого являются учитель-логопед и воспитатели группы.

Детско-родительский клуб создан с *целью* создания оптимальных условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и гармонизация детско-родительских отношений.

Деятельность Клуба направлена на реализацию следующих *задач*:

- укреплять внутрисемейные и межсемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей;
- развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщать опыт семейного воспитания.

Основными принципами деятельности Клуба являются сотрудничество с семьей, добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

На первой встрече были достигнуты договоренности о правилах поведения взрослых на заседаниях Клуба:

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

Детско-родительские встречи носят тематический характер, например: «Добро пожаловать, давайте знакомиться!», «Игры на кухне или развиваем моторику», «За здоровьем вместе с папой», «Весну встречаем – зиму провожаем», «Генеалогическое древо «Моя семья», «От слова к фразе», «Мастерская деда Мороза», «Развиваем связную речь», «Красная книга Красноярского края», «Игры со звуками», «Экологический КВН» и другие.

Для организации мероприятий были использованы следующие способы, приемы, формы:

- совместное игровое и развивающее взаимодействие «Речевые игры», «Игры для развития мелкой моторики», «Подвижные игры и упражнения», «Хороводные игры»;
- практикум «Изготовление народной куклы»;
- мастер-классы «Игры с манкой – как средство развития мелкой моторики», «Развитие мелкой моторики в домашних условиях с различными материалами»;
- презентация детско-родительских познавательных проектов «Мой ребенок – дошколенок», «Генеалогическое древо «Моя семья», «Красная книга Красноярского края»;
- творческая мастерская «Изготовление магнитов на холодильник», «Новогодняя открытка», «Генеалогическое древо», «Символ Нового года»;
- консультации учителя-логопеда «Организация занятий по заданию логопеда в домашних условиях», «Игры и упражнения для развития фразовой речи», «Методы развития связной речи»;
- показ родителями спектакля «Рукавичка» для детей;
- создание и презентация детско-родительских исследовательских проектов «Животные Красноярского края».

Рисунок 285 – Фрагмент заседаний клуба «Мы вместе!»: мастер-класс «Рисование манкой», показ родителями спектакля «Рукавичка»

Рисунок 286 – Фрагмент заседаний клуба «Мы вместе!»: изготовление куклы «Колокольчик»; презентация детско – родительского познавательного проекта «Красная книга Красноярского края»

Результаты практики

Детско-родительский клуб «Мы вместе!» стал неотъемлемой частью взаимодействия с семьями воспитанников.

Положительные результаты данного взаимодействия проявляются в следующем:

- сплочение родительского коллектива вследствие осознания общности проблем детей, стремление к разрешению этих проблем через конструктивное общение с другими родителями, детьми и педагогами;
- повысилась педагогическая компетентность родителей, что позволило получить положительные результаты в преодолении речевых нарушений детей;
- в большинстве семей установлен благоприятный эмоциональный фон взаимодействия с ребёнком, оптимизировано восприятие особенностей его поведения, личности, сформированы конструктивные модели родительского поведения;
- родители организуют совместную деятельность с ребенком адекватно возрастным и личностным особенностям детей;
- родители активно делятся опытом семейного воспитания;
- дошкольники проявляют инициативу при вступлении в контакт со взрослыми и сверстниками, общение носит регулярный характер, при выполнении совместных заданий проявляют навыки сотрудничества; проявляют самостоятельность в организации деятельности.

Информация о работе клуба опубликована на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 6»

(http://sad-6.3dn.ru/index/detsko_roditelskij_klub_quot_my_vmeste_quot/0-346).

5.14 Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Наименование организации: МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида», Лямбирского муниципального района, Республики Мордовия

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

Актуальность и перспективность опыта

Мир вокруг нас… Он такой огромный, таинственный, многоцветный, удивительный. Особенно удивительный для любознательных малышей, которым всё интересно, всё нужно потрогать, для которых любой предмет – объект познания. Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире – всё это важнейшие черты детского поведения. Наблюдая за детьми своей группы, я заметила, что у детей идет познавательная активность через все виды деятельности. И моя задача, как педагога – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию. В первую очередь это связано с тем, что познавательно-исследовательская деятельность выступает как залог результативности образовательной деятельности в целом.

Проблема повышения познавательной активности детей существует в современной действительности. Актуальностью данной проблемы является создание в ДОУ условий для формирования любознательности и познавательных интересов, однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только во взаимодействии с родителями. Всем известно, что ни одну задачу, будь то, воспитательная или образовательная, нельзя решить без тесного сотрудничества с семьёй и полного взаимодействия между родителями и педагогами. Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Не для кого ни секрет, что самые важные в мире люди для ребёнка – его мама и папа. Именно поэтому, для решения проблем, связанных с развитием познавательно-исследовательской активности дошкольников, я стараюсь привлечь родителей к ак-

тивной помощи. Как отмечено в ФГОС ДО, одна из главных задач состоит в привитии умений, позволяющих дошкольникам активно осуществлять творческую, исследовательскую деятельность, содействии развития познавательно-исследовательских навыков и умений дошкольников.

Ведущая педагогическая идея опыта: создание системы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в направлении развития познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Выявить возможности сотрудничества ДОУ с семьей, как условия успешного развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности – это и было основной целью моей работы. Родители воспитанников были вовлечены в образовательный процесс.

Главные задачи во взаимодействии с родителями:

- развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями;
- привлечь родителей в образовательный процесс для участия в нем;
- вместе с родителями пополнять (по мере надобности) развивающую предметно-пространственную среду по формированию познавательно-исследовательских интересов дошкольников;
- способствовать формированию целостного устойчивого познавательного интереса у ребенка совместно с родителями;
- повышать уровень компетентности родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для максимального привлечения родителей в образовательный процесс, необходимо использовать такие формы организации общения, в результате которых родители активно вовлекаются в жизнь дошкольного учреждения, способствуя установлению теплых, доверительных отношений между педагогами и родителями и более доверительных отношений между родителями и детьми. У детей появится желание действовать самостоятельно, планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты опытов и экспериментов, высказывать суждения, обосновывать свое мнение. Я считаю, что это и есть **эффективность и целесообразность** использования системы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Инновационность опыта. Использование системы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет отойти от традиционных форм и методов образовательного процесса. Реализация предложенной системы работы охватывает все образовательные области. Что же касается родителей, то они благодаря данной системе работы начинают стремиться к взаимопониманию, основанному на уважении, доверии и доброжелательности.

Теоретическая база. Перечитывая труды А.И. Савенкова, О.В. Дыбиной, Н.А. Королевой, в которых описываются технологии педагогического процесса, можно сделать вывод, что познавательно-исследовательская деятельность, протекающая в форме детского экспериментирования, играет огромную роль в формировании познавательной активности и познавательных интересов дошкольников. Также фундаментом при разработке системы работы в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат научные исследования Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова, А.Л. Вегнер, в основе их работ лежит деятельный подход.

Технология опыта. Объединяя возможности педагогов ДОУ и родителей в вопросах развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, появляется интерес к познавательно–исследовательской деятельности.

На начальном этапе совместно с родителями была создана мини-лаборатория «Хочу всё знать!», а также «Центр воды и песка», где дети, экспериментируя, удовлетворяют присущую им любознательность, чувствуют себя учёными, исследователями, первооткрывателями. В целях формирования и становления экологической культуры дошкольников, раз в месяц, совместно с родителями и детьми, выпускается информационный стенд «Прикоснись к природе сердцем».

Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, были проведены круглые столы, познавательные встречи «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома», КВН «Открой дверь в мир опытов».

Детям нравится самостоятельно экспериментировать с различными материалами, пользуясь при этом лупами, колбами, пинцетами, бросовым материалом. Пополнение уголка экспериментирования происходит по мере надобности тех или иных материалов при проведении опытов и экспериментов, а также при поддержке семей воспитанников. Родители являются не только помощниками в организации предметно-пространственной среды, но и полноценными участниками образовательных отношений, основанных на взаимопонимании и доверии.

Также родители активно принимают участие в исследовательских проектах, оказывая помощь детям при поиске информации по проблеме проекта, при подготовке докладов, создании фотовыставок и альбомов.

Для того, чтобы повысить компетентность родителей в вопросе познавательного развития дошкольников на информационный стенд вывешиваются консультации, рекомендации, памятки, буклеты по проведению самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях. Также проводятся родительские собрания, объединенные тематикой «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника», мастер-классы, в ходе которых родителям вместе с детьми предлагалось изготовить различные поделки из природного материала, формируя познавательную активность в исследовательской деятельности. Родители принимают активное участие в совместной проектной деятельности, КВН, различных викторинах, вечерах «вопросов и ответов».

Одной форм взаимодействия с родителями, является создание клуба «Очевидное невероятное», где реализуется совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

В работе по поддержке образовательных инициатив семей была проведена экологическая акция «В согласии с природой – в согласии с собой». Родителям как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребенку положительного отношения к природе.

С целью развития умения самостоятельно действовать и совершенствования полученных знаний, опыты и эксперименты, проведенные в группе, повторяли дома. Затем в группе дети делились информацией о проделанной работе, увлекая при этом своих сверстников. Параллельно родителями организована фотовыставка «Экспериментируем дома». Экспериментирование и опыты, проделанные в домашних условиях, позволяют воспитывать современных людей с собственным творческим мышлением при этом, решая вопросы проблемного обучения.

Родители с детьми организовывали семейные походы, по ходу, делая заметки в «Блокноте наблюдений». Кроме этого проводились экскурсии детей с родителями в различные уголки природы.

Трудности и результативность при использовании данного опыта.

В погоне за современным темпом жизни родители часто забывают о том, что самое ценное в жизни – это время, проведенное рядом со своим ребенком, время, которое вернуть невозможно. Изначально, трудно было достучаться до родителей, тем более вовлечь их в пе-

дагогический процесс. И, здесь нам на помощь пришел метод исследования! В конечном итоге у родителей наладился контакт с педагогами; родители стали ближе к своим детям, они стали лучше понимать внутренний мир своих детей. Родители стали незаменимыми союзниками.

Заключение. Уровень компетентности родителей, в результате проведенной работы, заметно повысился. Теперь они не пассивные наблюдатели, а равноправные партнеры своего ребенка.

Большая часть родителей стала активно участвовать в мероприятиях, мастер-классах, и других формах совместной деятельности с детьми.

Кроме того, выстроенная система работы, организующая образовательный процесс как триада «педагог-родители-дети» сопутствует эмоциональному комфорту дошкольников. У детей повысилась самооценка, благодаря чему, они стремятся к достижению новых результатов, не боясь, что не получится.

Анализируя, все выше сказанное, можно сделать вывод, что специально организованная познавательно-исследовательская деятельность в сотрудничестве с родителями позволяет нашим воспитанникам самим делать открытия и усваивать новое, устанавливая при этом связи между качествами предметов. В ходе экспериментирования дети получают самые прочные и ценные знания, т.к. добывают их входе собственных творческих изысканий. При этом у дошкольников формируется познавательный интерес и познавательная активность, а также развиваются творческие способности. Я планирую и дальше вести работу по взаимодействию ДОУ с семьей.

5.15 Совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО

Наименование организации: Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» г. Владимир

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Мы живем в эпоху глобализма и гипертрофированной толерантности, в эпоху, когда идёт смешение наций и культур, когда размываются границы государств и искусственно умаляется ценность национальных традиций и семейных отношений. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, и даже взрослому человеку порой бывает сложно найти себя в этом мире. Но есть то, что каждый из нас может считать точкой опоры, с которой связано чувство уверенности, ощущение стабильности – это наши традиции. Поэтому считаем, что именно в такое время перед педагогами стоит задача с дошкольного детства формировать в ребёнке духовно-нравственные качества, присущие национальной культуре, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур. Важно научить ребенка гордиться своими корнями, своей национальностью, не стесняться своей самобытности. И в то же время научиться уважать традиции других народов, впитывать лучшее из мировой культуры.

Содержание практики

С введением ФГОС дошкольного образования были определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Гармоничное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако, дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен принцип не параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта, партнерства между семьей и детским садом.

В основу реализации задач ФГОС дошкольного образования положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

В связи с этим появляется понятие культурных практик. Н.Б. Крылова считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

Практики культурной идентификации – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Этнокультурный компонент, как одна из составляющих практик культурной идентификации, это всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребёнка; даёт полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных целях и ценностях; способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности; воспитывает патриота своей Родины, терпимого к другим народам и мировой цивилизации.

Результатом освоения этнокультурного компонента становится формирование этнокультурной компетентности, которую можно определить как наличие знаний об этнических общностях, их культуре, реализуемых для достижения межэтнического понимания и взаимодействия.

Для успешного взаимодействия с семьей, работа с родителями в нашем детском саду носит разнообразный, вариативный, инновационный характер.

Работа нашей дошкольной организации строится с учетом взаимодействия с кругом близких людей воспитанников по принципу преемственности поколений. Работу мы планируем и стараемся проводить в соответствие с народным календарем. Предварительную работу проводим в виде интегрированных занятий с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Для подготовки и проведения практической части мы приглашаем представителей всех поколений семьи, которые всегда заинтересованы как в процессе, так и в результате.

С бабушками и дедушками мы приобщаемся к традициям быта: учимся чистить картошку, заготавливаем варенье из яблок, солим капусту, печем пирожки, раскрашиваем цветной глазурью новогодние пряники, сажаем деревья, строим кормушки и скворечники. Мы приглашаем их на праздники, в том числе и спортивные.

Рисунок 287 – С бабушками и дедушками приобщаемся к традициям

С мамами и папами принимаем участие в народных праздниках, обрядах, традициях. По традициям предков-славян мы чествуем Домового: празднуем его день рождения, провожаем в зимнюю спячку, отмечаем весеннее пробуждение. Осенью мы проводим осеннюю ярмарку, к которой готовятся как детки, так и родители, делая поделки из даров природы и угощая блюдами, приготовленными из них. Зима радует новогодними праздниками с непременным участием родителей в утренниках; колядками, Масленицей. Весна – это веснянки, это День Победы, это выпускные праздники. Знакомимся с народными игрушками и национальными куклами, разучиваем и с удовольствием играем в народные игры. Совместно с инструктором по физкультуре ходим в походы, проводим спортивные праздники, в которые обязательно входят народные игры, а так же уличные игры нашего детства. Читаем народные сказки и организовываем игры-драматизации.

Рисунок 288 – Проведение праздников с мамами и папами

Знакомимся с устным народным творчеством, художественной литературой, музыкальным народным творчеством. Пробуем свои силы в декоративно-прикладном искусстве, живописи. Одной из наших традиций является участие в Международном фестивале-конкурсе «Золотое Кольцо» в разных номинациях, где мы становимся дипломантами и лауреатами. Совместно с родителями мы разработали и изготовили коллекции детской одежды: «Зимушка-зима» (2016 г.), «Лёгкая Дымка», созданная по мотивам орнаментов дымковской игрушки (2017 г.), «Сторона родная», состоящая из костюмов с изображением гербов городов Владимирской области (2018 г.). Изучая древнеславянскую мифологию, ставим миниспектакли, раскрывая образы богини Лады (2018 г.) или Матери Сырой – Земли (2019 г.). Ежегодно участвуем в региональном конкурсе «Краса России», занимая призовые места.

Рисунок 289 – Мероприятия с детьми

Результаты практики

Проводя анализ нашей работы, мы пришли к следующему выводу:

- старшее поколение вносит неоценимый вклад и становится неотъемлемым звеном в цепочке передачи накопленного социокультурного опыта;
- родители стали более социально-активными. Они принимают участие в мероприятиях не только детского сада, но и в мероприятиях разного уровня, от городских до международных;
- родители начинают понимать ценность достижений своих детей и испытывают гордость за них;
- погружаясь в педагогическую среду, происходит осмысление важности дошкольного образования детей, и как следствие, возникают уважение и доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- дети, в соответствии с Целевыми ориентирами образования, овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность: встречают гостей детского сада, в том числе и иностранных, сами проводят экскурсии в комнате русского быта «Русская изба» в уголке «Мир вокруг нас»;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, достойно участвуют в конкурсах различного уровня; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, принимают участие в совместных мероприятиях;
- педагогический коллектив становится более сплоченным, дружным, объединенный одной идеей и работая на результат. Педагоги раскрывают свой творческий потенциал, реализуя те или иные проекты, повышают свой профессионализм как в работе с детьми, так и с их семьями.

Рисунок 290 – Результаты наших детей

Таким образом, совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО, способствует самореализации каждого и взаимообогащению всех.

5.16 Активные формы сотрудничества с родителями в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Розовский» Омского муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Мы часто ломаем голову над проблемой, как создать единое и взаимовыгодное пространство развития и воспитания ребенка в семье и детском саду, как сделать родителей участниками образовательного процесса, ведь современные родители очень разные: по возрасту, уровню образования, уровню доходов, занятости, педагогической компетентности.

Практика показывает, что родители признают особую роль детского сада в воспитании и развитии детей, но не всегда участвуют в образовательном процессе. В свою очередь, педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для успешной социализации ребёнка дошкольного возраста.

Содержание практики

Ежегодно совместно с родительским активом в МБДОУ «Детский сад «Розовский» разрабатывается и утверждается план мероприятий по взаимодействию с семьями наших воспитанников. Обсуждаются интересные новые формы партнерства, которые можно реально воплотить в жизнь, анализируется успешные мероприятия прошлых лет, заинтересованность и активность родителей.

Формы осуществления преемственности детского сада и семьи, которые мы активно используем, можно распределить по четырем направлениям.

Рисунок 291 – Формы осуществления преемственности детского сада и семьи

Подробнее расскажем о мероприятиях по направлению «Совместная деятельность», которые были наиболее интересны и результативны.

Родительская конференция «Игра – не забава», на ней родители делились опытом обустройства комнат и игровых уголков своих детей, рассказывали и показывали в какие игры и игрушки играют ребята дома, как в семье приучают детей к порядку в детской комнате.

Дни открытых дверей ежегодно проводятся в ДОУ в разное время года. Родители в роли воспитателей участвуют в режимных моментах, прогулках и в непосредственно образовательной деятельности, используют разные интересные формы и приемы, обязательно заранее готовятся к своей роли педагога.

Семейные конкурсы стали традицией нашего детского сада. Мы стараемся подобрать тему и требования к конкурсам так, чтобы каждый родитель мог найти в них интерес для себя и своего ребенка, проявить, а порой и открыть свои таланты. Самый яркий и запоминающийся конкурс, который не так давно прошел в детском саду: «Наша талантливая семья». Все участники конкурса проявили свои творческие, интеллектуальные, кулинарные способности и смекалку, поделились семейными увлечениями и традициями.

А еще наши родители и их детишки очень любят тематические конкурсы-выставки, где каждый маленький участник испытывает гордость за то, что вместе с родителями рисовал, мастерил, лепил, вырезал, а значит его поделка самая лучшая.

Совместные проекты уже давно полюбили и взрослые, и дети. Проектная деятельность в детском саду очень важна, потому что объединяет через совместную деятельность всех участников образовательного процесса, позволяет детям приобретать творческий опыт, воспитывать чувство ответственности за результаты коллективной работы, уважение к близкому человеку, формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка со взрослыми.

Во время реализации проекта «Откуда хлеб пришел» дети вместе с родителями заучивали стихи, пословицы, поговорки, подбирали рецепты приготовления хлеба, изготавливали атрибуты для сказок.

Очень трепетно прошла встреча с родителями, деятельность которых так или иначе связана с хлебом. Итогом проекта стала выставка хлебобулочных изделий, составление Кулинарной книги по старинным рецептам, театрализованное представление, сценарий которого – также результат совместной работы родителей.

Еще один проект, реализованный в нашем детском саду, о котором хочется сказать, «Край мой – гордость моя» Совместной работой в рамках этого проекта стало оформление альбома «Село мое родное», выставка рисунков на эту же тему. А итоговым мероприятием фольклорный праздник «Моё село многонациональное», где родители и дети представляли костюмы, традиции и национальные блюда своего народа.

Педагоги нашего детского сада в рамках бренда «Традиции семьи – традиции детского сада», разработали и представили Программу по внедрению электронного сборника методических материалов для родителей по разным направлениям воспитания детей дошкольного возраста, содержащую 5 видео консультаций с приложением практического материала. Все консультации размещены на официальном сайте ДОУ.

Главная цель программы: привлечь внимание родителей (законных представителей) к процессу воспитания и образования своих детей; повысить их педагогическую компетентность.

Использование такого продукта поможет педагогам установить отношения сотрудничества, положительную среду общения с родителями и детьми.

Игры и игровые пособия, представленные в консультациях, можно сделать дома из подручных средств, имеющихся игрушек, картинок, бросового материала. Они просты, вариативны и в тоже время интересны в использовании.

К празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне все участники образовательного процесса подошли ответственно. Не смотря на ограничительные меры и самоизоляцию, подготовка к празднику и само торжественное мероприятие прошли в онлайн-режиме, общение с детьми и родителями состоялось через официальный сайт детского сада в сети Интернет. Педагоги подготовили сборник онлайн-консультаций для родителей по организации деятельности с детьми в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы. В него вошли:

- видео-консультация: «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о Войне»;
- презентация поэтапного изготовления моделей боевой техники из подручных материалов;
- презентация о детях-героях Великой Отечественной Войны;
- аудио-консультация: «Читаем дома детям дошкольного возраста книги о Великой Отечественной Войне».

Подготовка к празднику велась дистанционно, родители с детьми заучивали стихи, репетировали песни, а затем записывали видеоролики, готовили боевые листки с историей своих родных героев-участников Великой Отечественной войны. В результате совместной работы был создан «видео-утренник» под названием «Они живы, пока мы их помним!». Несмотря на то, что детский сад не функционировал в период самоизоляции, педагоги и родители проявили сплоченность в решении задач по воспитанию у наших дошколят патриотизма, любви к Родине. Пусть ребята не видели своих дедушек и бабушек, которые им подарили Великую Победу, мирное небо и жизнь, но они точно будут о них знать и гордится ими.

Результаты практики

Опыт работы нашего учреждения показывает, что для успешного партнерства детского сада и семьи, как залога социализации ребенка необходимы следующие аспекты:

- взаимопонимание воспитателей и родителей;
- активное включение родителей в жизнь детского сада;
- сотрудничество семьи и детского сада, а не наставничество;
- сплоченность родительской общественности;
- педагогическая компетентность родителей;
- мотивация родителей к сотрудничеству посредством использования новых и интересных форм работы;
- мотивация педагогов к установлению доверительных, партнерских отношений с родителями;
- поддержка родителей и особая благодарность активным родителям;
- анализ успехов и ошибок в работе с родителями;
- сплоченный и квалифицированный коллектив педагогов.

Все вышеперечисленные составляющие успешного партнерства и ещё многие другие, помогают нам – педагогам и родителям формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка со взрослыми. Ведь ради детей можно найти время, силы и средства, чтобы каждый ребенок стал любознательным, общительным и уверенным в современном обществе.

5.17 Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Воробушек»

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

Обоснование актуальности

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Удовлетворить интересы родителей и детей, создать единое пространство, достичь высокого качества в развитии возможно при разработке новой системы взаимодействия детского сада и семьи на основе партнерских отношений. В связи с этим современным дошкольным образовательным учреждениям необходим поиск новых форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Содержание практики

Современный ребенок в виду занятости родителей получает от них очень мало внимания. Взаимодействие с ребенком в рамках детского сада, приобщение к его интересам, поможет укрепить детско-родительские отношения.

Педагогическая технология «Клубный час», разработанная старший научным сотрудником ИС РАН Н.П. Гришаевой, дает возможность вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, проявить самостоятельность в проведении мастер-классов, практикумов, досугов, взглянуть на профессию педагог другими глазами.

Применяя в практике данную технологию, мы определили для себя цели и задачи.

Цель – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка путем вовлечения их в образовательный процесс дошкольной организации.

Задачи:

- создать условия, необходимые для социальной ситуации развития детей;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- социализировать детей при помощи различных видов деятельности с родителями;
- укрепить партнёрские отношения между педагогами и родителями.

Организация работы Клубного часа:

Проведению Клубного часа предшествует большая подготовительная работа, прежде всего со стороны родителей и педагогов. Педагоги изучают семьи воспитанников, с помощью анкетирования, бесед выявляют самых активных родителей. На родительском собрании определяют темы клубных часов, составляют план работы и распределяют обязанности, готовят необходимые материалы и оборудование.

Суть технологии «Клубный час» заключается в том, на территории учреждения для детей организованы разные виды деятельности, дошкольники могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, выбирая для себя занятия по интересам и соблюдая определенные правила поведения. Родители в рамках Клубного часа могут сами организовать деятельность детей, либо вместе с ними быть активными участниками, тогда организаторами будут являться педагоги.

После завершения Клубного часа все участники возвращаются в группу. Воспитатель проводит рефлексию, «фиксирует проблемы, возникающие в процессе мероприятия и обсуждает их с детьми и родителями, находя пути решения в совместной деятельности».

Результаты практики

Выбранная нами форма работы имеет положительные результаты:

Данная технология даёт возможность ребенку выбрать интересное для него занятие. Родители ближе знакомятся с образовательным процессом в детском саду. Им предоставляется возможность «полностью принадлежать ребенку, разделять его чувства, малыш обретает уверенность в себе, устанавливает новые радостные отношения с родителем». Педагоги узнают много интересного и полезного о семейных отношениях и увлечениях родителей и детей.

Такой способ взаимодействия эффективен в работе, позволяет заинтересовать семью в более тесном контакте с детским садом, увлечь совместной деятельностью с ребенком, что положительно скажется на отношении родителей с педагогами, а соответственно на благополучии ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Библиография и источники

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
2. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации»: методическое пособие/ Н.П.Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Приложение 1

Сценарий Клубного часа
«Профессии наших родителей»

Тип Клубного часа – деятельностный.

Участники – дети, подготовительной к школе группы, педагоги, родители.

Ресурсное обеспечение – перспективный план педагогической технологии «Клубный час», план-схема размещения помещений, задействованных в данном мероприятии, эмблемы – указатели на дверях помещений; необходимый материал и оборудование для организации детской деятельности.

Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка путем вовлечения их в образовательный процесс дошкольной организации.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение дошкольников к труду взрослых и результатам их труда;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- социализировать детей при помощи различных видов деятельности с родителями.

План мероприятия

1. Организационный момент: (обсуждение между педагогом, родителями и детьми плана – схемы ДОУ, с обсуждением, где что находится).

2. Ход мероприятия: (перемещения детей в течение 1 часа по всему зданию ДОУ, соблюдая определённые правила поведения (разработанные ранее), и по звонку колокольчика возвращение в группу).

На территории детского сада развернуты разные виды деятельности, где ребятам предоставляется возможность выбрать деятельность по интересу, они могут «примерить» на себя ту или иную профессию, которую представляют им их же родители.

№	Виды профессий	Деятельность детей
1	Журналист	Знакомство с профессией. Игровая ситуация
2	Учитель английского языка	Познавательный урок с детьми на тему «Приветствие по-английски». Знакомство с английскими мультипликационными героями, просмотр английского мультфильма про маленького динозавра «Gogo».
3	Парикмахер	Мастер – класс «Сделай прическу кукле Маше»
4	Портной	Мастер – класс по изготовлению игрушки «Домовенок»
5	Повар	Мастер – класс по изготовлению фруктовых салатов
6	Тренер	Занятие на тренажерах

3. Итог мероприятия: (возвращение всех участников в группу).

Проводится обсуждение – «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены – «красные кружки» сохраняются), если нет, то почему; что запомнилось, что понравилось.

Педагог фиксирует проблемы, возникшие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности.

Вывод:

С помощью родителей дети совершили увлекательное путешествие в мир людей различных профессий.

Библиография и источники:

1. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации»: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc

5.18 Практика по реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Деятельность дошкольного учреждения в данном направлении мы выстроили по трем модулям:

1 модуль: «Педагогическая коммуникативная лаборатория». Основная задача: научить взрослых и детей общаться, научить конструктивному взаимодействию, оказать адресную помощь семьям.

2 модуль: «Консультативный пункт». Цель: выявление нарушений развития ребенка, определение их причины, консультация и рекомендации по способам первичной помощи ребенку в домашних условиях; ежемесячное сопровождение и консультирование родителей по определению динамики и корректировки дальнейшего маршрута (по запросу).

3 модуль: «Развитие партнерства «Детский сад – семья» с включением родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения» на уровне ДОУ и города.

Цель: формирование навыков коммуникации в условиях совместной деятельности.

- проектная деятельность («Город Волжский: вчера, сегодня, завтра», «Неделя безопасности», «Каждый ребенок талантлив!», «Мир без войны», «Семейные путешествия по Волгоградской области», «Эстафета поколений»);
- мастер-классы («Изготовление ёлочных игрушек из бросового материала», «Изготовление куклы-оберега», «Подарок на день рождения города», «Нетрадиционные техники рисования»);
- родительские встречи в нетрадиционной форме, с использованием компьютерных презентаций («Если ты хочешь остаться в сердце человеческом – воспитывай своих детей» *(В.А. Сухомлинский) в форме тренинга*, «Зачем детям нужна мама?», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Способы взаимодействия взрослого и ребенка» *в форме тренинга*);
- участие в проекте «Создание и реализация сетевой модели интерактивного образования родителей в регионе Поволжья». Научный руководитель: Евдокимова Е.С.
- фестивали творческого мастерства;
- «семейная гостиная»;
- семейные клубы;
- семейные праздники;
- посиделки;
- смс-почта;
- семейные конкурсы;
- день открытых дверей.

Родители являются участниками государственно – общественного управления дошкольной организации: Управляющего совета, Родительского комитета, Совета отцов. Это позволяет формировать ответственность за воспитание своего ребенка, повышает статус родителя как непосредственного участника образовательного процесса, равноправного участника образовательных отношений. Социальные партнеры становятся участниками в реализации образовательной программы, что в свою очередь повышает качество дошкольного образования.

Обязательным условием успешности социального партнерства является информированность родителей воспитанников о результатах деятельности детского сада через откры-

тость, отчетность, подведение итогов, поощрение. Нами используются различные формы отчетности: средства массовой информации, сайт образовательного учреждения, ежегодная публикация публичного доклада, что в целом является фактором повышения уровня педагогической культуры родителей.

Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно. Дошкольное учреждение, учитывая современные требования, находит особые подходы, нестандартные решения, которые в полной мере удовлетворяют запросы и потребности родителей и социального окружения.

Результаты совместной деятельности дают право утверждать, что дошкольное учреждение сегодня является открытым образовательным пространством, средой детства, обеспечивающей условия для развития личности ребенка, удовлетворение современных запросов участников образовательного процесса, а также обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования, что говорит о стабильной образовательной политике, осуществляемой руководством и коллективом дошкольного учреждения. Сформированная мобильная работоспособная команда учреждения, способна профессионально совершенствоваться, действовать в условиях современного законодательства и успешно реализовать перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

5.19 Проект как успешная форма партнерства детского сада и семьи

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему «всем миром: детский сад, семья, общественность» В.А. Сухомлинский.

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Большинство семей озабочено решением финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Далеко не всегда и не все родители понимают или хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому, для успешной социализации ребенка необходимо установление партнерских отношений между детским садом и семьей. Новшество таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать контролировать, оценивать.

Процесс социализации ребенка-дошкольника по данным современных исследователей протекает наиболее полно при следующих условиях:

- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- создание условий для благоприятного климата сотрудничества с родителями;
- создание условий для предметно - развивающей среды в детском саду и семье.

Поиск новых форм партнерства детского сада и семьи становится одной из главных задач педагогов.

Содержание практики

Одной из современных форм партнерства детского сада и семьи является проектная деятельность, которая объединяет множество других форм взаимодействия. Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества семьи и детского сада. В зависимости от возраста дошкольников были созданы игровые, досуговые, творческие, исследовательско-познавательные, информационно-практико-ориентированные и комплексные проекты. Были реализованы такие проекты, как «Музей любимой игрушки», «Книга – лучший друг», «Профессии родителей», «Природные богатства земли», «Спорт – залог здоровья», «Дорожная безопасность», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Там на неведомых дорожках», «Матрешка – народная игрушка» и т.д.

В ходе реализации проектов были использованы такие инновационные формы партнерства детского сада и семьи, как: мастер-класс, деловая игра, музыкально-литературная гостиная, квест-игра, оформление макета, выпуск стенгазеты, фотовыставка и выставка творчества, спортивная эстафета, досуги, встреча с интересными людьми, акции, экскурсия в библиотеку, в театр кукол «Теремок», на выставку, к памятным местам города Вологды, электронный сайт детского сада и группа в контакте, «почтовый ящик», конкурсы и соревнования, анкетирование, создание мини-музея, создание РППС и т.д.

Результаты практики

Рисунок 292 – Мастер-класс «Творческие игры с нетрадиционными материалами»

Рисунок 293 – Музыкально-литературная гостиная «Чтобы помнили»

Рисунок 294 – Квест-игра «Не забудем их подвиг великий»

Рисунок 295 – Макеты «Олимпийские игры», «Парад Победы» и «ПДД»

Рисунок 296 – Стенгазеты «Памятники ВОВ», «Если хочешь быть здоров», «Лесная газета»

Рисунок 297 – Эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничка», «Мы бравые солдаты»

Рисунок 298 – Развлечение «День матери»

Рисунок 299 – Экскурсия «Выставка бабочек», в городскую библиотеку и театр кукол «Теремок»

Рисунок 300 – Центр двигательной активности, центр «Правила дорожного движения» и уголок «Боевой славы»

Таким образом, проект — это та форма партнерства семьи и детского сада, которая учитывает не только потребности всех участников образовательного процесса, но и повышает их активность и компетентность. Метод проектов позволяет оптимизировать стиль взаимодействия — плавно перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога и семьи и ведет к успешной социализации дошкольников.

5.20 Инновационные подходы взаимодействия с родителями

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1, город Острогожск

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Проблема взаимодействия педагогов и родителей возникла в конце XIX — начале XX в., когда педагогическая общественность и родители детей дошкольного возрастов стали тесно контактировать. В то время родители испытывали дефицит знаний и практических умений в области педагогики, психологии, физиологии, а педагоги искренне стремились помочь им преодолеть имеющиеся пробелы. Тогда впервые появилась возможность говорить о сотрудничестве педагогов и родителей. Сотрудничество предполагает взаимную заинтересованность, единство целей, взаимодополнение сторон.

Педагоги нашего детского сада построили свою работу с родителями так, чтобы инициатива вовлечения родителей исходила не от педагога, а от ребёнка. Именно ребёнок заинтересовывал своих родителей.

Педагог в этой ситуации выступает в роли организатора и модератора образовательных идей. Он ставит перед собой главную задачу – это найти современный подход к организации взаимодействия с семьёй, основанные на равноправном партнёрстве.

Содержание практики

Современные родители, люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как надо воспитывать своих детей. Мы поняли, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы доверия и взаимопомощи. Очень важен принцип взаимодействия и взаимопонимания между детским садом и семьей.

Мы активно сотрудничаем с семьями, используя нетрадиционные формы работы. В начале года педагоги вместе с детьми провели родительское собрание, на котором демонстрировались фрагменты детских рассуждений об экологических проблемах. И предложили родителям поддержать нас и оказать посильную помощь в реализации наших идей. Родители откликнулись, и наш детский сад стал площадкой для создания проектов и акций по формированию гуманного, бережного отношения к природе.

