

**Методическое сопровождение
образовательной
деятельности ДОО в
условиях реализации ФГОС
ДО.**

Качество дошкольного образования

- Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

По словам В. И. Слободчикова, качество дошкольного образования — это качество жизни ребёнка.

- «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения» (ФГОС ДО).

От чего же зависит качество работы ДОО?

От качества работы воспитателя;

От сложившихся в педагогическом коллективе отношений;

От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;

От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Два подхода к управлению качеством дошкольного образования

- через процессуальные компоненты педагогической системы, т.е. через уровень организации всех составляющих педагогического процесса;
- через личностные, субъективные аспекты в системе управления: взаимоотношения между участниками педагогического процесса, состояние морально-психологического климата в организациях.

Первый компонент **В** **управлении качеством —** **содержание педагогического процесса**

1. Содержание педагогического процесса связано с планированием, которое мы рассматриваем как функцию управления качеством дошкольного образования.

В трёх важных документах ДОО (программа развития ДОО, образовательная программа, годовой план работы) определены ключевые цели и задачи для всего педагогического коллектива. Эти документы связаны целями, задачами и основными мероприятиями.

2. Содержание педагогического процесса зависит от научно-методического наполнения и сопровождения образовательной деятельности ДОО.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

Педагоги ДОО пользуются правом выбирать авторские программы, педагогические технологии, сочетать их.

Педагоги учитывают многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов в выборе тех или иных педагогических технологий.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса.
- Технология жёстко увязывает цель, содержание, методы и средства обучения.

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

- В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет различные педагогические технологии, цель которых — достичь высокой активности образовательной деятельности.
- В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение», который обозначает взаимопознание, взаимообучение, обучение, основанное на активном взаимодействии с педагогом.
- Иначе говоря, интерактивное обучение — это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.
- *Интерактивные технологии в работе с дошкольниками.*

Научно-методическое наполнение и сопровождение образовательной деятельности ДОО

При моделировании методической работы необходимо:

- проектирование для каждой творческой группы тематики методических объединений, поиск рациональных форм и способов взаимодействия педагогических сообществ в целостной системе методической работы;
- создание материальной основы функционирования методической работы.

Основаниями для проектирования методической работы могут являться:

- региональная политика в области оптимизации деятельности образовательных организаций;
- приоритеты в содержании образовательного процесса, учёт образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
- рейтинг образовательной организации;
- кадровый потенциал для осуществления методической работы.

Выбирая оптимальный вариант системы методической работы, необходимо учитывать следующие параметры:

- задачи, стоящие перед образовательной организацией в инновационной (внедренческой) деятельности;
- результаты диагностики профессиональной деятельности педагогов и результаты работы организации в целом;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональную компетентность, готовность к внедрению инноваций);
- цели и функциональные особенности содержания методической работы в условиях комплекса;
- сложившиеся традиции;
- эффективность различных форм методической работы в условиях инновационного ГБОУ для повышения профессиональных компетенций педагогов;
- материальные, моральные, психологические и другие условия.

Формы методической работы

- *репродуктивные* (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- *репродуктивно-эвристические* (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры);
- *эвристико-продуктивные* (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);
- *продуктивные* (научные конференции, теоретические семинары, мастер-классы).

Групповые: консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.

Второй компонент в управлении качеством – взаимоотношения между участниками педагогического процесса (дети, педагоги, родители).

Морально-психологический климат в организации

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Чёткое взаимодействие специалистов.
- Формирование и развитие инновационных процессов в ДОО.
- Создание эффективных механизмов социального партнёрства с семьями воспитанников.
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.
- Сетевая форма реализации образовательных программ.

Международные документы в области образования

- Всеобщая декларация прав человека (1948).
- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- Конвенция о правах ребенка (1989).

