



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020



## СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования  
в образовательных организациях,  
реализующих образовательные программы  
дошкольного образования,  
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ .....                                                                                                                                                                         | 2  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....                                                                                                                                                                     | 5  |
| 1. Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями .....                                                            | 5  |
| 1.1 Использование технологии гарденотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО .....                                                               | 5  |
| 1.2 Организация инклюзивного образования, как основы сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями, в условиях дошкольного учреждения .....          | 7  |
| 1.3 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию .....                                                                                                          | 10 |
| 1.4 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа .....                                                                     | 12 |
| 1.5 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО ..... | 16 |
| 1.6 Инклюзивное образование в условиях ДО .....                                                                                                                                          | 19 |
| 2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .....                                    | 23 |
| 2.1 STEAM-образование детей дошкольного возраста .....                                                                                                                                   | 23 |
| 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда .....                                                                                                                                   | 25 |
| 2.3 Индивидуализация образования как основа развития личности ребенка .....                                                                                                              | 27 |
| 2.4 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении .....                                                                          | 30 |
| 2.5 Многофункциональные мобильные игровые центры как основа развития предметно-пространственной среды дошкольного учреждения .....                                                       | 34 |
| 2.6 Организация экологически развивающей среды, посредством ландшафтного дизайна территории дошкольного образовательного учреждения .....                                                | 37 |
| 2.7 «Империя детства» 10 центров развития ребёнка .....                                                                                                                                  | 40 |
| 2.8 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства образовательной организации .....                                 | 45 |
| 2.9 Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации .....                                                           | 48 |
| 2.10 Здоровьесберегающая образовательная среда ДОО .....                                                                                                                                 | 52 |
| 2.11 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды .....                                                                                                         | 54 |
| 2.12 Формирование лидерских компетенций воспитанников в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной организации .....                               | 60 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.13 Академия интересного конструирования .....                                                                                                                                                                                                                                  | 64  |
| 2.14 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации ка.....                                                                                                                        | 67  |
| 2.15 Формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении, как мотивационного фактора развития личности .....                                                                                                                                  | 71  |
| 2.16 Инновационный проект «Интерактивная игровая этносреда в дошкольной образовательной организации» .....                                                                                                                                                                       | 74  |
| 2.17 Организация развивающей предметно пространственной среды (вне групповых доу), как средства познавательного развития ребёнка (активные стены)» ....                                                                                                                          | 78  |
| 3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка .....                                                                                                                                                                                                          | 81  |
| 3.1 Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе» .....                                                                                                                                                                                                                          | 81  |
| 3.2 Реализация программы «Первые шаги» – залог успешной адаптации ребенка в детском саду. ....                                                                                                                                                                                   | 84  |
| 3.3 «Театрализованная деятельность как средство развития речи у младших дошкольников.....                                                                                                                                                                                        | 89  |
| 4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации .....                                                                                                                                                 | 94  |
| 4.1 Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб направления BabySkills на базе МБДОУ № 116 .....                                                                                                                                                               | 94  |
| 4.2 Внедрение программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма.....                                                                                                            | 100 |
| 4.3 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота .....                                                                          | 104 |
| 4.4 Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, коррекция их развития – в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации проекта «Здоровые дети – здоровая нация» ..... | 108 |
| 4.5 Использование клавиесов (Методика Галянт И.Г.) с применением активной доски в ритмических играх на музыкальных занятиях .....                                                                                                                                                | 111 |
| 5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .                                                                                                                                                                                                      | 114 |
| 5.1 Проект «Родитель-со-педагог» как форма гармоничного сотрудничества детского сада и семьи .....                                                                                                                                                                               | 114 |
| 5.2 Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО посредством организации детско–родительского клуба «Солнышко» .....                                                                                                           | 117 |
| 5.3 Театральный фестиваль как одно из условий социальной адаптации дошкольников с ОВЗ .....                                                                                                                                                                                      | 120 |
| 5.4 Новые грани социального партнерства с семьей .....                                                                                                                                                                                                                           | 123 |
| 5.5 Сетевой веб-квест – проект «ЭКОЛЕТО» .....                                                                                                                                                                                                                                   | 128 |
| 5.6 Проект «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй .....                                                                                                                                                                             | 131 |

|                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.7 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья .....                                                                   | 135 |
| 5.8 Совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО ..... | 139 |
| 5.9 Проект взаимодействия ДОО с родителями дошкольников «Мы – вместе» .....                                                                                                                    | 142 |
| 5.10 Проект как успешная форма партнерства детского сада и семьи .....                                                                                                                         | 147 |
| 5.11 Инновационные подходы взаимодействия с родителями .....                                                                                                                                   | 150 |
| 5.12 Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями .....                                                                | 154 |
| 5.13 Проект по здоровьесбережению «Наше здоровье – в наших руках!» .....                                                                                                                       | 157 |
| 5.14 Квест с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны!» .....                                                                                                              | 163 |
| 5.15 Бережливые технологии в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации .....                                                                                         | 167 |
| 6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации .....                                                                                      | 172 |
| 6.1 Практика образовательного взаимодействия в цифровой среде .....                                                                                                                            | 172 |
| 6.2 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации. ....                                                                                    | 175 |
| 6.3 Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» .....                                                                                                 | 180 |
| 6.4 Детский технопарк: инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО .....                                                                                           | 183 |
| 6.5 Детская радиостанция «Детство 200 FM» .....                                                                                                                                                | 188 |
| 6.6 Формирование представлений о культуре и традициях русского народа у детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование веб-ресурсов .....                                  | 191 |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

#### *1.1 Использование технологии гарденотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196», город Воронеж

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

#### Обоснование актуальности

В настоящее время в педагогическом сообществе идет серьезное обсуждение технологий организации инклюзивного образования. В большой степени это связано с образовательным курсом современной России, в частности сегодня уделяется большое внимание образованию детей с ОВЗ.

МБДОУ реализует инновационную образовательную модель «Инклюзивный детский сад». Цель инклюзии – обеспечение адаптации и социализации ребенка с ОВЗ к условиям ДОО, включение ребенка с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников с условием успешной реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ на правах равного партнера и участника образовательного события.

Основная категория детей с ОВЗ, которые посещают ДОО – дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

#### Содержание практики

Реализация инклюзивной образовательной модели ставит перед педагогами задачу поиска иных форм организации совместной деятельности с детьми, использование педагогических приемов и методов, которые позволят наиболее эффективно наладить коммуникативные связи между детьми с РАС и нормотипичными сверстниками, обеспечат социализацию особого ребенка. Примером может служить внедрение технологии «Гарденотерапия» – это осознанное использование растений и природных материалов в программах развития, адаптации, реабилитации детей, в том числе детей с ОВЗ. Это связано с тем, что старшем дошкольном возрасте детям очень интересна опытно-экспериментальная деятельность. Наиболее интересным сенсорным материалом для детей дошкольного возраста являются растения. Через сенсорное восприятие – «вижу», «слышу», «нюхаю», «трогаю», ребенок познает окружающий мир.

Работая в инклюзивной группе, часто возникают трудности, каким образом организовать опытно-экспериментальную деятельность, чтобы ребенок с ОВЗ был успешным. Практика показывает, что дети (в том числе с ОВЗ) с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Применение технологии гарденотерапии дает положительные результаты потому, что ребенок самостоятельно прикладывает усилия и видит результат этой деятельности. Технология реализуется по четырем направлениям:

✓ «Наши зелёные друзья», где дети изучают разнообразие комнатных растений, учатся правильно ухаживать за ними, знакомятся со способами размножения комнатных растений. Знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания.

✓ «Наблюдаем и сравниваем», где дети знакомятся с различными видами семян овощных культур, цветов, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты.

✓ «Ленд-арт», где дети проявляют свои творческие возможности и способности, развивают воображение и образное мышление.

✓ Родительский клуб «Мы вместе», повышение родительской компетентности в области проблем социализации, воспитания и развития ребенка с РАС в процессе совместных воркшопов, мастер-классов.

Особенностью детей с расстройствами аутистического спектра является фрагментарность восприятия, при этом затрудняется формирование сенсорных эталонов, отмечается низкий уровень наглядно-образного мышления, что в свою очередь влечет за собой обеднение и искажение воспринимаемой картины окружающего мира. Поэтому мы стали применять максимальную «визуализацию времени» в виде табличек, картинок, пиктограмм и др. Например, для организации ежедневного ухода за растениями мы изготовили визуальные карты-подсказки, которые представляют собой визуализированную последовательность действий и манипуляций в процессе ухода за растениями. Также для успешной инклюзии ребенка с ОВЗ мы адаптировали дидактический материал в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Например, на начальном этапе знакомства с понятиями овощи, использовали объемные предметы (овощи), а затем соотносили объемные предметы с изображением на картинке. На заключительном этапе знакомили с реальными предметами, которые вырастили на окне.

Для детей с ОВЗ выращивание и уход за растениями является способом обогащения сенсорного опыта, а также налаживания контакта со сверстниками, т. е. способствует успешной социализации.

Технология гарденотерапия применяется в течение всего года. Деятельность ведется как в помещении ДОО (экоцентр, ресурсный центр, инклюзивная группа), так и на открытом воздухе (огород, клумба).



Данную технологию можно реализовывать также в дистанционном режиме. Для этого игровые сеансы организуются на платформе Zoom Cloud Meetings. Примером такого взаимодействия может служить проект «От росточка до цветочка», который реализуется в течение года. Педагог-психолог в режиме онлайн проводит игровые сеансы, где дети совместно с родителями создают неповторимые шедевры в технике ленд-арт, живые картины, флорариумы. ([http://mdou196.ru/nc\\_12\\_distancionnoe\\_obrazovanie.html](http://mdou196.ru/nc_12_distancionnoe_obrazovanie.html))

### Результаты практики

Такая деятельность способствует улучшению коммуникативных связей между детьми, развитию детской инициативы. Многие преодолевают в себе замкнутость, становятся бо-

лее уверенными, учатся помогать друг другу, уступать. Внутри группы улучшается социальное и коммуникативное взаимодействие между воспитанниками, что способствует самореализации дошкольников, развитию детской инициативы.

## *1.2 Организация инклюзивного образования, как основы сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями, в условиях дошкольного учреждения*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край.

### Обоснование актуальности

Ребенок-инвалид, «особый» ребенок в дошкольном учреждении... Перед педагогами и сотрудниками детского сада встает серьезная проблема: что делать? С чего начать работу с такими детьми?

В нашем детском саду, мы ставим перед собой цель – помочь ребенку органично войти в дошкольный мир, без вреда для его психического здоровья, сформировать у него через социально-коммуникативное развитие ценности, традиции, культуру поведения в обществе и дошкольном сообществе, в котором ему предстоит жить.

Требования, которые предъявляются сегодня системой дошкольного образования, это индивидуальный подход к ребенку, сохранение самоценности дошкольного детства, где сохраняется сама природа ребенка-дошкольника.

Теория и практика проблемного обучения, разработанные в российской педагогике, афишируются достаточно широко и на сегодняшний день находятся под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Мы в своем дошкольном учреждении вовлекаем наших «особых» детей и их родителей в образовательный процесс дозированно, но основательно, стараясь, чтобы родители детей стали нашими первыми помощниками, партнёрами и союзниками. Информацию об их детях мы прорабатываем и анализируем широким кругом специалистов ДООУ и на основе полученных результатов разрабатываем индивидуальные маршруты для наших ребят.

Всей группой, куда ходит ребенок, мы организовывали для него празднование дня рождения с участием членов семьи: мам, пап, сестер, братьев, бабушек и дедушек. В сценарии праздников планировали не только пассивное слушание и пение песен, а активный развлекательный марафон, во время которого дети рисуют, лепят, считают, конструируют, то есть занимаются любимым для себя делом в партнерстве со сверстниками и взрослыми.

Им, нашим детям, поручается роль не сторонних наблюдателей мероприятий, а активных участников. В этом заслуга тесного взаимодействия педагогов, специалистов и персонала дошкольной организации (помощников воспитателей, поваров и т.д.), родителей детей группы.

Конечно, в настоящие дни такое общение прерывается вынужденной мерой безопасности для здоровья, как детей, так и взрослых. Но выход есть, и в этих непростых и новых условиях педагоги нашего дошкольного учреждения осваивают новые информационные технические коммуникации.

### Содержание практики

Формы предлагаемых взаимодействий обогащают знаниям педагогов и родителей о современных потенциалах интернет-технологий в процессе использования интернет-сервисами:

- Электронная почта.
- Передача быстрых телефонных сообщений.
- Аудио и видеоконференции, системы телеконференций.
- Голосовые общения.
- On-line чаты.

Практическая значимость взаимодействия, а именно, использование информационно-коммуникационных технологий, успешно применяются не только в вопросах взаимодействия детского сада и родителей, но и в различных областях педагогического процесса и функционирования дошкольного образовательного учреждения, педагогов, специалистов, что существенно повышает качество предоставляемых услуг ДОО.

Мы стараемся узнать об «особом» ребенке как можно больше. А как иначе? Как будет строить свою работу любой специалист дошкольного учреждения, если не будет знать о ребенке все? Как он играет, во что, с кем, в каких условиях живет, как осваивает образовательную программу? А он не осваивает ее в полном объеме, а адаптируется к ней.

Надо не только узнать ребёнка, но и очень хорошо познакомиться друг с другом: педагогу с родителями, родителям с педагогами и сотрудниками детского сада.

Не надо насильно заставлять ребенка что-то делать, можно исподволь познакомить с необходимыми навыками самообслуживания, общения как с детьми, так и со взрослыми, развивать ребенка в ведущей для него деятельности-игре.

При таком рациональном подходе к процессу воспитания и обучения «особых» детей можно добиться реального успеха.

В результате нами было отмечено, что тесное общение с «особыми» детьми благотворно повлияло и на эмоциональный фон педагогического состава, а ребят в нашем детском саду учит быть милосердными и отзывчивыми. И не только ребят, но и родителей наших воспитанников. За время нашей работы мы можем отметить положительную динамику в социальной адаптации детей-инвалидов к условиям ДООУ.

При адаптации ребенка-инвалида к условиям детского сада проходит во время образовательного процесса, упускалось драгоценное время, потраченное не на развитие и обучение ребенка, а на его адаптацию к ДООУ. Это обстоятельство привело нас к дальнейшему поиску новой формы работы с детьми и их родителями. И мы ее нашли: социально-педагогический патронаж детей-инвалидов, не посещающих детские сады. Так родилась идея педагогического проекта «Социально-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения)».

А проблему законодательной базы для этой работы мы решили через консультационный центр, организованный ранее в детском саду согласно нормативным документам для дошкольных образовательных учреждений.

Цель социального педагогического проекта – создание благоприятного психолого-педагогического климата для детей-инвалидов в условиях патронажа, для последующего пребывания их в дошкольном учреждении через создание комфортных условий для преодоления у детей чувства изолированности от общества, недостатка в общении, вовлечение их, с учетом медицинских показаний, в позитивную детскую деятельность, адекватную возможностям, интересам и способностям, оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов, воспитание толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе. Разработка и реализация модели медико-

социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ и детей «группы риска» в условиях семьи.

Эффективность медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольные образовательные организации зависит от:

- психологической поддержки семьи по актуализации ее ресурсов для решения проблем ребенка;
- совместной работы педагогов и семьи ребенка с ОВЗ по формированию для него коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;
- оказания помощи семье ребенка с ОВЗ в установлении связи с социумом;
- выбора оптимальной для ребенка модели дозированного включения в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Направления деятельности:

- ✓ разработать индивидуальные образовательные маршруты и программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- ✓ повысить уровень компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ, осуществлении с ними коррекционной работы и подготовки детей к включению в образовательную организацию;
- ✓ подготовить родителей к сотрудничеству и активному участию в коррекционно-развивающей работе с их детьми;
- ✓ определить подходы к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственное общение детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения с применением игровых методов и технологий в обстановке патронажа – путь к успешной и быстрой адаптации их к условиям ДОУ.

### Результаты практики

- организована системы психолого-педагогического сопровождения «особых» детей и детей с ОВЗ к условиям дошкольной образовательной организации;
- разработаны и реализуются коррекционные педагогические технологии: диагностические, развивающие, образовательные, коррекционные и др.;
- сформировано содружество специалистов, педагогов и родителей в оказании всесторонней информационно-педагогической помощи и поддержки детям с особенностями в развитии и их родителям из числа семей с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации;
- 100% дошкольное учреждение обеспечено специалистами коррекционной педагогики в связи с потребностью и запросам родителей «особых» детей, удовлетворенность родителей до 98% рекомендациями специалистов и педагогов ДОУ;
- реализация педагогического проекта «Социально-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения)» педагогами, как модели и формы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов, не посещающих ДОУ;
- формирование электронного методического ресурса в ДОУ для осуществления МСП патронажа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях семьи.

### *1.3 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62».

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

#### Обоснование актуальности

Зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально говорить о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

#### Содержание практики

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Центр развития детей – детский сад № 62» созданы оптимальные условия для благополучия каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Это большой уютный дом, где дружно и счастливо живут и развиваются дошколята. Здесь функционирует 13 групп, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, 9 общеразвивающих и 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

В детском саду на протяжении всего учебного года реализуется принцип развивающего обучения. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Особое внимание уделяется коррекционной работе в группах для детей с нарушением зрения.

В ДООУ имеются все условия для инклюзивного образования:

- педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- создана развивающая предметно-пространственная среда;
- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основная цель работы – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

Задача педагогического коллектива – обеспечение плавности и легкости социальной адаптации ребенка и его родителей (законных представителей).

В детском саду оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, кабинет сестры-ортоптистки, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, соляная пещера. Кабинет врача офтальмолога оснащен новейшим оборудованием, установлена модифицированная компьютерная программа для коррекции зрения, с помощью которой проводится ежедневная аппаратная корректировка зрения.



Рисунок 1 – Занятия в кабинете сестры-ортоптистки

Все педагоги, работающие в коррекционном блоке, имеют высшую квалификационную категорию. Специалисты регулярно повышают профессиональную квалификацию не только в Хабаровских институтах, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Омске.

В апреле 2018 года на базе нашего учреждения прошел краевой семинар «Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: от теории к практике» с практическим показом работы с детьми коррекционной группы 4-5-ти лет с нарушением зрения.



#### *Работа коррекционных групп с социумом.*

Мы работаем в тесном сотрудничестве с Хабаровским филиалом ФГАУ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России, администрация которой оказывает нам огромную помощь в приобретении оборудования, в необходимости операционного вмешательства и лечебно-восстановительной работе. Тесно сотрудничаем с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых, школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей, с Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова и средней общеобразовательной школой № 44 г. Хабаровска, проводим совместные мероприятия и праздники.

Взаимодействие с родителями в работе с детьми с ОВЗ.

Работа ведется в тесном контакте всех специалистов детского сада с родителями. В начале года воспитатели консультируют родителей по теме «Особенности развития детей с

нарушением зрения», знакомят с режимом дня и т.д. Далее учителя-дефектологи проводят индивидуальные консультации, где разъясняют родителям особенности состояния зрения их ребенка, диагноз и рекомендуют выполнять необходимые медицинские назначения. Это могут быть аппаратное лечение, комплекс упражнений и занятий с ребенком, ношение заклеек и очков. В домашней обстановке педагоги рекомендуют родителям придерживаться этих назначений. При посещении групп totally слепыми детьми, мы обращаемся к помощи тьюторов, которыми чаще выступают родственники таких детей. Большое внимание уделяется содержанию программы коррекционной работы. Определяется перечень необходимых индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, их содержание, план реализации. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса.

### Результат практики

Результатом нашей работы с детьми, имеющими зрительную патологию, стала успешная социализация детей. Ребята адаптированы к реальности жизни. В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Выстроено взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников и социумом.

### *1.4 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 36» г. Шахты.

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как численность данной группы в обществе с одной стороны увеличивается, а с другой стороны, появляются новые возможности для их адаптации в обществе. Если ранее открывали индивидуальные, изолированные группы для детей с ОВЗ, то на данный момент внедрение в классический коллектив «особенных» детей набирает обороты. Из опыта видно, что индивидуальный подход, который применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья, важен каждому ребенку. Однако и выделение особых классов в школах и групп в детском саду ведет к исключению детей с ограниченными возможностями здоровья из социальной жизни детского сада и создает определенные барьеры во взаимодействии и общении детей. Поэтому в настоящее время идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии.

**Инклюзивное образование** – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по федеральным государственным стандартам с учетом его особых образовательных потребностей.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ПМПК, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности.

### Содержание практики

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На данный момент работа ведется по двум разным направлениям. Это коррекция ТНР (тяжелое нарушение речи) и ЗПР (задержка психического развития).

В заключении ПМПК детям были рекомендованы специальные образовательные условия:

1. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе ДО для детей с ОВЗ.

2. Индивидуальные занятия по всем разделам программы.

На каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. *Главной целью которой было:*

- создание специальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить и составить структуру индивидуального образовательного маршрута.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребёнка с ОВЗ и оказания помощи в освоении Адаптированной образовательной программы.

Все результаты освоения детьми образовательных областей заносились в общую таблицу развития ребёнка, с целью определения динамики. При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ важно сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ следует уделить таким направлениям их развития, как:

- речевое развитие;
- познавательные качества;
- социально-коммуникативные навыки;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое здоровье.

Одним из основных факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляла по нескольким направлениям:

- ✓ В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях.



✓ В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.



✓ В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений



✓ В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Социально значимой задачей в работе воспитателя с детьми с ОВЗ является подготовка детей к успешному обучению в школе. Коррекционно-образовательную деятельность в группах с детьми с ОВЗ ведут педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель, а также рекомендации по посещению дополнительных коррекционных организаций.



Рисунок 2 – Коррекционные задачи воспитателя

В основных принципах ФГОС ДО (п. 1.4) отмечена необходимость «сотрудничества Организации с семьей».

Роль воспитателя – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

В работе с родителями использовались такие формы:

- Консультирование. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой воспитателя.
- Проведение совместных праздников, где родители могли видеть достижения своего ребенка, участвовать в них.
- Совместное участие детей во внутрисадовских конкурсах.

### Результаты практики

Для себя я выделила следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, детей к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;

- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

Таким образом, проводимая работа по представленным направлениям позволяет корректировать и развивать особенности детей категории ОВЗ.

### *1.5 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

#### Обоснование актуальности

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – дети с ТНР) – это одна из самых распространенных категорий детей, посещающих нашу дошкольную образовательную организацию, 70 воспитанников имеют разнообразные речевые нарушения. В Учреждении открыты 2 возрастные группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Но, к сожалению, из-за количественных ограничений (10 человек в группе) и образовательной ситуации в России не все нуждающиеся воспитанники попадают в данные группы, большая часть детей с ТНР находится в группах общеразвивающей направленности, и занимаются на логопедических пунктах, где недостаточно результативности мероприятий логопедической коррекции.

Нарушение речи является большим и трудным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром. Поэтому перед педагогами детского сада стоит нелегкая задача – осуществить процесс социальной адаптации ребенка с проблемами речи как можно в более легкой степени. Одним из условий успешной социальной адаптации детей, страдающих нарушениями речи, к жизни детского сада и в обществе является создание развивающей предметно-пространственной среды. Именно поэтому в Учреждении в систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включены элементы педагогики ReggioEmilia, которая является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР.

#### Содержание практики

Одна из главных идей, лежащих в основе этого подхода, дети сами выбирают то, чем им нравится заниматься. Они берутся за проекты, темы, которые сами придумали. Взрослые выступают в роли помощников, чтобы малыши наиболее полно смогли реализовать задуманное. Воспитатели наблюдают за детьми и стараются вмешиваться в их деятельность только по мере необходимости. Свободная творческая обстановка, позволяющая детям созерцать, слушать, а затем воплощать способствует успешной адаптации детей с ТНР.

Организация деятельности в данном направлении осуществляется через так называемый «педагогический треугольник», включающий в себя педагогов, детей и родителей.

Содержание работы с педагогами включает освоение воспитателями и специалистами ДОО технологии проектного метода, как основополагающего элемента педагогики ReggioEmilia, а также изучение технологии активных методов обучения. Повышение уровня профессиональной компетентности предусматривает комплекс различных форм повышения квалификации: курсовая подготовка, вебинары. Один раз в неделю, в рамках методической работы внедряются современные формы образовательных событий с педагогическим коллективом (тренинги, мастер-классы, деловые игры, мозговой штурм и т.д.).

В соответствии с принципами педагогики ReggioEmilia, дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир. Пространство МБДОУ «Детский сад № 14» организовано так, чтобы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми.

Пространство групповых поделено на разные «ателье» – это место, где ребенок может наиболее разнообразно выразить себя, которое насыщено полезной зрительной, слуховой, тактильной и даже обонятельной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре:

✓ «Луч света» – это пространство, где можно исследовать свет и погружаться в него.

✓ «Арт-дизайн» – пространство посвященное искусству, которому уделяется много времени и внимания, но не является целью работы. Оно рассматривается как один из ста языков, на которых ребенок рассказывает об окружающем мире.



Рисунок 3 – Ателье «Луч света» и «Арт-дизайн»

✓ «Ателье науки и сенсорики» – работа детей в этом ателье направлена на развитие познавательно – исследовательской деятельности посредством реализации проектов.

В пространстве «Ателье» дети работают над индивидуальными и групповыми проектами, хранят продукты и материалы проектной деятельности с возможностью вернуться к ним вновь.

✓ «Живые организмы» – в этом ателье дети встречаются со множеством природных материалов: свежие и засушенные листья, плоды, цветы, семена. Множество изображений растений и животных, в том числе макрофотографии. Микроскоп, фотокамера, зеркала, световой стол и увеличительные стекла, своей привлекательностью приглашая к исследованию и творчеству.



Рисунок 4 – Ателье «Науки и сенсорики» и ателье «Живые организмы»

Один раз в месяц в музыкальном зале проводится «Пьяцца» – это место встречи детей с ТНР с детьми из разных возрастных групп. Главной целью «Пьяцца» является организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре.

Еще одна традиция «Утренняя ассамблея» - это ежедневное утреннее общение детей с воспитателем в кругу, которое проводится сразу после завтрака, с целью планирования дня, познания чего-то нового. Учимся высказывать свою точку зрения и слушать других.



Рисунок 5 – «Пьяцца» и «Говорящие стены»

А еще в реджио-педагогике есть такое понятие, как «документация». Педагоги фиксируют процесс обучения (комментарии взрослых и детей, интересные фразы, гипотезы, обсуждения), фотографируют, снимают видео. Все это заботливо сохраняется в папках или на стендах, чтобы дети и взрослые при желании могли вернуться к интересующей их теме. Документация дает возможность педагогам обсудить некоторые моменты в профессиональной среде и помочь детям еще интереснее организовать досуг. При этом малыши видят, что их слова, задумки и проекты очень важны и ценны.

Система реджио-педагогики базируется на тесной связи с родителями: они в курсе всех проектов, событий, более того, они их соавторы и участники. Родитель – первый и главный воспитатель в реджио-подходе, а педагоги – помощники детей в процессе развития.

Информирование родителей о жизни детей в детском саду их творческой деятельности, проходит через «Говорящие стены», это фотоотчёты деятельности детей над проектами, выставки детских продуктов деятельности.

### Результаты практики

создана модифицированная модель образовательного пространства для детей 3-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи):

- организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая зрительное и тактильное восприятие у детей с ТНР;
- создана «Творческая сокровищница Реджио-среды», расположенная в отдельном помещении детского сада, где работают мастерские «ателье» способствующие развитию творческого потенциала и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с ТНР;
- повышен уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, ориентированных на стимулирование партнерской познавательно-исследовательской деятельности детей;
- организовано разновозрастное взаимодействие детей в свободной игре;
- в учреждении действует театральная студия для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок;
- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, по результатам итоговой диагностики показали положительную динамику в развитии высших психических функций. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления; повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно;
- все дети с ТНР адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад; активно участвуют не только в образовательном процессе, но и в праздничных мероприятиях, в конкурсах и концертах.

### *1.6 Инклюзивное образование в условиях ДО*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Чебурашка»

Субъект Российской Федерации: Калужская область

#### Обоснование актуальности

В последнее десятилетие и по настоящее время проблема инклюзии является весьма актуальной, обсуждаемой и изучаемой. Важнейшими задачами образования являются гармонизация отношений между обучением и развитием, поддержка семьи и ближайшего социального окружения ребенка с ОВЗ.

Как показывает практика, сегодня инклюзивное образование является процессом, реализующим право детей с ОВЗ на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками. Достойное образование детей с ОВЗ является одной из основных государственных задач. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

#### Содержание практики

Практика инклюзивного образования направлена на реализацию **цели:** обеспечение необходимых условий для реализации инклюзивного образования в ДО путем создания общедоступной среды для успешной интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное образование как основу дальнейшей социализации и обучения в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Результатом практики инклюзивного образования является достижения конкретных задач:

1. Наличие в ДО соответствующих нормативных локальных актов и учебно-методического комплекта, обеспечивающих инклюзивное образовательное пространство.
2. Созданы условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Определены показатели социально-психологического климата в группах.
4. Организован образовательный процесс в соответствии с разработанной комплексной моделью психолого-педагогического сопровождения в группах комбинированной направленности.
5. Укомплектовано ДО педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; организован процесс непрерывного профессионального развития педагогов в сфере коррекционной (специальной) педагогики, психологии.
6. Заключены Договоры и Соглашения с образовательными организациями и социальными институтами.
7. Скоординированы действия работников ДО и родителей (законных представителей) в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.
8. Созданы материально-технические условия в ДО для реализации инклюзивного образования.

Мероприятия практики представлены совокупностью единичных проектов, направленных на создание условий:

#### Организационные и психолого-педагогические условия:

- деятельность по реализации инклюзивного образования в ДО организована в соответствии с разработанным и усовершенствованным нормативно-правовым обеспечением программы: положение о Коррекционном совете, положение о Координационном совете, положение о ППК;
- разработаны, апробированы и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, учитывающие конкретный диагноз ребенка (РАС, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения для детей с синдромом Дауна), ЗПР; индивидуальные образовательные маршруты; собраны методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ (методический портфель для организации работы с детьми: РАС, ЗПР, Синдром Дауна); сформирован пакет диагностических методик по обследованию детей в соответствии с конкретным диагнозом ребенка; создан банк дидактических игр и пособий для детей с ОВЗ.

Заключены Договоры и Соглашения о сотрудничестве:

КГУ им. К.Э. Циолковского, МБУ «Центр Стратегия» г. Калуги – по плану взаимодействия в рамках реализации программы развития инклюзивного образования на базе КГУ, МБУ «Стратегия», МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги проведены семинарские занятия, мастер-классы, ТПМПК – МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги – получение коллегиального диагностического заключения для реализации индивидуального образовательного маршрута. Налажено социокультурное партнерство между образовательными организациями, позволяющее на практике осуществлять системный подход к включению детей с ОВЗ в социум: МБОУ СОШ № 30 г. Калуги, Городская детская библиотека № 35 МБУ «ЦБС г. Калуги», МБОУ ДОД ДШИ № 8» г. Калуги, ДПК «Торпедо», Городской досуговый центр.

Создана эффективная система управления ДО:

**Координационный совет.** В состав координационного совета входят старшие воспитатели структурных подразделений Центра, действующего в целях развития и совершенствования образовательной деятельности нашей ДО. В его задачи входит не только управление деятельностью Центра и осуществление контроля реализации ООП ДО и Программы реализации инклюзивного образования, организация работы по инновационной деятельности, но и взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, создание единого информационного пространства и банка данных, концентрирование передового педагогического опыта, коллегиальное решение вопросов и принятие стратегических решений, оказание методической помощи коллегам, в том числе и на электронном методическом ресурсе (педагогический ХАБ – представлены педагогические наработки, инноваций, конкурсы, анкетирование, мониторинги, вебинары ведущих специалистов в области дошкольного образования).

**Коррекционный совет** – в состав входят специалисты структурных подразделений Центра. Деятельность направлена на повышение качества коррекционной и развивающей работы ДО.

Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организована в форме ППк для выявления, обследования и разработки адаптированных образовательных программ, в ДО организована консультационная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, воспитывающихся в условиях семьи на дому в соответствии с Положением о Консультационном пункте ДО, на сайте ДО предусмотрена услуга «Закажи обратный звонок!» для семей, желающих получить онлайн консультацию, информацию или записаться на прием к одному из специалистов ДО в любое удобное для них время, используются различные формы в работе с родителями (законных представителями): информирование родителей (законных представителей) по средством личных консультаций, информирования на сайте ДО, проведения родительских собраний, клубов, гостинных, деловых игр,

#### Кадровые условия

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели). 26 педагогов имеют педагогическое образование, 19 педагогов имеют сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по направлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, трое воспитателей завершили обучение по программе магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

#### Материально-технические условия

Соблюдаются нормы и требования к содержанию детей в дошкольных организациях, выполнены требования по созданию архитектурной доступности (приобретены информационно-тактильные знаки), и по оснащению оборудованием (специальное оборудование для сенсорной комнаты и кабинета психолога).

#### Финансовые условия

Финансирование образовательной организации осуществляется посредством предоставления субсидии на основе финансирования муниципального задания, субсидии на иные цели, плата, взимаемая с родителей (законных представителей) плата за присмотр и уход за детьми. Участие коллектива ДО в целевых программах и грантовых проектах с целью привлечения дополнительных инвестиций, приобретены современные технологические средства, программно-методическое обеспечение, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей).

#### Развивающая предметно-пространственная среда.

Создан свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- предметно-пространственная среда в группах может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, от индивидуальных потребностей детей, за счет переносных маркеров и модулей (дом, театр, больница, военная машина, корабль), определяющих игровые зоны и других переносных предметов,
- в группах имеются различные пространства для уединения, развития творческих способностей каждого ребенка, игр, которые периодически сменяются игровым материалом либо пополняются, что стимулирует разные виды детской активности,
- в группах имеются полифункциональные предметы (природные материалы, предметы-заместители, маты, детская мебель, ширмы и т.п.),
- образовательное пространство оснащено техническими средствами (мультимедийная установка, интерактивная доска, интерактивная песочница, световое и звуковое оборудование для работы с детьми с ОВЗ), игровым спортивным оборудованием и инвентарем, специализированными электронными образовательными ресурсами.

### Результаты практики

Все мероприятия проводились в течение 5 лет, в настоящее время мы находимся на 3 этапе.

В данный момент мы занимаемся систематизацией накопленных материалов, проводим промежуточный анализ деятельности с целью корректировки и дополнений программы, в рамках работы опорного образовательного учреждения по направлению «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения» делимся опытом работы с коллегами региона и города.

В ближайшей перспективе нам предстоит:

1. Оценка эффективности реализуемой программы инклюзивного образования в ДО.
  - 1.1. Проведение итогового исследования и диагностики.
2. Проведение сравнительных анализов результатов, полученных на начало деятельности ДО по реализации программы с результатами итоговых диагностик и анкетирования всех участников образовательных отношений.
3. Определение влияния инклюзивного образования на качество дошкольного образования.
  - 3.1. Составление аналитической справки о результатах инклюзивного образования в ДО.
  - 3.2. Подведение итогов.
  - 3.3. Выпуск сборников научно-методических материалов, наработанных в процессе реализации программы развития инклюзивного образования в ДО.

## 2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

### 2.1 STEAM-образование детей дошкольного возраста

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» Каменского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

#### Обоснование актуальности

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей направленных на развитие умения получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. В ближайшем будущем в мире и, следовательно, в России, будет резко не хватать IT специалистов, программистов, специалистов высоко технологичных производств, появятся профессии, о которых сейчас даже представить трудно. Будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук, инженерии, искусства. STEAM технологии – один из основных трендов в мировом образовании. Именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников-дизайнеров и математиков.

#### Содержание практики

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» в вариативной части своей ООП реализует парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т. В. Воловцев – кандидата педагогических наук, профессора, директора ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования.

Главным отличием нашей практики является интеграция различных образовательных дисциплин в смешанную среду обучения. Минимум теории, максимум практики! Основная идея при этом – получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной, познавательно-исследовательской, конструктивной и творческой деятельности.

В настоящее время апробация программы, является важным компонентом многих образовательных проектов, реализуемых в нашем детском саду. В значительной степени это касается создания новой предметно-пространственной среды.

В ДОО создано образовательное пространство для реализации модулей программы STEAM-образование – это **STEM-блок**, который размещён в отдельном помещении и оснащён всеми дидактическими и техническими средствами рекомендованными программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В STEM-блоке функционируют образовательные модули: центр ЛЕГО-конструирования и робототехники «ЛЕГО-град», детская научно исследовательская лаборатория «Любознайка», центр логико-математического и сенсорного развития «Уникум», детская мультстудия «Я творю мир». С детьми старших и подготовительных групп ведутся занятия по изучению английского языка, что рекомендовано авторами LEGO и STEM-технологий.



Рисунок 6 – Развивающий центр «ЛЕГО-град»

Также в детском саду в отдельном помещении организован **АРТ-блок**, который представлен тремя модулями – это студия изобразительного творчества, развивающий центр «Город мастеров» (технический дизайн, художественный ручной труд), развивающий центр «Источник» (этнокультурное развитие – ознакомление с русской народной культурой и культурой народов России).

Образовательные модули STEM-блока и АРТ-блока дети посещают по собственному выбору 3-4 раза в неделю. Также во всех возрастных группах ежедневно организуется образовательная деятельность по выбору детей в групповых центрах активности. Содержание образовательной деятельности в центрах активности детей определяется на основе технологии сопроектирования, при которой важными составляющими тематических проектов являются интересы и инициативы детей.

С помощью STEAM-подхода наши воспитанники вникают в логику происходящих событий и явлений, учатся понимать их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым у них развивается любознательность, формируются критический стиль мышления, умение самостоятельно выходить из проблемных ситуаций. Параллельно дети осваивают основы конструирования и программирования, научно-экспериментальной деятельности, дизайна, технического творчества, менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребенка. А самое главное то, что детям очень нравится это направление и они с удовольствием и интересом посещают образовательные модули STEM-блока и АРТ-блока.

Реализуя практику «STEAM-образование детей дошкольного возраста» мы уже отмечаем положительные результаты: это проявление большей самостоятельности и инициативности детей, развитие у них технических, конструктивных, познавательных и творческих способностей. Наши воспитанники занимают призовые места во Всероссийском фотоконкурсе «LEGO–мастерская, Всероссийском конкурсе «Занимательная математика», в интеллектуальном турнире способностей «Росток-IntellectYm», стали лауреатами 1-й степени в региональном фестивале «Мир талантов» в номинации «Анимационное творчество». А в апреле 2019 года стали лауреатами очного Международного фестиваля авторской мультипликации «Я творю мир» проходившем в г. Москва. Также мы отмечаем активность и заинтересованность родителей в совместных образовательных проектах, развитие творческого потенциала педагогов, рост рейтинга и конкурентоспособности нашей дошкольной образовательной организации в районе и регионе. Исходя из этого, мы считаем, что наша практика эффективна и способствует повышению качества образования наших воспитанников.

Перспективу в развитии инновационной деятельности ДОО мы видим в дальнейшем внедрении модулей STEM-образования, в пополнении и оптимизации развивающей пред-

метно-пространственной среды, в развитии коллаборативного взаимодействия по STEM направлению и создании совместного взаимодополняющего образовательного пространства детского сада и школы.