Вместе с детьми взрослые демонстрировали свое мастерство в создании поделок из природных материалов, рисунков – иллюстраций к экологическим сказкам, макетов природно-климатических зон, агитплакатов. Кроме того, родители стали соавторами сборника экологических сказок «Сказки матушки Земли», пополнили детскую библиотеку книгами о природе и энциклопедиями.

Рисунок 301 – В результате совместного творчества у нас появился экологический мини-музей

Были выпущены газеты «Интересное рядом», которые содержали интересные факты о жизни растений и животных, явлениях природы, описание опытов с объектами живой и неживой природы. Родители-папы провели мастер-классы по изготовлению кормушек для птиц, а мамы – экологических елочных игрушек.

Особым успехом у детей и родителей пользуются наши акции – агитации. Вместе с родителями мы изготавливаем плакаты и буклеты, в которых призываем к решению важных экологических проблем. Мы провели такие акции, как, «Посади дерево!», «Чистый город», «Покормите птиц зимой!», «Поможем братьям нашим меньшим!», «Берегите птиц» в результате которых, на территории детского сада появились скворечники, высажены молодые деревья, открылась птичья столовая, на средства, полученные за сдачу макулатуры, приобретен посадочный материал для клумб.

Рисунок 302 – Акция «Берегите птиц»

Подобные акции помогают детям почувствовать себя участниками экологических инициатив. С большим удовольствием мы приняли участие в городских экологических мероприятиях, посвященных таким проблемам как: переработка и утилизация бытовых отходов, загрязнение окружающей среды, помощь животным.

Следующее направление, которому мы уделяем большое внимание – это безопасность детей на дороге. Наш детский сад уже не первый год сотрудничает с ОГИБДД ОМВД России по Острогожскому району. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения в нашем саду частый гость. Совместно с ним, родителями, детьми и педагоги активно воплощают проекты «Дети, дорога, город», «Безопасные прогулки», участвуют в акциях «Дорожный патруль безопасности», «Безопасность детей на дороге». Для родителей проводятся мастер-классы.

Рисунок 303 – Работа с родителями по безопасности дорожного движения

В детском саду вместе с родителями проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Здесь у родителей появляется возможность овладеть некоторыми здоровьесберегающими технологиями, которые затем можно перенести в практику семейного воспитания. Тем более что спорт, движение — это, конечно, всегда эмоции, радость.

Рисунок 304 – Привлечение родителей к физкульно-оздоровительным мероприятиям

В стенах нашего детского сада уже два года проходит театральный фестиваль, где дети вместе музыкальным руководителем и родителями готовят музыкальные спектакли. Роль артистов выполняют не только дети, но и их родители.

Рисунок 305 – Спектакль в подготовительной группе по сказке С. Прокофьевой «Не хочу просить прощения»

Ценность таких мероприятий в том, что не педагоги просят родителей принять в нём участие, а дети сами выбирали роли для своих мам и мотивируют дома, уговаривают их принять участие в представлении. Спектакли проходят с большим эмоциональным подъёмом. Большое удовольствие получили не только дети, которые очень гордились своими мамами, но и сами мамы. Многие мамы подходят после премьеры, благодарят за то, что им дали возможность принять участие вместе со своими детьми.

Следующее направление с родителями и детьми – это совместные походы в музеи и храмы города. Такая работа является и просветительской и обучающей как для родителей, так и для детей, а также это духовно-нравственное воспитание не только ребёнка, но и семьи в целом.

Рисунок 306 – Совместные прогулки

Результаты практики

Взаимодействуя с родителями, как с партнёрами мы помогаем им осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении. А родители помогают нам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Применение разнообразных форм и методов работы с семьями, превращает сотрудничество педагогов и родителей в нашем детском саду в увлекательный, творческий, взаимно обогащающий процесс, имеющий целью обоюдное участие в развитии дошкольника.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитать будущих созидателей жизни.

5.21 Создание модели поддержки семейного воспитания как условие продуктивности сотрудничества детского сада и семьи и результативности воспитательного процесса

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Причина создания: проблема вопроса о создании партнёрских отношений семьи и детского сада обусловлена значительными преобразованиями системы образования, осознанием необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия детского сада и семьи, их общим стремлением достичь максимальной эффективности в развитии и воспитании дошкольников. Только в совместной деятельности семьи и детского сада возможно достижение реальных результатов.

Проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников всегда рассматривалась в качестве одного из направлений инновационной деятельности детского сада. Сложившийся опыт деятельности по данному направлению убеждает нас в правильности вектора развития воспитательной системы детского сада и требует новых подходов и выработке целевых ориентиров, позволяющих достичь более эффективных результатов в совместной деятельности образовательного учреждения и семей воспитанников.

В ФГОС ДО зафиксировано, что одним из основных принципов сегодня является сотрудничество детского сада и семьи. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между детским садом и родителями. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями нужно рассматривать как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги.

Содержание практики

Этапы реализации:

Аналитико-диагностический:

- Создание творческой группы по разработке экспериментальной деятельности проекта.
- Составление проекта экспериментальной деятельности.
- Создание банка методического сопровождения.
- Создание диагностического инструментария.
- Проведение входящей диагностики.
- Выбор основных подходов к экспериментальной деятельности.
- Создание банка данных психолого-педагогических и социо-культурных компетенций родителей.
- Выбор социальных партнеров-участников экспериментальной деятельности.
- Составление социального паспорта детского сада.

Конструктивно-проектировочный:

- Определиться с ценностными приоритетами предстоящей деятельности.
- Обосновать выбор принципов.
- Обосновать выбор содержания деятельности.
- Обосновать выбор основных форм и методов организации взаимодействия между детским садом и семьей.

- Разработать критерии результативности деятельности.
- Расширить дидактическое сопровождение.

Внедренческий:

- Коррекция технологии взаимодействия детского сада и семьи.
- Проведение запланированных мероприятий, фокус-групп, мастер-классов, семинаров, детско-родительских досугов и праздников, «Дней открытых дверей» и т.д.
- Проведение промежуточной диагностики.

Корректировочный:

- Анализ и коррекция методического инструментария (сценарием, досугов, праздников и т.д.).
- Анализ и коррекция проведенных опросов (анкет, бесед, тестов, интервью и т.д.).

Итогово-аналитический:

- Подведение итогов, мониторинг, анализ результатов.
- Планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выбранных в результате анализа.
- Подготовка публикаций.
- Участие в конференциях, муниципальных мероприятиях.

Условия реализации практики.

Главными условиями эффективной работы является системность, планомерность педагогической деятельности, моделирование будущего образа воспитанника и его жизнедеятельности, вовлечение детей и родителей в процесс коллективного воспитания, доверительное отношение к ребёнку, снимающее психологический барьер, атмосфера искренности, любви и доброжелательности, способствующая успешности воспитательного процесса:

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями воспитанников.
- Насыщение практики различными формами совместной деятельности детей, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.

Основные направления реализации практики.

Приоритетными направлениями реализации практики и совместной деятельности детского сада и семьи являются:

- Организация диагностической работы по изучению семей. Основные методы: анкетирование, наблюдение, беседа, тест, изучение творческих работ детей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Метод: информирование родителей, организационно-деятельностные игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социально ориентированные тренинги по проблемам, возникающим в детском саду с обязательной рефлексией.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

В нашем саду проходят такие мероприятия как:

- дни открытых дверей «Мы рады встрече с вами», где родители могут посетить любое занятие, побеседовать с педагогами, психологом, администрацией;

- совместные открытые занятия по видам творчества;
- проведение конкурсов по обобщению и распространению лучшего семейного опыта по номинациям: «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и т.д.;
- проведение Фестиваля «Семейные традиции»;
- театральные постановки, где роли исполняют родители;
- презентации семейных увлечений «Город мастеров» (поделок, фотоматериалов, и др.);
- спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивные квесты «Бабушка и я – лучшие друзья!», «С мамой мы дружны»;
- акции патриотической, экологической направленности «Мы вместе – мы едины», «Даёшь здоровый образ жизни!», «День памяти», «День Земли»;
- организованы инициативные группы родителей «Родительский патруль», «Отцовский патруль»;
- совместная сдача норм ГТО родителей и детей;
- группа ранней социализации детей совместно с родителями.

И нашим результатом такого сотрудничества семьи и детского сада с использованием современных компьютерных технологий стало создание банка семейных портфолио, которые служат средством обобщения и распространения позитивного опыта семейного воспитания для последующих новых поколений родителей вовлекаемых в общественную жизнь детского сада.

✓ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением. Метод: творческие отчеты по итогам года, совместные собрания по итогам работы, тематические собрания-дискуссии по проблемам деятельности детского сада, фокус группы, круглые столы.

✓ Создание системы презентации инновационного педагогического опыта. Метод: презентации, участие в научно-педагогических конференциях, публикации в методических сборниках, представление результатов на сайте ДОУ.

Сегодня метод практик и проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. Основной целью практического и проектного методов в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Темы практик и проектов «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Такое сотрудничество между детьми и родителями ведет к успешным итогам в образовательном процессе.

Результат практики.

Основными результатами взаимодействия воспитателя с родителями являются:

- психологический комфорт в коллективе для каждого ребенка;
- повышение уровня психологической компетентности родителей;
- расширение навыков диалогического общения;
- повышение степени осознанности своего поведения;
- выработка эффективных моделей семейного взаимодействия;

- привлечение к сотрудничеству с детским садом.

Главным результатом взаимодействия семьи и ДОУ можно считать установление межличностных взаимоотношений, взаимной психологической поддержки, обмен воспитательным опытом.

Опыт эффективен при использовании его в работе с родителями как на первом этапе установления контактов с родителями, так и в последующей деятельности в процессе решения разнообразных воспитательных проблем, когда формируются личностные качества ребенка, его интеллектуальное развитие, создается гуманистическая атмосфера в группе и в ДОУ в целом. Обеспечивается достижение устойчивых результатов на протяжении ряда лет.

Главными условиями эффективной работы является системность, планомерность педагогической деятельности, моделирование будущего образа воспитанника и его жизнедеятельности, вовлечение учащихся и родителей в процесс коллективного воспитания, доверительное отношение к ребёнку, снимающее психологический барьер, атмосфера искренности, любви и доброжелательности, способствующая успешности учебно-воспитательного процесса.

5.22 Формы взаимодействия с родителями

Наименование организации: МДОУ «Сосновский детский сад».

Субъект Российской Федерации: Омская область

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Ребёнок дошкольного возраста проводит больше всего времени в двух основных местах: дома и в детском саду. Так что процесс социализации ребенка начинается в семье и дошкольных организациях. Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного сотрудничества, взаимодействия с семьями наших воспитанников.

Не секрет, что в данный момент большинство семей озабочено решением финансовых проблем, и мы столкнулись с такими трудностями, как нехваткой времени, занятостью родителей, их пассивностью. Трудно поддерживать у родителей постоянный интерес к образовательному процессу в ДОУ, каждый раз приходится придумывать всё новые и новые формы общения и привлечения родителей к участию в жизни группы, детского сада.

Наглядная пропаганда дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. В родительском уголке располагаются консультации по теме недели, тематические консультации, стенд «Наше творчество» с работами детей, оформляются фотовыставки «режим дня», «маленькие помощники», «мы играем» и т.д., которые помогают родителям увидеть, чем живёт их ребёнок в детском саду.

Родительские собрания в детском саду играют важную роль в установлении взаимодействия между воспитателями и родителями, а также между самими родителями. Это своеобразная форма обратной связи, возможность обсудить предстоящие планы обучения и воспитания детей и поговорить об индивидуальных особенностях развития детей. Родительские собрания проходят в нашей группе нетрадиционно: в форме деловой игры – рисунок 307, круглого стола, родительской конференции. Для повышения педагогической компетентности родителей мы используем современные методы общения (решение и ролевое проигрывание

проблемных ситуаций семейного воспитания, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить новый опыт способов воздействия на ребенка. Результативны и интересны для родителей стали мастер-классы (изготовление игр и игрушек своими руками, знакомство с тестопластикой, развитие мелкой моторики детей подручными средствами дома – рисунок 308).

Рисунок 307 – Деловая игра

Рисунок 308 – Мастер-класс «Развиваем мелкую моторику детей»

Постепенно родители стали включаться в проектную деятельность («Цветы на подоконнике», «Птицы – наши друзья», «Разноцветная планета», «Будь здоров, малыш» – рисунок 309, «Герб семьи» – рисунок 310, «Село моё родное», «Чудо-водичка»), различные конкурсы и выставки творческих работ. Именно проектная деятельность позволила «затронуть струны» каждой семьи и получить хороший результат в плане социализации наших детей, помогает объединить усилия родителей, воспитателей и детей.

Рисунок 309 – Итоговое мероприятие проекта «Будь здоров, малыш»

Рисунок 310 – Проект «Герб семьи»

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг, где последние выступают полноправными участниками, что также помогает сплотить родителей и детей между собой (это утренники, субботники, поход в библиотеку, краеведческий музей села).

Рисунок 311 – Утренник «Наши защитники»

Интересны и важны стали для родителей и детей участие в акциях «Покормим птиц, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Рисунок 312 – Акция «Покормим птиц».

Очень понравились родителям и детям встречи, на которых мы познакомились с семейными традициями некоторых семей.

Рисунок 313 – Знакомство со спортивными, национальными и с традициями и родословной семей

Так как современные родители ни на минуту не выпускают из рук телефон, нами было принято решение создать для решения многих организационных вопросов группу в вацапе. Она позволяет общаться и по конкретным вопросам, касающимся организации и воспитания, участия в конкурсах и информирования родителей по разным педагогическим вопросам, а также помогает сплочению и неформальному общению родителей.

Родители стали выражать искреннюю заинтересованность к жизни группы, повысился уровень знаний у родителей. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Опыт работы показал, что в результате использования современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка и в жизни группы.

5.23 Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры, ценностям русского языка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Данная практика предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщению к ценностям русского языка, оказание помощи в овладении русским языком детей-билингвов. Практика ориентирована на нравственно-патриотическое, художественно–эстетическое воспитание детей в ходе речевого развития.

В современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своего края, не могут различать народные промыслы.

Параллельной проблемой актуальности данной практики, является национальный состав воспитанников МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант, ежегодное увеличение числа детей-билингвов в ДОУ.

В наш детский сад приходят дети из национальных семей (**60%**), из них – половина владеют русским языком на среднем или низком уровне, у них ограниченный лексический запас, приводящий к снижению понимания речи окружающих (русскоговорящих педагогов, сверстников) и неумению «говорить» (задавать вопросы, выражать просьбу, желание и т. д.).

А значит, идут вторичные нарушения: обилие грамматических ошибок, затруднение в построении самостоятельного высказывания, наличие стойких специфических ошибок.

Содержание практики

Адаптация детей-билингвов в русскоязычном коллективе детей и взрослых, активизация коммуникативно-речевой активности на русском языке, формирование системы знаний о русской народной культуре и истории, приобщение к ценностям русского языка на основе русских национальных, культурных, семейных, ценностей и традиций.

Задачи практики:

1. Пробудить интерес к истории и культуре России.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, лучших черт русского характера.
3. Познакомить детей с русскими народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
4. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в сказках, песнях, припевках, колядках, обрядах, играх.
5. Сформировать чувство национального достоинства.
6. Создать благоприятные условия для безболезненной адаптации детей в условиях русскоязычного ДОУ, активизации коммуникативно-речевой активности детей на русском языке.
7. Развивать и обогащать словарь детей-билингвов за счёт слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды; побуждать к высказываниям на русском языке, используя в речи русский фольклор (пословицы, поговорки, загадки, небылицы и т.д.).
8. Формировать нравственные качества для установления позитивных межличностных отношений.
9. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе, сплочение детского коллектива.

Направления работы по приобщению детей к русской национальной культуре

1. Создание атмосферы национального быта.
2. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок).
3. Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.
4. Знакомство с народным искусством.
5. Знакомство с русскими народными играми.
6. Знакомство с историей Руси, родного края.

Направления работы по приобщению детей-билингвов к русской речи

С детьми**:**

1. Активизация речевой активности детей по лексическим темам:

- «Я, моя семья»;
- «Мой дом»;
- «Мое здоровье»;
- «Времена года. Явления природы»;
- «Продукты»;
- «Одежда»;
- «Мебель»;
- «Посуда»;

- «Животные»;
- «Игрушки»;
- «Профессии».

2. Широкое использование русского фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. п.) по лексическим темам.

3. Закрепление лексических теп путем привлечение детей-билингвов к совместной тематической деятельности с русскоязычными детьми. Организация совместных праздников, досугов, фестивалей, конкурсов.

4. Использование современного оборудования, в том числе ИКТ, игровой и демонстрационный материал, наглядный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей сохранению культурной идентичности ребенка и формированию у него позитивных установок в межкультурном общении.

6. Реализация основной образовательной программы, при необходимости гибкое и оперативное внесение соответствующих изменений в организацию образовательной микросреды.

7. Нахождение возможности для общения в разных ситуациях, чтобы отражаемая в речи действительность давала повод для расширения словарного запаса, грамматики и совершенствования коммуникативных навыков.

8. Трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности.

9. Использование разнообразных методов и приёмов, форм работы, стимулирующих речевую деятельность детей: практические занятия, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.), игры, загадки, использование метода моделирования в обучении рассказыванию.

С родителями:

1. Вовлечение родителей к проявлению заинтересованности к успехам ребенка (просьба прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. д.)

2. Показ родителям игровых приёмов, которые применяются в работе с детьми.

3. Консультации для родителей по культуре развития речи.
4. Проведение открытых совместных фольклорных праздников и мероприятий.

Реализация проекта была осуществлена в несколько последовательных этапов.

I.Организационный

- Оформление книжных уголков, которые имеют следующее содержание:
  - ✓ наличие специально оборудованного места для чтения;
  - ✓ разнообразие литературы по жанру (стихи, рассказы, пословицы и поговорки; потешки, прибаутки, загадки, небылицы, сказки, познавательные и развивающие книги);

- Создание мини-музеев в группах;
- Создание картотеки народных игр, закличек, считалок, прибауток, загадок, пословиц, поговорок и т.д.;
- Создание патриотического уголка в группах «Россия – Родина моя».
- Подбор **дидактического материала:**
  - ✓ картотека предметных картинок;
  - ✓ музыкально – дидактические игры;
  - ✓ наглядно – дидактический материал;
  - ✓ тематический словарь;
  - ✓ картотека сюжетных картинок;
  - ✓ развивающие игры конструкторы по карточкам;
  - ✓ музыкально-тематические плакаты;
  - ✓ мнемотаблицы для составления описательных рассказов о временах года, природе, составления загадок (I и II уровень ТРИЗ)
  - ✓ игровые задания по дидактическим карточкам и др.

II период. Практический

Продукт совместной деятельности:

- Выставки работ совместной деятельности детей и родителей;
- Мини-музеи в группах;
- Народные праздники, гуляния:
  - ✓ «Сердце на месте, когда вся семья вместе»;
  - ✓ «Осенние посиделки»;
  - ✓ «Русская банька»;
  - ✓ «Гуляют ребятки в зимние Святки»;
  - ✓ «Богатыри Земли Русской»;
  - ✓ «Как на масленой неделе»;
  - ✓ Праздник «Пасхи»;
  - ✓ «День весеннего равноденствия. Навруз Байрам»;
  - ✓ «Россия – Родина моя!»;

- Фестиваль «Театральные встречи»;
- Смотр-конкурс «Мое генеалогическое древо»;
- Ярмарка (на празднике Масленицы»).

Продукт детской деятельности:

- Создание альбомов детских работ;
- Оформление книжек-малышек с детскими рассказами, загадками;
- Выставка детских рисунков, поделок.

III период. Результативный

Механизм реализации.

В начале учебного года проводится интерактивное погружение педагогического коллектива в практики, способствующие созданию благополучной социальной среды развития. Апробируя новые разработанные материалы, корректируя уже введенные в действия методы и приемы, педагоги анализируют необходимость внесения изменений в собственную Модель «Благополучной социальной среды для дошкольника».

В начале учебного года все педагоги представляют свои Модели, составленные в зависимости от возраста, предпочтений воспитанников и собственного мировоззрения. Затем происходит реализация выбранных компонентов с детьми и родителями (законными представителями) группы. Компоненты пластичны и могут варьироваться, дополняться, меняться в соответствие с интересами, потребностью детей.

Результаты практики:

1. Дети используют в активной речи поговорки, считалки, загадки (в том числе дети-билингвы).
2. Дошкольники самостоятельно организуют и играют в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. У воспитанников большой багаж знаний русских народных сказок и сказочных героев.
4. Дети осмысленно и активно участвуют в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, танцуют танцы, водят хороводы, исполняют частушки, читают стихи).
5. Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
6. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.
7. Повысилась активность и заинтересованность родителей.

Вся работа, выстроенная в определенную систему, позволила сформировать у дошкольников элементарные, необходимые и доступные для дошкольного возраста представления о родном крае, о русской народной культуре в целом, уважение к национальным традициям, приобщить к ценностям русского языка.

В период реализации проекта в детском саду были созданы условия для эффективного овладения детьми-билингвами русским языком, максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Это в значительной мере облегчит ребенку переход на новый этап, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения, так как знание русского языка становится сегодня условием успешной социализации и адаптации ребёнка в обществе, даёт возможность самореализации личности с его помощью, возможность получения дальнейшего образования.

5.24 «Навстречу семье» – современная модель взаимодействия детского сада с семьей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Семья и детский сад – два важных института социализации детей, два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Их воспитательные функции различны, но оба важны для всестороннего развития ребенка. Сегодня работа ДОО с семьей обретает новые смыслы и возможности. Коллектив детского сада, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, где усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитании и личностного развития ребенка, ввели как значимое направление новые формы взаимодействия с родителями - родительские клубы.

Содержание практики

Цель практики: разработка и внедрение новых, активных и интерактивных моделей работы детского сада с семьями воспитанников для социализации дошкольников.

Задачи практики:

- систематизировать новые активные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с целью социализации ребенка-дошкольника;
- определить программно-методическое обеспечение во взаимодействии детского сада и семьи.
- внедрить новые дистанционные формы (вайбер, ватсап, зум, скайп , вк и фейсбук, образовательная система «Сетевой город») работы с семьей в условиях пандемии.

Формы родительской школы очного обучения проходят через «Мамину школу», «Совет Отцов», «Школу для родителей» и активные занятия по программе «Моя семья».

Работа родительского клуба **«Мамина школа»** — это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации, цель которого: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- повысить значимость статуса матери;
- повысить уровень практических навыков приготовления блюд полезного для детского питания;
- повышение статуса матери как женщины через тренинг;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Участниками клуба являются: родители, педагоги, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Количество участников встреч 10-12 человек. Проводятся занятия один раз в два месяца (во время пандемии через дистанционные формы работы), каждая встреча рассчитана на 1 час. Такая форма занятий эффективна тем, что в условиях для дистанционного обучения, при рассматривании теоретических вопросов родители углубляют и расширяют полученные знания, а затем сразу могут практически их применять. Используются интернет-ресурсы (ютуб, Я-класс) при практическом объяснении и визуального оформления встречи.

Более шести лет в ДОО педагогом-психологом был создан **«Совет Отцов»** с целью объединения усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и ранней социализации детей, представления отцам возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания. Многие папы боятся некомпетентности, имеют низкую самооценку и даже научились извлекать выгоду из своего беспомощного состояния, не имеют опыта причастности к процессу развития ребенка. Поэтому сотрудничество развивалось через эмоции интереса, где «красной нитью» проходила тема «как научиться быть хорошим родителем». Встречи проходили ежеквартально, по интересам самих пап. (Темы примерных собраний: «Успех в развитии ребенка»; «Мир современных технологий и развитие ребенка: опыт, вопросы, задачи»; «Летние возможности: интеллектуальное, физическое развитие и оздоровление»; «Досуг в семье: как его проводить»). Использовались различные формы взаимодействия: тренинги, детско-взрослые проекты и дистанционные формы.

«Школа для родителей» поставлена на научную основу и возведена в ранг систематических встреч. Ценность данной школы заключается в том, что в их работе могут принимать участие и родители в роле модератора. Они были посвящены вопросам воспитания или обобщению и представлению опыта отдельных родителей в решении тех или иных проблем развития и формирования ребенка, в виде лектория, квест-игр, калейдоскопа игр по различным темам.

Наша дошкольная организация пятый год реализует программу «Социокультурные Истоки». Программа используется во всех группах дошкольного возраста. Использование программы «Социокультурные Истоки», по нашему мнению, является актуальным и необходимым в решении проблем взаимодействия с родителями, отвечает требованиям времени.

В рамках программы «Социокультурные Истоки» действует подпрограмма «Моя семья» Программа ориентирует нас на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации Программы, в создании условий для полноценного проживания ребенка этапа дошкольного детства. Реализуя эту программу, в совместном воспитательном процессе развивается как ребенок, так и его родители.

Программа «Моя Семья» представляет систему **активных занятий с родителями**. Всего проводится 20 занятий с родителями детей, начиная с 3-4 лет. На этих занятиях родители осваивают категории и систему ценностей.

В программе заложена идея воспитания на социокультурном опыте, т.е.

приобщения взрослых и детей к отечественным традициям, формирование общечеловеческих семейных ценностей. Содержательной основой программы является система категорий и ценностей, народных традиций и добродетелей. Такие категории как, Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Взаимодействие с родителями осуществляется по трем направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

2.Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. Здесь необходимо отметить, что в Программе представлен эффективный инструментарий, осуществлен грамотный подбор русских народных сказок, даны лучшие образцы классических литературных и музыкальных произведений. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, потешки, пословицы, поговорки, рассказы, хороводные игры, песенки.

3. Проведение совместных занятий с детьми и родителями.

В реализации Программы «Социокультурные истоки» используются активные формы обучения родителей на занятиях: **ресурсный круг, работа в парах, работа в микрогруппах, в четверках.** Работа с родителями является важным и ключевым элементов реализации программы «Моя Семья». Активные формы обучения позволяют решать очень важные задачи. Во время занятий создается доверительная атмосфера, родители с детьми учатся договариваться, высказывать свою точку зрения, приходят к согласию, радуются положительным результатам совместной работы. Ежемесячно проводим групповые родительские встречи, анкетирование, оформляем папки-передвижки, информационные уголки для родителей, общаемся в информационной системе «Сетевой город». Приобщаем родителей к подготовке занятий, развлечений, праздников, создан уголок «Учим с детьми» (устное народное творчество) и уголок семейного творчества. Важную роль в приобщении детей и родителей к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду, это такие праздники, как «Рождество», «Масленица», «День Земли», «Праздник национального костюма» Они выражают национальный характер, колорит и самобытность нашего народа. В нашем детском саду стало доброй традицией проводить совместные с родителями праздники и развлечения.

Реализация этой программы способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших семейных традиций и ценностей, традиций нашего народа. Позволяет приобщить детей к сокровищам народного творчества, к святыням Святой Руси, раскрыть внутренний потенциал семьи выманить наружу те ценности, которые находятся в свернутом неразвитом виде и поднять уровень не только духовно-нравственного, но и гражданско-патриотического воспитания всех участников образовательных отношений на достаточно высокую ступень.

Результаты практики

По результатам электронного анкетирования родителей:

- Подняли значимость у родителей семейного воспитания и семейных ценностей.
- Обеспечили профессиональное психолого-педагогическое консультирование родителей в условиях реализации проведения различных видов родительских клубов.
- Расширили перечень активных форм по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников для ранней социализации ребенка.

5.25 Организация семейных клубов в детском саду – «Папа, мама, я – здоровая семья!»

Наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Обоснование актуальности

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников. Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая. Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

На современном этапе развития дошкольного образования мы работаем в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155). Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт направлен на решение нескольких задач, среди которых главная задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Наше учреждение активно работает по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В учреждении созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы: есть физкультурный зал (который оборудован различными спортивными тренажёрами), спортивная площадка, плавательный бассейн.

Перед учреждением поставлена цель и задачи.

Цель:

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Настроить на совместную двигательно-игровую деятельность детей и их родителей.

Задачи:

1. Формировать у детей и родителей потребность в здоровом образе жизни в семье; оказать практическую помощь в овладении знаниями об укреплении и сохранении здоровья ребенка.
2. Установить эмоционально-тактильный контакт с детьми, помочь родителям ощутить радость, удовольствие от совместной с детьми деятельности; понять полезность занятий вдвоем.
3. Развивать межличностное общение ребенка с взрослым.
4. Повысить активность родителей в вопросах физического воспитания детей.
5. Сформировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки здорового образа жизни.
6. Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.

Достижение поставленных целей и задач стимулирует педагогов к поиску новых конструктивных форм работы с родителями воспитанников.

Содержание практики

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- информационные стенды;
- беседы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- анкетирование и тестирование родителей;
- тематические выставки;
- открытые физкультурные занятия;
- групповые и подгрупповые консультации воспитателей и узких специалистов;
- информационная газета «Новости спорта»;
- семейный клуб « Крепыш»;
- проектная деятельность;
- библиотека специальной литературы;
- физкультурные развлечения и праздники.

Благодаря проведению комплекса мероприятий с детьми, педагогами и родителями успешно решается важная задача – приобщение к здоровому образу жизни

Эффективным направлением нашей работы с родителями являются семинары - практикумы («Я здоровым быть хочу» «Здоровье детей в ваших руках», «Физическая культура в семье», «Веселая зарядка») на которых родители обучаются приемам и методам оздоровления детей

В нашем дошкольном учреждении интересно проходят спортивные праздники и развлечения. «Моя водная дорожка », «Взрослые на суше – дети на воде», «Папа, мама, Я – моя дружная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Лыжня зовет!» «Осенний марафон». Родители, участвуя в таких занятиях, получают не только практический, но и эмоциональный опыт, а также включается самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых.

Активный отдых, спортивные праздники способствуют воспитанию у детей и у взрослых потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту.

Хорошей традицией в нашем саду стало проведение физкультурных занятий совместно с родителями.

Специфика физкультурных занятий родителей с детьми в нашем саду заключается в следующем:

- на занятиях родители получают квалифицированную помощь по формированию здоровья детей в семье;
- детям предоставляется большая свобода двигательной деятельности, поскольку осуществляется постоянные наблюдения и страховка со стороны родителей;
- родители становятся искренними союзниками и активными помощниками в работе дошкольного учреждения.

Ещё одной из эффективных форм работы с родителями в нашем учреждении является семейный проект.

Включение в проектную деятельность ДОУ способствует личностной самореализации дошкольников и улучшает взаимодействие детей, педагогов и родителей. Основной акцент делается на активное включение семьи в создание проектов. «Витаминная страна», «Огород на подоконнике», «Спортивные награды», «Спортивные достижения нашей семьи», «На прогулку всей семьей». В таких оздоровительных проектах родители: если с начало были пассивными участниками, то постепенно из зрителей они стали не только активными участниками, но и организаторами проектов.

Так же в нашем учреждении зарекомендовала себя такая форма работы с родителями, как семейный клуб «Крепыш». Посещают клуб родители детей раннего возраста. Цель работы клуба – вовлечение родителей в обсуждение вопросов физического воспитания детей раннего возраста. Главное условие успеха таких встреч, добровольность и взаимная заинтересованность.

Такая слаженная, системная работа с родителями принесла следующие результаты:

Выводы: В результате информация и практический опыт, полученный родителями, способствовали:

1. Повышению эффективности работы по оздоровлению детей; получению необходимых знаний о физическом развитии ребенка;

2. Формированию потребности в здоровом образе жизни в семье, снижению «дефицита» положительных эмоций у детей.

3. Развитию интереса у детей и родителей к занятиям физической культурой.

4. Повышению активности родителей в вопросах физического воспитания детей

5.Активному участию родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

5.26 Формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнка»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. В свете таких перемен в области дошкольного образования, проблемы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации являются особенно актуальными.

Описание практики:

Цель: создать условия для обеспечения благоприятного и комфортного пребывания воспитанников в детском саду посредством тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи:

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В настоящее время в детском саду мы используем всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Наглядно-информационные. Знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Коллаж – «Моя семья», «Безопасная улица», «Зимние птички». Выставка детских работ – «Весеннее настроение», «Гусеница», «Рукавичка», «Угощение для мишки» и т.д. Папки – передвижки «Адаптация в детском саду», «Безопасность на дороге», «Пальчиковые игры», «Дидактические игры для развития внимания» и т.д., фотографии режимных моментов «Игры в песочнице», «Подвижные игры на улице и в группе», «Утренняя гимнастика», некоторые моменты из НОД.

Информационно-аналитические. Общение с родителями (законными представителями), сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.

Досуговые. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями): совместные праздники – «Здравствуй елочка», «День Защитника Отечества», «8 Марта». Круглые столы – «Капризы и упрямства детей», «Дидактические игры своими руками», «Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики рук» и т.д. Совместные проекты «Традиции нашей семьи», «Азбука здоровья», «Птицы наши друзья» позволили «затронуть струны» каждой семьи и получить хороший результат в плане социализации наших детей. Совместное участие в конкурсах – «Неопалимая купина», «Международный день космонавтики», «День Победы», «Весеннее настроение», «Космос глазами ребенка», и т.д.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Результаты практики: Родители стали выражать искреннюю заинтересованность к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Семья и детский сад — два самых главных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы показал, что в результате использования современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители — активные участники в жизни своего ребёнка. Такая трансформация говорит об эффективности использования современных форм в работе с семьями.

5.27 Эффективность взаимодействия детского сада и семьи

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35», поселок станции Громово

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Актуальность направления работы

Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений, активное сотрудничество с родителями воспитанников, включение их в образовательную деятельность, развитие гармоничных детско-родительских отношений, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Дети не рождаются добрыми или злыми, нравственными или безнравственными. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими обогатят впечатлениями.

Работая в этом направлении, мы определили свою роль как просветительскую, ибо понимаем, что детский сад, это своего рода социокультурный транслятор, который помогает родителям, направляет их на формирование ценностных установок и личностных качеств ребенка, способствует его успешной социализации.

Описание практики

С целью создания атмосферы доверия, взаимопонимания, эмпатии, между участниками образовательных отношений, в дошкольном образовательном учреждении разработан долгосрочный инновационный проект «Мы нужны друг другу», основанный на принципах взаимодействия, а именно:

- ***Открытости детского сада для семьи*:** каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
- ***Сотрудничества педагогов и родителей в воспитании ребёнка,*** основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
- ***Создания активной развивающей среды***, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***Организации работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем*** в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей и интересов родителей.
- ***Знании педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи***, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- ***Постоянного анализа процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения***, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Для выявления уровня эффективности взаимодействия участников образовательных отношений был проведен мониторинг:

Мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Составление социального паспорта семьи

2. Анкетирование удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду;

3. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей.

4. Анализ родительской позиции, родительского опыта в воспитании своего ребенка

Мероприятия с педагогами:

1. Анкетирование воспитателей «Мои плюсы и минусы» в общении с родителями.

2. Тестовые для воспитателей по выявлению уровня психологической компетентности.

3. Самоанализ поведения коллективной встречи с родителями.

