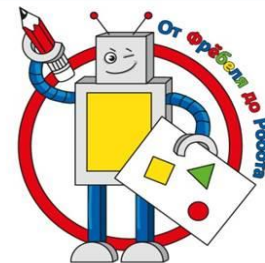


ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ
МОДУЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММА «ОТ ФРЁБЕЛЯ
ДО РОБОТА: РАСТИМ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» :

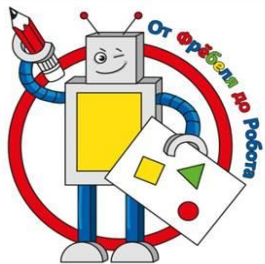
ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

Пономарева Елена Юрьевна

канд. ист. наук,
куратор сетевых
инновационных площадок
«От Фребеля до робота:
растим будущих инженеров»



Растим будущих инженеров

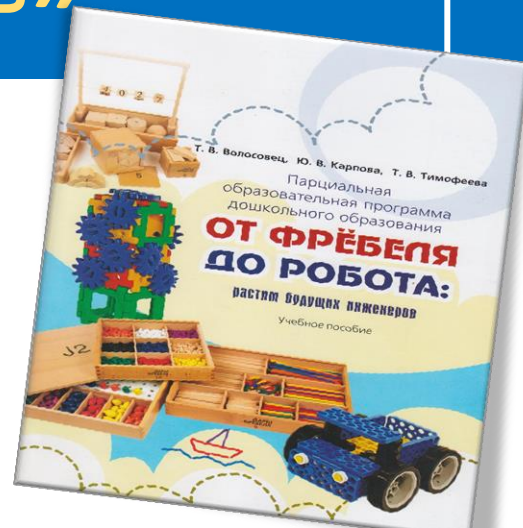


Растим будущих инженеров

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Это принципиально новый уровень подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Авторы

к.п.н. Волосовец Т.В. (РАО),
к.п.н. Карпова Ю.В. (СИПКРО),
Тимофеева Т.В. (ДОО)

Рецензент

академик РАО,
доктор психологических наук,
профессор Асмолов А.Г.



Является уникальным методическим продуктом
и разработана в соответствии с Федеральным законом РФ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»; Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ
от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

(Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – вариативная часть ООП).



СЕГОДНЯ В СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ УЧАСТВУЮТ

385
учреждения
дошкольного
образования

Московская
область

Белгородская
область

г. Белгород

г. Санкт-Петербург

Самарская
область

Ленинградская область

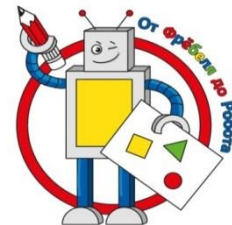
Республика
Саха (Якутия)

Оренбургская
область

Республика
Башкортостан

Республика
Бурятии

Чувашская
Республика



Растим будущих инженеров



«Растим будущих инженеров»



12 апреля 2018

**I Всероссийский
фестиваль детского и
молодежного научно-
технического творчества
«КосмоФест»**

10 апреля 2019

**II Всероссийский
фестиваль детского и
молодежного научно-
технического творчества
«КосмоФест»**

УЧАСТНИКИ:

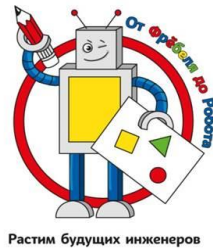
328 детей дошкольного возраста и 25 школьного,
а также 799 педагогов и 36 родителей.

Работы были представлены из Республики Башкортостан, Чувашской республики, Республика Саха (Якутия), Алтайского края, Краснодарского края, Пермского края, Вологодской, Белгородской, Иркутской, Калининградской, Московской, Самарской, Оренбургской и Челябинской областей.

Более 1200 участников.
428 детей дошкольного возраста и 325 школьного,
а также 399 педагогов и 336 родителей.

