



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ОЦЕНКИ И ПОВЫШЕНИЯ

**Абанкина И.В. - Директор Института развития образования,  
к.э.н., профессор**  
**Филатова Л.М. – в.н.с. ИРО, к.э.н.**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Ключевые вызовы для дошкольного образования в условиях диджитал экономики:



Переход от обучения первичным навыкам ухода за собой и знаний о мире к навыкам XXI века: воспитанию креативности, творческих способностей, коммуникабельности, самостоятельности



Интеграция ресурсов государства, семей и бизнеса для инвестирования в раннее развитие и дошкольное образование как стратегическое конкурентное преимущество развития человеческого капитала

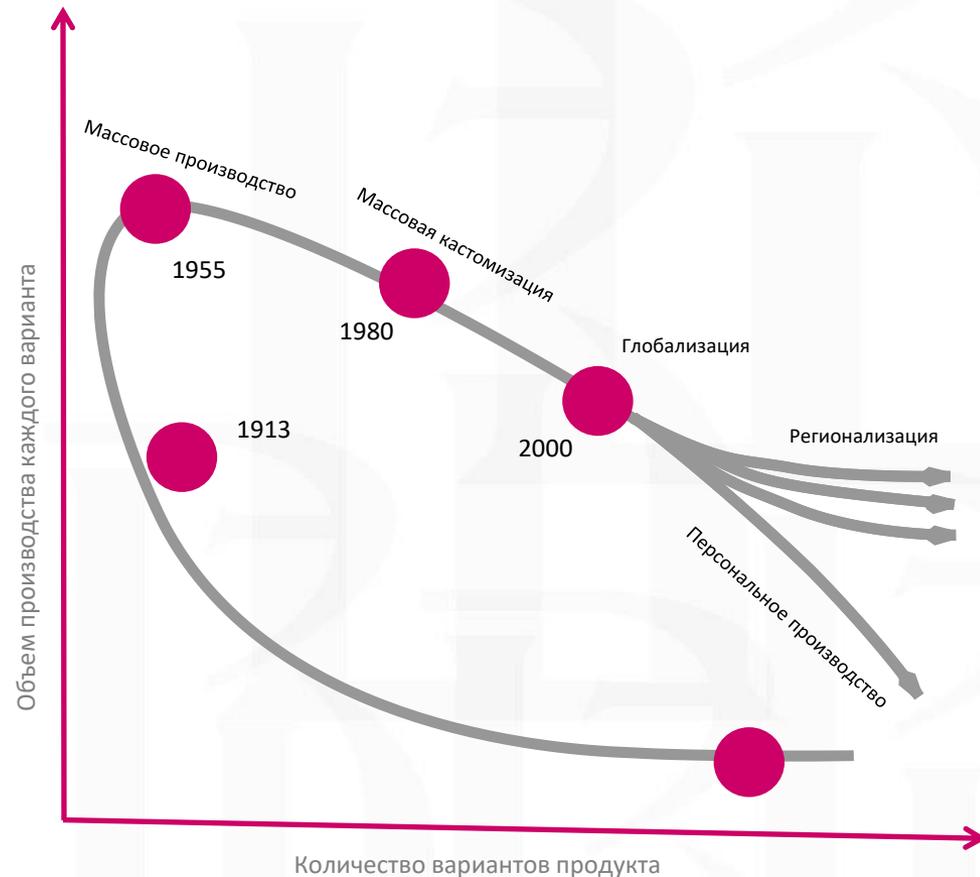


Общедоступный психолого-педагогический патронат с мобильными сервисами на базе электронных паспортов каждого ребенка в рамках развития цифровой экономики



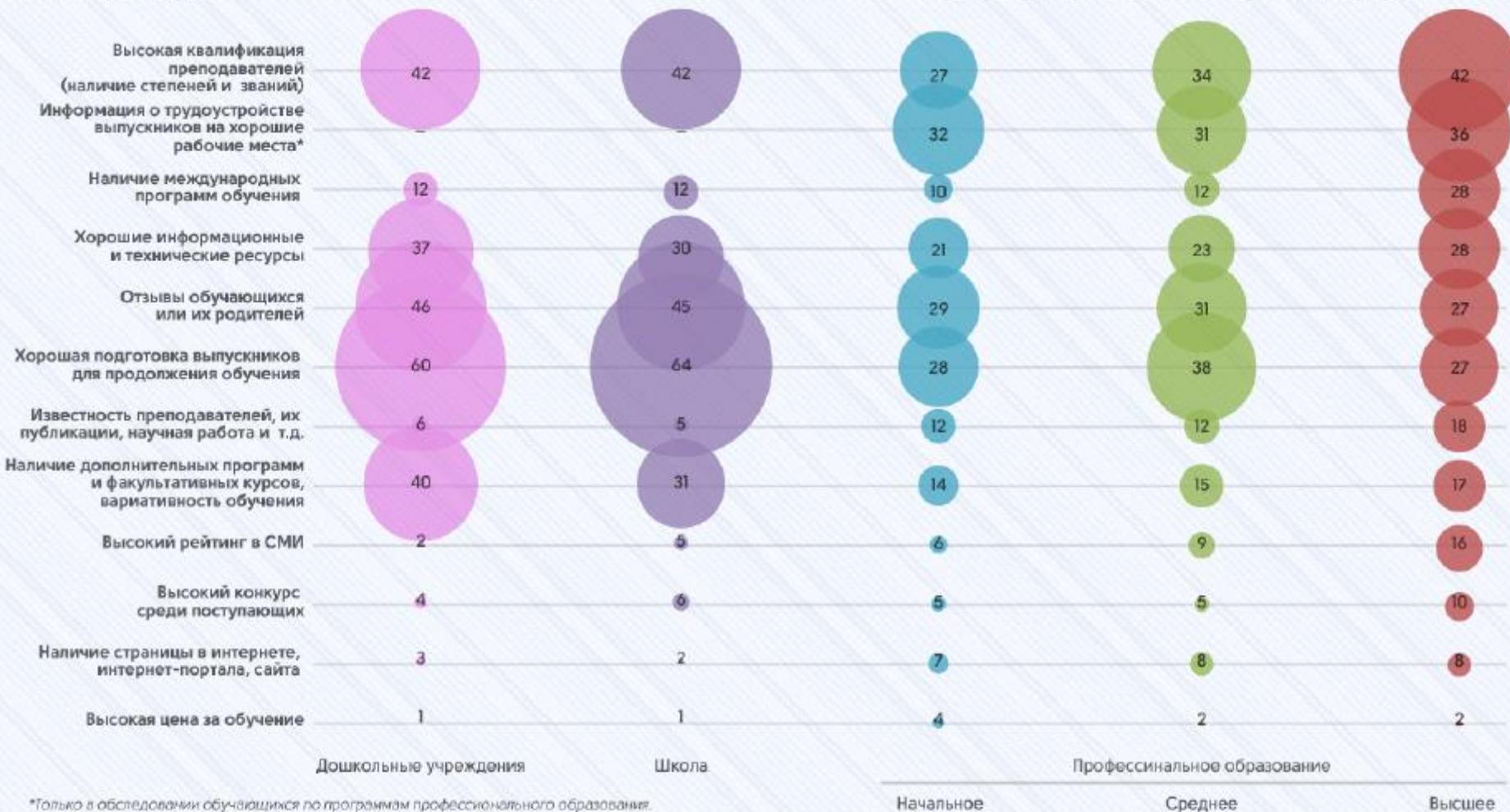
Переход на индивидуальные образовательные траектории как залог успеха для каждого вне зависимости от статуса здоровья, социального положения и материального благополучия

## Индустрия 4.0 | Диджитал-экономика



## по оценке родителей воспитанников и учащихся, %

## по оценке обучающихся по программам профессионального образования, %



\*Только в обследовании обучающихся по программам профессионального образования.

К наиболее распространенным качествам, которые находятся в шести верхних строках рейтинга ответов родителей и воспитателей как государственных (муниципальных), так и негосударственных дошкольных образовательных организаций, относятся:

- чувство ответственности
- трудолюбие
- хорошие манеры
- уверенность в своих силах
- честность
- толерантность

*По набору последних трех мест: религиозность, бескорыстие, независимость.*

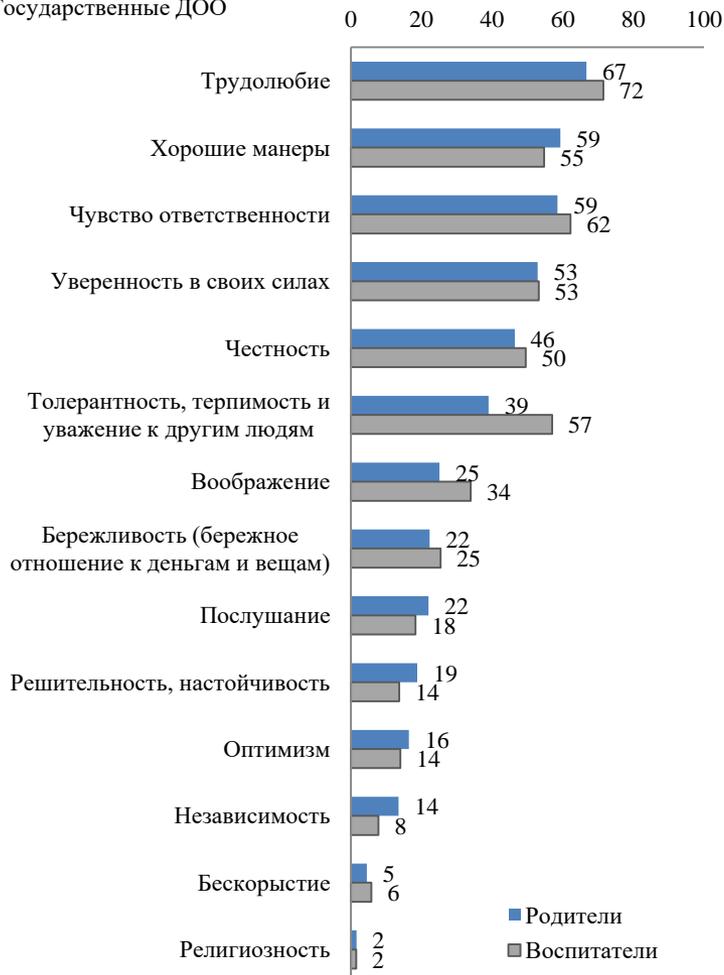
По результатам сопоставления можно зафиксировать консенсус между ключевыми участниками по вопросам воспитания норм и ценностей в дошкольном образовании. Такой уровень общественного согласия и совпадения интересов родителей и воспитателей уникален для России. Формирование общего понимания целей политики в области дошкольного образования следует признать важнейшим позитивным результатом в образовании.