Инновационный проект «Мы нужны друг другу» включает три блока:

- информационно-аналитический,
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок – сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Для сбора необходимой информации разработана

анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные и определили формы и методы дальнейшей работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Также данный блок включил работу с родителями по двум направлениям:

- просвещение родителей (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки);
- организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений;

Второй блок – *практический.*

В рамках блока собрана информация, направленная на решение конкретных задач, которая связана в основном со здоровьем воспитанников и их развитием. К этой работе были привлечены медицинские работники, специалисты. Их работа была построена на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то наиболее часто проводятся совместные мероприятия.

К сожалению, в результате отмечаются и негативные моменты: работа с семьей оценивается педагогами, как правило, по количеству мероприятий. Недостаточно анализируется их качество, а также их эффективность для обеспечения положительного взаимодействия участников образовательных отношений.

С целью коррекции деятельности, был введен третий блок – *контрольно-оценочный,* направленный на анализ эффективности мероприятий.

Родителям предлагаются анкеты через которые они могут выразить отношение или дать рекомендации по организации и проведению образовательной деятельности, совместных мероприятий и др.

Результаты реализации инновационного проекта «Мы нужны друг другу»:

- Повысился процент участия родителей в совместных мероприятиях: родительские собрания; консультации; мастер-классы и др.).
- Повысилась удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ: высокая степень удовлетворенности с **88%** в 2016 году и **98%** в 2019 году.
- Повысилась удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительной работы: высокая степень удовлетворенности с **86%** в 2016 году и до **94%** в 2019 г.
- Повысилась удовлетворенность родителей стилем взаимодействия: высокая степень удовлетворенности с **84%** в 2016 году до **96%** в 2019 году.
- Внедрены новые формы сотрудничества с родителями: мастер-класс, семинары-практикумы, квест-игры и др.
- Создана открытая информационная среда для родителей: информационные стенды, регулярные презентации итоговых проектов, общение через официальный сайт учреждения в сети Интернет, представление материалов в социальных сетях.

В детском саду царит атмосфера добра, доверия, и взаимопонимания между участниками образовательных отношений которая способствует раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка, его успешной социализации в окружающем мире.

Рисунок 314 – Реализация проекта «Мы нужны друг другу»

Рисунок 315 – Реализация проекта «Мы нужны друг другу»

5.28 Сотрудничество детского сада и семьи: от традиций к инновациям

Наименование организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 компенсирующего вида»

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

Обоснование актуальности

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. В статье 18 Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Традиционные формы работы с семьей в настоящее время рассматриваются как препятствие к функционированию ДОУ в режиме развития. Вместе с тем в современной науке высказывается мысль, что традиции и инновации, традиция и современность взаимосвязаны и взаимообусловлены. Многие традиционные формы работы с семьей, которые раньше рассматривались как сугубо устойчивые и неизменные, в действительности существуют бок о бок с современными формами работы, начинают соответствовать новым требованиям, видоизменяясь при этом по существу, выступая в качестве проводника современности и некогда традиционных подходах.

Содержание практики:

Любая традиция – это бывшая инновация, и любая инновация в потенциале – будущая традиция. Планируя в своем ДОУ работу с родителями мы не только проводили анализ предыдущей деятельности, но и стали вспоминать все то, что нам запомнилось из своего дошкольного и школьного детства. Ведь всем известно, что информация или мероприятия, подкрепленные эмоциональными переживаниями, запоминаются лучше. И желательно, чтобы это были позитивные переживания. Лично у меня остались в памяти такие школьные мероприятия (к сожалению, детский сад я не посещала), как: общие торжественные линейки, политинформация по понедельникам, общая утренняя гимнастика, пионерские костры, субботники, тематические вечера, классные часы, и ежегодные новогодние елки с карнавальными костюмами, на которых дежурили наши родители, играли роли дедов Морозов и дарили подарки за костюмы (шили мы их своими руками так же с помощью родителей).

То есть, массовые яркие мероприятия способствовали созданию сплоченного коллектива детей, педагогов и родителей, развитию творческих способностей и многого другого.

Чем же плохи были традиции прошлых лет?

Конечно, детский сад отличается от школы. Но, я думаю, школьным учителям далеко не все равно, какие дети и родители к ним придут. Кроме готовности к школе мы хотим научить детей и родителей жить в коллективе. И не просто жить, а жить в доверии, взаимоуважении, добре, желании прийти на помощь (если это необходимо), наслаждаться общением друг с другом, испытывать как можно больше положительных эмоций.

А для этого в нашем детском саду созданы все **условия**:

В первую очередь хочется отметить, что у нас работает стабильный, сплочённый **педагогический коллектив** с высоким образовательным и профессиональным уровнем педагогической культуры.

Убеждена, что в работе с родителями не малую роль играют и остальные члены коллектива. **80%** наших сотрудников работают в детском саду не первую пятилетку. Их отличают такие качества, как ответственность, трудолюбие, желание поддержать друг друга в трудную минуту. И, конечно, это любовь к детям!

Очень важно первое впечатление о детском садике: как встретили, кто встретил, с каким настроением. Настроить родителей и детей на позитивный лад нам помогает приятная музыка с утра и улыбки доброжелательных и внимательных сотрудников, так как все приветливы к родителям и гостям ДОУ.

А помните? Встречи руководителем и педагогами 1-го сентября детей и родителей у входа в здание с музыкой и праздничным настроением? Почему бы и нет? Уже несколько лет мы с педагогами, сказочным персонажем, шарами и музыкой в День знаний встречаем наших детей и родителей на улице, чтобы поздравить всех с праздником и сказать о том, что мы очень рады их видеть!

Материально-техническую базу стараемся пополнять и обновлять в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая среда в группах и кабинетах современная, мобильная, многофункциональная.

На сегодняшний день это: уголки уединения, легко превращающиеся в различные игровые зоны, развивающие стенды, объемные, мобильные и полифункциональные конструкторы, интерактивная доска, песочные столы, мобильные легкие мольберты для рисования в разных помещениях детского сада и на территории, компактный планетарий, мини-музей, радиоточка, интерактивная комната для родителей, игротека и многое другое.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов.

Успех и результат сотрудничества зависит от интуиции, инициативы и творческого начала не только коллектива педагогов, но и коллектива родителей, которые готовы прислушиваться, довериться и двигаться в одном направлении с нами.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Что интересного мы можем предложить нашим родителям для комфортного и радостного проживания дошкольного детства их детьми? И не только предложить, но и вовлечь мам и пап в процесс развития и воспитания.

Вот лишь некоторые формы работы с родителями, используемые в нашем учреждении:

- Организация работы **группы кратковременного пребывания**, где родители являются непосредственными участниками педагогического процесса;
- Организация работы **консультативного пункта** для родителей и детей, не посещающих дошкольные учреждения;
- сопровождение детей на **прогулках** (**экскурсиях**) за пределами детского сада;
- организация 1 раз в год **дегустации блюд** родителями. Это позволяет родителям отслеживать качество питания в ДОУ;
- для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** родительских и детско-родительских работ, совместное оборудование **мини-музеев, фотовыставок**;

- оборудована **интерактивная комната** для родителей, где реализуется инновационная система информирования родителей о жизни их детей в детском саду и консультирования по актуальным вопросам, с использованием современных информационных средств,
- п**раздники, развлечения и литературные вечера** – одна из важнейших форм работы с родителями. Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в данных мероприятиях, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними;
- оборудована **радиоточка** детского сада, которая обеспечивает позитивный настрой, психолого-педагогическое информирование родителей; способствует формированию их нового менталитета и изменению самой сущности взаимодействия родителей с детским садом;
- ежегодное участие в **акциях**, способствующих сближению родителей, педагогов и воспитанников (**«Зарядка для всех!», «Посади дерево» и другие);**
- мероприятие «От всей души», где мы чествуем многодетные семьи, проходившие в наш детский сад несколько лет;
- в связи с тем, что наш сад компенсирующего вида, для нас актуальны групповые и индивидуальные **консультации родителей** детского сада. Все педагоги: воспитатели и специалисты уделяют большое внимание этому виду сотрудничества. Специалисты со стажем и высокой квалификацией не жалеют времени на беседы с родителями. В результате совместными усилиями достигают высоких результатов по коррекции нарушений, имеющихся у воспитанников;
- для нас стало традицией проводить **вечера в детском саду** для выпускников и 1 раз в 5 лет **встречи выпускников**. После таких запоминающихся мероприятий родители выпускников берут на себя обязательство увеличить рождаемость населения и вернуться к нам с малышами. Так и происходит;
- сотрудничество **с Ассоциацией поддержки детского сада № 395**, работа в **Родительском комитете**. Это контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников и другое.

Результат практики

В последние годы нашими педагогами были разработаны **проекты и методические пособия** по работе с родителями, которые получили высокую оценку на международной ярмарке УЧСИБ. В коллекции учреждения 1 большая золотая медаль, 2 малые золотые медали и 2 серебряные.

Детский сад посещают 190 детей и, соответственно, почти в 2 раза больше родителей. Мы всегда активно сотрудничаем с родителями для того, чтобы нашим детям было комфортно, уютно и радостно находиться в детском саду. Ведь совместные с родителями мероприятия позволяют лучше раскрыться детям, повысить их активность, почувствовать гордость за свою семью. Участие в конкурсах позволяет раскрыть творческие способности детей, сблизить детей и родителей, выявить одаренных детей, а иногда и родителей. Совместное благоустройство территории и помещений ДОУ повышает ответственность и бережливость, развивает вкус детей. А благодаря всем этим видам сотрудничества создается наш мирок, наша семья, в которую вливаются каждый год все новые дети и родители.

Современная система дошкольного образования не стоит на месте. Она претерпевает значительные изменения. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21–го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить

и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Вспоминая и учитывая в работе давно забытые традиции, мы открываем все новые и новые формы взаимодействия с родителями, которые и помогают нам достигать высоких результатов в воспитании наших детей.

5.30 Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п. Луговской»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Сегодня большинство родителей отличается низкой активностью участия не только в работе образовательного учреждения, но и в вопросах семейного воспитания, предпочитая отдать все воспитательные полномочия образовательному учреждению. У родительской общественности отсутствует полное понимание партнерских отношений с образовательным учреждением, т.к. они (*отношения*) свелись к определению «потребительских».

В ходе педагогических наблюдений, а также учитывая многолетний опыт работы, у педагогического коллектива напрашиваются следующие выводы: чаще всего родители посещают мероприятия развлекательного характера – концерты, развлечения, утренники, а на мероприятиях информационного характера (родительские собрания, беседы, лектории, тематические консультации) родителей увидишь не часто.

Воспитатели, в свою очередь в работе с родителями используют преимущественно традиционные педагогические технологии, которые не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые способствуют повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Необходимо находить новые формы взаимодействия, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Содержание практики

Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу является отсутствие эффективной модели совместной деятельности, которая включает в себя интересные формы сотрудничества, а также пространства, где родители могли бы применить свои способности и реализовать свои возможности. Как увеличить долю родителей, привлекаемых к организации образовательной деятельности и удовлетворенных качеством дошкольного образования? Необходимо организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и ДОУ оказывают равноправное влияние в воспитании детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса.

С этой целью в нашем детском саду возникла необходимость организации дизайн-студии семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями.

Цель: Создание эффективной модели взаимодействия образовательной организации с родителями «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители».

Задачи:

- Создание нормативно-правовой, методической базы и алгоритма построения модели взаимодействия.
- Изучение запросов и возможностей (ресурсов) родителей, выявление инициативной группы, способной конструировать совместную деятельность, направленную на достижение результатов.
- Разработка, реализация и внедрение активных форм эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для взаимодействия инициативных групп родителей (Совет дела) с целью организации работы по различным направлениям;
- Определение координаторов из числа педагогов для оказания помощи в работе групп;
- Анализ результативности деятельности, демонстрация (популяризация) успешного опыта работы родителей.

Главным критерием оценки результатов взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников являются, в первую очередь, позитивные и положительные отзывы родителей (наличие обратной связи, выставки, поддерживаемые инициативы). Совместная деятельность детского сада и родителей будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности. Воспитательно-образовательная деятельность станет доступной для родителей и общественности. У родителей воспитанников появится возможность из «наблюдателей» превратится в активных участников образовательного процесса, что будет способствовать повышению их уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Предполагается, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй. Родитель получит возможность компетентно влиять на организацию образовательной деятельности, почувствует себя востребованным, значимым, повысит воспитательную культуру семьи. Воспитанник (обучающийся) увидит себя нужным, любимым, успешным. Педагог повысит уровень профессиональной компетентности, получит поддержку родителей.

Самое главное – возникнет современная модель взаимодействия ДОУ и семьи, возможно, с новыми семейными традициями и нравственными ценности.

Общие организационные мероприятия:

- Анкетирование родительской общественности на предмет оценки качества получаемых образовательных услуг посредством одного из самых авторитетных международных современных инструментов оценки – шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.
- Выделение инициативной группы родителей, готовых выстроить партнерские отношения с ДОУ.
- Педагогический коллектив ознакомлен с проектом, планируется совместная реализация образовательной деятельности и в рамках социального партнерства.
- Проведен анализ качества потенциала: нормативно-правовой базы, условий сотрудничества ДОУ с родителями, профессиональной готовности воспитателей к работе с семьей, мотивации родителей к сотрудничеству, информационно-методического сопровождения процесса взаимодействия.
- Определены необходимые формы работы (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, традиционные, нетрадиционные); выделены основные направления работы студии.

Направления работы дизайн-студии:

1. **Учит кухня** (Книга семейных рецептов, Основы реальной математики (мера веса, формы, цвет)

2. **Развиваемся дома** (формирование и развитие познавательного интереса, формирование трудовых навыков и основ волонтерской деятельности).

3. **Семейные традиции** (домашний досуг, семейные праздники, хобби и др.).

4. **Безопасно жить** (основы безопасности дома, забота о сохранении здоровья и качества жизни, здоровые привычки).

5. **Творческая мастерская** (поделки своими руками, рисование, музыкальные таланты и др.).

6. **Дружим со спортом** (спортивные игры и соревнования, туристические походы).

7. **Познаем мир** (экскурсионные маршруты г. Ханты-Мансийска и района, посещение музеев, галерей, памятников природы, кино и театров и др.).

8. **Учимся вместе** (консультирование родителей, демонстрация образовательных достижений, взаимодействие со школой по вопросам преемственности).

Рисунок 316 – Работа дизайн-студии

Результаты практики

Таким образом, создание модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм способствовали достижению высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса. Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

5.31 Проект по здоровьесбережению «Наше здоровье – в наших руках!»

Наименование организации: МБДОУ учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Тевризский детский сад № 3»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

«Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам» – так гласит восточная мудрость и задача педагогов – научить детей покорять эту вершину.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ было недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни. Анкетирование родителей показало, что несмотря на полную осведомленность и положительную мотивацию, значительная часть семей не находит ему места в своей жизни.

Исходя из анализа заболеваемости детей, а также анкетирования родителей и педагогов ДОУ, здоровьесберегающие технологии в МБДОУ «Тевризский детский сад № 3» применяются недостаточно эффективно:

- ✓ в семьях воспитанников сохранению здоровья детей не уделяется должное внимание;
- ✓ неэффективно организованно взаимодействие специалистов ДОУ, родителей и социальных партнёров;
- ✓ недостаточный уровень знаний педагогов ДОУ о применении здоровьесберегающих технологий.

Одним из средств решения поставленных задач являются здоровьесберегающие технологии, без которых не обходится педагогический процесс.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования, поддержания обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, родителей и педагогов.

Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы.

Новизна данного проекта заключается в выработке новых подходов к взаимодействию трёх важных институтов (семьи, дошкольного учреждения и социальных партнёров) в вопросах оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей ДОУ.

Вид проекта: информационно-творческий

Тип проекта

- по продолжительности: долгосрочный;
- по количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети всех возрастных групп, родители, педагоги ДОУ, медицинская сестра ДОУ, социальные партнёры.

Срок реализации проекта: сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г.

Цель проекта: создание условий психолого – педагогической поддержки родителей

(законных представителей) по здоровьесбережению детей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей через организацию разнообразных форм взаимодействия ДОУ и семьи.

Задачи проекта:

для педагогов и социальных партнёров

- внедрить разнообразные виды здоровьесберегающих технологий;
- изучить профилактические меры для оздоровления дошкольников;
- разнообразить формы и методы оздоровительной работы;
- организовать в группах ДОУ развивающую предметно-пространственную среду;
- мотивировать всех субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление своего здоровья.

для детей

- сформировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- расширить знания об основах безопасности жизнедеятельности, о здоровье человека и способах укрепления, о гигиене здоровья;
- укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- воспитать желание у детей заботиться о своём здоровье;
- снизить уровень заболеваемости воспитанников;
- формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

для родителей

- •расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей, значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
- •способствовать заинтересованности родителей в здоровом образе жизни путем участия в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, что будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с использованием здоровьесберегающих технологий.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный: информационно-аналитическая деятельность

Задачи этапа:

- изучение и анализ нормативно – правовых документов и методической литературы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения детей, создание документальной и методической базы;
- определение проблемы через изучение семей воспитанников, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач;
- выделение направлений деятельности и анализ состояния по каждому направлению;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- подбор материала для реализации проекта.

II этап - основной: организационно – содержательная деятельность

Сроки реализации этапа: декабрь 2018 г. – ноябрь 2019 г.

Задачи этапа:

- разработка и реализация мероприятий с учетом каждого направления на основе выделенных положительных и проблемных сторон и их реализация.

Формы работы:

- анкетирование родителей и социальных партнёров;
- мероприятия по повышению компетентности педагогов ДОУ: семинары-практикумы, педагогические советы;
- тематический контроль;
- проектная деятельность;
- обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ;
- проведение праздников, развлечений, соревнований, родительских собраний, КВН и т.д. совместно с родителями и социальными партнёрами;
- игры, викторины, эстафеты;
- проектная деятельность, организованная образовательная деятельность;
- оформление выставок совместного творчества детей и родителей.

Рисунок 317 – Физкультурно-оздоровительная работа и здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Совместная работа с родителями:

- Семейное спортивно-музыкальное мероприятие «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- массовая зарядка воспитанников, родителей (лиц их заменяющих), сотрудников;

- выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- клуб выходного дня, зимний спортивно-музыкальный праздник «Масленица»;
- выпуск семейной газеты «Мама, папа, я – мы спортивная семья»;
- семейные веселые старты;
- деловая игра «Здоровье в наших руках»;
- консультация «Физическое и психологическое здоровье детей», «Закаливание ребенка в условиях ДОУ и семьи»;
- флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»;
- презентация «Совместная работа детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников»;
- выставка творческих работ детей и родителей «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников: «Мы со спортом крепко дружим!»;
- заседание Клуба молодой семьи «Мы за здоровую и счастливую семью»;
- тематическая программа «Смех во благо здоровья»;
- игры нашего двора, спортивные состязания между семьями воспитанников;
- семинар-практикум с родителями и детьми «Здоровая семья – здоровая нация»;
- семейное спортивно-музыкальное мероприятие «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».

Рисунок 318 – Совместная работа с родителями

Рисунок 319 – Совместная работа с родителями и социумом

III этап - заключительный: контрольно – аналитическая деятельность

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.

Задачи этапа:

- диагностико-аналитическая оценка эффективности проекта;
- презентация проекта для педагогов ДОУ, района и родителей.

Механизмы оценки результатов: наблюдения, анкетирование, беседа с педагогами, самоанализ, итоговые мероприятия, педагогическая диагностика.

Рисунок 320 – Сравнительный анализ заболеваемости в ДОУ

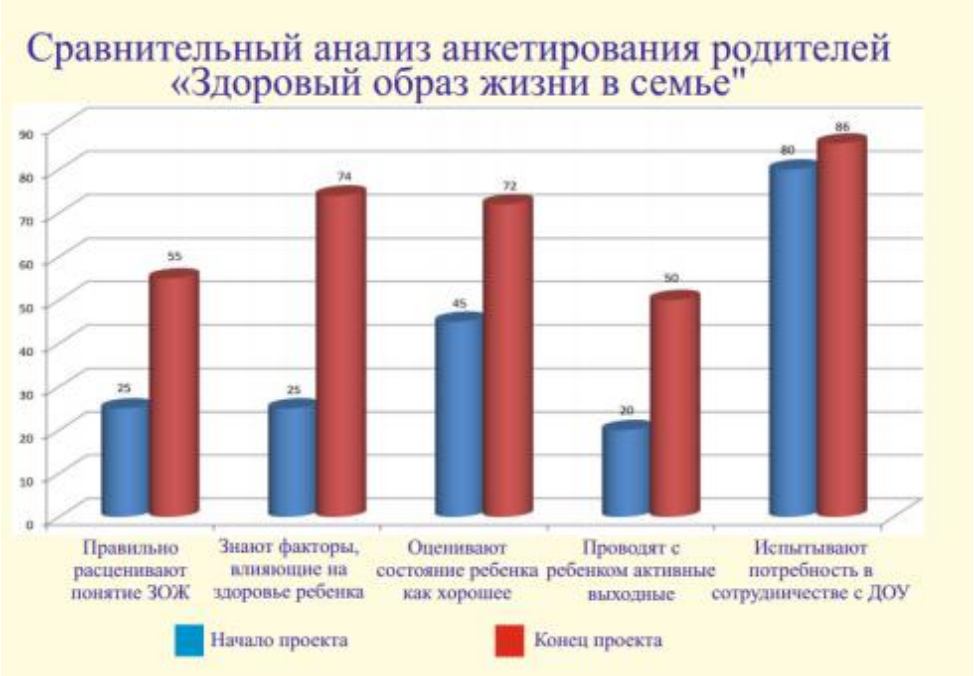


Рисунок 321 – Сравнительный анализ анкетирования родителей

Итоговыми стали три мероприятия, организованные совместно с детьми, педагогами ДОУ, родителями и социальными партнерами:

Рисунок 322 – Спортивный праздник совместно с родителями «Мама – солнышко моё»

Рисунок 323 – Праздник с элементами соревнования «Львёнок и Черепаха в гостях у ребят»

Рисунок 324 – Поход с детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами «Наш весёлый туристический поход»

Опыт работы по проекту представлен:

Уровень ДОУ:

- педагогические советы;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- авторский сайт;
- сайт детского сада;
- блог.

Муниципальный уровень:

- выступление на ассоциации воспитателей района;
- участие в муниципальном форуме «Национальный проект «Образование: шаг в будущее».

Региональный уровень:

- представление опыта в рамках бренда «Традиции семьи – традиции детского сада» в ИРООО
- публикации в сборнике методических материалов для воспитателей «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей»

Итоги

Цели и задачи, поставленные проектом, достигнуты. Сформированы первоначальные знания и умения необходимые для сохранения и укрепления детей. Привиты основы культурно-гигиенических навыков. За счет применения здоровьесберегающих технологий, повышен интерес у детей к здоровому образу жизни. Существенно снизилась заболеваемость детей, что позволяет оказывать образовательные услуги в большем объеме. Создана здоровьесберегающая и развивающая среда в группах. Сформирована активная родительская позиция в вопросах здоровьесбережения детей и участия в жизни ДОУ. Все это способствует переходу нашего ДОУ в режим развития.

5.32 Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации, как одно из условий создания партнерских взаимоотношений с семьей в процессе социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №190» г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Одним из важных условий социализации ребенка является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом детского сада выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации ребенка. Практика доказывает, что современные родители требуют лаконичности, мобильности и привлекательности форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. В современных исследованиях семья рассматривается как объект мониторинга, изучение которого позволяет провести объективную экспертизу качества образования в дошкольной образовательной организации, спланировать по результатам мониторинга актуальные задачи развития и социализации воспитанников и принять верные управленческие решения по достижению прогнозируемых результатов. Поэтому актуальным на сегодняшний день является включение в образовательный процесс детского сада технологий педагогического мониторинга. Целью этой формы сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Содержание работы

При проведении мониторинга мы ставим перед собой следующие задачи:

- изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования;
- изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

Анкета включает в себя несколько критериев для исследования:

- качество пребывания ребенка в детском саду;
- качество образовательных услуг и оздоровительной работы;
- профессионализм педагогов;
- материально-техническая база ДОО;
- развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- взаимодействие детского сада с родителями.

Анкета содержит вопросы, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями), а также родителям предлагается внести предложения по повышению уровня качества работы детского сада в воспитательно-образовательном процессе.

Таблица 22 – Анкета «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО»

№	Уважаемые родители! Просим Вас объективно оценить работу коллектива нашей дошкольной организации, ответив на следующие вопросы:	
1.	На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности	-пребывание ребенка в детском саду 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -взаимодействие с персоналом ДОО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -качество образовательных услуг 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -качество питания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -обеспечение безопасности детей 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -оздоровительная работа 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -профессионализм педагогов 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -материально-техническая база ДОО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Какая информация, размещенная в уголках для родителей, является для Вас полезной?	-организационного характера (режим дня, расписание занятий, меню и т.д.) -информация об образовательном процессе (о проведенных занятиях, о творческом процессе детей и т.д.) -рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.) -консультации воспитателей и специалистов о развитии и воспитании ребенка
3.	Какую информацию Вы хотели бы увидеть в вашем уголке	
4.	Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского сада	- в воспитательно-образовательном процессе -в работе с родителями

В дошкольном учреждении, воспитывается 430 воспитанников, ежегодно в анкетировании принимает участие 300 человек родителей, что составляет **70%** от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом. В зависимости от запросов и интересов в анкету вносятся дополнительные вопросы, анкета содержит не более 5-6 пунктов и заполняется анонимно.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители на высоком уровне отмечают работу дошкольного учреждения за 2018-2019 уч. год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

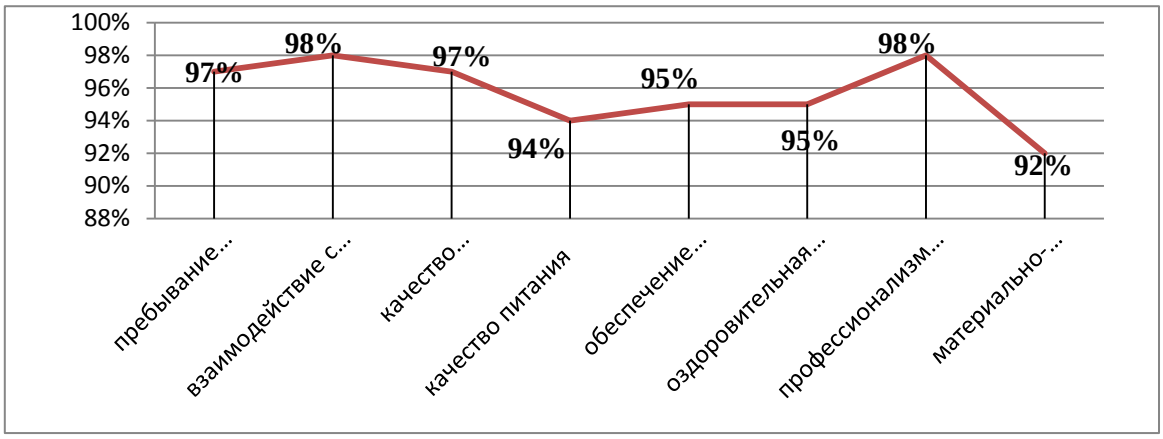


Рисунок 325 – Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2018 – 2019 уч. год

На вопрос «Какая информация, размещенная в уголках для родителей, является для вас полезной?»

Ответы распределились следующим образом:

85% респондентов считают необходимой информацию организационного характера, полезными являются консультации воспитателей и специалистов для **82%**. **80%** родителей считают актуальной информацию об образовательном процессе, **77%** читают с удовольствием информацию рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.).

96% родителей отметили, что в достаточном количестве получают информацию об образовательном процессе, о питании, по вопросам жизни ребенка в детском саду.

Обобщив результаты мониторинга, для себя мы выявили ряд задач, которые требуют своего разрешения в текущем и следующем году.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2018-2019 учебном году составил **96%**.

Проведен мониторинг динамики удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

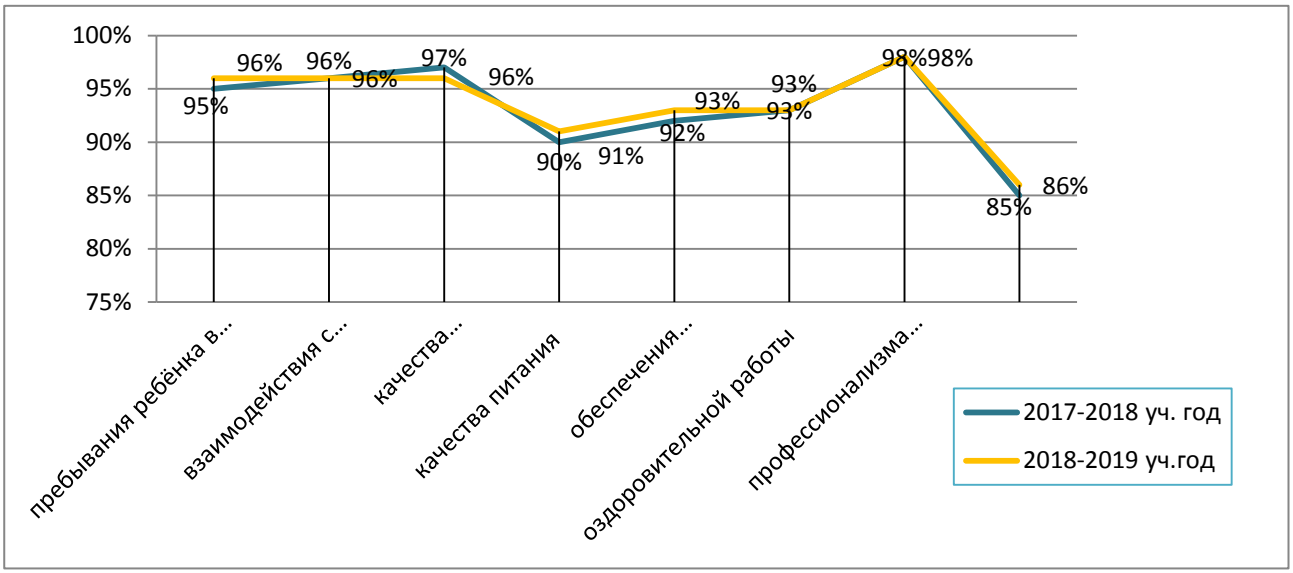


Рисунок 326 – Сравнительная диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год.

Результаты практики

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду, что является показателем качества образовательных услуг в ДОО. Родители отмечают, что образовательная деятельность способствует всестороннему развитию и социализации детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, анализ выявил проблемы, на решение которых будут направлены усилия коллектива. Хочется отметить, что в работе с родителями необходимо использовать интересные и новые технологии, которые облегчают, продвигают и снимают барьеры между

педагогами и родителями. Таким образом, родители и педагоги становятся полноправными участниками образовательного процесса.

5.33 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Улыбка», с. Пришиб

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Наше учреждение введено в эксплуатацию с 2017 года. В детском саду функционирует 3 группы, спортивный зал, музыкальный зал, пищевой и медицинский блок. В настоящее время детский сад посещают окало 60 воспитанников. Обращенность к семье, вовлечение взрослых в образовательный процесс является задачей современности образования и необходимостью для эффективной реализации ФГОС ДО. Тема не новая для дошкольной образовательной организации, но требует разработки подходов, которые ориентированы на каждую семью и разработку адресного взаимодействия

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Содержание практики

Принципы работы

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разрабатываются раз-

нообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Формы взаимодействия

- коллективные;
- наглядно-информационные;
- индивидуальные.

Используются *коллективные* – родительские собрания, дни открытых дверей, занятия тренингового характера, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.

Наглядно-информационные – выставки детских работ, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоуголок, уголок кружка «Вдохновение» художественное творчество, где выставляются работы ребят, короткие новости», др.

Индивидуальные – консультации, «Почтовый ящик» – банк вопросов о проблемах детского развития, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др.

Общаясь с родителями индивидуально, мы получаем возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Посещая семьи, воспитатель знакомится с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с матерью и отцом, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками).

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Семинары – практикумы.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющих ее позицию в семейном воспитании. На такие встречи

приглашаются и семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передается опыт семейного воспитания.

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция. Ценность ее в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Темы могут обсуждаться самые разные: моральное воспитание ребенка, подготовка к школе, ответственность родителей за воспитание своих детей и т.д. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, учителя, психологи — все, кто работает в системе образования. Происходит обмен опытом семейного воспитания, организуются выставки рисунков, поделок родителей и детей, совместные концерты художественной самодеятельности.

Дни открытых дверей — это возможность для родителей присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях дошкольного учреждения.

Цель создания клубов отцов, бабушек, дедушек — увеличение круга взаимодействия семьи и детского сада. Их проводим в форме лектория для молодых родителей, чтобы дать молодым папам и мамам не только теоретические знания, но и научить их применять эти знания на практике. Темы таких лекториев могут быть самые разнообразные, например: «Как успокоить ребенка, если он капризничает?», «Как и чем накормить ребенка, как приготовить вкусную и богатую витаминами пищу?», «Как привить малышу культурно-гигиенические навыки?». Здесь могут также проводятся конкурсы, выставки, лекции и т.д. привлекаем к участию и бабушек, которые иногда большую часть времени проводят со своими внуками и в то же время остаются за рамками совместной работы детского сада и семьи.

На совместных встречах в родительском клубе, за «круглым столом», во время дискуссии родители и педагоги имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию. Общение в клубе позволяет каждому из участников не только высказать свое мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей и педагогов.

Родительские тренинги (тренинговые игровые упражнения изадания) помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать чувства злости и гнева на ребенка и одновременно быть счастливым родителем; сея в душе ребенка негативные эмоции, нельзя получать взамен его улыбку и любовь.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным! Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

5.34 Повышение родительской компетентности по приобщению детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Аннинский детский сад № 7 общеразвивающего вида

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички – все это Родина. С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива, семьи. Родители имеют недостаточно знаний и о предках, и о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети, соответственно, не владеют достаточной информацией обо всем этом. Семья – это первая среда, формирующая личность ребенка. В процессе общения с родителями, первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) – сказано о том, что именно родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации должны оказывать помощь родителям, взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Согласно задачам ФГОС ДОО: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – требования детского сада и семьи должны быть едиными, так как воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей.

Содержание практики

Педагогами нашего детского сада разработана вариативная программа по приобщению детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства «Добрые дети в добрых руках».

Цель программы: организация работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

А так как формирование у дошкольников уважительного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, к природе родного края,·к культурному наследию своего народа невозможно без участия родителей, то основными задачами программы являются:

- обогащать и систематизировать знания родителей об истории города и его культурных ценностях;
- формировать устойчивый интерес к изучению данной проблемы;
- повышать уровень родительской компетентности по представленной проблеме;
- привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Программа «Добрые дети в добрых руках» предполагает различные формы работы с родителями и развитие партнёрских отношений детского сада и семей по духовно-нравственному воспитанию детей.

1. Участие родителей в проектах дошкольного учреждения. Проектная деятельность способствует расширению кругозора, развитию познавательной поисково-исследовательской деятельности у родителей воспитанников. Были реализованы такие проекты: «Наши деды – славные победы» (изготовление альбомов о своих родственниках – участниках ВОВ); «Папы наши защитники» (знакомство с родами войск, в которых служили папы воспитанников, воспитание желания защищать Родину); «Огород круглый год» (участие в оформлении огорода на окне, выращивание цветочной рассады для украшения цветника детского сада); «Сказки наши друзья» (сочинение сказок родителями с детьми и изготовление книжек-малышек); «Улицы нашего посёлка» (изучение истории улиц и их названий); «История моей семьи» (составление генеологического древа семьи); «Времена года» (изготовление фотоальбомов о красоте природы в разные времена года).