Нормативно-правовая база РФ по дошкольному образованию состоит из:

- Законодательных актов РФ;
- Указов Президента РФ;
- Постановлений правительства РФ;
- Ведомственных правовых актов (приказов, распоряжений, писем Министерства Просвещения РФ и др.);
- Законов и нормативных правовых актов субъектов РФ;
- Локальные нормативные акты ДОО.

Российское законодательство в области дошкольного образования

Конституция РФ ст.43 – общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 46; статья 47);

"Трудовой кодекс Российской Федерации" № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года (ред. от 3 июля 2018 года).

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. N 1527 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., N 40944)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Распоряжение от 6 июля 2018 года №1375-р. Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года

Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)

Нормативные акты, закрепляющие основные положения государственной образовательной политики на среднесрочную перспективу

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года.

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р.

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. №151-р.

Национальный проект «Образование».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.01.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».


Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Президент страны в своем Указе поставил следующие важнейшие для развития страны стратегические цели в сфере образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

Для достижения намеченных целей необходимо сформировать:

- **условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, обеспечить 100% доступности (к 2021 г.) дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет;**
- эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- значительное число новых мест в системе дошкольного и общего образования, соответствующих современным и перспективным требованиям;
- современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую для всех обучающихся высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- **полноценную систему непрерывного образования, в том числе для лиц старшего возраста, обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.**



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам - образовательным
программам дошкольного образования».**

Утвержден прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".

Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408

Согласно новому Закону об образовании органы государственные **власти регионов** устанавливают нормативы затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Порядок формирования, ведения и утверждения ведомственных перечней таких услуг определяется высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации, местными администрациями муниципальных образований. Учитываются установленные Правительством РФ требования.

Применительно к дошкольному образованию Закон содержит нормы, позволяющие выделить услуги, которые могут быть включены в перечень. Речь идёт об обеспечении прав на получение доступного и бесплатного образования, о создании условий для присмотра и ухода за детьми, для их содержания и т. п.

Перечислены виды актов. На уровне региона - методика расчёта нормативов затрат на обеспечение реализации прав на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в муниципальных организациях; методика расчета субвенций, предоставляемых местным бюджетам; порядок установления среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми; процедура обращения за получением компенсации части платы. Определены виды актов, разрабатываемых на уровне учредителя. В их числе - порядок установления категорий родителей, которые освобождаются от оплаты услуг по присмотру и уходу или для которых соответствующая сумма снижается.

Приводятся подходы к установлению и методика расчёта нормативов финансового обеспечения реализации прав на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в муниципальных организациях.

**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
(Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва**

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

Воспитатель (включая старшего)

Должностные обязанности.

Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3], осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 24 декабря 2010 г. № 2075
«О продолжительности рабочего времени
(норме часов педагогической работы за ставку
заработной платы) педагогических
работников»**

Установлена педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (норму часов педагогической работы за ставку заработной платы).

Продолжительность рабочего времени

(норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда устанавливается:

1. Продолжительность рабочего времени:

36 часов в неделю:

старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и домов ребенка;

3. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы:

24 часа в неделю - музыкальным руководителям и концертмейстерам;

25 часов в неделю - воспитателям, работающим непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками, детьми), имеющими ограниченные возможности здоровья;

36 часов в неделю - воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, в общежитиях образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, иных учреждениях и организациях.

**Постановление Правительства Российской Федерации
от 8 августа 2013 г.**

№ 678 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Вводится единый подход к наименованию должностей педагогических работников для всех образовательных организаций.

Утверждена номенклатура должностей педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций.

Она устанавливает единый подход к наименованию должностей указанных сотрудников во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 2019 г)

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 2019 г)

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

.....

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

.....