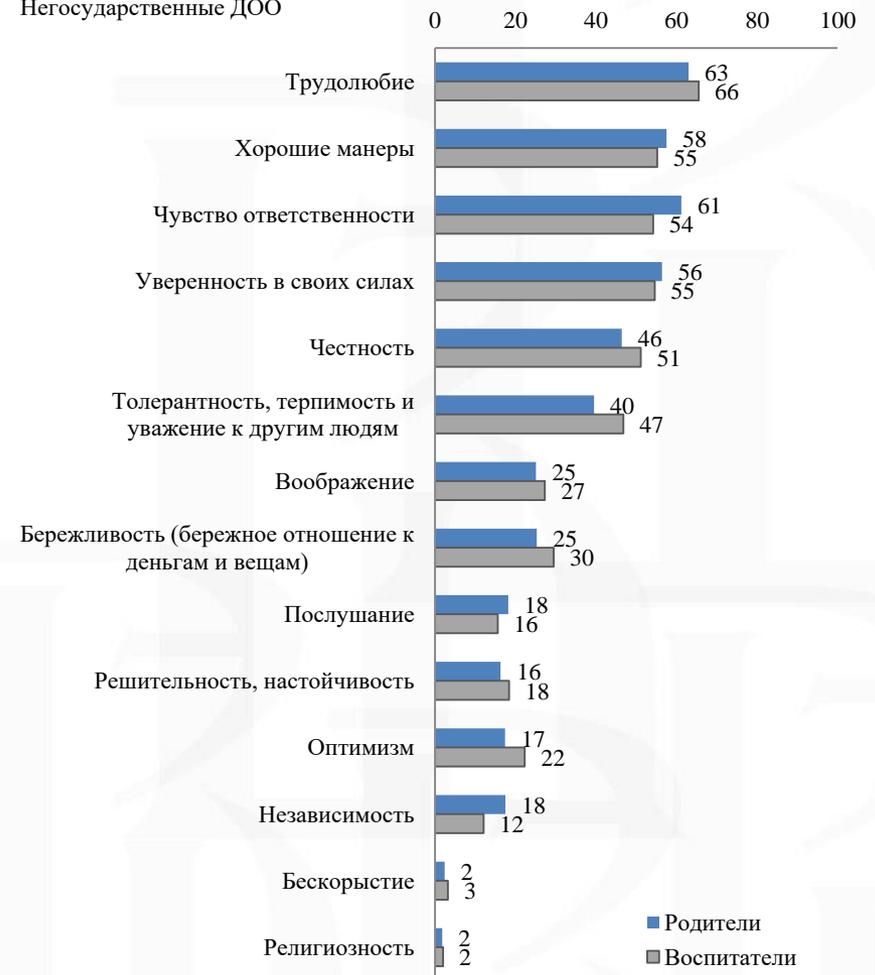


# ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ МОЖНО ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ, В %

Государственные ДОО



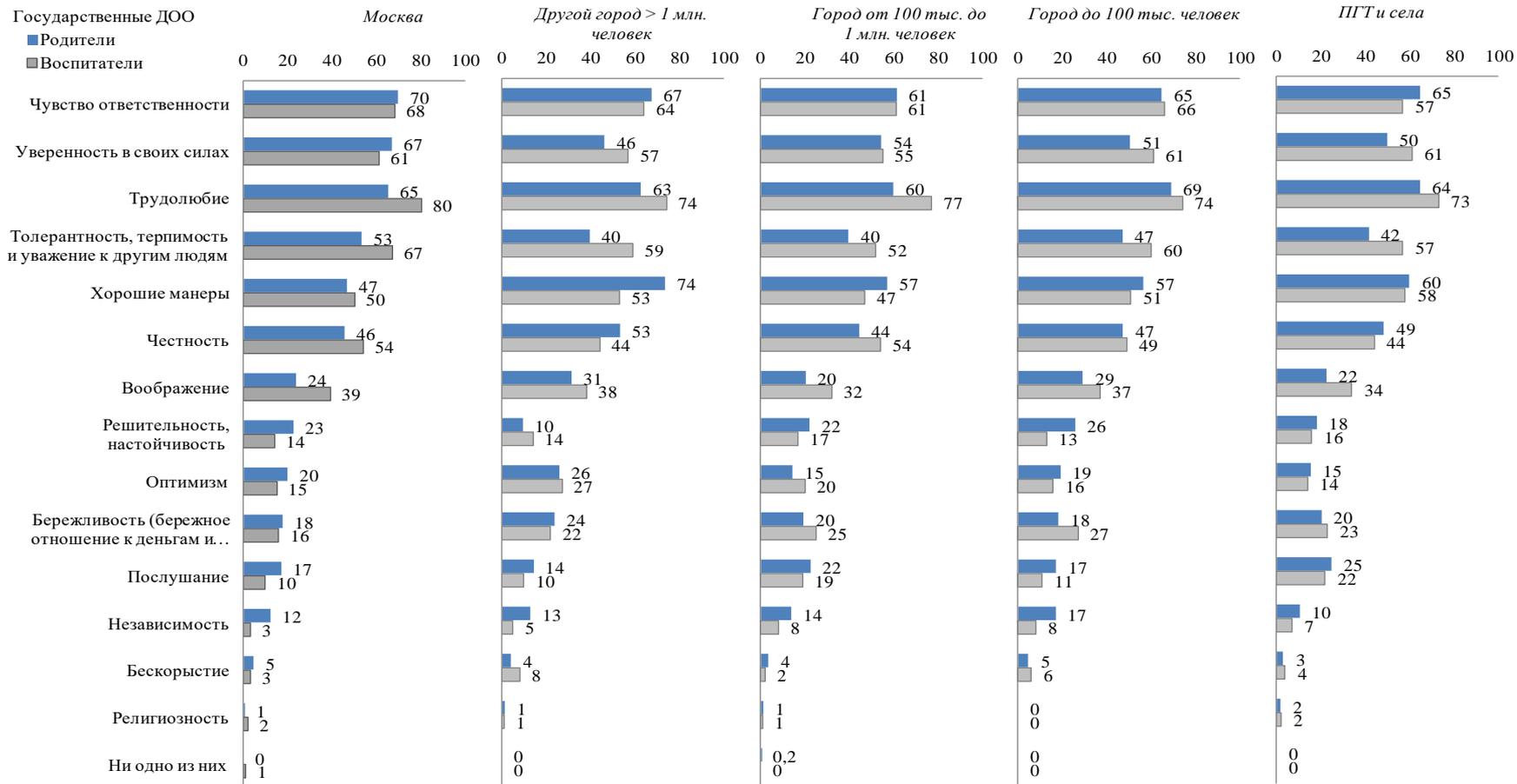
Негосударственные ДОО





# ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ МОЖНО ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТИПАМ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

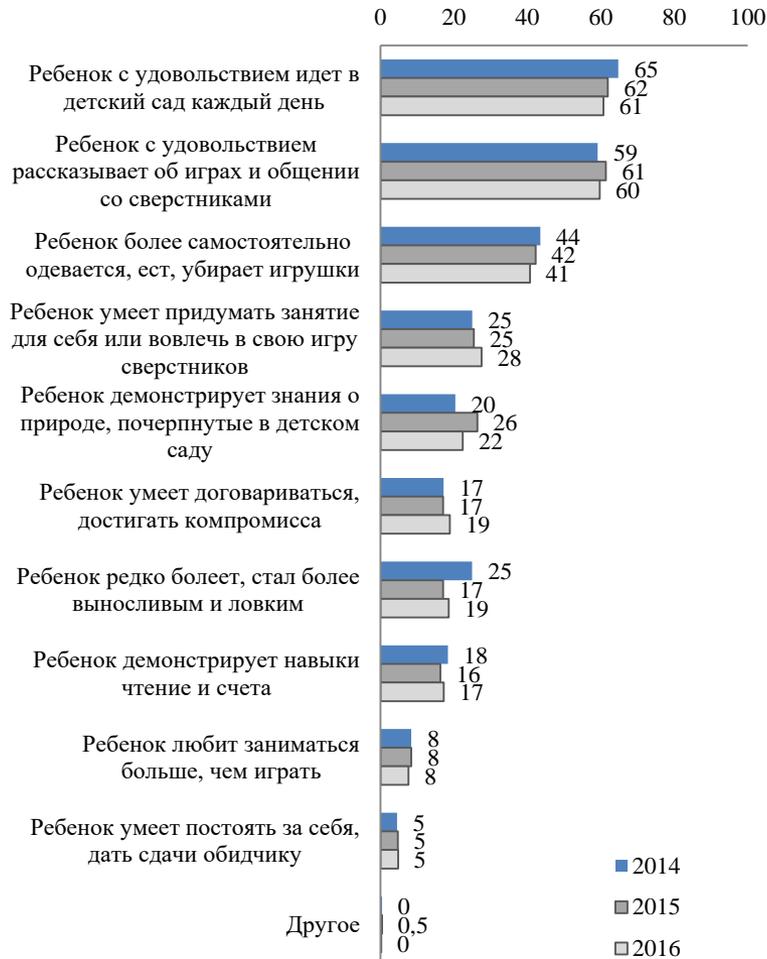


Самая высокая доля родителей, поддерживающая толерантность, отмечается в Москве – 53%, в остальных городах и населенных пунктах доля таких родителей значительно ниже и составляет от 40% до 47%.

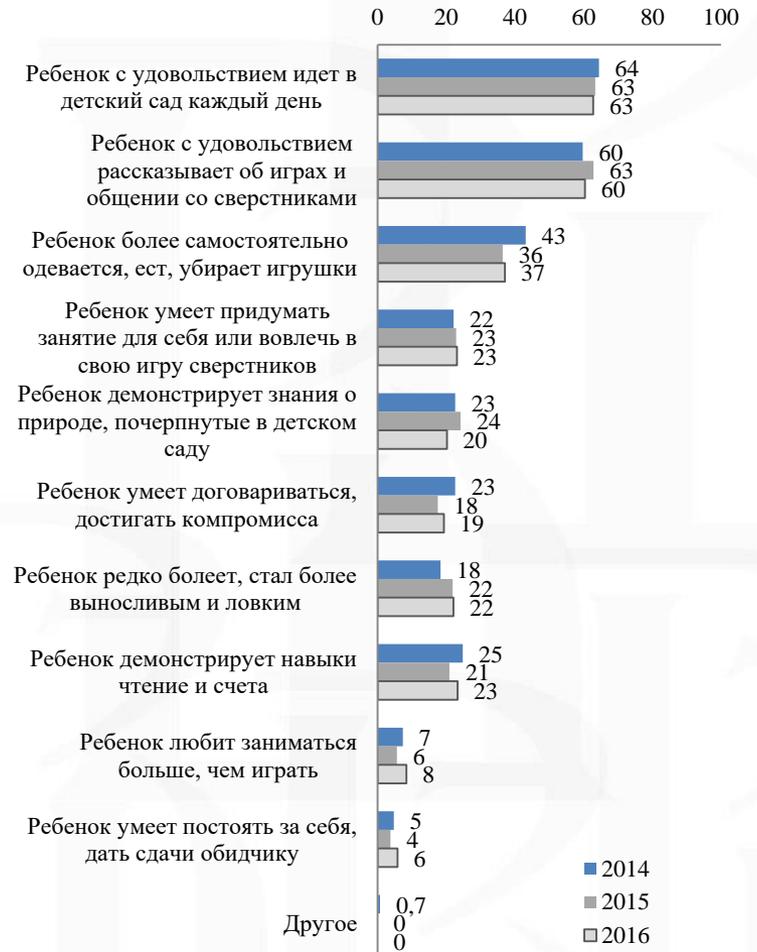


# ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

## Государственные ДОО



## Негосударственные ДОО

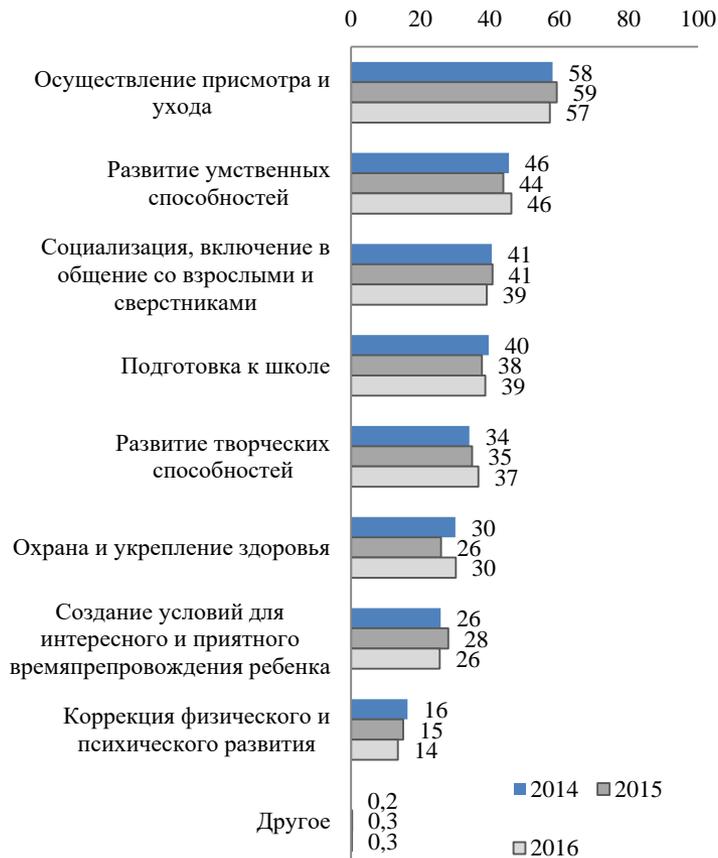




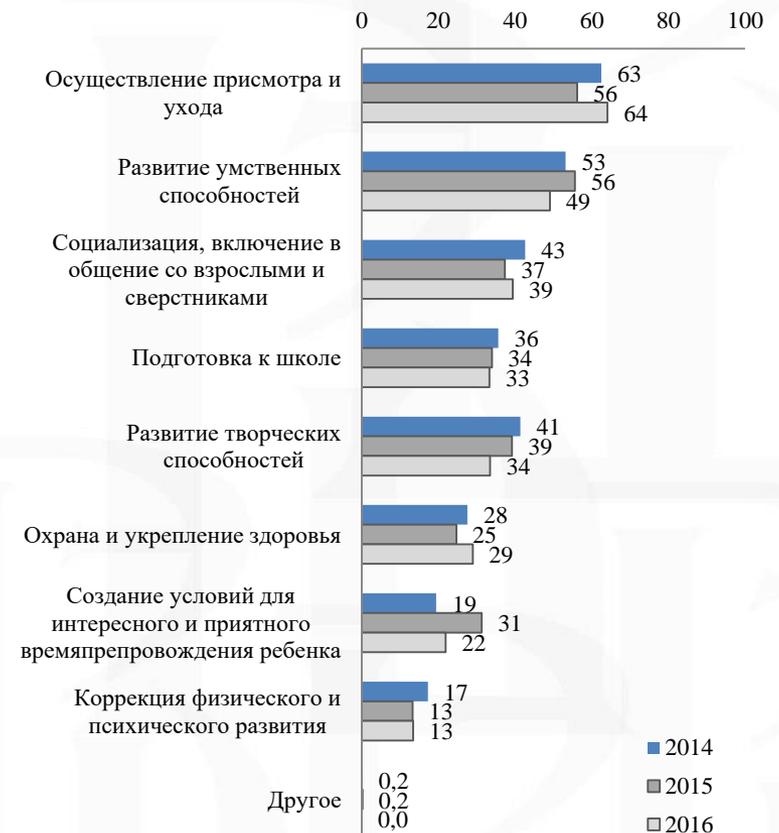
# САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ, В %

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Государственные ДОО

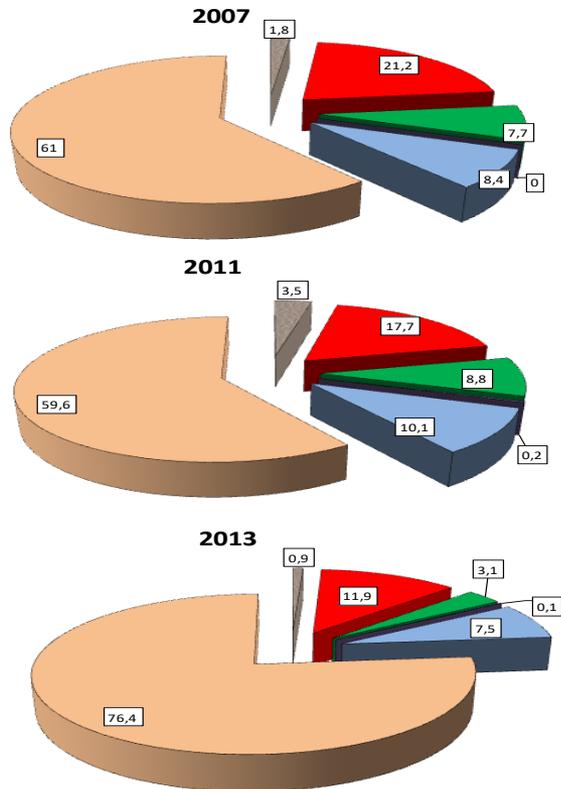


## Негосударственные ДОО



# МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННЫМ МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ (МЭО), ПРОВОДИМОГО НИУ ВШЭ

«Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать?»