2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения и календарно-обрядовых праздниках: «День православной книги в детском саду»; «Концерт для мам, посвящённый Дню матери»; «Праздник Рождества Христова»; «Утренники ко Дню защитника Отечества»; «Праздник Христова Воскресения»; День победы – «Этот подвиг не забудем никогда» (родители изготавливают костюмы, принимают участие в праздниках).

3. Участие в акциях: Благотворительная акция милосердия «Белый цветок» (изготовление белых цветов, участие в аукционе по сбору средств в помощь детям, страдающим от онкологических заболеваний); «Покорми птиц зимой» (конструирование кормушек); «Весенняя неделя добра» (сбор макулатуры, сбор вещей для детей из неблагополучных семей); Акция «Высади цветок на клумбу» (помощь родителей в благоустройстве и оформлении участков на территории детского сада).

4. Большая роль в патриотическом воспитании детей, освоении и наследовании традиционной культуры принадлежит музейной педагогике. Детей знакомят с предметами старины, особенностями русского быта, рукоделием в процессе кружковой работы в музее детского сада «Незабудка». Музей был создан в 1994 году. Экспонаты музея подарены сотрудниками, родителями воспитанников, жителями п.г.т. Анна, Аннинского, Подгоренского, Острогожского районов. Родители помогают пополнять экспонаты музея. Образцы народной вышивки и ткачества, предметы прикладного искусства, иконы, простые бытовые изделия из

глины, железа, дерева, тряпичные и обрядовые куклы создают столь редкую для современного ребёнка эстетическую среду. С воспитанниками проводятся экскурсии, занятия в игровой форме «погружения» в русскую культуру. Народная культура помогает найти дорогу к сердцу, душе ребёнка, лежит в основе её личности. А родителей знакомят с особенностями русского быта и воспитания детей, проводя экскурсии по музею.

Рисунок 327 – Этнографический музей «Незабудка»

5. Педагоги детского сада регулярно организовывают фотовыставки: «Семья начинается с детей», «Наш город родной и любимый», «Как прекрасен этот мир», «Мои домашние питомцы», «Человек славиться трудом», которые способствуют активизации творческого потенциала родителей и формированию сотрудничества родителей с их детьми.

Сотрудничая с родителями воспитанников, педагоги регулярно проводят родительские собрания, консультации, беседы, дают необходимые рекомендации по воспитанию у детей духовно-нравственных основ личности, семейных ценностей.

Результаты практики

Родители воспитанников охотно участвуют в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Благодаря сотрудничеству с родителями собраны экспонаты для этнографического музея «Незабудка», который получил официальный статус «Школьный музей».

В 2013 году педагоги совместно с детьми и их родителями заняли 3 место в муниципальном конкурсе «Мой двор - моя забота» в номинации «Зеленый дворик» за творческую фантазию по благоустройству территории ДОУ.

В 2018 году Программа по приобщению детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства «Добрые дети в добрых руках» была представлена на региональном этапе VIII межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлиемская звезда». Педагогический коллектив МКДОУ Аннинский детский сад №7 ОРВ был награждён дипломом призёра, занявшего II место.

Воспитатель высшей категории Студеникина Ольга Николаевна разработала авторскую «Систему работы по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», и представила свой опыт на региональном фестивале педагогического творчества.

Сотрудники ДОУ провели муниципальный семинар на тему: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», на котором представили накопленный опыт работы с детьми и родителями для педагогов других дошкольных учреждений района и провели мастер-классы.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, следуя общей цели формирования социально-нравственных ценностей в ребенке, способно воспитать личность с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками.

5.35 Взаимодействие с семьями родителей по организации и проведению клубных часов в детском саду как залог успешной социализации дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г .Шахты Ростовской области «Детский сад» № 37

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ включает в себя описание способов и направлений поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, использование которых является одним из условий успешной реализации программы. П.3.2.5. ФГОС ДО определяет условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Одним из таких условий является «поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)».

Эффективно реализовывать вопросы данного направления позволяет технология Н.П. Гришаевой «Клубный час» (технология эффективной социализации дошкольников). Ее использование позволяет решать задачи развития самостоятельности, саморегуляции поведения детей, проявление детской инициативы, развития межвозрастного и межгруппового общения, развития умения ориентироваться в пространстве, а также развития познавательного интереса. Данная технология позволяет активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников по подготовке и проведению клубных часов. При этом родители могут принимать участие в сборе материалов, необходимых для проведения клубного часа, так и стать непосредственными участниками клубного часа.

Современный ребенок получает очень мало внимания от родителей. Занятость родителей и приоритет личностной самореализации в социуме в ущерб детско-родительским отношениям ведет к раннему «взрослению» детей, лишению их детства. Поэтому, общение со своим ребенком в рамках детского сада, приобщение к его интересам, положительно влияет на укрепление детско-родительских отношений.

Содержание практики

Технологию «Клубный час» мы начали внедрять с декабря 2016 г. Ее использование позволяет решать задачи развития самостоятельности, саморегуляции поведения детей, проявление детской инициативы, развития межвозрастного и межгруппового общения, развития умения ориентироваться в пространстве, а также развития познавательного интереса.

Особенности организации мероприятий заключаются в следующем:

- проводится в течение 1 часа 1 раз в неделю в 1-ю половину дня в здании или на прогулке;
- в течение заданного времени дети могут свободно (под незримым контролем взрослого) перемещаться по всему зданию (участку детского сада) от группы к группе, от лаборатории к лаборатории, соблюдая определенные правила поведения.

Здесь важно отметить, что в холле в ходе проведения «Клубного часа» дежурит педагог, который может, не регламентируя деятельность детей, не вмешиваясь в планы ребенка, наблюдать за соблюдением детьми правил, в ходе небольшого интервью спрашивать у детей о том, какую лабораторию они уже посетили, что успели сделать, чему смогли научиться, куда еще планируют пойти, какую группу посоветуют посетить своему другу.

Дети могут свободно делиться своими впечатлениями со сверстниками.

- - у каждого ребенка есть сумочка, которая ни в коем случае не должна мешать ребенку заниматься какой-либо деятельностью, в сумочке три красных кружка, в сумочку ребенок может складывать поделки, рисунки и т.д.;
- - если ребенок нарушает установленные правила, то лишается одного красного кружка; лишение трех красных кружков приводит к тому, что на следующий клубный час ребенок не приглашается;
- в группах (лабораториях) организуется разнообразная деятельность для детей: эксперименты, спортивные упражнения, музыкальные игры, изобразительная деятельность, развивающие игры; содержание каждой лаборатории педагогами и родителями предварительно оговаривается, для того чтобы оно не повторялось;
- педагогический персонал и родители воспитанников распределяются для участия в «Клубном часе» согласно схемы, содержание которой доступно для детей и располагается в каждом помещении, задействованном в проведении клубного часа (рисунок 328).
- зайти в группу, или в кабинет, где организована одна из лабораторий, ребенок может только в том случае, если в кармашке (крепиться на двери) есть жетон, если жетона нет, то необходимо подождать или выбрать для посещения другую лабораторию;
- до и после мероприятия проводится рефлексивный круг (это обязательное условие, в противном случае клубный час как технология теряет смысл). Перед началом мероприятия на рефлексивном кругу вспоминаются правила, рассматривается план. В конце клубного часа выявляется, с чем ребенок уходит с мероприятия, только в этом случае мы в полной мере можем говорить о развитии у ребенка саморегуляции. Вопросы для обсуждения следующие:

Где ты был?

Что тебе запомнилось?

Планировал ли ты перед началом, куда пойдешь?

Удалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

- заканчивается клубный час рефлексивным кругом педагогов и родителей, которые в ходе обсуждения выявляют сильные и слабые стороны прошедшего мероприятия.

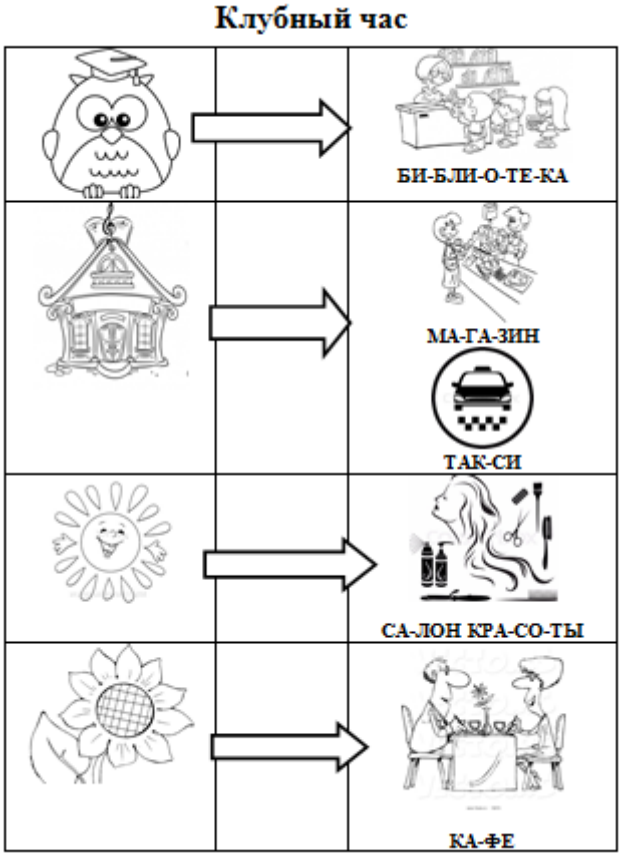


Рисунок 328 – Схема клубного часа «Город профессий»

Принятие и внедрение инновационной технологии требует обсуждения и доброжелательного принятия со стороны третьего участника образовательного процесса – родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является такое взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Родители заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей, и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение клубного часа, а также предлагать свою новую тематику, подготавливать материалы, экспонаты для мероприятий. В нашем детском саду были проведены как деятельностные клубные часы, когда в каждой группе организуется разнообразная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная, музыкальная и т.д.), так и тематические – «Масленица в детском саду», «Новогодние чудеса», «Путешествие по странам», «Город профессий», «Колокола в жизни человека», «Весна в городе» и др.

Результаты практики

Реализация технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час» при активном участии родителей позволила установить доверительные отношения между родителями и педагогами, объединив их в одну команду. Кроме того, происходит расширение представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОУ, формиру-

ются традиции. Родители воспитанников стали активными участниками организуемых клубных часов, стали проявлять интерес к различным мероприятиям, проводимым в детском саду, предлагаю свою помощь в организации.

Дети проявляют активность, инициативу, самостоятельность в выборе деятельности, партнеров по деятельности, с интересом и требовательностью друг к другу выполняют правила клубного часа.

5.36 «Мы вместе – мы рядом!!!»

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 5», г. Калачинск

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО – является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, 38 психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Значимость всей нашей работы состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Содержание практики

Для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников разработала и внедрила план работы по четырем направлениям.

Информационно-аналитическое направление – это изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

А) Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Б) Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

В) Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

С целью повышения педагогической грамотность в вопросах развития математических представлений дошкольников была проведена деловая игра «Путешествие в страну математики», где родителям оказана практическая помощь в овладении приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей. Приём родитель-ассистент был использован в проведении занятия на тему «Где живёт математика», где родители выступали активными участниками образовательного процесса и смогли на практике продемонстрировать приобретённые в ходе деловой игры навыки организации различных видов деятельных видов деятельности.

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Будем знакомы» я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбирала музыку, готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в наш детский сад. Игра «Давайте познакомимся и, будем дружить», объединила взрослых (все встали в круг и рассказывали немного о себе). Сначала все смущались, но

это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки

К собраниям я готовлю выставку детских работ или фото стенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности, в стихотворной форме собственного сочинения:

«Родители у нас – народ прекрасный,
Смысл воспитания для них, предельно ясен.
Ведь только творчество и труд,
Нам личность в будущем дадут».
«Спасибо вам за труд большой,
За все, что сделано с душой!
«В группе папа есть у нас,
Он помощник просто класс.
Пилит, чинит и строгает,
Во всем нам очень помогает».

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Семинары практикумы: Тему практикума «Семья на пороге школьной жизни ребенка» подсказали беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе», родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Мастер-классы: Большая работа с родителями была проведена мною при подготовке детей к школе. Были разработаны конспекты совместных занятий «Страна Знаний», тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Семейные проекты: Одной из форм сотрудничества с семьями воспитанников является проектная деятельность – это и создание семейных гербов, сочинение стихов, сказок, составление генеалогического древа, оформление тематических альбомов, выставок, экскурсии, презентации, концерты, коллективные работы и др. Темы семейных проектов разнообразны: «Будущий первоклассник», «Народы России», «Новогодняя мастерская», «Моё генеа-

логическое дерево» и др. Совместная проектная деятельность не только объединяет семьи, помогает мамам и папам объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами, раскрыть свои таланты и творческие способности, но и создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического коллектива и родителей.

Фотопроекты: «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», «Наш поход в музей»; фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»,

Досуговое направление – это вид совместно деятельности, основанный на реализации творческих замыслов. Это направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены: – праздники «Мама – хранительница тепла и семейного очага», «День рождения», «Лучшая семья моя», развлечения «День матери», спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День Взросления» оздоровительные «Пиратский остров», «Папа может…».

Традиционным стало проведение ежегодных акций: «Просто так», «Подари книгу детям», «Мы с рождения за безопасность движения!», «Выключи свет!», «Безопасность на воде», «С заботой о вас», «Свеча памяти», «Читаем стихи ветеранам», «Семейная реликвия», «Сад памяти». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших детей заставила их быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим. И вслед за одними, потянулись все остальные. Ведь моя задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь, принести игры и книги. Пусть не новая игра, но теперь, играя в нее с друзьями, ребенок может познакомить их с вариантами этой игры в семье. А любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря родителям.

Результаты практики

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

На сегодняшний день, у меня сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности моего опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;
- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями;

- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

В дальнейшем набирая новую группу и опираясь на предыдущий опыт работы, буду искать новые формы, подходы, направления во взаимодействии с родителями, стремиться к тому, что бы привлечь как можно больше родителей к совместной деятельности.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Наша главная цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

5.37 Семейный клуб как эффективная форма социального партнерства ДОО и семьи в решении проблемы формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста.

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 35»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

«Дошкольное детство» – это уникальный период в жизни каждого человека, когда осуществляется разностороннее развитие личности. Именно в дошкольном возрасте закладывается социальное развитие, значительное накопление социально-значимого опыта, происходит активный процесс формирования базовых отношений дошкольника к окружающему миру. Именно поэтому важно в период детства заложить ребенку духовные и нравственные основы, которые сделают его более устойчивым к нежелательным влияниям, учить ребенка правилам общения, поведения, умению жить среди людей, формировать культурные традиции и ценности.

Основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребенок живет, в которой происходит его становление и развитие – это духовная культура семьи, детского сада. Тот дух, который царит в семье и детском саду, дух которым живут родители (законные представители) и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Многими учеными (Н.И. Костомаров, Ю.В. Бромлей, В.И. Брудный, Г.Н. Волков и др.) доказано, что приоритет в области духовно-нравственного воспитания дошкольников принадлежит семье.

Необходимость осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Данный нормативный документ направлен на решение следующих задач: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведе-

ния в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Поскольку «Закон об образовании» подтверждает, что родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений, решить проблему духовно-нравственного воспитания возможно через реализацию социального партнерства ДОО и семьи.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО. В связи с особой ролью семьи возникает вопрос о том, как привлечь к образовательному процессу ДОО родителей (законных представителей) выступающих в роли социальных партнеров с целью обеспечения эффективного духовно-нравственного воспитания дошкольников. Социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между всеми участниками образовательных отношений. Такой режим постоянной готовности к переговорам позволяет решать любые проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности партнеров сразу, укрепляя их взаимодействие.

Одной из эффективной формой организации социального партнерства является создание родительского клуба на базе нашей дошкольной организации. Работа родительского создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Содержание практики

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, детьми, педагогами, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с планом работы, который составляется совместно с родителями (законными представителями) на один учебный год, тематика заседаний клуба может варьироваться и корректироваться в зависимости от социального запроса родителей (законных представителей). Встречи в клубе проводятся 2 раза в месяц, продолжительностью 40 - 60 минут. Участвовать в работе клуба также приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты.

Взаимодействие в рамках деятельности семейного клуба «Добрые дела – вместе!», построено на принципах и подходах социального партнерства и предполагает «общение на равных»:

- добровольность и открытость;
- соблюдение педагогической этики;
- дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями);
- информационное обеспечение;
- комфортность реализуется путем создания доброжелательной атмосферы, непринужденной обстановки (свободное общение, музыкальное сопровождение, положительный эмоциональный фон);
- работа семейного клуба планируется по результатам опроса родителей (законных представителей) и рекомендациям специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Эффективной формой совместной деятельности в рамках семейного клуба является реализация образовательных и социальных проектов: «Папа, мама и я – дружная семья», «Бессмертный полк», «Помним… Чтим…», «Семейные традиции» и другие. Также в дошкольном учреждении с родителями (законными представителями) воспитанников определялись различные темы работы клуба: «Клуб молодых родителей», «Ключ к здоровью», «Золотой ключик». На данном этапе стала актуальной тема духовно-нравственного воспитания и социокультурных ценности детей «Победа в Великой Отечественной войне!»

Учреждением была определена основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями), которая является составной частью системы работы по формированию мотивации к формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей всех участников образовательного процесса: вооружение родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации работы по формированию ценностного отношения к семейным традициям, национальной культуре; создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей.

В процессе сотрудничества с родителями (законным представителями) были определены три основных этапа работы Клуба:

✓ *Первый этап* – подготовительный: предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка Положения о семейном клубе;
- мастер-класс для педагогов ДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;
- анализ социальных паспортов групп ДОУ;
- опрос (анкетирование) родителей, желающих вступить в семейный клуб «Добрые дела – вместе!»;
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

✓ *Второй этап* – основной: предполагает психолого-педагогическое просвещение родителей (семинары, тренинги, практикумы, консультации специалистов различных направлений и др.) и совместная деятельность родителей с детьми в воспитательно-образовательном процессе и творческой деятельности (мастер-классы, гостиные, практикумы и т.п.) Все эти мероприятия сближают родителей (законных представителей) и детей, учат взаимопониманию, доверию, делают их настоящими партнерами). Темы встреч планируются с учетом запроса и пожеланий родителей, а также с учетом вопросов, связанных с возрастными особенностями детей; работа проводится таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность ознакомиться, принять активное участие в работе клуба);

✓ *Третий этап* – заключительный: подводятся итоги работы, анкетирование родителей (законных представителей), определяются перспективы для дальнейшей работы.

В рамках реализации семейного клуба в учреждении широко используются разнообразные информационно-коммуникативные технологии для всех участников образовательных отношений: информационно-обучающие компьютерные программы, мультимедийные презентации, виртуальная интерактивная онлайн-доска Padlet, которая дает возможность визуализировать информацию, работая в группах, даже находясь на расстоянии друг от друга, путём дистанционного взаимодействия через гаджеты и мессенджеры, электронную почту, страничку Инстаграм и официальный сайт МДОАУ № 35 в сети Интернет.

К работе в клубе привлекаются не только специалисты дошкольного учреждения, но социальные партнеры: представители МБУ Бис филиал библиотека № 10; МОАУ «Гимназия № 6, специалисты управления социальной защиты населения и другие.

Результаты практики

Работа с родителями в МДОАУ № 35 приобрела статус инновационной деятельности. Оценка деятельности клуба проводится в виде социологического исследования среди участников клуба. Всего в работе семейного клуба в 2019 – 2020 учебном году приняли участие 54 семьи, в которых воспитывается 67 детей. Результаты исследования показали, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения увеличился с **95%** до **98%**. Родители отметили, что дети чаще стали демонстрировать в своем поведении проявления доброты, сострадания, взаимопомощи, взаимовыручки.

С материалами по клубной работе участники образовательных отношений участвовали в конкурсах различных уровней (Всероссийские, международные, региональные).

В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Итоговым результатом взаимодействия всех участников образовательных отношений стало изготовление гвоздики Победы с помощью виртуальной интерактивной онлайн-доски Padlet, которые позже были отправлены в госпиталь ветеранов войн. Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, высокий рейтинг МДОАУ № 35 в микрорайоне.

5.38 Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через сотрудничество с семьей

Наименование организации: ОУ «Новоуральская школа Таврического района

Субъект Российской Федерации: Омская область

Цель: Дать родителям знания о развитии способностей у ребёнка- дошкольника, заинтересовать проблемой, используя инсценировку с участием - детей, игры; приобщить к игре ребёнка в домашних условиях.

Задачи:

1. Повысить педагогическое мастерство родителей.

2. Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования.

3. Формировать у родителей ответственность за развитие речи, мелкую моторику и ловкость рук у детей.

Предварительная работа:

- анкетирование по теме родительского собрания;
- памятки;
- информационный стенд по теме;
- подготовка видеоролика;
- выставка работ детского творчества.

1. Вводная часть:

- Видеоролик «Детское творчество»;
- Рассматривание детских работ в папках.

2. Основная часть:

2.1. Вступительное слово

- Маленькая инсценировка по ИЗО деятельности (выступают воспитатели группы).
- Выступление воспитателя группы по вопросу «Знакомство с нетрадиционной техникой рисования; характеристика детского творчества».

2.2. Практическая часть

- «Игры с родителями»:
- «Признаки предметов»;
- «Перевоплощение в предметы»;
- «Я нарисовала, а вы угадайте»;
- «Монотопия пейзажная» (рисование и ручной труд с родителями из бросового материала).

3. Заключительная часть: подведение итогов.

Ход мероприятия

Под звучание спокойной музыки родители проходят в группу, где будет проходить собрание, рассаживаются (смотрят видеоролик по теме собрания, рассматривают альбомы с творческими работами своих детей).

Собрание начинается с инсценировки короткой сценки. Актёры-воспитатели. Они берут игрушки: Мальвины, Чебурашки, крокодила-Гены

Инсценировка. 1. На импровизированной сцене стоят столы, на которых все для занятия по лепке (пластилин, салфетки, дощечки, стеки). Появляется Мальвина, она зовет Гену и Чебурашку заниматься. Рядом с Мальвиной расположена большая доска, на которой закреплены схемы по лепке и игрушка – собачка. Еще рядом образец уже готовой поделки из пластилина.

Когда наконец все усаживаются, Мальвина строгим тоном произносит: *«Сегодня, дети, мы с вами будем учиться лепить собачку из пластилина»*.

Они вместе рассматривают строение собачки, выясняют какой формы каждая часть у собачки. Затем Мальвина объясняет подробно все действия, обращая внимание детей на подсказку-схему:

«Пластилин нужно разделить на 5 частей.

Туловище собаки похоже на большую колбаску – его нужно сделать первым.

Потом сделать голову, она напоминает шарик.

Ноги и хвост – тонкие колбаски.

Соединяем части между собой».

Мальвина вместе с Геной и Чебурашкой вспоминает приемы, используемые при лепке; раскатывания, присоединения и примазывания.

Чебурашка выполняет все аккуратно и последовательно, пользуется схемой.

А Гена чешет в затылке, рассматривая пластилин, режет его на 4 части и первыми делает ноги, хвостик, а затем все остальное. Схема ему совсем не понадобилась. Собачка получилась непропорциональная, с маленьким туловищем, большими лапами. Мальвина рассматривает обе работы, хвалит Чебурашку, ругает Гену за выполненную работу. (Актеры-игрушки уходят).

2. Мальвина: *«Сегодня, дети мы с вами будем рисовать ромашку. Посмотрите, как это делается»*.

На большом листе Мальвина рисует ромашку, детально объясняя все свои действия. Чебурашка внимательно слушает, выполняя всё точно так, как объяснила Мальвина. Гена же балуется, рассматривает краски, обмакивает кисть в краску и ставит кляксу, рядом ещё одну кляксу. Так, методом клякс, он рисует ромашку. Мальвина рассматривает оба рисунка, хвалит Гену и Чебурашку и делает замечание Гене за выполненную работу.

Воспитатель. Уважаемые родители! Эта маленькая инсценировка открывает наш вечер, тема которого – развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Сейчас вернемся к нашим героям и по рассуждаем, кто из них проявил творческие способности, в чем, и удастся ли при руководстве деятельностью детей сохранить и развить их творческие начала. Воспитатель настраивает родителей на дискуссию, обмен мнениями, задает вопросы. Что такое творчество? Нужно ли творчество ребенку? В чем оно может проявляться? Каким же образом можно развивать творчество у ребенка-дошкольника?

2.2. Практическая часть

Звучит детская песня.

А больше всего на свете мы, конечно же, любим играть. Давайте поиграем!

Игра 1.

Мы привыкли, что каждой вещи присущи свои признаки. Вот, например, зима. Какой она бывает? (Холодной, снежной, суровой). А утюг? (Железным, электрическим, легкий). А может зима быть железной? Можем зиму назвать электрической? Попробуйте сами совместить свойства одного предмета со свойствами другого.

Выслушиваются варианты родителей.

Этот способ развития творчества получил название «метод фокальных объектов». Этот метод погружает ребенка в ситуацию исследования, пробуждает познавательную активность, интерес к событиям.

Игра 2.

А теперь нам, дорогие родители, предстоит перевоплотиться в разные предметы. Я расскажу вам одну историю, которая произошла этим летом. А Вы мне поможете её озвучить. Герои моего рассказа – папа, мама, чайник, дверь, мотор. Каждому из вас достанется роль, музыкальный инструмент. Вы будете мама, вам даю пианино, вы – папа (ложки), вы – автосигнализация (свисток), вы – малыш (погремушка).

Воспитатель рассказывает историю, родители издают звуки, согласно роли.

Старый Оскол. Летнее утро. Все ещё спят. К дому подъезжает мусорная машина. Срабатывает автосигнализация. Просыпается мама, ставит чайник. Звенит будильник. Плачет малыш. Папа идет в ванную. Скрипит дверь. Малыш плачет еще громче. Мама успокаивает малыша. А теперь расскажем историю без слов. Итак, Старый Оскол, летнее утро.

Родители звуками имитируют содержание рассказа. Им удается все воспроизвести только с 4-го раза, если дети повторяют уже со 2-го раза.

3. Игра- –«Я нарисовала, а вы угадайте! »

Правила игры. Один из родителей на листочке рисует одушевленный или не одушевленный предмет. Никому не показывает. На другом листочке рисует один элемент, деталь и передает листочек следующему родителю. Он подрисовывает еще элемент и передает следующему. Так цепочкой подрисовывают и передают друг другу. Последний завершат рисунок и сравнивают с рисунком на первом листочке.

4. Ручной труд – Монотипия пейзажная.

- Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка.

- Способ получения изображения: складываем лист бумаги вдвое. На одной его половине рисуем пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краска не успела высохнуть. Половину листа, предназначенную для отпечатка, протираем влажной губкой. Исходный рисунок, после того как с него сделан оттиск, оживляем красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка.

3. Итог

Создание условий в семье для развития творческих способностей ребенка.

Если Вы хотите воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, то:

- ✓ Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».
- ✓ Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.
- ✓ Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
- ✓ Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.
- ✓ Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.
- ✓ Помогайте ребенку... порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании своего ребенка. Не забывайте, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – целую картину вокруг нее.

Решения собрания.

1. Оформить уголок своему ребенку для изо творчества.

2. Разнообразить материал для творчества.

3. Помочь ребенку при затруднении.

5.39 Духовно-нравственное воспитание ребенка путем взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами, в процессе реализации проектной деятельности

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сказка», г. Когалым

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

«Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и детском саду».

Духовно-нравственное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Вот почему одной из основных задач детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности. Ведь, семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Наша задача, как педагогов, это установление во взаимодействии с родителями партнерских отношений, создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий в вопросе духовно-нравственного воспитания ребенка.

В работе дошкольного учреждения используются различные формы работы с семьями воспитанников, одной из которых является проектная деятельность. «Добрые дела»- это, название проекта, который был реализован в нашем дошкольном учреждении с детьми 5-6 лет и их родителями. Целью проекта стало формирование духовно – нравственной основы личности, а также, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям посредством совершения добрых поступков.

Полноценно реализовать цель данного проекта позволило социальное партнерство. Оно стало еще одним из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь, познакомило с общественными объектами города, их работой, и сыграло свою «роль» в духовно-нравственном воспитании дошкольников, ставших участниками проекта.

Дети и родители имели возможность взаимодействовать с такими социальными партнерами проекта, как: местная общественная организация Совет ветеранов войны и труда, инвалидов и пенсионеров города Когалыма; бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»; Муниципальный штаб Всероссийского движения «Волонтёры Победы» в городе Когалыме; военно-патриотический клуб «Возрождение».

Взаимодействие детей и родителей с членами данных организаций проходило в формате бесед, совместных мероприятий и досугов, мастер-классов, экскурсий, участие в акциях, выставках и других форм работы. Помимо этого, в рамках проекта, родители и дети стали участниками таких благотворительных акций, как: «Добропочта» (организаторы данной акции МАОУ «Средняя школа № 3 г. Когалыма ХМАО – Югра), (рисунок 329); молодёжного

благотворительного концерта «Белый цветок», организованного Управлением культуры, спорта и молодежной политики при Администрации г. Когалыма в рамках взаимодействия с благотворительным Фондом «От сердца к сердцу». Дошкольники совместно с родителями изготавливали открытки, делали броши, готовили театрализованные выступления для детей с реабилитационного центра (рисунок 330), декларировали стихи на тему патриотизма и уважения к истории Родной земли на мероприятии для ветеранов. В группе, которая реализовала данный проект, проходили дни «Добрых дел», ежемесячно проводились экологические акции для младших дошкольников, направленные на проявление бережного отношения к окружающей среде. Дети совместно с родителями стали участниками социального ролика «Воспитывайте в детях доброту», делали мягкие игрушки для благотворительных ярмарок, свечи и многое другое (рисунок 331).

Рисунок 329 – Участие в благотворительной акции «Добропочта».

Рисунок 330 – Театрализованное выступление в реабилитационном центре БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»

Рисунок 331 – Мастер-класс по изготовлению мягких игрушек для благотворительной ярмарки и экологическая акция в рамках Всемирного дня защиты животных

В рамках реализации проекта были охвачены несколько направлений (экологическое направление, патриотическое, духовно-нравственному воспитание), а так же, дети и родители имели возможность познакомиться с социальным волонтерством (довольно широкое понятие, которое включает в себя различные виды добровольной помощи, будь то помощь инвалидам, пожилым людям, бездомным или просто посадка деревьев). Каждый из малышей смог ощутить себя «волшебником», который своими поступками и действиями бескорыстно подарил частичку добра и радости окружающим.

Самым приятным, для педагогов, было видеть результат этого проекта, ведь каждая из поставленных задач была достигнута.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами и совместным видам деятельности у детей формировалось уважение к ветеранам войны и труда, к истории родной страны, ее традициям; уважение к окружающим людям и миру в целом, через развитие эмоций и мотивов, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков. Знакомство с социальными объектами города, взаимодействие с ними, поспособствовало у дошкольников не только тому, что формировались нравственные понятия, чувство уважения и благодарности, но и развивалась культура общения, внимательное и почтительное отношение к окружающим людям старшего возраста, а также, и сверстникам, детям младшего дошкольного возраста. На протяжении всего проекта дети учились проявлять толерантное отношение, чуткость, сострадание, отзывчивость, внимание и другие положительные эмоции. Мероприятия экологической направленности позволили формировать гуманное эмоционально-положительное отношение к природе в целом.

Особую роль в реализации проекта играли родители воспитанников. Их добрый пример – это самый эффективный способ раскрыть в детях лучшее, что в них заложено. Благодаря тесному сотрудничеству с педагогами, активному участию в различных мероприятиях, проявлению инициативы, совместная проделанная работа стала чем-то особенным, и примером тому, участие и интерес родителей к благотворительным мероприятиям после завершения реализации проекта.

5.40 Родительский клуб «Вместе весело играть», как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников МДОУ №14

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» г.п. Новоселье

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Проблема родительской грамотности в вопросах развития и воспитания собственного ребенка в последние годы стоит как никогда остро. Никакие усилия педагогов дошкольного образования в становлении личности ребенка не дадут положительных результатов, если они не поддержаны в семье. Одной из причин некомпетентности родителей в вопросах семейного воспитания является утрата семейных традиций, нарушение связей между поколениями и духовного единства.

Сегодня родители и педагоги уже осознают важность синтеза образовательного процесса в семье и детском саду. Образовательное учреждение может в полной мере решать вопросы развития и воспитания только в тесном контакте с семьями воспитанников. Формирование личных качеств ребенка связано с образом жизни семьи. Родителям важно заботиться о гармоничном здоровье детей – физическом, эмоциональном, социальном, духовном состоянии, как основных факторах, определяющих качество дальнейшей жизни человека.

Специалисты, работающие в дошкольной образовательной организации, могут помочь родителям в приобретении необходимых теоретических знаний и практических техник конструктивного общения с детьми. Одним из путей решения задач по повышению уровня педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей) МДОУ №14 является Родительский клуб.

Содержание практики

В нашем детском саду Родительский клуб «Вместе весело играть» - это совместная игровая деятельность детей и взрослых. Это установление доверительных отношений между детьми и взрослыми, педагогами и родителями. Это круглые столы для родителей по вопросам воспитания, оздоровления, образования детей. Это совместные семейные праздники, направленные на передачу подрастающему поколению духовно-нравственных и культурных традиций.

Рисунок 332 – Круглый стол «Как играть с ребёнком»

Каждая встреча родительского клуба проводится 1 раз в месяц и имеет свое тематическое название.

Таблица 23 – Темы встреч родительского клуба МДОУ №14 «Вместе весело играть»

	Месяц	Неделя	Название встречи
1.	Сентябрь	4 неделя	Тема: Знакомство «Я и мой ребенок, счастье быть вместе»
2.	Октябрь	2 неделя	Тема: «О здоровье в серьез» Приглашенный гость медсестра МДОУ №14
3.	Ноябрь	3 неделя	Тема: «Семейные традиции»
4.	Декабрь	2 неделя	Тема: «О капризах и упрямстве, о послушании, похвале и наказании» Приглашенный гость: педагог-психолог МДОУ №14
5.	Январь	4 неделя	Тема: «Непокоренный Ленинград» – связь времен Приглашенный гость: ветеран Великой Отечественной войны
6.	Февраль	3 неделя	Тема: «Родительский клуб отцов» Приглашенный гость: многодетный отец воспитанника МДОУ №14
7.	Март	2 неделя	Тема: «Гуляй веселая Масленица»
8.	Апрель	2 неделя	Тема «Земля наш общий дом» Приглашенный гость: воспитатель МДОУ №14

Рисунок 333 – Встреча «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»

Рисунок 334 – Встреча «Семейные традиции. Давайте познакомимся»

Учитывая материально-технические и кадровые ресурсы в МДОУ №14 реализуется образовательный проект «Здоровая нация – здоровая Россия». Одно из основных направлений Родительского клуба – это развития у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям, умение согласовывать свои действия с движениями других, профилактика плоскостопия и нарушения осанки – и все это реализуется в интеграции физического воспитания с другими образовательными областями, сотрудничества всех педагогов образовательной организации.