4. Академические права и свободы, указанные в [части 3](#) настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "ОБРАЗОВАНИЕ-РС"

тел: (499) 22-00-125

E-mail: cdpo@russlo.ru



Дополнительное профессиональное образование
педагогических работников города Москвы

Региональный реестр дополнительных профессиональных программ

[Текущие курсы](#) [Реестр программ ДПО](#) [Новости](#) [Организации](#)

Поиск

**Лицензия № 037910
на право осуществления
образовательной деятельности
от 26 сентября 2016 г.**

Образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки педагогов города Москвы

1



АНО «Международная академия спорта Ирины Винер»

Образовательные программы

2



АНО «Научно-методический центр медиации и права»

Образовательные программы

3



АНО ВО «Университет Российского инновационного образования»

Образовательные программы

4



АНО ДПО "ОБРАЗОВАНИЕ-РС"

Образовательные программы

5



АНО ДПО «Институт проблем образовательной психологии»

Образовательные программы

Программы ПК и ПП рекомендованы Департаментом образования г. Москвы и включены в региональный реестр дополнительных профессиональных программ

http://www.dpomos.ru/org_vo/482199/

Тематика программ посвящена реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, управлению образовательной организацией, вопросам качества образования, воспитания школьников, методике преподавания по УМК издательства «Русское слово»



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "ОБРАЗОВАНИЕ-РС"

тел: (499) 22-00-125

E-mail: cdpo@russlo.ru

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

КОНТАКТЫ



**Повышение
квалификации**



Дистанционное обучение



19.09.2016

**НОЧУ ЦДПО «Русское слово» переименована
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»**

Негосударственное образовательное частное
дополнительное профессиональное образо
реорганизацию в форме преобразования и т
Автономная некоммерческая органи

Автономная некоммерческая организация дополнительного профе

ОСНОВНОЕ МЕНЮ

В начало

- ▶ Моя домашняя страница
- ▶ obrazovaniers.ru
- ▶ Мой профиль
- ▶ Курсы

Настройки главной страницы

- ↳ Режим редактирования
- ↳ Редактировать настройки
- ▶ Пользователи
- ▼ Фильтры
- ▶ Отчеты
- ☑ Резервное копирование
- ☑ Восстановить
- ▶ Банк вопросов

Доступные курсы

- ☐ «Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС. Современные подходы в изучении народного искусства» (108 часов)
- ☐ «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС по математике в современной школе» (144 часа)
- ☐ «Реализация требований ФГОС по математике в современной школе» (углубленный уровень) (108 часов)
- ☐ «Реализация требований ФГОС по математике в современной школе» (72 часа)
- ☐ «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС по русскому языку и литературе в современной школе» (144 часа)
- ☐ «Реализация требований ФГОС по русскому языку и литературе в современной школе» (углубленный уровень) (108 часов)
- ☐ «Реализация требований ФГОС по русскому языку и литературе в современной школе» (72 часа)
- ☐ «Проблемы преподавания истории России в условиях внедрения историко-культурного

Формы обучения

- очно-заочная с применением электронного обучения
- заочная с применением электронного обучения

"Реализация требований ФГОС по географии в современной школе" (72 часа)

В начало ▶ Курсы ▶ География ▶ "Актуальные проблемы преподавания географии в совр..."

НАВИГАЦИЯ

В начало

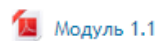
- ▶ Моя домашняя страница
- ▶ obrazovaniers.ru
- ▶ Мой профиль
- ▼ Текущий курс
 - ▶ "Актуальные проблемы преподавания географии в совр..."
 - ▶ Участники
 - ▶ Значки
 - ▶ Общее
 - ▶ Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации...
 - ▶ Модуль 1.1. Образовательная политика.



Новостной форум

Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования

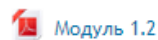


Модуль 1.1



Литература 1.1

Модуль 1.2 Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога



Модуль 1.2



Презентация 1.2



Литература 1.2

Тестовые задания к блоку 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования



Тестовые задания к блоку 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Текущий контроль после изучения модуля или блока в виде тестовых и (или) зачётных заданий

Комплекты методических материалов остаются у слушателей

"Реализация требований ФГОС по географии в современной школе" (72 часа)

В начало ▶ Курсы ▶ География ▶ "Актуальные проблемы преподавания географии в совр..." ▶ Тестовые задания к блоку 1. Основы законодеств... ▶ Тестовые задания к блоку 1. Основы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28								

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

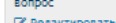
Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00



Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Что является целью образования в Российской Федерации?