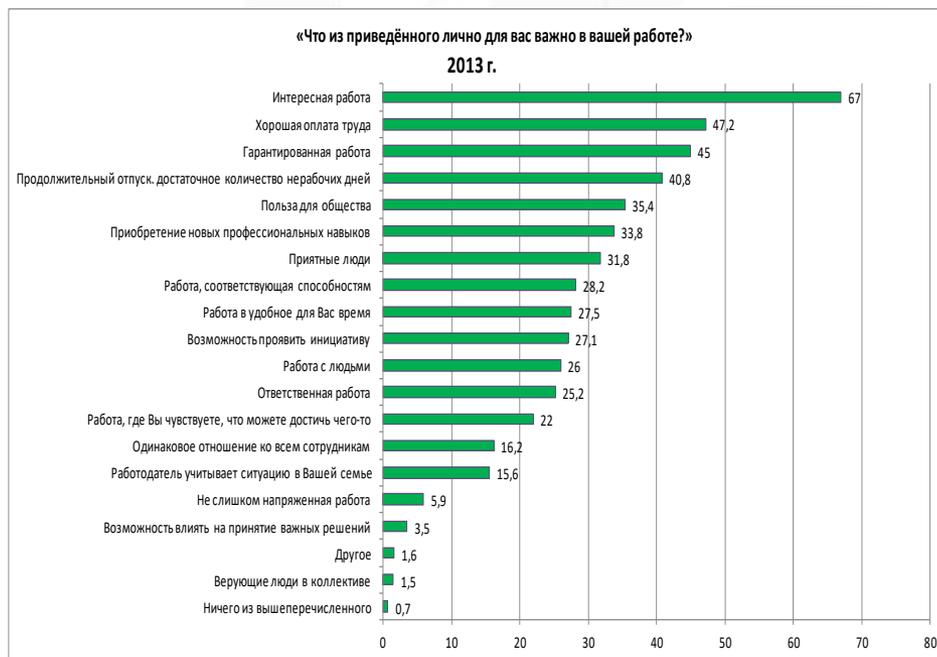


- 1. Да, уже ищете (нашли) другое место работы
- 2. Хотели бы найти другую работу, но пока не предпринимаю никаких действий
- 3. Хотели бы перейти на другое место работы, но не думаете, что сможете найти
- 4. Хотели бы уйти из этого учебного заведения и сосредоточиться на своей основной работе
- 5. Хотели бы вообще перестать работать (заниматься домашним хозяйством, выйти на пенсию и т.д.)
- 6. Нет, не хотели бы уходить с данной работы

## ВАЖНОСТЬ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

ответы на вопросы по теме анкеты

«Что из приведённого лично для вас важно в вашей работе?»





# УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ: ЧЕМ НЕДОВОЛЬНЫ ВОСПИТАТЕЛИ ЧЕМ НЕДОВОЛЬНЫ ВОСПИТАТЕЛИ ДЕТСКИХ САДОВ

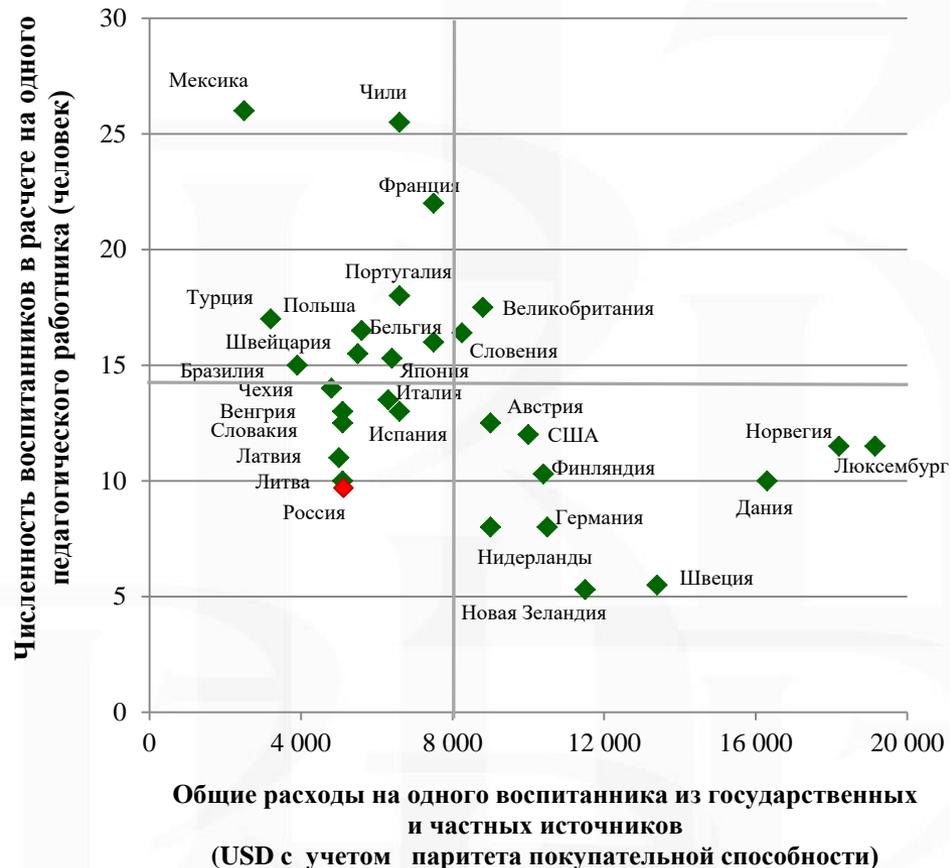
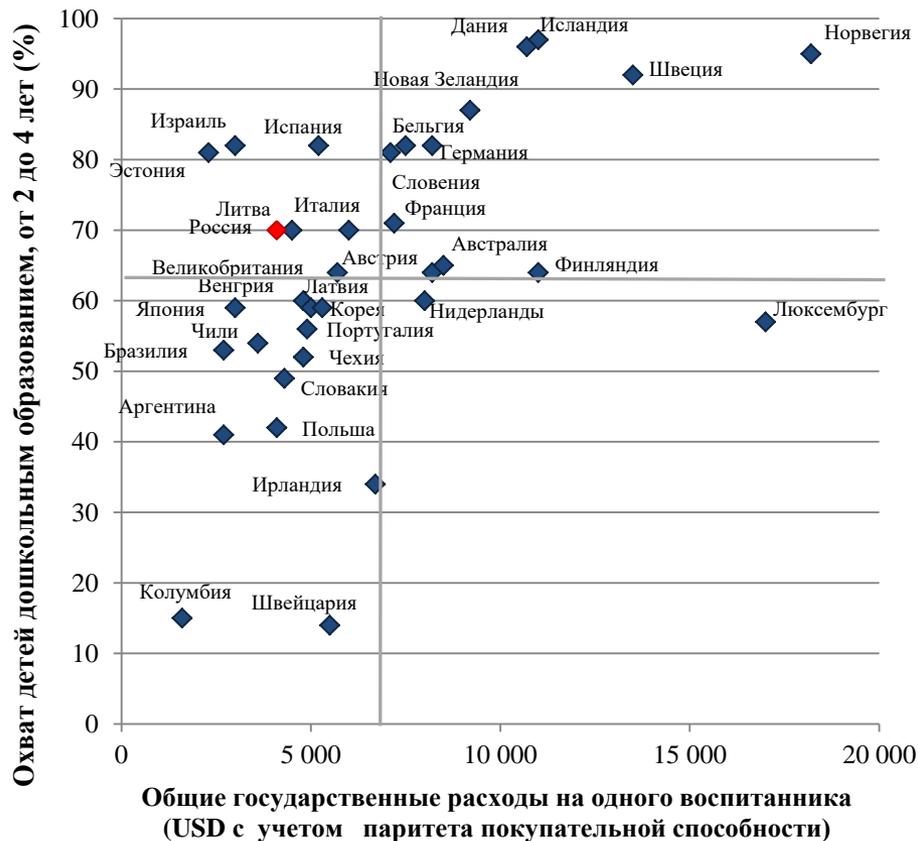
Государственные ДОО



Негосударственные ДОО



# СРАВНЕНИЕ ОХВАТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ, РАСХОДОВ НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА И ЧИСЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, 2013 Г.



Источники: OECD (2017) Education Indicators in Focus. Who bears the cost of early childhood education and how does it affect enrolment? – May 2017. No 52. p. 4; Расходы на одного воспитанника дошкольного образования в России рассчитывались на основании исследований, проводимых М.Л.Аграновичем.

Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также на выявление нарушений требований законодательства об образовании.

*Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*



**Сбор данных для расчета показателей Мониторинга системы образования осуществлялся как по Российской Федерации в целом, так и отдельно по ее субъектам.**

## Правовые основания подготовки отчета «О результатах мониторинга системы образования» за **2017** год:



В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»



Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».



Организационной основой для реализации стратегических мероприятий по развитию образования в **2017** году стала государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на **2013–2020** годы, утвержденная в новой редакции постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376, направленная на достижение ключевых показателей и направлений развития в сфере образования, установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г., от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в Стратегии инновационного развития Российской Федерации.

*Программно-целевым инструментом обеспечения непрерывности и эффективности реализации ГПРО являлась Федеральная целевая программа развития образования (далее по тексту – ФЦПРО) на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.*



## **Основопологающими документами** в части нормативной правовой базы внедрения механизмов проектного управления в деятельность Минобрнауки России стали:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности Российской Федерации»;
- План первоочередных мероприятий по организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации на 2016 и 2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 2165-р

---

### **На их основе разработаны:**

- приказ Минобрнауки России от 1 ноября 2016 г. № 1368 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации проектной деятельности в рамках стратегического направления Российской Федерации «Образование»
- приказ Минобрнауки России от 11 декабря 2017 г. № 1207 «Об организации проектной деятельности в Министерстве образования и науки Российской Федерации».



---

**Реализация этих приоритетных проектов позволила обеспечить достижение достаточно высоких показателей МСО как в части развития образовательной инфраструктуры, так и в части развития качества образования.**

### **После принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дошкольное образование было признано уровнем образования. Это повлияло на организацию дошкольного образования:**

- был разработан, принят, и с 1 января 2014 года впервые в России введен федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- финансовое обеспечение на основе расчета нормативных затрат на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования с 1 января 2014 года было передано на уровень субъектов РФ по аналогии со школьным образованием;
- разрешен доступ к бюджетному финансированию в форме субсидии на основе нормативных затрат частным дошкольным и частным общеобразовательным организациям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- введено разделение на собственно образование (реализация ФГОС) и услуги по присмотру и уходу, ответственность за которые возложена на родителей с компенсацией части родительской платы за счет субъектов РФ;
- введены льготы или освобождение от родительской платы отдельных категорий детей: дети-сироты, дети, оставшиеся без присмотра родителей, дети-инвалиды и дети с туберкулезной интоксикацией;
- введены в действие обновленные СанПиНы и изменения к ним, при этом санитарные правила не распространяются на дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда.

---

### **В указах Президента Российской Федерации были взяты обязательства:**

- по повышению оплаты труда педагогов дошкольного образования - до средней заработной платы по общему образованию в соответствующем регионе.
- по повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет - до 100% к 2016 году.