## *2.2 Развивающая предметно-пространственная среда*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства».

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства» открыт пятого сентября 2016 года. Проектная мощность центра составляет 280 воспитанников в возрасте от года до прекращения образовательных отношений. Яркое оформление фасада с первого взгляда дает возможность при первом же впечатлении понять, что центр наполнен жизнеутверждающей энергией творчества. Особенность «Пристани детства» – это особый способ зонирования помещений, когда множество функциональных зон располагаются не традиционно, в отдельных комнатах за закрытыми дверями, а в открытых пространствах – тематических холлах, образуя собой единое игровое поле. Именно архитектурные особенности здания стали для нас подсказкой для создания развивающей предметно-пространственной среды, которая будет обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала нашей организации.

Нано-холл знакомит воспитанников с миром компьютерных программ, основами конструирования, моделирования, робототехники. Для этого созданы все необходимые условия. Для того, чтобы отключиться от ярких впечатлений, созданы уголки отдыха. Самый необычный из них черно-белый.



Эко-холл предоставляет возможность изучения и исследования трех стихий – земля, вода и воздух. Для этого на территории холла оборудованы специальные лаборатории, где имеются наборы методического, игрового и развивающего оборудования. Контактный зоопарк позволяет воспитанникам общаться с животными, изучать их повадки и особенности, знакомиться с миром растений.



В Театральной гостиной с камином, удобно устроившись на мягком ковре, с интересом слушаем литературные произведения. На большом экране LED-панели организуется просмотр интерактивных экскурсий, обучающих анимационных фильмов, а в свободное

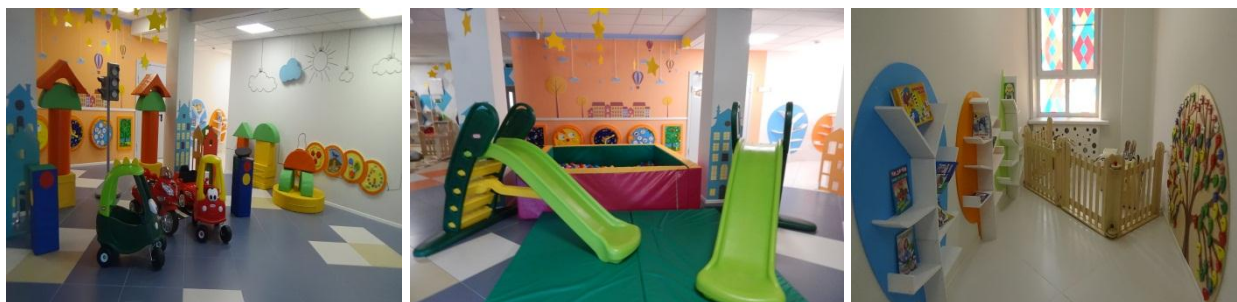
время по желанию и выбору воспитанников демонстрируются сказки и мультипликационные фильмы, в том числе и те, которые были отсняты нашими воспитанниками в мультстудии «Город детства». Интерактивная библиотека с картотекой литературы различной направленности позволяет ребенку самостоятельно найти ответ на любой интересующий его вопрос. Большое количество театральных костюмов, костюмерная, перчаточные и ростовые куклы, различный театральный инвентарь – все это помогает ребятам реализовать свой внутренний потенциал.



Различные нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации воспитанники используют на занятиях в «Изостудии». Здесь же создаются герои и декорации к мультфильмам. В нашей коллекции имеются материалы песочной, рисованной и пластилиновой анимации.



Основная деятельность в дошкольном образовании – игра. Самый веселый и любимый детьми холл «Игромастер». Это целый мир, который ребята формируют по своему усмотрению. Частая смена игрового оборудования позволяет воспитанникам делать выбор, реализовывать свои игровые замыслы, коммуницировать разновозрастному сообществу детей.



Центр развития ребенка «Пристань детства» – это место, где не существует границ для творческого подхода в пространстве с модульной трансформируемой средой.

Созданный в стенах центра краеведческий музей является одним из основ содействия в формировании менталитета российского гражданина и патриота. В нем собраны подлинные вещи крестьянского быта.

Современные музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, ресурсная зона, кабинеты специалистов, уютные групповые помещения способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Территория детского сада делится на тематические участки: игропарк, спортивная площадка, автогородок, экозона, летний театр, игровые площадки для детей с теньевыми навесами, площадка для уличных шахмат, огород лекарственных трав и многое другое.



В результате все созданные условия развивающей предметно-пространственной среды дали возможность нам разработать и внедрить инновационную образовательную модель, позволяющую нашим воспитанникам делать выбор, проявлять и реализовывать собственные инициативы, возможность ребенку спланировать свой день с интересными для него видами деятельности и готовит детей к самоорганизации своей жизни при переходе от одной формы взаимодействия со взрослыми к другой (сад-школа).



### *2.3 Индивидуализация образования как основа развития личности ребенка*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток», п.г.т. Анна

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

#### Обоснование актуальности

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, развитие активной творческой личности дошкольника, его успешная самореализация. На наш взгляд, это возможно только с изменением самой системы построения образовательной деятельности в дошкольной организации, основными требованиями к которой будет ориентация на индивидуальность каждого воспитанника.

### Содержание практики

В рамках работы региональной инновационной площадки по реализации комплексного проекта «Скульптор личности» в детском саду была разработана и апробирована модель организации образовательной деятельности, которая позволяет воспитанникам стать «со-конструкторами» своего образовательного маршрута.

Концепция образовательной программы детского сада строится на теории социального конструктивизма, а образовательный процесс понимается как совместная деятельность и общение, в которых принимают активное участие дети и взрослые, другими словами, происходит со-конструирование процесса развития. Развитие индивидуальности определяется самостоятельной деятельностью, следовательно, этой деятельности ребенок должен научиться: от уровня узнавания до уровня самостоятельности и творчества. Таким образом, основными категориями в концепции выступают: самостоятельность, инициативность, ответственность, деятельность и активность.

Реализации концепции способствует студийная организация образовательного пространства. Студии созданы с целью реализации внутренней потребности ребенка в активности, предоставления свободного выбора видов деятельности, средств и форм ее осуществления, а также возможность объединения групп детей по интересам.

Таблица 1 – Функции образовательного пространства через создание условий для проявления детьми различных видов активности.

|                                                                       |                                        |                                              |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Удовлетворение естественной потребности ребенка в движении            |                                        |                                              |                                                           |
| Спортивный клуб «Пьедестал»                                           | Секция по плаванию «Волна»             | Секция настольного тенниса «Веселая ракетка» | Студия неоформленных материалов «Пространство творчества» |
| Познание предметов и явлений окружающего мира                         |                                        |                                              |                                                           |
| Познавательный клуб «Бюро идей»                                       | Модельно-конструкторский клуб «Винтик» | Студия компьютерной грамотности «Юнибит»     |                                                           |
| Раскрытие творческого потенциала                                      |                                        |                                              |                                                           |
| Студия «Мастерславль»                                                 | Творческая студия «Грация»             | Ансамбль «Шуморята»                          |                                                           |
| Самостоятельный поиск информации, активная преобразующая деятельность |                                        |                                              |                                                           |
| Естественно-научная лаборатория «Фантазеры – изобретатели»            |                                        | Математическая студия «Знайка»               |                                                           |
| Использование речи в практике общения, активное овладение языком      |                                        |                                              |                                                           |
| Мастерская юного оратора «Речи-тики-тавия»                            |                                        | Шахматный клуб «Союз увлеченных»             |                                                           |

Студийное пространство может условно делиться на мини-центры. Например, студия «Юнибит» включает в себя пространства для овладения дошкольниками компьютерной грамотностью, робототехникой, мультипликацией, детской журналистикой.



Рисунок 7 – Студия компьютерной грамотности «Юнибит»

Элементы в студиях возникают на основе анализа деятельности детей, реализуемого образовательного события, детских познавательных интересов, инициатив и результатов совместных проектов.

В отличие от других студий, которые спроектированы по задумке педагогов в соответствии с пятью направлениями развития дошкольников, «Студия неформальных материалов» – это результат совместного детско-взрослого проектирования «Пространство творчества», в результате которого возникла идея создания кардинально новой развивающей среды для свободной игры детей, наполненной модифицируемыми, полифункциональными элементами. Дети с удовольствием проводят в студии игровые часы, а так же могут прийти из групповых или других студий, за материалами, внезапно понадобившимися в деятельности.



Рисунок 8 – Игра детей в студии неформальных материалов «Пространство творчества»

Таким образом, воспитанники детского сада помимо основной части образовательной программы, имеют возможность выбирать и осваивать дополнительные программы (формируемая часть ООП ДО) с учетом проявленных индивидуальных особенностей и инициативы, а также дополнительные программы в рамках сетевого взаимодействия.

Создание условий – это только часть успеха. Необходимо обеспечить эффективное использование имеющихся средовых ресурсов. В нашем детском саду реализация образовательной программы проходит в рамках образовательных событий, длящихся в среднем до двух недель. Тема задана широко, предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, что позволяет педагогам гибко проектировать содержание деятельности с детьми, разбивать тему на подтемы, реализовывать спонтанно возникающие образовательные инициативы детей. Технология реализации образовательного события обязательно предполагает на первом этапе работу в зоне актуального развития детей: «вхождение в тему», выявление детского опыта, мотивирование на обсуждение, деятельность, составление

«паутинок» события (совместное детско-взрослое проектирование, где дети учатся целеполаганию, осознанному выбору деятельности и ее содержания), в групповых центрах активности обеспечивается смена материалов, выявляются и фиксируются детские инициативы, привлекаются родители. На втором этапе реализации образовательного события осуществляется педагогическое сопровождение реализации детских инициатив и замыслов, создаются условия для разноплановой активности, проектной деятельности. Педагог-куратор отвечает за планирование и координацию совместных мероприятий, организацию и проведение клубных часов, итогового события с привлечением сетевых и социальных партнеров.

Ежедневно на детском совете у воспитанников есть право выбора студии. Звуковой сигнал приглашает детей в фойе, где их ждут руководители студий (воспитатели и специалисты детского сада). Таким образом, происходит формирование разновозрастных сообществ, с похожими интересами. Возвращаясь в группу, дети «обсуждают впечатления», а результат, в зависимости от формы, фиксируется в чек-листах, детском портфолио, выставляется в группе.

Таким образом, реализуемая образовательная модель, позволяет каждому воспитаннику детского сада максимально использовать имеющиеся ресурсы для своего развития, служит особым механизмом, способствующим как мотивации, запуску познавательных процессов, деятельности по освоению различных культурных практик.

### Результаты практики

Таким образом, в детском саду:

- созданы условия для свободного выбора каждым ребенком видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности;
- создана «ситуация успеха» для каждого ребенка;
- образовательный процесс носит личностно-ориентированный и деятельностный характер, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, что в целом существенно способствует повышению качества образования.

## *2.4 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении*

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

### Обоснование актуальности

Жизненная необходимость знаний правил дорожного движения несомненна. Рост количества машин на улицах поселков и городов нашего округа и всей страны, увеличение скорости движения являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными сводки о дорожно-транспортных происшествиях, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Наш детский сад «Солнышко» находится в самом центре поселка, он окружен дорогами и оживленными улицами, где ездят машины, спешат люди. Со всем скоро наши дошкольники пойдут в школу, где, как полноценные участники дорожного движения, встретятся с рядом препятствий и проблем. В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### Содержание практики

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем дошкольном учреждении включает:

- подбор материала, литературы по изучению правил дорожного движения: рассматривание книг, иллюстраций, фотографий о дорожных ситуациях всех участников дорожного движения, знакомство с литературными произведениями по заданной тематике;
- созданы «Уголки безопасности» в группах;



Рисунок 9 – «Уголки безопасности в группах»

- проводится организованная образовательная деятельность по теме безопасности дорожного движения, просмотр видеороликов «Опасности зимней дороги», «Безопасное поведение на улице»;
- разработаны наглядно-дидактические пособия по безопасности дорожного движения: дидактические игры «Пешеходы и водители», «Отремонтируй светофор», режиссерские игры «Автошкола», «Говорящие дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Наш друг постовой», подвижные игры;
- созданы сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Юные водители» и др.
- изготавливаются коллективные аппликации «Дороги Пойковского» и др.;
- проводятся консультации для родителей «Грамотные пешеходы», «Безопасность моего ребенка» и др.;
- изготовлены памятки, буклеты «Знай правила дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности»;
- интерактивные игры «Проверь свои знания», «Дети и безопасность»;
- проводятся акции по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!», «Пристегнешь – не потеряешь!», «Водитель, сбавь скорость!» и др.
- спортивные развлечения «Безопасность на дороге», «Осторожно: дети!» и др.;
- посещение автогородка в МОБУ «СОШ №4»;
- конкурсы новогодних игрушек по соблюдению правил дорожного движения;



Рисунок 10 – Организованная образовательная деятельность «Опасность на дороге» и наглядно-дидактическое пособие «Дорожная Азбука»



Рисунок 11 – «Неделя памяти жертвам ДТП» и акция «Мы за жизнь по правилам»

- систематически проводятся экскурсии на улицы поселка по изучению дорожной разметки и др.;
- проведение сюжетно-ролевых игр совместно с родителями (законными представителями): «Дети на дороге», «Авто-ралли», «Автосервис» и др.



Рисунок 12 – Спортивное развлечение «Автоервис» и сюжетно-ролевая игра «Осторожно дети»

В нашем дошкольном учреждении организован кружок «Юные инспекторы дорожного движения» для воспитанников подготовительных групп и их родителей (законных представителей). Кружок объединил усилия и знания наших дошколят, родителей и педагогов и направлен на моделирование дорожных ситуаций, а так же на наглядное изучение, закрепление правил и знаков дорожного движения.



Рисунок 13 – Макет «По дороге в детский сад» и предоставление макета на муниципальном конкурсе «Мой безопасный город»

Одним из продуктов деятельности кружка стал макет «По дороге в детский сад». Макет включает: схему безопасного передвижения детей по маршруту «Дом-детский сад-дом», проезжую часть с разметкой, знаки дорожного движения, пешеходные переходы, шлагбаумы, конструкции детского сада, домов, школ, остановочных комплексов, транспорт.

### Результаты практики

Дети имеют представления:

- о дорожных знаках и сигналах светофора;
- о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах поселка.

Дети владеют:

- навыками безопасного поведения на дорогах;
- обобщенными умениями наблюдения за проезжей частью.

Дети умеют:

- систематизировать знания о правилах дорожного движения;
- строить умозаключения, выводы о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- инициативно организовывать самостоятельную игровую деятельность в «Уголках безопасности».

Муниципальный конкурс тематических лэпбуков «Правила и безопасность дорожного движения» – I место;

Муниципальный конкурс макетов по дорожному движению «Мой безопасный город» – I место.



Рисунок 14 – Лэпбук «Правила и безопасность дорожного движения»

## *2.5 Многофункциональные мобильные игровые центры как основа развития предметно-пространственной среды дошкольного учреждения*

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

### Обоснование актуальности

Идеальный детский сад – это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют в разных видах деятельности. С принятием ФГОС игра становится содержанием и формой организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателей с дошкольниками, то есть, мы, педагоги, должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями. Мы считаем, что в современной жизни при отсутствии возможности передавать игровой опыт от старших детей младшим (от родителей детям) единственным носителем игровой культуры является воспитатель, способный увлечь детей темой игры, помочь овладеть игровой деятельностью во всей ее многогранности. В игре между собой взаимосвязаны все образовательные области.

### Содержание практики

Проведя глубокий анализ существующих условий в групповом помещении, была выявлена проблема: существующая развивающая среда соответствует ФГОС, однако не все принципы ее построения учтены, а именно – она недостаточно трансформируема, полифункциональна и вариативна. Проблематика вызвала необходимость создания игровых мобильных центров, которые стали важной и неотъемлемой частью детской деятельности.

Мобильные центры («Кадетский корпус», «Почта России», «Сбербанк», «Супермаркет», «Кафе», «Поликлиника», «Автомастерская», «Салон красоты» «Ателье мод», «Космическое путешествие», «Морское путешествие на батискафе» и др.) позволили создать для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При создании данных центров важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки: содержательно насыщены, трансформируемы, полифункциональны, вариативны, доступны и безопасны.

Типизируя материал для сюжетной игры, мы ориентировались на его сюжетообразующие функции, то есть, на то, как они вовлекают в сюжет – воображаемую ситуацию. Они мобильны, с ними можно играть как в групповом помещении, так и на участке ДООУ, дома с родителями. В игре может принимать участие как один ребенок, так и группа детей. Для игры можно использовать как игрушки-заместители, так и наборы предлагаемых игрушек и атрибутов.

В соответствии с сюжетообразующими функциями, предоставляется детям возможность играть с тремя типами игрового материала и игрушек: «предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашки, утюг, гладильная доска и т.д.); «игрушки-персонажи» – куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например: белая шапочка врача, каска пожарника и тому подобное. «Маркеры (знаки) игрового пространства» – это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (космическое пространство, швейный цех, агентство моделей и др.).

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым (не предназначен для сюжетной игры в прямую), но обслуживает игру. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки и т.д.), палочки, веревочки и тому подобное.

Каркас мобильных центров может быть изготовлен из любого бросового материала: фанеры, картона и т.д.

### Результаты практики

Мобильные центры для сюжетно-ролевых игр вызывает у дошкольников неподдельный интерес, способствуют развитию речи, памяти, воображения, мышления, коммуникативных качеств, самостоятельности, познавательно – исследовательской деятельности. Данные мобильные игровые центры активно используются при проведении сюжетно-ролевых игр совместно с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

Игровое пространство не может быть построено окончательно. Необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к разработке развивающей игровой предметно-пространственной среды как в группе, так и в детском саду, а также развитию интереса родителей к указанной проблеме и мотивированию стремления к взаимодействию.



Рисунок 15 – Многофункциональный игровой мобильный центр «Ателье мод»



Рисунок 16 – Многофункциональный мобильный центр «Школа юного кадета»



Рисунок 17 – Многофункциональный игровой центр «Путешествие по морскому дну» и мобильный центр «почта России»



Рисунок 18 – Многофункциональный мобильный центр «Автосервис»



Рисунок 19 – Многофункциональный игровой мобильный центр «Космические вертикали» и «Красная площадь»

## *2.6 Организация экологически развивающей среды, посредством ландшафтного дизайна территории дошкольного образовательного учреждения*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 321»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать

с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. Поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание зоны природы или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДООУ. Такая деятельность способствует Формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников мы уделяем особое внимание развивающей среде, в частности ландшафтному дизайну территории ДООУ.

### Содержание практики

На протяжении нескольких лет одним из направлений работы нашего детского сада является ознакомление детей с родной природой, формированием экологической культуры. На территории детского сада создана экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Ассортимент растений максимально расширен, он выполняет не только декоративные функции, но и знакомит детей с многообразием флоры, но при этом из нее исключены все колючие и ядовитые растения. Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое.

Цель: Осуществление экологического развития детей путем реализации экскурсионной деятельности на экологической тропе; экологическое и эстетическое благоустройство территории ДООУ, создание эколого-развивающей среды.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

Экологически-развивающая среда на территории МБДООУ № 321 была создана в 2005 году.

Весь коллектив детского сада во главе с заведующей Татьяной Александровной уделяют очень много внимания территории детского сада, а территория составляет почти 1,5 Га. Здесь цветут прекрасные цветочные клумбы, зеленые раскидистые деревья, что дает ощущение комфорта и красоты. Особое настроение придает «Сказочный лес» с его забавными лес-

ными «жителями». Руками сотрудников оформлены тематические мини-зоны. В настоящее время подбирается и накапливается материал, соответствующий возрасту и позволяющий наблюдать (наблюдать) наиболее интересные объекты на экологической тропе. Материал и формы работы подбираются разнообразные, всегда находится что-то новое, необычное, увлекательное и интересное для детей.

Экологическая тропа нашего детского сада включает в себя несколько видовых точек:

1. Уголок леса
2. Цветущая аллея
3. Розарий
4. Уголки сказок
5. Огород
6. Птичий домик



Рисунок 20 – Уголок леса и цветущая аллея



Рисунок 21 – Розарий и уголки сказки



Рисунок 22 – Огород и птичий домик

### Результаты практики

Таким образом, экологическая тропа в ДОО способствует развитию детской наблюдательности, познавательной активности, трудовых умений и навыков дошкольников, что способствует формированию экологически осознанного поведения в природе, экологической воспитанности детей. Разнообразное и умелое использование природных элементов позволяет даже на небольших территориях предоставить максимум возможностей для игр и занятий детей в природе.

Это нелегкий, но благодарный труд не остается незамеченным. В августе 2006 детский сад занял первое место в городском конкурсе по Ландшафтному дизайну. Коллектив МБДОУ № 321 неоднократно получал благодарственные письма и грамоты за лучший объект озеленения.

### *2.7 «Империя детства» 10 центров развития ребёнка*

Наименование организации: Муниципальное Дошкольное Образовательное Бюджетное Учреждение «Детский сад № 1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Волхов

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Модернизация образования в ДОО повлекла за собой совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности, а также при проведении режимных моментов, позволяющих ребенку более полно проявить себя и проявить активность. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды.

Все, что окружает ребёнка в детском саду, оказывает влияние на его развитие, включая: полы, стены, планировку, размеры помещений, мебель, материалы, оборудование, игрушки и игровую площадку на улице. Хорошо продуманная обстановка и оформление группы способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что поиграть.

Среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Создавая развивающее пространство жизнедеятельности детей, необходимо стремиться к тому, чтобы его содержание было грамотным и основывалось на принципах построения развивающей среды.

#### Принципы построения развивающей среды

**Группа принадлежит детям**, в оформлении группы отражены интересы детей, особенности их культуры. На стенах развешаны работы детей. Результаты экспериментов с природными материалами выставлены для обозрения и подписаны.



**Рисунок 23** – В оформлении группы присутствуют продукты детской деятельности

**Все полки и коробки подписаны или обозначены картинкой.** Это помогает ребенку быстро находить все для игры и работы. С самого раннего возраста, дети помогают поддерживать порядок в группе, материалы и игрушки убирают на место.



Рисунок 24 – Все полки и коробки подписаны или обозначены картинкой

*Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.).*

В качестве центров развития могут быть:

**Центр литературы:** в центре находится мягкая детская мебель, где ребёнку будет удобно расположиться с книгой, стол, книжный стеллаж с детской литературой (иллюстрированные книги с крупным простым текстом и т.д.

**Центр науки** является не только местом для экспериментов, но и местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для познавательно – исследовательской деятельности: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком и цифровая лаборатория Наураша.



**Центр «Математики»** – это удобное рабочее место, где дети могут взять счётный материал, различные головоломки, счёты, весы с объектами для взвешивания, измерительные

предметы, пособие «МАТЕ плюс» и т.д. Разнообразный материал находится в открытых коробках.

**Музыкально-театральный центр** представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны в ходе реализации проектной деятельности руками родителей и детей). Представлены различные виды театра: би-ба-бо, кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней.

В каждой группе имеются настольные и напольные ширмы для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Для конструктивной деятельности в группах создан **строительный центр**. Он содержит крупный и мелкий строительный материал, наборы конструкторов (металлический, магнитный, «Лего»). Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

**В центре сюжетно-ролевых игр** дети могут выбрать себе игру по душе. Подбор игр, осуществлен с учетом возраста и гендерного подхода: представлены игры и атрибуты для мальчиков и для девочек. В этом центре дети могут использовать ширмы, которые трансформируют по своему усмотрению в ту или иную игру. Ребята самостоятельно переставляют ширмы и используют их содержание в зависимости от задуманного сюжета.



**В Центре искусства** имеются схемы, мольберт, открытый стеллаж со всем необходимым. Для лепки: доски, стеки, пластилин; для рисования: кисти разных размеров, краски акварельные и гуашевые, альбомы для рисования, бумага и картон разных размеров, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, палитры, стаканчики, печатки, линейки, трафареты, губка, салфетки. Также имеется всё для аппликации и поделок (клей, ножницы, цветная бумага и картон, природный материал и пр.)

**Центр кулинарии** фартуки с колпаками, формы для печенья, пооперационные карты и схемы приготовления блюд, посуда, разделочные доски и пр.

**Центр грамотности и письма** это открытый стеллаж с магнитной доской, магнитной азбукой, кубиками со слогами и буквами, трафаретами, рабочими тетрадями, карандашами, развивающее пособие «Речь плюс».



Рисунок 25 – Центр грамотности и письма

**Центр спорта** оснащён необходимым спортивным инвентарем, матами, дорожкой здоровья и другими атрибутами для двигательной активности детей.

**Уголок уединения** – место, где ребенок может поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. Ребенок сам берёт все, что ему необходимо.

Дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Планирование своей работы дети проговаривают на групповом сборе.

**Место для группового сбора** определяют сами дети, главное это всем разместиться по кругу на ковре, или на подушках. На групповом сборе каждый ребенок выбирает занятие по интересу.

Следующим принципом построения развивающей среды является: **доступность и насыщенность среды**: предметы, игрушки размещаются так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться, обеспечивали стремление детей работать самостоятельно.

В каждом центре имеются пооперационные карты, схемы, рабочие листы для самостоятельной работы. Имеются игры разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал и в то же время, позволяет ребёнку быть успешным.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует:

- индивидуальным интересам, предпочтениям и потребностям ребёнка;
- индивидуальным социально-психологическим особенностям ребенка;
- особенностям его эмоционально-личностного развития;
- возрастным особенностям.

**Трансформируемость**: дети самостоятельно или совместно с педагогом меняют облик помещения: переставляют мебель, перемещают экраны, меняют игровую зону, используя ширмы, столы, покрывала, палатки и т.д.



Рисунок 26 – Трансформируемость среды

**Полифункциональность:** ребята в процессе деятельности используют одни и те же предметы, но в разных видах детской деятельности. Мягкие модули могут служить и для постройки ракеты, для стола, для пьедестала, перегородки и т.д.

**Вариативность среды:** содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается. Оснащение уголков меняется в соответствии с темой проекта. Работа по проектам ведётся с учётом интересов детей.

**Безопасность предметно-пространственной среды:** в каждом центре имеются правила работы с опасными предметами, правила работы размещаются в конкретном центре.

Игровые центры и работа в малых группах позволяет детям многому научиться друг у друга, дает им возможность взаимного общения, развития коммуникативных навыков, поиска решения проблем. Дети учатся выражать свои мысли и чувства, приобретают такие навыки как трудолюбие, умение работать в команде.

Предметно-развивающая среда выполняет самую главную функцию – функцию стимула, побуждающую ребёнка к самовыражению и самостоятельным активным действиям.

## 2.8 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства образовательной организации

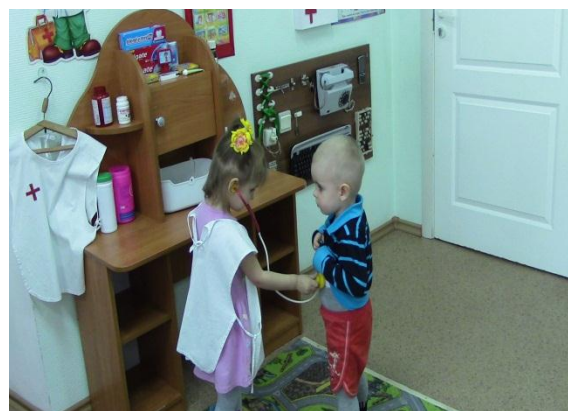
Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Лутик», город Гуково

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Детское дошкольное образовательное учреждение – это место, где ребенок проводит большую часть своей жизни. Не открою секрета, если скажу, что среда, в которой растет ребенок, влияет на его эмоциональное, психическое, физическое и интеллектуальное развитие. Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном

развитии в целом. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Именно грамотно организованная предметно-пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи, одной из главных из которых является воспитание всесторонне развитой личности. То есть предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей.

При проектировании РППС младшей группы учитывали следующие критерии: вариативность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность. Созданная предметно-пространственная среда младшей группы «Любознайки» обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах. Это обусловлено наличием разных зон для общения, как всей группы детей, так и малых групп выделение и разведение пространств для тихих и активных игр организацию путей перемещения детей в группе с соблюдением баланса активных и пассивных зон.



Возможность уединения ребенка или малой группы детей, создания эмоционально комфортного пребывания детей в группе. Имеются мягкие модули с мягкими подушками, обеспечивающими детям возможность прилечь, поваляться не на полу, отдохнуть после прогулки или активной деятельности.

Так же в группе размещены фотографии детей в разные режимные моменты, поделки, материалы по текущей программной деятельности.



Продумана возможность двигательной активности детей в групповом помещении, а не только на спортивных занятиях или на прогулке в течение дня, а так же самостоятельность в выборе вида деятельности и материалов для ее реализации, без обращения к воспитателю за разрешением или помощью, при соблюдении общих правил поведения в группе.



Созданная развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Любопытны» соответствует возрастным возможностям детей. Детские столы и стулья соответствуют возрасту детей по санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Дидактические и наглядные материалы расположены на уровне глаз детей, с учетом особенности восприятия ребенка и соблюдением угла восприятия в вертикальной плоскости в пределах 0-30 градусов.

Отвечает принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе дети используют ширмы, мягкие модули, разноуровневые скамейки для выделения нового пространства для игры, общения и других активностей.



### Результат практики

Подводя итог проведенной работе могу сказать, что в группе есть более пяти зон для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Большое общее пространство для

приема пищи, продуктивной деятельности, настольных игр (рабочая зона). Достаточно большое пространство для игр на полу, которое может не только объединить большую группу детей в совместной деятельности, но и предоставить достаточно места для раздельной игры детей в малых группах и уединенно. В группе соблюден баланс активных и пассивных зон. Зона для чтения и настольных игр находится на достаточном удалении от зоны для игр на полу и ролевых игр. В группе реализуется гендерный подход – есть зона преимущественно мальчиковых и, соответственно, девичьих игр. Зона воспитателя находится в спальном комнате, во время непосредственно-организованной, совместной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми педагог перемещается по всему помещению, не имея статистического места нахождения. При такой организации предметно-пространственной развивающей среды все дети находятся в поле зрения педагога.

[https://yadi.sk/i/jAAvgfhhE-Q\\_Vg](https://yadi.sk/i/jAAvgfhhE-Q_Vg)

## *2.9 Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька» г. Волгодонска

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

Детский сад «Зоренька» города Волгодонска – это место, где царит атмосфера дружбы, творчества и домашнего уюта. Каждое утро к нам спешат 345 воспитанников, их встречают 36 педагогов, которые с любовью организуют воспитательно-образовательный процесс.

Одна из основных задач образовательной программы нашего детского сада – это создание условий для поощрения детской инициативности, самостоятельности и успешной социализации детей. Для создания таких условий творческим коллективом был создан и реализован проект по изменению инфраструктуры пространства, как модели позитивной социализации детей в условиях ФГОС ДО. Основная идея и продукт данного проекта в нашем детском саду – это создание нового свободного пространства «OPEN SPACE» для воспитанников, их родителей и педагогов.

### Содержание практики

Модель позитивной социализации ДС «Зоренька» представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, творческих, исследовательских центров/площадок. Среда насыщена современным оборудованием и включает в себя следующие центры:

1. Центр исследования свойств предметов и объектов «Фиксики».

Цель: Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

2. «Фитнес центр». Цель: Укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом.

3. Центр физической подготовки «Олимп» Цель: Симулирование двигательной активности детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

4. Компьютерный центр «Хочу все знать» Цель: Развитие интеллектуальной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий

5. Арт-студия «Песочная фантазия» Цель: Улучшение психологического и эмоционального благополучия детей.

6. Арт-ателье «ОчУмелые ручки» Цель: Создание условий для целенаправленной работы по развитию творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.

7. Центр «Академия безопасности» Цель: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, воспитание культуры поведения на улице, дороге, в общественных местах и транспорте.

8. Центр «Музыкальная шкатулка». Цель: *Развитие музыкальных и творческих способностей ребенка.*

9. Центр развивающих игр «Игралочка». Цель: Создание условий для развития познавательной, творческой деятельности детей, формирование игровых и коммуникативных навыков.

10. Центр домоводства «Хозяюшка» Цель: Приобщение ребёнка к миру взрослых, способствование успешной социализации.

В условиях работы центров у всех участников (детей, родителей) появляется возможность свободно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, презентовать свои проектные идеи.

Пространство «OPEN SPACE» предназначено для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

В детском саду особое внимание уделяется здоровьесбережению. Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарем, детскими тренажерами.

Бассейн «Веселые брызги» представляет собой светлое просторное помещение, оборудованное раздевальной комнатой, душевыми кабинками; необходимым разнообразным современным оборудованием для плавания.



Рисунок 27 – Бассейн «Веселые брызги»

Оснащение музыкального зала соответствует рекомендуемым требованиям наполняемости по ФГОС ДО.

Кабинет логопеда и психолога работает по трем направлениям: коррекция, релаксация, просветительская работа. Сенсорная комната оснащена специализированным оборудованием, способствует решению множества задач: снижение гиперактивности и агрессии ребенка; борьба со страхами; улучшение познавательных процессов и т.д.

Каждая из 13 общеразвивающих групп нашего детского сада имеет индивидуальный стиль, оборудована в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой, снабжена достаточным игровым оборудованием, детской мебелью. Развивающая предметно-

пространственная среда (далее – РППС) в каждой возрастной группе имеет свои отличительные признаки.

Все элементы РППС отвечают требованиям доступности и безопасности их использования. Для хранения игрушек используются стеллажи с открытыми полками. Стеллаж предполагает неограниченность в тематическом применении. Это может быть и аптека, и магазин, и витрина для книг. Главное – наполнить его содержанием. А это может сделать ребенок в зависимости от игрового сюжета.

В группах есть коврографы, модульные многофункциональные ковры, предназначенные для развития пространственного мышления, сообразительности и т.д.



Рисунок 28 – Коврограф «Изучаем ПДД» и Многофункциональный ковер

Педагоги нашего детского сада используют технологию «Textile-fun» (досуг с тканью).



Рисунок 29 – Технология «Textile-fun»

Многоаспектность применения тканевых материалов – сенсорный, терапевтический, коммуникативный.

В РППС широко используются разнообразные макеты, игровые напольные и настольные маркеры. С позиции моделирования среды, педагогами используются лэпбуки, которые позволяют реализовать принцип вариативности, обеспечивают изменение развивающей среды в соответствии с календарно-тематическим планированием. Продукты совместного творчества педагогов, детей и родителей - неотъемлемая часть РППС. В группе находятся детские поделки и рисунки. Результаты своих опытов и открытий ребята отражают в личных дневниках наблюдения, таким образом, дети учатся вести свою первую документацию. Совместно с родителями воспитанники изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр и центров активности.

В группах собраны разнообразные коллекции часов, масок, камней, ракушек и т.д.

Вариативность РППС в детском саду «Зоренька» обеспечена за счет включения в традиционную среду группы дополнительной инновационной системы «WORKBOX», как средства формирования у детей познавательной мотивации и активизации самостоятельной мыслительной деятельности.

Технология предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 60 минут день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач.



Рисунок 30 – Использование технологии «WORKBOX» в центрах активности

Шаг – 1. Утренний сбор, цель которого установление комфортного психологического климата, длится 10-12 минут. В процессе работы используется «технология трех вопросов»: Что дети знают по предложенной теме? Что хотят узнать? Как они это сделают?

Шаг – 2. Воспитатель, в рамках тематического планирования, презентует центры активности на определенный день.

Шаг – 3. Дети делают самостоятельный выбор и принимают решение – в какой центр идти, получают ленту-расписание и начинают самостоятельно работать. В центре активности стоит полка, на которой размещены пластиковые контейнеры. В них – информационно-иллюстративный и игровой материал в соответствии с расписанием на конкретный центр. Помимо собственного задания в контейнере лежат все необходимые для его выполнения материалы. На ленте – расписании учтены дополнительные задания, это могут быть минутки отдыха или игры в музыкальном, игровом или физкультурном центре.

Шаг – 4. На вечернем сборе дети делятся впечатлениями, озвучивают свои результаты работы в центре.

### Результаты практики

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда ДС «Зоренька» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, позитивную социализацию детей, эмоциональное благополучие детей.
- ✓ Воспитанники проявляют инициативу, самостоятельность, развивают творческий потенциал и способность к коммуникативно-рефлексивным действиям.
- ✓ Обеспечивается безопасность и доступность среды.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации РППС.
- ✓ Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы и территории ДОУ.
- ✓ Детский сад участвует и занимает призовые места в городских и Всероссийских конкурсах:
  - Лауреат-Победитель Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019 г.г.»
  - Диплом. 2 место в муниципальном этапе областного конкурса кабинетов педагогов-психологов. 2019 г.
  - Диплом. 3 место в городском смотре – конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений города. Номинация «Лучший двор детского сада». 2016 г.

- Диплом. 2 место в городском смотре – конкурсе «Лучшая группа ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среде». 2015 г.

### *2.10 Здоровьесберегающая образовательная среда ДОУ*

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья и характера человека в будущем. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребёнка. Одним из основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение, укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.

На протяжении нескольких лет педагогическим коллективом дошкольного учреждения разработана и реализуется модель здоровьесберегающей среды как совокупности организационно-педагогических условий состоящих из:

1. Материально-технических условий: функционирует физкультурный и музыкальный зал, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, медицинский блок оснащенные, необходимым оборудованием, оборудована спортивная площадка.

2. Комплексного мониторинга исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей. Как результат оформление карт развития, определение необходимого уровня психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями.

3. Эмоционально-комфортной среды пребывания и благоприятного режима организации жизнедеятельности детей в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями детей в том числе ОВЗ.

4. Обеспечение оптимального уровня физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности. Через организацию:

- непосредственно образовательной деятельности (занятия по физической культуре и ЗОЖ, организация НОД по всем образовательным областям с учетом мониторинговых результатов);
- совместную деятельность педагога и детей: организация оптимального двигательного режима через обогащение двигательного опыта детей в процессе создания ситуации радости и удовольствия в движении; поощрение творчества детей, их активности и самостоятельности, инициативы в двигательных действиях; коррекцию речевых нарушений, нарушений осанки и плоскостопия у детей; организацию спортивных праздников и развлечений.

5. Осознанного и направленного участия в процессе здоровьесбережения всех заинтересованных субъектов образовательной здоровьесберегающей среды (дошкольников, родителей и педагогов);

В дошкольном учреждении функционирует консультативный пункт для родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей в условиях детского сада и дома. Деятельность консультативного пункта реализуется в разных формах, в кабине-

те инструктора по физической культуре, сайт детского сада, в социальных сетях (групповые чаты vatsap) как по тематическим планам, так и по запросам родителей.

6. Расширение спектра образовательных услуг, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса (организацию спортивных праздников и развлечений в рамках родительского клуба «Здоровая семья» организованного инструктором по физическому воспитанию, системы дополнительных услуг кружок «Крепыши», «Ритмическая мозаика»).



Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах здоровьесбережения осуществляется через участие педагогов в семинар-практикумах, обучающих вебинарах, мастер-классах, реализацию оздоровительных и образовательных проектов, персонифицированную систему повышения квалификации. Перед педагогами поставлены задачи ознакомления и внедрения в практику дошкольного образования современных технологий, подходов к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья.