Рисунок 335 – Встреча «Если хочешь быть здоров»

Результат

Результатом работы родительского клуба является то, что наш детский сад активно участвует во всех семейных мероприятиях разного уровня, достигая высоких результатов.

Кроме того, решая воспитательные задачи в нашем клубе, мы в первую очередь говорим с родителями о воспитании в детях человечности, доброжелательного отношения к миру и людям, о готовности прийти на помощь, об умении прощать ошибки. Вместе с родителями мы стремимся научить детей сочувствовать, сопереживать, сострадать, научить ребенка различать добро и зло.

Главным результатом работы родительского клуба являются счастливые глаза детей и благодарных родителей.

5.41 Игротека «Играем вместе»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 р.п. Александро-Невский

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

С введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования перед дошкольными учреждениями встали новые задачи – непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, обеспечивающей доверительный деловой контакт.

Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Проектная идея:

Создание детско-родительской игротеки настольно-дидактических игр с целью формирования оптимальных детско-родительских отношений, через организацию практического взаимодействия друг с другом.

Цель проекта:

Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, как условие вовлечения родителей в образовательную деятельность.

На первом этапе проекта было проведено мониторинговое исследование на определение отношения родителей к детской игре, выбору игрушек и их участие в совместной игровой деятельности. На основании проведенного исследования было выявлено, что:

- **72%** детей проводят свободное время у телевизора за просмотром мультфильмов или за монитором компьютера;
- **31%** родителей затруднились назвать более 5 настольных игр, в которые можно играть вместе с детьми;
- **17%** родителей не знают, какими развивающими играми можно заполнить свободное время детей.

Затем было проведено изучение методической литературы.

На втором этапе проекта были проведены мероприятия с родителями.

Таблица 24 – Мероприятия с родителями.

Название	Тема
родительское собрание	«Игра в жизни вашего ребенка» и «Организация семейного досуга»
консультации для родителей	«Играем вместе», «Роль игрушки в жизни ребенка», «Почему ребенку нужна игрушка», «Играем всей семьей», «Домашняя игротека» и др.
памятки для родителей	«Как и зачем играть родителям с детьми», «Игрушка в жизни ребенка» и др.

Индивидуальная работа	Беседы, рекомендации.
Семинар-практикум	«Играйте вместе с детьми!»
Мастер-класс	«Изготовление настольной дидактической игры
Пятничные встречи	«Совместные настольно-дидактические игры»
Выставка настольно-дидактических игр	«Игротека»

На третьем, заключительном, этапе было проведено мониторинговое исследование, в результате которой была выявлена положительная динамика.

Таблица 25 – Положительная динамика исследования.

Вопросы	Подготовительный этап	Заключительный этап
Часто ли Вы играете с ребенком дома?	**28%**	**53%**
В какие игры Вы играете с ребенком?	**31%**	**56%**
Любите ли Вы наблюдать, как играет ваш ребенок?	**37%**	**64%**
Можно ли, на Ваш взгляд, наблюдая игру ребенка, увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества?	**42%**	**70%**
Намерены ли Вы с ребенком пользоваться игротекой – «Играем вместе»?	**56%**	**86%**
Оправдались ли Ваши ожидания от участия в совместном проекте? (на заключительном этапе)	**–**	**93%**

По итогам реализации проекта был выпущен информационный бюллетень: «Игротека «Играем вместе»».

5.42 Организация «Семейного Клуба» для родителей воспитанников 2-ой младшей группы, направленного на повышение речевой активности дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пришибский детский сад «Улыбка»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

1. ФГОС ДО определяет роль взаимодействия дошкольного учреждения с родителями – социальными партнерами, в вопросах формирования речевой активности дошкольников.

2. В группе детей, возраст которых 3-4 года, отмечен ряд проблем, характеризующих низкую речевую активность. Уровень речевой активности воспитанников неоднороден – от скудного до очень активного словарного запаса. У **50%** детей 4-х лет в группе наблюдаются проблемы с произношением и активностью словарного запаса. Такое недоразвитие речи влияет на общее развитие ребенка.

Сравнив понятия «Речевой активности», предложенные различными авторами, стало понятно, что без взаимодействия с родителями вопросы развития речи решить будет сложно.

Но тогда возникают следующие противоречия:

- между наличием общей информационной открытости информации в средствах массовой информации по проблеме и высоким уровнем владения информационно-коммуникативными средствами общения родителями.
- между проявлением пассивного участия родителей на родительском собрании по вопросам речевого развития у детей и результатом проведенного анкетирования родителей, показывающем высокую озабоченность родителей в формирования речевой активности у малышей.

Результат наблюдений за активностью родителей показал, что количество родителей-наблюдателей существенно преобладало над количеством родителей-активистов.

Отсюда возникла проблема: как заинтересовать родителей и вовлечь их в процесс развития речи ребенка.

Как их увлечь чем- то интересным, какие использовать формы работы?

У педагогов данной возрастной группы возникла идея создания Семейного клуба «Мы и наши дети».

Содержание практики

Цель данного проекта: Активное вовлечение родителей в педагогическое пространство группы путем интерактивных форм сотрудничества.

Для осуществления цели определены задачи:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей в области речевого развития детей.

2. Обучить способам эффективного взаимодействия.

3. Активизировать и обобщать воспитательные образовательные умения родителей по развитию речи у детей.

4. Создать условия для совместного сотрудничества.

Проект предполагал реализацию трех этапов, на каждом из которых определены основные направления в деятельности.

В ходе подготовительного этапа проведены:

- Мониторинг (анкетирование родителей, мониторинг речевого развития детей).
- Выполнен анализ результатов.
- Разработано планирование (https://cloud.mail.ru/public/4e15/2FaRYYnQa).
- Подобран материал для работы.
- Организационные мероприятия – «Мозговой штурм», дискуссия.

Внедренческий этап:

- Проведение совместных мероприятий.
- Создание банка идей.

Рефлексивно-оценочный этап:

- мониторинг;
- анализ;
- представление опыта работы;
- определение перспектив.

Регулярно родители привлекались в образовательный процесс: создавали семейные проекты, проводили мастер-классы, игро-тренинги, оформляли выставки, участвовали в организации развивающей предметно-пространственной среды. Ежемесячно проводились мероприятия с родителями с применением активных форм и методов.

Рисунок 336 – Групповая и индивидуальная работа воспитателя с детьми по развитию речи

Рисунок 337 – Совместная деятельность воспитателя, родителя и детей

В ходе такой работы изготовлены совместно дидактические пособия «Волшебная книга», «Волшебная книга», «Весёлые макарончики», «Дикие животные», «Играем в театр», «Хитрая пуговка» и др., определены даты коллективных встреч в группе.

Результаты практики.

Предусмотренные в начале проекта ожидаемые результаты, перешли в статус фактических результатов, т.е. цель была достигнута.

Ожидаемы результаты реализации проекта:

- Выработана система активного взаимодействия воспитателя, родителя и ребенка.
- Между ДОУ и родителями установлены благоприятные отношения сотрудничества.
- Личностная удовлетворенность всех участников социального проекта.
- Систематизация опыта родительских проектов.
- Популяризация активных форм сотрудничества.
- Обогащение активного словаря младших дошкольников.

5.43 Проектная деятельность как форма взаимодействия детского сада и семьи

Наименование организации: Полное наименование организации: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Давыдовский детский сад» общеразвивающего вида.

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

В основе ФГОС ДО лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей, педагогов и детей. Детский сад должен вовлекать родителей в образовательную деятельность. Но часто мы слышим от родителей об их большой занятости, кто-то считает, что с ребенком должны заниматься только специалисты. Наша задача подобрать такие форы работы, которые помогут убедить родителей в том, что для ребенка совместная деятельность с мамой и папой – самое большое счастье. В своей практике, наряду с традиционными формами работы с родителями, мы применяем проектную деятельность. Хочу поделиться опытом работы по проекту «Первая кукла», который реализует один из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства) и строится на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей.

Из поколения в поколение переходили традиции ремесла и искусства игрушки. Рукотворные изделия, и в их числе куклы, связывали людей с опытом прошлого, с местной традицией, национальной культурой. Потешная копилка народной памяти – в этом заключена основная духовная ценность народной тряпичной куклы. Насквозь пропитанная житейским духом, тряпичная кукла тянет живую ниточку связи с народным культурным наследием, с прошлым – далеким, и все равно близким.

Чтобы заинтересовать родителей и приобщить к искусству изготовления тряпичных кукол мы использовала такую форму работы, как практикум для родителей, мастер-классы по изготовлению тряпичной куклы. Практикум проводится совместно с детьми, они являются активными участниками создания кукол. Возраст детей 5-7 лет, т.е. старшая и подготовительная группа.

Проект долгосрочный. Встречи с родителями в рамках проекта организовывались один раз в месяц в течение года.

Цель проекта: создание коллекции народных тряпичных кукол.

Задачи проекта:

- -познакомить родителей и детей с видами тряпичных кукол и народными традициями, связанными с ними;
- -научить изготавливать тряпичные куклы;
- -развивать у детей творческие способности, стремление к самостоятельности;
- -прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества.

Таблица 26 – План работы по проекту «Первая кукла»

Месяц	Тематика изготовления куклы	
Сентябрь	Баба-Берегиня	Обереговые куклы
Октябрь	Бессонница	
Ноябрь	День и Ночь	
Декабрь	Рождественский ангел	Обрядовые куклы
Январь	Отдарок-за-подарок	
Февраль	Пеленашка	

Март	Куватка	
Апрель	Пасхальная голубка	
Май	Зайчик	Игровые куклы

Каждый мастер-класс начинается со знакомства с историей и традициями народной тряпичной куклы в интересной и доступной форме. Затем следует совместная деятельность детей и родителей по изготовлению куклы, под руководством воспитателя. Итогом совместной деятельности является творческая выставка тряпичных кукол. После мастер-класса в Центре творчества дети продолжают самостоятельно мастерить кукол, развивая свою фантазию, творчество. Для этого воспитателю необходимо удобно организовать пространство и подготовить все необходимые материалы: белая и цветная ткань, нитки, вата, тесемки и ленточки.

Дети с удовольствие играют со своими рукотворными куклами, даже забывая о ярких современных игрушках.

Результат проекта: в ходе совместной деятельности взрослых и детей у каждого ребенка появилась своя коллекция тряпичных кукол, заряд положительных эмоций, достигнуто реальное сотрудничество между семьей и детским садом, устанавливаются более тесные и доверительные отношения между детьми и родителями.

«Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы Баба-Берегиня»

Уважаемые родители, я приглашаю Вас совершить путешествие вместе с нами в прошлое, на много-много лет назад. А перенесет нас колесо истории.

Посмотрите, куда же мы попали?

Да, это русская изба. Когда-то простые люди жили вот в таких жилищах. Убранство избы было простое.

Обогревала и кормила людей печь, на ней и спали.

Маленьких деток укачивали в люльке, подвешенной к потолку.

Игрушки детей не были похожими на современные. Игрушки вырезали из дерева, лепили из глины.

Еще мастерили из соломы или ткани.

В быту русской деревни еще в первые десятилетия 20 века любимой куклой детей была тряпичная кукла. В одной семье таких кукол могло быть до 100 штук. Играли в куклы не только девочки, но и мальчики. Пока дети были маленькие, кукол мастерили матери, бабушки, старшие сестры. А с пяти лет такую игрушку могла сделать любая девочка.

Кукол не разбрасывали по избе, а бережно складывали в корзинки, короба, запирали в ларчик.

У кукол было разное назначение. Куклы-обереги оберегали человека от различных опасностей.

Обрядовые куклы делались по случаю праздников, в качестве подарков.

Еще были игровые куклы. В играх, с которыми отражалась жизнь и быт русской деревни.

Изготовление тряпичной куклы – это искусство, которое нуждается в сохранении и дальнейшем развитии. Сегодня я хочу научить Вас делать куклу, которая называется Баба-Берегиня.

Это обереговая кукла. Берегиню вешали над входом в дом, выше головы, чтобы она оберегала дом от плохого глаза и злых людей. При изготовлении этой куклы важно помнить об одном: делать ее нужно с добрыми намерениями и с хорошим настроением, делают без иголки.

Изготовление.

Для изготовления куклы нам потребуется белая и цветная ткань, нитки, вата.

Берем квадратик белой ткани. Делаем из него основу куклы. Подогнув один край внутрь на 3 см, делаем плотную скрутку – рулик. Это будет туловище куклы. Там, где край ткани подогнут, будет основание. Оно получится толще, чтобы кукла была устойчивой. Примерно на уровне шеи и пояса перевязываем скрутку ниткой или веревочкой.

Далее делаем голову и руки. Берем такой же квадратик ткани, в центр кладем кусочек ваты, накрываем скрутку по центру, формируем головку и завязываем ниткой на уровне шеи. Расправляем ткань, определяем, где будет перед куклы и убираем лишние складочки назад.

Для изготовления рук противоположные свободные концы ткани выравнивают, определяют длину и лишнюю ткань сворачивают внутрь рукава, убирая края в середину. С края отмеряют размеры ладошки куклы и перетягивают ткань ниткой.

Оставшиеся уголки ткани подвязывают вокруг туловища ниткой на поясе. В зависимости от натяжения ткани определяют направление рук: они могут быть и широко раскинуты, и слегка опущены.

Основа куклы готова. Теперь будем рядить «куклу». Здесь можно проявить всю свою фантазию и мастерство: на Берегиню можно надеть юбку-солнце или цветной сарафан. Можно сделать волосы из пряжи, можно надеть просто платок. Остальные детали одежды и украшения куклы – дело вкуса мастера.

Эта кукла будет первой в вашей коллекции. Самую первую куклу, сделанную своими руками, нежелательно дарить или отдавать (презентация прилагается https://yadi.sk/i/rAsB0niZ53p4Ew).

5.44 Технология проектной деятельности, как результативная форма взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» г. Гая

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В настоящее время современный детский сад представляет собой открытую образовательную площадку: воспитательно-образовательный процесс стал более гибким, свободным, дифференцированным, гуманным со стороны педагогов, которые ориентируются на тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Задачи, стоящие перед системой образования, возлагают ответственность за результативность воспитательно-образовательного процесса не только на педагогов, но и на родителей, потому что именно родительская общественность заинтересована в повышении качества образования и успешной социализации своих детей.

Актуальной проблемой является взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников, предполагающее обмен идеями, мыслями, переживаниями и чувствами; оно также направлено на повышение педагогических компетенций у родителей. Современные семьи нуждаются в поддержке и помощи в воспитании своих детей. Существует некая разбалансированность в вопросах воспитания между педагогами и родителями. Каждый из них передаёт социальный опыт по-своему. И только в сочетании друг с другом они создают благоприятные условия для вхождения ребёнка в большой и интересный мир.

Изменения, которые произошли в дошкольном образовании, требуют от педагога поиска новых форм построения педагогического процесса. Актуальными становятся новые формы организации совместной деятельности взрослых (родители и педагоги) и детей. Пожалуй, самой интересной и результативной формой взаимодействия становится технология проектной деятельности.

Содержание практики

Технология проектной деятельности предоставляет возможность воспитанникам получить новые знания, выполняя вместе с взрослыми и сверстниками различные спланированные практические задания. Данная технология основана на поисково-познавательной деятельности, направленной на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. И отличительная особенность заключается в том, что взрослым необходимо помогать находить проблему, а возможно даже и провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и желание решить её. Не маловажно кто будет поддерживать ребёнка в этот момент. Несомненным остаётся то, что успешное решение педагогических задач возможно только при тесном сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса. Именно поэтому наиболее эффективным и интересным на наш взгляд является детско-родительский проект.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в нём принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление макетов, атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают скрытый потенциал детей, вовлекает семьи в воспитательный процесс, что, положительно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Мы представляем проект, как некую прозрачную сферу-планету с ядром, воплощающее в себе проблему, вопрос, цель, которую необходимо достичь. Постепенно сфера наполняется разными красками, это происходит по мере углубления в тему, нахождения ответов на множество вопросов. Дети становятся исследователями новой планеты под названием «Проект». А родители и педагоги представляют собой работников Центра управления проектами. Достигая ядра, воспитанники накапливают багаж знаний и материалов по определённой теме, которые они могут проверить в ходе итогового мероприятия. Форма организации итогового мероприятия зависит от темы проекта. Это может быть и викторина, и фестиваль, и выставка работ и фотографий, и оформление рукописных книг и коллажей и многое другое.

Презентация проекта проходит в ходе родительского собрания, а затем и на региональном конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь!». Для презента-

ции используется весь собранный материал, оформляется выставка детских работ, рисунков, фотографий, организуется просмотр видеоролика «Как это было». Участники мероприятия делятся своими впечатлениями о реализации проекта.

В тесной взаимосвязи с семьями воспитанников в нашем детском саду мы реализовали ряд интересных детско-родительских проектов, яркой точкой которых стали итоговые мероприятия.

Проект «Читаем всей семьёй!», цель которого возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения детей на основе сотрудничества с его семьёй. Итоговым мероприятием стал «Литературный кайтсёрфинг», который длился 5 дней.

Рисунок 338 – Афиша «Литературного кайтсёрфинга»

В течение недели воспитанники и их родители принимали участие в различных мероприятиях:

«Сказочная волна» – театрализованное представление по сказке «Репка» для детей младшей группы;

«Интерактивная волна» – литературная викторина с использованием интерактивной доски;

«Волна Самоделкина» – мастер-класс по декоративно-прикладному искусству;

«Книга своими руками» – изготовление вместе с дошкольниками книги-самоделки;

«Кулинарная волна» – дегустация сказочных блюд;

«Встречная волна» – мероприятие в детской городской библиотеке.

Родители проявили высокую заинтересованность в реализации проекта и приняли активное участие во всех мероприятиях. Большой отклик получило социальное движение «Буккросинг». Взрослые и дети приносили книги разных жанров: сказки и стихи, рассказы и басни. Организуя данную акцию, мы предполагали, что в буккросинге будут участвовать только детские книги. Однако, вскоре на полке появились детективы и женские романы. Тогда мы оформили ещё одну полку с книгами для взрослых. И надо отметить, что книги на ней не залёживались, а очень быстро менялись. И это нас очень порадовало – значит родители стали проводить досуг за чтением.

Проект «Дружба народов» помог познакомить дошкольников с национальностями Оренбургской области. Итоговым мероприятием стал фестиваль «Дружба народов», на котором дети и их родители представили культуру и традиции разных народов (русские, башкиры, украинцы, казахи). Родители шили костюмы, готовили национальные блюда, находили предметы быта. А дети пели песни, читали стихи, разучивали национальные танцы. Ярким заключением фестиваля стала дегустация национальных блюд.

Рисунок 339 – Фестиваль «Дружба народов»

Проект «Калейдоскоп профессий» направлен на формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых. Особое внимание уделяется наиболее эффективным способам ознакомления детей с трудом взрослых, таким как, наблюдения, экскурсии и непосредственное включение дошкольников в творческую деятельность. Именно эти формы работы обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Итоговым мероприятием проекта стал яркий и весёлый смотр-конкурс «Парад профессий», в рамках которого ребята с помощью родителей и воспитателей готовили творческий номер, презентовали одежду, атрибуты людей разных профессий.

Рисунок 340 – «Калейдоскоп профессий»

Реализуются в нашем детском саду и краткосрочные, но не менее интересные проекты «Рождественские козули», «Кто поздравляет ребят с Новым годом в разных странах?», «Откуда берётся снег?» и др. Данные проекты были представлены в рамках конкурса «Я – исследователь!» и получили высокую оценку жюри.

В ходе реализации проектов обогащается развивающая предметно-пространственная среда в группе, где основное место занимают рукотворные игрушки, книги, макеты. Так день за днём выстраивается наша взаимосвязь с семьёй, которая строится на взаимопонимании, доверии и взаимопомощи. Ценным является и тот факт, что проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.

Результаты практики

Технология проектной деятельности актуальна и очень эффективна. Он дает ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие

способности и коммуникативные навыки. Данная технология побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Она позволяет вовлечь родителей в педагогический процесс, позволяя создать единое образовательное пространство детский сад – семья.

5.45 Проектная деятельность как одна из форм организации партнёрства между детским садом и семьёй

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Магистральный» Омского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

В Законе «Об образовании» говорится, что одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Дети – это будущее страны. И от них зависит, будет ли наша страна сильной и процветающей. Сумеют ли выросшие дети социализироваться, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, максимально приносить пользу обществу.

Ребёнок растёт и развивается не в изолированном пространстве. На развитие его личностных качеств, знаний, умений влияют воспитатели, учителя, родители, сверстники… Но, если детский сад, школа, средние и высшие учебные заведения – это лишь этапы развития ребёнка, то семья – это то, где ребёнок находится от рождения. Именно в семье закладываются те ростки, из которых вырастает личность.

Поэтому в детском саду одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

Содержание практики

За годы существования нашего детского сада выстроена система работы с семьёй. Мы используем как традиционные методы (родительские собрания, конференции, консультации, индивидуальные беседы), так и новые технологии (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии…). А одна из новых технологий, которая стала визитной карточкой нашего детского сада, – проектная деятельность. Она выходит за рамки детского сада и образовывает единую площадку – детский сад – семья и позволяет родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Любой проект – это продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, для более успешной социализации в обществе.

Первым стартовал экологический проект **«Мы дети твои, дорогая Земля»** в 2015 году. Работа над проектом шла в течение трёх лет. Тема нам показалась актуальной, так как мы часто видим безответственное отношение людей к природе. Многие взрослые не акцентируют внимание детей на бережное отношение к окружающему миру. А как раз бережное и доброе отношение к природе - это залог выживания человека на планете.

Проект содержал комплекс мероприятий, позволяющий не только дать новые знания всем участникам педагогического процесса, развить их творческие способности, обогатить духовно, но и повысить их экологическую грамотность и активную жизненную позицию.

За этот период проведена большая работа:

- совместно с родителями создана экологическая тропа на территории ДОУ

Рисунок 341 – Объекты экологической тропы

- дети и родители приняли участие в творческих конкурсах: «Мир насекомых», «Пернатые друзья», «Прилетели снегири», «Как прекрасен этот мир!»;
- проведены природоохранные акции, такие, как «Добрая зима для птиц», «Каждому певцу по дворцу!», «Посадим деревце», «Украсим планету цветами», «Берегите лес и его жителей от пожара!» и другие. В ходе акций дошкольники получили природоведческие знания, у детей сформировались первоначальные навыки экологической культуры. Каждая акция имела наглядную агитацию и служила хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Все экологические мероприятия проходили под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

Интересна совместная работа родителей и детей по подготовке индивидуальных экологических проектов. Ребята ответственно относились к презентации своего проекта, рассказывали товарищам о той информации, которую подготовили дома.

Таким образом, мы постоянно привлекали детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны.

Нами была проведена диагностика в начале работы над проектом и по его завершению. Она показала, что у детей возрос интерес к природе, возросло стремление к деятельности в ней, пополнились знания о природе. А так же возросло положительное отношение к природным объектам. И родители воспитанников отметили, что работа над проектом повысила их экологическую грамотность.

В 2017-18 учебном году детский сад начал работу над новым проектом **«Театральная весна»**, который преследовал цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждого ребенка. Во время работы над проектом родители готовили костюмы для музыкальных спектаклей, проводили с детьми беседы о театре, посещали театр вместе с детьми, сами становились участниками представлений, участвовали в творческих выставках: «Театр своими руками», «Театральная маска».

Для выявления у дошкольников уровня развития познавательных и творческих способностей мы использовали диагностику Н.С. Варенцовой. По сравнению с данными начала работы над проектом, отмечается положительная динамика уровня развития способностей детей и их общей осведомлённости. Много тёплых и благодарных слов было со стороны родителей в адрес детского сада за организацию интересной работы над проектом.

Рисунок 342 – Музыкальные сказки с участием родителей

В 2018–2019 учебном году в ДОУ шла работа над проектом **«Жизнь прекрасна, когда безопасна»**. Проект был посвящён «Году культуры безопасности в России».

Цель проекта: Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В детском саду прошла акция «Азбука безопасности», во время которой во всех группах были организованы тематические беседы, занятия по ОБЖ, тренинги, просмотр обучающих мультфильмов. Педагоги вместе с детьми и родителями создавали плакаты по ОБЖ, организовывали выставки рисунков по темам: «Машины на нашей улице», «01 спешит на помощь», «Ездим, плаваем, летаем». Силами родителей создан мини-музей по пожарной безопасности.

Рисунок 343 – Мини-музей по пожарной безопасности

На занятия к дошкольникам приходили родители наших воспитанников: инспектор пожарной безопасности и сотрудник ГИБДД.

Нами была проведена диагностика «Знание правил безопасности жизнедеятельности дошкольниками нашего ДОУ», которая показала рост детской компетентности по данному вопросу.

И важное добавление: завершая работу над каким-либо проектом, работа ДОУ в данном направлении не заканчивается, она вплетается в каждодневный образовательный процесс. И родители с удовольствием продолжают эту работу в семье.

Результаты практики

Итак, как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и поз-

воляет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Наше партнёрство с семьёй позволяет выпускникам детского сада легче адаптироваться к школьной жизни. Администрация МБОУ «Магистральная СОШ» и учителя начальных классов отмечают, что детсадовцы имеют достаточно обширные и крепкие знания по окружающему миру. Им знакома работа с проектами, они охотно её выполняют дома и защищают в классе. Родители воспитанников продолжают принимают активное участие в общественной жизни, но только теперь не детского сада, а школы.

5.46 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное учреждение детский сад «Аленушка» п. Зимовники

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду, через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Первичная социализация продолжается от рождения ребенка до зрелой личности. Для ребенка очень важен процесс первичной социализации. «Первичная социализация» – это «фундамент», для дальнейшего становления процесса социализации. Важную роль, в построении этого фундамента, играет семья. Из семьи ребенок черпает первоначальные знания и представления об обществе, познают ценности и закономерности в нем.

Так, например, если родители проявляют какую-либо дискриминацию по отношению к одной из социальных групп, для ребенка в дальнейшем это может казаться нормой. Поэтому он может столкнуться с некоторыми сложностями в становлении процесса социализации.

На протяжении многих лет, я уделяю особое внимание гендерной социализации. Это важная составная часть социализации. В процессе гендерной социализации мальчики и девочки учатся выполнять свои роли в современном обществе. Вспоминая в разговорах о мальчиках и девочках, имеется ввиду существование различий в их психологии и поведении. К сожалению, в настоящее время границы о различиях мужского и женского пола разрушаются.

Женщины стали занимать лидирующие позиции не только в современном обществе, но и в семье. Большую роль в воспитании детей так же стали играть женщины. Мужчины из «добытчиков» превращаются в потребителей. На фоне этих событий происходит неправильное становление позиций образа «Я – мальчик, я – девочка!» у детей.

Исходя из актуальности данной темы, мною был разработан проект «Гендерное воспитание. Я – мальчик. Я – девочка».

Цель работы: создание условий для благоприятного протекания процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек.
- Организовать предметно-развивающую среду, учитывая гендерные аспекты.

- Воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.
- Воспитывать любовь и уважение к своему полу.
- Развивать культуру общения.
- Обогащать знания родителей.

Для реализации поставленной цели и задач был разработан годовой план взаимодействия с воспитанниками, педагогами ДОУ и родителями.

Согласно разработанному плану в группе велись беседы на тему: «Мальчики – защитники слабых», «Девочки – мамины помощницы». Дети видели своих родителей дома, общались с ними. Со временем у них складывались стереотипы. Для воспитания скромности и нежности у девочек на занятиях по физической культуре девочки шли за мальчиками. На занятиях по музыке, а так же при построении по парам мальчики приглашали девочек. Учитывала и некоторые особенности при организации предметно-развивающей среды. Места мальчиков и девочек обозначала специальными значками, группа была разделена на две половины. Зона девочек немного меньше, так как игры девочек опираются на ближнее зрение, игры мальчиков напротив.

В итоге моей работы по проекту стали видны положительные результаты, дети стали доброжелательнее друг к другу, девочки стали проявлять большой интерес к играм для девочек. Они стали более хозяйственными и спокойными, а мальчики проявляли большую заботу о девочках, стали мужественнее.

Я считаю, что такой результат, возможно, добиться, только в ходе качественного партнерства детского сада и семьи. Ведь самое сильное влияние на человека в любом возрасте оказывает семья. Но для того, чтобы задействовать родителей в реализации проекта совместно со мной были использованы традиционные и нетрадиционные формы работы. Мною было учтено, что традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как консультации и папки передвижки, постепенно изживают себя. Родителям не хватает информации, а педагоги мало знают о новых техниках и формах работы с семьей. Поэтому учитывая все вышеизложенные факторы я отобрала наиболее интересные формы работы при взаимодействии с родителями. Остановимся на них более подробно.

Изначально было проведено анкетирование родителей:

1. Исследование внутрисемейных отношений (по тесту Г.Т. Хоментаускасу «Рисунок семьи»)

2. Анкета «Что нам мешает?».

По результатам анкетирования стало известно, что многие родители не знают, как воспитывать своих детей согласно полоролевой социализации. Сделанные выводы из анкетирования, нацелили меня на дальнейшую работу с родителями. Я поставили перед собой задачу: обогатить знания родителей в области гендерной социализации.

Решая поставленную задачу разработала памятку «10заповедей родителям», оформила папку-передвижку «Гендерное воспитание в семье. Я – мальчик, я – девочка», в которых познакомила с особенностями развития мальчиков и девочек. Конечно, полученные знания, родители смогли закрепить на практике. Они приняли участие в конкурсах: семейные традиции, лучшее генеалогическое дерево.

Совместно с музыкальным руководителем провели праздники «Спортивные ребята», «Рыцарский турнир», «Из чего, из чего же, из чего же…сделаны наши девчонки», которые помогли расширить представления родителей о необходимости установить границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Стремясь реализовать задачу воспитания культуры общения, умения находить выход из конфликтных ситуаций, во время утренников я провела сюжетно-ролевые игры: «Мамочки-папочки», «Запеленай младенца», «Все к столу». Полученный опыт и знания родители стали использовать при воспитании своих детей. Итогом

проделанной работы стал блиц-опрос на тему: «Дети наше повторение», который проведен во время чаепития. Родители подготовили вопросы заранее. В ходе блиц-опроса мною было предложено провести анализ и определить оптимальные пути решения поставленных вопросов. По завершению мероприятия родители сделали положительную оценку проделанной работе.

5.47 Партнерское взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Добрые сердца»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Побединский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Первые чувства патриотизма – доступны ли они детям? Дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство любви к семье, к родному городу, к природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Первые уроки патриотизма дети получают в семье. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Сегодня в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, всё чаще с помощью телевидения и гаджетов в детские души вторгаются западные приоритеты. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей**,** разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколениями. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий *«человеческий капитал»*, ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. И поэтому решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Для личностного развития каждого ребенка огромное значение имеет приобщение к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Без уважения к истории и культуре своего Отечества невозможно воспитать полноценно развитую личность.

Содержание практики

Программа «Добрые сердца» предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа «Добрые сердца» состоит из пяти блоков:

- Блок «Моя семья – моё богатство»
- Блок «Нет милей родного края»
- Блок «Основы православной культуры»
- Блок «У истоков русской народной культуры»
- Блок «Защитники Отечества»

Методы реализации программы «Добрые сердца»:

✓ Наглядно-действенный метод:

- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов
- проведение дидактических игр;
- экскурсии, целевые прогулки;
- моделирование сказок.

✓ Словесно-образный метод:

- чтения художественной литературы;
- словесные игры;
- загадывания загадок;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

✓ Практический метод:

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка»), и др.;
- изготовление кукол к сказкам;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Ежедневно ребенок должен видеть и постигать азбуку нравственности в ближайшем окружении, в том числе в детском саду.

Результаты практики

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что активность родителей выросла. Они с удовольствием принимают активную работу в жизни детского сада, акциях, субботниках… Возрождаются духовно – нравственные традиции семейного воспитания. Происходит формирование духовного и культурного сознания у воспитанников. Дети проявляют сострадание к героям былин, сказок, рассказов.

В заключении хочу отметить, что только при условии совместной работы педагогов, детей и родителей можно достичь наиболее эффективных результатов.

Поэтому я продолжу работу с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями родного края, привлекая к этой работе семью, попытаюсь сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

5.48 Консультационный центр «Академия любящих родителей» как средство повышения педагогической компетентности родителей в современных условиях»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают различные трудности в воспитании детей, которые объясняются не только экономическими факторами, но и личностными проблемами родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, тревогой, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни, ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Согласно пп. 9 п. 1.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач его реализации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и здоровья детей.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, опираясь на информацию из интернета, часто непрофессиональную. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В настоящее время существенно изменился формат семьи (увеличилось количество неполных семей, семей, где воспитанием занимается только отец, семей, в которых воспитанием занимаются только бабушки и дедушки и т.д.). Многообразие различных форм семьи требуют внедрения новых форм взаимодействия с ней.

При наличии большого объема разрозненной и противоречивой информации в открытых источниках, доверять следует только специалистам – сотрудникам дошкольных учреждений, которые обладают специальными знаниями и опытом.

Семьи сталкиваются с целым рядом проблем различного характера, в связи с чем они нуждаются в комплексном сопровождении: педагогов, психологов, медиков, юристов и т.д. Как правило, эти специалисты рассредоточены по разным организациям, что зачастую осложняет доступ к их услугам. Поэтому возникла необходимость объединения специалистов в различных сферах деятельности в одном месте.

Содержание практики

Для решения проблемы комплексного сопровождения семьи на безе МБДОУ № 285 был создан консультационный центр «Академия любящих родителей», действующий на общественных началах и осуществляющий комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи с пренатального периода и до выпуска в школу. Родители зачисляются в Академию в качестве студентов и проходят обучение на двух факультетах: «факультет абитуриентов» и «факультет ответственных родителей». Отдельным направлением развития центра стал «факультет опытных родителей» для бабушек и дедушек, а также «клуб выходного дня» для организации семейного досуга в выходные и праздничные дни.

Система клубов консультационного центра работает по скользящему графику для удобства их посещения семьями с разновозрастными детьми. На заседаниях клубов высту-

пают специалисты различных областей с циклами лекций и консультаций. Для эффективного и разностороннего развития проекта были заключены договор о сотрудничестве с Железнодорожной больницей г. Ростова-на-Дону, специалисты которой проводят для участников проекта на безвозмездной основе лектории и консультации на различные темы. Отдельное внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению семьи, в связи с чем, заключен договор о сотрудничестве с психологами Южного Федерального Университета г. Ростова-на-Дону, которые проводят для участников проекта тренинги и семинары.

Сложная эпидемиологическая ситуация повлияла на активное развитие еще одного направления проекта – дистанционного взаимодействия, которое позволило оказать всестороннюю поддержку семьям, оказавшимся в сложной ситуации. Консультации медиков, педагогов и психологов приобрели особую актуальность и позволили оставаться на связи даже на расстоянии.

На заседаниях клубов родители знакомятся с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом, узнают о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с их запросами.

В консультационном центре реализуются разнообразные формы оказания консультативной помощи родителям: консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), дистанционное общение (интернет, телефон), интерактивное общение (фото и видеоматериалы), беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные), тренинги, дискуссионные круглые столы, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, лектории.