В рамках реализации постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (п.2, Пр.1) предусмотрены показатели, характеризующие доступность дошкольного образования.

Установлены уровни по их достижению и обеспечению к **2016** году **100**-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от **3** до **7** лет, **однако они НЕ ДОСТИГНУТЫ ни 2016, ни в 2017 году.**

**К 2017** году темпы роста воспитанников составили **101,8%**, при этом численность детей, охваченных дошкольным образованием, приравнивалась к **7 478** тысяч человек, что на **9,7%** (или на 664,2 тысяч человек) выше по сравнению с **2014** годом – **6 814** тысяч человек

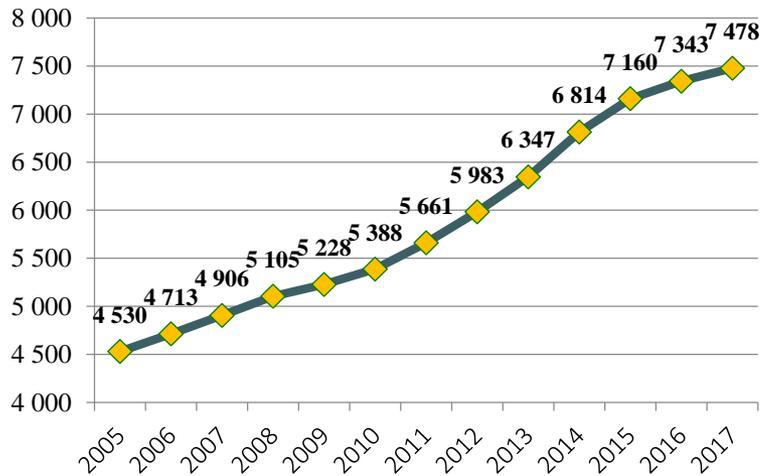




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# РОЖДАЕМОСТЬ И ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК

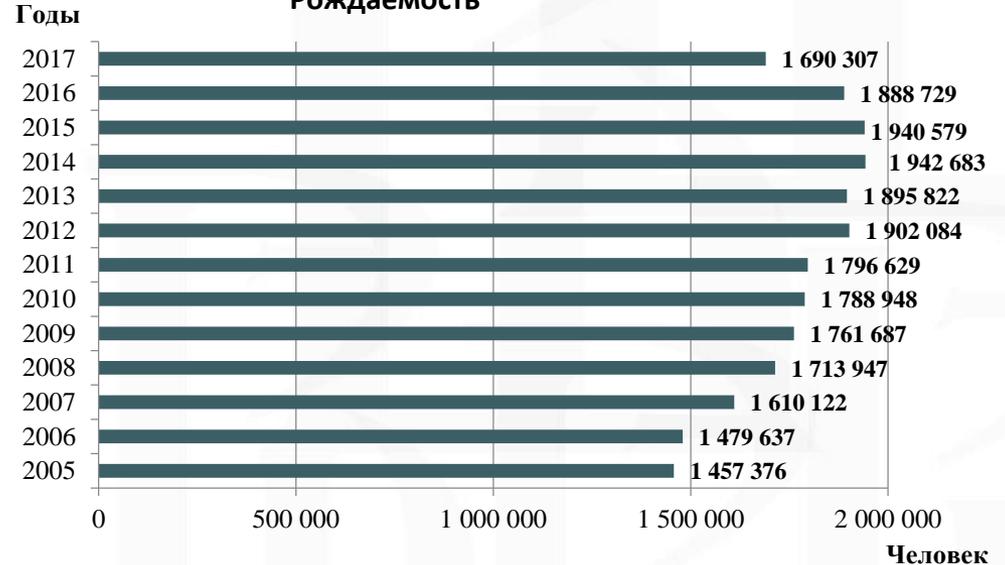
## Численность воспитанников



Источник: Рождаемость, смертность и естественный прирост населения. Росстат, 2018 г.:  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#)

Источники: Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации: tab04. <http://eis.mon.gov.ru>; Российский статистический ежегодник, раздел 6 – Образование. Росстат, 2017 г.:  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistic/publications/catalog/doc\\_1270707126016](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistic/publications/catalog/doc_1270707126016)

## Рождаемость

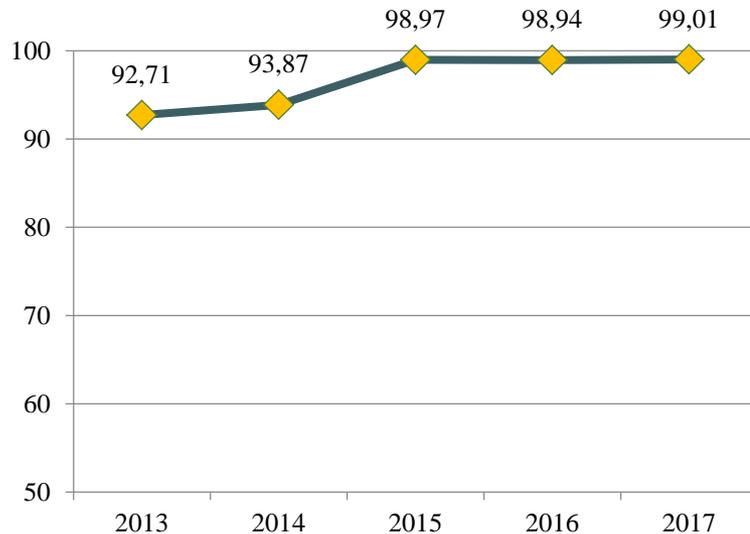




# ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕГО ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, %



## Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет



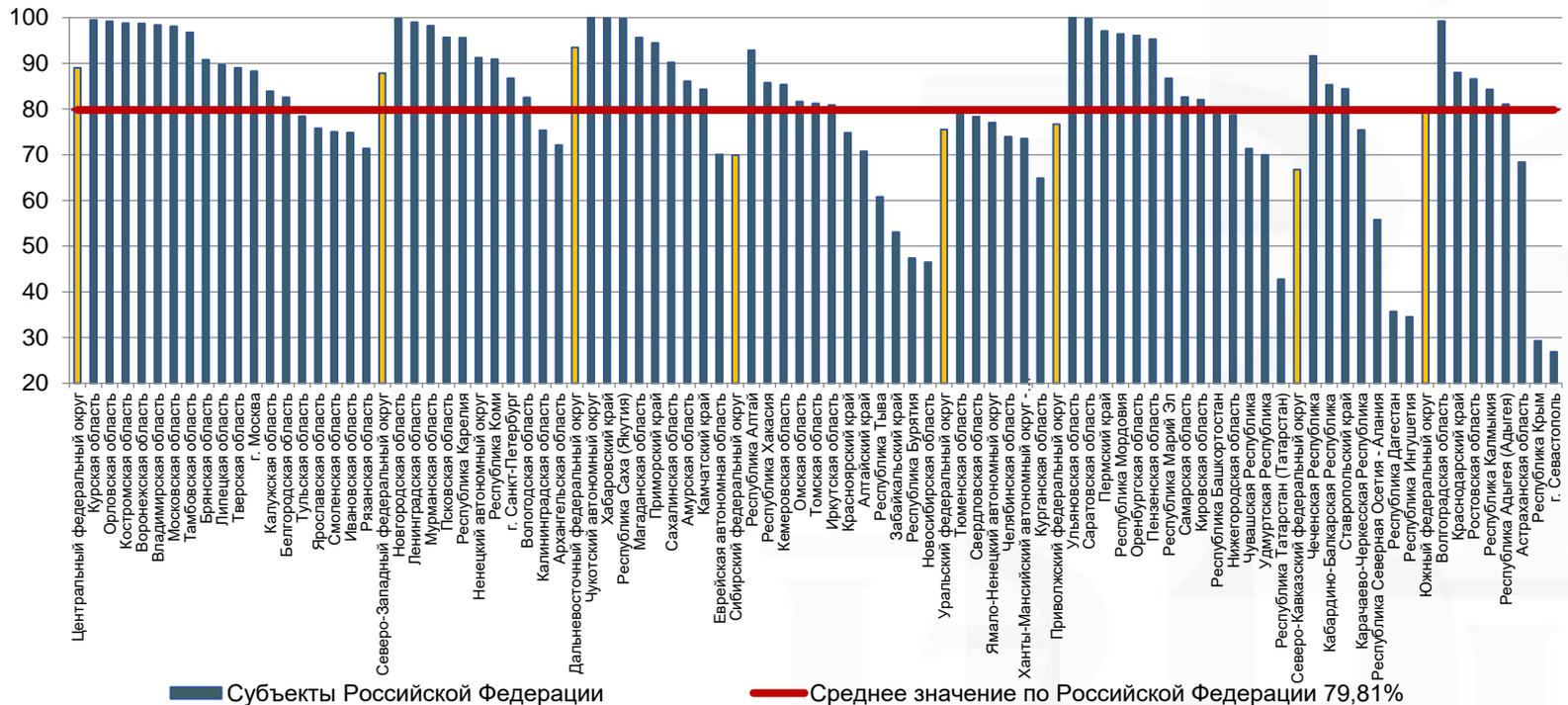
Показатель доступности дошкольного образования определяется как отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Многие регионы обеспечили **100-процентную** доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в **2017** году, к их числу относятся **58 субъектов** Российской Федерации, а еще в **16 субъектах** эти значения **более 99 %**.

В четырех регионах значения находятся между **95% и 99%**. К ним относятся Кировская (**98,57%**), Новосибирская (**98,06%**) и Самарская области (**98,03%**), и Республика Татарстан (**97,36%**).

Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет остается в семи субъектах Российской Федерации, где показатель доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы ниже **95%**, к ним относятся: Республика Северная Осетия – Алания (**94,72%**), Забайкальский край (**94,44%**), республики Тыва (**93,40%**), Бурятия (**92,54%**), Крым (**83,02%**) Дагестан (**81,83%**) и Ингушетия (**70,32%**).

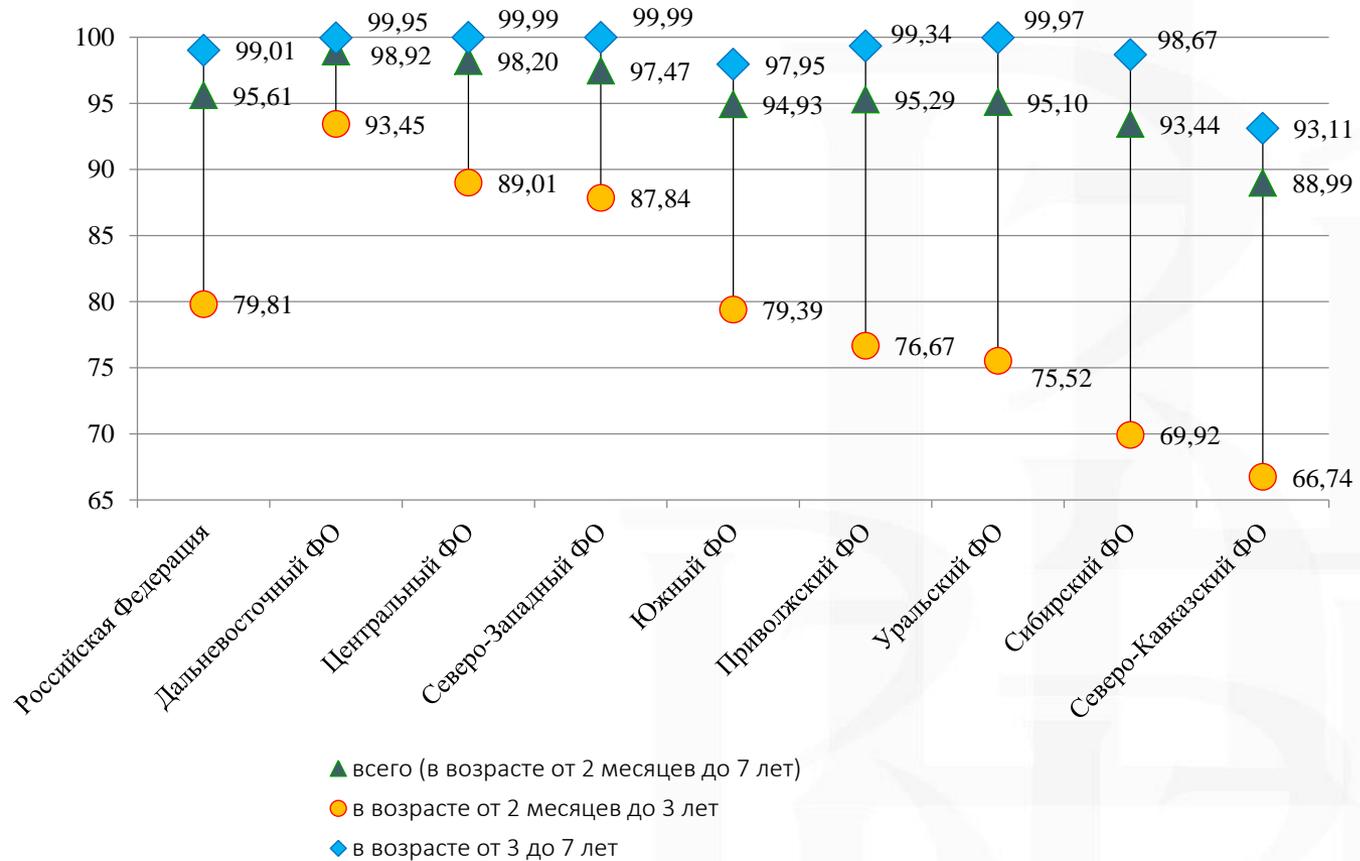
# ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2017 Г., %