7. Использование здоровьесберегающих технологий (психогимнастические этюды, песочная терапия, логоритмика, цветотерапия, дыхательные, зрительные, артикуляционные гимнастики, релаксационные и динамические паузы, фитбол гимнастика и другие), в рамках взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения (педагогом-психологом, учителем логопедом, физруком и воспитателями), позволяет компенсировать нарушения речевого развития, социально-коммуникативного, физического, эмоционального развития.

#### 8. Приобщение детей и родителей к ФСК ГТО



9. Система социального партнерства с МБОУ «Школа № 60» консультирование педагогов и родителей, подготовки детей к сдаче нормативов ФСК ГТО 1 ступени, общефизической подготовки. В соответствии с планом совместной деятельности учащихся 9-11 классов имеющие положительный опыт сдачи нормативов ФСК ГТО принимают участие в игровых занятиях по физической культуре развивая у детей умение правильно выполнять основные виды движений).



10. Система эффективного закаливания в соответствии с сезоном.

11. Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия реализуемые в тесном сотрудничестве с врачом педиатром МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 г. Ростова-на-Дону».

Наше дошкольное учреждение посещает 525 детей. Это одно из востребованных в Советском районе г. Ростова-на-Дону учреждений. Родители воспитанников, выбирают наш детский сад, потому что мы помогаем им решать вопросы сохранения и укрепления здоровья и развития детей. Мониторинг состояния здоровья наших воспитанников за период с 2018 по 2020 год показывает, положительную динамику снижения заболеваемости детей. С февраля 2019 года МБДОУ № 215 является муниципальной площадкой по реализации городского проекта «Здоровый дошкольник» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 г. № УОР-3 «О реализации городского проекта Здоровый дошкольник»).

#### Результаты практики

- ✓ Укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей; снижение заболеваемости.
- ✓ Повышение уровня физической подготовленности
- ✓ Увеличение количества детей принимающих участие в ФСК ГТО 1 ступени, увеличение количества детей, получивших золотые, серебряные и бронзовые знаки.
- ✓ Активизация педагогического потенциал семьи в вопросах формирования у детей ценностей здоровья и осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### *2.11 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Старошайговский детский сад № 2 комбинированного вида» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

#### Обоснование актуальности

Современная социальная и экономическая сфера ставит перед государством задачу: воспитание нового поколения детей – сознательных, думающих, инициативных, способных на творческий подход к любому делу. Чтобы добиться этих результатов, сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения

детей. Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, и дошкольное учреждение является первой ступенью. Поэтому, с разработкой ФГОС ДО разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

### Содержание практики

Детский сад сдан в эксплуатацию 1 января 1990 года, расположен в типовом блочном двухэтажном здании, рассчитанном на 110 воспитанников. В 2012 году был произведен капитальный ремонт учреждения. Здание предназначено для 5 возрастных групп. Из них: 1 группа раннего возраста, 3 общеразвивающие группы и 1 группа компенсирующей направленности. Педагогическое сопровождение программ осуществляет высококвалифицированный коллектив, в котором из 12 педагогов – 10 имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов имеют высшую и 6 первую квалификационные категории. Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС ДО, по различным программам, которые соответствуют направлениям деятельности учреждения в ЦНОИ в г. Санкт Петербург, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ» г. Саранск.

Основная задача нашего детского сада – создание условий для реализации образовательных, развивающих, воспитывающих, коммуникативных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования предметно-развивающей среды. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения, которая будет обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания. Дети в нашем детском саду должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Важным аспектом при разработке модели развивающей предметно-пространственной среды, считаем создание Дизайн-проекта, соответствующего современным требованиям организации пространства, направленных на реализацию воспитательно-образовательных задач детского сада в различных видах деятельности, популяризации учреждения в районе и республике. Реализация Дизайн проекта – сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения.

В создании Дизайн-проекта среды мы руководствовались положениями концепции развивающей предметной среды, разработанной учеными в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством С.Л. Новоселовой.

Разработка проекта включала следующие этапы:

1. Сбор информации и обследование среды.
2. Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.
3. Создание образа предметно-пространственной среды.
4. Планирование действий по разработке и реализации Дизайн-проекта.

На основании выводов специалистов руководству ДОО были предложены способы преобразования развивающей среды с учётом ФГОС ДО:

1. Оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования.
2. Разработать и оборудовать помещения детского сада новым универсальным оборудованием, предназначенным для совместной и самостоятельной деятельности участников образовательных отношений.

3. Помочь детям комфортнее и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, посредством использования цветовых решений среды, как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.

Для разработки и реализации Дизайн-проекта были привлечены ресурсы социального партнёрства – ООО «Торговый дом Ворсма», ЗАО «КСИЛ», ООО «Дрофа – новая школа», ООО «Универсальные терминал системы»:

1. Консультации с художниками-дизайнерами по вопросам цветового, светового и пространственного дизайна. (Изучение каталогов, обсуждение эскизов, отбор материалов для их реализации, выбор единого стиля в оформлении).

2. Разработка эскизов оформления групповых комнат, отдельных помещений, кабинетов, холлов.

Общая сумма формирования индивидуального облика учреждения в рамках проекта по организации развивающей предметно-пространственной среды составила более 15 миллионов рублей. Данные средства были получены из федерального и республиканского бюджета. Для решения поставленных задач Дизайн-проект разработан на основе следующих под-проектов:

«Моя малая Родина» – включает в себя: герб и флаг Мордовии, оформлены фотоальбомы: «Мой родной Старошайговский район», «Знаменитые люди Мордовии», «Саранск – столица родного края», педагогами ДООУ разработан цикл методических материалов по краеведению: конспекты занятий, сценарии праздников и мероприятий, презентации, дидактические и интерактивные игры, представлен опыт работы педагога на муниципальных и республиканских конкурсах. Изюминкой сада является этнографический мини-музей «Лихтибрыня». Музей используется для приобщения детей дошкольного возраста к мордовской национальной культуре посредством народных праздников, игр, образовательной и свободной деятельности. Руководитель музея – участница X Международной этнокультурной экспедиции «Волга – река мира. Диалог культур волжских народов», победитель республиканского конкурса «Лучшая организация образовательно-просветительской деятельности музеев образовательных организаций-2019г.»



Рисунок 31 – Этнографический мини-музей «Лихтибрыня»

«Площадка для изучения ПДД» – весь материал предметно-развивающего проекта систематизирован и размещен по зонам:

1. «Макет улицы» – представлены элементы «улицы»: дорога, тротуар, пешеходный переход, перекресток, автобусная остановка, велосипедная дорожка, светофоры, различные виды зданий: магазин, библиотека, спортивный комплекс, школа и т.д.

2. Представлен наземный транспорт и специальная техника.

3. «Правила дорожного движения» – различные стенды, которые ведут диалог о том, какие правила дорожного движения нужно соблюдать, чтобы не попасть в опасную ситуацию на дороге.

4. «Помощники на дороге» – представлено в виде комплектов дорожных знаков.

5. Дидактические и интерактивные игры, различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Педагог-победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2017», который представлял свой опыт на региональном этапе конкурса и вошла в число «суперфиналистов». Существенным достижением педагога на региональном уровне: Победитель регионального конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Республики Мордовия В.Д. Волкова – 2018 г.; в 2018 году педагог-участник в всероссийского конкурса грантовой поддержки им. Л.С. Выготского.



Рисунок 32 – Площадки для изучения ПДД

«Здоровые дети – здоровая страна» – благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает оптимальный режим двигательной активности детей: оборудованный достаточным количеством спортивного инвентаря, шведской стенкой и современными тренажерами спортивный зал, спортивная площадка с безопасным покрытием, беговая дорожка, нетрадиционное спортивное оборудование: бильбоке, эспандер, дыхательный тренажер «Дует ветерок», уголки здоровья в групповых комнатах. Малые архитектурные формы на прогулочных и спортивной площадках обеспечивают качественную двигательную активность воспитанников. Сотрудничество с МУДО «Центр детского творчества», где наши воспитанники занимают призовые места в различных видах спорта среди ДОО района и республики.



Рисунок 33 – Оборудование и материал для спортивных достижений и успехов воспитанников

**Музыкально-театрально-танцевальный комплекс «Мир искусства»** – музыкальный зал – это визитная карточка детского сада, самое торжественное помещение дошкольной организации, оснащённое современным музыкальным оборудованием, методической литературой, комплектами методических и шумовых инструментов, ЖК телевизор с большим экраном, оснащенный встроенным медиаплеером. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют целенаправленно использовать ТСО. Создана и находится в процессе пополнения богатая костюмерная, атрибутика. Музыкальный зал – это среда эстетического развития и приобщения к музыкально-художественной деятельности воспитанников, в котором проходят театральные представления, детские утренники, организуются различные мероприятия для детей и родителей.

Победы и участие воспитанников в конкурсах различных уровней отмечены грамотами, дипломами, сертификатами Управления образования администрации Старошайговского

муниципального района, Министерства образования республики Мордовия и науки Российской Федерации.



**Рисунок 34** – Трансформируемая и вариативная среда музыкального зала

В холле на специальном стенде размещаются выставки детского творчества и знаковые события образовательного процесса. Стенды для детского сада играют очень важную роль. Они служат не только для обучения и донесения важной информации, но еще и украшают стены садика, вносят в помещение особое очарование, красочность, яркость. Веселые животные, сказочные герои, привлекают к себе внимание деток и радуют их.

**Исследовательская лаборатория «Я – исследователь»** – наше дошкольное учреждение способствует активному внедрению детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. С этой целью в детском саду создан кабинет исследовательской деятельности, оснащенный наборами для проведения экспериментирования: разнообразные природные и бросовые материалы, лабораторное оборудование. В процессе исследовательской деятельности ребенок настроен на познание мира, хочет все знать, исследовать, открывать, изучать. Результатом в данном направлении считаем: педагог-победитель муниципального и республиканского этапов конкурса «Воспитатель года-2018»; педагог-Победитель регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России – 2018». Опыт работы был представлен педагогом во всероссийском конкурсе грантовой поддержки им. Л.С. Выготского. Распространение опыта работы: 2018г. Республиканский форум «Дистанционная площадка «Ребенок и педагог в современном пространстве дошкольного образования», проект «Развитие познавательных и творческих способностей детей в проектной деятельности», сертификат участника. В 2019 году педагогу присужден грант Главы Республики Мордовия В.Д. Волкова за успешную реализацию инновационного проекта по теме: «Развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности».



**Рисунок 35** – Развитие познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста через проектно-экспериментальную деятельность. ОД «Волшебная бумага»

Дизайн-студия «Умники и умницы» – занимает отдельное помещение в ДООУ, способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, развивает сенсорные, научно-технические и познавательные способности детей, творческую продуктивную активность. Дизайн-студия оснащена песочными интерактивными столами, столами-мольбертами, используются столы-трансформеры с различным материалом для индивидуальной и коллективной деятельности, развивающие дидактические материалы М. Монтессори, игровой набор «Дары Фребеля», игры с логическими блоками Дьенеша. Студия необходима для ор-

ганизации тематических и интегрированных занятий. Поэтому и предусмотрена возможность ее быстрой трансформации. В образовательном процессе мы применяем интерактивные образовательные ресурсы: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютерное оборудование. Педагоги владеют достаточно большим количеством программ: от базовых Word, Excel, PowerPoint до графических и видеоредакторов, программ для создания мультфильмов, видеороликов. В медиатеке дизайн-студии представлены электронно-образовательные продукты: фонд книг, методические пособия, видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации.



Рисунок 36 – Интерактивные образовательные ресурсы

Сенсорная студия «Волшебная комната» – в 2017 году нам было поставлено оборудование для сенсорной комнаты по программе «Доступная среда». Сенсорная комната помогает активизировать различные функции ЦНС. Этому способствуют удобные мягкие пуфы, воздушно-пузырьковая колонна, сменяющимися цветами радуги, мягкие модули для постройки мини-городка, светящийся шар, сухой бассейн с шариками, яркие современные настенные панели для развития моторики и координации движений. Сенсорная комната дарит ощущения безопасности и безмятежности, спокойствия и радости. Обстановка сенсорной комнаты оптимально подходит для коррекции нарушений речи и профилактики опорно-двигательного аппарата, она предназначена как для проведения игровых, так и релаксационных сеансов для детей совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом.



Рисунок 37 – Оборудование сенсорной студии

В преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне наше дошкольное учреждение приняло участие и заняло 3 место в республиканском конкурсе музеев образовательных организаций (школьных музеев) «О доблести, о подвигах, о славе», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.. Наш музей – результат совместной работы педагогов с воспитанниками и их родителями, родственниками, ветеранами по сбору музейных экспонатов и предметов, проектная деятельность воспитателей, детей и их семей.



Мини-музей «Я помню! Я горжусь!» разделен на 5 разделов музейной экспозиции: стенд «Поклонимся великим тем годам!», подлинные экспонаты военного времени, передвижные экспозиции, книжная полка «Имя тебе – Победитель!», игровой уголок детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто».

Руководитель музея – победитель республиканского конкурса «О доблести, о подвигах, о славе», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### Результаты практики

Предметно-развивающая среда нашего дошкольного учреждения способствует реализации всех компонентов образования и воспитания детей, соответствует требованиям ФГОС и СанПин. В рамках созданного Дизайн-проекта воспитанникам обеспечена свободная ориентации в знакомой среде, закладывается возможность вносить новое, в соответствии с календарно-тематическим планированием, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями детей.

Педагоги детского сада преобразовали образовательный процесс в живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, удовлетворяющие потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало: На федеральном уровне: включение образовательной организации в 900 лучших садов России. МДОУ «Старошайговский детский сад № 2» является победителем всероссийских смотров-конкурсов – «Достижения Образования» – 2018г., «Образцовый детский сад – 2019», на региональном уровне – Победитель в смотре – конкурсе «Зеленый огонек», «Самый здоровый детский сад», «Птичий дом», благодарность Министерства культуры и национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия.

Апробация всего нового – дело трудное, мы хотим пожелать всем педагогам креативности и оптимизма. Педагогический коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации РППС продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия!!!

### *2.12 Формирование лидерских компетенций воспитанников в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной организации*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 18», город Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

### Обоснование актуальности

Создание развивающей предметно-пространственной среды способствует реализации личностно-ориентированного подхода к образовательной и инновационной деятельности, обеспечивает возможность связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка. Сегодня важно, чтобы дети, которые в будущем станут управлять государством на разных уровнях, владели культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

В связи с этим перед педагогическим коллективом МДОАУ № 18 г. Оренбурга возникла необходимость создания образовательной программы психолого-педагогической направленности, в результате освоения которой у детей появится возможность раскрыть свои индивидуальные лидерские способности и качества. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой «звездный» путь. Выбор программы «Звездный путь» по формированию лидерских компетенций детей обусловлен и результатами интервьюирования с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в мае 2018 года. Родители отметили, что в микрорайоне, в котором проживают дети, нет центров, в которых были бы представлены комплексно все направления развития и образования для детей 3-7 лет.

В МДОАУ № 18 созданы, на наш взгляд, оптимальные условия для развития познавательной деятельности и формирования лидерских качеств личности детей от трех до семи (восьми) лет и систематизирован материал по различным видам детской деятельности: разработана программа «Звездный путь» по формированию лидерских компетенций дошкольников в условия развивающей образовательной среды детского сада, оборудованы центры развивающей активности дошкольников в здании и на территории образовательной организации, кабинеты специалистов, в группах имеются центры детской активности по всем образовательным областям.

Наш детский сад активно участвует в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, демонстрирует предметно – пространственную развивающую образовательную среду. Одним из главных наших достижений стал диплом лауреата в федеральном конкурсе «Лучшие детские сады России» в 2019 году и включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения – 2019».

### Содержание практики

В МДОАУ № 18 «Созвездие» совместными усилиями педагогов и семей воспитанников создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Для осуществления образовательного процесса используются все помещения дошкольной организации, лестничные пролёты, холлы, территория. Также в МДОАУ № 18 учтена специфика национальных, социокультурных и климатических условий.

Центры развивающей активности детей – новая организационная структура нашего дошкольного образовательного учреждения (далее – Центры), обеспечивающая включенность педагогов в решение управленческих задач, повышение их профессионализма в организации воспитательно-образовательного процесса. Центры созданы по приоритетным направлениям развития дошкольной организации:

- ✓ центр «Безопасный мир»;
- ✓ центр «Оренбуржье – Родина моя»;



Рисунок 38 – Центр «Безопасный мир», центр «Оренбуржье – Родина моя»

- ✓ микс-центр «Творчество»;
- ✓ центр «Космос»;



Рисунок 39 – Центр «Ладья» и центр «Космос»

- ✓ центр «Читай-сад»;
- ✓ комната психологической разгрузки «Невесомость»;



Рисунок 40 – Центр «Читай-сад» и комната релаксации «Невесомость»

- ✓ центр «Фантазия-лэнд»;
- ✓ центр «Этикет»;

- ✓ центр «Земля – наш общий дом»;
- ✓ «Музей русской культуры» (центр «Русская изба», центр «Русская сказка», центра «Русская матрёшка»);
- ✓ тропа здоровья в здании «Астронавты» и на территории «Куб здоровья» (летом);
- ✓ мини-площадка для игр в баскетбол, волейбол, гольф;
- ✓ экологическая тропа «Родные просторы»;
- ✓ сад-огород «Аленький цветочек»;
- ✓ площадка по ПДД на территории «Звездный патруль».

Обстановка в здании и на территории дошкольной организации спланирована таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). В Центрах организуется развивающая предметно-пространственная среда по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Центры способствуют активному включению ребенка в образовательный процесс. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к любому объекту инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Созданная в учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



Рисунок 41 – Спортивная площадка и мини-площадка для игр в волейбол, гольф

### Результаты практики

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда нашего дошкольного учреждения учитывает социокультурные, экономические, климатические и национально-культурные условия, условия для реализации инклюзивного образования, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации). Свободная деятельность детей в центрах развивающей активности помогает детям самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов. Таким образом, событие, закрепленное в определенном Центре, вызывает у ребенка эмоциональный отклик, мотивирует к решению познавательной задачи (сочинение сказки, творческого рассказа, рисование, конструирование поделки и др.), делает обучение непринужденным.

По мнению семей воспитанников, центры развивающей активности целенаправленно формируют предпосылки к творчеству и мыслительной деятельности, обеспечивают познавательный интерес ребенка и дают возможность общаться взрослым и детям в совместной

деятельности на равных. В результате реализации практики апробированы новые формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- устный журнал для родителей «Растим лидера»;
- квесты для родителей и детей;
- историческая гостиная «Семейные реликвии», «Генеалогическое древо»;
- конкурс семейных талантов «Фестиваль народов Оренбуржья»;
- семейный театр – театрализованные представления с участием родителей;
- открытая библиотека «Мама, почитай мне книжку!»;
- буккроссинг «Книги – самоделки»;
- турнир «Лего-лидер»;
- гостиная «Чайная церемония», семейное кафе «Встречаем гостей»;
- -аукцион творческих проектов «Меновой двор»;
- -совместные шахматно-шашечные турниры между детьми и родителями в Центре «Ладья»;
- дефиле семейной моды;
- презентация семейных коллекций «Наши домашние коллекции»;
- акции «Книгу детям подарите!», «Посади дерево!», «Цветущий сад», «Во саду ли, в огороде»;
- встреча с интересным человеком «В мире безопасности» и др.

Формируя предпосылки к лидерству в ближайшем будущем и создавая собственный мир, ребенок-дошкольник формирует свой образ, свою личность, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого.

### *2.13 Академия интересного конструирования*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 53 «Лесная полянка»

Субъект Российской Федерации: Московская область

#### Обоснование актуальности

В последнее десятилетие перед государством остро встала задача наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное самоопределение. В целях решения данной задачи 2014 году была разработана и утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации Концепция развития дополнительного образования детей.

В Московской области и, в частности, в г.о. Балашиха активно реализуются положения Концепции. В 2017 году в целях повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в городском округе Балашиха был разработан муниципальный проект «Развитие дополнительного образования технической направленности».

Так техническая направленность стала приоритетным направлением работы МАДОУ «Детский сад № 53».

### Содержание практики

В 2018 году коллективом МАДОУ «Детский сад № 53» был разработан инновационный проект «Академия интересного конструирования».

Проект обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Основная идея проекта - развитие детского технического творчества в рамках дополнительного образования детей через применение принципиально новых видов конструкторов, ранее не использовавшихся в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 53».

Какие же конструкторы педагоги МАДОУ «Детский сад № 53» применяют в своей практике?

Конструктор «Фанкластик» – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор имеет широкие возможности для моделирования, позволяет за одно занятие создавать масштабные конструкции. То есть дети получают готовый результат за одно занятие!

Основными элементами конструктора «Фанкластик» являются «Плоские делаки», «Бруски» и «Единички». Каждая деталь конструктора включает в себя три обязательных элемента, которые обеспечивают соединение деталей друг с другом. Это крест, уголок и скобка. Детали конструктора могут соединяться между собой тремя основными способами. Эти способы могут применяться в любой последовательности, что позволяет собирать модели любой сложности и с любым расположением частей на плоскости и в пространстве.

Конструктор легко встраивается в образовательную деятельность в различных образовательных областях и позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности. Конечно же, занятия по знакомству с любым конструктором начинаются с изучения его деталей и способов их соединений, а затем конструирование моделей от простого к сложному. На первых занятиях с детьми отрабатывается самое простое соединение деталей конструктора «Фанкластик» «плоскость-плоскость» на таких моделях как «Бабочка», «Змейка», «Цветок». Постепенно модели усложняются, и уже на 5-6 занятии детям предлагается собрать, например, модель «Жираф».

Про следующий конструктор можно сказать: «Все новое – это хорошо забытое старое». В последнее время широкое распространение получили конструкторы Лего и их аналоги. Металлический конструктор, который был популярен в советские времена и использовался в младших классах на уроках труда, был забыт. Однако, современным детям не менее интересно играть в такой конструктор. Ребятам нравится как взрослым самостоятельно при помощи гаек, винтов и гаечного ключа создавать модели. Соединяя детали таким способом, развивается как мелкая моторика и усидчивость, так и воображение и мышление.

Конструирование, конечно, очень интересное и увлекательное занятие, но современным детям мало просто создать модель, нужно, чтобы она еще и «ожила». Здесь нам на помощь приходят конструкторы для создания моделей с ветряным двигателем, солнечными батареями и дистанционно управляемых машин, а также конструктор «Технолаб» – специализированные образовательные робототехнические модули для изучения основ робототехники различного уровня сложности для детей от 5 до 14 лет. Для работы с детьми

старшего дошкольного возраста подходит образовательный робототехнический модуль предварительного уровня.

Хочу отметить, что в комплекте к модулю имеются методические рекомендации для педагога и ребенка. Там разработано много схем для сборки, каждая модель сопровождается интересным познавательным материалом для детей.

Понятие робототехники включает в себя два направления. Это конструирование (сборка модели) и программирование (создание алгоритма). В процессе реализации инновационный проект был дополнен блоком обучения дошкольников основам программирования.

Программирование в ДОУ предполагает обучение детей «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют. В нашем детском саду эта работа начинается с составления простейших алгоритмов, доступных и понятных детям дошкольного возраста, на основе учебного образовательного оборудования – набора по алгоритмике ИКаРёнок-2018 и игры «Кодики-ходики».

Набор по алгоритмике ИКаРёнок-2018 изготовлен из дерева и включает в себя планшет, квадратные карточки с пиктограммами (картинки, цифры, стрелки), линейку для создания алгоритма. На планшете при помощи карточек с пиктограммами выкладывается схема, включающая в себя пустые клеточки и пиктограммы-картинки, которые могут быть как препятствием, так и целью. Детям дается задание: необходимо на линейке выложить из пиктограмм программу маршрута движения исполнителя согласно полученной индивидуальной схеме. Для обыгрывания задания участники получают фигурки человечков. Участники размещают на схеме маршрута исполнителя (фигурку человечка), устанавливая его в зоне старта на клетку старта в исходное положение – лицом вперед по направлению стрелки. Исполнитель может двигаться только по пустым клеткам. С пособием можно работать как одному, так и в паре. Данное пособие направлено на развитие логики, аналитического и критического мышления, пространственного воображения, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Второе пособие – игра «Кодики-Ходики» – разработано учебно-методическим центром «Российская ассоциация образовательной робототехники». В нем собраны такие фундаментальные понятия математики, как алгоритмика и программирование, кодирование и декодирование информации, шифрование символами. Игра способствует развитию у дошкольников элементарных математических представлений, учит ориентироваться в пространстве и на плоскости, анализировать, разбивать глобальные задачи на небольшие подзадания, понимать и создавать алгоритмы. Игра включает в себя магнитную доску, выполненную по типу игры «Морской бой» (только здесь горизонтальный ряд обозначен геометрическими фигурами, а вертикальный – цифрами), 100 магнитных квадратов ярких цветов и карточки с заданиями. Карточки с заданиями, на первый взгляд, представляет собой беспорядочный набор цифр и геометрических фигур, но если присмотреться, то становится понятно, что это код. Чтобы его расшифровать, нужно только разместить квадраты нужного цвета по заданным координатам – и на магнитной доске появится картинка. Когда дети полностью осваивают эту игру, педагоги предлагают более сложные задания: сначала составить картинку из квадратов, а потом написать к ней код. Детям очень нравится эта игра.

### Результаты практики.

В процессе реализации инновационного проекта «Академия интересного конструирования» были достигнуты следующие результаты:

1. В МАДОУ «Детский сад № 53» был создан Центр конструирования;

2. Развивающая предметно-пространственная среда была пополнена конструктором «Фанкластик», металлическим конструктором, наборами для конструирования моделей с ветряными двигателями, солнечными батареями и дистанционно управляемых машин, конструктором «Технолаб», оборудованием для обучения детей основам программирования;

3. Инновационный проект был дополнен блоком обучения дошкольников программированию.

4. Реализация проекта способствует воспитанию интереса к техническому творчеству у детей старшего дошкольного возраста, развитию у них воображения, познавательной активности, любознательности, мелкой моторики, пространственного мышления, инициативности и самостоятельности, формированию у дошкольников практических навыков сборки моделей из различных видов конструкторов различными способами (по образцу, по показу, по схеме, по устному объяснению).

Таким образом, реализуемый в нашем детском саду проект позволяет создать необходимых условий для личностного развития детей, их позитивной социализации и самоопределения, а также удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии и научно-техническом творчестве.

#### *2.14 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации ка*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»

Субъект Российской Федерации: Калужская область

#### Обоснование актуальности

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача ДОО в создании и совершенствовании РППС – создать детям возможность выбора занятий по интересам, проявления индивидуальности, самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и пр.).

#### Содержание практики

Образовательная среда ДОО учитывает потребности детей, интересы родителей и возможности детского сада; выстроена с учетом потребности детей в разнообразной деятельности и активности, предполагает развитие инициативы и самостоятельности дошкольников. Все помещения дошкольного учреждения используются для организации разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

На территории расположены 12 прогулочных площадок, оборудованных крытыми верандами, игровыми и спортивными модулями.



Рисунок 42 – Территория МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» (прогулочные площадки и метеоплощадка)

Для организации творческой и познавательной деятельности дошкольников на территории оборудованы:

- музыкальная площадка,
- метеоплощадка.

В детском саду функционируют:

- музыкальный и спортивный залы,
- бассейн,
- соляная пещера,
- сенсорная комната,
- изобразительная студия,
- кабинет информатики,
- кабинеты педагога-психолога и учителя- логопеда,
- интерактивная комната.



Рисунок 43 – Изобразительная студия и кабинет информатики



Рисунок 44 – Спортивный и музыкальный зал

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем:

- трансформируемой детской мебелью (столы-конструкторы, мягкие пуфы и банкетки, трансформируемые стеллажи, тележки, ширмы);
- мягкими игровыми модулями (полифункциональные мягкие конструкторы и строительные модули, мягкая бескаркасная детская мебель, модули для организации разнообразной детской деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструирования, реализации проектов);
- развивающими бизи-бордами, тактильными панелями, дидактическими кубами и столами с наполнением, оборудованием для опытно-исследовательской деятельности детей, игр с песком и водой.

Во всем внутреннем пространстве ДОО (групповые помещения, кабинеты, залы, холлы) оборудованы Центры детской активности и тематические образовательные зоны: Центр «Шашки и шахматы», образовательная зоны «Космос», «Перекресток», мини-музеи.

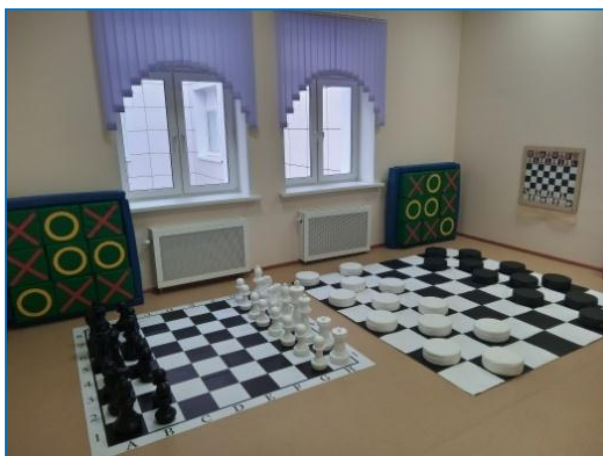


Рисунок 45 – Центры детской активности «Шашки и шахматы» и образовательная зона «Космос»

Центры создают широкую возможность для самостоятельных игр и занятий, проявления индивидуальности детей в выборе вида деятельности, обеспечивают процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Во внутреннем пространстве ДОО организованы пространства для представления результатов проектной деятельности, проведения выставок совместного детско-родительского детского творчества, мини-музеи. В группах также организованы различные пространства – Центры детской активности («Центр по-

знания», «Центр искусства», «Центр книги», «Центр конструирования», «Уголок уединения» и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми и игрушками, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с интересами детей, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности).

В ДОО открыта группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создана адаптированная безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда:

- пандусы и подъемник для доступа в здание маломобильных групп населения, пандусы в помещении ДОО,
- санузел для маломобильных групп населения,
- расширенные дверные проемы,
- инвалидные коляски.

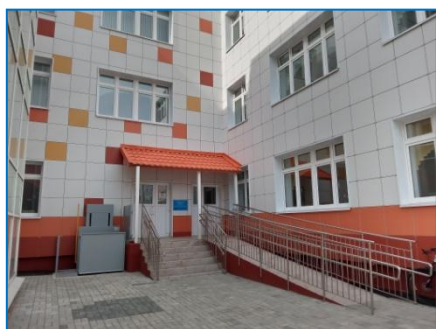


Рисунок 46 – Условия для детей-инвалидов, детей с ОВЗ (пандусы и подъемники, Комплекс «Комфорт – Лого»)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе направлена на всестороннее развитие и включение дошкольников с ОВЗ и детей – инвалидов в разные виды детской деятельности. Моделирование образовательного развивающего пространства в зависимости от потребностей детей обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую коррекционную деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) и родителей. В работе с дошкольниками используются специализированные игры, пособия и игрушки, оборудование из серии «Сова-нянька». В коррекционной работе с дошкольниками используется метод биологической обратной связи (БОС). Используется следующее оборудование:

- комплекс БОС «Комфорт-лого» – новейшая разработка в области интеграции психокоррекционных, логотерапевтических, логопедических технологий;
- комплекс «Тонус», созданный для реализации возможностей технологии биоуправления с целью профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и двигательных расстройств.

### Результаты практики.

Результатом практики является максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, групп и территории для организации детской деятельности. Используются не только кабинеты и залы, но и все свободные пространства детского сада (холлы, коридоры) для различных целей: проведения занятий по интересам (клубы, мастерские, лаборатории, студии), физической активности, для выставок детских достижений. Создается пространство детской реализации, которое обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, предоставляет свободу способов реализации, открывает путь для самостоятельного творческого поиска.

## 2.15 Формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении, как мотивационного фактора развития личности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Акварель»

Субъект Российской Федерации: Калужская область

### Обоснование актуальности

Самое важное и сложное, на наш взгляд, при планировании инноваций - это умение *проанализировать ситуацию выделить проблемы, актуальные для образовательного учреждения*, увидеть разницу между желаемым и действительным, а для этого ответить на вопросы:

- что мы имеем, каких результатов достигли;
- что нас не удовлетворяет в работе;
- что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями и какие результаты хотим получить;
- какие задачи мы ставим перед методической службой
- как изменим развивающую предметно-пространственную среду

И самое главное – определить перспективу развития, понять КУДА МЫ ИДЁМ с учетом социального заказа общества, запросов родителей и потребностей детей.

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Все желания ребенка дошкольного возраста одинаково сильны и напряжены. Каждое из них, становясь мотивом, побуждающим и направляющим поведение, определяет цепь разветвляющихся немедленно действий. Если разные желания возникают одновременно, ребенок оказывается в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Исследования мотивации последних лет показали, что она как система претерпела негативные структурные изменения, отмечают, что мотивационное развитие ребенка в дошкольном возрасте сравнительно мало изучено, так как исследования проводились в основном с участием детей школьного возраста, и лишь немногие исследователи изучали формирование ранних мотивационных тенденций. Многочисленные отечественные и зарубежные ученые занимались проблемой мотивов и мотивации. Основываясь на принципе иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.) определим основные понятия в рамках изучаемой проблемы. Одним из решающих факторов развития мотивационной сферы личности ребенка дошкольного возраста является образовательное пространство. Стремление удовлетворять образовательные потребности современного общества приводят к необходимости искать пути и механизмы повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования. Анализ современной управленческой практики показывает, что необходимо изменение сущности управленческой деятельности в целях повышения ее эффективности. Однако на современном этапе деятельность руководителя и педагогов в отношении развития образовательного про-

пространства дошкольных образовательных организаций до сих пор проработаны не в полном объеме. Например, отсутствует система оценки образовательного пространства; критерии оценки профессиональной деятельности педагогов по развитию образовательного пространства в ДОО не отражают всей ее полноты; помещения ДОО не в полном объеме используются для осуществления образовательной деятельности. Для решения обозначенной проблемы актуально разработать модель современного образовательного пространства – образовательные студии. Что обеспечит развитие личности ребенка, достижение целевых ориентиров.

### Содержание практики

**Современный детский сад** – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для него сферах жизни. Становится очевидным, что здания и дизайн дошкольных учреждений, часто не соответствуют современным требованиям к организации жизни детей в детском саду. Новым программам и технологиям. Часто в дошкольных учреждениях можно увидеть насыщенную развивающую предметно пространственную среду, которую, однако нельзя назвать развивающей. Причина этого явления заключается в том, что качественно изменился статус, которое теперь является исполнителем запросов родителей. Актуальность данного опыта заключается в том, педагогический коллектив ставит перед собой *цель* – создание условий для развития личности ребенка, посредством построения и использования модели современного образовательного пространства ДОО.

#### **Основные понятия:**

**Мотивационная среда ДОО** - это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающую повышение качества образования.

**Модель современного образовательного пространства** - это упорядоченная, гармонизированная, социокультурная среда, складывающаяся в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

**Образовательные студии** – для понимания студии как формы детского образовательного объединения полезно вспомнить перевод этого термина. С латинского «студия» – «усердно работаю, изучаю», а в переводе с итальянского «студия» – «изучение, комната для занятий». Отталкиваясь от итальянского перевода, студия – место для деятельности, специально обустроенное и подготовленное, в которой организованы занятия по усвоению каких-либо действий, знаний, умений. Это вид профессионального обучения, совершенствования экспериментирования в системе непрерывного педагогического образования, существенным признаком которого является неразрывная связь профессионального мышления и приобретения профессионального мастерства, способствует полноценному развитию личности.

**Образовательная среда ДОО** - это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

### Результаты практики

Были определены основные характеристики мотивационной среды ДОО. Определено содержание профессиональной деятельности руководителя по развитию мотивационного пространства НСП «Акварель». На основе проведенного анализа выявлено, что здание НСП имеет достаточное пространство для создания образовательных студий по основным направлениям развития воспитанников. Разработан план мероприятий по реализации проекта. Разработан проект моделей образовательных студий, определено их содержание, методическое

сопровождение для педагогов, материально-техническая и дидактическая наполняемость пространства. Разработана система внутренней оценки образовательного пространства, профессиональной деятельности педагогов и качества образования в НСП «Акварель». Разработана система оценки качества образовательного пространства по основным направлениям развития личности воспитанников. Разработана модель оценки результатов деятельности педагогов. Проведен цикл мероприятий с педагогами, направленных на нивелирование проблемных зон в профессиональной деятельности и стимулировании инновационной деятельности.

***Показатели эффективности реализации практики:***

За небольшой срок реализации работы над данным опытом (1 год 6 месяцев)

Нами создано 20 образовательных студий: «Первые шаги», «Путешествие капельки», «Удивительные фигуры», «Волшебная мозаика», «Будь осторожен», «Удивительный Космос», «Волшебный мелок», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Юный эрудит», «Говори правильно», «Дорожная азбука», «Занимательные шашки», «Давайте поиграем», «Студия хорошего настроения», «Город мастеров», «Леголенд», «Акварелька», «В стране веселой арифметики», «Учимся дружить», «Вокруг света».



Рисунок 47 – «Образовательная студия капелька», «Акварелька» и «Волшебный мелок»



Рисунок 48 – Студия «В стране веселой арифметики» и «Юный эрудит»



Рисунок 49 – Студия речевого развития: «Говори правильно» и «Учимся дружить»

Результатом данного проекта стало создание современной развивающей предметно-пространственной среды, которая является развивающей и способствует развитию мотивационной сферы личности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом решения программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу); реализована с учетом интегрированных видов деятельности. РППС соответствует возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, то есть создана зона ближайшего развития, через создание развивающей предметно-пространственной среды. Созданные условия обеспечивают оптимальное соотношение собственной активности ребенка и активности, которую стимулируют взрослые. Реализация задач проекта: «Формирование рекреационного пространства, как развитие мотивационной сферы личности ребенка» отражает проявление всех сфер личности ребенка в образовательной деятельности и вовлечение всех участников образовательных отношений в образовательный процесс ДОУ.

#### *2.16 Инновационный проект «Интерактивная игровая этносреда в дошкольной образовательной организации»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» г. о. Сергиево-Посадский

Субъект Российской Федерации: Московская область

#### Обоснование актуальности

Актуализация этнокультурного компонента в воспитании и обучении детей в дошкольных образовательных организациях, определяется социальными требованиями ко всей системе российского образования. ФГОС ДО в требованиях к структуре образовательной программы, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирует на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (2.11.2), в требованиях к развивающей предметно-пространственной среде – на учет национально-культурных условий (3.3.3.). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирует на определение практических мер по эффективному использованию традиционной культуры в образовательном процессе. Дошкольники должны знать историю своего народа, его обычаи, традиции, проникнуться чувством уважения к народным умельцам. Образовательная парадигма XXI века ориентирована на сотрудничество музея и дошкольной образова-

тельной организации. Музейная педагогика становится все более привычной в практике воспитания дошкольников. В настоящее время наша образовательная организация активно взаимодействует с учреждениями культуры (Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама, Историко-художественный музей-заповедник «Конный двор», СП филиал Высшая школа народных искусств и др.)