Результаты практики

По итогам работы, во-первых, увеличилось количество обращений родителей к Администрации ДОУ по поводу корректировки образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей, подготовлена к публикации статья об опыте работы консультационного центра, заключены договоры с организациями-партнерами, снизилась заболеваемость детей, повысился престиж детского сада.

5.49 Использование современных информационных технологий для повышения качества взаимодействия дошкольного учреждения с родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 г. Батайск

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяет работе с родителями и определяет требования по организации такого взаимодействия.

ДОУ должно обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родителям должна оказываться помощь в развитии индивидуальных способностей воспитанников, необходимой коррекции нарушений их развития. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ требует создание образовательной среды, которая, в свою очередь, предусматривает формирование условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Дошкольные образовательные учреждения предполагают тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует особых воспитательных отношений семьи и образовательных учреждений. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Тенденции развития современного общества предполагают широкое распространение информационных технологий. И педагоги, и родители активно применяют в повседневной деятельности те или иные платформы. Использование популярных информационно-коммуникационных решений повысит эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников, что в итоге отразится на успешной социализации детей.

Содержание практики

Для повышения эффективности взаимодействия ДОУ и родителей, с целью получения сведений, в октябре 2019 года проведено анонимное анкетирование.

Участникам анкетирования предлагалось пройти анонимный опрос, разработанный в GoogleForms и распространённый посредством организационных чатов WhatsApp.

Содержание анкеты предполагало получение сведений по следующим вопросам:

- педагогическая компетентность родителей;
- удовлетворенность степенью взаимодействия с ДОУ;
- наиболее удобный формат взаимодействия;
- актуальные для родителей направления в обучении и воспитании детей, по которым необходима поддержка педагогов ДОУ.

После обработки результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

1. Родители воспитанников ДОУ в подавляющем числе имеют достаточные педагогические компетенции, при наличии проблем воспитании знают пути их решения.

2. Большинство родителей удовлетворены степенью взаимодействия с ДОУ, осознают важность сотрудничества с сотрудниками ДОУ.

3. Личное общение с педагогами и специалистами остается превалирующим в информационном обмене «родитель-ДОУ», но современные информационные технологии тоже используются родителями достаточно активно.

4. Для родителей актуальны следующие направления в обучении и воспитании детей, по которым необходима поддержка педагогов ДОУ: информационные материалы, отражающие повседневную деятельность детей, мастер-классы по различным направлениям, тематические публикации специалистов.

Некоторые графики представлены на рисунках ниже

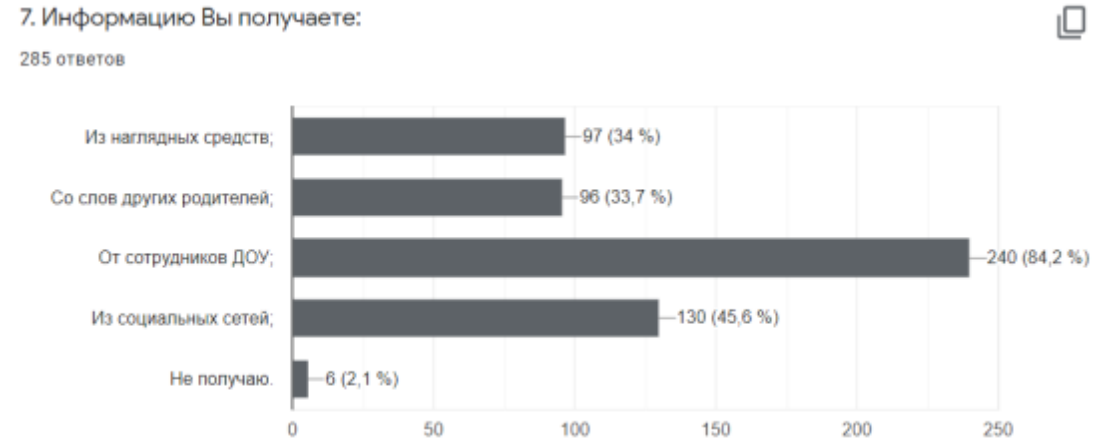


Рисунок 344 – Некоторые графики с результатами обработки анкет

Выводы, полученные после обработки анкет, использованы при формировании условий для участия родителей в образовательной деятельности. Их взгляды и пожелания, как участников образовательного и воспитательного процессов, учтены в организации деятельности ДОУ. Так, в 2019-2020 учебном году особое внимание уделяется применению современных информационных технологий для всестороннего освещения вопросов, актуальных для родителей, что приобрело особую актуальность в связи со сложившейся в первом полугодии 2020 года эпидемической обстановкой в регионе.

При разработке содержания публикаций на сайте ДОУ и странице Instagram акцент делается на освещение следующих элементов:

- проводимые в ДОУ мероприятия вне зависимости от их масштаба;
- мастер-классы педагогов по социально-личностному, познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям развития ребенка;
- тематические публикации логопедов и психологов по конкретным проблемным вопросам.

Результаты практики

В текущем учебном году на сайте ДОУ размещено около 400 публикаций различного характера, на странице Instagram более 450. Опубликованные материалы получают исключи-

тельно высокую оценку со стороны родителей, последние активно включаются в обсуждение, что приводит к устойчивой обратной связи и росту уровня взаимодействия в целом.

Активное использование некоторых современных информационных технологий в деятельности ДОУ привело к повышению вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Участие родителей как в традиционных, так и нетрадиционных формах работы позволило провести мероприятия на высоком уровне. В ходе реализации основной образовательной программы в текущем году, с непосредственным участием родителей проведены такие мероприятия как: пятиминутки дорожной безопасности с родителями, семейные квесты, спортивные праздники и другое.

Рисунок 345 – Мероприятия ДОУ с непосредственным участием родителей

Отдельно необходимо отметить комплекс мероприятий, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Педагогическим составом во взаимодействии с родителями реализован сетевой медиапроект «Журавли памяти», в рамках которого дети каждой семьи исполнили видеоролик с содержанием заслуг их предков. Смонтированные ролики размещены на доступных информационных ресурсах и вызвали положительный отклик. С использованием посильной помощи родителей реализован исследовательский военно-патриотический краеведческий проект «...И говорят названия улиц о войне». По предложению родителей исполнен познавательно-патриотический проект для дошкольников «Города-герои», «Мой спортивный рекорд в честь Дня Победы». Большинство родителей всего ДОУ приняли непосредственное участие в областном проекте «Окно Победы».

Преимущества информационных технологий – оперативность, широкая доступность, легкость в применения – позволили получить реакцию родителей и детей, побудить дух здоровой состязательности, вовлечь родителей в партнерские отношения с педагогическим коллективом ДОУ.

Таким образом, применение современных информационных технологий повышает качество взаимодействия ДОУ и родителей и предоставляет возможность:

- минимизировать время доступа к информации дошкольной образовательной организации;
- оперативно получать информацию по широкому спектру вопросов, в том числе о методах и способах сбережения здоровья детей, их безопасности, общепринятых правилах поведения ребенка в семье и в обществе, различных советов по обучению и воспитанию дошкольников;
- иметь свободный доступ в любое время к режиму работы ДОУ и всех его сотрудников;

- проводить консультирование со специалистами дошкольной образовательной организации, не выходя из дома;
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- быть в курсе всех мероприятий ДОУ;
- развивать диалог, обмениваться идеями, высказывать замечания и предложения по вопросам образования и воспитания.

5.50 Метод комплексной сказкотерапии

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 г. Батайск

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Реальный мир диктует свои условия, он начинает разрушать привычные традиционные устои человеческого общения и взаимодействия. Это показали нам события последних месяцев. Как сохранить свою идентичность и помочь успешной социализации подрастающего поколения?

Семья и дошкольное учреждение два важных института социализации детей. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе. Мы за содружество так как оно, предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу. В таких отношениях присутствует эмпатия, как фактор нашей идентичности. Благодаря ей мы можем сопереживать, поддерживать, сочувствовать, заботиться о близких и окружающем мире. Поэтому так важны и значимы формы взаимодействия педагогов и родителей в построении позитивного общения. Метод комплексной сказкотерапии является мощным средством сближения людей. Мы взяли его за основу.

Программа «Сказочный калейдоскоп» рассчитана на детей средней группы, состоит из нескольких разделов.

Экологическое воспитание.

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли. Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как воспитание нравственности, духовности и интеллекта, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в го-

товности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы родителя, воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе. Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие.

Содержание практики

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе - это залог выживания человека на нашей планете. Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Проблемная ситуация: Как смотреть детям в глаза? Как объяснять им что хорошо, а что плохо по отношению к природе? Когда мы рассказываем о правилах поведения в природе, о важности сохранения природы, а в повседневной жизни дети видят совершенно другое.

Как построить свою работу исходя из этой проблемы? Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее. Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так,

чтобы взрослые /через детей/ поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

Целеполагание: Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, чтение и прослушивании художественной литературы, сказок экологического содержания, затем театрализация. Совместное творчество: сочинение рассказов, сказок, стихов и изготовление поделок своими руками, приучения детей к труду и заботе о растениях и животных в повседневной жизни, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цель проекта: Повышения педагогической компетенции родителей в вопросах индивидуального подхода во взращивании и развитии ребенка. Формирование у детей знаний о природе, воспитание осознанно – бережного отношения к ней.

Основные задачи проекта:

1. Создавать условия для взаимодействия с родителями.

2. Реализовывать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и ДОУ.

3. Развивать интерес родителей к играм детей.

4. Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее красоты, формировать к ней бережное отношение.

5. Расширять, уточнять знания о правилах поведения на природе, уточнять экологические запреты.

6. Формировать у детей осознанно бережное отношение к объектам природы, учить видеть красоту.

7. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям.

8. Развивать логическое мышление, внимание, память, обогащать словарный запас.

9. Привлекать семьи к сотрудничеству с ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Формы взаимодействия.

- ✓ Традиционные: беседы, консультации, родительские собрания.
- ✓ Нетрадиционные: фотовыставки, мастер-классы, образовательные игры, совместные прогулки.
- ✓ Инновационные формы: сайт ДОУ, онлаин-занятия, участие в региональных, во всероссийских конкурсах.

Предполагаемый результат:

У детей и взрослых будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Появится интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе. Проявления эмоциональной отзывчивости и повышение познавательной активности дошкольников.

Возможные риски: Взрослые будут на мероприятиях соблюдать правила поведения в природе, а в жизни как привыкли. У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях поступать, по отношению к природе, хорошо, а в других плохо.

Программное содержание.

1. Просмотр сказки «Планета Золотинка».

*Задание для детей и родителей:

- чтение литературы по данной теме;
- изготовление поделок из бросового материала;
- сочинение истории, сказки, рассказа на экологическую тему.

2. Чтение авторской экологической сказки «Зорко только сердце».

Гуляла девочка в лесу, весенним утром ранним. Сбивала прутиком росу на солнечной поляне и было интересно ей, как капельки росы слетают, а падая на землю, тут же исчезают. Ударил прутик по цветку и стебелёк сломался. Уж больше не цвести ему и вовсе не подняться. Увидел это шмель лесной и рассердился очень. Хотел он девочку прогнать, но тут пчела вмешалась. Спокойным голосом сказав: «Остынь немножко. Для начала рассказать не помешало, как надо лес любить. Ведь в нём же всё живое». Шмель согласился: «Ты права – мудрая пчёлка». И полетел к девочке.

– Доброе утро! – сказал шмель.

От неожиданности девочка испугалась и обронила прутик.

– Ой!!! Кто здесь?

– Да не бойся, это я – Шмель.

– А ты что умеешь разговаривать? – Удивилась девочка.

– Да, но только с детьми, да и они не всегда меня слышат.

– Очень интересно, я этого не знала.

– А как тебя зовут? – поинтересовался Шмель.

– Меня зовут Майя.

Шмель улыбнулся и сказал: «Нашу мудрую пчёлку, тоже Майей зовут. Она у нас на полянке живёт. Я сейчас тебя с ней познакомлю».

И Шмель позвал. Пчёлка Майя лети к нам.

– Здравствуйте – вежливо сказала девочка Майя к подлетевшей пчёлке.

– Здравствуй – ответила пчёлка.

– Да ты уж и не такая злая, – добавила она.

Девочка удивилась: «Я ведь никого не обижала, почему вы считаете меня злой?»

– А цветочки и траву?

Майя еще больше удивилась:

– Когда?

– Да вот сейчас. Ты шла и била по кустикам.

– Так это, я, росу сбивала. Очень интересно смотреть, как она падает на землю и исчезает.

–Ну вот, – огорчился Шмель

– Тебе интересно, а им же больно. Ты разве не знаешь, что в лесу всё живое и говорить умеет? Только не каждый это слышать может. Лишь только тот, кто доброе сердце имеет.

И пчелка вместе со Шмелём стали наперебой рассказывать девочке Майе.

Пчелка: «Мы хотим тебе рассказать про нашу поляну. Это наш дом».

Шмель: «Посмотри вокруг, как красиво! Сколько ярких цветов. А как они пахнут».

Пчёлка: «Как ты думаешь для чего они нам нужны?»

– Для красоты, – ответила Майя.

– Это уж совсем просто. Нам, пчелкам, цветы нужны для того, чтобы делать из них мед.

– Разве из цветов делают мед? – удивилась девочка.

Пчелка Майя улыбнулась и сказала: «Из цветов можно приготовить варенье, а нам нужен нектар. Это такой сладкий сок, который находиться внутри цветка. Вот, мы, пчелки, собираем нектар и относим его в улей (наш домик) и там делаем из него мед.

– А нам с бабочками нужна ещё и цветочная пыльца. Мы её кушаем, – добавил Шмель.

– Кушаете? А цветам не больно когда их кушают? – спросила Майя.

Шмель рассмеялся. Да нет. Это даже полезно, мы опыляем цветы, то есть, переносим пыльцу с одного цветка на другой. И цветы нам за это благодарны, так после того как они отцветут у них появляются семена и плоды. А упав на землю из них, вновь вырастают цветы.

– Как интересно, а я этого не знала. Девочка оглянулась вокруг и увидела сбитые прутиком цветы, которые повесили свои головки. И она поняла, что эти цветочки уже больше никогда не дадут семян и вместо них не вырастят другие. От этого ей стало совестно и грустно за свой поступок. Она ведь этого не хотела и две большие слезы покатились из Майиных глаз.

– Простите, пожалуйста, меня, цветочки. Я теперь никогда так делать не буду и другим детям расскажу, как бережно нужно относиться к природе. А вам пчёлка Майя и Шмель, спасибо за интересный и поучительный рассказ. Я теперь знаю, что в природе все друг другу нужны и все друг для друга важны. Все умеют разговаривать, только говорят они на своем языке, а человеку нужно иметь доброе сердце, чтобы её – Природу слышать, любить и бережно относиться к ней.

*Задание родителям: изготовление книжки-малышки на экологическую тему совместно с детьми.

Рисунок 346 – Книжки-малышки своими руками.

3. Театрализованное представление по мотивам сказки.

Рисунок 347 – Театрализованное представление

4. Трудовой десант дома и д/с: посадка семян, полив, знакомство с садовым инвентарём.

Рисунок 348 – Трудовой десант

5. Квест-игра «Юные знатоки природы».

Рисунок 349 – Квест-игра «Юные знатоки природы».

6. Конкурс рисунков на экологическую тему.

Результаты практики

У детей появился интерес к животным и растениям, простейшим взаимосвязям в природе. Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Дошкольники осознают насколько красива, хрупка и ранима природа, проявляют бережное отношение к природе.

Расширился кругозор и интерес к художественной литературе.

6. Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации

6.1 Профессиональный сайт педагога – как форма авторской мультимедийной среды (АМОС) для решения задач коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) через дистанционное обучение

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 7 «Солнышко» г. Белая Калитва

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Одной из актуальных задач дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста, доступность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. «Получения образования с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития разными средствами» (ФГОС ДО от 17.09.2013 № 1155).

С учетом высоких темпов информатизации отечественной системы образования информационно-коммуникационные технологии и технологии мультимедиа стали перспективным средством в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Наша деятельность, как педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети ОВЗ), в рамках проекта МБДОУ ДС № 7 «Солнышко» (областная инновационная площадка приказ № 724 от 01.11.2016г.) «Создание развивающего мультимедийного пространства дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида», через разработку личного сайта http://natalyazvenigorodskaya.ru/, позволят эффективно решать задачи коррекционной работы и инклюзивного образования.

Мы определили, что целью построения личного сайта станет: создание информационно-образовательной площадки для всех участников образовательного процесса для решения коррекционно-образовательных задач с детьми с ОВЗ.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- создать и представить электронное портфолио воспитателя в рамках данной проблемы;
- продолжать самообразование через освоение новых образовательных технологий мультимедиа и применение их в коррекционной работе
- систематизировать и распространять накопленный опыт в работе с детьми ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, детьми -инвалидами
- организовать частичное дистанционное обучение детей с ОВЗ по освоению лексических тем в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи
- организовать возможность получение профессиональной помощи родителям и детям, проживающих в районах, недостаточно охваченных услугам традиционного дошкольного образования.

Значимость сайта для:	
Детей	1. Дистанционное обучение детей ОВЗ. http://natalyazvenigorodskaya.ru/distancionnoe-obuchenie/ 2. Поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях). 3. Участие в конкурсах, викторинах http://natalyazvenigorodskaya.ru/viktoriny/
Родителей	1.Расширение возможностей участия родителей в образовательном процессе посредством дистанционной коммуникации с педагогом. 2. Повышение уровня педагогической компетентности, осознать, что могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. 3.Повышение информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний). 4. Индивидуализация образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений). 5. Контроль за освоением лексических тем в LearningApps. 6. Информационные новости, мероприятия, фотогалерея. http://natalyazvenigorodskaya.ru/novosti/, http://natalyazvenigorodskaya.ru/novosti-2017-2019/, http://natalyazvenigorodskaya.ru/novosti-2019-2022/
Педагогов	1. Демонстрация направлений инновационной деятельности. 2. Обеспечение всех участников образовательного процесса коррекционными материалами педагогического воздействия. 3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Администрации	1. Внедрение теорий и практик медиаобразования в инклюзивную образовательную среду детского сада. 2. Осуществление непрерывной диагностики результатов труда педагога. 3. Аттестация педагога.
Для меня, как создателя сайта	1. Повышение эффективности в коррекционно-образовательной деятельности, устранение пробелов в знаниях детей, возможность упростить наблюдение за динамикой обучения, привлечь родителей к совместному процессу обучения и воспитания. 2. Освоение современных технологий мультимедиа и ИКТ. 3. Взаимодействие с многочисленными сетевыми сообществами, налаживание партнерских отношений. 4. Организация места обсуждения актуальных вопросов с коллегами.

	5. Создание электронного портфолио http://natalyazvenigorodskaya.ru/portfolio/

Использование и роль в учебно-воспитательной деятельности.

Дети с ОВЗ являются особенными по причине их специфического развития (это проблемы в психическом состоянии ребенка, соматическом и физическом), что требует от педагога поиска новых форм взаимодействия с ребенком и его родителями.

Сайт предоставляет огромные возможности в работе с детьми при использовании такой формы взаимодействия – как *частичное дистанционное обучение. (ЧДО).*

В коррекционной деятельности ЧДО http://natalyazvenigorodskaya.ru/distancionnoe-obuchenie/transport/ – это специально спроектированный комплекс обучающих материалов (интерактивных игр, мультфильмы, презентаций, видеофильмы),закрепляющих материалов(интерактивные игр в программе SMART, загадки, кроссворды, раскраски, пазлы и т.д.), а так же он включает в себя материалы самопроверки (дидактические игры, разработанные на сервере LearningApps). Все игровые задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. При этом учтены особенности развития и возраста дошкольников.

Прошу учесть, что данная форма находится в активной стадии разработки. Назвать это полноценным ДО пока нельзя, т.к. ведется работа по созданию методической базы по всем возрастам. Тем не менее, данная форма и методический материал оценен по достоинству родителями, педагогами и представлялся по мере разработки на ИТО -2016, 2017г., стал победителем первого тура и лауреатом конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс» РИПК и ППРО Ростовской области в 2017г, финалистом регионального конкурса « Блогообучение-2019».

С презентацией практики можно ознакомиться по ссылке https://yadi.sk/d/aq_C2F7-sakqFg

6.2 Stem-лаборатория – современное условие функционирования дошкольной образовательной организации в инновационном режиме

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика – Чувашия

Изменения, происходящие в современном мире, и, затрагивающие разнообразные аспекты функционирования общества, обусловливают необходимость создания высококачественной системы образования. Приоритетной задачей политики нашего государства в области образования является создание системы, отражающей потребности общества и государства, и конкурентоспособной международной системе образования. В связи с этим, в российском государстве продолжается деятельность по формированию образовательного пространства, отвечающего требованиям современных инновационных технологий. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.

В связи с этим, основной задачей дошкольной образовательной организации становится выбор методов и форм работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности в современных

условиях. В дошкольных образовательных организациях одно из ведущих мест занимают робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Все вышеуказанные компоненты успешно и гармонично сочетаются в STEM образовании. Система STEM – это изучать, конструировать, изобретать, мыслить научно, нестандартно, критически, в инновационном режиме, работать как в команде, так и самостоятельно. Суть этой системы – создание такой среды обучения, которая позволяет детям быть еще более активным в своей деятельности и творчестве. Это среда, где во время образовательного процесса поощряется любознательность и исследовательские навыки воспитанников. Обучение ведется не через пассивное слушание и наблюдение, а через включение в процесс, действие.

На базе МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары была организована STEM-лаборатория (рисунок 350), в рамках деятельности которой проводится апробация парциальной программы «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Данная программа предполагает развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

STEM-лаборатория – это комплекс методических пособий, материалов, составляющих развивающую предметно-пространственную среду реализации программы. В помещении представлено несколько зон в соответствии с разделами программы: S – science (естественные науки), T – technology (технология), E – engineering (инженерия), M – mathematics (математика). Как составляющие лаборатории – это включение модулей по робототехнике, созданию мультфильмов.

Неотъемлемое условие функционирования STEM-лаборатории – это, несомненно, педагоги детского сада. Они прошли обучение по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения новых технологий, для вовлечения детей в научно-техническое творчество через модульный подход к организации инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Рисунок 350 – STEM-лаборатория на базе МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары

Деятельность в лаборатории проходит под девизом «Наука – это праздник!» Она захватывает детей! Игровые образовательные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность, создание мультфильмов, конструктивно-модельная деятельность, элементарное программирование организуются STEM-педагогами в непринужденной и увлекательной атмосфере, в ходе которой развиваются воображение и техническое творчество детей.

Во время реализации образовательного модуля «Математическое развитие» постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Образовательный модуль «Робототехника» (рисунок 351) позволяет в режиме игры показать ребенку законы физики или электроники, изучать базовые структуры программирования, необходимые для управления роботами. Полученные теоретические знания закрепляются на практике.

Рисунок 351 – Образовательный модуль «Робототехника» STEM-лаборатории

Реализуя образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (рисунок 352), маленькие исследователи через опытно-экспериментальную деятельность познают свойства объектов природы, поучают неоценимые по своей важности знания.

Рисунок 352 – Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» STEM-лаборатории

Развитие пространственного мышления, понимание взаимоотношений между различными частями целого, развитие зрительно-моторной координации и формирование естественнонаучной картины мира заложено в образовательном модуле «Дидактическая система Ф. Фребеля». Использование даров Фребеля в играх способствует ускоренному процессу развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» – это результат всей деятельности в STEM-лаборатории. Это презентации детских исследований, научно-технического творчества в виде авторских мультфильмов.

Благодаря STEM-лаборатории наши воспитанники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Литература

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

2. Электронный журнал «Наша новая школа» № 7, 2018 [Электронный ресурс] http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/no7.pdf

6.3 МЭО – универсальный инструмент для организации образовательного процесса

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Лель»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Нормативно-правовое основание:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приоритетный комплексный проект муниципальной системы образования.

«Современный детский сад»

Социально-экономические «внешние» причины:

- Четвертая технологическая революция (4IR).
- Государственная политика в сфере образования.

«Внутренние» причины:

- Особенности развития современных детей (поколение Z).
- Современная социокультурная ситуация.

Содержание практики

Одной из стратегических задач, обозначенных в Указе Президента от 07.05.2018 г. является создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Решением данной задачи можно считать используемую в нашем дошкольном учреждении цифровую платформу «МЭО. Детский сад», как универсальный электронный продукт, предназначенный для организации и проведения познавательной и исследовательской деятельности с детьми в интерактивной форме.

Преимущества МЭО – детский сад:

- ✓ Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части требований к структуре основных образовательных программ.
- ✓ Проверенный безопасный контент и соответствие требованиям СанПиН.
- ✓ Преемственность со школой за счёт использования единой образовательной среды.
- ✓ Повышение мотивации детей к образовательной деятельности за счёт использования интерактивных ресурсов.
- ✓ Обеспечение воспитателя необходимыми в работе учебными материалами и методическими рекомендациям.

Работа в МЭО проводится по трем направлениям:

- Работа с детьми.

- Работа с педагогами.
- Взаимодействие с родителями.

Кроме того, огромным преимуществом платформы является обеспечение качественного образования для всех категорий воспитанников. Это и среднестатистический ребенок, и одаренные дети, и дети с особыми потребностями. Задания подобраны таким образом, чтобы дети могли подумать, порассуждать, научились отстаивать свою точку зрения, а что касается одаренных детей, то им предоставляется возможность проявить свою нестандартную логику и фантазию.

Всем известно, что для современных детей, представителей так называемого поколения Z, визуализация является одной из важнейших особенностей. И данный контент как раз и позволяет педагогу сделать занятие ярким, объединяющим в себе традиционные инструменты и новые технологии обучения. Следует отметить, что воздействие происходит на все три канала восприятия: аудиальный, визуальный и кинестетический.

Кроме того, необходимо сказать и о навыках и компетенциях XXI века. Сейчас успех ребенка обеспечивают не ЗУНы, а личностные качества ребенка, поэтому с помощью МЭО мы даем ребенку не готовые знания, а те навыки, с помощью которых можно эти знания получить. Говорим мы, прежде всего, о развитии критического мышления, информационной культуры, умении работать с информацией.

Курс содержит системно организованную программу на год, 36 тем на каждую неделю года включают в себя 180 занятий на каждый день. Педагог может взять как готовое занятие, так и его часть при организации индивидуальной работы, режимного момента или совместной деятельности.

http://ds61.detkin-club.ru/editor/37/files/2019-2020/f36fb24e769f4c175454144c8413b2eb.pdf

Интеграция образовательных областей позволяет каждую из предложенных тем рассмотреть комплексно. Например, при реализации темы недели «Что за чудо эти сказки!» мы видим, что здесь и «Сказочная математика» в которой педагог, благодаря интерактивным объектам и практическим заданиям решает задачи образовательной области. И «Сказочные физкультминутки», способствующие не только снятию эмоционального напряжения, смене статического положения, активизации внимания на занятии, но и более глубокому проникновению в тему недели, например, запоминанию героев той или иной сказки. Особая роль отводится решению задач художественно-эстетической области. Например, что касается продуктивной деятельности, то в рамках данной темы дети «в гостях у волшебницы-акварели» знакомятся с объектами «Тёплые и холодные цвета», который направлен на формирование представлений детей о тёплых и холодных цветах, и «Рисуем акварелью», который направлен на знакомство дошкольников с особенностями рисования акварельными красками, формирование художественного вкуса, выразительности изображения. Для детей высокомотивированных представлена экспозиция известных картин В. Васнецова, как эталона русской живописи. А материалы медиатеки позволяют познакомить воспитанников со сказочными музыкальными произведениями

Многие ресурсы анимированы и после выполнения заданий картинка «оживает». Часть интерактивного задания может быть выполнена верно или ошибочно, в этом случае анимированный персонаж эмоционально реагирует и помогает ребёнку оценить ответ. Благодаря подобным моментам у ребенка формируется понятие «право на ошибку», но, несмотря на это, каждому ребенку гарантирована «ситуация успеха»

Так как МЭО реализуется в нашем детском саду в рамках пилотной площадки, то диссеминация опыта является очень важной составляющей.

Одной из форм работы с педагогами являются консультации, практические семинары и круглые столы. Например, за круглым столом «Алгоритм проектирования занятия с деть-

ми» педагоги делились опытом работы в проектировании интересных занятий с использованием МЭО, так как есть педагоги, которые только делают первые шаги на пути к «смешанному обучению». Несмотря на то, что задания на цифровой платформе представлены для каждой возрастной группы, педагоги разрабатывают и добавляют в уже готовые занятия практические упражнения, способствующие не только повышению мотивации воспитанников, но и закреплению пройденного материала.

Преимущества МЭО для педагогов колоссальны. Прежде всего, это:

- ✓ Уникальный инструмент для решения задач стандарта.
- ✓ Возможность провести НОД в интересной, «близкой по духу» форме для воспитанников, используя яркий наглядный материал, который заложен в контенте. Ведь сейчас «зона ближайшего развития» задается не только взрослым, но и онлайн-средой.
- ✓ Внести в совместную деятельность и режимные моменты элементы «волшебной игры с превращениями»
- ✓ Интересно организовать индивидуальную работу с детьми, и испытывающими трудности в усвоении программы и с детьми, которые усваивают программу с опережением.
- ✓ Дистанционная форма позволяет организовать работу в часто болеющими детьми и детьми, не посещающих детский сад по каким-либо обстоятельствам.
- ✓ Заметно сократить временные затраты при подготовке к образовательному процессу

И, конечно же, МЭО помогает выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями используя современные формы работы.

МЭО дает возможность родителям активно участвовать в жизни дошкольного учреждения. Это не только участие в проектно – исследовательской деятельности, но и ежедневное участие в образовательном процессе. В силу своей занятости, у родителя не всегда есть возможность обсудить с педагогом успехи своего ребенка или получить индивидуальную консультацию по-иному, интересующему его вопросу. С помощью инструмента «Органайзер» родители, дома в спокойной обстановке, всегда могут просмотреть все компоненты образовательного процесса. Кроме того, задать любой интересующий вопрос педагогу родитель может задать как личным сообщением, так и в формате конференции. Это позволило педагогам не только «стать ближе» с родителями, но и начать процесс формирования культуры общения. Кроме того, родители используют ресурс совместно с ребенком вне детского сада.

Особую популярность в рамках использования цифровой платформы и взаимодействия «Родитель-ребенок-педагог» приобрели детско-родительские проекты, такие как: «Путешествие по миру», «Мои права. Моя семья», «В гостях у сказки».

Результаты практики.

Использование ресурса «МЭО – детский сад» позволило не только удовлетворить потребности детей с помощью понятных им инструментов, так как они рождены в то время, когда ИКТ пронизаны все сферы жизни, но и достичь значимых результатов:

- повышение заинтересованности у воспитанников ко всем компонентам образовательного процесса.
- Повышение интереса родителей к образовательному процессу и их участие в жизни группы
- Уменьшение количества воспитанников с трудностями в освоении образовательной программы

- Педагогам удалось реализовать в полном объеме трудовые функции проекта профессионального стандарта педагога дошкольного образования, и тем самым показали, что для них принятие этого проекта пройдет безболезненно.

Особо хочется отметить роль МЭО в период пандемии, когда переход на дистанционный формат стал требованием времени. В этот период родители воспитанников нуждались в особой психолого-педагогической поддержке. И благодаря инструментам платформы это стало возможным. Для каждого ребенка была разработана индивидуальная траектория с учетом не только индивидуальных и психологических особенностей ребенка, но и с учетом каких-то семейных пожеланий, чтобы занятия с детьми стали более комфортными и продуктивными. Кроме того, систематически родители получали рекомендации о необходимости соблюдения требований СанПиНа при работе с компьютером (длительность работы, правильная посадка во время выполнения работы. правильное освещение). Активность родителей позволила реализовать краткосрочные проекты согласно календарно-тематическому планированию, и, тем самым, в интересной форме полностью реализовать требования образовательной программы.

6.4 Цифровизация ДОО в период пандемии коронавируса – способ улучшения имиджа или вынужденная образовательная реальность?

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Ягодка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Имидж организации представляет собой совокупное общественное восприятие ее многими людьми. Впечатление об образовательной организации формируется в процессе личных контактов участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей, а так же посредством получения данных из средств массовой информации, к которым, условно можно отнести и Интернет-сайты, мессенджеры, блоги и социальные сети. В современном обществе достаточно ввести в поисковую строку браузера название дошкольной организации, и, спустя несколько секунд, получить разностороннюю информацию в форме текстовых файлов, фото и видео материалов, отзывов и ссылок, собранную из официальных источников и на основе данных, размещаемых в социальных сетях и мессенджерах педагогами и родителями. До недавнего времени этого было вполне достаточно, чтобы сложить собственное мнение об образовательной организации на основе общественного. Сегодня же важнейшей составляющей имиджа детского сада является его способность эффективно осуществлять образовательный процесс дистанционно, с применением цифровых технологий. Быстрому переформатированию очного обучения в дистанционное в нашей дошкольной организации, безусловно, способствовала своевременная цифровизация образовательного пространства ДОО.

Содержание практики

С чего все начиналось? Разрабатывая программу развития дошкольного учреждения на 2015 - 2020 годы, мы создали подпрограмму «Цифровизация образовательного пространства ДОО». Ее целью было создание единой системы применения цифровых ресурсов при

реализации управленческих, организационных и образовательных задач. План реализации подпрограммы включал следующие направления:

- оснащение ДОО цифровым оборудованием;
- обеспечение ДОО скоростным интернетом и защитой цифровых каналов связи;
- участие педагогов в дистанционном обучении, вебинарах (в том числе по вопросам ИКТ), повышение квалификации педагогов по вопросам ИКТ внутри учреждения;
- создание образовательных сервисов с контентом;
- создание электронных баз данных и ведение электронного документооборота;
- вхождение в федеральные государственные информационные системы.

Сегодня, анализируя проделанную работу по реализации подпрограммы, можно подвести итоги и убедиться в роли цифровизации в обеспечении жизнеспособности дошкольной организации в кризисные периоды на примере пандемии коронавируса.

Цифровизация в администрировании. Административная деятельность неотделима от образования. Неудивительно, что переход на цифру начался именно с нее: появились электронный документооборот и переписка, специализированные бухгалтерские программы и система ЕИСДОУ, позволяющая оперативно и открыто осуществлять процесс зачисления детей в детский сад. Возможность хранения большого объема информации, работы с различными файловыми системами существенно облегчает работу по предоставлению отчетности, заключению договоров, разработке и изготовлению документации. В сложной ситуации самоизоляции и поэтапном выходе из нее все отлаженные механизмы работали без сбоя, позволяя своевременно координировать функционирование ДОО.

Цифровая революция в образовательном процессе. Привнести цифровые средства обучения в образование дошкольников были призваны педагоги, компетентность которых в данном вопросе изначально была не высока. За последние 5 лет ситуация существенно изменилась: **20%** педагогов повысили свою квалификацию по вопросам использования информационно-коммуникативных технологий на внешних курсах, остальные – внутри учреждения в ходе участия в мастер-классах, семинарах-практикумах, смотрах-конкурсах. Педагоги освоили навыки работы с текстовыми, фото-и-видео редакторами, научились создавать мультимедийные презентации, мультфильмы. Для удобства передачи информации сформирован банк электронных данных педагогов, а для быстрого общения с помощью текстовых сообщений с поддержкой голосовой и видеосвязи создана группа в одном из популярных мессенджеров. Успешному обучению способствовало планомерное оснащение рабочих мест педагогов и кабинетов специалистов необходимым оборудованием: ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами.