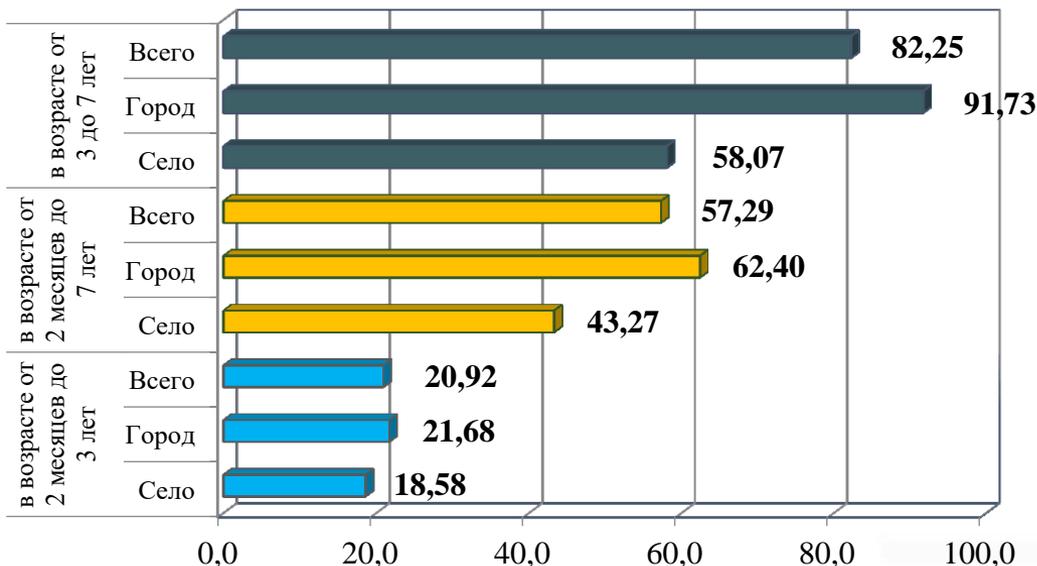
**Достигнутый уровень доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Российской Федерации выше значений, заложенных в государственной программе на 2017 г. – 77,7%.**



# ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ ДЕТЕЙ: ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 7 ЛЕТ, ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ, ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ, В РАЗРЕЗЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2017 Г., %



# ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ: ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 7 ЛЕТ, ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ, ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ, 2017 Г., %



Охват детей дошкольным образованием по всем возрастным группам (от 2 месяцев до 7 лет) в **2017 году** в целом по Российской Федерации составил **57,29%**.

В городской местности удельный вес численности детей в возрасте **от 2 месяцев до 7 лет**, охваченных дошкольным образованием, составил в отчетном году **62,4%**, что существенно выше, чем в сельской местности, где значение этого показателя равно **43,27%**

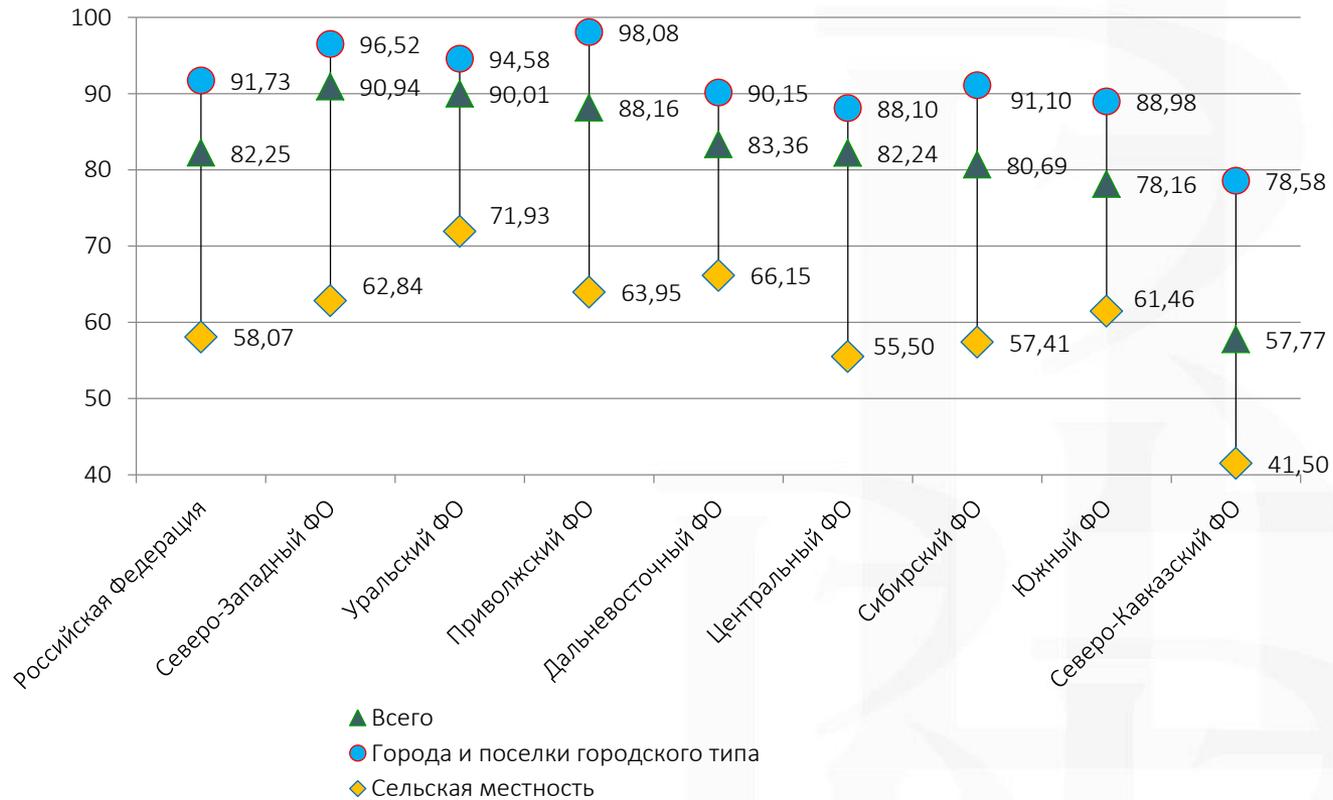
**Новые правила осуществления мониторинга системы образования должны способствовать учету роста охвата детей разных возрастных групп, посещающих дошкольные образовательные организации, относительно общей численности населения данного возраста.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 [«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»](#).

*Охват детей дошкольным образованием определяется как отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы.*

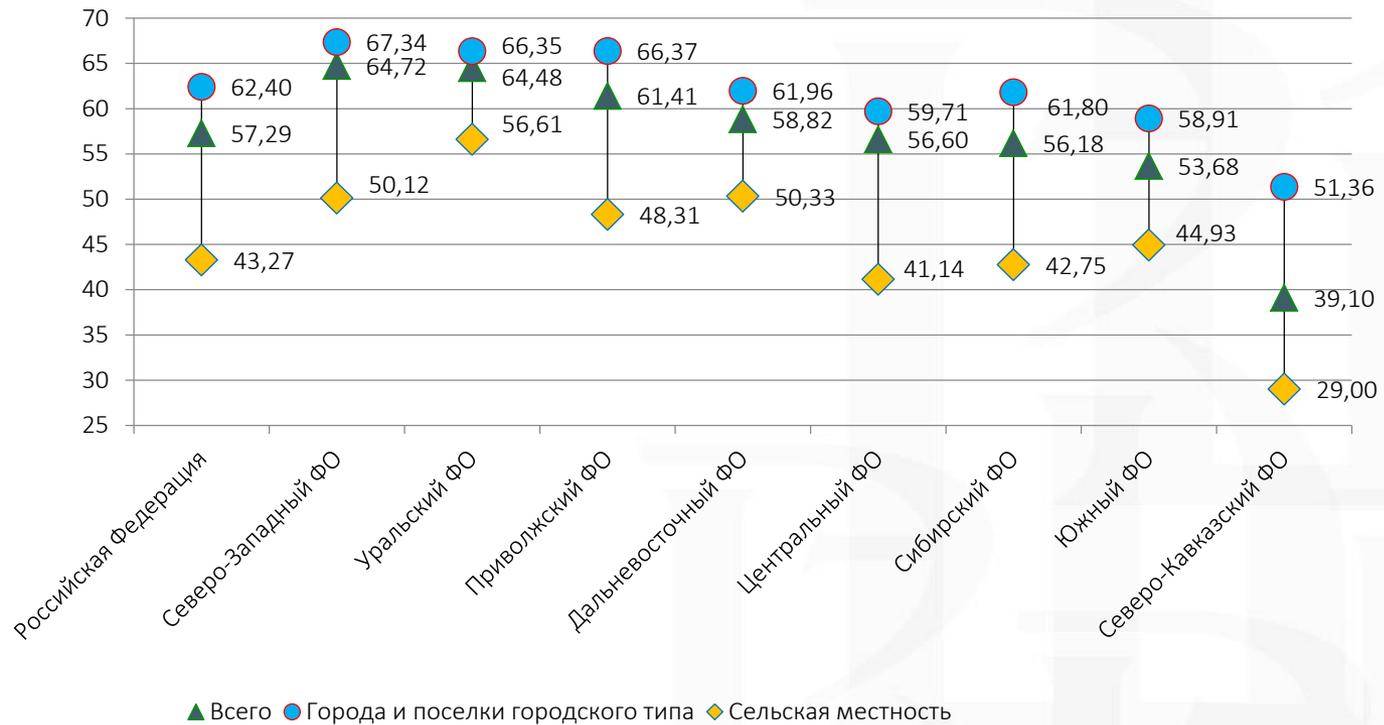


# ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ ОКРУГАМ РФ В РАЗРЕЗЕ ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, 2017 Г., %

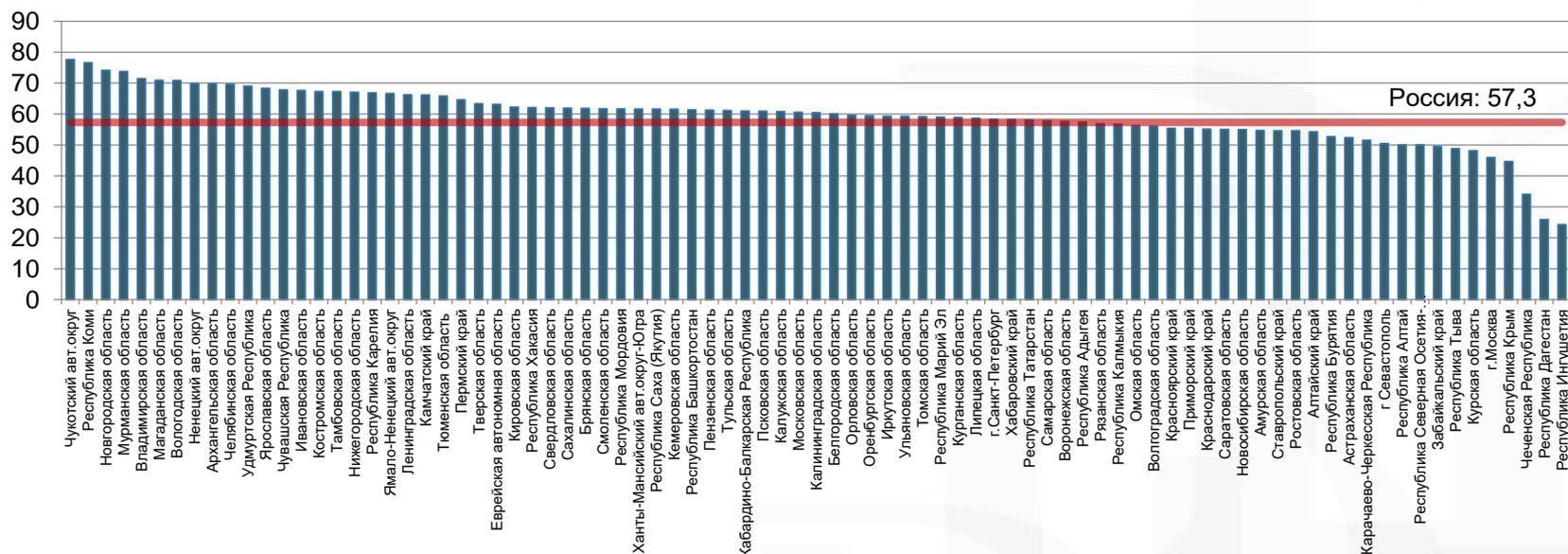




# ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 7 ЛЕТ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ ОКРУГАМ РФ В РАЗРЕЗЕ ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, 2017 Г., %



# ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РЕГИОНАХ



Таким образом, показатели охвата детей дошкольным образованием дифференцированы по территориальному признаку. Это в свою очередь характеризует территории по уровню развития отраслевой и производственной инфраструктуры (строительство, транспорт и связь), социальной инфраструктуры - управленческие и функциональные учреждения, которые обеспечивают потребности населения в предоставлении дошкольного образования, и культурным традициям народностей, проживающих на данной территории.