Закономерно обращение сегодня к народным игрушкам, которые чрезвычайно быстро исчезают из современного детства, все чаще предпочтение отдается иностранным игрушкам. В дошкольных учреждениях народные игрушки зачастую используются лишь в качестве предметов интерьера. А ведь историческое предназначение игрушки состоит в том, чтобы ребенок, играя с ней, познавал мир красоты, добра, развивал свое воображение и фантазию. Русский историк, искусствовед А. Б. Салтыков говорил: «К народным игрушкам должно быть величайшее внимание, их надо помнить, изучать, ценить и чтить традиции своего народа», чем мы с огромным удовольствием и занимаемся со своими детьми. Желание знать, какой же была народная игрушка, как ею играли, и что она значила, в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа.

Опыт работы педагогов убеждает, что знакомство с русской народной игрушкой более эффективно проходит в условиях создания интерактивного музея народной игрушки своей малой Родины с использованием современных мультимедийных установок, а также организации детской продуктивной деятельности в творческой мастерской по изготовлению игрушек своими руками.

Изучение истории игрушечного промысла обеспечивает преемственность, связь поколений, позволит сохранить культурную самобытность народа, его корни, сохранить историческую память.

### Содержание практики

Цель инновационного проекта: Создание этнокультурного пространства развития ребенка в дошкольной образовательной организации путем моделирования интерактивной игровой среды, обеспечивающей взаимодействие детей и взрослых в познании традиционных игрушечных промыслов России и других стран.

Ключевые задачи проекта:

- ✓ Познакомить с игрушечным промыслом и народными традициями, связанными с народной игрушкой малой Родины, России, посредством создания этнокультурного пространства развития детей.
- ✓ Разработать модель этнокультурного пространства развития ребенка в рамках ФГОС ДО с учетом регионального компонента.
- ✓ Создать в ДОУ развивающую этнокультурную игровую среду/интерактивный игровой музей народной игрушки, творческую мастерскую/, способствующую ознакомлению с традиционными игрушечными промыслами малой Родины, России, других стран.
- ✓ Развивать познавательную, исследовательскую, творческую, продуктивную активность дошкольников в созданном этнокультурном пространстве.
- ✓ Организовать совместную деятельность педагогов, детей, родителей, представителей социокультурных организаций города в вопросах ознакомления дошкольников с народными промыслами малой Родины.
- ✓ Использовать современные ресурсы /информационный терминал, интерактивный стол/ в моделируемой этнокультурной среде.
- ✓ Использовать ресурсы Интернета /вебинары, онлайн-семинары/ для коммуникации с семьями воспитанников; распространение педагогического опыта.

В рамках реализации инновационного проекта в дошкольном учреждении создана соответствующая развивающая этнокультурная среда – интерактивный игровой музей народ-

ной игрушки, который оснащен современными техническими средствами обучения для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Дошкольники вместе с педагогами совершают увлекательные виртуальные путешествия, в которых знакомятся с миром народной игрушки России и других стран. Через игрушку педагоги знакомят детей с разнообразием и богатством, культурой народов разных стран, для «путешествий» педагогами разработаны тематические альбомы, презентации, собраны учебные видеофильмы, адаптированные для дошкольного возраста.



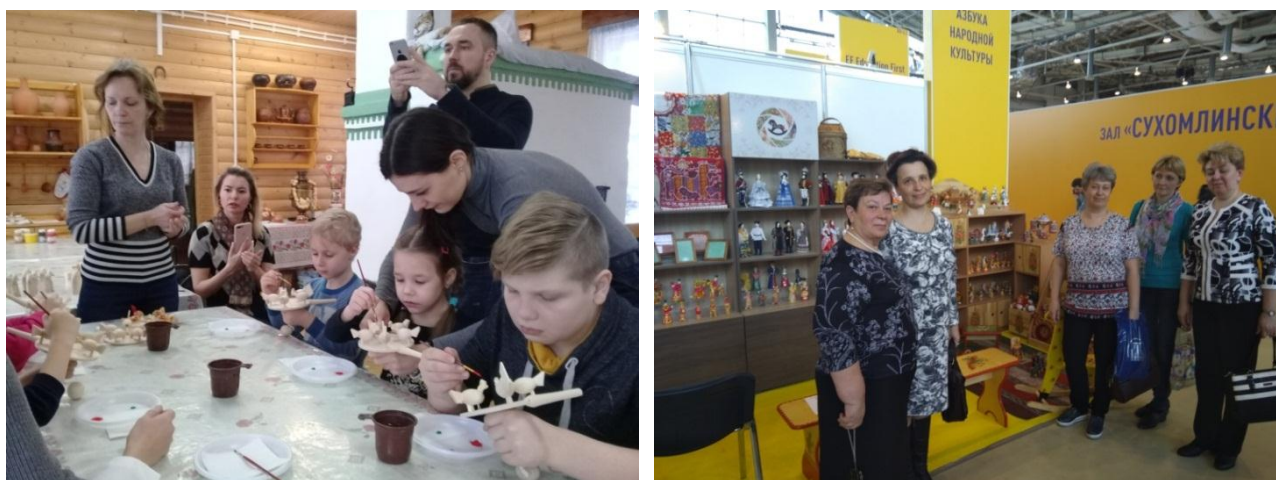
В основе работы по ознакомлению с народной игрушкой лежит концепция интерактивного музея, где дети осваивают культурную игровую этносреду через непосредственное взаимодействие с ней. Дети погружаются в историко-культурное пространство путем «одушевления» музейных экспонатов и организации игровой деятельности с включением элементов театрализованной деятельности. Старшие дошкольники под руководством взрослых выступают в роли экскурсоводов музея игрушки, проводят для малышей экскурсии, организуют интересные совместные игры, показывают сказки, участвуют в тематических программах.



Работа по ознакомлению с народной игрушкой, народными мастерами, традициями, проходит не только в рамках ДОУ. В Сергиевом Посаде есть замечательный музей, единственный в России, знаменитый Художественно-педагогический «Музей игрушки» им. Н. Д. Бартрама. Экскурсоводы музея регулярно проводят для дошкольников тематические экскурсии. ДОУ совместно с музеем организует творческие конкурсы, фестивали. В 2019г. воспитанники принимали участие в Международном конкурсе-фестивале «Моя любимая игрушка», организатором выступал Стамбульский музей игрушки. Дошкольники частые гости Исторического музея-заповедника «Конный двор», культурно-досугового центра «Народные промыслы», дети принимают участие в интерактивных экскурсиях, мастер-классах, творческих встречах с мастерами игрушки и художниками по росписи. Родители всегда активные участники таких встреч.



В ДОУ организован «Семейный клуб выходного дня». Совместно с родителями совершили много интересных экскурсий, мастер-классов: например, в мастерскую Троице-Сергиевой Лавры, на Богородскую фабрику игрушки, «Музей советского детства». Такие мероприятия объединяют всех участников образовательного процесса в вопросах духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников.



В рамках работы над инновационным проектом педагогический опыт работы представлен на площадке Министерства образования Московской области в рамках ММСО-2018, на региональных научно-практических конференциях, совещаниях в ГГТУ МОЦДО, в (г. Власиха, Дмитров, Орехово-Зуево, Пушкино, Ступино). ДОУ тесно сотрудничает с высшей школой: МГОУ, МПГУ г. Москва. С 2017г. ДОУ – стажировочная, инновационная площадка МГОУ, на базе ДОУ проходят ежегодные курсы ПК для педагогов СП городского округа по теме: «Музейная педагогика как современная образовательная технология, в рамках ФГОС ДО». Совместно с МОЦДО организован региональный семинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через создание этнокультурного пространства в ДОО» (2019г.). ДОУ победитель в региональном конкурсе педагогических проектов «Родное Подмосковье» (2018г.). Воспитатель ДОУ Решетова М.А. – Победитель областного профессионального конкурса «Воспитатель Подмосковья 2020» с опытом работы «Чудесный мир народной игрушки».



Опыт работы педагогов опубликован в печатных сборниках: «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», «Культурные практики моделирования инновационной образовательной среды ДОО».

### Результаты проекта

1. Разработанная модель этнокультурного пространства развития ребенка внедрена в образовательную среду ДОО.
2. В ДОО создан интерактивный игровой музей народной игрушки.
4. На базе музея игрушки в ДОО проходят мастер-классы, обучающие семинары, вебинары с педагогами, родителями, представителями социокультурных организаций города и района по вопросам ознакомления с историей и традициями народной игрушки, использования ее в современном образовательном пространстве.

### ***Практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования***

1. Использование инновационного проекта в проектировании образовательной среды педагогами дошкольных образовательных организаций Московской области и других регионов России;
2. Разработан программно-методический комплект – «Культурное наследие малой Родины» с методическими рекомендациями по созданию игровой этносреды в детском саду, электронного сборника мультимедийных материалов.
3. Распространение программно-методического комплекта среди дошкольных организаций района, области, России.
4. Объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в условиях формирования развивающей этнокультурной среды.
5. Участие педагогов с опытом работы по данному направлению в профессиональных конкурсах на региональном, федеральном, международном уровнях.

### *2.17 Организация развивающей предметно пространственной среды (вне групповых доу), как средства познавательного развития ребёнка (активные стены)»*

**Наименование организации:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Семицветик» с. Булгаково муниципального района Уфимский район

**Субъект Российской Федерации:** Республика Башкортостан

### Обоснование актуальности

***Направленность практики:*** среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – активные стены направлены на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, а также служат удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

***Инновационный характер практики заключается:*** во внедрении новых технологий в образовательный процесс, которые способствующие более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом вне-

рения различных технологий в практику работы детских садов, требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встает задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

Для этого в нашем детском саду мы применяем отличающиеся от других дошкольных учреждений интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

### Содержание практики

Проведение занятий с использованием активных стен обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, а также делает намного познавательней маршрут детей из группы до кабинетов различных специалистов, сокращает и скрашивает время ожидания до занятия. Этому, конечно способствует и возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов детей, а также наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Условия реализации практики.* Идея реализации проекта «Активные стены» пришла поэтапно. С открытия детского сада в 2016г. мы всем педагогическим коллективом занимались оформлением всех помещений, а также коридоров. Позже стало понятно, что от красивых стен мы хотим большего, есть необходимость функциональности. Наличие широких, пустых коридоров также способствовало поиску каких-то новых идей и проектов.

Тогда пришло решение не останавливаться на организации развивающей предметно-пространственной среды только помещений групп, но и обеспечить функциональность зон вне групповых доу, коридоров. Одной из первых появилась «Лента времени», которую нам подала методист «Центра развития ребенка КотоффKids», преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акумиллы Вера Валерьевна Панина. Затем появились такие зоны как «Макет пещеры Шульган-Таш», «Космос», начали зарождаться зоны «Русская изба» и «Башкирская юрта», активные стены «ПДД», «Пожарная безопасность», «Геометрические фигуры», «Где растет?», «Кто Живет?», «Рисование», а также активные стены в музыкальном и спортивном залах. Педагоги с появлением таких методических разработок имеют возможность вариативности не только по группе, но и по всему детскому саду, т.е. среда стала действительно доступной, полифункциональной, насыщенной.





*Результативность реализации практики. Насыщенность РПП среды:* появилась возможность применения разнообразных материалов, оборудования, инвентаря, которые соответствуют возрастным особенностям и содержанию программы. *Полифункциональность, трансформируемость* пространства обеспечила возможность изменений РПП среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. *Вариативность среды* обеспечила периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. *Доступность* для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. *Безопасность среды* обеспечила соответствие всех элементов активных стен по обеспечению надежности и безопасности.

#### *Вывод.*

Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

### 3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка

#### 3.1 Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Золушка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

#### Обоснование актуальности

В настоящий момент совершенствоваться реализация государственных гарантий в отношении повышения роли семьи в жизни общества. Перед дошкольной организацией выдвигаются задачи перехода к использованию всех имеющихся возможностей своего роста, с целью повышения качества образовательных услуг и доступности дошкольного образования.

Ранний возраст – серьезный период становления ребенка. На этом этапе развитие ребенка идет с невероятно высокой скоростью. Несомненно, что в ранние годы закладываются азы здоровья и способности ребенка. От настроения и физического состояния крохи зависит интеллектуальное и нравственное развитие.

Девиз нашего педагогического коллектива «Ждем с нетерпением, принимаем с любовью, выпускаем с гордостью, вспоминаем с нежностью».

В последние годы идет увеличение числа обращений родителей по поводу активного и пассивного отвержения детьми дошкольного учреждения, то есть процесса дезадаптации ребенка к детсаду. Данная проблема стала толчком для создания и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад без слез». В программе представлена схема организации адаптационного периода, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО, педагогов и родителей.

Понимая, что в развитии ребенка раннего возраста главная роль отводится взрослому, по окончании адаптационного периода мы проводим тематическую неделю «Неделя малыша».

«Неделя малыша» проводится в целях развития профессиональной компетентности педагогов, обмена инновационным опытом работы по использованию актуальных педагогических технологий, форм и методов деятельности с детьми ясельного возраста в адаптационный период.



Рисунок 50 – «Неделя малыша»

«Неделя малыша» не ограничивает возможности планирования разных видов мероприятий, задач повышения профессиональной квалификации педагогов, она есть основой, которая позволяет объединить все формы работы с педагогами, родителями, сделать их интересными, всячески полезными для малышей.

Вместе с тем разработанные методические рекомендации к программе «В детский сад без слез» для родителей (законных представителей) по наиболее легкой адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации желаемого результата не дали.

Мы испытали сложности в организации общения с родителями: это, прежде всего непонимание значимости и регулярное несоблюдение родителями режима дня детского сада, недостатка в согласованности правил в семье и в ДООУ. При каждом удобном случае родители старались оставить малыша дома, не понимая того, что ребенку опять нужно будет привыкать к новым условиям. Непросто устанавливались взаимоотношения с современными родителями, имеющими первого ребенка, т.к. они считали, что лучше педагога разбираются в вопросах воспитания и обучения их детей, намного лучше знают, что именно необходимо их ребенку для счастья.

При этом, а это факт, нынешние родители больше доверяют интернету чем педагогу. Огромная некомпетентность родителей приводит к тому, что они, обсуждая интересующие их вопросы в социальных сетях, сами не понимают, чего они хотят для своего ребенка от воспитателя. В социальных сетях делятся друг с другом проблемами, задают вопросы, отвечают на них, хотя могли обратиться к профессионалу-педагогу.

В этом мы видим и нашу ошибку. Мы должны давать родителям больше информации, дать почувствовать свою осведомленность и взаимозаинтересованность в благополучном воспитании малыша, показать родителям, что педагог видит в них партнеров единомышленников.

Так возникла необходимость в создании семейного клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) воспитанников раннего возраста.

Необходимость в создании клуба «Мы вместе» вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества, а также новых требований к системе образования, изменениями форм и условий образования детей, а также новыми образовательными потребностями семьи.

### Содержание практики

Опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Золушка» дает возможность сделать вывод, что через организацию семейного клуба процесс адаптации детей раннего возраста проходит более успешно.

Целью семейного клуба «Мы вместе» является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.



Рисунок 51 – Заседание клуба

#### Основные принципы Клуба:

- Целенаправленность – работа семейного Клуба «Мы вместе» направлена на решение актуальных проблем семейного воспитания и развития ребенка.
- Вариативность содержания форм и методов образования родителей.
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
- Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.
- Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).
- Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

#### Основные направления Клуба:

- *Информационно-просветительское* (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);
- *Организационно-посредническое* (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- *Организационно-педагогическое*

Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ.



Рисунок 52 – Мастер-класс и досуговое мероприятие

### Результаты практики

Представленная форма работы семейного клуба «Мы вместе» в комплексе с реализацией программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад без слез» способствовала:

#### Для воспитанников:

Созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка в группе, сохранению и укреплению его здоровья, формированию адаптивного стиля поведения, стойкого интереса к общению со взрослыми и сверстниками.

Успешной адаптации детей к детскому саду (у **87%** детей легкая форма адаптации).

Увеличилась ежедневная посещаемость детей в группе до **94%**.

#### Для педагогов:

Повышению профессиональной компетентности педагогов в ходе обмена инновационным опытом работы по использованию актуальных педагогических технологий, форм и методов деятельности с детьми ясельного возраста в адаптационный период.

#### Для родителей:

Повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей.

#### Для дошкольного учреждения:

Создание условий для укрепления социального партнерства детского сада и семьи.

Важным условием результативного руководства за адаптацией детей раннего возраста к детскому саду является тщательно продуманная стратегия педагогических действий, в которой центральное место занимает тесное сотрудничество с родителями. Особенность этапа адаптации во многом будет зависеть от того насколько педагог и родитель безошибочно сумеют оценивать свои возможности, чтобы понять запросы ребенка оценить его интересы и скоординировать их позиций с семьей.

*3.2 Реализация программы «Первые шаги» – залог успешной адаптации ребенка в детском саду.*

Наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Калининград

### Обоснование актуальности

Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям. В том числе, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Комплексная образовательная программа для детей раннего и младенческого возраста «Первые шаги» авторов Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды, содержится перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста, полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки».

### Содержание практики

Наше учреждение является пилотной площадкой по апробации программы «Первые шаги». Основная цель программы – развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В соответствии с этими представлениями, содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры со взрослыми и сверстниками, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки.

Воспитательно-образовательная работа в группах строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. При планировании мы учитывали, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем направлениям развития, предусматривали более или менее равномерное распределение игр и занятий по каждому.

Воспитатели ежедневно проводят игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. Следят за тем, чтобы соблюдался баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирают несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора учитывают их интересы. Для удобства планирования на неделю и на каждый день составлена картотека игр, которая состоит из шести комплектов карточек, в соответствии с направлениями программы, каждый комплект имеет свой цвет.

В работе с детьми раннего возраста, на начальном этапе обучения играм, воспитатели используют индивидуальный подход: сначала воспитатель учит игре каждого ребенка индивидуально, потом такую работу проводит в парах, группах и лишь потом со всеми детьми вместе. По нашим наблюдениям для таких индивидуальных игр лучше всего подходят игры-

потешки («Капуста», «Вышли пальчики гулять», «Цветы» и т.п.), любые дидактические игры, игры с предметами.



Рисунок 53 – Обучение детей игре (на начальном этапе)

В изобразительной деятельности дети знакомятся с карандашами, кистью, гуашью, учатся ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, используем нетрадиционные методы: «кляксография», рисование пальцами, щетками, губкой, печатками; фломастерами на бумаге разного вида и качества; дети рисуют за столом, на полу, стене. К концу года дети называют материалы, которыми можно рисовать, цвета, изображают отдельные предметы. С большим интересом дети лепят из пластилина. Мы учим раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар. К концу года **60%** детей умеют отделять кусочек пластилина от основной массы, лепить различные предметы.



Рисунок 54 – Нетрадиционные техники изобразительной деятельности

Игровое экспериментирование подразумевает создание игровой проблемной ситуации, решение которой возможно экспериментальным путем. Занятие строится на основе сказочного сюжета: дети слушают сказку, помогают ее героям справиться с трудностями, одновременно исследуя и применяя на практике свойства различных материалов. Мы предлагаем детям четыре вида экспериментов: с водой, с песком, с предметами и материалами, с объектами живой природы. Усложнение экспериментирования происходит по нескольким этапам:

1-й этап – эксперименты с предложенными материалами в том виде, в котором эти материалы встречаются чаще всего: чистая вода, сухой песок, снег, обычная бумага, ткань.

2-й этап – смешивание знакомых предметов и материалов между собой: песок с водой, ткань с водой, игра «Тонет – не тонет», поиск геометрических тел в песке.

3-й этап – освоение новых способов действий с известными материалами, изменившими свойства в результате взаимодействия между собой.



Рисунок 55 – Игровое экспериментирование

Огромное внимание уделяем формированию игровой деятельности у детей. Важную роль здесь принадлежит организации предметной среды и игровых зон, обогащению жизненного опыта через наблюдение за взрослыми и детьми, чтение и рассматривание книг и иллюстраций, постепенное введение в детскую игру предметов-заместителей. Наличие в группе больших модулей из легких материалов позволяет строить дома, лабиринты, пещеры и играть всем желающим. Воспитатели постоянно меняют элементы интерьера, привлекая внимание малышей к новым красивым вещам. Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также периодически меняем, своевременно выставляем новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие их двигательную, познавательную активность, развитие игровой деятельности.



Рисунок 56 – Предметно-развивающая среда

Наряду с сюжетными игрушками предоставляется детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы конструкторов – для использования его в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Вводим в игру **предметы**-заместители по мере того, как ребенок начинает совершать первые игровые действия реалистическими игрушками и усваивает смысл действий «*понарошку*».

В течение всего учебного года создаем условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучают находиться в облегчённой одежде, обеспечиваем пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, воспитываем интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводится утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут, физкультурные занятия 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на открытом воздухе.

Культурно-гигиенические навыки прививаем с помощью игр, потешек. Учим детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, а также индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формируем навыки самообслуживания: учим снимать одежду, вешать её на стульчик. Трудности возникают при расстёгива-

нии пуговиц, застёгивании сандалий. В этих случаях проводится индивидуальная работа, беседы с родителями.

Знакомство с окружающим миром осуществляется систематически и последовательно: с предметами ближайшего окружения, явлениями общественной жизни, трудом взрослых. В течение года создаем проблемные ситуации: «Я потерялся», «Поможем маме», «Зайка заболел». Дети играя, запоминают правила поведения в различных ситуациях.

Используем дидактические игры, учим детей различать и называть домашних животных, по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты, знакомим детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Рассматриваем комнатные растения, формируем бережное отношение к окружающей природе.

Большая работа проводится по развитию речи. Дидактические игры «Повторяй за мной», «Скажи как я» помогают в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагаем для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучаем слушать и слышать рассказ воспитателя, отвечать на заданный вопрос. Чтение художественной литературы прослушивание потешек, сказок, стихов, песенок, инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок развивает слуховое внимание, память и речь.

Уделяем большое внимание нравственному воспитанию. Воспитываем у детей доброе и заботливое отношение к взрослым, учим здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».

Детям очень нравятся игры с настольным и напольным строительным материалом: учим детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно: «Гараж для машинки», «Детский сад для мишки», «Мебель для дачи».

В течение всего учебного года, с помощью разнообразных форм проводилась активная работа с родителями: беседы, консультации, собрания, выставляли папки-передвижки.

### Результаты практики

1. Участие во Всероссийском конкурсе образовательных видеороликов «Играем, дружим, растём!» среди педагогов дошкольных образовательных организаций, участвующих в экспериментальной апробации ПМК «Мозаичный ПАРК» и «Воробушки».

2. Реализация комплексной образовательной программы для детей раннего и младенческого возраста «Первые шаги» показывает достижение следующих результатов у детей:

- значительно обогатилась детской речь;
- наблюдается свободное общение со сверстниками, сосредоточение на познавательной деятельности, проявляется скорость и оригинальность мышления;
- умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд, бегать, бросать и катать мяч, ползать на четвереньках, подлезать под воротца, верёвку, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, легко идут на контакт с воспитателем, детьми, становятся более общительными, быстро и правильно понимают правила игры;
- **80%** детей различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта, ориентируются в групповой комнате, называют своё имя, фамилию, воспитателя по имени и отчеству;
- умеют выделять характерные особенности зверей;
- отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлениями о проведенных выходных днях;
- здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь;
- читают стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки, рассматривают иллюстрации;

- **80%** детей научились различать основные формы деталей строительного материала, совместно с воспитателем строят разнообразные постройки, обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

### *3.3 «Театрализованная деятельность как средство развития речи у младших дошкольников»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25», г. Воронеж.

Субъект Российской Федерации: Воронежская область.

#### Обоснование актуальности

Ранний возраст является периодом развития ребенка, когда интенсивно формируются его познавательные процессы, включая речь. В настоящее время мы сталкиваемся с недостаточностью общения в семье, «живое» общение заменяется на виртуальное, чтение на просмотр мультфильмов. В результате – нарушение речевого развития у младших дошкольников. В своей работе мы как раз столкнулись с проблемой «неговорящих» детей. Для работы с такими детьми, для облегчения их адаптации к ДОУ, мы с моей напарницей решили использовать театрализованные игры. Театральная игра стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, ребёнок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы его все поняли.

Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Дошкольный возраст – это период активного развития речи, а ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Следовательно, театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования связной речи ребенка. Ее тематика не ограничена и может удовлетворять любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, музыку.

Театрализованная деятельность – это неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Цель: показать значимость театрализованных игр в активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие речи детей посредством использования театрализованных игр;
- Обогащение и расширение словарного запаса (формирование словаря);
- Формирование звуковой культуры речи, ее понимания без наглядного сопровождения;
- Совершенствование грамматической культуры речи
- Развитие речи как полноценного средства общения детей друг с другом и со взрослым.

Для создания речевой среды в нашей группе мы активно используем театрализованные игры. Например:

1. «Выросла репка большая-пребольшая» - инсценировка сказки с использованием настольного театра.

2. «Колобок» – театр БИ-БА-БО.

Дети учатся называть персонажей и их действия, запоминают названия животных и их признаки, расширяется словарный запас: круглый, румяный, хитрая, рыжая и т.д.

3. Потешка «Огуречик» – театрализованная игра по потешке. Дети запоминают потешку, учатся проговаривать потешку.

4. «Зайка серенький» – дети учатся выполнять движения по показу воспитателя под музыку (используем маски-наголовники) и произносить слова потешки.

Опыт работы нашего детского сада показал, что театрализованная деятельность помогает детям раннего возраста легче адаптироваться к условиям ДОУ и способствует более успешной социализации личности каждого ребенка.

### Содержание практики

Театрализованная деятельность в детском саду в игровой форме обеспечивает развитие речи дошкольников: пополняется словарный запас, дети лучше ориентируются в пространстве, запоминают слова героев спектаклей, развивается зрительный слух, внимание, память. В своей работе мы используем ряд театральных приемов. А именно: знакомство с литературными произведениями, этюды, речевые упражнения для передачи различных чувств (работа над интонационной выразительностью, использование различных театральных кукол для иллюстрации к художественным произведениям или обыгрывания, инсценировка художественных произведений (стихи, небольшие рассказы, сказки).



Рисунок 57 – Театрализация сказки «Колобок на новый лад»

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Дошкольники с удовольствием обыгрывают знакомые произведения, перевоплощаясь в любимейший образ. Ребенок добровольно принимает черты характера персонажа, мимику и жесты. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка.



Особо любимы детьми сказки, язык сказок отличается большой живописностью, в них много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, монологов, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку и обогатить его словарный запас. Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего, потому что в основе его лежит игра.

Разработана подборка игр для детей младшего дошкольного возраста.

I. Театрализованные игры и упражнения для детей младшего дошкольного возраста:

1. Имитация:

\* Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте)

\* Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево)

\* Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке)

2. Импровизация:

\* Игра-импровизация под музыку («Веселый дождик», «Листочки летят по ветру и падают на дорожку», «Хоровод вокруг елки»).

\* Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель (З. Александрова «Елочка»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька»; Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; Е. Чарушин «Утка с утятами»).

3. Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»).

4. Одно темная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»).

II. Игры по речевому развитию направлены:

1. На воспитание звуковой культуры речи: развитие артикуляционного аппарата, дикции, на произношение шипящих звуков.

2. На воспитание интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса.

3. На обогащение и активизацию словаря.

4. На развитие связной речи.



Рисунок 58 – Пальчиковый театр

Огромное внимание в работе с детьми мы уделяем пальчиковому театру. Пальчиковый театр – это прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи. Пальчиковый театр – театрализованная, дидактическая, сюжетно-ролевая игра. Уникальная возможность расположить сказку на ладошке у ребенка, в которой он сможет занять, роль любого героя. Пальчиковый театр – это развитие мелкой моторики: в ходе игр у детей, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, что является для ребенка естественным средством самовыражения, способствует развитию речи, внимания, памяти, формирует пространственные представления.

Самыми доступными видами театра для младших дошкольников является пальчиковый и кукольный театры.



И конечно же важным аспектом является вовлечение родителей воспитанников в театрализованную деятельность. Для них в нашем детском саду проводятся различные мероприятия, развлечения.

### Результаты практики

Дети становятся более раскрепощенными, открытыми, улучшается речь и взаимопонимание. Дети знакомятся с основами театральной культуры. Происходит вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

Театрализованные игры могут быть организованы в утренние и вечерние часы, включены в различные занятия, запланированы специально в недельном расписании. Работа с детьми над образами персонажей включает в себя и развитие выразительности речи, и развитие пластики, двигательных способностей, эмоционального состояния, поведенческих норм,

нравственного развития. Главная особенность этих игр в том, что ребенок обучается незаметно для него самого, он артист и учится публично говорить и действовать.

#### **4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации**

##### *4.1 Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб направления BabySkills на базе МБДОУ № 116*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 116»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

##### Обоснование актуальности

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации содержания и технологий на основе актуальных трендов государственной политики в Российской Федерации. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 определена задача, связанная с формированием эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Профессиональная ориентация как важнейшее направление деятельности образовательных организаций обозначена в Национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» и др.

Актуальность ранней профориентации детей обусловлена следующими факторами:

- возрастает потребность общества в специалистах с развитым профессиональным отношением к работе и владеющих “гибкими навыками”, креативным и критическим мышлением, умением работать в команде, обладать навыками самоорганизации и планирования;
- ощущается дефицит разработанных программ в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- недостаточно детских олимпиад и конкурсов для детей дошкольного возраста по повышению мотивации в профессиональных пробах и презентации начальных навыков профессионального мастерства;
- недооценена роль дошкольных детских объединений в вопросах ранней профориентации детей.

Значимость ранней профориентации заявлена и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью в единой системе непрерывного образования и важным этапом знакомства детей с профессиями, что не только расширяет их представления об окружающем мире, но и формирует элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема ранней профориентации нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Н.Н. Захаров, говоря о ранней профориентации, выделяет следующие задачи: познакомить детей дошкольного возраста с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель такой ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру через различные доступные виды деятельности. Во многих программах дошкольного образования включаются сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т.п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых. Так, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Опережающая профориентация предполагает, помимо формирования знаний о различных профессиях, развитие у ребёнка психологической готовности к вхождению во взрослый мир профессий. Такая готовность к будущей профессиональной деятельности означает достижение определённого уровня знаний о профессиях, развития личностных качеств (ответственности, устойчивости, внимательности, способности работать в команде и др.). Опережающая профориентация детей, с точки зрения И.Э. Куликовской, включает в себя знания о профессиях, их знаках и символах; при этом у них появляются те или иные эмоции, проявляющиеся в продуктивных видах деятельности – рисовании, моделировании, аппликации и др. Смысл термина «опережение» заключается в том, чтобы оказаться впереди. Говоря об опережающей профориентации детей автор имеет в виду, что в дошкольной организации конструируется процесс знакомства детей с разнообразными профессиями. На процесс профориентации оказывает влияние их ближайшее окружение – родители, знакомые, друзья, а также СМИ и образовательные организации, в том числе и дошкольные.

Центральным звеном знаний дошкольников о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации ребёнка. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Так развивается социальная перцепция, интерес к трудовой деятельности людей, отношение к труду, его результатам уже в дошкольном возрасте. В.И. Логинова утверждает: «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...». Не употребляя термин «опережающая профориентация», автор по сути говорит об этом феномене, так как, по её мнению, знания о социальной действительности, о профессиях являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности и мироотношения.

Основываясь на исследованиях и практиках отечественных педагогов на базе нашего дошкольного образовательного учреждения в 2018-2019 году был реализован проект «Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб на базе ДООУ Ленинского района», итогом которого в июне 2019 года стал районный игровой чемпионат «Юные профессионалы» направления Baby Skills с использованием технологии стандартов World Skills

Russia (WSR). чемпионат прошел по двум компетенциям: «Воспитатель детского сада» и «Поварское дело»

#### Компетенция «Поварское дело»



(Международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International занимается популяризацией рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Россия присоединилась к этому движению в 2012 году. В 2015 году правительством Ростовской области было подписано официальное соглашение о вступлении региона в мировое образовательное движение. На сегодняшний день в конкурсах профмастерства различной направленности принимают участие не только студенты Ростовской области в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» World Skills Russia, но и школьники (Junior Skills). Главная цель всего движения World Skills Russia – повышение престижа специалистов и рабочих профессий среднего специального образования, а также апробация современного оборудования).

#### Содержание практики

##### **Цели:**

- Привлечение внимания общества, образовательных организаций к ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание на базе МБДОУ № 116 центра ранних профессиональных проб для дошкольников-воспитанников ДОО города Ростова-на-Дону по компетенциям WorldSkills Russia и проведение игрового детского чемпионата BabySkills.
- Повышение мотивации педагогического сообщества в приобретении ключевых компетенций, обеспечивающих современный дизайн образовательной деятельности с детьми в сфере их ранней профориентации.

##### **Задачи:**

##### *Организационно-методические:*

- разработка нормативно-правовой базы организации игрового детского чемпионата BabySkills;
- подготовка и публикация методических рекомендаций по подготовке воспитанников дошкольных образовательных организаций к участию в чемпионатном движении;
- создание банка методических материалов по компетенциям игрового детского чемпионата BabySkills.

##### *Профессионально-технологические:*

- популяризация передовых педагогических технологий ранней профориентации детей;
- формирование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по подготовке детей к участию в игровом детском чемпионате BabySkills;
- расширение социального партнерства, в соответствии с компетенциями WSR.

*Инновационно-образовательные:*

- реализация модели ранней профориентации детей;
- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности детей в пространстве ранней профориентации.



Рисунок 59 – Модель ранней профориентации детей

**Ресурсное обеспечение практики**

*Кадровое обеспечение* осуществляется за счет администрации, преподавателей колледжа, Южного федерального университета, а также за счет привлечения социальных партнеров.

*Методическое и информационное обеспечение* включает в себя программы проведения образовательных событий для педагогов, воспитателей ДООУ, методические разработки (рекомендации, сценарии и т.п.) по проведению мероприятий проектов, аудио- и видеоматериалы, печатные ресурсы (учебно-методические пособия и др.).

*Материально-техническое обеспечение* позволяет проводить различные мероприятия (церемония открытия чемпионата, церемония награждения участников, концертные программы, практический, соревновательный этап и др.):

В ДООУ созданы следующие условия:

- развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная в данном контексте, обеспечивает развитие ребенка, отвечает требованиям образовательной программы дошкольного образования;
- качественно изменена материально-техническая база: функциональные помещения МБДООУ оснащены современным оборудованием (ноутбуками, интерактивным оборудованием)

*Комната ландшафтного дизайна*

- приобретена детская экспериментальная лаборатория «Наураша» для развития познавательно-исследовательской деятельности детей;

- функционируют кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, ИЗО студия, театральная студия, кабинет ПДД, комната конструктивно-модельного творчества.



В процессе реализации проекта будет обеспечено оборудование и инфраструктура площадок для реализации Skills модуля.

### ***Степень разработанности инновации***

*Методические рекомендации для работы с детьми:*

- создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми по 5 компетенциям (дошкольное воспитание, поварское дело, Инспектор ГИБДД, Дизайнер одежды, робототехника);
- разработаны конспекты интегрированной ООД с переходом в сюжетно-ролевую игру;
- подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- разработан видеоблок виртуальных экскурсий, подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями.

*Методические рекомендации для работы с кадрами:*

- собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
- разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии.

*Методические рекомендации для работы с родителями:*

- разработан блок консультаций по профориентации;
- разработаны анкеты.

### **Результаты практики**

Воспитанники МБДОУ посетили серию мастер-классов:

В пиццерии «Додо-пицца» дошкольники МБДОУ № 116 попробовали свои силы в роли пиццамейкера. В ходе мастер-класса ребята узнали правила безопасности работы в пиццерии, познакомились с технологическим процессом изготовления кулинарного изделия, самостоятельно изготовили вкусную пиццу.

Итог мастер-класса – диплом пиццамейкера.



«Шоколад Авеню» – настоящая творческая площадка для детей. Мастера-шоколты познакомили ребят из МБДОУ № 116 с искусством работы с шоколадом. Дошколята научились делать изделие своими руками, узнали о профессиональных секретах изготовления шоколада.



Студенты Донского кулинарного колледжа, участники движения ВОРЛДСКИЛЛС, на базе мобильной площадки ДОУ «Поварское дело», провели мастер-класс ресторанный сервис.



Впервые в Ростовской области 26 июня 2019 года на базе МБДОУ № 116 прошел **I игровой чемпионат BabySkills** по направлению WorldSkillsRussia.

Состязания дошколят прошли по двум компетенциям:

«Дошкольное воспитание» и «Кулинарное дело».

Свой профессионализм продемонстрировали 21 воспитанник дошкольных образовательных учреждений Ленинского района. Все участники получили свои первые Skillпаспорта и дипломы.

С целью оценки элементарных профессиональных умений участников чемпионата было привлечено 5 экспертов, из них 3-сертифицированных эксперта WorldSkillsRussia

Главный эксперт чемпионата:

Гончарова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель Донского Педагогического колледжа, Главный эксперт Регионального чемпионата WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт WSR.

В новый формат работы по ранней профориентации были вовлечены более 50 педагогов дошкольных образовательных учреждений района.

В марте 2020 года состоялся заочный этап Муниципального детского чемпионата BabySkills среди воспитанников ДООУ города Ростова-на-Дону, по 5 компетенциям: «Поварское дело», «Воспитатель детского сада», «Инспектор ГИБДД», «Робототехника», «Дизайнер одежды».



В июле 2020 года наше учреждение получило статус инновационной площадки!

#### *4.2 Внедрение программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Целостность образовательного процесса в современном дошкольном заведении обеспечивается реализацией той или иной программы. В нынешних условиях созрела необходимость разработки программы образовательного процесса, которая должна иметь рамочную, лаконичную структуру, которая охватывала бы, с одной стороны, нормативные целевые ориентиры (описание возможных возрастных достижений детей), а с другой, – описание общей модели образовательного процесса – стратегических принципов его организации.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДООУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДООУ предполагает значительную вариативность в использовании программ и технологий. Также в соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению представлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать из комплекса вариативных те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ.

МАДООУ «Березка» расположено в г. Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа. Одной из особенностей округа является его многонациональность, которая объясня-

ется интенсивным освоением нефтегазовых месторождений. В Югре сложились две группы населения: некоренных и исконно коренных (ханты, манси, ненцы) народов.

Культура и традиции коренных народов могут быть сохранены в том случае, если уже на первой ступени образования (то есть в детском саду) начать работу по приобщению дошкольников к традициям и обычаям этого северного народа, и в целом, формированию интереса и любви к родной природе, городу. Это стало особенно актуальным в свете требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, который обязывает дошкольные учреждения строить образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В результате анализа диагностических данных, а также анкетирования, видео интервьюирования воспитанников МАДОУ «Березка» (детей старшего дошкольного возраста) было выявлено, что больше **50%** детей затрудняются в названии местных грибов и ягод, а также не имеют представление о жизни и труде коренных народов севера – ханты. Данные результаты показали, что несмотря на включение в ООП МАДОУ «Березка» регионального компонента представления дошкольников о ХМАО-Югре, коренных жителях являются недостаточными, разрозненными.