Приобретенные навыки педагоги с энтузиазмом применяют в работе с детьми: создали и успешно используют более 100 развивающих презентаций и компьютерных игр на различные темы; совместно с детьми сняли, смонтировали и озвучили 8 мультфильмов и 1 короткометражный художественный фильм; успешно реализовали проект «Виртуальный музей», который дает возможность посетить 10 лучших музеев России не выходя за пределы детского сада. Учитель-логопед успешно представил опыт использования ИКТ в работе с детьми логопункта (в том числе с детьми с ОВЗ) в региональных и федеральном конкурсах. Педагоги создают персональные сайты или страницы на сайте ДОО, на которых размещают полезную информацию для родителей и коллег (https://denisowaden2014.wixsite.com/mysite-1, http://yagodka2dou.ucoz.ru/index/v_gostjakh_u_logopeda/0-141).

В распоряжении педагогов для эффективной работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ) имеются развивающе – коррекционный комплекс с видиобиоуправлением «Тимокко» и различные компьютерные программы (рисунок 353).

Рисунок 353 – – Коррекционная работа с детьми с использованием цифровых средств

А нужна ли цифровизация детям? Уже не вопрос! Действительно, на сегодняшний день он не актуален. Почему? Ответ на него, как не странно, дан много лет назад Л.С. Выготским. Процесс развития ребенка он рассматривал как взаимодействие первичной и идеальной формы: «Величайшая особенность детского развития заключается в том, что это развитие совершается в таких условиях взаимодействия со средой, когда идеальная форма, конечная форма, та, которая должна появиться в конце развития, не только существует в среде и соприкасается с ребенком с самого начала, но и реально взаимодействует, оказывает влияние на первичную форму, на первые шаги детского развития». Следуя ему, и понимая, что будущее России за инновациями, мы должны сегодня создать среду, в которой ребенок будет соприкасаться с инновациями, одними из которых являются цифровые технологии.

Дистанционное взаимодействие – вынужденная образовательная реальность 2020 года. Работа в условиях угрозы коронавируса стала настоящей проверкой для нашего коллектива, которую мы с честью прошли. На смену панике первых дней пришла уверенность в том, что мы справимся и наши дети и их родители не останутся без необходимой поддержки. В условиях самоизоляции вся надежда была только на цифровые ресурсы, которые мы уже освоили и, которые еще предстояло освоить. Прежде всего, определили направления работы: консультативная поддержка и информирование родителей; реализация основной образовательной программы ДОО; выполнение годового плана работы детского сада. Затем все вместе начали работу по данным направлениям:

1. Разместили на сайте ДОО (http://yagodka2dou.ucoz.ru/) информацию для родителей о том, чем занять ребенка дома и как обезопасить его от коронавирусной инфекции.

2. Предоставили на сайте ДОО ссылки на электронные ресурсы, позволяющие найти занятие по душе для детей, оказавшихся на самоизоляции, и напомнили родителям о правилах организации игр и занятий с использованием цифровой техники.

3. Создали чаты в популярных мессенджерах для родителей каждой возрастной группы. На их платформах внедрялось онлайн-обучение путем размещения аудио и видео материалов занятий по всем образовательным областям ООП, благодаря чему учебный план был реализован в полном объеме во всех группах. В период обучения детей с применением дистанционных технологий в режиме самоизоляции важную роль сыграло партнерство с родителями, которое приобрело новый смысл: они стали непосредственными обязательными участниками образовательного процесса. Все занятия с детьми организовывали родители, опираясь на полученные от педагогов рекомендации. Ими же осуществлялась обратная связь (родители по своему желанию присылали материалы, демонстрирующие процесс или результат выполнения заданий, данных педагогом, задавали интересующие их вопросы).

4. Создали группы ДОО в социальных сетях (https://ok.ru/group/57941762048105, https://vk.com/public194808427), участниками которых стали практически все родители воспитанников и члены коллектива детского сада. Совместными усилиями с непосредственным участием детей нам удалось дистанционно реализовать все запланированные календарные мероприятия годового плана и плана летне-оздоровительной работы: циклы мероприятий к 75-ю Победы в Великой Отечественной войне, Международному дню защиты детей, Дню России, цифровую видеотрансляцию дистанционного выпускного бала для детей подготовительной к школе группы; серии виртуальных прогулок по территории детского сада и театральных постановок для детей, онлайн-версии познавательных развлечений и многое другое.

Важной составляющей успешной работы на расстоянии является методическое сопровождение дистанционного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями. Важно, как и при личном общении, соблюдать этику виртуального общения, следить за грамотностью речи и текстов, использовать различные форматы контента в зависимости от целей информационного ресурса. Работа с педагогами была организована так же в дистанционном режиме: проводились онлайн-консультации, распространялись памятки и рекомендации по электронной почте, текущие вопросы обсуждались в коллективном чате, для быстрого обмена информацией использовались активные ссылки и QR-коды, создавать которые педагоги научились, находясь на самоизоляции.

Результаты практики

Мониторинг удовлетворенности родителей услугами ДОО, в том числе предоставляемых дистанционно, показал, что **96 %** респондентов готовы рекомендовать наш детский сад своим знакомым и родственникам, что на **18%** больше, чем по результатам предыдущего опроса. Исходя из этого, следует, что, работая дистанционно, ДОО сохранило и даже приумножило доверие родителей, а слаженное взаимодействие коллектива с семьями воспитанников на основе цифровых технологий стало залогом развития имиджа дошкольной организации в сложившейся образовательной ситуации.

6.5 Развитие *интеллектуальных способностей старших* дошкольников в процессе обучения основам программирования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Идея разработки и реализации практики развития интеллектуальных способностей старших *дошкольников в процессе обучения основам программирования* обусловлена приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствует целям и задачам государственной политики, заложенной в Национальный проект «Образование» – федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который предполагает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога и специалиста дополнительного образования включают в себя значительное количество позиций, связанных с ИКТ-

компетенциями, что актуализирует использование в педагогической практике цифровых образовательных ресурсов.

Обозначенные в стандарте дошкольного образования требования к предметно-развивающей среде, предполагают не только реновации пространства как комплексного, многопланового, ресурсоемкого процесса, но и создание условий для внедрения инновационных технологий, в том числе цифровых, что требует серьезного осмысления и планомерного решения в части выбора интерактивного, мультимедийного и цифрового оборудования, соответствующего требованиям безопасности, специфике и содержанию образовательного процесса в ДОО, и его использования в различных направлениях работы с детьми.

Современное общество ставит перед образованием задачу воспитания человека самостоятельного, позитивно мыслящего, инициативного, смелого, уверенного в себе, способного к саморазвитию. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости ребенка, интеллектуальной компетентности, определяя траектории развития и успешной адаптации в быстро меняющемся мире. В связи с этим развитие интеллектуальных способностей детей с помощью цифровой дидактики, сохранность здоровья в цифровой образовательной среде приобретают особое значение.

Содержание практики

Первый опыт использования в детском саду интерактивного, мультимедийного и цифрового оборудования показал его высокую социальную востребованность и необходимость развития сферы его использования, так как это направление отвечает желаниям родителей видеть своих детей технически грамотными, способными быстро найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

В этом контексте особое внимание хотелось бы обратить на использование в педагогической практике робототехнического набора MatataLab Pro Set. Данное оборудование способствует развитию логического мышления в увлекательной игровой форме, учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, что в наибольшей степени отвечает безопасности, не имеет ограничения по времени использования и открывает широкий спектр возможностей работы с детьми разных групп, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Организуя работу с воспитанниками с использованием робототехнического набора MatataLab Pro Set, мы определили основной **целью** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучений основам программирования.

Для реализации поставленной цели мы поставили следующие **задачи**: развитие способности к практическому и умственному экспериментированию; обучение основам программирования с помощью безэкранных технологий; формирование мыслительных операций в процессе решения проблемных ситуаций; создание условий для творческого самовыражения в процессе элементарного программирования; развитие познавательных способностей; формирование основ коммуникативной культуры, речевое развитие.

Обучение основам программирования в нашем детском саду осуществляется в 3-х различных направлениях:

- Обучение воспитанников 4-7 лет основам программирования с использованием робототехнического набора MatataLab Pro Set
- Развитие познавательных способностей в процессе обучения основам программирования детей с ОВЗ (группа ППк, дети с недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности).
- Обучение детей составлению музыкальной композиции с помощью робототехнического набора MatataLab Pro Set.

Деятельность по обучению основам программирования осуществляется в процессе игры или образовательной ситуации и реализуется в два этапа. При этом даже на начальном этапе детям не нужно обладать специальными знаниями или уметь читать. Свои первые программы малыши составляют из блоков с символами на специальном поле по заданным схемам, которые распознаются с помощью камеры, передаются на робота, который его выполняет. Дети быстро учатся выкладывать схемы движения, знакомятся с понятием цикла, и уже через два-три занятия придумывают свои игровые поля-схемы, обыгрывая различные ситуации, например, «Матата идет в детский сад» (дети конструируют макет улицы, разрабатывают наиболее короткий и безопасный маршрут движения). На втором этапе ситуация усложняется, добавляются звуковые сигналы: Матата во время движения «поет» веселую песню, создаются свои квесты и истории («Путешествие в заколдованном лесу», «Путешествие колобка», «Космическое путешествие», «В подземелье злых ошибок» и другие). Разрабатываются сложные схемы движения, различные пространства – оболочки для обыгрывания ситуации, в схемы программы добавляется не только музыкальное сопровождение, но и выполнение роботом графических изображений, что особенно актуально при разработке дошкольниками квестов. В зависимости от используемых полей-схем, и возраста знакомим детей с образами букв и цифр, учим соотносить число и количество, размер и цвет геометрических фигур.

Очень значимым является то, что дети учатся договариваться, слушать других, не боятся ошибиться, пробуют различные варианты реализации поставленных целей и приходят к ситуации успеха, что повышает самооценку воспитанников и желание создавать что-то новое. В процессе совместной деятельности по постановке общей цели, программирования игровой ситуации, дети учатся находить закономерности, выстраивать алгоритмы, развиваются способности к индивидуальным и групповым формам работы, которые являются очень эффективными в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ. Используя фишки с символами, дошкольники учатся ориентироваться относительно себя, играют в игры «Отражение», «Путешествие Мататы», «Вправо - влево повернись», «Вперед – назад». Разрабатывают простые маршрутные схемы, отмечают путь до цели, в процессе чего происходит развитие зрительного и слухового восприятия, формируется умение ориентироваться в пространстве, понимание различия пространственных отношений относительно себя и других объектов на плоскости, развивается внимание и память, закрепляются порядковый счет и умение соотносить число и количество. У детей с недоразвитием речи наблюдается высокий уровень учебной мотивации, позволяющей комплексно решать коррекционные задачи.

Рисунок 354 – «Матата идет в детский сад», «Веселые мелодии», «Путешествие Мататы»

Одним из наиболее интересных направлений является составление музыкальных композиций – программирование строится по цепочке: заданная схема – составление знакомых мелодий на первом этапе и придумывание собственных музыкальных композиций на втором. Дети с большим увлечением включаются в музыкальное творчество, очень быстро осваива-

ют нотный ряд, учатся различать ноты, знакомятся с понятиями «мелодия», «тон», и пробуют сочинять собственную музыку, решая творческие задачи. Подбирают характер мелодии соответственно настроению или придуманному сюжету.

Результаты практики

В итоге проведенной работы интеллектуальные способности дошкольников обнаруживают себя в показателях:

- отмечается повышение уровня эффективности процесса переработки информации – способность к обобщению, умение проводить аналогии, осуществлять умозаключения, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- развивается креативность – беглость идей, оригинальность, восприимчивость к необычным деталям;
- повысился уровень обучаемости – способность к усвоению новых знаний;
- у воспитанников формируется свой познавательный стиль – индивидуально-своеобразные способы переработки информации, способы ее восприятия, оценивания, категоризации;
- сформирована способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей;
- сформирована способность к речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, свободное владение родным языком;
- сформировано умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

В детском саду создана современная безопасная цифровая образовательная среда и разработан новый содержательный контент для цифровых ресурсов, способствующие повышению качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

6.6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» до-

школьное образование является одним из уровней общего образования, поэтому процессы информатизации, цифровизации и внедрение современных педагогических технологий в практику работы ДОУ стала необходимой реальностью общества. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Зарождение и развитие информационного общества является первопричиной и катализатором информатизации образования, что в свою очередь, позволяет решить главную задачу-повышение качества образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий. Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования является цифровая трансформация образования. В рамках проектов по цифровизации особое место уделяется повышению цифровой грамотности населения Российской Федерации. Проект по внедрению проектной деятельности в дошкольном образовании предназначен для повышения уровня цифровой грамотности, как детей дошкольного возраста, так и родителей и педагогов.

Содержание практики

Процесс развития повышения уровня цифровой грамотности у всех участников образовательных отношения в МБДОУ № 292 начался с 2014 года. Были приобретены интерактивные доски и компьютерное оборудование для организации образовательной деятельности с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательной программы дошкольного учреждения.

МБДОУ № 292 с 2016 года является областной инновационной площадкой. В период с 2016 по 2019 года педагогический состав дошкольного учреждения реализовывал проект «Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС ДО». С 2019 года по 2022 год реализует инновационный проект, в статусе так же областной инновационной площадки, «Эффективное использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в проектной деятельности дошкольников».

В рамках инновационных проектов было приобретено и активно внедряется в образовательный процесс следующее интерактивное оборудование:

1. Игровой комплекс «Лабрадор» (рисунок 355).
2. Интерактивные панели (рисунок 356).
3. 3D-лаборатория (рисунок 357).
4. Интерактивный комплекс для метания (рисунок 358).
5. Интерактивные столы (рисунок 359).

Рисунок 355 – Использование игрового комплекса «Лабрадор»

Рисунок 356 – Использование интерактивных панелей

Рисунок 357 – Использование 3D-лаборатории

Рисунок 358 – Использование интерактивного комплекса для метания

Рисунок 359 – Использование интерактивных столов

Педагоги максимально эффективно используют электронные (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в образовательном процессе, учитывая наличие следующих возможностей:

- Мультимедийность;
- Моделирование;
- Интерактивность.

Коллектив ДОУ так же использует технологии проектов в образовательной деятельности учреждения как компонент информационной – образовательной среды, что предусматривает основные направления деятельности дошкольного учреждения:

- совершенствование материально-технической базы;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области современных педагогических и информационных технологий (курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения воспитателями и специалистами ДОУ ИКТ к традиционализации использования цифровых ресурсов в работе);
- создание электронных и цифровых ресурсов для поддержки проектной деятельности;
- организация образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий (технологий сотрудничества, вовлечение я в проектную деятельность с использованием средств ИКТ).

Педагоги нашего дошкольного учреждения активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах. Они транслировали опыт использования интерактивного оборудования на занятиях с дошкольниками, который вызвал интерес и высокую оценку участников круглого стола «Дистанционные возможности современного образования» в рамках научно-практической конференции «Безопасный интернет», приняли активное участие в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании», в семинаре «Эффективное использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования». Для взаимодействия с широкими массами активных представителей педагогического сообщества было организовано участие педагогов ДОУ в мероприятиях форума для специалистов всех уровней образования «Педагоги России: Инновации в образовании». На сегодняшний день педагоги продолжают повышать квалификацию, участвуя как в курсах повышения квалификации по проблемам использования ИКТ, международных и региональных вебинарах и мероприятиях. Педагогический коллектив участник VII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании», 2017 г. и VIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2018». Воспитанники МБДОУ №292 являются активными участниками и победителями сетевых проектов и конкурсов: II место за участие в сетевом эко-проекте «Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки», III место за участие в сетевом патриотическом проекте «Нам этот мир завещано беречь! »

Результаты практики:

Применение цифровых технологии в образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения позволяет педагогам более качественно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Получая новые возможности для внедрения в педагогическую практику актуальных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, воспитатели остаются интересными и авторитетными для своих воспитанников и их родителей.

Систематическое использование многообразия ЭОР и ЦОР, программных средств, с возможностью как локального, так и сетевого доступа расширяют спектр возможностей и методик работы с для реализации образовательных программ в рамках ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ разработали и внедрили различные методы, технологии и приемы работы в образовательную деятельность дошкольного учреждения:

- повысили профессиональное мастерство;
- создали необходимые условия для реализации ООП в рамках ФГОС ДО;
- повысили эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- постоянно повышают уровень цифровой грамотности субъектов образовательного процесса ДОУ.

В ходе реализации инновационных проектов следует отметить некоторые достоинства систематического использования электронных и цифровых образовательных ресурсов:

- повышение уровня мотивации у детей дошкольного возраста к познавательной деятельности;
- увеличение темпа работы на занятиях, и как следствие, скорости восприятия учебного материала;
- создание условий для интерактивных форм работы в воспитательно-образовательном процессе, активное включение воспитанников в деятельность;
- возможность систематизации использования мультимедийных средств: аудио, видео, анимационных объектов;
- создание условий для самостоятельных и групповых форм работы;

- формирование эффективности внимания и памяти;
- создание условий для развития самостоятельности, целеустремлённости и сосредоточенности;
- развитие воображения и творческие способностей;
- формирование алгоритмического мышления.

На завершающем этапе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- разработка системы внедрения и интегрирования информационных технологий в процессы воспитания и обучения;
- создание банка компьютерных обучающих программ, электронных дидактических и методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- внедрение личностно-ориентированных форм сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) организации, обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов;
- знакомство с педагогическим потенциалом сетевых сервисов социального сектора сети Интернет, использование сервисов Веб 2.0 для создания образовательных ресурсов: нелинейных презентаций, кроссвордов, интерактивных заданий, освоение облачных технологий;
- трансляция инновационного опыта через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

6.7 Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 20», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Исторически сложилось, что патриотизм в Российском государстве во все времена был чертой национального характера. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда, в результате длительного целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

2020 год ознаменован широкомасштабным празднованием 75-летия Великой Победы, праздника, объединяющего разные поколения, заставляющего каждого почувствовать себя частью очень важного события.

В нашем детском саду традиционно планировались мероприятия к этой важной, для всех нас, дате. К сожалению, жизнь внесла коррективы, и вся образовательная и воспитательная деятельность педагогов перешла в дистанционный формат.

Реализация проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» в новом, для нашего детского сада, онлайн формате позволит:

- включить в образовательный процесс различные виды детской деятельности;
- создать ситуацию практического взаимодействия педагогов, детей и их родителей в режиме онлайн.

Содержание практики

Работа над проектом шла параллельно по нескольким направлениям и предполагала участие в акциях, марафонах, мастер-классах различного уровня. Все материалы проводимых мероприятий публиковались на страницах Instagram педагогов, родителей детского сада и компоновались под определенными хэштегами со ссылкой на страницу в Instagram детского сада. Например: #марафонстихов20 @detsad20orenburg; #виртуальнаявыставка20 @detsad20orenburg**.** Фотографии детей публиковались с разрешения их родителей.

Акция «Книга памяти» проводится на странице сайте детского сада в течение пяти лет и с каждым годом число ее участников увеличивается. На электронную почту детского сада сотрудники, родители воспитанников присылают материал о своих родных – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Рассказы сопровождаются фотографиями, копиями фронтовых писем и наградных документов.

В этом году «Книгу памяти» дополнили истории шестнадцати семей, материалы были размещены не только на сайте детского сада, но также на страницах в Instagram.

Виртуальная выставка рисунков «Победный май»

Фотографию рисунка на тему Великой отечественной войны и дня Победы, написанного в любой технике и любым материалом, родители размещали на своих страницах в Instagram или присылали своему воспитателю.

Родители девяноста восьми ребят разных возрастных групп прислали не только фотографии рисунков, но также, и видео процесса рисования, изготовления поделок, аппликаций.

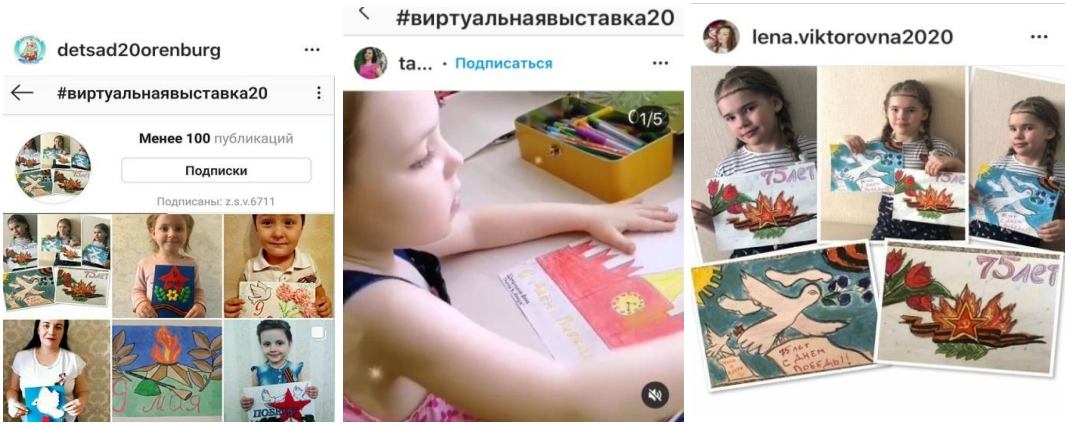


Рисунок 360 – Виртуальная выставка «Победный май» на страницах Instagram детского сада, родителей, педагогов

Видео-марафону «Мы о войне стихами говорим» предшествовала большая работа воспитателей и учителя-логопеда детского сада:

- учитель-логопед опубликовал на своей странице в Instagram шесть информационных постов с рекомендациями по подбору, разучиванию и обучению выразительного чтения стихов: «Учить стихи интересно», «Как учить стихотворение?», «Памятка выразительного чтения стихотворения» и т.д. Организовала по скайпу индивидуальные онлайн-консультации по запросу родителей;
- воспитатели в группах Вайбер активно взаимодействовали с родителями. Давали ссылки на публикации учителя-логопеда и рекомендации к внешнему виду детей во время съемки.

Результаты не заставили себя ждать. Более ста, празднично одетых с георгиевской лентой на груди, ребят от трех до семи лет приняли участие в видео-марафоне. Часть семей

креативно подошли к подаче стихотворения – сыграли костюмированные мини-спектакли, показали инсценировки, чем вызвали большое количество просмотров, лайков и восторженных комментариев.

Все материалы видео-марафона «Мы о войне стихами говорим» также были размещены на страницах Instagram педагогов, родителей и детского сада.

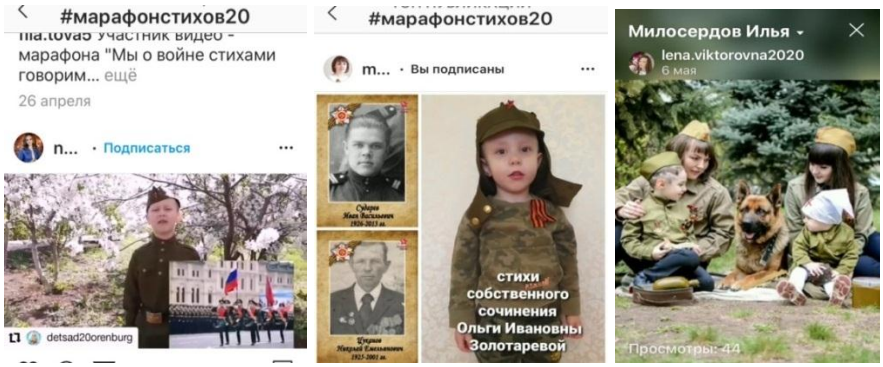


Рисунок 361 – Участие в видео-марафоне «Мы о войне стихами говорим»

Тема патриотизма всегда играла ведущую роль в народной и композиторской русской музыке. Особое место в музыке занимает музыка Великой Победы.

В информационных постах музыкальные руководители познакомили своих подписчиков с интересными фактами из истории популярных во всем мире песен «Катюша» М. Блантера, «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова.

Восторженную реакцию подписчиков и приглашение участвовать во Всероссийском песенном марафоне «Музыка Победы» вызвал видеоролик с песней «Катюша» М. Блантера в исполнении детей подготовительной к школе группе. Их родители писали: «Мы так воодушевились этим проектом, что, бросив все дела, снимали до позднего вечера!»

Воспитанник старшей группы с песней «Парад Победы» О. Олиферовой стал дипломантом Всероссийского конкурса военной песни «Песня в боевом строю».

На видеоролик исполнения песни «День Победы» воспитанницей подготовительной к школе группы и ее мамы, снятый на фоне цветущих яблонь, среди комментариев был следующий: «А ведь действительно, война закончилась в то время, когда все возрождается, оживает и расцветает. Начинается новая жизнь!»

Во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Я помню, я горжусь» приняли активное участие все категории участников проекта: педагоги, родители и воспитанники детского сада.

Рисунок 362 – Участие в акциях «Окна Победы» и «Я помню, я горжусь»

Кроме акций, марафонов в проекте имели место информационные публикации педагогов: «Награды Великой отечественной войны», «Символы войны», «Боевая подруга гармонь», познакомили подписчиков с интересными фактами, произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику. Блок из восьми публикаций «Военные профессии» дали представления детям о военных профессиях и родах войск армии РФ.

Результаты практики

- приобретен новый опыт организации работы педагогов в условиях работы детского сада в дистанционном режиме;
- систематизированы материалы по организации проекта;
- включены новые формы патриотического воспитания в систему организации педагогического процесса детского сада (виртуальные выставки, акции, видео-марафоны и т.д.);
- дополнены портфолио педагогов и библиотека методического кабинета материалами по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (конспекты занятий, исследовательские проекты, опыты работы педагогов, мультимедийные продукты);
- повысился уровень эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста и их родителей в условиях реализации проекта;
- появилось осознанное отношение участников проекта к истории праздника в своей семьи;
- все педагоги детского сада приобрели новые знания и умения, участвуя в вебинарах, конференциях, мастер-классах, по итогам которых были получены сертификаты;
- труд педагогов оценен грамотами, дипломами, сертификатами онлайн конкурсов, олимпиад, викторин от муниципального до Всероссийского уровней;
- организация онлай-проекта вывела работу всего педагогического коллектива на новую ступень развития и доказала его способность работать в меняющихся условиях современного образования;
- реализация проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» способствовала формированию имиджа детского сада среди жителей нашего города, коллег всей страны.

6.8 Применение мини-роботов Bee-bot «Умная пчела» в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» г. Когалым

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 01 сентября 2013 года, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства необходимые для организации образовательной деятельности относятся к средствам обучения и воспитания (Статья 2. П. 26). Информатизация образования появилась как следствие информатизации общества. Цель информатизации образования – улучшение качества образования, повышение мотивации детей к новым знаниям, а также ускоренный процесс усвоение уже полученных знаний. Для современных педагогов дошкольного образования освоение информационных коммуникативных технологий открывает не только безграничные возможности для эффективной плодотворной работы, но становится жизненной необходимостью. Для детей дошкольного возраста лучшее средство познания и обучения является игра. Игра способна превратить не всегда лёгкий процесс обучения детей в нечто динамичное и увлекательное.

Для того, что бы игра состоялась необходимо продумать игровое оборудование, ведь ему принадлежит важная роль в развитии дошкольника. От того, какие игры и игрушки окружают ребенка, во многом зависит его интеллектуальное и личностное формирование, развитие способностей, воображения и творчества, эмоциональной сферы, нравственных ценностей. Применение технологичных устройств в качестве дидактического средства делает образовательный процесс в дошкольном учреждении более успешным и эффективным.

В 2017 году были закуплены комплекты программируемых напольных мини-роботов Bee-bot «Умная пчела» и дополнительное оборудование – тематические игровые коврики, для двух групп старшего дошкольного возраста.

Bee-bot «Умная пчела» это разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяет использовать напольное покрытие, как игровую поверхность. Умная пчела – программируемый робот, предназначенный для использования детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе игры с Умной пчелой, у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе. Ребенок учится просчитывать ходы и составлять алгоритмы движения, развивается пространственная ориентация.

В детском саду работу по освоению мини-роботов «Умная пчела» начала творческая группа педагогов в которую вошли воспитатели и старшие воспитатели ДОУ. Были изучены методические рекомендации по применению мини-роботов и дополнительного оборудования в образовательном пространстве ДОУ, составлена программа применения в познавательном развитии детей.

Цель программы: формирование навыков программирования, познавательной активности и пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Расширить возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка.

3. Формировать навыки самостоятельной творческой деятельности и поиска самостоятельных решений.

4. Развивать умение составлять самостоятельно алгоритм движения мини-роботов.

5. Освоить элементы начального программирования.

6. Формировать способность планировать свою деятельность.

7. Способствовать формированию личностных качеств ребенка.

Первый год работы был самым трудным и интересным как для педагогов, так и для детей. Применение мини-роботов «Умная пчела» в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста дало свои результаты. В первый год обучения с применением мини-роботов дети научились программировать мини-робота, просчитывать его ходы до достижения поставленной цели, работать в паре, в группе. Освоили навыки начального программирования и ориентирования в пространстве, **85%** детей безошибочно определяли направления движения.

Творческая группа педагогов в течении года занималась разработкой новых идей по применению мини-роботов «Умная пчела»: развивающие игры, презентации, методические рекомендации по применению. Для педагогов ДОУ проводился мастер-класс «Применение мини- роботов «Умная пчела», открытые показы совместной познавательной деятельности воспитателя и детей. На итоговом педагогическом совете педагогическому коллективу ДОУ был представлен результат деятельности. Работа педагогического коллектива по данной теме заинтересовала и родителей воспитанников. Для родителей проводились дни открытых дверей с показом совместной деятельности воспитателя и детей с применением мини – роботов «Умная пчела», мастер-классы, где родители могли познакомиться с новым направлением работы ДОУ.

В 2018 году было докуплено оборудование еще для четырех групп, увеличилось количество педагогов работающих с мини-роботами «Умная пчела» (в 2019 году мини-роботы стали применяться в игре с детьми среднего дошкольного возраста).

Нашлось и новое применение мини-роботам. Дети старшего дошкольного возраста осваивают игру в шахматы – она для них интересна и увлекательна. Но большой объем информации для запоминания, наличие определенных правил игры, долгое поэтапное изучение содержания игры эти аспекты могут привести к потере интереса к шахматной игре детей с неустойчивым вниманием. Поддерживать интерес детей к сложной интеллектуальной игре помогают мини-роботы «Умная пчела». После встречи с пчелкой-шахматисткой многофункциональный коврик, применяемый для работы с мини-роботами, превратился в шахматное королевство. Наши умные роботы пчелки оказались незаменимыми помощниками в подготовке детей к обучению шахматам.

Применение мини-роботов «Умная пчела» помогает детям раскрепоститься, эмоционально разгрузиться. Создавая и просчитывая алгоритмы движения, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве.

Применение мини-робота «Умная пчела» безгранично, немного желания и фантазии и появляется еще одна увлеченная пчелка (математик, спортсмен, шахматистка и т.д.), способная увлечь детей в мир программирования и познакомить с миром окружающим.

Реализация поставленной цели – формирование навыков программирования, познавательной активности и пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с применением мини-роботов «Умная пчела» – способствует самообразованию, профессиональному и творческому росту педагогов, способствует повышению качества образовательного процесса, объединению образовательного потенциала детского учреждения и семьи

воспитанников, а для детей высокий уровень сформированности базовых и личностных навыков и компетенций.

6.9 ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования при изучении ПДД

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» города Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

В настоящее время, актуальность обучения детей правилам дорожного движения ни у кого не вызывает сомнений. Связано это с тем, что у детей отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Встал малыш на ноги – он уже пешеход, сел ребенок на велосипед – он уже водитель, поехал на автобусе – он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность.

Поэтому знакомить детей с ПДД, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, чем мы активно и занимаемся в нашем дошкольном учреждении.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, поэтому, наряду с традиционными формами работы мы используем информационно – коммуникационные технологии.

Одним из самых распространенных в нашей практике являются презентации, выполненные в программе Power Point, для ознакомления детей с ПДД, в соответствии с возрастом, включающие в себя различные варианты заданий.

Нами был изготовлен электронный ресурс по ПДД для работы педагогов с детьми. С данным электронным ресурсом вы выступали на конференции ИТО – 2019 в Ростове-на-Дону мы стали призерами.

Рисунок 363 – Электронный ресурс по ПДД

Для детей младшего возраста нами разработана презентация на основе произведения С. Михалкова «От кареты до ракеты». Так как в младшем возрасте преобладает наглядно-образное мышление, презентация создана с использованием пути перемещения анимации и аудиофайлов. Переход от слайда к слайду осуществляется по щелчку. Данный продукт выполняет иллюстративный и образовательный характер.

Рисунок 364 – Электронное пособия для занятий по ПДД для детей младшего возраста

Игры на основе презентаций Power Point по дорожному движению используются в области познавательное развитие и направлены на развитие внимания памяти, а так же закрепление и отработку знаний по темам транспорт и знаки у детей среднего и старшего возраста. Благодаря использованию анимации, при выборе правильного ответа, лишний предмет на слайде исчезает, а так же при помощи треггеров верные ответы группируются в ряд. Данные игры мы применяем и при работе с интерактивной доской.

Для старшего возраста на основе Power Point мы создали интерактивную игру по типу «Своя игра» с различными категориями.

Рисунок 365 – Электронное пособие для детей старшего дошкольного возраста

При выборе категории появляется задание, после выполнения которого, нажав на кнопку «Ответ», можно сверить правильность, после нажатия кнопки «Домой», выполненное задание исчезает с табло. Категория «Кот в мешке» позволяет внести интегративные формы

работы в ход игры, в данном случае, включено задание с игровизорами Воскобовича. Шаблон игры является универсальным, так как позволяет с легкостью заменять вставки на категориях и кнопках вопросов.

Данная игра предоставляет детям возможность самостоятельного выбора категории и номера вопроса, носит обобщающий характер заданий по теме ПДД. Задания выполняются путем «клика» на необходимый вариант ответа, так же возможно графическое выполнение задания с использованием предметов письма на панели инструментов, в левом нижнем углу при показе слайдов.

Также в данный электронный ресурс входит игры «Транспорт» и «Найди лишнее» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данных играх можно изучить или закрепить знания детей о транспорте, знаки дорожного движения и т.п.

Рисунок 366 – Электронное пособие для детей среднего дошкольного возраста и Электронное пособие (игра) по ПДД для детей старшего дошкольного возраста

Данный электронный ресурс мы используем в непосредственной образовательной деятельности и в открытых мероприятиях ДОУ.

Все выше перечисленные разработки просты в управлении и доступны всем категориям пользователей ПК.

Преимуществами их является доступность, яркость, наглядность и возможность многократного использования.

6.10 Использование QR-кодов для решения задач дошкольного образования, в том числе и в формате дистанционного обучения

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»г.п. Новоселье

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Мир не стоит на месте, а движется вперед. Так и образование, с появлением новых технологий постоянно ищет новые пути для совершенствования.