# РАЗВИТИЕ ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целом по Российской Федерации функционируют **1 088 организаций частного** (негосударственного) сектора дошкольного образования. В наибольшей степени развитию организаций частного сектора дошкольного образования уделяется внимание **в Московской области (155 организаций частного сектора дошкольного образования) и в Самарской области (112 организаций частного сектора дошкольного образования).**

Численность воспитанников в негосударственном секторе дошкольного образования в 2017 году составила 111,372 тысяч человек, что на 8,5% выше относительно 2016 г., когда их численность приравнивалась к 102,622 тысяч человек.

Относительный вес численности воспитанников частных ДОО в общей численности воспитанников ДОО (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования, **в 2017 г. составляет 1,40%, что выше значений прошлого года, которые соответствовали 1,40%**

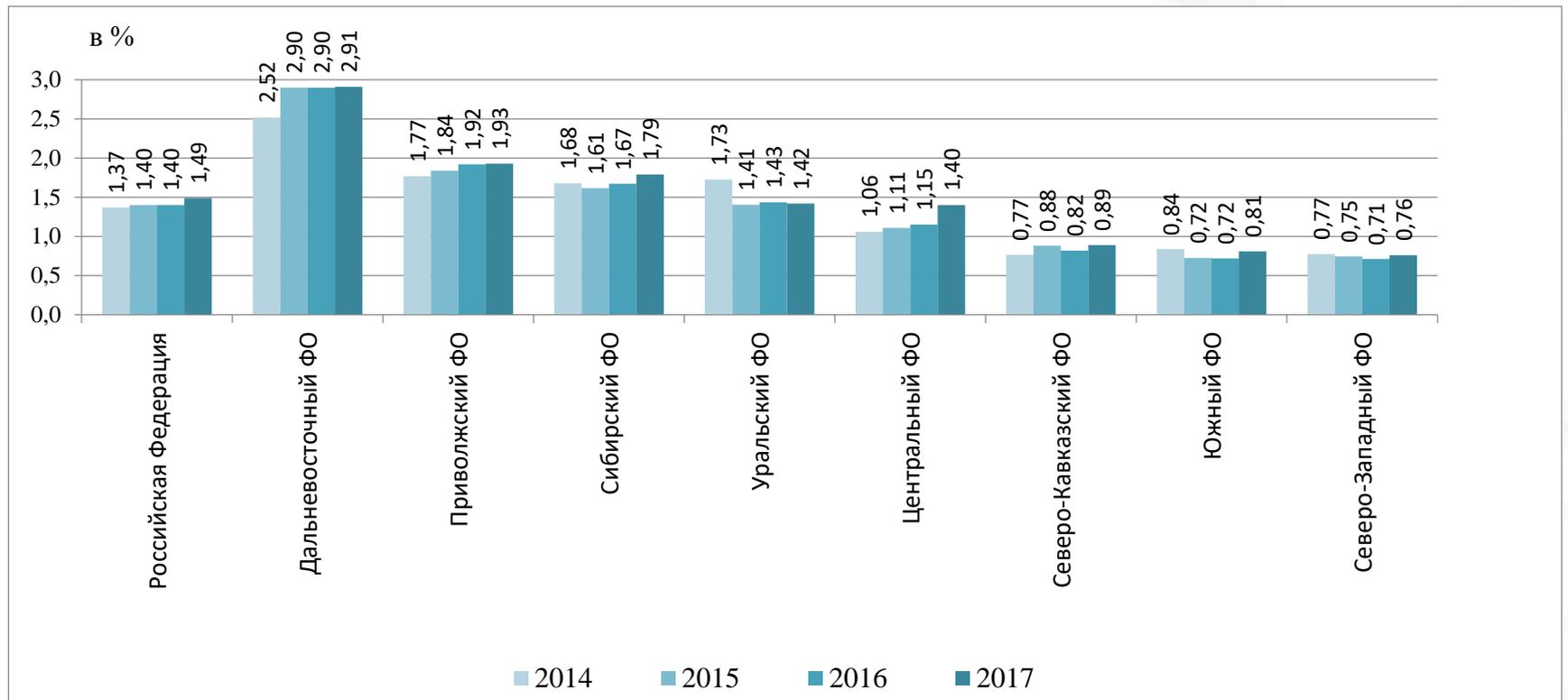
При этом в Московской области численность воспитанников сети частных (негосударственных) организаций **в 2017 году** составляла **9,565 тысяч** человек, а их доля в общей численности детей, получающих дошкольное образование, приравнивается к **2,39%**.

**Источник:** данные Единой информационной системы обеспечения деятельности образовательных организаций Российской Федерации, 2017 г., таб39р: <http://eis.mon.gov.ru>

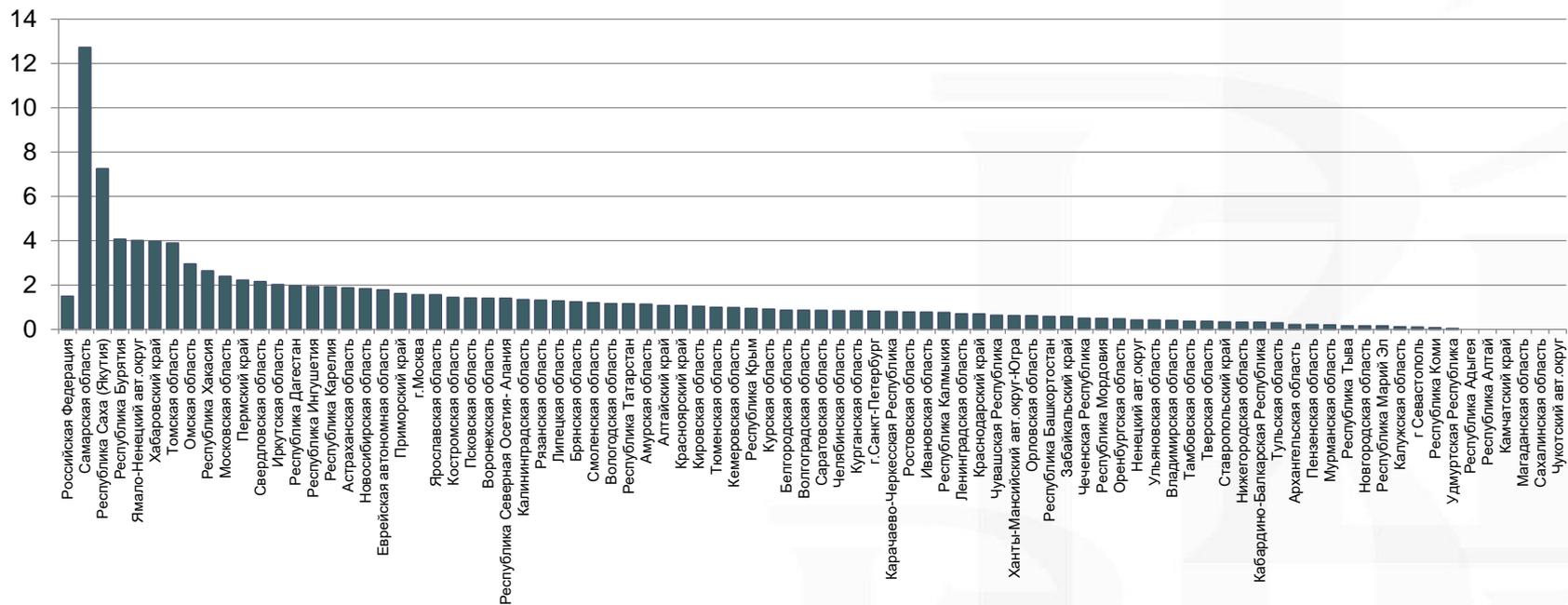




# УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ, %

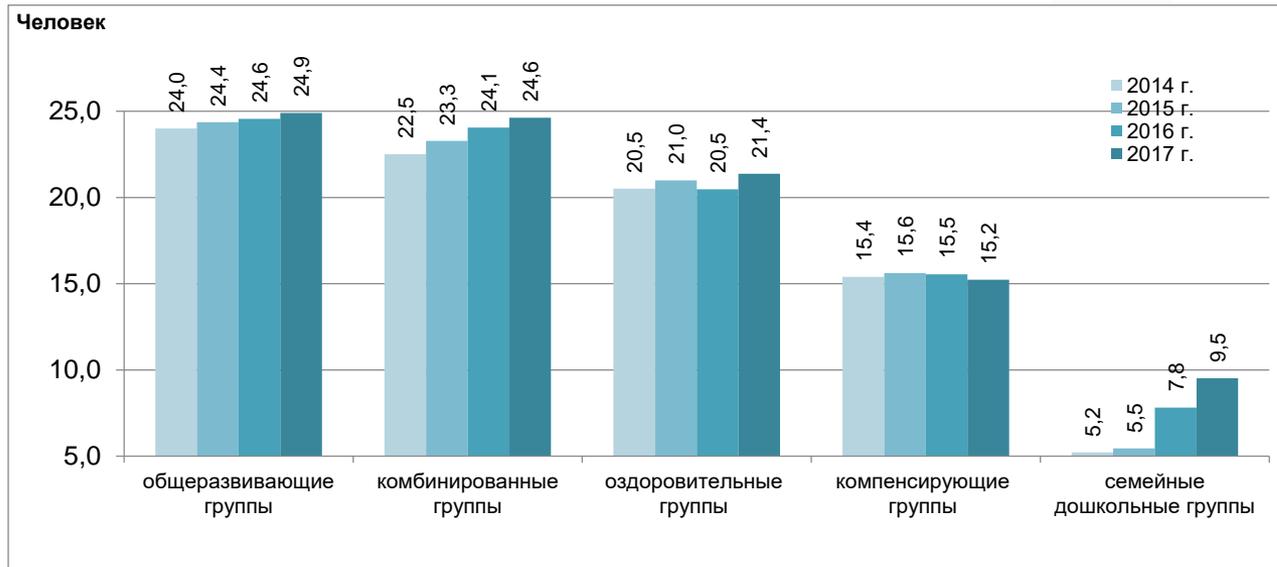


# УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, %



Наиболее активное участие по вовлечению детей дошкольного возраста в частный сектор отмечается в Самарской области – 12,7 %. Выделяются также регионы, в которых удельный вес воспитанников в частных организациях дошкольного образования свыше 4 %, к ним относятся: Республика Саха (Якутия) (7,25%) и Республика Бурятия (4,06%).

## НАПОЛНЯЕМОСТЬ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3 ГОДА И СТАРШЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, ЧЕЛОВЕК



**Рост численности воспитанников в группах комбинированной направленности (с темпами прироста 35,8% в 2017 году относительно 2016 года) свидетельствует о завышенном спросе со стороны родителей на данные группы.**



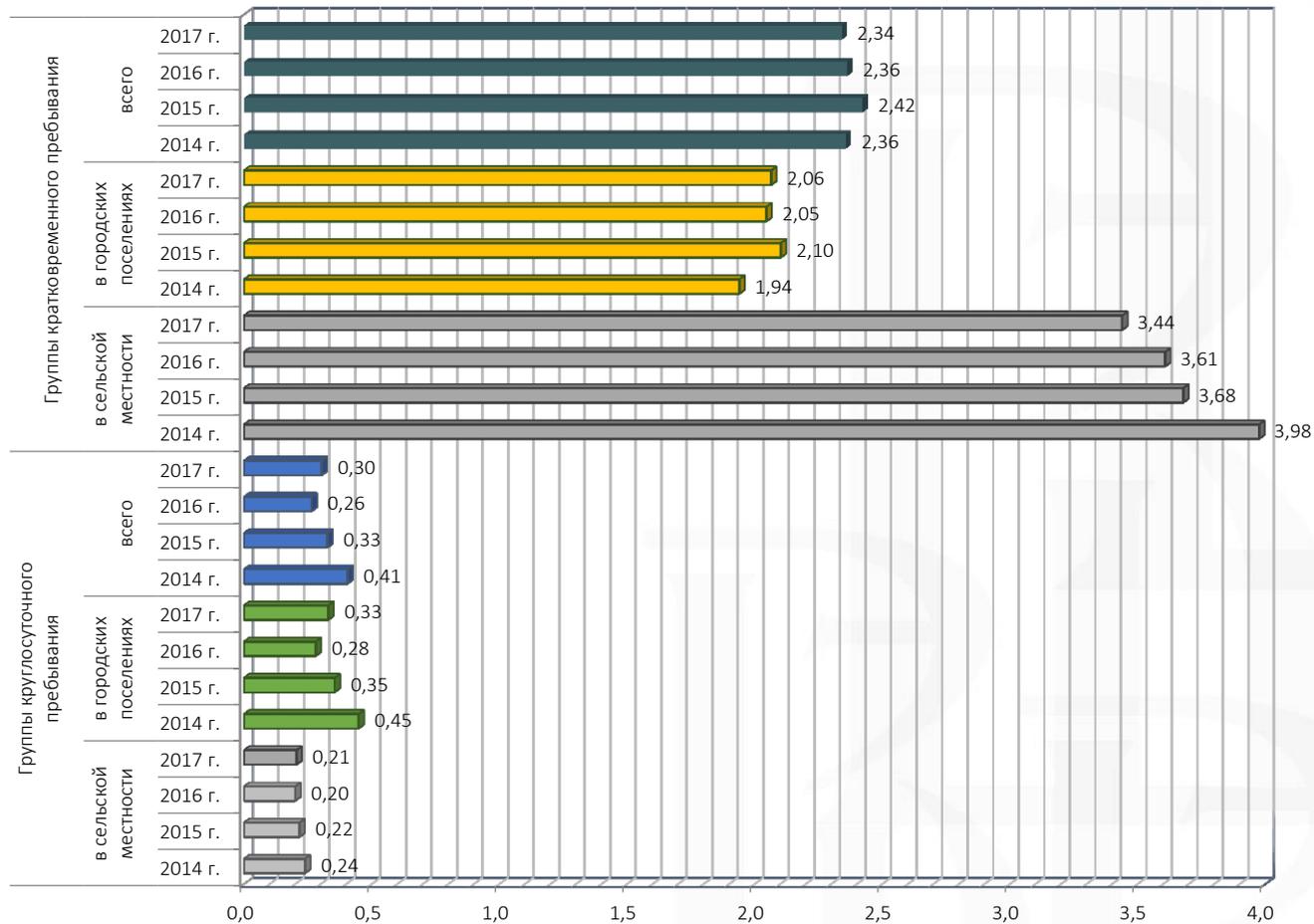
Группы компенсирующей направленности посещают дети с различными нарушениями здоровья, данные группы объединяют 5,4% детей дошкольного возраста.