Выберите один ответ:

- 1. Получение знаний
- 2. Обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества
- 3. Подготовка граждан для работы за границей
- 4. Воспитание патриота и гражданина

Программы предназначены для обучения:

- директоров и заместителей директоров организаций всех уровней, осуществляющих образовательную деятельность
- всех категорий работников дошкольных образовательных организаций
- педагогов – предметников

По итогам обучения на курсах слушатели получают удостоверения о повышении квалификации установленного образца или диплом о профессиональной переподготовке



Электронные публикации



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования "ОБРАЗОВАНИЕ-РС"

тел: (499) 22-00-125

E-mail: cdpo@russlo.ru

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

КОНТАКТЫ

Главная » Методический раздел » Основная и средняя школа



Повышение
квалификации



РУССКИЙ ЯЗЫК



ЛИТЕРАТУРА



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Дистанционное
обучение



История



Обществознание



ОРКСЭ



Нормативно-
правовые документы



Базовые платформы



Математика



География



Биология



Конкурсы



Полезные ссылки



Физика



Химия



Физическая
культура

- методические статьи
- разработки уроков
- сценарии внеклассных мероприятий
- проектные работы слушателей

публикуются на официальном сайте АНО ДПО
"ОБРАЗОВАНИЕ-РС« obrazovanie-rs.ru
и в сборниках издательства «Русское слово»

Адрес:

г. Москва 125009

Тверская ул., д.9, стр.7, оф.
102

Телефон:

8 (499) 22-00-125

e-mail: cdpo@russlo.ru

<http://obrazovaniers.ru/>

Пример планирования работы ДО К. Белая «От сентября до сентября»



«От сентября до сентября»

- Пособие представляет схему плана работы в дошкольных образовательных организациях на учебный год с 1 сентября по 31 августа.
- В книге дан разнообразный методический материал: рекомендации воспитателю, старшему воспитателю, руководителю, в которых обращается внимание на особенно важные для конкретного месяца формы работы.

К. Белая «От сентября до сентября»

- **СЕНТЯБРЬ**

- В народном календаре этот месяц имеет несколько названий: *смурень, заревник, ревун* – от рёва осенних ветров и зверей. Согласно старинному народному календарю, 14 сентября – начало осени, *Осенины*, начало «*бабьего лета*». В этот день женщины и девушки с овсяным хлебом в руках выходили на берега рек, к воде, от которой уже тянуло холодком, величали песнями Осень, идущую по России. Раньше подмечали, что если этот день ясен, то «бабье лето» будет тёплым, да и зиму надо ждать тёплую.

- **Пословицы**

- **Для педагогов**
- **Для старших воспитателей**
- **Для руководителей**
- **Для детей**

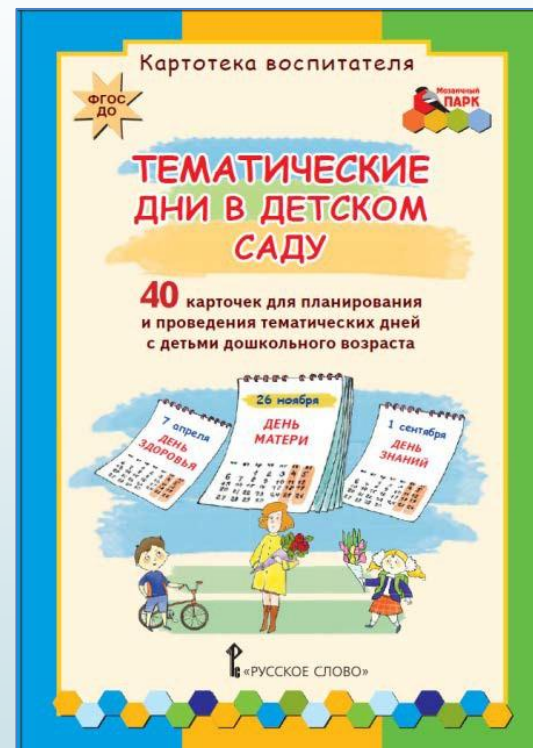
К. Белая «От сентября до сентября»