Немаловажным оказался тот факт, что в настоящее время практически отсутствуют программно-методические разработки (программы, проекты, методические пособия), которые были бы изданы ведущими специалистами в области дошкольной педагогики и предложены для дошкольных учреждений ХМАО-Югры. Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что причиной разработки программы «Мы – дети Югры» является осмысление и формулировка следующих проблем:

- проблема сохранения исторического наследия и развития самобытной национальной культуры и искусства коренных жителей Крайнего Севера – хантов;
- проблема приобщения дошкольников к культуре и традициям народов ханты (несовершенство системы воспитательно-образовательного процесса);
- проблема отсутствия программно-методического обеспечения.

Актуальность программы заключается в необходимости создания эффективной системы духовно-нравственного развития дошкольников путем приобщения к культуре и традициям народов ханты.

Основная идея программы «Мы – дети Югры» заключается в создании на базе дошкольного учреждения комплексной модели образовательного процесса, включающей в себя моделирование изучаемых объектов, организацию экспериментальной деятельности в музейной среде, обыгрывание сказок и легенд жителей Югры, проведение музейных занятий, использование игровых методик в условиях музейного пространства детского сада.

Новизна программы заключается в построении модели организации образовательного процесса на основе технологии музейной педагогики, создающей условия погружения личности ребенка в специально организованную этнокультурную и предметно-пространственную среду.

Таким образом, программа «Мы – дети Югры», разработанная старшим воспитателем Яхиной Р.К., направлена на реализацию региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы. Входит в вариативную часть ООП ДО.

Данная программа имеет высокую степень практической значимости, так как раскрывает возможности использования регионального компонента ООП для духовно-нравственного воспитания в массовой практике средствами музейной педагогики и организации музейного пространства. Воспитанники знакомятся с родным краем, культурой, бытом, традициями народов, проживающих на территории Югры, и данный опыт может быть использован любой дошкольной образовательной организацией. Так как МАДОУ «Березка» представило данную программу в конкурсе на присвоение статуса региональной инноваци-

онной площадки, то материалы инновационной деятельности систематически выставляются на сайте ДОУ, а также транслируются и публикуются в СМИ, представляются на городских методических мероприятиях.

В результате реализации программы получены следующие результаты:

✓ повысился уровень общей и профессиональной компетенции педагогов в области краеведения. Для педагогов были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по ознакомлению с бытом и культурными традициями коренных народов Севера.



Рисунок 60 – Семинары-практикумы для педагогов ДОУ

✓ На базе МАДОУ «Березка» создано музейное пространство путем открытия мини-музея «Мув Анки» (в пер. с хант. «Мать Земля»). Учитывая необходимость системного подхода в использовании музейного пространства ДОУ, в учебный план были включены музейные занятия для детей старшего дошкольного возраста. Музейные занятия проводятся руководителем музея, начиная со старшей группы один раз в две недели во второй половине дня по подгруппам. При посещении музея практикуется активная деятельность ребенка: дети могут примерить национальную обувь, платья; примерить лыжи, поиграть на музыкальных инструментах; взять в руки деревянные ложки, посуду. Таким образом, создается поле для активной познавательной деятельности дошкольников.



Рисунок 61 – Мини-музей «Мув Анки»



Рисунок 62 – Дети Дети в мини-музее «Мув Анки»

✓ В группах ДОУ созданы центры краеведения «Югорский край», а также центр творчества «Сувенирная лавка».



Рисунок 63 – Центры краеведения «Югорский край»

✓ Центр творчества «Сувенирная лавка». Экспонатами данного центра творчества становятся работы воспитанников, осваивающих программу дополнительного образования «Югорский колорит»

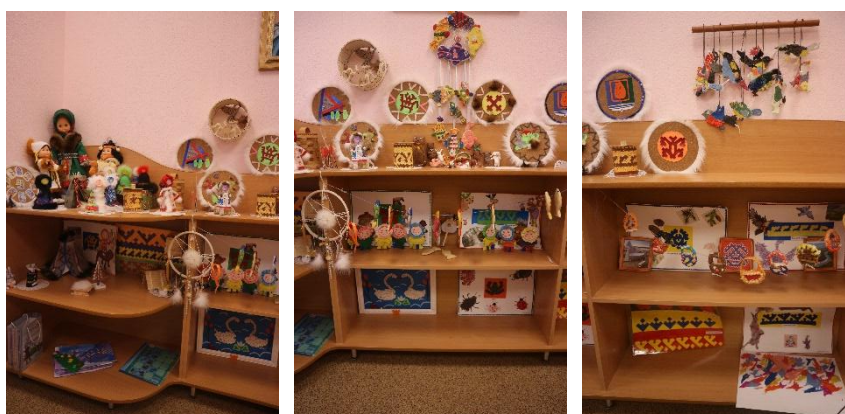


Рисунок 64 – Центр творчества «Сувенирная лавка».

✓ Создан банк учебно-методических, дидактических продуктов инновационной деятельности, в том числе программы дополнительного образования «Северное сияние», «Югорский колорит», «Кул вер» (Плетение) и др.

✓ Расширен круг учреждений – социальных партнеров ДОУ по реализации программы.



Рисунок 65 – Музейно-выставочный центр г. Когалыма

✓ Увеличилась доля заинтересованных родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Родители стали активными участниками проектной деятельности педагогов, смотров-конкурсов «Осенний венок», «Хантыйская народная кукла», конкурс – дефиле «Мисс Акань», «Этномода», мастер-классов по изготовлению куклы Акань и традиционного национального плетения.



Рисунок 66 – Конкурс-дефиле «Мисс Акань», выставка «Хантыйская народная игрушка»

Таким образом, внедрение предлагаемой модели образования позволило повысить качество образовательной деятельности и продемонстрировать:

- эффективность технологии музейной педагогики в духовно-нравственном воспитании дошкольников;
- эффективность построения системы взаимодействия с социальными партнерами, вовлекающих воспитанников в социально значимую деятельность.

*4.3 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

#### Обоснование актуальности

Инновационная деятельность в образовании выходит на ведущие позиции и становится основой конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), изменения социального заказа общества образова-

тельным организациям возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. В законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первой ступенью общего образования. Это накладывает на ДОО огромную ответственность в плане того, что мы должны обеспечить нашим воспитанникам равные стартовые условия при переходе на следующую ступень образования, в данном случае — начальное образование. Для того, чтобы поднять образовательный процесс ДОО на качественно иной уровень и обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, необходимо внедрение в педагогическую практику образовательного учреждения инновационной деятельности.

Наш детский сад с 2018 года включен в сетевую инновационную площадку ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». Основной идеей данной программы является формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### Содержание практики

Сегодня в условиях развития системы дошкольного образования большое внимание уделяется проблемам обеспечения стандарта качества дошкольного образования. Прежде всего — формированию в образовательной организации образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.

Внедряя инновационные формы и методы работы с детьми, мы учитываем следующие принципы: принцип полифункциональности, доступности, вариативности, трансформируемости, безопасности, принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота» позволяет организовать в образовательном пространстве детского сада предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старших групп проводятся практические занятия с элементами робототехники, игрового набора «Дары Фребеля», LEGO конструктора и др. Ребята с помощью взрослого, а затем самостоятельно, в игровой и занимательной форме получают знания к техническим наукам. Дошколята узнают принципы работы простых механизмов, учатся читать схемы и создавать интересные инженерные модели: мельницу, робота-спасателя, робота-полицейского, робота-пожарного, стадион, и другие объекты с использованием различных материалов, учатся их оживлять.



Рисунок 67 – Самостоятельное создание инженерных моделей детьми и Создание инженерной модели «Мельница»

Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Подобные занятия дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать интерес к техническим наукам, к техническим средствам и технике в целом, совершенствовать навыки и знания, полученные из окружающего мира, способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребёнка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы).



Рисунок 68 – Школа юных изобретателей и День детских изобретений

Несмотря на то, что ребята сравнительно недавно стали заниматься с новым оборудованием, они быстро осваивают азы пиктограммного программирования, с удовольствием программируют машины на движение, рисование, а многие даже хотят в будущем стать инженерами и программистами. Интерес дошкольников к занятиям очень высок!



Рисунок 69 – Создание управляемых моделей

#### Результаты практики:

Результаты, которых удалось достичь через реализацию парциальной Программы:

В ДОУ создан кабинет «Инженерная».

Новые формы работы позволили раздвинуть привычные рамки сотрудничества, и выстроила новую траекторию партнерства между семьями воспитанников и детским садом. В процесс технического творчества активно вовлекаются родители воспитанников, которые принимают участие в выставках-конкурсах. С родителями организована совместная выставка «Космические роботы».

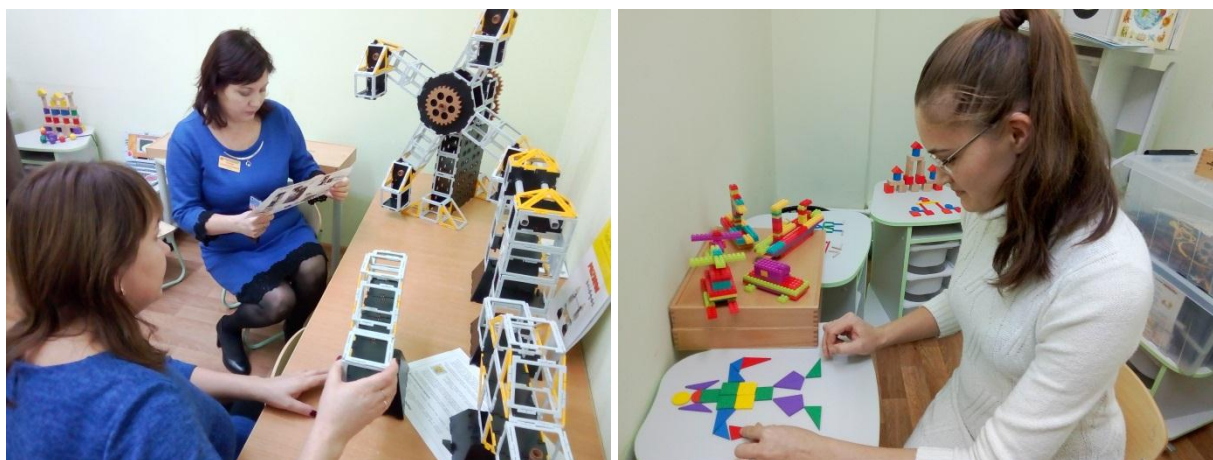


Рисунок 70 – Выставка «Космические роботы»

У дошкольников вырос интерес к техническому творчеству, они приобрели новые технические и конструктивные умения навыки и умения.

Сформировались основы технической грамотности воспитанников.

Для ознакомления и реализации программы старшим воспитателем проведен круглый стол по ознакомлению с содержанием парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», с технологией организации образовательной деятельности педагогов с детьми, познакомились с коллекцией конструкторов и их видовым разнообразием.

Педагогами создаются презентации по темам занятий.

Таким образом, мы, педагоги ДОУ, уверены, что эти инновационные технологии, дидактические материалы, или «дары», как поэтически назвал их Фридрих Фребель, способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям.

#### *4.4 Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, коррекция их развития – в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации проекта «Здоровые дети – здоровая нация»*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 47 «Радуга», г.о. Серпухов

Субъект Российской Федерации: Московская область

##### Обоснование актуальности

Детский сад № 47 «РАДУГА» открылся в 1962 году. Курс на оздоровление детей был взят с самого начала.

Коллектив дошкольного учреждения наряду с воспитательн -образовательной деятельностью занимался оздоровительно - профилактической работой. Присутствовал изолятор для болеющих детей, который работал как мини-стационар, что было необходимо для родителей того времени.

В 80 и 90 годы XX века это был первый в Московской области детский сад с таким направлением деятельности, в учреждении работало 2 персонала: педагогический и медицинский. Были созданы все условия для закаливания и оздоровления детей. Условия пребывания детей были максимально приближены к оздоровлению и профилактике заболеваний детей.

В детском саду располагались:

- кабинет для физио-процедур,
- массажный кабинет,
- кабинет ЛФК,
- стоматологический кабинет.

Собранный опыт работы в данном направлении в 1988 году позволил детскому саду занять 2 место среди учреждений Московской области.

В настоящий момент всё больше внимания уделяется оздоровлению детей и профилактическим мероприятиям. Важнейшим способом реализации данного направления является создание соответствующей среды и разработка оздоровительных программ. Введение Федерального государственного образовательного стандарта и современный ритм жизни предъявляют новые требования к работе в этом направлении.

##### Содержание практики

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, коррекция их развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приоритетным направлением деятельности.

Программа «Здоровые малыши» в нашем дошкольном учреждении реализуется с 2012 года. Оздоровление детей осуществляется путем внедрения в работу разнообразных методов закаливания: полоскание горла, питье отваров трав, аромо- и фитонцидотерапия, криомассаж, дыхательная гимнастика «Пять зверей», тропинка здоровья «Ручеек»; в летний оздоровительный период: босохождение по специализированному покрытию детских площадок, игры на площадке терренкур, купание в плескательном бассейне.

В период подъема заболеваемости ОРВИ используются дополнительные методы профилактики: ультрафиолетовые ванны, луково-чесночные ингаляции, точечный массаж по методу Уманской, арома-оздоровление (эвкалипт, пихта, сосна, лаванда и оксолиновая мазь).

Исходя из положительных результатов, полученных при реализации предыдущего проекта, был сделан вывод о необходимости внедрения более масштабных и современных методик оздоровления детей.

Из последних оздоровительных методов – открытие фитоцентра «Здоровенок» в 2018 году с применением кедровых фитобочек, своеобразных фито-паро-саун. И открытие в начале 2019 года соляной пещеры по методике галооздоровления. Обе методики имеют много общего и направлены на укрепление неспецифического иммунитета, улучшение обмена веществ, очищение организма и улучшение кровообращения. Они снимают усталость, укрепляют нервную систему и улучшают сон.

Соляная пещера, кроме того, оказывает бактерицидное, противовоспалительное, дренажное и муколитическое действие.

Очень эффективное лекарство при ОРЗ и как средство профилактики - «Кедровая бочка». При простудных и инфекционных заболеваниях она действует как ингалятор. Травы, которые используются при подаче пара в «Кедровую бочку», являются отличным источником эфирных масел, фитонцидов, снимающих отёки слизистых оболочек, спазм дыхательных путей. Находясь в Кедровой бочке, при вдыхании ароматного пара происходит расширение бронхов, расслабляются дыхательные мышцы, восстанавливаются ткани дыхательных органов.

Кроме того, вирусы и микробы при высоких температурах погибают. «Кедровая бочка» активизирует органы дыхания, повышает сопротивляемость организма, ведет его к победе над инфекцией. При эпидемиях инфекционно-вирусных заболеваний - она незаменима.

Воздействие «Кедровой бочки» на сердечно-сосудистую систему проявляется в расширении и увеличении количества функционирующих капилляров, облегчении продвижения крови по артериям.

Курс посещения оздоровительного центра состоит из 10 процедур с периодичностью 3 раза в год.

### Результаты практики

В процессе реализации проекта мы имеем следующие результаты:

- ✓ снижение заболеваемости среди воспитанников ДООУ в период сезонных простудных заболеваний;
- ✓ укрепление иммунитета путем повышения естественных защитных функций организма;
- ✓ активное вовлечение родителей воспитанников в оздоровительную деятельность дошкольного учреждения, привитие здорового образа жизни в семье;
- ✓ расширение сферы социального партнерства с целью наиболее эффективной реализации Программы;
- ✓ рост рейтинга ДООУ среди дошкольных учреждений города.

Благодаря снижению заболеваемости среди воспитанников учреждения, повышается уровень образовательного процесса. Детский сад не закрывается на карантин в период сезонных простудных заболеваний.

Снижение случаев непосещения детьми учреждения уменьшает отрыв родителей от трудовой деятельности и благотворно сказывается на экономическом состоянии семьи и города.

Таблица 2 – Годовой мониторинг заболеваемости 2017-2018 учебный год

| Месяца   | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Общая по саду |
|----------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------|
| Сентябрь | 2,58                    | 1,9            | 0,97           | 0,25           | 0,65                    | 1,2           |
| Октябрь  | 0,1                     | 5              | 2,94           | 1,8            | 1,85                    | 4,2           |
| Ноябрь   | 4,57                    | 3,58           | 1,94           | 2,36           | 1,19                    | 2,8           |
| Декабрь  | 3,41                    | 3,22           | 1,74           | 2,46           | 2,09                    | 2,58          |
| Январь   | 3,25                    | 2,1            | 1,9            | 3,2            | 2,9                     | 2,63          |
| Февраль  | 1,4                     | 7,2            | 1,2            | 1,81           | 1,23                    | 2,7           |
| Март     | 2,3                     | 4,57           | 2,28           | 2,19           | 2,4                     | 2,8           |
| Апрель   | 1,92                    | 3,86           | 2,29           | 2,23           | 2,29                    | 2,5           |

Средняя заболеваемость за год – **2,7** дня/ребенок

Таблица 3 – Годовой мониторинг заболеваемости 2018-2019 учебный год.

| Месяца   | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Общая по саду |
|----------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------|
| Сентябрь | 2,42                    | 1,94           | 1,06           | 1,21           | 1,25                    | 1,65          |
| Октябрь  | 3,43                    | 3,18           | 2,11           | 1,13           | 1,41                    | 2,2           |
| Ноябрь   | 4,4                     | 2,5            | 2,1            | 2,2            | 0,74                    | 2,6           |
| Декабрь  | 3,21                    | 0,86           | 1,87           | 2,22           | 1,82                    | 1,91          |
| Январь   | 2,8                     | 1,7            | 1,08           | 1,21           | 0,92                    | 1,49          |
| Февраль  | 3,53                    | 2,3            | 0,84           | 2,94           | 1,08                    | 2,06          |
| Март     | 2                       | 0,4            | 0,8            | 1,1            | 0,8                     | 0,98          |
| Апрель   | 3,04                    | 2,6            | 1,5            | 1,9            | 1,7                     | 2,1           |

Средняя заболеваемость за год – **2** дня/ребенок

Таблица 4 – Годовой мониторинг заболеваемости 2019-2020 учебный год

| Месяца   | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Общая по саду |
|----------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------|
| Сентябрь | 1,8                     | 1,69           | 0,9            | 1,8            | 0,2                     | 1,4           |
| Октябрь  | 2,7                     | 2,4            | 3              | 2,6            | 0,3                     | 2,2           |
| Ноябрь   | 3,53                    | 1,45           | 0,9            | 1,7            | 0,7                     | 1,51          |
| Декабрь  | 3,9                     | 1,6            | 0,5            | 1              | 0,1                     | 1,25          |
| Январь   | 1,1                     | 1,4            | 0,3            | 0,6            | 0,8                     | 0,8           |
| Февраль  | 3,7                     | 2,5            | 1,3            | 1,4            | 2,8                     | 2,2           |
| Март     | 3,53                    | 2,3            | 1              | 0,5            | 0,3                     | 1,4           |
| Апрель   | -                       | -              | -              | -              | -                       | -             |

Средняя заболеваемость за год – **1,5** дня/ребенок

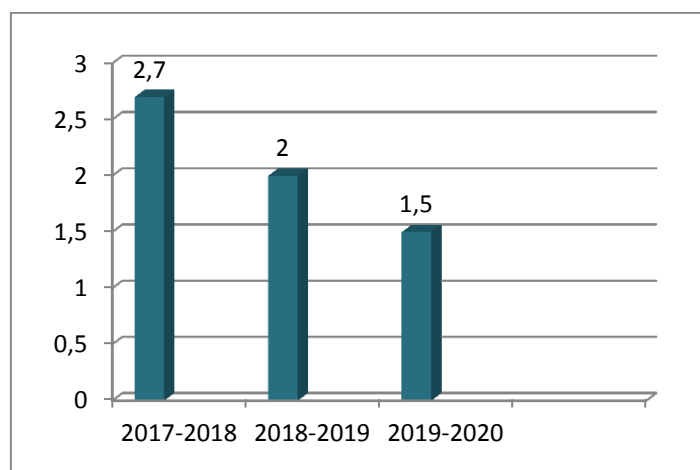


Рисунок 71 – Динамика снижения заболеваемости за период внедрения инновационных оздоровительных технологий

#### *4.5 Использование клавесов (Методика Галянт И.Г.) с применением активной доски в ритмических играх на музыкальных занятиях*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Семицветик» с. Булгаково муниципального района Уфимский район

Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан

##### Обоснование актуальности

В системе современного дошкольного образования происходят инновационные процессы, характеризующиеся изменением мировоззрения педагога и идеологии образования. Обновление содержания дошкольного образования привело к поиску новых форм взаимодействия педагога и ребёнка. Проблема развития музыкальности у детей дошкольного возраста – одна из самых сложных и актуальных в педагогике во все времена. Чтобы взаимодействовать с современными детьми, педагогу необходимо быть современным. Не отрицая традиционные приемы и методы, все же находить новые способы сотрудничества. Помочь детям активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей посредством музыкальных игр.

##### Содержание практики

Можно использовать разные формы работы, чтобы добиться нужного результата. Главное, чтобы это проходило в игровой форме, ненавязчиво и интересно. Одной из таких форм работы является игра с клавесами и активной доской. Клавесы или ритмические палочки – простейшие шумовые инструменты. Были изобретены немецким композитором и педагогом Карлом Орфом. Игры с клавесами – это увлекательное и полезное занятие с детьми, развивающее внимание, память, мелкую моторику, речь, чувство ритма, координацию движений, ориентацию в пространстве, образное мышление, навык согласования движений с текстом стихотворения или песни, воображение, навык конструирования.



Рисунок 72 – Клавесы или палочки музыкальные

Они являются первым музыкальным инструментом детей раннего возраста, с помощью которого дети передают ритм. Клавесы изготавливаются из «поющего» дерева: бука или дуба. Длина палочек-клавесов – 15 см, диаметр – 1,5-2. И вообще, организовать музицирование при отсутствии каких-либо музыкальных инструментов могут позволить нам предметы, которые всегда под рукой карандаши, фломастеры палочки от флажков, любой стучаще-гремящий предмет.

В своей музыкальной практике я использую методические разработки педагога новатора Галянт Ирины Геннадьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Соавтора программы «Радуга».

В этой методике используется множество различных игр, но в работе больше используем клавесы или музыкальные палочки. В процессе работы пришла идея доработать с клавесами дополнительной игровой доской. Было принято решение, что доска должна быть функциональной, и то же время интересной и безопасной. Сама доска так же как и клавесы выполнена из дерева, для обозначения схем и символов используются знакомые детям геометрические фигуры, которые обыгрываются цветом. Активная игровая доска представлена на рисунке ниже.



Рисунок 73 – Активная игровая доска

Активная доска помогает ориентироваться быстро и четко в своих движениях. Играя с клавесами ребенок одновременно выполняет сразу несколько действий: двигает предметами,

проговаривает текст, используя при этом различные интонации голоса; слушает свою речь, различая тембры голоса; координирует свои движения; организует свои действия в соответствии с действиями партнера по игре, при этом развивая коммуникативные навыки.

В такие игры можно играть как индивидуально с каждым ребенком, так и небольшими группами. Сначала разучиваются движения по показу педагога или по показу на экране готовых схем, где цвет палочки подсказывает куда и как, стучать по активной доске затем текст, потом все вместе. Пример схемы на рисунке ниже.



Рисунок 74 – Схема для игры с клавишами и активной доской

### Результаты практики

Работа на клавишах с активной доской дают возможность интегрировать несколько видов деятельности, что является актуальным в период дошкольного детства для гармоничного и целостного развития детей. Интерес детей во время занятия не угасает, внимание удерживается. С помощью клавиш и активной доски можно озвучить любое стихотворение, рассказ, ребята могут сами придумать любую разнообразную схему и увлекательную историю. Развивается творческая активность, изобретательность, фантазия, манипулировать палочками и доской развивая координацию рук, ритмично передавать метр и ритм стиха, тем самым работа становится увлекательной и интересной.

## 5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

### 5.1 Проект «Родитель-со-педагог» как форма гармоничного сотрудничества детского сада и семьи

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 77», г. Воронеж

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

#### Обоснование актуальности

Семья и детский сад – два социума, каждый из которых, по-своему дает ребенку социальный опыт. Родители и педагоги обладают разными возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В нашем детском саду несколько лет реализуется проект «Встреча с интересными людьми». Целью данного проекта является повышение интереса у детей к разным профессиям, увлечениям взрослых. Такой формат, это один из способов вовлечения родителей в жизнь группы и образовательную деятельность детского сада.

#### Содержание практики

Проект «Встреча с интересными людьми» стал основой для разработки большого системного проекта включения родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров. И в 2019 году наш детский сад вступил в разработку и апробацию инновационного образовательного проекта на основе включения родителей ребенка в планирование программы и организацию образовательной деятельности «Родитель-со-педагог».

Миссия проекта «Родитель-со-педагог»- объединять людей и идеи для продвижения в детском саду дошкольных практик, ориентированных на ребенка. Это объединение профессионального (педагоги) и непрофессионального (родители) сообщества, члены которых имеют разные взгляды и знания, но объединены они общей целью – счастливое детство.

При моделировании проекта был проведен опрос среди родителей на наличие желания активно участвовать в образовательной жизни детского сада. Анкетирование проходило на платформе «Google форма», где родители могли ответить на вопросы, пройдя по ссылке на любом компьютерном устройстве. Всего 2-3 родителя от группы были готовы принять участие в проекте.

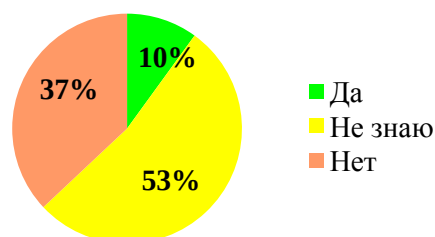


Рисунок 75 – Анкетирование на платформе «Google форма», результаты

Эти родители стали активными участниками образовательного процесса. Теперь они не только приводили ребёнка в детский сад, но и участвовали в обсуждении темы на детском совете, проводили мастер классы, делились своими идеями.



Рисунок 76 – Участие родителей в образовательной деятельности детей

Как родитель может понять, чем он может помочь детям? Эту задачу хорошо выполняет «Модель 3-х вопросов», где дети совместно с воспитателями фиксируют «Что знают», «Что хотят узнать» и «И где можно найти информацию» по интересующей их теме.

Но на сегодняшний день, из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в нашей стране, у родителей нет возможности присутствовать в группе детского сада. Нашей задачей было создать условия для дистанционного взаимодействия с родителями. Современное оснащение детского сада нам позволило запускать видео-трансляции с родителями в группе. Дети онлайн задают вопросы и узнают что-то новое. Например, при обсуждении темы «Часы», мама одного из детей смогла из дома подключиться к видео-трансляции и показать детям какие часы у них есть дома, рассказала, зачем ей, как взрослому человеку нужны часы и как они работают. Такой вариант включения родителей в образовательный процесс не заменяет живого общения, но является хорошим дополнением и будет нами применяться и после снятия ограничений.



Рисунок 77 – Видео-трансляция с родителями в группе

Еще одним видом коммуникации детского сада и семьи является общение в мессенджерах (WhatsApp, Viber) и социальных сетях. Средний возраст родителей наших воспитанников – 25-35 лет, они являются активными пользователями социальной сети «ВКонтакте». Мы создали на данной платформе группу детского сада, где организуем онлайн-марафоны, конкурсы, выставки и т.д. У семей есть возможность поделиться идеями и творчеством со всем детским садом – родители активно комментируют и выкладывают варианты работ своих детей.

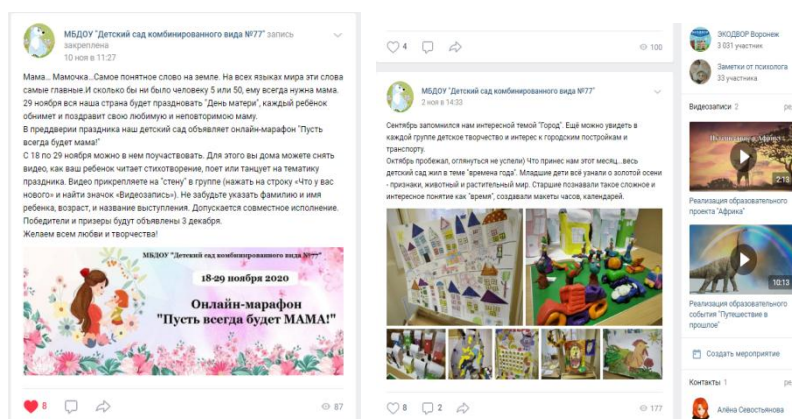


Рисунок 78 – Деятельность группы детского сада на платформе социальной сети «ВКонтакте»

### Результаты практики

Проект «Родитель-со-педагог» реализуется только первый год, но уже можно сказать о результатах.

- ✓ разработана нормативно-правовая база проекта по взаимодействию детского сада с родителями;
- ✓ сформированы новые формы реализации взаимодействия с родителями, приобретен опыт эффективного сотрудничества;
- ✓ повысилась активность и заинтересованность родителей;

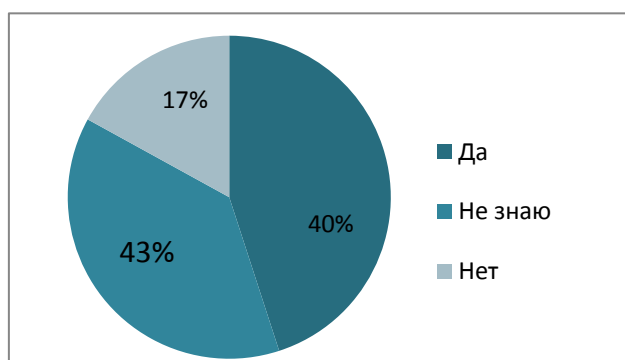


Рисунок 79 – Результаты повторного анкетирования «Желание родителей участвовать в проекте «Родитель-со-педагог»

- ✓ разработаны дистанционный формат для взаимодействия детского сада и семьи.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашей дошкольной образовательной организации сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Детский сад становится открытым пространством для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## *5.2 Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО посредством организации детско-родительского клуба «Солнышко»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», г. Усолье – Сибирское

Субъект Российской Федерации: Иркутская область

### Обоснование актуальности

Введение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования поставило перед дошкольными организациями новые задачи, одной из главных является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития, воспитания и образования.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, физическим и психическим перенапряжением, ростом чувства одиночества в неполных семьях, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

Поэтому одной из задач, стоящей перед педагогами, является установление доверительного контакта с родителями детей, в процессе которого корректируется их воспитательная позиция. Современные мамы и папы должны выступать не в качестве зрителей в воспитании и развитии своих детей, а в качестве равноправных партнёров вместе с дошкольной образовательной организацией. Как же этого добиться?

### Содержание практики

В нашей группе используются различные нетрадиционные формы работы с родителями. Одной из наиболее интересных и эффективных форм работы с семьей, является детско-родительский клуб, который, на наш взгляд, представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Идея создать детско-родительский клуб возникла после проведения досуга, посвящённого дню Семьи в 2017 году. Данное мероприятие вызвало большой эмоциональный отклик у детей, родителей, педагогов и послужило стимулом для создания инновационной формы работы с семьями воспитанников. На групповом родительском собрании совместно с детьми было выбрано название клуба – «Солнышко», создана эмблема; разработано Положение о деятельности клуба, определены его цель и задачи.

**Целью** работы детско-родительского клуба «Солнышко» является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений; вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как равноправных партнеров.

Для реализации данной цели, мы используем анкетирование, тестирование родителей («Социальный портрет семей воспитанников», «Стили семейного воспитания», «Понимаете ли вы своего ребёнка?», «Лики родительской любви», «Хорошие ли вы родители?», «Мой ребёнок» и др.). В процессе анализа полученной информации мы узнаём о запросах родителей, которые помогают нам сориентироваться в психолого-педагогических потребностях

каждой семьи, выяснить, с какими затруднениями в развитии и воспитании детей они сталкиваются, какую помощь ждут от педагогов. В начале учебного года в соответствии с пожеланиями и запросами родителей, мы составляем перспективный план работы детско-родительского клуба на текущий год.

За три года существования клуба «Солнышко», были организованы и проведены разнообразные мероприятия с участие детей, родителей и педагогов, например:

- ✓ Творческие мастерские: «Подарки именинникам», «Травянчики», «Книжки-малышки», «Кукла-пеленашка».
- ✓ Досуги: «Давайте познакомимся», «День именинника», «День матери», «Я и папа – brave солдаты».
- ✓ Конкурсы: «Лакомка», создание эмблемы клуба «Солнышко», «Мама – рукодельница».
- ✓ Выставки: «Мое удивительное лето», «Мой папа лучше всех» «Моя любимая мамочка».
- ✓ Благотворительные акции: сбор вещей для детей Дома малютки, «Кормушки для пичужки», «Доброе сердце», «Соберём ребёнка в школу».
- ✓ Час родительского самоуправления в формате «Гость группы»: знакомство детей с профессиями фотографа, плотника, медсестры.
- ✓ Созданы видеоролики на следующие темы: «Как мы живём в детском саду», «Как мы сажали огород», «В гости к малышам», «Стали мы на год взрослее», «Моя летняя прогулка», «Давайте вспомним...».

В процессе деятельности клуба изменились подходы к организации работы. Так для того, чтобы заинтересовать родителей, к каждому заседанию клуба, мы совместно с нашими воспитанниками создавали яркую рекламу – объявление, в котором родителям представляли анонс предстоящего мероприятия. Кроме этого рассылали персональные приглашения каждому родителю посредством приложения Viber. Использование такой формы приглашения, интересная тематика встреч способствовала тому, что в работе клуба принимали участие практически все семьи наших воспитанников.

Первая встреча в клубе была посвящена знакомству семей наших воспитанников, поэтому так и называлась: «Давайте познакомимся». С помощью игры «Клубочек знакомств» родители смогли познакомиться, узнать друг о друге больше информации. Посредством коммуникативных игр и упражнений на снижение психоэмоционального напряжения («Снежный ком», «Чудо-дерево», «Ассоциации» и др.) был создан положительный эмоциональный климат, атмосфера доверия, которая способствовала проведению совместных игр родителей с детьми: «Мама, мама выходи, мама с дочкой попляши», «Узнай по рукам» и др. Для того, чтобы порадовать своих родителей дети исполнили небольшую инсценировку по сказке «Колобок на новый лад», причём в ходе инсценировки дети привлекали и родителей. В конце встречи педагоги провели конкурс среди мам воспитанников «Лакомка», где они совместно со своими детьми выполняли различные творческие задания. Данная встреча прошла очень интересно, вызвала много позитивных эмоций и, несомненно, способствовала возникновению большого интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду и ожиданию новой встрече в клубе «Солнышко».

Одним из ярких мероприятий клуба стал досуг «День именинника». Все родители, дети и воспитатели поздравляли детей, рожденных летом и осенью, зимой и весной. Праздник получился интересный и веселый, в гости к именинникам приходил клоун Тяпа, причём роль клоуна играла мама воспитанника Саши П. Родители и дети дружно водили праздничный хоровод, очень трогательно поздравляли именинников, вручали долгожданные подарки. В завершении праздника была устроена зажигательная дискотека.



Рисунок 80 – Досуг «День именинника»

Запоминающимся был мастер-класс по изготовлению оберега «Куклы-Пеленашки», который провела мама нашего воспитанника Миши Т., Наталья Ивановна. Она рассказала родителям и детям, что куклы бывают игровые, обрядовые, обереговые. Рассказала историю «куклы-пеленашки»; обучила приемам работы с тканью как подделочным материалом для создания народной тряпичной куклы. У всех получились разные, неповторимые куклы. Мастер-класс прошёл успешно, все остались очень довольны, ведь каждая семья изготовила для себя оберег – «куклу-пеленашку».



Рисунок 81 – Мастер-класс по изготовлению оберега «Куклы-Пеленашки»

Большой интерес вызвала такая форма работы как «Час родительского самоуправления в формате «Гость группы»», в рамках которого педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер для участия в образовательном процессе. Так, на одно из заседаний клуба была приглашена мама нашей воспитанницы Тани П., Елена Николаевна). Она рассказала о своей творческой профессии – фотографа. Елена Николаевна рассказала об истории создания фотографии, показала удивительные по красоте фотографии с изображением природы, которые вызвали восхищение и у детей, и у взрослых.



Рисунок 82 – «Гость группы»

### Результат практики

Резюмируя всё вышеизложенное, хочется отметить, что старт построению эффективного сотрудничества с родителями успешно задан. Уже сейчас выявлены следующие результаты: использование разнообразных форм работы с семьёй в рамках детско-родительского клуба «Солнышко» позволило нам пробудить чувство расположения и доверия родителей к

дошкольному учреждению; повысилась педагогическая культура родителей; из пассивных исполнителей они постепенно становятся активными участниками образовательного процесса.

Результатом систематической работы с родителями группы является положительная оценка деятельности педагогов родителями. Анализ анкетирования родителей показал следующее: 99% родителей информированы о деятельности Учреждения, 99% родителей вовлечены в деятельность Учреждения, 100% удовлетворены качеством образовательных услуг.

Таким образом, родительский клуб является перспективной формой работы с родителями, учитывающей актуальные потребности семей и способствующей формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

### *5.3 Театральный фестиваль как одно из условий социальной адаптации дошкольников с ОВЗ*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38», г. Усолье – Сибирское

Субъект Российской Федерации: Иркутская область

В последнее десятилетие в системе образования России уделяется большое внимание образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В Стандарте подчеркивается важность создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и создания специальных условий для получения образования.

Таким образом, одним из важнейших аспектов образовательной деятельности в современных условиях является проектирование социальных ситуаций развития. Только через создание условий, включающих в себя специальные психолого-педагогические подходы, формы и методы образовательной деятельности, способы общения возможна коррекция нарушений развития детей, их социальная адаптация.

Семья как первичный социальный институт развития личности ребенка закладывает основы овладения ребенком социальными ролями, обеспечивает осознание их разнообразия в обществе, изменение социальной роли в зависимости от целей и задач, содержания, обстоятельств взаимодействия, учит эти роли выполнять.

Чтобы обеспечить эмоционально насыщенные детско-родительские отношения, способные воздействовать эмоциональной атмосферой на эмоциональную сферу ребенка, его отношения к окружающим; передачу ценностных ориентаций, образцов поведения; обеспечение адекватности реакций ребенка на воздействия окружающего мира, людей.

Одним из таких условий является культурная практика, реализуемая в нашем детском саду – театральный фестиваль. В современных подходах к дошкольному воспитанию культурные практики достаточно актуальны. Они являются новыми способами взаимодействия педагогов, детей, родителей, а также способами самостоятельной деятельности детей, возникающей по их инициативе, задумке, в условиях которых дети являются субъектами в разных видах деятельности.

*Цель культурной практики:* создание условий для обновления социокультурной ситуации развития дошкольников с ОВЗ и формирования у родителей психолого-педагогических компетенций.

### *Задачи:*

- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- -повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- способствовать повышению уровня воспитательных умений и педагогической культуры родителей для усиления субъектной роли родителей в образовательном процессе;
- способствовать формированию интереса детей и родителей к театрализованной деятельности.