Группы оздоровительной направленности посещают всего 1,03% воспитанников, средняя наполняемость данных групп в 2017 году насчитывала 20,7 человек.

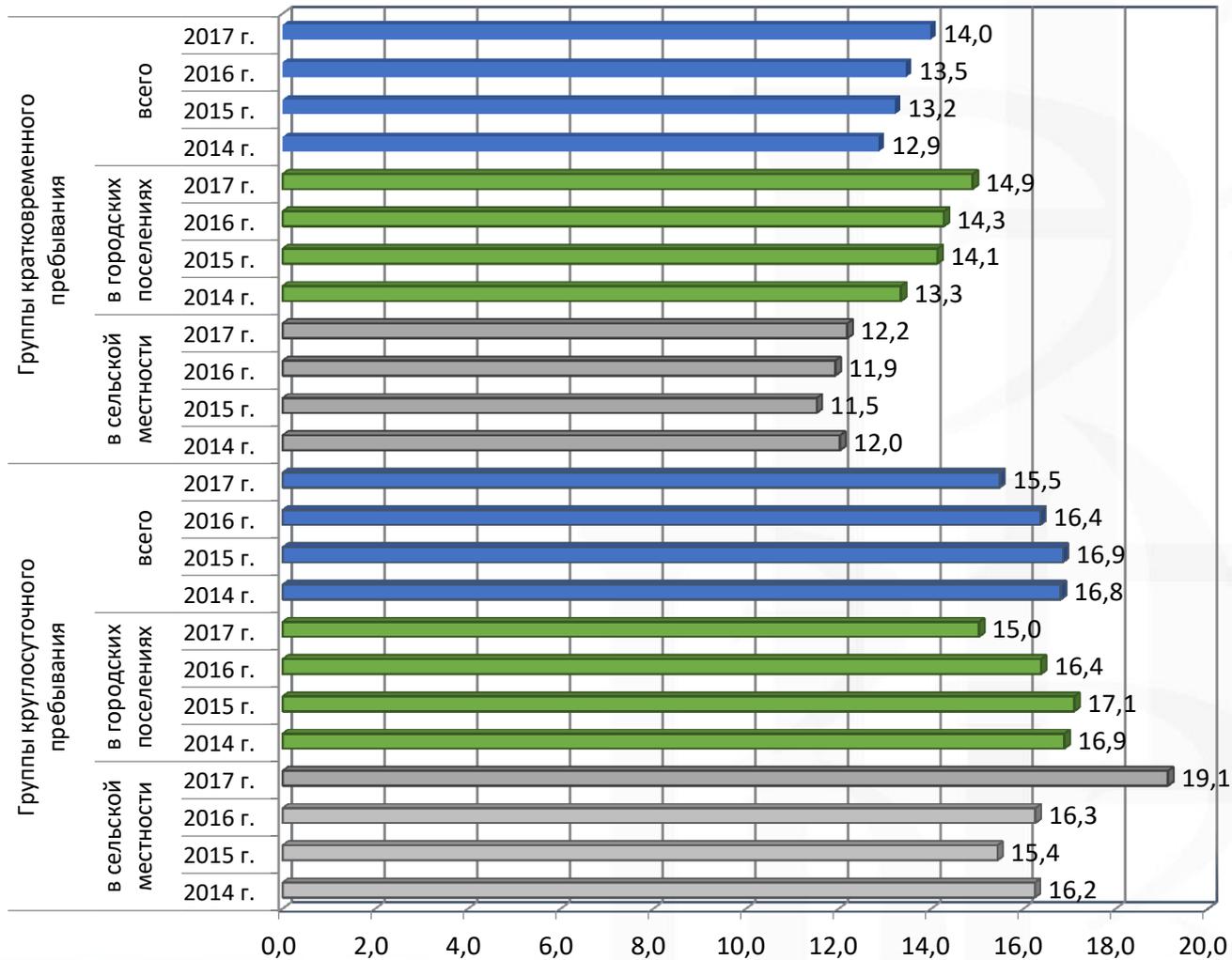


## УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО И КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, %



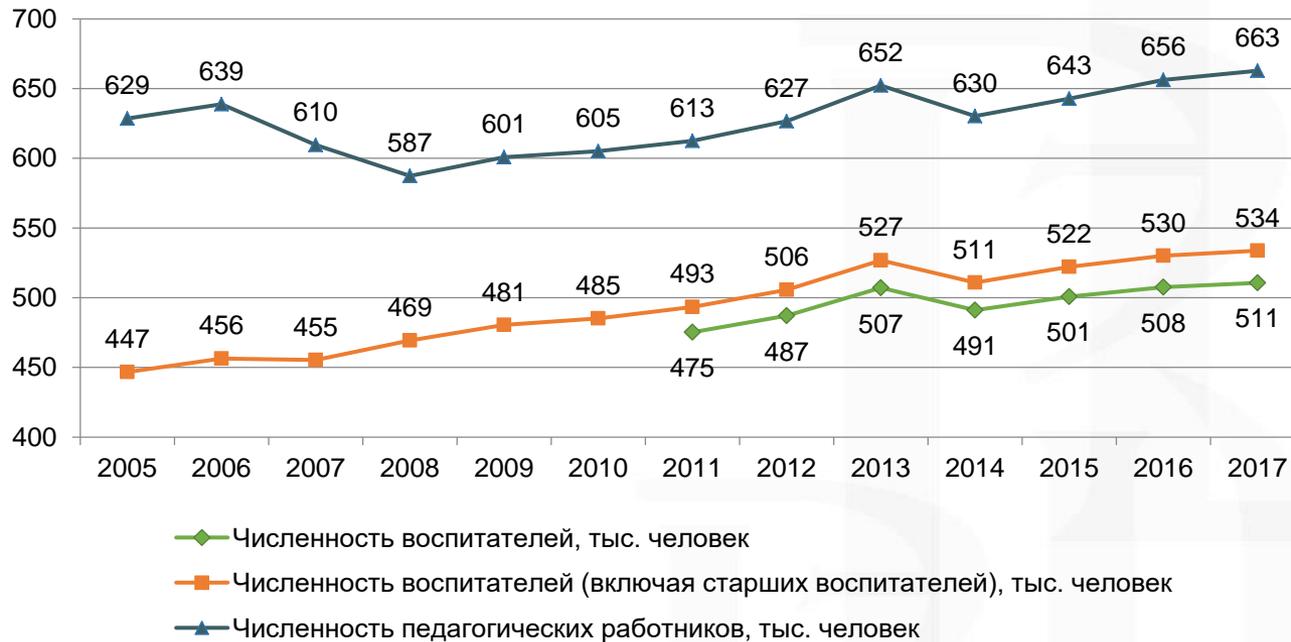


# НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО И КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, ЧЕЛОВЕК





# ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК



Источники: Российский статистический ежегодник. 2017 г. - табл. 7.5:

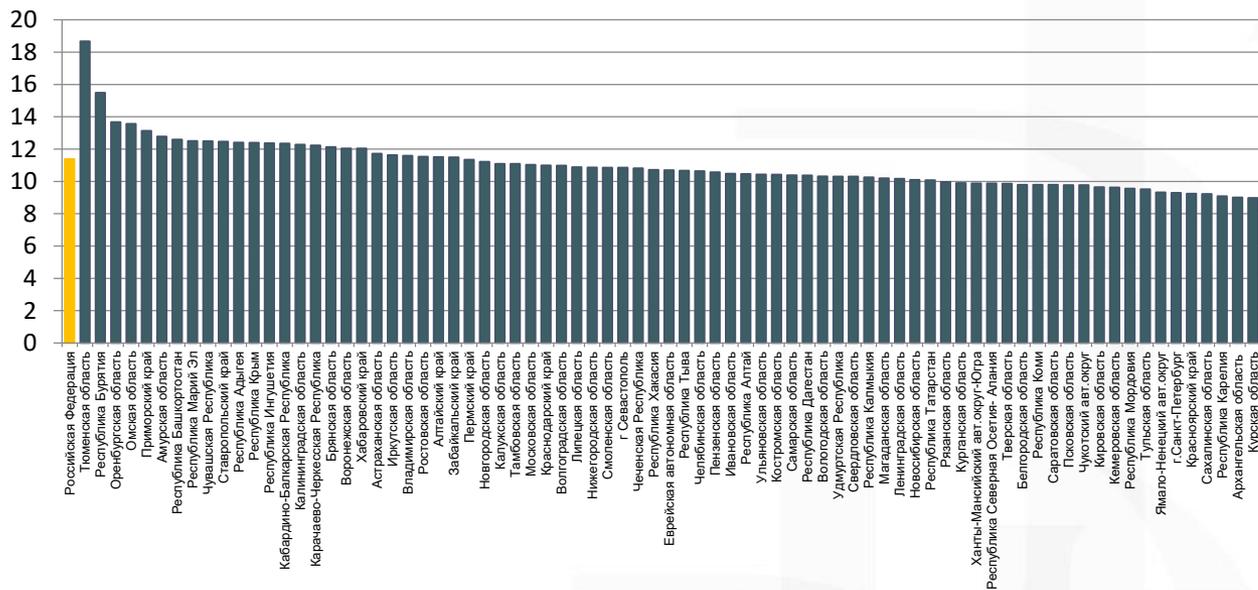
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1135087342078](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078);

Единая информационная система обеспечения деятельности образовательных организаций Российской Федерации, таб20: <http://eis.mon.gov.ru/education/>



# ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, СОБСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ МУНИЦИПАЛЬНАЯ), 2017 Г., ЧЕЛОВЕК

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

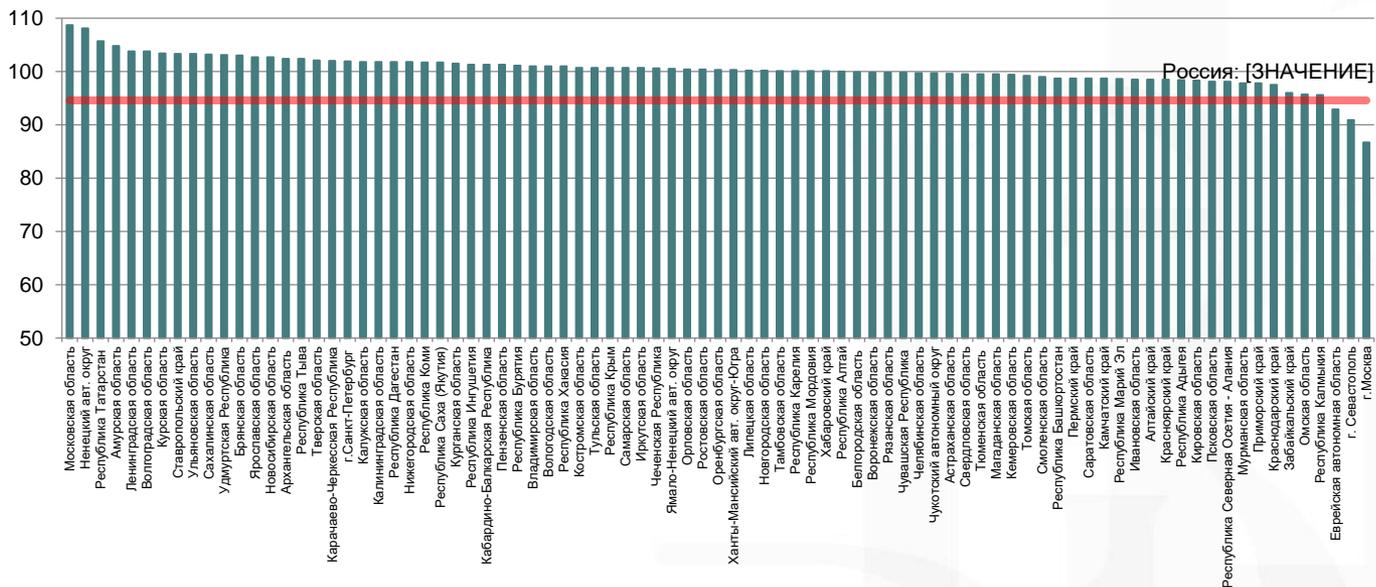


Численность воспитанников, приходящихся на одного педагогического работника в государственных (муниципальных) образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в **2017 году** составляла **11,38 человека**, отмечается небольшой рост относительно 2016 года – **11,29 человека**.