- **Приложение 1.** Варианты тем педагогических советов по годовым задачам ДОО.
- **Приложение 2.** Краткие рекомендации по организации мониторинга в ДОО.
- **Приложение 3.** Внутренняя система контроля за организацией питания в ДОО.
- **Приложение 4.** Методика организации и проведения Дня ДРК по теме «Оценка эффективности музыкального развития детей в летний период работы ДОО».
- **Приложение 5.** День диагностики, регулирования и коррекции по проблеме «Морально- психологический климат в ДОО».
- **Приложение 6.** День диагностики, регулирования и коррекции по теме: «Здоровье в режиме дня».
- **Приложение 7.** Система методической работы по проблеме «Растим будущего школьника».
- **Приложение 8.** Примерная тематика бесед с воспитателями, работающими в подготовительной к школе группе.
- **Приложение 9.** Сочинение для родителей на тему «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».
- **Приложение 10.** Материал к папке-передвижке для родителей, дети которых посещают подготовительную группу детского сада.
- **Приложение 11.** Памятка для родителей.
- **Литература**

Серия «Картотека воспитателя»

Тематические дни в детском саду

- Всемирный день «спасибо» (11 января)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Доброта и вежливость (17 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- Птицы – наши друзья! (1 апреля)
- День здоровья (7 апреля)
- Дня Земли (22 апреля)
- День Солнца (3 мая)
- День молока (1 июня)
- Международный день друзей (9 июня)
- Шахматы и шашки (20 июля)
- День кино (27 августа)
- День знаний (1 сентября)
- День музыки (1 октября)
- День почты (9 октября)
- Всемирный день мытья рук (15 октября)
- День наших бабушек и дедушек (28 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (25 ноября)
- День правовых знаний (10 декабря или 12 декабря)



Серия «Картотека воспитателя»

Тематические недели в детском саду

- Тема «Весна идёт!»
- Тема «Пусть всегда будет Мама!»
- Тема «Космическое путешествие»
- Тема «Волшебный мир театра»
- Тема «Зимние игры и забавы»
- Тема «Нам на улицах не страшно!»
- Тема «Книжкина неделя»
- Тема «Игры и игрушки»
- Тема «Моя семья»
- Тема «Вот она какая, осень золотая»
- Тема «Лето — долгожданная пора»
- Тема «Наша армия сильна»
- Тема «Моя Родина – Россия»
- Тема «Зимняя сказка»
- Тема «Отдыхаем на природе»
- Тема «Музыкальная неделя»
- Тема «В гостях у сказки»
- Тема «Я покажу тебе Москву»
- Тема «Спорт! Спорт! Спорт!»
- Тема «Растём здоровыми»

Тему можно представить в таблице: указываются формы работы на все 5 дней и кульминационный момент.



Серия «Картотека воспитателя»

Тематические прогулки с дошкольниками

В пособии представлены **40 карточек-сценариев** тематических прогулок. В пособии даны общие методические рекомендации к проведению тематических прогулок, структура, алгоритм проведения прогулки.

Каждая карточка имеет пиктограмму, которая обозначает вид прогулки, тему, возраст детей, время и место проведения, задачи, оборудование, описание содержания, организационного момента прогулки, варианты игр и формы работы с детьми, методические подсказки для педагогов.

мозаика-парк.рф



Спасибо за внимание!