Работы были представлены из Республики Башкортостан, Чувашской республики, Республика Саха (Якутия), Белгородской, Московской, Самарской, Оренбургской и Челябинской областей.

**«Инженерный марафон»
творческое мероприятие социального характера с
презентациями семейных проектов**



«Инженерный марафон» посвящен выставке – презентации творческих детско-родительских проектов технической направленности.

Участники:

дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие государственные, муниципальные, образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родители (законные представители), педагогические работники.

2018 г. — 70 детей, 76 родителей, 64 педагога из следующих муниципальных образований Самарской области: г.о. Самара, г.о. Жигулевск, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Похвистнево, г.о. Тольятти, г.о. Чапаевск, Исаклинский район, Сергиевский район.

2019 г. — 69 детей, 78 родителей, 62 педагога из следующих муниципальных образований Самарской области: г.о. Самара, г.о. Жигулевск, г.о. Кинель, г.о. Похвистнево, г.о. Тольятти, г.о. Чапаевск, Исаклинский район, с. Исаклы, с. Ягодное, г. Нефтегорск, п.г.т. Суходол

Всероссийская выездная школа «РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Сентябрь 2018 г. — г. Тольятти, Самарская область

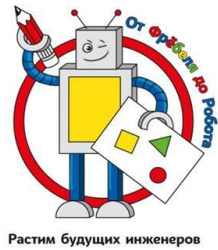
146 участников дошкольных образовательных учреждений - Республики Башкортостан, Чувашская Республики, Республики Саха (Якутия), Белгородская область, Ленинградская область, Московская область, Самарская область, г. Белгород, г. Санкт – Петербург.

Июнь 2019 г. — г. Уфа, Республика Башкортостан

186 участников из Республики Башкортостан, Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия), г. Королев (Московская область), Оренбургской, Пермской и Самарской областей.



Презентации опыта работы Программы



МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ

MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



2019-й год



ПМОФ2019

Петербургский
международный
образовательный
форум

От Фребеля до робота:

«РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» в соц.сетях

The logo for VK, consisting of a white letter 'В' on a dark blue square background.

В

vk.com/frebelrobot

The logo for Facebook, consisting of a white letter 'f' on a dark blue square background.

f

www.facebook.com/groups/660456204384198/?ref=bookmarks

The logo for Instagram, featuring a white camera icon on a purple-to-orange gradient square background.

Instagram logo

www.instagram.com/ot_frebelya_do_robota/

Микро-социумы







СКАЛОДРОМ

ТРЕНАЖЁРНЫЙ ЗАЛ

ТЕННИС

Дворец спорта

БАССЕЙН

ФУТБОЛ

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА







Показатели основ технической подготовки детей

- Составляет проекты конструкций;
- Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;
- Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры; по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.
- Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); способен к адекватным заменам одних деталей другими; знаком с вариантами строительных деталей

Показатели основ технической подготовки детей

- Составляет инженерную книгу;
- Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей
- Умеет «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;
- Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов
- Умеет выбирать соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его,
- Умеет анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Показатели основ технической подготовки детей

- Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.
- Подбирает материалы, оборудование;
- Работает в команде и самостоятельно (умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.);
- Составляет и выполняет алгоритм действий; планирует этапы своей деятельности
- Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира,
- Используют в речи некоторые слова технического языка
- Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
- Разрабатывает детские проекты;
- С удовольствием участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием;

Показатели основ технической подготовки детей

- Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.);
- Устанавливает причинно-следственные связи;
- Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов;
- Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу, отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции, пользуется чертежными инструментами и принадлежностями;
- Ведет контроль за эксплуатацией объектов, созданных своими руками;
- Соблюдает правила техники безопасности;
- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности;
- Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создавать работу для разнообразных собственных игр.



Растим будущих инженеров

Руководитель сетевых площадок -

Пономарева Елена Юрьевна

+7-927-689-27-72

ponomareva@insila.ru