Уже много лет в систему дошкольного образования МДОУ № 14 внедряются информационно-коммуникативные технологии, делая развитие и воспитание дошкольника увлекательным и интересным. Смартфон, компьютер и интернет становятся неотъемлемой частью современного образования детей и родителей. Временный переход на дистанционное обучение, а в дальнейшем – включение успешных ИКТ-технологий и в очное обучение, позволяют предоставить ребенку и родителям возможности получить образование (развитие), консультации, рекомендации в детском саду и на дому в онлайн формате. Все это, несомненно, повышает имидж современной образовательной организации и качество предоставляемых услуг.

Детский сад № 14 г.п. Новоселье было построен в 2016 году. Это современное двухэтажное здание с просторными музыкальным и физкультурным залами, бассейном, комфортными группами. Кабинеты специалистов, группы и центры активности в холлах детского сада оснащены ноутбуками, телевизорами, переносными проекторами, песочными световыми столами, образовательными интерактивными комплексами, есть LEGO-центр. В музыкальном и физкультурном залах находятся современные ИКТ-ресурсы. Такое оснащение стимулирует педагогов и специалистов детского сада использовать инновационные технологии для реализации задач дошкольного образования.

Рисунок 367 – ИКТ технологии МДОУ №14 г.п. Новоселье

Содержание практики:

Среди всех современных интерактивных технологий, используемых для работы с воспитанниками МДОУ № 14 и их родителями, особое внимание можно уделить возможностям QR-кода в образовательном процессе.

Что же такое QR-код?

QR-код (в переводе с английского (*quickresponse*) означает «быстрый отклик») – это матричный код, который хранит информацию. Главный недостаток такого кодирования – это малый объёма информации, который можно вложить в этот код. Но главный плюс, это быст-

рый переход на нужные образовательные ссылки, сайты с педагогической информацией, а также моментальное прослушивание видео и аудио форматов.

Не стоит забывать, что родители постоянно находятся в поиске новой информации для ребенка, но при этом испытывают нехватку времени. Особые трудности возникают, когда в семье находятся несколько разновозрастных детей, когда каждому из них требуются разные образовательные ресурсы. Да и сервисы порой не справляются с очередной нагрузкой. Тогда на помощь приходит нужная легкодоступная закодированная информация – QR-код. Эти коды считываются мобильными устройствами, что позволяет старшему ребенку, заниматься обучением по своему направлению в компьютере, а дошкольнику, совместно с взрослыми, находить полезную информацию в телефоне. При этом родители могут быть уверены в безопасности материала, так как данную информацию создает и адаптирует по возрасту сам педагог.

Рисунок 368 – Консультации специалистов МДОУ №14 г.п. Новоселье

Воспитатели и специалисты ДОУ могут разрабатывать как консультации, интерактивные игры, так и другую, необходимую для работы информацию, – кодируют ее – и размещают на ресурсах: официальный сайт ДОУ, страничка педагога, печатный вариант для тематических уголков и стендов. Данный ресурс позволяет педагогам и родителям быстро найти нужную информацию, не затрачивая на это много времени.

Круг применения QR-кода очень разнообразен. Работая в дошкольном учреждении музыкальным руководителем, благодаря QR-коду, можно помочь всей семье детей дошкольного возраста окунуться в мир музыки; познакомить их с произведениями великих композиторов; пригласить семьи в виртуальное путешествие по нашей огромной матушке России.

Рисунок 369 – Информационные стенды для детей и родителей

Дети с удовольствие играют квест-игры. Ориентируясь на QR-коды, дошкольники определяют маршрут движения. При этом развивается самостоятельность выбора и поиска информации.

Рисунок 370 – Музыкальные квест-игры

Особое место в работе ДОУ занимает страница «75-летие Победы», где можно прослушать записанный цикл музыкальных занятий под названием «Песни Победы», читаем детям о войне.

Рисунок 371 – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне

QR-код это возможность для не читающего ребенка дошкольникам самостоятельно получать целенаправленную информацию, заботливо подготовленную педагогами.

Как раскодировать QR код, для этого необходимо:

- установить программу для распознавания QR-кода на мобильное устройство (в современных смартфонах она стоит с заводскими настройками);
- к коду поднести камеру смартфона;
- программа расшифрует код и появится информация.

Но для более понятного использования QR-кода проводится видео инструктаж через каналы связи воспитателей и родителей.

Рисунок 372 – Как использовать QR-код (Консультация для родителей)

Результат практики

Весь материал размещен на официальном сайте детского сада dou14.lmn.su Это дает возможность постоянно пользоваться данным ресурсом не только родителям воспитанников, но и самим педагогам.

Предлагаю вам сейчас навести объектив камеры на QR-код и ознакомиться с интересной информацией на сайте нашего детского сада. Приятного просмотра!

Рисунок 373 – Официальный сайт МДОУ №14 г.п. Новоселье Ломоносовского района Ленинградской области

6.11 Детский технопарк: инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Сегодня невозможно представить жизнь в современном мире без механических машин, запрограммированных на создание и обработку продуктов питания, пошив одежды, сборку автомобилей, контроль сложных систем управления и т.д. Обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Дошкольное образование предлагает для детей целый спектр знаний (развитие речи, математика и т.д.), но, к сожалению, на практике остро ощущается необходимость в организации работы

по пробуждению интереса к техническому творчеству и первоначальным техническим навыкам. Конструирование и экспериментирование вызывает большой интерес у детей и имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников.

Кванториумы – это технопарки для детей в возрасте от пяти до восемнадцати. Огромные структурированные территории, в которых дети бесплатно обучаются, возникают по проекту Минобрнауки и АСИ (Агентства стратегических инициатив). Так реализуется проект «Новая модель системы дополнительного образования детей в России». Проект, поддержанный В.В. Путиным, ставит своей целью вовлечь как можно больше обучающихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в самых разных областях.

Содержание практики

В дошкольной образовательной организации возникла идея создать технопарк для дошкольников на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15 «Страна чудес» – модели интеллектуально-мотивационной среды, способствующей формированию у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации.

Кванториум становится своего рода территорией технического творчества, экспериментирования и позволяет объединить имеющиеся материально-технические, кадровые, программно-методические и дидактические ресурсы для организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Основой системы работы кванториума являются творческие лаборатории (квантумы). Занятия в этих лабораториях направлены не только на приобретение детьми набора знаний по определенным естественно-научным и техническим дисциплинам, но и на развитие определенных качеств. Будущие ученые, конструкторы и программисты учатся изобретательскому мышлению и принципам решения различных задач, приобретают навыки работы над проектами, учатся правильно ставить задачи и решать их, работать в команде.

Образовательное пространство кванториума детского сада включает в себя 4 творческие лаборатории для детей 4-7 лет, которые реализуются в следующих квантумах:

- **Легоквантум** – на занятиях в этом квантуме дети развивают свои творческие способности средствами творческо-конструкторской деятельности с помощью конструкторов различных видов и типов.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологий является создание конструкций, моделей, композиций, панорам, выполненных с использованием конструкторов Lego Duplo «Мои первые истории» (4-5 лет) и Lego Education «Построй свою историю» (5-6 лет).

- **Робоквантум** – на занятиях в этом квантуме дети узнают основы такой современной науки, как робототехника. Спектр применения современных роботов очень широк: от игрушек до сложных производственных систем и космических аппаратов.

В основе обучения лежит программа технической направленности «РоботоWeDы» по формированию у старших воспитанников теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования посредством использования LEGO-технологии «Образовательная робототехника» и конструктора Lego Wedo «Мой первый робот».

- **Науквантум** – для организации работы в этом квантуме используется технология проблемного обучения с использованием цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии»

Модульная детская цифровая лаборатория состоит из 7 мини-лабораторий, каждая из которых посвящена одной теме: «Температура», «Магнитное поле», «Электричество», «Свет», «Звук», «Сила», «Кислотность». В состав комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа. Главный герой – мальчик Науруша, маленький ученый и исследователь, помощник детей и педагогов.

- **Мультквантум** – творческая лаборатория по созданию мультфильмов. Занятия в этом квантуме реализуется в ходе свободного общения с детьми через организацию творческой деятельности детей, в процессе речевых игр, продуктивной деятельности, ознакомление с компьютерной техникой, овладением навыками анимационных техник.

Для каждого квантума составлена образовательная программа, основанная на сочетании инвариантных и вариативных компонентов разных уровней сложности освоения учебного материала, что позволит обучающимся сформировать индивидуальную образовательную программу. Кванториум позволяет организовать работу с детьми разных возрастных категорий (от 4 до 7лет), имеющих разные интересы и склонности и индивидуальные способности развития (в том числе одаренных дошкольников и детей с особыми образовательными потребностями).

Основными видами деятельности становятся: образовательная, проектная, исследовательская, досуговая. Вся деятельность направлена на интеграцию образовательных областей

и стимулирование развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

В рамках работы модулей формируются творческие мини-группы дошкольников по основным направлениям деятельности детского кванториума «Наукоград». Комплектование мини-групп осуществляется из числа обучающихся среднего, старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к исследовательской, конструкторской, опытно-экспериментальной деятельности. В содержании деятельности детского образовательного кванториума также осуществляется организация:

- самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых по реализации краткосрочных образовательных практик;
- фестиваля-конкурса исследовательских и творческих проектов «НАНОквантум» старших дошкольников ДОУ;
- конкурс «Робоквантум» для детей 5-7 лет. Дошкольники демонстрируют свои умения в конструировании, моделировании, программировании;
- демонстрация созданных воспитанниками ДОУ совместно с родителями и педагогами видеороликов;
- обучающие семинары, мастер-классы для родителей и педагогов;
- информационная и консультационно-методическая поддержка начинающих педагогов по развитию технического творчества у дошкольников на основе созданной методической копилки и игротеки;
- взаимодействия с социальными партнерами.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами носит договорной, взаимовыгодный, проектный, плановый характер и осуществляется по направлениям: образовательное, информационное, культурно-досуговое и ранняя детская профориентация. В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников, обеспечения разнообразия видов детской деятельности, создания единого инновационного образовательного пространства по развитию научно-технического творчества и формированию предпосылок профориентации заключены соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 8» и «Центра развития творчества детей и юношества» г. Ханты-Мансийска.

Родители воспитанников так же принимают участие в работе лабораторий. Для них проводятся дни открытых дверей, где можно посмотреть взаимодействие детей с робототехническим конструктором, и как воспитанники осваивают IT-технологии. Так же родители совместно с детьми участвуют в робототехнических конкурсах и выставках различного уровня.

Результаты практики

В дошкольной организации создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все помещения в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15 «Страна чудес» оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса. Группы для детей от 2 до 7 лет оснащены наборами развивающих игр, тактильно-развивающими панелями, дидактическим панно, настенными модулями с объемными телами, зеркалами, с замочками и задвижками. Имеются комплекты динамических пособий, основ для творчества, интерактивные развивающие пособия, лабиринты, шнуровки, занимательные пирамидками. В центрах активности расположены современные развивающие конструкторы и образовательная робототехника. Имеется необхо-

димое оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: интерактивная лаборатория «Науруша». LEGO Education «Построй свою историю» является практическим средством, способствующим совместной работе обучающихся при создании мультфильмов и пересказе историй с использованием кирпичиков лего в качестве рабочего материала. Набор «Построй свою историю» помогает обучающим освоить основу хорошо написанной истории, являясь прекрасным средством для анализа готовых историй или обсуждения особых и актуальных тем.

Реализация модели детского образовательного кванториума «Наукоград» в условиях дошкольного образовательного учреждения через систему интегрированного взаимодействия четырех лабораторий показала следующие образовательные эффекты:

- преобразованы необходимые условия обучения и развития дошкольников, через организацию образовательного процесса и кружковой деятельности с использованием основ экспериментирования, конструирования и робототехники;
- реализуется модель детского образовательного кванториума в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов и опытно-экспериментальных наборов;
- создана современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, обеспечивающая развитие у дошкольников инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности;
- организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых на основе активного участия родителей в образовательной деятельности по приобщению к техническому творчеству.

Воспитанники дошкольного учреждения стали победителями и призерами конкурсов в области научно-технического творчества на разных уровнях.

Подводя итог, хочется отметить, что организация детского технопарка «Кванториум» позволило дошкольному учреждению создать единое образовательное пространство для технического творчества и экспериментирования дошкольников. Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

6.12 Использование дистанционного обучения в образовательном процессе ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» города Гая

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В свете последних событий, в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции, педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 15» были вынуждены реализовывать часть Образовательной программы дошкольного образования посредством дистанционного обучения. Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии вызвал определённые проблемы: отсутствие у воспитателей опыта работы в новом формате, недостаточная оснащённость техническим оборудованием, негативное отношение родителей воспитанников к дистанционному обучению.

Всё это объясняет актуальность практики внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс ДОО.

Содержание практики

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность получения полноценного образования, соответствующего всем требованиям ФГОС ДО в домашних условиях. Обучающие занятия, электронные ресурсы, задания педагогов доступны обучающемуся в дистанционном режиме на мониторе собственного компьютера в цифровом виде 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Система дистанционного образования позволяет в автономном режиме не только осваивать Образовательную программу дошкольного образования, но и проверять уровень сформированности компетенций воспитанников с помощью изучения продуктов детского творчества, а также участия дошкольников в онлайн-викторинах и олимпиадах.

Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий были оформлены следующие документы:

- индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) обучающегося с указанием перечня предметов, изучаемых в дистанционном режиме, регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы итоговых мероприятий), согласованный с родителями воспитанника или лицами, их заменяющими;
- список педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, оформленный приказом руководителя ДОО;
- комплексно-тематический план, расписание учебных занятий, согласованные с родителями и утвержденные приказом руководителя ДОО;
- рекомендации по безопасному использованию компьютера и Интернета для дошкольников, режим труда и отдыха при работе с компьютером.

Во время дистанционного обучения педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» использовал две формы взаимодействия педагога и воспитанников.

Первая форма – асинхронная, когда педагог размещает в сети информацию для изучения и задания разного рода, а воспитанники совместно с родителями в удобное для них время с этими материалами работают. Ребята просматривают видеоролики, слушают аудиозаписи, рассматривают иллюстрации, проводят опыты и эксперименты, выполняют тренировочные упражнения, заучивают стихи и песни, лепят, рисуют, мастерят поделки. Для удобной навигации все задания распределены по возрастам, темам недели и по образовательным областям. Для обучения использовались различные материалы, подобранные педагогами в соответствии с возрастом воспитанников, их индивидуальными особенностями, возможностями, интересами, а также запросами родителей.

Рисунок 374 – Дистанционное обучение

Вторая форма взаимодействия воспитанника и педагога в системе дистанционного обучения – синхронная, когда участники образовательного процесса могут взаимодействовать синхронно, в реальном времени. Для этого взаимодействия существуют специальные средства, одним, из наиболее удобных, является программа Skype, которая дает возможность обмениваться голосовыми и текстовыми сообщениями, при наличии специальной web-камеры (в современных ноутбуках и стационарных компьютерах они, как правило, встроенные) можно не только говорить с собеседником, но и видеть его в реальном времени. Обучение в Skype позволяет задавать возникающие по ходу обучения вопросы, уточнять непонятное, осуществлять коллективные виды учебной деятельности. Использование этой програм-

мы делает учебный процесс с использованием дистанционных технологий более живым, более коммуникативно-насыщенным.

Работа по организации дистанционного обучения в МБДОУ «Детский сад № 15» велась целенаправленно, систематично и последовательно, в ней участвовали не только воспитатели, но и узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги подбирали материал, исходя из поставленных целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, а также в соответствии с годовым календарно-тематическим планированием. Вся информация размещалась на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 15» https://teremok15.ru/ в разделе «Дистанционное обучение». Обратная связь была налажена через мессенджеры WhatsApp и Viber, сюда родители присылали свои отчеты о проделанной работе: видеоотчёты с выполнением заданий, фотографии рисунков, поделок и других творческих работ, которые размещались на сайте в разделах «Фотогалерея» и «Видеогалерея».

Рисунок 375 – Сайт МБДОУ «Детский сад № 15»

Подводя итоги проделанной работы в период самоизоляции, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» выделил ряд преимуществ дистанционного обучения:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время им с ребенком удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка, учет его особенностей, как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК или смартфона и доступ к сети Интернет.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – накапливается огромный багаж видео- и аудиоматериалов, картотека игр, упражнений, заданий и т. д.

Результаты практики

Дистанционное обучение в МБДОУ «Детский сад № 15» осуществлялось в период с 1 апреля по 31 мая 2020 года. За это время весь педагогический коллектив активно включился в работу по подготовке и размещению учебных материалов на сайте детского сада. Все воспитанники были охвачены дистанционным обучением, установлено плодотворное взаи-

модействие с их родителями. Таким образом, практика использования дистанционного обучения в образовательном процессе ДОО дала положительные результаты:

1. Повысился уровень квалификации педагогического коллектива в области применения ИКТ в образовательном процессе.

2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15» освоена в полном объёме.

3. Родители стали активными участниками образовательного процесса, научились реально оценивать уровень развития своих детей и видеть перспективы их развития.

4. Организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников через сайт ДОО и мессенджеры, что способствовало повышению информационной культуры родителей.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 15» создан раздел «Дистанционное обучение» и рубрики «Фотогалерея» и «Видеогалерея», где собран весь необходимый материал для организации дистанционного обучения и отчёт о проделанной работе воспитанников.

6.13 Детская радиостанция «Детство 200 FM»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Динамичная жизнь детского сада, активная жизненная позиция воспитанников, желающих быть в курсе последних новостей, является необходимым фактором создания детской радиостанции. Радиостанция служит доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории и стать главным информационно-развлекательным центром, помогая развить творческую активность детей.

Содержание практики

Как донести до сотрудников дошкольного учреждения, воспитанников большой поток информации? Как собрать срочное совещание или позвать на экстренное заседание? Как сообщить всем о найденной/потерянной вещи? Быстрое и успешное решение организационных, информационных и образовательных проблем зависит от уровня связи внутри детского сада.

До чего же здорово, ранним утром включить микрофон и сказать в него первые слова: «Внимание, внимание! Вас приветствует радиостанция «Детство 200 ФМ». Начинаем наш день…» Голос радиодиджея слушает весь детский сад. Все ждут, что скажет он дальше, какие важные новости сообщит, какой интересной передачей порадует, о каком событии расскажет.

В настоящее время во многих дошкольных учреждений действует масса способов донести до сотрудников и детей информацию (собрания, сообщения по интернет-сети). Но этого недостаточно для формирования полноценной, всесторонне развитой личности. Динамичная внутри садовая жизнь, активная жизненная позиция воспитанников, желание быть в курсе последних новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, потребность рассказать о себе, своих успехах ставят перед фактом создания детского радио.

Средства массовой коммуникации позволяют достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации. Актуальным сейчас является внедрение информационных технологий. Специфика этого процесса в детском саду требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. В связи с этим важным становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Дети восприимчивы к новому и обладают более высоким уровнем познавательной активности, в своей работе они более креативны, чем взрослые.

Иногда в детских садах складывается ситуация информационной недостаточности, хотя работают кружки юных журналистов, выпускаются газеты, в которых освещаются те или иные события, одного печатного издания мало. Тем более газеты, к сожалению, читают не все ребята. Поэтому мы предлагаем доводить информацию в «принудительном» порядке через узлы радиосвязи, как и много лет назад.

Эффективность такого рода подачи информации намного больше, чем наглядный материал. Например, если дошкольнику каждый день озвучивать фразу «Скоро юбилей детского сада», то ему будет легче запомнить это событие. Также дети хотят знать свежие новости, или проснуться после тихого часа под бойкий голос диктора и любимую зарядку. Также радиовещание очень помогает педагогическому коллективу: сотрудники сами могут сделать объявление, которое все услышат.

Кроме того, при сложившейся всемирной террористической угрозе в наши дни радиорубка может стать пунктом оповещения о тревоге, эвакуации, либо какой-то чрезвычайной ситуации.

Рисунок 376 – . Работа радиостанции «Детство 200 FM»

С помощью радио воспитанники детского сада могут влиять на окружающую социальную среду, развивать собственную инициативу, профессионально расти, принимать участие в жизни ДОУ. Работа на радиостанции предполагает непосредственное участие детей в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, детского сада выражение своей точки зрения. Радиоцентр – это коллективное творческое дело.

Детское радио – доступный информационный и просветительский канал. Возможности дошкольного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В пределах детского сада радио стало одним из главных информационно-развлекательных центров, помогает объединить творческих ребят и позволяет им раскрыться при составлении своих программ, дает возможность послушать свежие новости, объявления, гороскоп, песни в подарок, поздравления. В современной жизни необходимое умение правильно и красиво говорить, у ведущих радиоузла появился стимул развития красноречия.

Использование технических возможностей радиостанции несет и положительную динамику в работе по сплочению педагогического коллектива. Поздравление юбиляров, субботники и другие внутриштатные события, проходящие под радио-музыку, становятся более яркими и дружными. Эти нововведения в детском саду получили положительные отзывы среди детей и родителей, что свидетельствует о том, что радио вносит определенный вклад в установление доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и является информационно-развлекательным порталом нашего детского сада.

Результаты практики

1. Развитие самоуправления через целенаправленную, системную работу дошкольной радиостанции.

2. Развитие личности, способной к самоактивизации, самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

3. Создание атмосферы сотрудничества.

4. Формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру.

5. Развитие креативного мышления и речевой культуры дошкольников.

6. Подготовка воспитанников к выбору профессии.

6.14 «Виртуальнаая экскурсия»

Наименование организации: Дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 183»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность реализации практики обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Содержание практики

Один из вариантов применения ИКТ технологий, который используется мной в работе, как эффективная форма обучения – это виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Например, не покидая здания детского сада мы можем посетить и познакомиться с объектами, расположенными за его пределами.

Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Слово экскурсия в переводе с латинского означает посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.

Экскурсии имеют ряд дидактических функций:

Реализуется принцип наглядности обучения;

Реализуется принцип научности обучения.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОУ.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат – не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны.

2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

3. Возможность просмотра в любое время.

4. Возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами в аудитории способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям.

Проведение экскурсий в реальном пространстве музеев или на улицах города требует:

- большого профессионального мастерства,
- умения владеть собой в незнакомой обстановке,
- держать внимание слушателей во время выступления (экскурсии).

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

- фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Рисунок 377 – Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее и по Эрмитажу

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых» условиях ни в коем случае не отменяется. Виртуальное общение с ценностями культуры рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность, как в качестве экскурсовода, так и экскурсанта. Вместе с тем разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами в аудитории способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям.

Результаты практики

В результате использования практики «Виртуальная экскурсия»:

- ✓ Появилась медиатека материалов, разработанная для проведения виртуальных экскурсий различного типа.
- ✓ У детей появилась возможность «посетить» знаменитые музеи, увидеть достопримечательности и т.д.
- ✓ Дети знакомятся с новыми цифровыми возможностями.
- ✓ У детей появляется интерес к новому формату проведения занятия.
- ✓ Дети пополнили знания об окружающем мире (научились ценить труд художников, писателей, архитекторов).

6.15 Цифровые решения для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Сегодня нам трудно представить образовательное учреждение, в котором не применялись бы цифровые решения для организации образовательного процесса. Все больше и больше детей знакомятся с компьютером еще до школы, зачастую даже раньше, чем приходят в ДОО. Поэтому наша задача - найти такие механизмы использования информационных технологий, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным, естественным и творческим способом.

Первопроходцем в вопросе использования ИКТ в раннем обучении детей является французский педагог Селестен Френе (1896–1966). В 30-х годах XX он интегрировал идеи классической и современной педагогики и существовавшие в то время средства ИКТ: печатные станки (для фиксации текстов своих сочинений на вольную тему), кино, (по средам последний час занятий посвящен показу фильмов, который иногда сопровождается музыкой и песнями), проигрыватель, радио, пишущая машинка.

В 2011 году Институтом Юнеско по информационным технологиям в образовании было проведено исследование на тему «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании». В аналитических материалах данного исследования указывается, что есть авторы, озабоченные безопасностью детей, часто придерживаются убеждения, что применение ИКТ в дошкольном образовании побуждает детей к пассивному восприятию, превращает их в одиноких фанатиков компьютерных игр, изолированных от социального взаимодействия, страдающих от недостатка физического движения, ролевых игр, конструирования, рукоделия и другого активного опыта. Однако, данные проведенного исследования показали, что средства ИКТ успешно интегрируются в ДО наряду со многими другими видами деятельности.

Одна из важнейших задач для человека – планировать собственную жизнь и управлять ею. Обучение этим навыкам – принципиальная цель образования как такового. Привычный способ решения этой задачи представлен разными играми, например, «крестики-нолики», шахматы, а также введенными в практику нашего ДОУ таких форм работы, как «Групповой сбор», предоставление детям при организации образовательного процесса возможности выбора способа, материала, партнера по деятельности. Но цифровые решения могут радикально расширить масштабы игр и имитировать реальные события и варианты выбора.

Содержание практики

В нашем учреждении в работе с детьми старшего дошкольного возраста применяются лого-роботы двух видов – «Робо-пчела» и «Робо-мышка». Как сказал Александр Михайлович Кондаков, генеральный директор компании «Мобильное электронное образование» на одном из семинаров: «Просчитывание действий до того, как они совершены – мощный инструмент человека». Как раз это умение и позволяют формировать лого-роботы.

Рисунок 378 – Работа с лого-роботами

Игровая задача – привести робота в точку назначения (траектория движения задается игроком с помощью специальных кнопок). Работая с данным оборудованием, решаем так же задачу формирования у детей пространственных представлений, даем понятие алгоритма как последовательности действий. Педагоги проявили творчество и разработали дополнительные поля, чтобы с помощью лого-роботов можно было решать образовательные задачи по любой тематике – стоит только выложить необходимый картинный материал или фигурки на специальные поля.

Данное оборудование успешно используется в ходе НОД. Возможно использование как для индивидуальной работы, работы в парах так и для работы в подгруппах.

Интерактивная панель, интерактивный стол

Данное оборудование активно применяется воспитателями и специалистами, содержит в себе набор интерактивных игр, распределенных по возрастам, по направлениям развития – внимание, память, мышление и т.д.

Рисунок 379 – Играем в игры интерактивной панели и интерактивного стола

Программное обеспечение в виде редактора «Сова» позволяет педагогам самим разрабатывать электронные образовательные ресурсы, ориентируясь на решение конкретной задачи. Возможность манипулировать объектами на экране привлекает внимание ребенка, мотивирует к деятельности. Применение интерактивных игр вызывает дополнительный интерес и мотив к деятельности.

Документ-камера. Это одновременно и проектор, и сканер, и видеокамера. Незаменимая вещь всегда, когда нужно показать что-то маленькое или существующее в единственном экземпляре на большую аудиторию. Все что «видит» камера в реальном времени передается на экран.

Рисунок 380 – Работаем с документ-камерой

Функции документ-камеры, которые успешно применяются педагогами для решения образовательных задач:

- функция демонстрации стационарных изображений и объектов – «электронная лупа»;
- документ-камера облегчает работу с книгами или альбомом с иллюстрациями;
- функция записи стационарных и динамических объектов – запись при проведении опытов.

Используя возможность записи видео и/или покадровой съемки, можно легко «оживить» детские рисунки, пластилиновые сюжеты или ЛЕГО-истории. Есть опыт создания с детьми с помощью документ-камеры мультфильмов и анимационных зарисовок.

Одним словом, современная документ камера в руках подготовленного воспитателя является многофункциональным инструментом.

Детская цифровая лаборатория «Науараша» – это платформа для организации экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности в детских садах и начальной школе. Уникальную цифровую лабораторию «Науараша» можно использовать в таких областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. «Науараша» состоит из 8 лабораторий, посвященных отдельным темам: Температура. Свет. Электричество. Кислотность. Магнитное поле. Пульс. Сила. Звук.

Используем в работе со старшими дошкольниками в проектной деятельности, организовывая работу детей в парах и микрогруппах.

Интерактивная игровая программа по Безопасности (Безопасность: ПДД)

Выгодное отличие данного решения в том, что игры здесь имеют возможность управления через движение с использованием кинекта.

Рисунок 381 – Тренируем навыки безопасного дорожного движения

А это значит, что выполняя задания, дети чередуют формы усвоения материала: сначала они осваивают теорию, далее – переходят к практике, погружаясь в реальные условия дорожной среды. Они шагают, приседают, маршируют на месте и в режиме реального времени видят себя переходящими через дорогу, водителями автомобиля и даже инспекторами ГИБДД. Ребенок полностью вовлечен в процесс, но при этом находится в безопасной среде, тем самым он максимально эффективно усваивает столь важные для себя модели безопасного поведения.

Программно-дидактический интерактивный комплекс «Логомир 2» – это профессиональный стол логопеда, со встроенным сенсорным экраном и установленным специальным программным обеспечением. Интерактивный логопедический стол соответствует требованиям узконаправленной деятельности коррекционной педагогики и помогает развить интеллектуальные способности и координацию детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. С помощью данного интерактивного средства можно решать множество педагогических задач: проведение диагностики; реализация комплекса мероприятий по коррекционным развивающим, дополнительным образовательным программам; проведение анализа результативности оказываемой помощи.

Также к цифровым решениям, применяемым в детском саду при организации коррекционно-развивающей работы, относятся различные программно-методические комплексы, например «Игры для Тигры», «Волна», набирает популярность среди коллег программно-дидактический комплекс «Мерсибо» и др.

Результаты практики.

Применение цифровых образовательных решений в нашем дошкольном учреждении позволил обеспечить вариативность образования, формировать у детей навыки планирования собственных действий и деятельности, и с уверенностью можно говорить о том, что применение цифровых решений позволяет нам эффективно решать образовательные задачи, учитывая интересы и возможности современных детей.

6.16 Лего-конструирование и робототехника – инновационный инструмент современной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Воспитанники ДОО – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Воспитательно-образовательный процесс должен

строиться на фундаменте интересов детей, которые живут в век современных компьютерных технологий. Где деревянные и пластиковые игрушки уходят на второй план, а на первое место становятся компьютерные игры.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как Лего-конструирование и образовательная робототехника.

Лего-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Лего-конструирование и робототехника – это не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент, способствующий решению проблемы социальной адаптации детей практически всех возрастных групп, помогающий детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным. Становится очевидным, что образовательная робототехника отражает все грани научно-технического творчества и является уникальной образовательной технологией.

Содержание практики

Цель: внедрение Лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО; создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по Лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи:

- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO - конструкторов в ДОУ по конструированию.
- Развивать эффективную, специализированную образовательную среду начального технического творчества с целью поддержки разнообразия детства.
- Повысить IKT компетентность педагогов за счет обучения Лего-технологии.
- Повысить интерес родителей к Лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности: (выполнять задание по инструкции, доводить начатое дело до конца, планировать свою деятельность).
- Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- Развивать интерес к моделированию и конструированию.
- Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

✓ Наличие конструкторов различной модификации (от простых кубиков, до конструкторов с программным обеспечением).

✓ Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

Проведение каждого занятия должно осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором:

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.

2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

3. Сборка частей модели.

4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты практики

Решение поставленных в проекте задач позволило:

- организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе Лего-конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволило заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности;
- сформировать выраженную активность родителей в совместной образовательной деятельность с детьми по приобщению к техническому творчеству.

Нами проводились занятия по Лего-конструированию (групповые и индивидуальные) и робототехнике, где дети знакомились с конструкторами LEGO – Education WeDo при просмотре презентаций, мультфильмов.

В дальнейшем, дети, продолжают получать знания по Лего-конструированию и робототехнике, в школе, в кружках по робототехнике.

Реализация работы по Лего-конструированию и робототехнике в детском саду способствует:

- - реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- - обеспечению работы в рамках ФГОС;
- - формированию имиджа дошкольной образовательной организации;
- - удовлетворённости родителей в образовательных услугах детского сада;
- - повышению профессионального уровня педагогов;
- - участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- - участию воспитанников ДОО в фестивалях робототехники.

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе Лего-конструирования и робототехники создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

6.17 Цифровая среда в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицк»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Современный темп жизни не вызывает сомнений в том, что дошкольное детство является уникальным периодом, временем стремительного роста и развития детей. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью жизни ребенка – дошкольника, да и всего дошкольного учреждения в целом. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который направлен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Правильная организация современной цифровой среды в дошкольном учреждении способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И мы считаем, что материально-техническая, развивающая среда, а также финансовые условия ДОУ, компетентность педагогических кадров в области цифровых технологий и компьютерной грамотности поможет справится с одной из задач дошкольной образовательной организации: создание условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую возможно осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Содержание практики

Свою работу по внедрению современных цифровых технологий мы начали с работы с педагогическим персоналом. Воспитатели понимали, что информационная компетентность является одной из основных, она заключается в готовности вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести документацию на электронных носителях. Поэтому они активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. И наш план работы представлен в таблице.

Таблица 27 – План работы педагогов ДОУ по внедрению цифровых технологий

Этап	Мероприятие	Результат
1. Уровень соответствия	Ознакомительные вебинары	Удостоверение
	Семинары-практикумы	
	Онлайн-конференции	
	Мастер-классы («Работа с компьютером. Основа основ.», «Как сделать презентацию?», «Дистанционная работа»)	
	Курсы повышения квалификации	
	Регистрация на образовательных порталах	
2. Создание цифровой среды	Разработка собственных ИКТ-ресурсов	Картотека, база данных
	Создание личной странички на сайте ДОУ или личного сайта	Личная электронная страничка, сайт
	Создание родительского чата, группы	Группа, чат
	Активная работа с образовательными порталами	Размещение собственных материалом, знакомство с новыми образовательными материалами
3. Практическая работа с детьми	Рабата с детьми в мультстудии	Новые формы работы с детьми
	Применение интерактивных игр	
	Интерактивные раскраски	
	Интерактивные игрушки	
4. Практическая работа с родителями	Работа с родителями через чат	Новые формы работы с родителями
	Работа с родителями с помощью личной странички	

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Образовательная деятельность по информатике, как теория компьютерной практики, ребенку – дошкольнику не нужны. Компьютер и так повсеместно входит в жизнь ребенка. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра, именно в ней и формируется и развивается личность ребенка. В процессе самообучения, происходит приобретение индивидуального опыта, освоение знаний, умений.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Компьютерные программы также вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

Таблица 28 – Формы работы с детьми

№	Форма работы	Цель
1	Мультстудия	Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).
2	Электронные (интерактивные) обучающие программы	Обогащение знаниями, использование компьютера для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.
3	Использование на занятиях мультимедийных презентаций	Позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

В заключении хотелось бы сказать, что цифровая информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Но в тоже время мы не должны забывать о том, что есть нормы СанПина, что живое, доброе, «загадочное» и общение с детьми всегда будет первостепенно.

Результаты практики

Итак, использование средств информационных технологий позволило сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободило педагогов от рутинной ручной работы, позволило открыть новые возможности раннего образования.

Цифровые технологии образования открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В отличие от обычных технических средств обучения цифровые технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Проводя опрос среди воспитателей нашего детского сада, мы пришли к выводу, что внедрение цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада имеет много преимуществ:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.

3. Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия. Нами созданы серии презентаций к занятиям, праздникам родительским собраниям.

5. Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

6. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

7. Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.

8. Создание персональной электронной почты.

В дальнейшем планируется расширить круг взаимодействия, с учетом запросов родителей, интересов воспитанников и социальных партнеров.