Театральный фестиваль – это фестиваль идей по организации взаимодействия родителей и детского сада, педагогов и воспитанников; фестиваль находок по повышению педагогической грамотности родителей; фестиваль событий, проживая которые, дети получают новый социальный опыт.

Культурная практика реализуется в течение одного месяца, где каждая неделя имеет свою тему и направление.

### ***1 неделя «Я – человек»***

*Цели недели:* учить осознавать себя, как неповторимую личность, уметь находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Формировать умение анализировать героев сказок и сравнивать их с людьми.

*Результат – продукт недели:* выставка «Тайна имени», выставка «Маски сказочных героев» (совместное творчество родителей и детей)

### ***2 неделя «Общаемся друг с другом»***

*Цели недели:* закреплять знание детьми вежливых слов, знание элементарных правил поведения. Развивать умение распознавать правильное и неправильное поведение и реагировать соответствующим образом. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер, эмоции героев.

*Результат – продукт недели:* акции «Открытки дружилки», «В гостях у другой группы»

### ***3 неделя «Я – актер»***

*Цели недели:* развивать актерские навыки, поощрять стремление выступать перед аудиторией, развивать интонационную выразительность речи, прививать устойчивый интерес к театральной культуре.

*Результат продукт недели:* марафон родительских встреч «Играем в театр вместе»

### ***4 неделя «Театральная гостиная»***

*Цель недели:* обогащать опыт социального поведения, развивать навыки взаимодействия, развивать навык управления собственными чувствами и способами поведения.

*Результат продукт:* выставка «Книги своими руками», итоговое мероприятие «Театральная гостиная»

Активными участниками практики становятся родители. Для них был организован мастер-класс по изготовлению масок, они приняли участие в родительских встречах «Играем в театр вместе», где родители и дети были равными партнёрами по игре, вместе с ребёнком готовили выставки «Тайна имени» и «Книги своими руками».



Рисунок 83 – «Играем в театр вместе» и «Книга своими руками»

Реализация этой практики дала педагогам возможность найти и реализовать новые формы организации детской деятельности: создание ситуаций сотрудничества, коллективное творчество, вечера-досуги, встречи с социальными партнерами, что повысило их профессиональный уровень. То есть позволила найти подход к реализации образовательного процесса как деятельного, в котором воспитанник становится субъектом своего обучения и воспитания.

Создание образовательной среды в рамках Театрального фестиваля происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, целостности, вариативности, непрерывности, творчества.

Итоговым мероприятием фестиваля была Театральная гостиная, которая дала возможность каждому ребенку осознать свою индивидуальность, личностные особенности и качества, способности и таланты, организовать взаимодействие детей, родителей и педагогов.



Рисунок 84 – «Играем вместе» и «Участники Театральной гостиной»

Театральный фестиваль как культурная практика полностью соответствует структуре культурных практик, предложенных Чадаевой О. А.:

- самопознание «Узнай себя»;
- самоопределение «Выбирай себя»;
- самореализация «Проявляй себя»;

- саморегуляция «Контролируй себя»;
- совместная деятельность с другими «Действуй совместно»

Театральный фестиваль создает условия для активного освоения детьми с ОВЗ в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации в условиях современной культуры.

#### *5.4 Новые грани социального партнерства с семьей*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая Страна»).

Субъект Российской Федерации: Московская область

#### Обоснование актуальности

Главная цель образовательной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного учреждения и семьи.

Изучив актуальные запросы семей по оптимизации работы с родителями (законными представителями), выявили:

- 53% семей считают приоритетным направлением – физкультурно-оздоровительное;
- 60% семей выделяют художественно-эстетическое направление;
- 76% семей отдают предпочтение поисково-исследовательской деятельности с детьми.

Объективная ситуация показывает, что многие современные родители не имеют полных специфических знаний об особенностях развития детей раннего возраста.

Данный проект направлен на поиск «новых граней» социального партнерства для создания условий личностного самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

Обоснование значимости проекта заключается в том, что мы переходим от понятия «работа с родителями» к понятию «сотрудничество». В процессе реализации проекта родители приобретут базовые знания для правильного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, повысится культурный уровень всех участников образовательного процесса.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года».

#### Содержание практики

Цель дошкольного образовательного учреждения при реализации проекта – установить партнерские отношения, обеспечить психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей раннего возраста в рамках «новых граней» социального партнерства с семьей.

В связи с этим перед коллективом МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») были поставлены задачи проанализировать имеющиеся ресурсы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, изучить успешный опыт других детских садов и преодолеть имеющиеся затруднения.

Поэтому при принятии решения о развитии партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи были разработаны следующие задачи:

- установить «новые грани» партнерских отношений в вопросах сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- создать условия для развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями в совместной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогами;
- приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения через внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей (законных представителей) через заседания детско-родительского клуба «Семейная академия»;
- пропагандировать передовой опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- внедрить содержание инновационных форм работы с родителями (законными представителями): мастерская «Театральная карусель», экологическая лаборатория «Очевидное – невероятное», литературный сообщество «Читай, маленькая страна!», интерактивный центр «Музейка», клуб выходного дня «Семья», творческая гостиная «Вдохновение», ЦИПР для детей раннего возраста;
- обеспечить психолого-методическое сопровождение и поддержку родителям здоровых детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») работает сплоченный коллектив, творческая команда единомышленников, профессионалы своего дела, знающие и понимающие значимость профессии.

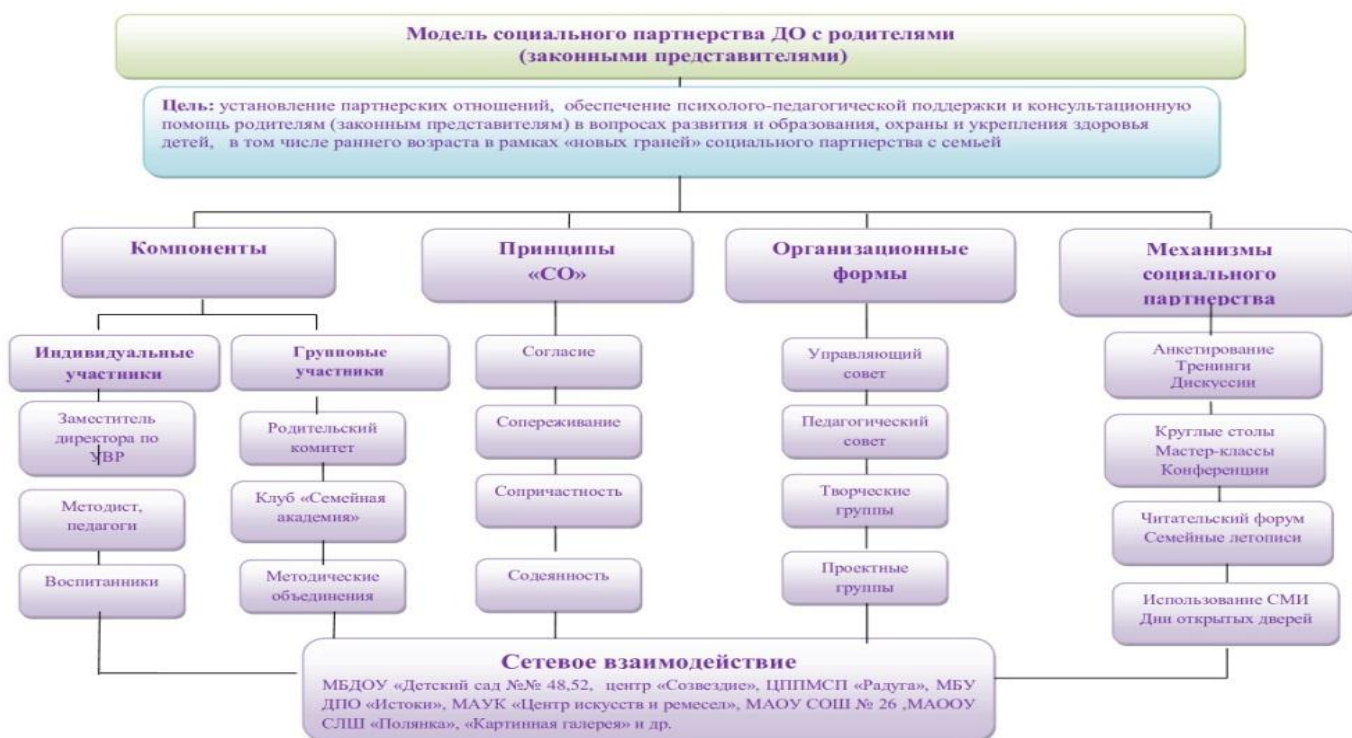
Основные идеи проекта:

1. Создание системы социального партнерства по обеспечению психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста, за счет обеспечения эффективной помощи, построенной на основных принципах «СО»:

- СОГЛАСИЯ
- СОПЕРЕЖИВАНИЯ
- СОПРИЧАСТНОСТИ
- СОДЕЯННОСТИ

2. Выстраивание «новых граней» социального партнерства с семьей.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную творческую, социально-значимую деятельность.



**Рисунок 85** – «Модель социального партнерства Учреждения с родителями» (законными представителями)

Оригинальность данного проекта определяется тем, что рассматривается модель социального партнерства Учреждения и семьи, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку и консультационную помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста в рамках «новых граней» социального партнерства, которая включает:

- ✓ компоненты (участники социального партнерства);
- ✓ цель социального партнерства;
- ✓ принципы социального партнерства;
- ✓ организационные формы;
- ✓ механизмы социального партнерства;
- ✓ сетевое взаимодействие.

Модель рассматривается через:

- организацию работы мастерской «Театральная карусель» для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- создания экологической лаборатории «Очевидное – невероятное» для развития познавательно-исследовательской деятельности;
- создание литературного сообщества «Читай, маленькая страна!» для развития читательского интереса родителей (законных представителей) и детей;
- создание интерактивного центра «Музейка» для развития познавательных интересов через музейную педагогику;
- организация творческой гостиной «Вдохновение» с целью знакомства родителей с декоративно-прикладным искусством;
- организация работы клуба выходного дня «Семья» для детей и взрослых физкультурно-оздоровительной направленности;
- создание ЦИПР для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.



Рисунок 86 – «Новые грани» социального партнерства Учреждения с семьей

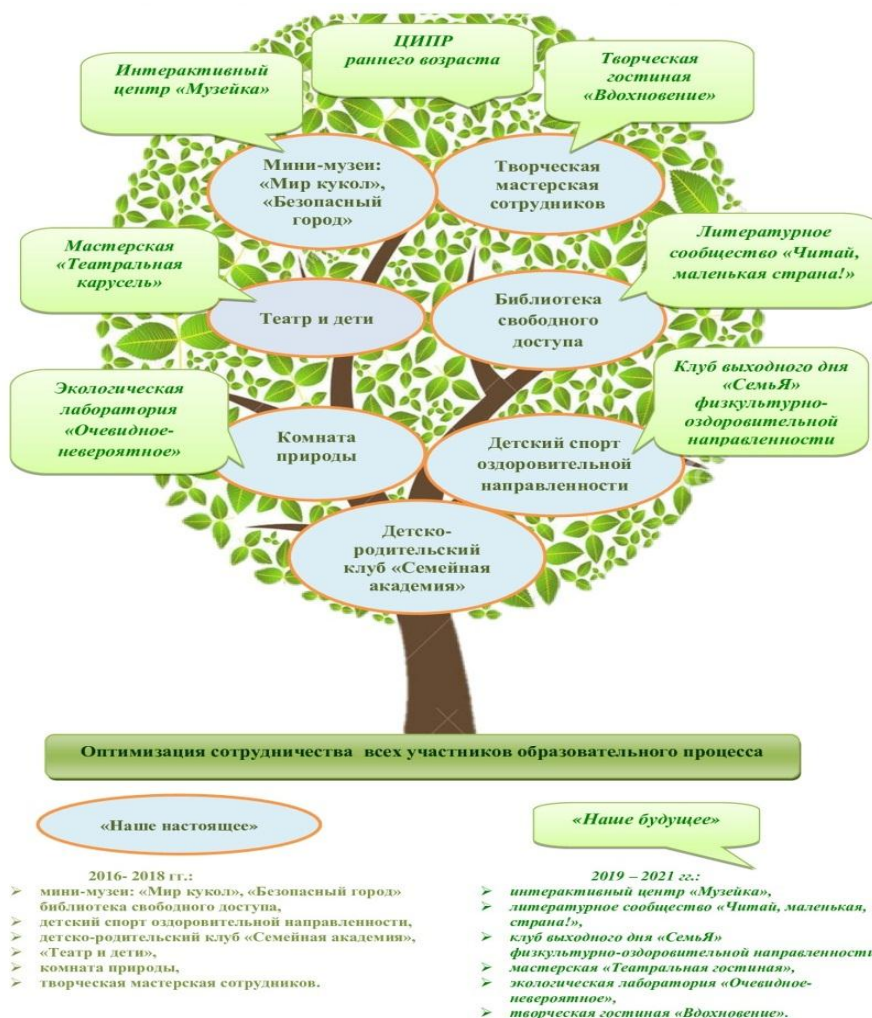


Рисунок 87 – Перспективы развития Учреждения в рамках проекта

Подтверждение результативности реализации практики:

- в семьях сформировано позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей;
- усовершенствована всесторонняя психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста в рамках «новых граней» социального партнерства с семьей;
- произошла модернизация образовательного процесса в рамках социального партнерства;
- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогов;
- созданы центры активности, лаборатории познания и творчества для развития самоопределения, самореализации, саморазвития;
- обобщен передовой опыт деятельности учреждения по проблеме через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах интернет – сообществ;
- обеспечены возможности участия родителей в единой системе «Виртуальная гостиная» с целью популяризации деятельности учреждения среди населения Городского округа Балашиха, Московской области через сайт учреждения;
- разработана модель социального партнерства в рамках «новых граней», которая позволяет выстроить взаимодействие: «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ»;
- сформировано положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о работе Учреждения;
- разработаны, внедрены сценарии, комплексные занятия, досуги, развлечения в домашних условиях в рамках сотрудничества с родителями (законными представителями);
- созданы творческие проекты по сотрудничеству с семьей;
- разработаны методические рекомендации по повышению эффективности работы с родителями;
- созданы методические базы.

Коллектив МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») является победителем:

- муниципального этапа областного конкурса «Лучший детский сад», 2017г.;
- муниципального смотра-конкурса методических кабинетов ДОО «Методическая служба – центр сопровождения инновационной деятельности ДОО» в номинации «За высокое качество планирования», 2017г.;
- муниципального смотра-конкурса «Музыкальный зал – центр музыкально-эстетического развития детей», 2018г.;
- муниципального этапа областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки, 2018г.;
- открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России», 2018г.;
- муниципального смотра-конкурса кабинетов педагогов-психологов и организации пространства группы «Детский сад для всех и каждого», 2019г.;
- областного конкурса «Лучший детский сад Московской области», 2019г.;
- всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2019»;
- всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций на основе многокомпонентного анализа «Достижение образования», 2019г.;
- муниципального смотра – конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда детского сада» в номинации «Лучшая интерактивная предметно-развивающая среда детского сада», 2020г.

МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») присвоен статус Академической экспериментальной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» и статус Региональной инновационной площадки Московской области.

МБОУ «Школа № 30» (дошкольное отделение «Маленькая страна») включено в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России в 2019 году. Еще одно достижение – коллектив Учреждения занесён на Доску Почёта Городского округа Балашиха.

### *5.5 Сетевой веб-квест – проект «ЭКОЛЕТО»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Колосок» с. Ходынино»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

*Тип проекта:* информационный, практико - ориентированный.

*Вид проекта:* сетевой веб-квест – проект.

*Продолжительность:* краткосрочный.

*Участники:* педагогический коллектив, дети старшего дошкольного возраста, родители.

*Проблематика проекта:* ФГОС ДО определяет требования, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагая взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, а также непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей (на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

*Цель:* Формирование у детей эколого - краеведческих знаний о родном крае.

Апробация инновационной формы взаимодействия с родителями – веб-квест.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольными организациями является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

### Описание проекта

Для повышения педагогической грамотности семьи и вовлечения родителей в единое образовательное пространство, с целью реализации регионального компонента, мы использовали инновационную форму взаимодействия с воспитанниками и их родителями – веб-квест, который представляет собой сочетание классического квеста и использование интернет-ресурса (<http://gnomiki2018.wixsite.com/mysite>).

Веб-квест – это форма взаимодействия взрослых с детьми, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест проект – источник развития у дошкольников способностей эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Сетевой веб-квест-проект «Эколето» был реализован в течение 3 летних месяцев. Разработав маршрут и задания для каждой станции, мы разместили квест-проект в сети интернет, где он стал доступен всем семейным командам.

На главной странице нас встречает Паровозик из Ромашково – наш гид и помощник, который помогает в навигации по сайту, сообщает новости проекта, делится информацией о родном крае, даёт задания и делает подарки.

Здесь же размещена карта путешествий с чётко разработанным маршрутом. Маршрут состоит из 5 станций, которые необходимо пройти в определённое время. Каждой станции посвящена отдельная страница. Все 5 станций имеют единую структуру: познавательный материал о родном крае, задания для команд и их отчётные работы.



Рисунок 88 – Карта путешествий

*1 станция «Историческая»* – семейные команды должны были посетить Рыбновский краеведческий музей, а затем ответить на вопросы викторины «Знатоки родного края».

*2 станция «Лесная опушка»* – командам предлагалось совершить прогулку по лесу, а после этого изобразить запрещающие знаки поведения в природе.

*3 станция «Малиновое настроение»* – посещение ежегодного фестиваля «Малина», который проводится в селе Новосёлки Рыбновского района. Задание этой станции: предать своё малиновое настроение с помощью рисунка, поделки, фотографии и т.п.

*4 станция «Поэтическая»* – экскурсия на родину поэта Сергея Есенина в село Константиново в день рождения музея. Здесь команды получили новое задание: сделать иллюстрацию к любимому стихотворению поэта-земляка.

*5 станция «Капитошка»* – знакомство с водоёмами родного края. Задание: семейным командам поручили сделать фото с мест своих путешествий, чтобы в дальнейшем сделать «Большую книгу путешествий».

Путешествуя от станции к станции, команды получали подарки от своего помощника – Паровозика. Это были элементы для большой эмблемы «Эколето». Основу эмблемы составляют пчелиные соты, украшенные цветами и колосьями. Соты – это наши семейные команды, колоски и цветы – символы малой родины и нашего детского сада «Колосок». Затем появляются маленькие пчёлки – наши дети, гордость родителей. Их сопровождают и большие пчёлы – мамы и папы, воспитатели. Далее на эмблеме прибавляется солнышко – тепло и ласка близких людей. На следующей станции добавляется книга знаний и мудрости. И ещё один элемент эмблемы – волны открытий и познания, которые всё несут и несут нас вперёд!



Рисунок 89 – Эмблема квест-проекта «Эколето»

*Продукты проекта:* Помимо интернет-ресурса нами также был разработан квестбук на тему: «Блокнот путешествий по родному краю». Он представляет собой небольшую брошюру с заданиями, которую дети брали с собой в путешествие, чтобы не скучать в пути. Задания квестбука соответствуют посещаемым станциям и содержат много интересного и познавательного материала.

Кроме того, реализация проекта привела к созданию большой красочной книги «Эколето», как своеобразного фотоотчёта о проделанном путешествии. Каждый желающий может полистать её, полюбоваться прекрасными пейзажами родного края, увидеть себя, вспомнить путешествие и поделиться впечатлениями.

*Практическая значимость проекта:*

У детей пополняются эколого-краеведческие знания о Рыбновском районе, возрастает интерес к изучению родного края.

У детей развивается чувство гордости за совместную работу, и они становятся мощным фактором воздействия на родителей, вновь и вновь мотивируя их на участие в педагогическом процессе в ДОУ.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

*Этапы реализации проекта:*

**1 этап:**

- Родительский опрос «Мое место в педагогическом процессе ДОУ».
- Изучение научно-методической литературы и других информационных источников по теме проекта.
- Разработка маршрута и заданий для каждой станции сетевого квест-проекта.
- Разработка и публикация квестбука «Блокнот путешествий по родному краю».
- Размещение квест-проекта «Эколето» в сети интернет.

**2 этап:**

- Обеспечение вовлечения семей в работу сетевого квест-проекта (название, эмблема, девиз команды).
- Создание условий для участников по поиску и использованию материалов, обеспечивающих работу сетевого проекта, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией материалов проекта.
- Контроль и мотивирование участия в сетевом проекте заявленных команд.

**3 этап:**

- Родительский опрос «Мое место в педагогическом процессе ДОУ»
- Создание «Большой книги путешествий «Эколето».

- Награждение участников квест-проекта (родительское собрание – сентябрь)

Показатели и индикаторы результативности:

1. Положительные отзывы участников.
2. Запросы на участие в следующем сезоне игр.

*Перспектива развития проекта:*

1. Распространить опыт использования веб-квестов в рамках сотрудничества с родителями в других дошкольных образовательных учреждениях.
2. Разработать сетевые проекты по другим темам.
3. На сайте ДООУ создать страницу «Методический кейс», где будет опубликован опыт по использованию инновационной формы работы с родителями.

#### Результаты практики:

Данный проект признан победителем V Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2018» (номинация «Образовательные прогулки по родной земле»).

#### *5.6 Проект «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 185», город Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

#### Обоснование актуальности

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьёй и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приоритетным является вопрос вовлечения родителей в деятельность дошкольного учреждения. Детский сад обязан создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Семейное воспитание стало особенно важным, так как семья дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки. Педагогам детского сада необходимо создавать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала возможность проявить самого себя в какой-то деятельности. Полноценное воспитание ребенка возможно только при педагогическом взаимодействии родителей и детского сада.

Понимая важность взаимодействия, приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения стало активное сотрудничество с родителями, основу которого составляет вовлечение родителей в жизнь детского сада. Среди используемых нами форм взаимодействия родителей и дошкольного учреждения особое место занимает проект «Папины уроки». Это проект, направленный на вовлечение отцов в деятельность детского сада, представляющий собой так называемые «отцовские уроки».

На внедрение проекта «Папины уроки» повлияли следующие факторы. Во-первых, в настоящее время существуют неполные семьи. Общение хотя бы с папой другого воспитан-

ника очень значимо для ребёнка. Во-вторых, родители, именно папы, мало занимаются воспитанием своего ребёнка и, поэтому участие пап в нашем проекте будет примером для таких отцов. В-третьих, нами было замечено, что есть много отцов, которые бы хотели проявить себя, реализовать свои возможности.

Папы испокон века, дают ощущение защищенности, безопасности, мужественности и ответственности у мальчиков, уверенности в собственной уникальности у девочки.

Отец – наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике, способствует ориентировке на будущую профессию и создаёт социально полезные цели и идеалы. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы ускоряют адаптацию ребёнка к социальным условиям. И мальчикам, и девочкам важно слышать от отца – «У тебя хорошо получается, я доволен тобой, мне нравится, что ты делаешь!». Папы, говоря эти слова детям, закладывают основу самоуважения, уверенности в собственных силах. Таким образом, значимость участия отца в жизни ребёнка в ДОУ велика.

Исходя из этого, в нашем дошкольном учреждении с 2014 года в практику работы дошкольного учреждения был внедрен наш авторский проект «Папины уроки».

### Содержание практики

С 2014 года по инициативе руководителя Козловой Галины Ивановны в практику работы дошкольного учреждения был внедрен авторский проект «Папины уроки» с целью укрепления института семьи, повышения роли отца в воспитании и социализации детей. «Папины уроки» являются эффективной формой вовлечения родителей наших воспитанников, именно пап, в образовательный процесс, жизнь группы и всего детского сада.

Целью проекта является создание условий для вовлечения отцов в жизнь детского сада, укрепление института семьи, повышения роли отца в воспитании и социализации детей, профилактика семейного неблагополучия.

Основными принципами проекта являются:

- уважение личности ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- сотрудничество с семьёй.

Для того чтобы внедрить проект «Папины уроки» в практику мы провели предварительную работу как с родителями наших воспитанников, так и с педагогическим коллективом. С папами мы провели анкетирование, по результатам которого выявили их желание, реальные возможности участия в жизни дошкольного учреждения. Педагогический коллектив мы ознакомили с проектом «Папины уроки», выяснили их мнение. Педагоги с большим энтузиазмом поддержали идею внедрения данного проекта. Затем мы разработали рекомендации по проведению «папиных уроков», провели обучающие семинары. Для реализации проекта был разработан план мероприятий на год и созданы условия для организации деятельности отцов с детьми.

В проекте участвуют все возрастные группы детского сада – от младших до выпускных. Папы наших воспитанников, на протяжении всего года проводят интересные мероприятия с детьми, своего рода «уроки».



Выбор темы деятельности может происходить по плану работы дошкольного учреждения, связан с темой месяца, праздничной датой, по предложению воспитателя. Или же тема и вид деятельности может исходить от родителя (отца), с учётом его интересов и возможностей: в рамках образовательной или совместной творческой деятельности. Педагоги стремятся вовлечь каждого отца группы в проект «Папины уроки» в течение года и на протяжении посещения ребёнком детского сада. Заранее с педагогом обговаривается время и место проведения, определяется вид деятельности, осуществляется выбор оборудования и необходимых атрибутов.



### Результаты практики

Папы принимают участие в режимных моментах, а также во всех видах образовательной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной, конструктивной и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я...» дошкольники с удовольствием знакомятся с профессиями своих пап – полицейским, военным, строителем, пожарным, педагогом, врачом и т.п. Ребята с интересом изучают одежду, оборудование, используемое в работе отцами, беседуют о значимости их труда для общества.

В рамках Недели чувашской культуры благодаря папам дошкольники узнают много нового и интересного о знаменитых людях и достопримечательностях Чувашии, играют в чувашские подвижные игры, читают чувашские сказки, пробуют общаться на чувашском языке.

Ни один новогодний праздник не проходит без наших пап. Папы в образе Деда Мороза проводят весёлые праздники с играми, конкурсами, даже игрой на музыкальных инструментах для детей, доставляя им большую радость. В рамках проекта организуется конкурс

«Самый лучший Дед Мороз», который нацеливает на артистичное исполнение главной роли новогоднего праздника.

Интересно и познавательно проходят в нашем дошкольном учреждении Дни безопасности. В общении с папами ребята получают уроки личной безопасности дома, на улице и в общественных местах, вспоминают правила дорожного движения и закрепляют их в игровой форме.

Особое место в «папиных уроках» отводится спорту. Папы активно проводят утреннюю зарядку, организуют подвижные игры. Зимой катают детей на ледянках, учат катанию на лыжах, а летом играют с папой в футбол! При этом они закрепляют правила игры и учатся играть в команде.



В рамках проекта «Папины уроки» проходят настоящие турниры по шашкам и шахматам, в которых принимают участие папы и воспитанники. Турниры удаются на славу и формируют у дошкольников интерес к игре. У них активно развиваются интеллектуальные способности, умение предвидеть и предугадывать действия противника, умение достойно выигрывать и проигрывать, радоваться успехам других.

В преддверии Дня космонавтики ребята вместе с папами познают космос, строение солнечной системы, названия планет и их особенности, мастерят ракеты, самолёты, космические корабли, совершают «виртуальные путешествия» в космос, даже создают космические костюмы. В Синичкин день папы организывают мастерские по изготовлению скворечников и развешивают их вместе с детьми. Необычно проходят и Дни театра в нашем ДОУ. Сколько артистизма и фантазии можно увидеть у пап в процессе драматизации сказок с детьми. С папой легко изготовить театральную куклу, построить театральный городок, сделать маску.

Также на «Папиных уроках» отцы рисуют, лепят, мастерят, читают сказки, рассказы детских писателей. Наши папы пекут блины вместе с детьми. А где вы видели, чтобы папы сажали вместе с ребятами цветы? А наши папы это делают!



А как важно вызвать интерес у мальчиков к мужским делам! Наши папы вместе с детьми ремонтируют стулья, игровую мебель, забивают гвозди, собирают игровые палатки.

В рамках интеллектуально-познавательной деятельности проекта папы вместе с детьми создают детско-родительские проекты, развивая интерес к наукам и знаниям, ходят с детьми на экскурсии, участвуют в социальных акциях.

Подводя ежегодно итоги в рамках реализации проекта «Папины уроки», мы можем свидетельствовать об эффективности данной формы вовлечения отцов в работу с детьми, в жизнь группы и дошкольного учреждения. Ежегодно предоставляемые педагогами отчёты о вовлечении родителей в жизнь детского сада показывают, что более 70% отцов наших воспитанников участвуют в образовательном процессе, проявляют искренний интерес к жизни детского сада и этот интерес с каждым годом растёт. С начала реализации проекта было проведено более пятисот мероприятий нашими папами. Наши папы приняли участие в съёмках телевизионной программы «Портрет моего папы», которая рассказывала об опыте семейного воспитания, а в 2018 и 2020 годах Чувашская телерадиокомпания сняла репортаж о нашем проекте «Папины уроки» и показала на своём канале.

В 2019 году вышла в свет книга «Я выбираю жизнь», автор-составитель Валентин Смирнов. В ней опубликован материал из опыта работы нашего детского сада по реализации проекта «Папины уроки».

В 2020 году в журнале «Воспитатель ДОУ» опубликован материал «Проект «Папины уроки» как форма сотрудничества детского сада с семьей».

Реализуя проект «Папины уроки», выигрывают все участники проекта: семья, участвующие в проекте отцы, дети и детский сад в целом.

Какое значение для семьи и для участвующих в проекте отцов имеют папины уроки? Растёт авторитет отца в глазах своего ребёнка, сплочается семья, укрепляются отношения между отцами и их детьми. Отцы больше времени уделяют вопросам воспитания и образования своего ребёнка, показывают свои таланты, делятся своими увлечениями.

В чём заключается положительное влияние проекта на детей? Общение с отцом доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам. У них повышается чувство собственного достоинства, даже если участие папы носит редкий и непродолжительный характер. Они становятся более уверенными в семье, забывают о комплексах, стеснении, когда чувствуют отцовскую заинтересованность и участие.

Что даёт детскому саду проект «Папины уроки»? Вовлечение отцов в деятельность дошкольного учреждения способствует профилактике возникновения неблагополучных семей, так как папы уделяют больше внимания своему ребёнку и в семье складывается благоприятная атмосфера. Устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплочается группа.

Таким образом, проект «Папины уроки» является эффективной формой сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй и способствует профилактике семейного неблагополучия.

### *5.7 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья*

Наименование организации: Муниципальное автономное образовательное учреждение город Ростов-на-Дону «Школа № 30» (дошкольный уровень)

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

Первичная ступень социализации малыша – семья. Но, она не всегда может обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Ребенок, поступивший в дошкольное образовательное учреждение, попадает в новые условия, где взаимодействие педагогов и родителей, объединивших свои усилия, направленно на его гармоничное развитие. Несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, большинство родителей мало времени уделяют общению с ребенком, поскольку заняты в первую очередь проблемами материального обеспечения семьи. Наряду с этим многочисленные стрессообразующие факторы (психическая и физическая нагрузки, неопределенность жизненных ситуаций, неуверенность в завтрашнем дне и т. д.), от которых зависит состояние здоровья взрослых, оказывают негативное психологическое влияние и на здоровье детей.

Постоянная занятость родителей и их повышенная нервозность, а зачастую и отсутствие педагогической грамотности в области здоровья и физической культуры приводят к психологической депривации ребенка в семье. Высокая заинтересованность родителей в интеллектуальном образовании детей (дидактические, компьютерные игры, просмотр видеофильмов, телепередач) способствует ограничению движений – гиподинамии, которая пагубно влияет на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

Известно, что только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Неслучайно огромное внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является также коррекция эмоциональных детско-родительских отношений. Если ребенку в семье и детском саду обеспечивается психологическая защита (родители и педагоги его понимают, любят и принимают таким, какой он есть, поощряют даже за небольшие достижения и т.д.), рациональный режим двигательной активности, предоставляется возможность приобретения необходимого объема знаний, умений и навыков в области здоровья и физической культуры, то это становится залогом его здоровья в будущем.

Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему.

### Содержание практики

Определив основной целью работы нашего детского сада на сохранение и укрепление здоровья детей, творческой группой был разработан проект «Детский сад – островок здоровья». Данный проект включает в себя весь комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физическому развитию, активное взаимодействие с семьями воспитанников (по этапам проекта).

В работу родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском учреждении.

Второй этап – работа по перспективному планированию с детьми и родителями.

На третьем этапе – знакомим родителей с данными о состоянии детей и реализацией мероприятий по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На четвертом – установление партнерских отношений между инструктором по ФК, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством физической культуры.

Работу по данному направлению реализуем через такие формы работы как:

✓ *Анкетирование, опросники, тесты*

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

✓ *Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»*

Это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами физической культуры (с учетом возрастных особенностей воспитанников); пропагандирующие лучший опыт семейного воспитания.

✓ *Беседа* – наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьей, во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную помощь.

✓ *Групповые, индивидуальные и тематические консультации.* Организуются с целью получения ответов на все интересующие родителей вопросы.



С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются *наглядно-информационные формы работы*:

*Наглядно – информационные формы*

Взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

1. Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, реализуемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы; игры и подводящие упражнения, которые можно делать в домашних условиях и др.;

2. Информационные технологии – позволяющие популяризировать деятельность ДОО, информировать большее количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников;

3. Составление альбомов о спортивных достижениях семей – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса;

4. Результаты диагностических исследований об изменениях в состоянии здоровья детей на всех этапах работы.

Использование данных форм общения с родителями играет важную роль в формировании педагогической культуры, способствует расширению интереса к физической культуре в ДОУ.



Семья во многом определяет отношения детей к физической культуре и спорту, как много могут сделать родители для своих детей, пробуждая у них интерес к спорту и физкультуре.

Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и, естественно, совместная их деятельность:

#### *Совместные физкультурные праздники и развлечения*

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. Участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Спортивные праздники, такие как День Защитника Отечества, Мама, папа, я – спортивная семья, День Нептуна, Спартакиада дошкольников - уже стала нашей традицией. Эти соревнования благотворно влияют на взаимоотношения в семье, осуществляют тесную связь между дошкольным учреждением и семьей по физическому воспитанию.



#### *Совместные физкультурные занятия родителей с детьми*

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру отца и матери. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой. Совместные физкультурные занятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.



Традиционными стали Дни *открытых дверей*, когда родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии.

### Результаты практики

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, сочетающая традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями изменило главное – отношение родителей к физической подготовленности своих детей. Созданные нами условия для развития физической культуры воспитанников, совершенствуют их физические качества, создают условия для проявления у детей положительных эмоций, воспитывают дружеские взаимоотношения. Заболеваемость за последние годы значительно снизилась, ежемесячный индекс здоровья держится в пределах **85%**. Родители стали единомышленниками в вопросах физического воспитания своих детей, повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников. В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции на здоровый образ жизни.

*5.8 Совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО*

Наименование организации: Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» г. Владимир

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

### Обоснование актуальности

Мы живем в эпоху глобализма и гипертрофированной толерантности, в эпоху, когда идёт смешение наций и культур, когда размываются границы государств и искусственно умалется ценность национальных традиций и семейных отношений. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, и даже взрослому человеку порой бывает сложно найти себя в этом мире. Но есть то, что каждый из нас может считать точкой опоры, с которой связано чувство уверенности, ощущение стабильности – это наши традиции. Поэтому считаем, что именно в такое время перед педагогами стоит задача с дошкольного детства формировать в ребёнке духовно-нравственные качества, присущие национальной культуре, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур. Важно научить ребенка гордиться своими корнями, своей национальностью, не стесняться своей самобытности. И в то же время научиться уважать традиции других народов, впитывать лучшее из мировой культуры.

### Содержание практики

С введением ФГОС дошкольного образования были определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Гармоничное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако, дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен принцип не параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта, партнерства между семьей и детским садом.

В основу реализации задач ФГОС дошкольного образования положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

В связи с этим появляется понятие культурных практик. Н.Б. Крылова считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

Практики культурной идентификации – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Этнокультурный компонент, как одна из составляющих практик культурной идентификации, это всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребёнка; даёт полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных целях и ценностях; способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности; воспитывает патриота своей Родины, терпимого к другим народам и мировой цивилизации.

Результатом освоения этнокультурного компонента становится формирование этнокультурной компетентности, которую можно определить как наличие знаний об этнических общностях, их культуре, реализуемых для достижения межкультурного понимания и взаимодействия.

Для успешного взаимодействия с семьей, работа с родителями в нашем детском саду носит разнообразный, вариативный, инновационный характер.

Работа нашей дошкольной организации строится с учетом взаимодействия с кругом близких людей воспитанников по принципу преемственности поколений. Работу мы планируем и стараемся проводить в соответствии с народным календарем. Предварительную работу проводим в виде интегрированных занятий с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Для подготовки и проведения практической части мы приглашаем представителей всех поколений семьи, которые всегда заинтересованы как в процессе, так и в результате.

С бабушками и дедушками мы приобщаемся к традициям быта: учимся чистить картошку, заготавливаем варенье из яблок, солим капусту, печем пирожки, раскрашиваем цветной глазурью новогодние пряники, сажаем деревья, строим кормушки и скворечники. Мы приглашаем их на праздники, в том числе и спортивные.



Рисунок 90 – С бабушками и дедушками приобщаемся к традициям

С мамами и папами принимаем участие в народных праздниках, обрядах, традициях. По традициям предков-славян мы чествуем Домового: празднуем его день рождения, провожаем в зимнюю спячку, отмечаем весеннее пробуждение. Осенью мы проводим осеннюю ярмарку, к которой готовятся как детки, так и родители, делая поделки из даров природы и угощая блюдами, приготовленными из них. Зима радует новогодними праздниками с непрерывным участием родителей в утренниках; колядками, Масленицей. Весна – это веснянки, это День Победы, это выпускные праздники. Знакомимся с народными игрушками и национальными куклами, разучиваем и с удовольствием играем в народные игры. Совместно с инструктором по физкультуре ходим в походы, проводим спортивные праздники, в которые обязательно входят народные игры, а так же уличные игры нашего детства. Читаем народные сказки и организовываем игры-драматизации.



Рисунок 91 – Проведение праздников с мамами и папами

Знакомимся с устным народным творчеством, художественной литературой, музыкальным народным творчеством. Пробуем свои силы в декоративно-прикладном искусстве, живописи. Одной из наших традиций является участие в Международном фестивале-конкурсе «Золотое Кольцо» в разных номинациях, где мы становимся дипломантами и лауреатами. Совместно с родителями мы разработали и изготовили коллекции детской одежды: «Зимушка-зима» (2016 г.), «Лёгкая Дымка», созданная по мотивам орнаментов дымковской игрушки (2017 г.), «Сторона родная», состоящая из костюмов с изображением гербов городов Владимирской области (2018 г.). Изучая древнеславянскую мифологию, ставим мини-спектакли, раскрывая образы богини Лады (2018 г.) или Матери Сырой – Земли (2019 г.). Ежегодно участвуем в региональном конкурсе «Краса России», занимая призовые места.