В плане мероприятий «дорожной карты» численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника в 2017 году должен соответствовать **11,7 воспитанника** на одного педагогического работника, что соответствует достижению результатов в Астраханской области.

**В 19 субъектах Российской Федерации** данное соотношение выше **11,7 человека** на одного педагогического работника. Наиболее низкие значения по данному показателю отмечаются в **7 субъектах Российской Федерации** (уровень ниже **9 человек** на одного педагогического работника), к их числу относятся: Республика Саха (Якутия) – **6,6 человека**, Орловская область - **8,6 человека**, Ярославская область - **8,5 человека**, Томская область - **8,3 человека**, Камчатский край - **8,3 человека**, Мурманская область - **7,9 человека**, Ненецкий автономный округ – **7 человек**

# ОТНОШЕНИЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К СРЕДНЕМЕСЯЧНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2017 Г., %



**Доля средней заработной платы педагогов дошкольного образования от средней заработной платы в общем образовании в 2017 году составила 94,6%.**

Превышение 100%-процентного значения показателя отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования отмечается в 50 субъектах Российской Федерации.

**Самыми высокими результатами (свыше 105%) отличились три региона: Московская область, Ненецкий автономный округ и Республика Татарстан.**

**Минимальные значения (ниже среднероссийского 94,6%) зафиксированы в Еврейской автономной области, городах Севастополе и Москве**

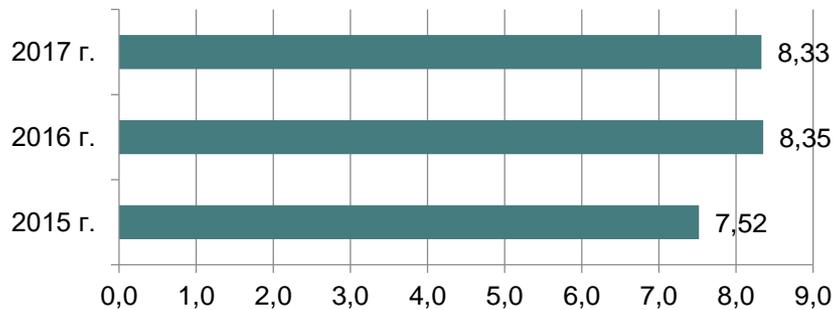
## СТРУКТУРА ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ), ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, 2016 – 2017 ГГ., %

Группы	Основные нарушения здоровья	2016 г.	2017 г.
Группы компенсирующей направленности	нарушение речи	58,5	57,8
	задержка психического развития	7,7	7,1
	нарушение зрения	7,7	6,6
	нарушение опорно-двигательного аппарата	4,5	3,8
	умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	1,4	1,5
	сложный дефект	1,1	1,0
	нарушение слуха	1,0	0,8
	другие ограниченные возможности здоровья	2,3	2,0
Группы оздоровительной направленности		1,6	1,2
Группы комбинированной направленности		14,3	18,2

## СТРУКТУРА ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПО ВИДАМ ГРУПП, 2016 - 2017 ГГ., %

Группы	Основные нарушения здоровья	2016 г.	2017 г.
Группы компенсирующей направленности	нарушение слуха	6,6	6,0
	нарушение речи	14,8	14,2
	нарушение зрения	6,9	5,9
	умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	11,1	11,8
	задержка психического развития	14,2	15,2
	нарушение опорно-двигательного аппарата	10,3	9,9
	сложный дефект	9,4	9,7
	другие ограниченные возможности здоровья	5,7	5,7
Группы оздоровительной направленности		1,5	1,3
Группы комбинированной направленности		19,6	20,2
			3

## ПЛОЩАДЬ ПОМЕЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ДЛЯ НУЖД ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА, КВ. М



В 13 субъектах Российской Федерации площадь помещений менее 7 м<sup>2</sup> в расчете на одного воспитанника в дошкольных образовательных организациях (собственность субъектов Российской Федерации, в том числе муниципальная), к ним относятся:

- Омская область (6,98 м<sup>2</sup>),
- Еврейская автономная область (6,78 м<sup>2</sup>),
- Республика Бурятия (6,77 м<sup>2</sup>),
- Республика Северная Осетия–Алания (6,76 м<sup>2</sup>),
- Республика Адыгея (6,68 м<sup>2</sup>),
- Астраханская область (6,63 м<sup>2</sup>),
- Республика Алтай (6,38 м<sup>2</sup>),
- Кабардино-Балкарская Республика (6,35 м<sup>2</sup>),
- Республика Тыва (6,17 м<sup>2</sup>),
- Республика Ингушетия (6,1 м<sup>2</sup>),
- Республика Дагестан (5,71 м<sup>2</sup>),
- Тюменская область (4,96 м<sup>2</sup>)
- Чеченская Республика (4,75 м<sup>2</sup>).



Расходы консолидированного бюджета по Российской Федерации в целом на дошкольное образование **в расчете на 1 ребенка**, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



присмотр и уход за детьми, составляют **96,130 тысяч рублей.**

Источник: данные Федерального казначейства «Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда» код бюджетной классификации расходов «07 01» в расчете на одного воспитанника, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.



Более 200 тысяч рублей на одного воспитанника из консолидированного бюджета приходится в шести субъектах Российской Федерации: **Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Сахалинская область, Камчатский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область.**

---



**Средние позиции** по расходованию средств консолидированного бюджета на одного воспитанника в пределах 94 тысяч рублей приходятся на обучающихся дошкольного образования **Хабаровского края и Республики Карелия.**

---



Менее 60 тысяч рублей на одного воспитанника дошкольного образования из консолидированного бюджета тратится в 8 субъектах, к которым относятся: **Республика Бурятия, Тамбовская область, Алтайский край, Республика Башкортостан, Чувашская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Омская область, Республика Марий Эл.**

### Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье



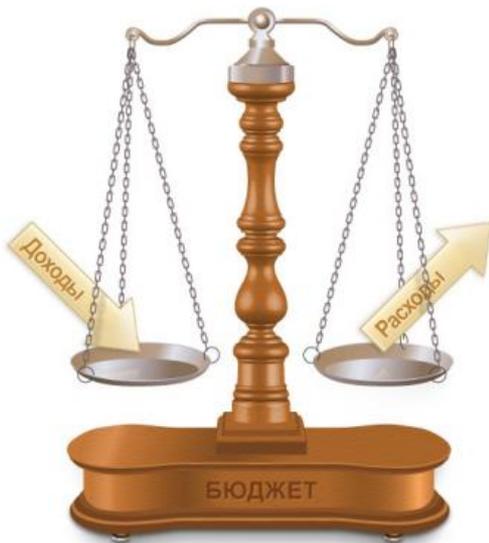
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.



В рамках проекта предполагается, что будет разработана и внедрена во всех субъектах Российской Федерации **целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающая создание**, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, **консультационных центров**, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

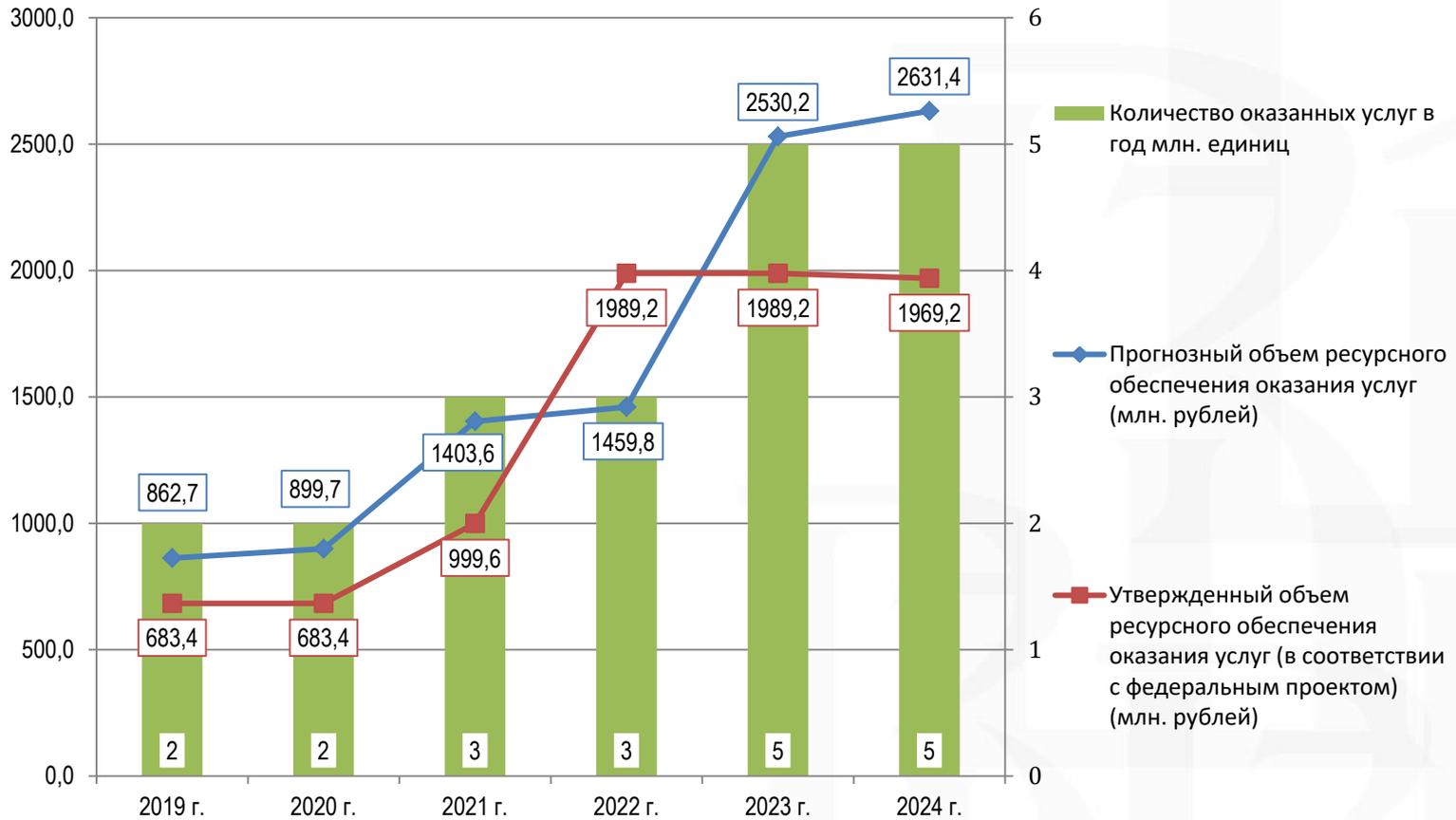


В рамках проекта **проведен конкурс** на оказание на оказание услуг помощи родителям. В конкурсе участвовали 130 организаций, включая детские сады, Институты повышения квалификации, негосударственные консультационные центры, университеты. **Получили гранты более 80 организаций в 52 регионах. Размер гранта от 17 млн.руб. до 980 тыс. руб.**



Кроме этого, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции – фиксируется как право любого **обучающегося**

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь **родителям детей**, обучающихся на уровне дошкольного образования в форме семейного образования, в консультационных центрах, в т.ч. созданных в дошкольных и общеобразовательных организациях





## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ



Создать портал для информационно-методического сопровождения помощи родителям, имеющим детей



Ввести услуги реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в Общероссийский классификатор услуг, определив содержание каждой из услуг и требования к исполнителям



Разработать методические рекомендации по расчёту базовых нормативных затрат указанных услуг (работ)



Определить нормативы финансового обеспечения каждой из указанных услуг (работ) в соответствии с обязательствами Федерального проекта



Определить объемы государственного (муниципального) заказа (задания) на оказание услуг и выполнение работ, организовать конкурсы на среди организаций негосударственного сектора на оказание этих услуг (выполнения работ)



Провести масштабное повышение квалификации специалистов, работающих в консультационных центрах для оказания помощи родителям



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

- 101000, Россия, Москва, Потаповский пер. 16.\10
  - Тел.: (495) 772-95-90\*22073
  - [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

[abankinai@hse.ru](mailto:abankinai@hse.ru)