Рисунок 92 – Мероприятия с детьми

### Результаты практики

Проводя анализ нашей работы, мы пришли к следующему выводу:

- старшее поколение вносит неоценимый вклад и становится неотъемлемым звеном в цепочке передачи накопленного социокультурного опыта;
- родители стали более социально-активными. Они принимают участие в мероприятиях не только детского сада, но и в мероприятиях разного уровня, от городских до международных;
- родители начинают понимать ценность достижений своих детей и испытывают гордость за них;
- погружаясь в педагогическую среду, происходит осмысление важности дошкольного образования детей, и как следствие, возникают уважение и доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- дети, в соответствии с Целевыми ориентирами образования, овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность: встречают гостей детского сада, в том числе и иностранных, сами проводят экскурсии в комнате русского быта «Русская изба» в уголке «Мир вокруг нас»;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, достойно участвуют в конкурсах различного уровня; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, принимают участие в совместных мероприятиях;
- педагогический коллектив становится более сплоченным, дружным, объединенный одной идеей и работая на результат. Педагоги раскрывают свой творческий потенциал, реализуя те или иные проекты, повышают свой профессионализм как в работе с детьми, так и с их семьями.



Рисунок 93 – Результаты наших детей

Таким образом, совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО, способствует самореализации каждого и взаимообогащению всех.

### *5.9 Проект взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников «Мы – вместе»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Семья – первый и важный институт воспитания детей. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека можно сохранить только в семье, а передать их – только через детей.

Дошкольное детство – это уникальная пора в жизни ребенка, в процессе которой происходит формирование личности. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и незащищенным, поэтому он находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

В современном обществе наблюдается кризис современных семей, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, отсутствии у некоторых родителей осознанного отношения к воспитанию детей. Родители не понимают важности живого общения с ребенком, совместных с ним игр и прогулок. Занятость современных родителей не всегда позволяет им находиться с ребенком в важные моменты его жизни. Многие родители стремятся к карьерному росту и финансовому благополучию, а воспитание детей уходит на второй план. Поэтому перед дошкольным учреждением стоит важная задача: помочь родителям в создании условий для полноценного развития и воспитания ребенка в семье и в установлении позитивных детско – родительских отношений.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, одной из главных целей дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» г. Чебоксары стало создание условий для установления партнерских отношений, поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Перед педагогическим коллективом ДООУ № 85 были поставлены следующие задачи:

- определение наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение правовой и педагогической компетенции родителей.

Педагогами ДООУ был разработан проект «Мы – вместе», который был направлен на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДООУ на семью и семьи на ДООУ.

*Цель проекта:* создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

*Задачи проекта:*

1. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми в целях успешной социализации дошкольников.
2. Повысить уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.
3. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребёнка.
4. Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДООУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.
5. Подготовить методический материал по теме «Новые формы работы с семьей»:
  - подбор диагностического материала,
  - Методическое обеспечение организации работы с родителями.
6. Провести первичный и итоговый мониторинг эффективности различных форм работы с семьей с акцентом на инновации.
7. Создание методического банка данных ДООУ по теме «Новые формы работы с семьей».
8. Интенсификация работы с семьей на основе новых форм работы.

Этапы реализации проекта:

### *1 этап – подготовительный*

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

### *2 этап – практический*

Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДО (анкетирование);
- педагогическая поддержка родителей (тренинги, семинары – практикумы, открытая непосредственно образовательная деятельность);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие мастерские, тематические встречи, мастер-классы);
- совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

Активные формы и методы работы с родителями:

- анкетирование;
- занятия с участием родителей;
- выставки семейных поделок, изготовленных вместе с родителями;
- акции;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок.

### *3 этап – аналитический*

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями воспитанников.

- анкетирование по удовлетворенности работой ДО родителей;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

Предполагаемые результаты:

1. Появление интереса родителей к работе детского сада и воспитанию детей, улучшение детско – родительских отношений.
2. Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей.
3. Сплоченность семьи, как системы.

4. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

5. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- тестирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- сайт ДОУ и педагогов;
- выпуск семейных стенгазет;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей;
- фотовыставки;
- семейные презентации;
- нетрадиционные дни открытых дверей.

3. Познавательные:

- нетрадиционные родительские собрания;
- мастер-классы;
- совместная работа по тематическому плану проектов;
- круглый стол;
- творческие мастерские;
- тренинги;
- семинары-практикумы.

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- спортивные мероприятия;
- музыкально-литературные гостиные;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Помимо известных традиционных форм взаимодействия с родителями, педагоги посчитали наиболее эффективными и интересными использование интерактивных форм. Интерактивное направление в работе позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи. Это направление в настоящее время может считаться наиболее приоритетным, так как позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. Поэтому в реализации проекта активно использовались инновационные формы и методы:

✓ Тренинги: «Школа любящих родителей», «Секреты семейного благополучия», «Давайте познакомимся», в ходе которых родители оценили свои педагогические способности и попробовали использовать их в решении проблемных ситуаций, возникающих в семье. В ходе тренингов устанавливались доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами ДОУ;



✓ Мастер-классы для родителей «Волшебные мамыны руки», «Рецепты умелых родителей», «Тропинка к общению с ребенком» и т.п. Мастер-класс позволяет в непосредственной обстановке взаимодействовать и передавать опыт и мастерство путем прямого показа различных методов и приемов.



Через семинары-практикумы происходило повышение педагогической компетентности родителей, осознание целей и задач воспитательно-образовательного процесса, а также формирование единства в подходах к воспитанию детей дошкольного возраста педагогов и родителей.

Особой популярностью среди родителей пользуются совместные мероприятия, способствующие установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями.

С родителями проводились различные физкультурные развлечения, литературно-музыкальные гостиные: «Осенние зарисовки», «Музыкальный марафон», «Путешествие по родной сторонке». С семьями также проводились конкурсno-игровые программы «Вместе дружная семья», «А ну-ка, мамочки», «Под крышей дома своего», «Как хорошо, что мама рядом», «Папа – лучший друг».



В ДОУ организован клуб «Папина школа», в котором папы рассказывают о своих профессиях, хобби и увлечениях, а также обучают этому детей.



В ходе реализации проекта повысился интерес родительской общественности к воспитанию детей, к работе детского сада. Родители проявляют инициативу и все больше общаются к сотрудничеству с детским садом на благо своих детей.

Таким образом, в организации практики взаимодействия ДООУ № 85 и семей воспитанников были созданы благоприятные условия, способствующие успешной социализации детей, установлению партнерских отношений между детьми, педагогами и родителями в атмосфере взаимопонимания и доверия.

На сегодня взаимодействие педагогов с родителями является важной составной частью в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

#### *5.10 Проект как успешная форма партнерства детского сада и семьи*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

#### Обоснование актуальности

Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему «всем миром: детский сад, семья, общественность» В.А. Сухомлинский.

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Большинство семей озабочено решением финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Далеко не всегда и не все родители понимают или хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому, для успешной социализации ребенка необходимо установление партнерских отношений между детским садом и семьей. Новшество таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Процесс социализации ребенка-дошкольника по данным современных исследователей протекает наиболее полно при следующих условиях:

- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- создание условий для благоприятного климата сотрудничества с родителями;
- создание условий для предметно - развивающей среды в детском саду и семье.

Поиск новых форм партнерства детского сада и семьи становится одной из главных задач педагогов.

### Содержание практики

Одной из современных форм партнерства детского сада и семьи является проектная деятельность, которая объединяет множество других форм взаимодействия. Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества семьи и детского сада. В зависимости от возраста дошкольников были созданы игровые, досуговые, творческие, исследовательско-познавательные, информационно-практико-ориентированные и комплексные проекты. Были реализованы такие проекты, как «Музей любимой игрушки», «Книга – лучший друг», «Профессии родителей», «Природные богатства земли», «Спорт – залог здоровья», «Дорожная безопасность», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Там на неведомых дорожках», «Матрешка – народная игрушка» и т.д.

В ходе реализации проектов были использованы такие инновационные формы партнерства детского сада и семьи, как: мастер-класс, деловая игра, музыкально-литературная гостиная, квест-игра, оформление макета, выпуск стенгазеты, фотовыставка и выставка творчества, спортивная эстафета, досуги, встреча с интересными людьми, акции, экскурсия в библиотеку, в театр кукол «Теремок», на выставку, к памятным местам города Вологды, электронный сайт детского сада и группа в контакте, «почтовый ящик», конкурсы и соревнования, анкетирование, создание мини-музея, создание РППС и т.д.

### Результаты практики



Рисунок 94 – Мастер-класс «Творческие игры с нетрадиционными материалами»



Рисунок 95 – Музыкально-литературная гостиная «Чтобы помнили»



Рисунок 96 – Квест-игра «Не забудем их подвиг великий»



Рисунок 97 – Макеты «Олимпийские игры», «Парад Победы» и «ПДД»



Рисунок 98 – Стенгазеты «Памятники ВОВ», «Если хочешь быть здоров», «Лесная газета»



Рисунок 99 – Эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничка», «Мы brave солдаты»



Рисунок 100 – Развлечение «День матери»



Рисунок 101 – Экскурсия «Выставка бабочек», в городскую библиотеку и театр кукол «Теремок»



Рисунок 102 – Центр двигательной активности, центр «Правила дорожного движения» и уголок «Боевой славы»

Таким образом, проект — это та форма партнерства семьи и детского сада, которая учитывает не только потребности всех участников образовательного процесса, но и повышает их активность и компетентность. Метод проектов позволяет оптимизировать стиль взаимодействия — плавно перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога и семьи и ведет к успешной социализации дошкольников.

### *5.11 Инновационные подходы взаимодействия с родителями*

Наименование организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1, город Острогожск

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

### Обоснование актуальности

Проблема взаимодействия педагогов и родителей возникла в конце XIX — начале XX в., когда педагогическая общественность и родители детей дошкольного возраста стали тесно контактировать. В то время родители испытывали дефицит знаний и практических

умений в области педагогики, психологии, физиологии, а педагоги искренне стремились помочь им преодолеть имеющиеся пробелы. Тогда впервые появилась возможность говорить о сотрудничестве педагогов и родителей. Сотрудничество предполагает взаимную заинтересованность, единство целей, взаимодополнение сторон.

Педагоги нашего детского сада построили свою работу с родителями так, чтобы инициатива вовлечения родителей исходила не от педагога, а от ребёнка. Именно ребёнок заинтересовывал своих родителей.

Педагог в этой ситуации выступает в роли организатора и модератора образовательных идей. Он ставит перед собой главную задачу – это найти современный подход к организации взаимодействия с семьёй, основанные на равноправном партнёрстве.

### Содержание практики

Современные родители, люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как надо воспитывать своих детей. Мы поняли, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы доверия и взаимопомощи. Очень важен принцип взаимодействия и взаимопонимания между детским садом и семьёй.

Мы активно сотрудничаем с семьями, используя нетрадиционные формы работы. В начале года педагоги вместе с детьми провели родительское собрание, на котором демонстрировались фрагменты детских рассуждений об экологических проблемах. И предложили родителям поддержать нас и оказать посильную помощь в реализации наших идей. Родители откликнулись, и наш детский сад стал площадкой для создания проектов и акций по формированию гуманного, бережного отношения к природе.

Вместе с детьми взрослые демонстрировали свое мастерство в создании поделок из природных материалов, рисунков – иллюстраций к экологическим сказкам, макетов природно-климатических зон, агитплакатов. Кроме того, родители стали соавторами сборника экологических сказок «Сказки матушки Земли», пополнили детскую библиотеку книгами о природе и энциклопедиями.



**Рисунок 103** – В результате совместного творчества у нас появился экологический мини-музей

Были выпущены газеты «Интересное рядом», которые содержали интересные факты о жизни растений и животных, явлениях природы, описание опытов с объектами живой и неживой природы. Родители-папы провели мастер-классы по изготовлению кормушек для птиц, а мамы – экологических елочных игрушек.

Особым успехом у детей и родителей пользуются наши акции – агитации. Вместе с родителями мы изготавливаем плакаты и буклеты, в которых призываем к решению важных экологических проблем. Мы провели такие акции, как, «Посади дерево!», «Чистый город», «Покормите птиц зимой!», «Поможем братьям нашим меньшим!», «Берегите птиц» в результате которых, на территории детского сада появились скворечники, высажены молодые деревья, открылась птичья столовая, на средства, полученные за сдачу макулатуры, приобретен посадочный материал для клумб.



Рисунок 104 – Акция «Берегите птиц»

Подобные акции помогают детям почувствовать себя участниками экологических инициатив. С большим удовольствием мы приняли участие в городских экологических мероприятиях, посвященных таким проблемам как: переработка и утилизация бытовых отходов, загрязнение окружающей среды, помощь животным.

Следующее направление, которому мы уделяем большое внимание – это безопасность детей на дороге. Наш детский сад уже не первый год сотрудничает с ОГИБДД ОМВД России по Острогжскому району. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения в нашем саду частый гость. Совместно с ним, родителями, детьми и педагогами активно воплощают проекты «Дети, дорога, город», «Безопасные прогулки», участвуют в акциях «Дорожный патруль безопасности», «Безопасность детей на дороге». Для родителей проводятся мастер-классы.



Рисунок 105 – Работа с родителями по безопасности дорожного движения

В детском саду вместе с родителями проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Здесь у родителей появляется возможность овладеть некоторыми здоровьесберегающими технологиями, которые затем можно перенести в практику семейного воспитания. Тем более что спорт, движение — это, конечно, всегда эмоции, радость.



Рисунок 106 – Привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям

В стенах нашего детского сада уже два года проходит театральный фестиваль, где дети вместе музыкальным руководителем и родителями готовят музыкальные спектакли. Роль артистов выполняют не только дети, но и их родители.



Рисунок 107 – Спектакль в подготовительной группе по сказке С. Прокофьевой «Не хочу просить прощения»

Ценность таких мероприятий в том, что не педагоги просят родителей принять в нём участие, а дети сами выбирали роли для своих мам и мотивируют дома, уговаривают их принять участие в представлении. Спектакли проходят с большим эмоциональным подъёмом. Большое удовольствие получили не только дети, которые очень гордились своими мамами, но и сами мамы. Многие мамы подходят после премьеры, благодарят за то, что им дали возможность принять участие вместе со своими детьми.

Следующее направление с родителями и детьми – это совместные походы в музеи и храмы города. Такая работа является и просветительской и обучающей как для родителей, так и для детей, а также это духовно-нравственное воспитание не только ребёнка, но и семьи в целом.



Рисунок 108 – Совместные прогулки

### Результаты практики

Взаимодействуя с родителями, как с партнёрами мы помогаем им осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении. А родители помогают нам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Применение разнообразных форм и методов работы с семьями, превращает сотрудничество педагогов и родителей в нашем детском саду в увлекательный, творческий, взаимно обогащающий процесс, имеющий целью обоюдное участие в развитии дошкольника.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитать будущих созидателей жизни.

### *5.12 Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями*

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п. Луговской»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

### Обоснование актуальности

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДООУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Сегодня большинство родителей отличается низкой активностью участия не только в работе образовательного учреждения, но и в вопросах семейного воспитания, предпочитая отдать все воспитательные полномочия образовательному учреждению. У родительской общности отсутствует полное понимание партнерских отношений с образовательным учреждением, т.к. они (*отношения*) свелись к определению «потребительских».

В ходе педагогических наблюдений, а также учитывая многолетний опыт работы, у педагогического коллектива напрашиваются следующие выводы: чаще всего родители посещают мероприятия развлекательного характера – концерты, развлечения, утренники, а на мероприятиях информационного характера (родительские собрания, беседы, лектории, тематические консультации) родителей увидишь не часто.

Воспитатели, в свою очередь в работе с родителями используют преимущественно традиционные педагогические технологии, которые не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родите-

лями, недостаточно применяются активные формы работы, которые способствуют повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Необходимо находить новые формы взаимодействия, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

### Содержание практики

Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу является отсутствие эффективной модели совместной деятельности, которая включает в себя интересные формы сотрудничества, а также пространства, где родители могли бы применить свои способности и реализовать свои возможности. Как увеличить долю родителей, привлекаемых к организации образовательной деятельности и удовлетворенных качеством дошкольного образования? Необходимо организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и ДОО оказывают равноправное влияние в воспитании детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса.

С этой целью в нашем детском саду возникла необходимость организации дизайн-студии семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями.

*Цель:* Создание эффективной модели взаимодействия образовательной организации с родителями «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители».

*Задачи:*

- Создание нормативно-правовой, методической базы и алгоритма построения модели взаимодействия.
- Изучение запросов и возможностей (ресурсов) родителей, выявление инициативной группы, способной конструировать совместную деятельность, направленную на достижение результатов.
- Разработка, реализация и внедрение активных форм эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для взаимодействия инициативных групп родителей (Совет дела) с целью организации работы по различным направлениям;
- Определение координаторов из числа педагогов для оказания помощи в работе групп;
- Анализ результативности деятельности, демонстрация (популяризация) успешного опыта работы родителей.

Главным критерием оценки результатов взаимодействия ДОО и родителей воспитанников являются, в первую очередь, позитивные и положительные отзывы родителей (наличие обратной связи, выставки, поддерживаемые инициативы). Совместная деятельность детского сада и родителей будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности. Воспитательно-образовательная деятельность станет доступной для родителей и общественности. У родителей воспитанников появится возможность из «наблюдателей» превратится в активных участников образовательного процесса, что будет способствовать повышению их уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Предполагается, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьей. Родитель получит возможность компетентно влиять на организацию образовательной деятельности, почувствует себя востребованным, значимым, повысит воспитательную культуру семьи.

Воспитанник (обучающийся) увидит себя нужным, любимым, успешным. Педагог повысит уровень профессиональной компетентности, получит поддержку родителей.

Самое главное – возникнет современная модель взаимодействия ДОО и семьи, возможно, с новыми семейными традициями и нравственными ценностями.

*Общие организационные мероприятия:*

- Анкетирование родительской общественности на предмет оценки качества получаемых образовательных услуг посредством одного из самых авторитетных международных современных инструментов оценки – шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.
- Выделение инициативной группы родителей, готовых выстроить партнерские отношения с ДОО.
- Педагогический коллектив ознакомлен с проектом, планируется совместная реализация образовательной деятельности и в рамках социального партнерства.
- Проведен анализ качества потенциала: нормативно-правовой базы, условий сотрудничества ДОО с родителями, профессиональной готовности воспитателей к работе с семьей, мотивации родителей к сотрудничеству, информационно-методического сопровождения процесса взаимодействия.
- Определены необходимые формы работы (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, традиционные, нетрадиционные); выделены основные направления работы студии.

Направления работы дизайн-студии:

1. **Учит кухня** (Книга семейных рецептов, Основы реальной математики (мера веса, формы, цвет)
2. **Развиваемся дома** (формирование и развитие познавательного интереса, формирование трудовых навыков и основ волонтерской деятельности).
3. **Семейные традиции** (домашний досуг, семейные праздники, хобби и др.).
4. **Безопасно жить** (основы безопасности дома, забота о сохранении здоровья и качества жизни, здоровые привычки).
5. **Творческая мастерская** (поделки своими руками, рисование, музыкальные таланты и др.).
6. **Дружим со спортом** (спортивные игры и соревнования, туристические походы).
7. **Познаем мир** (экскурсионные маршруты г. Ханты-Мансийска и района, посещение музеев, галерей, памятников природы, кино и театров и др.).
8. **Учимся вместе** (консультирование родителей, демонстрация образовательных достижений, взаимодействие со школой по вопросам преемственности).



Рисунок 109 – Работа дизайн-студии

### Результаты практики

Таким образом, создание модели взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм способствовали достижению высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса. Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

### *5.13 Проект по здоровьесбережению «Наше здоровье – в наших руках!»*

Наименование организации: МБДОУ учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Тевризский детский сад № 3»

Субъект Российской Федерации: Омская область

### Обоснование актуальности

«Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам» – так гласит восточная мудрость и задача педагогов – научить детей покорять эту вершину.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДООУ было недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни. Анкетирование родителей показало, что несмотря на полную осведомленность и положительную мотивацию, значительная часть семей не находит ему места в своей жизни.

Исходя из анализа заболеваемости детей, а также анкетирования родителей и педагогов ДООУ, здоровьесберегающие технологии в МБДОУ «Тевризский детский сад № 3» применяются недостаточно эффективно:

- ✓ в семьях воспитанников сохранению здоровья детей не уделяется должное внимание;
- ✓ неэффективно организовано взаимодействие специалистов ДООУ, родителей и социальных партнёров;
- ✓ недостаточный уровень знаний педагогов ДООУ о применении здоровьесберегающих технологий.

Одним из средств решения поставленных задач являются здоровьесберегающие технологии, без которых не обходится педагогический процесс.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования, поддержания обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, родителей и педагогов.

Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы.

Новизна данного проекта заключается в выработке новых подходов к взаимодействию трёх важных институтов (семьи, дошкольного учреждения и социальных партнёров) в вопросах оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей ДОО.

**Вид проекта:** информационно-творческий

**Тип проекта**

- по продолжительности: долгосрочный;
- по количеству участников: групповой.

**Участники проекта:** дети всех возрастных групп, родители, педагоги ДОО, медицинская сестра ДОО, социальные партнёры.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г.

**Цель проекта:** создание условий психолого – педагогической поддержки родителей

(законных представителей) по здоровьесбережению детей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей через организацию разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи.

**Задачи проекта:**

*для педагогов и социальных партнёров*

- внедрить разнообразные виды здоровьесберегающих технологий;
- изучить профилактические меры для оздоровления дошкольников;
- разнообразить формы и методы оздоровительной работы;
- организовать в группах ДОО развивающую предметно-пространственную среду;
- мотивировать всех субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление своего здоровья.

*для детей*

- сформировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- расширить знания об основах безопасности жизнедеятельности, о здоровье человека и способах укрепления, о гигиене здоровья;
- укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- воспитать желание у детей заботиться о своём здоровье;
- снизить уровень заболеваемости воспитанников;
- формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

*для родителей*

- расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей, значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
- способствовать заинтересованности родителей в здоровом образе жизни путем участия в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, что будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с использованием здоровьесберегающих технологий.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный: информационно-аналитическая деятельность

Задачи этапа:

- изучение и анализ нормативно – правовых документов и методической литературы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения детей, создание документальной и методической базы;
- определение проблемы через изучение семей воспитанников, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач;
- выделение направлений деятельности и анализ состояния по каждому направлению;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- подбор материала для реализации проекта.

II этап - основной: организационно – содержательная деятельность

*Сроки реализации этапа: декабрь 2018 г. – ноябрь 2019 г.*

Задачи этапа:

- разработка и реализация мероприятий с учетом каждого направления на основе выделенных положительных и проблемных сторон и их реализация.

Формы работы:

- анкетирование родителей и социальных партнёров;
- мероприятия по повышению компетентности педагогов ДОУ: семинары-практикумы, педагогические советы;
- тематический контроль;
- проектная деятельность;
- обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ;
- проведение праздников, развлечений, соревнований, родительских собраний, КВН и т.д. совместно с родителями и социальными партнёрами;
- игры, викторины, эстафеты;
- проектная деятельность, организованная образовательная деятельность;
- оформление выставок совместного творчества детей и родителей.



Рисунок 110 – Физкультурно-оздоровительная работа и здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Совместная работа с родителями:

- Семейное спортивно-музыкальное мероприятие «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- массовая зарядка воспитанников, родителей (лиц их заменяющих), сотрудников;
- выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- клуб выходного дня, зимний спортивно-музыкальный праздник «Масленица»;

- выпуск семейной газеты «Мама, папа, я – мы спортивная семья»;
- семейные веселые старты;
- деловая игра «Здоровье в наших руках»;
- консультация «Физическое и психологическое здоровье детей», «Закаливание ребенка в условиях ДОУ и семьи»;
- флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»;
- презентация «Совместная работа детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников»;
- выставка творческих работ детей и родителей «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников: «Мы со спортом крепко дружим!»;
- заседание Клуба молодой семьи «Мы за здоровую и счастливую семью»;
- тематическая программа «Смех во благо здоровья»;
- игры нашего двора, спортивные состязания между семьями воспитанников;
- семинар-практикум с родителями и детьми «Здоровая семья – здоровая нация»;
- семейное спортивно-музыкальное мероприятие «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».



Рисунок 111 – Совместная работа с родителями



Рисунок 112 – Совместная работа с родителями и социумом

III этап - заключительный: контрольно – аналитическая деятельность

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.

Задачи этапа:

- диагностико-аналитическая оценка эффективности проекта;
- презентация проекта для педагогов ДООУ, района и родителей.

Механизмы оценки результатов: наблюдения, анкетирование, беседа с педагогами, самоанализ, итоговые мероприятия, педагогическая диагностика.



Рисунок 113 – Сравнительный анализ заболеваемости в ДООУ



Рисунок 114 – Сравнительный анализ анкетирования родителей

Итоговыми стали три мероприятия, организованные совместно с детьми, педагогами ДОУ, родителями и социальными партнерами:



Рисунок 115 – Спортивный праздник совместно с родителями «Мама – солнышко моё»



Рисунок 116 – Праздник с элементами соревнования «Львёнок и Черепаха в гостях у ребят»



Рисунок 117 – Поход с детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами «Наш весёлый туристический поход»

#### Опыт работы по проекту представлен:

##### *Уровень ДОУ:*

- педагогические советы;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- авторский сайт;
- сайт детского сада;
- блог.

##### *Муниципальный уровень:*

- выступление на ассоциации воспитателей района;
- участие в муниципальном форуме «Национальный проект «Образование: шаг в будущее».

##### *Региональный уровень:*

- представление опыта в рамках бренда «Традиции семьи – традиции детского сада» в ИРООО
- публикации в сборнике методических материалов для воспитателей «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей»

#### Итоги

Цели и задачи, поставленные проектом, достигнуты. Сформированы первоначальные знания и умения необходимые для сохранения и укрепления детей. Привиты основы культурно-гигиенических навыков. За счет применения здоровьесберегающих технологий, повышен интерес у детей к здоровому образу жизни. Существенно снизилась заболеваемость детей, что позволяет оказывать образовательные услуги в большем объеме. Создана здоровьесберегающая и развивающая среда в группах. Сформирована активная родительская позиция в вопросах здоровьесбережения детей и участия в жизни ДОУ. Все это способствует переходу нашего ДОУ в режим развития.

#### *5.14 Квест с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны!»*

Наименование организации: Муниципальное Дошкольное Образовательное Бюджетное Учреждение «Детский сад № 1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Волхов

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

«Кем быть?» вопрос непростой для каждого человека. Многие выпускники школ не могут определиться с выбором профессии. Мы считаем, что профориентацию можно начинать с дошкольного возраста. Ведь, что скрывать, многие дети на вопрос «Кем работает мама или папа?» не знают что сказать, а на вопрос «Где они работают?» – отвечают «на работе». И для того, чтобы дети лучше ориентировались в мире профессий, мы решили провести Квест вместе с родителями.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Ст. 44 говорится:

1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9

Родители и законные представители детей получают полную информацию о работе группы, детского сада, на сайте детского сада, информационных стендах и в личных беседах с воспитателями, педагогами.

В нашем детском саду работа по взаимодействию с семьей ведется давно и успешно. Родители являются нашими партнерами и единомышленниками, но каждое поколение родителей и детей побуждает нас искать новые пути и подходы к сотрудничеству. Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли, принесет положительные результаты. Как оказалось, многие родители с интересом и желанием принимают участие в различных мероприятиях, которые проводятся в детском саду. Они почувствовали себя партнерами и соучастниками в воспитание детей, а не только сторонними наблюдателями.

Очень интересно проходят в нашем детском саду не только праздники при участии родителей, но и познавательные виды деятельности, таким мероприятием стал Квест. Перед проведением этой работы с родителями была проведена беседа о том, что дети не знают, кем и как работают их родители, мы предложили рассказать о своей профессии не только своим детям, но и всем ребятам детского сада.

Во время путешествия по станциям дети познакомились с различными профессиями, которые представляли родители воспитанников и приглашенные гости.

Путешествие началось с общего сбора на «Бирже труда», где детям была представлена тематика игры и различные профессии, с которыми ребята познакомились в процессе квеста, затем воспитанники разошлись по станциям, используя маршрутный лист.

На первой станции ребят ждало знакомство с профессией аниматора, которую представляла мама воспитанника группы «Почемучки». Дети узнали, как провести малоподвижную народную игру, используя потешки, а ещё воспитанники отгадывали различные загадки о весне.



**Рисунок 118** – Начало квеста «Все профессии нужны, все профессии важны!» и знакомство с профессией аниматора

На следующей станции ребят уже ждал папа одного из воспитанников группы «Непоседы». Он познакомил детей со своей профессией спасателя службы МЧС. В увлекательной форме Сергей Александрович рассказывал о своей работе, он продемонстрировал различные каски пожарных, особенно ребятам запомнилась расплавленная каска. Вот в каких трудных условиях приходится работать спасателям. Сергей Александрович рассказал об опасных случаях из жизни спасателей, поведал как травмоопасны игры с петардами, поджог сухой травы весной, разведения костра в неположенном месте.

Не менее интересной была работа на станции «Медицинская сестра». Здесь о профессии фельдшера скорой помощи рассказала мама нашей воспитанницы. Детям даже была предоставлена возможность с помощью фонендоскопа послушать биение сердца друг друга.



**Рисунок 119** – Профессия спасателя и фельдшера скорой помощи

На станции «Работник железной дороги» детей встречал папа воспитанника группы «Радужка». В своей презентации он показал современный электровоз, который возит много-тонные вагоны, локомотивное депо – место, где производят ремонт локомотивов, их техническое обслуживание. Дети виртуально заглянули в кабину машиниста, увидели множество

приборов, которые помогают управлять электровозом и отвечают за безопасность движения на железной дороге. Сергей Александрович напомнил детям правила поведения на железной дороге.

На следующей станции маленьких путешественников встречала библиотекарь из филиала КИЦ им. Пушкина. Она рассказала о своей работе, о бережном отношении к книге – важном источнике знаний, которая не утратила свою актуальность и в наши дни. Ирина Андреевна показала детям красочно и необычно оформленные книги и поговорила с ребятами о правилах поведения в библиотеке.

В спортивном зале расположилась ещё одна станция. Здесь детей ждала инспектор по безопасности дорожного движения. Наталья Алексеевна частый гость в нашем детском саду, и поэтому она охотно откликнулась на приглашение принять участие в нашем квесте. На этой станции встреча проходила в форме диалога. Ребята поговорили о правилах дорожного движения и о безопасности на дороге.

Но самая «вкусная» станция находилась в группе «Теремок». Здесь работник нашего пищеблока и бабушка воспитанника из группы «Сказка», познакомила ребят с профессией кондитера. Зоя Валерьевна тщательно подготовилась к встрече с детьми: приготовила и принесла заготовки печенья, пищевые маркеры, которыми дети самостоятельно расписывали печенье.



Рисунок 120 – Профессия библиотекаря и кондитера

В конце путешествия все команды вернулись на импровизированную «Биржу труда» и смогли сделать выбор в пользу понравившихся профессий, отдав свои стикеры участникам квеста в благодарность.

В заключении нашей встречи все участники исполнили общий танец по показу. В зале царил веселье и смех. Все активные участники квеста остались очень довольны мероприятием: и родители, и гости, и сотрудники детского сада, а самое главное – наши воспитанники.

Таким образом, реальное присутствие и участие семьи в жизни группы и детского сада оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими друзей детей;

- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими людьми, о стилях общения;
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденции его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия родителей в мероприятиях детского сада, групповых делах и непосредственной образовательной деятельности.

### *5.15 Бережливые технологии в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации*

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 97» города Дзержинска

Субъект Российской Федерации: Нижегородская область

Экономия – бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов: материалов, энергии, оборудования, труда, рабочего времени. Экономия достигается снижением потерь, использованием ресурсосберегающих технологий, высокой организацией труда.

Наш Детский сад расположен в новом микрорайоне, в котором проживает много молодых семей. Жители микрорайона «Прибрежный» приводят к нам уже не только первых, но и вторых и третьих детей. В учреждении имеется все необходимое для реализации образовательных услуг.

Мы нацелены на конкурентоспособность и вопросы ресурсосбережения, снижение затрат на не нужные действия очень актуальны для нас.

Поэтому с большим интересом мы изучили и приступили к внедрению бережливых технологий в нашем детском саду.

Было решено задействовать в процессе оптимизации все субъекты образовательного процесса ДОУ.

Мы создали пять субъект ориентированных проектных групп, задачами которых стало проведения анализа процессов и выявление проблем с ними связанных.

**Первое направление** «Бережливый детский сад – воспитанники». Выявленные проблемы.

1. Необходимо сократить время перемещения по детскому саду, сделать это процесс организованным и безопасным.
2. Дети должны легко ориентироваться в детском саду.
3. Воспитанники должны уметь организовать самостоятельную деятельность в группе, легко ориентируясь в дидактическом материале и пособиях.
4. Необходимо сократить время на проведение режимных моментов, формирование культурных и гигиенических привычек.

Эта проектная группа работала под девизом «Безопасно, Быстро, Благоразумно».

В результате реализованы проекты:

«Ножки-ладошки» – это понятные маркеры рационального и безопасного движения в музыкальный спортивный зал и бассейн, которые не дают ребенку ошибиться.

«Все понятно» – каждое функциональное и групповое помещение в нашем детском саду имеет свою визуальную символику. Проведя в рамках проекта экскурсию по детскому саду и викторину «Знатоки любимого сада», мы сориентировали наших ребят.

«Умные картинки» – Каждый ребенок в свободное время желает заниматься тем, что ему по душе и по интересу. Наша задача обеспечить эти интересы прикладным материалом и объяснить, как можно без лишних «где?» и «как?» найти занятие по душе. А так же подготовиться к занятиям.

«Хозяин времени» – Что бы привычки автоматизировались нужны алгоритмы их осуществления и многократное повторение. А что бы процесс планирования дня стал простым, нужно помочь ребенку – сделать его наглядным. И тогда дети почувствуют себя полными хозяевами и властелинами. А воспитатели перестанут сто раз повторять одно и то же.

**Второе направление** «Бережливый детский сад – педагогические работники». Выявленные проблемы.

1. Вновь стартующие проекты, требуют много времени на осознание каждым педагогом своей функции и на понимание того, что от него ждут. Нужно было создать четкое пошаговое руководство деятельностью коллектива и использование моделей организации новых видов деятельности.

2. Заполнение форм отчетности и планирования требовало много времени, нужно было найти варианты стандартных моделей, используемых всем педагогическим коллективом.

3. Ежедневная документация не имела единого «лица» и подробных рекомендаций по ведению. Требовались шаблоны.

Встала задача создать «удобные и понятные» документы и запустить их в работу.

Проектная группа работала под девизом

«Буквально. Безошибочно. Бегло»

Пошаговое руководство новыми видами деятельности реализовано в проектах:

- «10 шагов». Модернизация предметно - пространственной среды.
- «Модель инновационной методической работы ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО».

- Пошаговая стратегия создания системы «Дистанционный детский сад в ДОУ».

Опыт реализации проектов транслировался на педагогических советах ДОУ и городских методических объединениях.

При помощи конструкторов и моделей педагогами создаются рабочие папки воспитателя, рабочие программы, паспорта групп и функциональных помещений, паспорта участков.

Разработаны шаблоны ежедневной и отчетной документации: журналы фильтра, адаптационные листы, конспекты ОД, листы эффективности деятельности, отчеты о проведении летней оздоровительной работы и др.

**Третье направление** «Бережливый детский сад - учебно-вспомогательный персонал».

Выявленные проблемы.

1. Отсутствовала система обозначения функциональных пространств, и система хранения документации помощника воспитателя. Пришедший на замену долго искал необходимое среди арсенала средств коллеги.

2. Техническое оборудование и моющие средства не имели постоянных мест хранения.

3. Рабочие инструкции терялись и приходили в негодность от контакта с мокрыми руками.

Требовалась система безопасного хранения и стандартизация документации.

Эта проектная группа работала под девизом: «Безупречно. Бесстрашно. Бескомпромиссно»

В результате было сделано:

В каждой группе зонировано пространство помощника воспитателя, инвентарь, посуда, растворы, чистящие и моющие средства обозначены стикерами и имеют цветовую маркировку.

Обозначены места хранения инвентаря, места хранения закрываются на ключ и обозначены запрещающими стикерами.

Разработана схема безопасного передвижения помощника воспитателя с технологическими тележками.

Рабочие инструкции хранятся в демо системе, позволяющий быстро найти необходимое.

Документация систематизирована в папки и хранится у каждого помощника воспитателя. Папки обозначены двумя цветами. Зеленый цвет – стандартный режим. Красный цвет – дополнительные санитарно-противоэпидемические мероприятия.

**Четвертое направление** «Бережливый детский сад – родители». Выявленные проблемы.

1. Вновь пришедшим родителям приходилось много тратить времени на оформление ребенка в детский сад и заполнение сопутствующей документации

2. Родителям часто болеющих детей, не посещающих детский сад в период пандемии, отсутствующих но сохраняющих место в ДОУ, необходимо своевременное информирование и поддержка педагогов ДОУ.

3. Родители слабо мотивированы на реализацию бережливых технологий и не знают возможности собственного участия в подобной деятельности.

Проектное движение осуществлялось под девизом «Бдительно. Безустанно. Большинство»

Реализовано:

Документы необходимые для приема архивированы в отдельную электронную папку и при первом визите документация передается на флеш-носитель родителю или отправляется по электронной почте.

В информационной зоне размещена пошаговая инструкция заполнения документации.

Для информирования, оповещения и проведение анкетирования для родителей используется:

- сайт учреждения (разделы: новости, образование, дистанционный детский сад – часто посещаемые)
- мессенджеры Viber (текстовые и голосовые сообщения, опросы)
- электронные платформы Zoom (совещания, методические объединения,

Он-лайн родительские собрания, мастер-классы, консультации специалистов, работа с часто болеющими и особыми детьми)

- мини газета ДОУ с QR- кодами

- шаблоны информационных стендов в групповых и функциональных помещениях.

Родительская общественность информирована о ценностях реализации бережливых технологий в детском саду. Яркой мотивацией для участия в движении стало привлечение семей воспитанников к участию в тематических конкурсах «Дари энергию добра», «Принеси батарейку – спаси жизнь ежику», «Подари вторую жизнь». Наши родители учатся сбережению ресурсов, тем самым поддерживая идеи БТ.

**Пятое направление** «Бережливый детский сад – администрация». Выявленные проблемы.

1. Посетители ДООУ тратили много времени на поиск нужного помещения в нашем большом детском саду и на его территории.

2. При табелировании затрачивалось большое количество времени, привлекалось много сотрудников, расходовалось большое количество бумаги.

3. При складском хранении, хранении продуктов, учете документов часто утрачивалась информация, возникали расхождения в данных.

4. Составление меню вручную, требовало больших временных затрат.

5. Рабочие места сотрудников часто находились в беспорядке. Трудно было найти необходимое.

6. В методическом кабинете педагоги затрачивали много времени на поиск литературы и пособий.

Девиз работы проектной группы: «Беспрепятственно. Благополучно. Близко»

В настоящее время:

В детском саду создана навигационная система, представляющая собой напольную визуализацию и информационные навигаторы на всех входах ДООУ. Навигаторы дают полное представление об особенностях перемещения, указаны наиболее быстрые направления.

Суть в следующем: навигация на полу – это три маршрута разных цветов, двигаясь по которым, пришедший быстро попадает в административные, функциональные или групповые помещения. Встречающиеся по ходу визуальные метки помещений, позволяют сориентироваться какое это именно помещение.

Готовится к открытию уличная навигация.

Табель учета посещаемости воспитанников и сотрудников, книга складского учета, учет продуктов питания, бракеражный журнал, меню-требование автоматизированы и ведутся в электронном формате.

Система документооборота подчинена локальной сети администрации ДООУ.

Рабочие места сотрудников имеют визуальную разметку, позволяющую сохранять порядок.

Создана секционная система распределения учебно-методических пособий и дидактического материала в методическом кабинете.

Результатом внедрения проектов – это не только положительные моменты по целевым показателям реализации бережливых технологий в ДООУ, но и сплочение коллектива в ходе решения проблем, раскрытие новых возможностей и тесное взаимодействие с родителями.

Как перспективы, видим для себя работу над созданием аудио и видео навигации ДООУ, разработку электронной системы учета и архивирования документов.







Рисунок 122 – Модель цифровой детский сад

В рамках офлайн – взаимодействия нами создана цифровая образовательная игротека, (<https://mozaikadetsad.edusite.ru/p129aa1.html>) позволяющая ребенку самостоятельно освоить содержание образовательной программы детского сада в увлекательной игровой форме. Виртуальная игротека – это кейс с набором интерактивных образовательных игр. Интерактивная игра дает многократную возможность ребенку разворачивать свою активность по собственной логике, проходить игровой маршрут в индивидуальном темпе и в соответствии уровня развития.

Онлайн-взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в цифровой среде в режиме реального времени и ориентировано на интересы и возможности ребенка, семьи. Оно имеет отличительные характеристики. Ошибочно считать, что онлайн-взаимодействие это уход в школьный тип обучения или же обучение в режиме вопросов и ответов. Понимая, что основными потребностями ребенка дошкольного возраста являются потребности в игре, в общении и познании. Исходя из этих постулатов, нами разработана стратегия создания модели взаимодействия в цифровой среде, которая имеет 3 образовательных трека: общение, познание, игра. Каждый трек, и это выверено на практике, является стартом последующего. Это значит, что данная конструкта «живая» и онлайн-взаимодействие можно начинать с любого трека.



Рисунок 123 – Модель взаимодействия в цифровой среде

### 1 трек: Общение – ведущее к познанию

Компонентами общения с научной точки зрения являются: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями – умение взаимодействовать, развивать диалог, поддерживать детский интерес, который перерастает в познание), социальная

перцепция (восприятие и понимание партнёра). Меняются ли механизмы, необходимые для общения, в виртуальном пространстве? Каковы же должны быть условия, чтобы общение в цифровом пространстве было эффективным и переросло в познание? На наш взгляд очень важно соблюдать цифровой этикет: культуру приветствия, правила.



Рисунок 124 – Общение – ведущее к познанию

Одним из компонентов общения является коммуникация. Коммуникация станет эффективной при соблюдении условий: развивающий диалог, идея, высказанная ребенком, поддержана взрослым, перцептивная позиция взрослого.

### 2 трек: Познание, ведущее к игре

При каких условиях любое открытие в области познания приведет к игре? При интерактивном взаимодействии, наличии педагога-помощника, при создании смыслового поля.

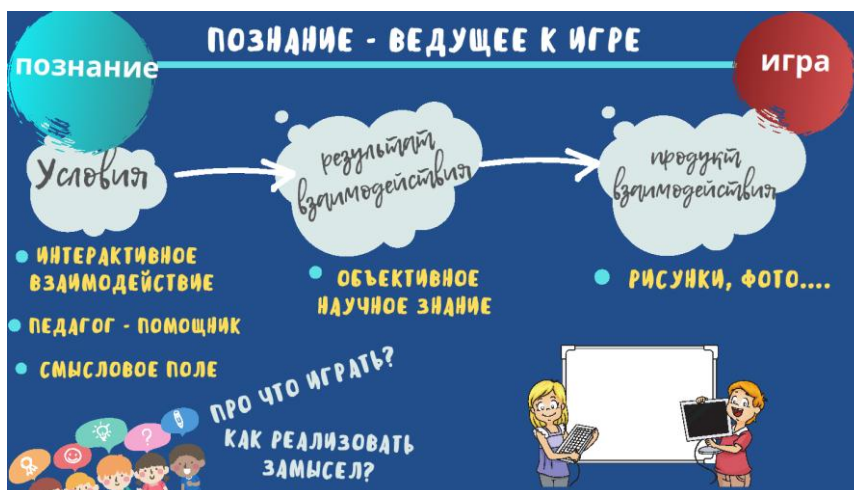


Рисунок 125 – Познание – ведущее к игре

### 3 трек: Играем!

Источником для игры может быть любой момент образовательного познания, который является средством зарождения собственного замысла и превращения его в действие.

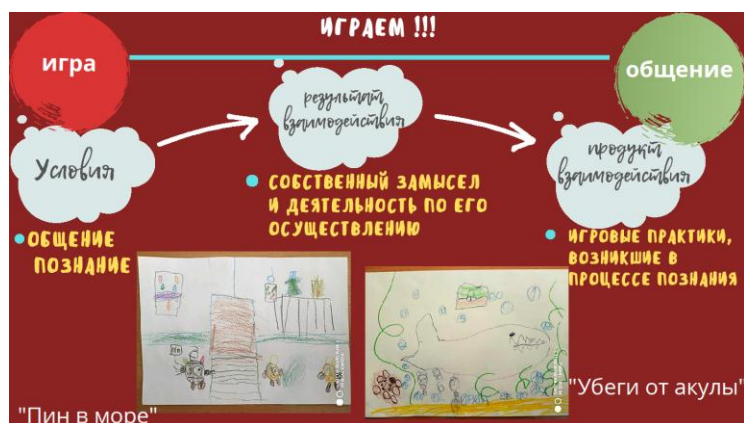


Рисунок 126 – Играем!

Важно учитывать, что ребёнка, в его пробы, нельзя ограничивать во времени, что невозможно в условиях дистанта (использование компьютерного устройства ограничено во времени), а также в силу различных причин. И поэтому пространство детской пробы эффективно организовывать онлайн.

Реализуя данную стратегию на практике, нами разработаны практические кейсы по каждому образовательному треку, которые были представлены на межрегиональном мероприятии «Цифровизация дошкольного образования: Возведение мостов сотрудничества», в рамках выстраивания моделей сотрудничества и обмена цифровыми практиками между педагогическими работниками Воронежской и Ульяновской областей.

В процессе применения данной практики были получены следующие эффекты:

- уход от школьного типа обучения,
- возможность получать дошкольное образование в безопасном бесконтактном режиме и полноценно реализовать разработанную образовательной организацией программу,
- развитие у ребенка интереса и любознательности,
- высокая вовлеченность детей и педагогов в дистанционный формат образовательной деятельности.

Данная практика проста в использовании и не требует финансовых затрат, рекомендована педагогам дошкольного образования, как практический инструмент дистанционного взаимодействия не только в условиях самоизоляции, но и в ситуациях, когда очное предоставление образовательных услуг ограничено или невозможно.

## 6.2 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая дея-

тельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования, поэтому процессы информатизации, цифровизации и внедрение современных педагогических технологий в практику работы ДОО стала необходимой реальностью общества. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Зарождение и развитие информационного общества является первопричиной и катализатором информатизации образования, что в свою очередь, позволяет решить главную задачу-повышение качества образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий. Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования является цифровая трансформация образования. В рамках проектов по цифровизации особое место уделяется повышению цифровой грамотности населения Российской Федерации. Проект по внедрению проектной деятельности в дошкольном образовании предназначен для повышения уровня цифровой грамотности, как детей дошкольного возраста, так и родителей и педагогов.

### Содержание практики

Процесс развития повышения уровня цифровой грамотности у всех участников образовательных отношений в МБДОУ № 292 начался с 2014 года. Были приобретены интерактивные доски и компьютерное оборудование для организации образовательной деятельности с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательной программы дошкольного учреждения.

МБДОУ № 292 с 2016 года является областной инновационной площадкой. В период с 2016 по 2019 года педагогический состав дошкольного учреждения реализовывал проект «Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС ДО». С 2019 года по 2022 год реализует инновационный проект, в статусе так же областной инновационной площадки, «Эффективное использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в проектной деятельности дошкольников».

В рамках инновационных проектов было приобретено и активно внедряется в образовательный процесс следующее интерактивное оборудование:

1. Игровой комплекс «Лабрадор».
2. Интерактивные панели.
3. 3D-лаборатория.

4. Интерактивный комплекс для метания.
5. Интерактивные столы.



Рисунок 127 – Использование игрового комплекса «Лабрадор»



Рисунок 128 – Использование интерактивных панелей



Рисунок 129 – Использование 3D-лаборатории



Рисунок 130 – Использование интерактивного комплекса для метания



Рисунок 131 – Использование интерактивных столов

Педагоги максимально эффективно используют электронные (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в образовательном процессе, учитывая наличие следующих возможностей:

- Мультимедийность;
- Моделирование;
- Интерактивность.

Коллектив ДООУ так же использует технологии проектов в образовательной деятельности учреждения как компонент информационной – образовательной среды, что предусматривает основные направления деятельности дошкольного учреждения:

- совершенствование материально-технической базы;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области современных педагогических и информационных технологий (курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения воспитателями и специалистами ДООУ ИКТ к традиционализации использования цифровых ресурсов в работе);
- создание электронных и цифровых ресурсов для поддержки проектной деятельности;
- организация образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий (технологий сотрудничества, вовлечение я в проектную деятельность с использованием средств ИКТ).

Педагоги нашего дошкольного учреждения активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах. Они транслировали опыт использования интерактивного оборудования на

занятиях с дошкольниками, который вызвал интерес и высокую оценку участников круглого стола «Дистанционные возможности современного образования» в рамках научно-практической конференции «Безопасный интернет», приняли активное участие в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании», в семинаре «Эффективное использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования». Для взаимодействия с широкими массами активных представителей педагогического сообщества было организовано участие педагогов ДОУ в мероприятиях форума для специалистов всех уровней образования «Педагоги России: Инновации в образовании». На сегодняшний день педагоги продолжают повышать квалификацию, участвуя как в курсах повышения квалификации по проблемам использования ИКТ, международных и региональных вебинарах и мероприятиях. Педагогический коллектив участник VII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании», 2017 г. и VIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2018». Воспитанники МБДОУ №292 являются активными участниками и победителями сетевых проектов и конкурсов: II место за участие в сетевом эко-проекте «Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки», III место за участие в сетевом патриотическом проекте «Нам этот мир завещано беречь!»

### Результаты практики:

Применение цифровых технологии в образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения позволяет педагогам более качественно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Получая новые возможности для внедрения в педагогическую практику актуальных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, воспитатели остаются интересными и авторитетными для своих воспитанников и их родителей.

Систематическое использование многообразия ЭОР и ЦОР, программных средств, с возможностью как локального, так и сетевого доступа расширяют спектр возможностей и методик работы с для реализации образовательных программ в рамках ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ разработали и внедрили различные методы, технологии и приемы работы в образовательную деятельность дошкольного учреждения:

- повысили профессиональное мастерство;
- создали необходимые условия для реализации ООП в рамках ФГОС ДО;
- повысили эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- постоянно повышают уровень цифровой грамотности субъектов образовательного процесса ДОУ.

В ходе реализации инновационных проектов следует отметить некоторые достоинства систематического использования электронных и цифровых образовательных ресурсов:

- повышение уровня мотивации у детей дошкольного возраста к познавательной деятельности;
- увеличение темпа работы на занятиях, и как следствие, скорости восприятия учебного материала;
- создание условий для интерактивных форм работы в воспитательно-образовательном процессе, активное включение воспитанников в деятельность;
- возможность систематизации использования мультимедийных средств: аудио, видео, анимационных объектов;
- создание условий для самостоятельных и групповых форм работы;
- формирование эффективности внимания и памяти;
- создание условий для развития самостоятельности, целеустремлённости и сосредоточенности;

- развитие воображения и творческие способности;
- формирование алгоритмического мышления.

На завершающем этапе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- разработка системы внедрения и интегрирования информационных технологий в процессы воспитания и обучения;
- создание банка компьютерных обучающих программ, электронных дидактических и методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- внедрение личностно-ориентированных форм сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) организации, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов;
- знакомство с педагогическим потенциалом сетевых сервисов социального сектора сети Интернет, использование сервисов Веб 2.0 для создания образовательных ресурсов: нелинейных презентаций, кроссвордов, интерактивных заданий, освоение облачных технологий;
- трансляция инновационного опыта через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

### *6.3 Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме»*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 20», г. Оренбург

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

#### Обоснование актуальности

Исторически сложилось, что патриотизм в Российском государстве во все времена был чертой национального характера. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда, в результате длительного целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

2020 год ознаменован широкомасштабным празднованием 75-летия Великой Победы, праздника, объединяющего разные поколения, заставляющего каждого почувствовать себя частью очень важного события.

В нашем детском саду традиционно планировались мероприятия к этой важной, для всех нас, дате. К сожалению, жизнь внесла коррективы, и вся образовательная и воспитательная деятельность педагогов перешла в дистанционный формат.

Реализация проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» в новом, для нашего детского сада, онлайн формате позволит:

- включить в образовательный процесс различные виды детской деятельности;
- создать ситуацию практического взаимодействия педагогов, детей и их родителей в режиме онлайн.

#### Содержание практики

Работа над проектом шла параллельно по нескольким направлениям и предполагала участие в акциях, марафонах, мастер-классах различного уровня. Все материалы проводимых мероприятий публиковались на страницах Instagram педагогов, родителей детского сада и компоновались под определенными хэштегами со ссылкой на страницу в Instagram детско-

го сада. Например: #марафонстихов20 @detsad20orenburg; #виртуальнаявыставка20 @detsad20orenburg. Фотографии детей публиковались с разрешения их родителей.

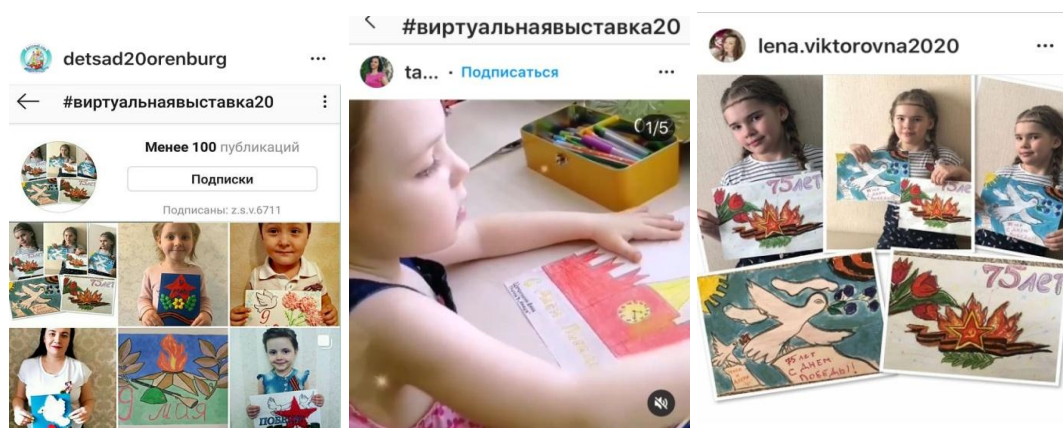
**Акция «Книга памяти»** проводится на странице сайте детского сада в течение пяти лет и с каждым годом число ее участников увеличивается. На электронную почту детского сада сотрудники, родители воспитанников присылают материал о своих родных – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Рассказы сопровождаются фотографиями, копиями фронтовых писем и наградных документов.

В этом году «Книгу памяти» дополнили истории шестнадцати семей, материалы были размещены не только на сайте детского сада, но также на страницах в Instagram.

### **Виртуальная выставка рисунков «Победный май»**

Фотографию рисунка на тему Великой отечественной войны и дня Победы, написанного в любой технике и любым материалом, родители размещали на своих страницах в Instagram или присылали своему воспитателю.

Родители девяти и восьми ребят разных возрастных групп прислали не только фотографии рисунков, но также, и видео процесса рисования, изготовления поделок, аппликаций.



**Рисунок 132** – Виртуальная выставка «Победный май» на страницах Instagram детского сада, родителей, педагогов

**Видео-марафону «Мы о войне стихами говорим»** предшествовала большая работа воспитателей и учителя-логопеда детского сада:

- учитель-логопед опубликовал на своей странице в Instagram шесть информационных постов с рекомендациями по подбору, разучиванию и обучению выразительного чтения стихов: «Учить стихи интересно», «Как учить стихотворение?», «Памятка выразительного чтения стихотворения» и т.д. Организовала по скайпу индивидуальные онлайн-консультации по запросу родителей;
- воспитатели в группах Вайбер активно взаимодействовали с родителями. Давали ссылки на публикации учителя-логопеда и рекомендации к внешнему виду детей во время съемки.

Результаты не заставили себя ждать. Более ста, празднично одетых с георгиевской лентой на груди, ребят от трех до семи лет приняли участие в видео-марафоне. Часть семей креативно подошли к подаче стихотворения – сыграли костюмированные мини-спектакли, показали инсценировки, чем вызвали большое количество просмотров, лайков и восторженных комментариев.

Все материалы видео-марафона «Мы о войне стихами говорим» также были размещены на страницах Instagram педагогов, родителей и детского сада.

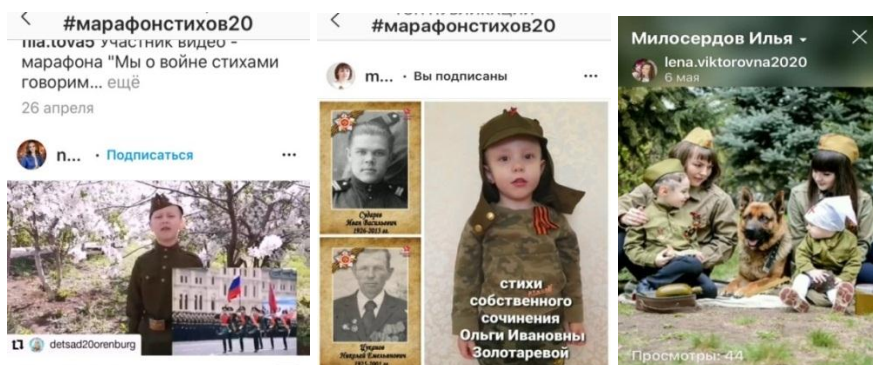


Рисунок 133 – Участие в видео-марафоне «Мы о войне стихами говорим»

Тема патриотизма всегда играла ведущую роль в народной и композиторской русской музыке. Особое место в музыке занимает музыка Великой Победы.

В информационных постах музыкальные руководители познакомили своих подписчиков с интересными фактами из истории популярных во всем мире песен «Катюша» М. Блантера, «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова.

Восторженную реакцию подписчиков и приглашение участвовать во Всероссийском песенном марафоне «Музыка Победы» вызвал видеоролик с песней «Катюша» М. Блантера в исполнении детей подготовительной к школе группы. Их родители писали: «Мы так воодушевились этим проектом, что, бросив все дела, снимали до позднего вечера!»

Воспитанник старшей группы с песней «Парад Победы» О. Олиферовой стал дипломантом Всероссийского конкурса военной песни «Песня в боевом строю».

На видеоролик исполнения песни «День Победы» воспитанницей подготовительной к школе группы и ее мамы, снятый на фоне цветущих яблонь, среди комментариев был следующий: «А ведь действительно, война закончилась в то время, когда все возрождается, оживает и расцветает. Начинается новая жизнь!»

Во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Я помню, я горжусь» приняли активное участие все категории участников проекта: педагоги, родители и воспитанники детского сада.



Рисунок 134 – Участие в акциях «Окна Победы» и «Я помню, я горжусь»

Кроме акций, марафонов в проекте имели место информационные публикации педагогов: «Награды Великой отечественной войны», «Символы войны», «Боевая подруга гармонь», познакомили подписчиков с интересными фактами, произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику. Блок из восьми публикаций «Военные профессии» дали представления детям о военных профессиях и родах войск армии РФ.

### Результаты практики

- приобретен новый опыт организации работы педагогов в условиях работы детского сада в дистанционном режиме;
- систематизированы материалы по организации проекта;
- включены новые формы патриотического воспитания в систему организации педагогического процесса детского сада (виртуальные выставки, акции, видео-марафоны и т.д.);
- дополнены портфолио педагогов и библиотека методического кабинета материалами по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (конспекты занятий, исследовательские проекты, опыты работы педагогов, мультимедийные продукты);
- повысился уровень эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста и их родителей в условиях реализации проекта;
- появилось осознанное отношение участников проекта к истории праздника в своей семье;
- все педагоги детского сада приобрели новые знания и умения, участвуя в вебинарах, конференциях, мастер-классах, по итогам которых были получены сертификаты;
- труд педагогов оценен грамотами, дипломами, сертификатами онлайн конкурсов, олимпиад, викторин от муниципального до Всероссийского уровней;
- организация онлайн-проекта вывела работу всего педагогического коллектива на новую ступень развития и доказала его способность работать в меняющихся условиях современного образования;
- реализация проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» способствовала формированию имиджа детского сада среди жителей нашего города, коллег всей страны.

### *6.4 Детский технопарк: инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

### Обоснование актуальности

Сегодня невозможно представить жизнь в современном мире без механических машин, запрограммированных на создание и обработку продуктов питания, пошив одежды, сборку автомобилей, контроль сложных систем управления и т.д. Обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Дошкольное образование предлагает для детей целый спектр знаний (развитие речи, математика и т.д.), но, к сожалению, на практике остро ощущается необходимость в организации работы по пробуждению интереса к техническому творчеству и первоначальным техническим навыкам. Конструирование и экспериментирование вызывает большой интерес у детей и имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников.

Кванториумы – это технопарки для детей в возрасте от пяти до восемнадцати. Огромные структурированные территории, в которых дети бесплатно обучаются, возникают по проекту Минобрнауки и АСИ (Агентства стратегических инициатив). Так реализуется проект «Новая модель системы дополнительного образования детей в России». Проект, поддержанный В.В. Путиным, ставит своей целью вовлечь как можно больше обучающихся в ин-

женерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в самых разных областях.

### Содержание практики

В дошкольной образовательной организации возникла идея создать технопарк для дошкольников на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15 «Страна чудес» – модели интеллектуально-мотивационной среды, способствующей формированию у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации.

Кванториум становится своего рода территорией технического творчества, экспериментирования и позволяет объединить имеющиеся материально-технические, кадровые, программно-методические и дидактические ресурсы для организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.



Основой системы работы кванториума являются творческие лаборатории (квантумы). Занятия в этих лабораториях направлены не только на приобретение детьми набора знаний по определенным естественно-научным и техническим дисциплинам, но и на развитие определенных качеств. Будущие ученые, конструкторы и программисты учатся изобретательскому мышлению и принципам решения различных задач, приобретают навыки работы над проектами, учатся правильно ставить задачи и решать их, работать в команде.

Образовательное пространство кванториума детского сада включает в себя 4 творческие лаборатории для детей 4-7 лет, которые реализуются в следующих квантумах:

- **Легоквантум** – на занятиях в этом квантуме дети развивают свои творческие способности средствами творческо-конструкторской деятельности с помощью конструкторов различных видов и типов.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологий является создание конструкций, моделей, композиций, панорам, выполненных с использованием конструкторов Lego Duplo «Мои первые истории» (4-5 лет) и Lego Education «Построй свою историю» (5-6 лет).



- **Робоквантум** – на занятиях в этом квантуме дети узнают основы такой современной науки, как робототехника. Спектр применения современных роботов очень широк: от игрушек до сложных производственных систем и космических аппаратов.

В основе обучения лежит программа технической направленности «РоботоWeДы» по формированию у старших воспитанников теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования посредством использования LEGO-технологии «Образовательная робототехника» и конструктора Lego Wedo «Мой первый робот».



- **Науквантум** – для организации работы в этом квантуме используется технология проблемного обучения с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»

Модульная детская цифровая лаборатория состоит из 7 мини-лабораторий, каждая из которых посвящена одной теме: «Температура», «Магнитное поле», «Электричество», «Свет», «Звук», «Сила», «Кислотность». В состав комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа. Главный герой – мальчик Наураша, маленький ученый и исследователь, помощник детей и педагогов.



- **Мультквантум** – творческая лаборатория по созданию мультфильмов. Занятия в этом квантуме реализуется в ходе свободного общения с детьми через организацию творческой деятельности детей, в процессе речевых игр, продуктивной деятельности, ознакомление с компьютерной техникой, овладением навыками анимационных техник.



Для каждого квантума составлена образовательная программа, основанная на сочетании инвариантных и вариативных компонентов разных уровней сложности освоения учебного материала, что позволит обучающимся сформировать индивидуальную образовательную программу. Кванториум позволяет организовать работу с детьми разных возрастных категорий (от 4 до 7 лет), имеющих разные интересы и склонности и индивидуальные способности развития (в том числе одаренных дошкольников и детей с особыми образовательными потребностями).

Основными видами деятельности становятся: образовательная, проектная, исследовательская, досуговая. Вся деятельность направлена на интеграцию образовательных областей и стимулирование развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

В рамках работы модулей формируются творческие мини-группы дошкольников по основным направлениям деятельности детского кванториума «Наукоград». Комплектование мини-групп осуществляется из числа обучающихся среднего, старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к исследовательской, конструкторской, опытно-экспериментальной деятельности. В содержании деятельности детского образовательного кванториума также осуществляется организация:

- самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых по реализации краткосрочных образовательных практик;
- фестиваля-конкурса исследовательских и творческих проектов «НАНОКвантум» старших дошкольников ДОО;
- конкурс «Робоквантум» для детей 5-7 лет. Дошкольники демонстрируют свои умения в конструировании, моделировании, программировании;
- демонстрация созданных воспитанниками ДОО совместно с родителями и педагогами видеороликов;
- обучающие семинары, мастер-классы для родителей и педагогов;
- информационная и консультационно-методическая поддержка начинающих педагогов по развитию технического творчества у дошкольников на основе созданной методической копилки и игротеки;
- взаимодействия с социальными партнерами.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами носит договорной, взаимовыгодный, проектный, плановый характер и осуществляется по направлениям: образовательное, информационное, культурно-досуговое и ранняя детская профориентация. В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников, обеспечения разнообразия видов детской деятельности, создания единого инновационного образовательного пространства по развитию научно-технического творчества и формированию предпосылок профориентации заключены соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 8» и «Центра развития творчества детей и юношества» г. Ханты-Мансийска.

Родители воспитанников так же принимают участие в работе лабораторий. Для них проводятся дни открытых дверей, где можно посмотреть взаимодействие детей с робототехническим конструктором, и как воспитанники осваивают IT-технологии. Так же родители совместно с детьми участвуют в робототехнических конкурсах и выставках различного уровня.

### Результаты практики

В дошкольной организации создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все помещения в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15 «Страна чудес» оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса. Группы для детей от 2 до 7 лет оснащены наборами развивающих игр, тактильно-развивающими панелями, дидактическим панно, настенными модулями с объемными телами, зеркалами, с замочками и задвижками. Имеются комплекты динамических пособий, основ для творчества, интерактивные развивающие пособия, лабиринты, шнуровки, занимательные пирамидками. В центрах активности расположены современные развивающие конструкторы и образовательная робототехника. Имеется необходимое оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: интерактивная лаборатория «Наураша». LEGO Education «Построй свою историю» является практическим средством, способствующим совместной работе обучающихся при создании мультфильмов и пересказе историй с использованием кирпичиков лего в качестве рабочего материала. Набор «Построй свою историю» помогает обучающим освоить основу хорошо написанной истории, являясь прекрасным средством для анализа готовых историй или обсуждения особых и актуальных тем.



Реализация модели детского образовательного кванториума «Наукоград» в условиях дошкольного образовательного учреждения через систему интегрированного взаимодействия четырех лабораторий показала следующие образовательные эффекты:

- преобразованы необходимые условия обучения и развития дошкольников, через организацию образовательного процесса и кружковой деятельности с использованием основ экспериментирования, конструирования и робототехники;
- реализуется модель детского образовательного кванториума в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов и опытно-экспериментальных наборов;
- создана современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, обеспечивающая развитие у дошкольников инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности;
- организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых на основе активного участия родителей в образовательной деятельности по приобщению к техническому творчеству.

Воспитанники дошкольного учреждения стали победителями и призерами конкурсов в области научно-технического творчества на разных уровнях.

Подводя итог, хочется отметить, что организация детского технопарка «Кванториум» позволило дошкольному учреждению создать единое образовательное пространство для технического творчества и экспериментирования дошкольников. Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

### *6.5 Детская радиостанция «Детство 200 FM»*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

### Обоснование актуальности

Динамичная жизнь детского сада, активная жизненная позиция воспитанников, желающих быть в курсе последних новостей, является необходимым фактором создания детской радиостанции. Радиостанция служит доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории и стать главным информационно-развлекательным центром, помогая развить творческую активность детей.

### Содержание практики

Как донести до сотрудников дошкольного учреждения, воспитанников большой поток информации? Как собрать срочное совещание или позвать на экстренное заседание? Как сообщить всем о найденной/потерянной вещи? Быстрое и успешное решение организационных, информационных и образовательных проблем зависит от уровня связи внутри детского сада.

До чего же здорово, ранним утром включить микрофон и сказать в него первые слова: «Внимание, внимание! Вас приветствует радиостанция «Детство 200 ФМ». Начинаем наш день...» Голос радиодиджея слушает весь детский сад. Все ждут, что скажет он дальше, какие важные новости сообщит, какой интересной передачей порадует, о каком событии расскажет.

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях действует масса способов донести до сотрудников и детей информацию (собрания, сообщения по интернет-сети). Но этого недостаточно для формирования полноценной, всесторонне развитой личности. Динамичная внутри садовая жизнь, активная жизненная позиция воспитанников, желание быть в курсе последних новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, потребность рассказать о себе, своих успехах ставят перед фактом создания детского радио.

Средства массовой коммуникации позволяют достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации. Актуальным сейчас является внедрение информационных технологий. Специфика этого процесса в детском саду требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. В связи с этим важным становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Дети восприимчивы к новому и обладают более высоким уровнем познавательной активности, в своей работе они более креативны, чем взрослые.

Иногда в детских садах складывается ситуация информационной недостаточности, хотя работают кружки юных журналистов, выпускаются газеты, в которых освещаются те или иные события, одного печатного издания мало. Тем более газеты, к сожалению, читают не все ребята. Поэтому мы предлагаем доводить информацию в «принудительном» порядке через узлы радиосвязи, как и много лет назад.

Эффективность такого рода подачи информации намного больше, чем наглядный материал. Например, если дошкольнику каждый день озвучивать фразу «Скоро юбилей детского сада», то ему будет легче запомнить это событие. Также дети хотят знать свежие новости, или проснуться после тихого часа под бойкий голос диктора и любимую зарядку. Также радиовещание очень помогает педагогическому коллективу: сотрудники сами могут сделать объявление, которое все услышат.

Кроме того, при сложившейся всемирной террористической угрозе в наши дни радиорубка может стать пунктом оповещения о тревоге, эвакуации, либо какой-то чрезвычайной ситуации.



Рисунок 135 – . Работа радиостанции «Детство 200 FM»

С помощью радио воспитанники детского сада могут влиять на окружающую социальную среду, развивать собственную инициативу, профессионально расти, принимать участие в жизни ДОО. Работа на радиостанции предполагает непосредственное участие детей в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, детского сада выражение своей точки зрения. Радиоцентр – это коллективное творческое дело.

Детское радио – доступный информационный и просветительский канал. Возможности дошкольного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В пределах детского сада радио стало одним из главных информационно-развлекательных центров, помогает объединить творческих ребят и позволяет им раскрыться при составлении своих программ, дает возможность послушать свежие новости, объявления, гороскоп, песни в подарок, поздравления. В современной жизни необходимое умение правильно и красиво говорить, у ведущих радиоузла появился стимул развития красноречия.

Использование технических возможностей радиостанции несет и положительную динамику в работе по сплочению педагогического коллектива. Поздравление юбиляров, субботники и другие внутриштатные события, проходящие под радио-музыку, становятся более яркими и дружными. Эти нововведения в детском саду получили положительные отзывы среди детей и родителей, что свидетельствует о том, что радио вносит определенный вклад в установление доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и является информационно-развлекательным порталом нашего детского сада.

### Результаты практики

1. Развитие самоуправления через целенаправленную, системную работу дошкольной радиостанции.
2. Развитие личности, способной к самоактивизации, самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях.
3. Создание атмосферы сотрудничества.
4. Формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру.
5. Развитие креативного мышления и речевой культуры дошкольников.
6. Подготовка воспитанников к выбору профессии.

## 6.6 Формирование представлений о культуре и традициях русского народа у детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование веб-ресурсов

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Улыбка» комбинированного вида», г. Юрьев – Польский

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

### Обоснование актуальности

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

Актуальность данной темы позволила сформулировать проблему: поиск эффективных методов, приёмов и средств, необходимых для создания оптимальных условий с целью формирования представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста о культуре и традициях русского народа с использованием веб-ресурсов. На современном этапе цифровизация – это эффективное техническое средство, с помощью которого можно значительно разнообразить работу в ДОУ. Задачи педагога: научить детей новой эпохи ориентироваться в цифровом мире, использовать цифровые технологии в организации сотрудничества детского сада с семьей.

### Содержание практики

Вся работа строилась на основе взаимодействия с родителями воспитанников по блокам.

#### *1. Оценочно-аналитический блок.*

Включает анкетирование родителей с целью выяснения заинтересованности и информированности родителей в вопросах полиэтнокультурного воспитания детей. На помощь приходят *Google-формы*, которые позволяют быстро проанализировать мнение родителей по данному вопросу, удовлетворенность родителей работой воспитателя, качеством образования в целом.

#### *2. Информационно-просветительский блок.*

Одним из средств информационно-просветительской работы с семьями воспитанников является блог «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» <https://kultura2020.blogspot.com>, где родители имеют возможность получить полезную информацию по формированию у детей представлений о культуре и традициях русского народа и применить в совместной деятельности с детьми практический материал. А именно: рекомендации, консультации и памятки для родителей (использование *Google-документа*), презентации по данной теме для совместного просмотра (использование сервиса загрузки электронных презентаций Authorstream), фотоматериал по организации фольклорных праздников в детском саду, а также интерактивные игры, способствующие развитию познавательной активности у детей, эффективному усвоению материала по данной теме, а также направленные на самостоятельный поиск детьми путей и вариантов решений поставленной в игре задачи (использование веб-сервиса learningapps.org).

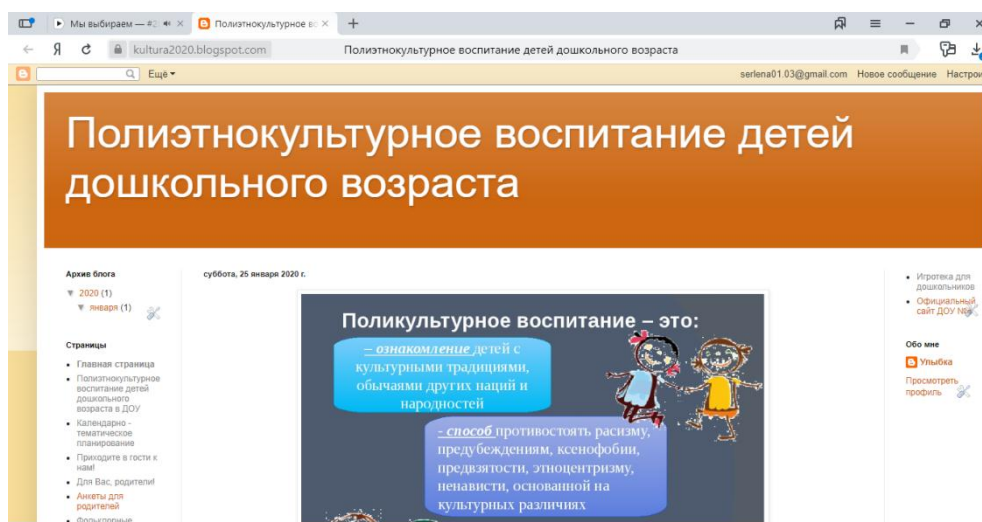


Рисунок 136 – Блог «Полиэтнокультурное воспитание детей дошкольного возраста»

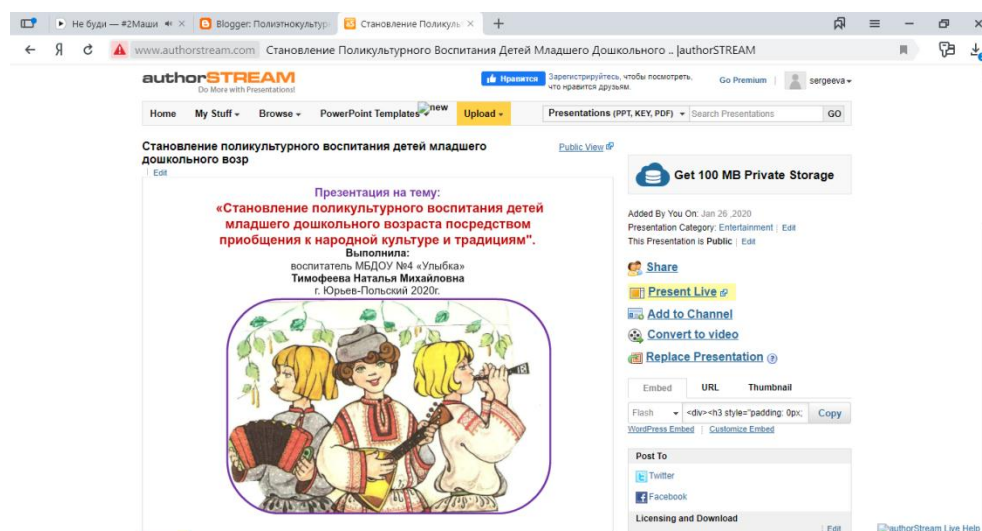


Рисунок 137 – Google-презентация «Становление поликультурного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к народной культуре и традициям»



Рисунок 138 – Фольклорные праздники



Рисунок 139 – Интерактивные игры, созданные с помощью веб-сервиса learningapps.org (1 –Классификация «Одень девочек на прогулку», 2 – Найди пару «Что было сначала, что стало потом»)

### Результаты практики

Исходя из результатов анкетирования среди родителей «Использование ресурсов сети Интернет: за и против», с уверенностью можно сказать, что была проделана большая работа по внедрению информационно-образовательных ресурсов в процесс взаимодействия с семьей с целью формирования представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста о культуре и традициях русского народа.

### Анкета для родителей "Использование ресурсов сети Интернет: за и против"

20 ответов

Хотели бы Вы получать информацию в электронном виде посредством возможностей сети Интернет?

20 ответов

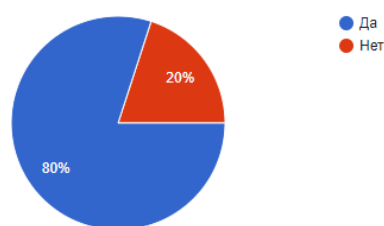


Рисунок 140 – Результаты анкетирования среди родителей «Использование ресурсов сети Интернет: за и против»

