



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

«Тифлокондуктивное сопровождение детей раннего возраста»

***С.В. ТЕЛЕШЕВА, заместитель директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18», кандидат
психологических наук***

«Тифлокондуктивное сопровождение детей раннего возраста»



Этапы развития ранней помощи в образовательном учреждении

с 2019
года
Федеральн
ый
проект
«Современ
ная школа»

с 2011 года
Группы
кратковременн
ого
пребывания
для детей не
посещающих
образовательны
е учреждения
края

2015-2017г.г.
Краевая
программа
«ПРАВО БЫТЬ
РАВНЫМ»
«Центр
тифлокондуктивн
ых технологий»
«Ресурсный
спортивно-
оздоровительный
»
«Школа для
родителей»

С 2018 года
Проект
«Мамина
школа» для
детей с
тяжелыми
множественны
ми
нарушениями

С 2019 года
Проект
«Консультати
вный центр
для
родителей»

2017-2020 г.г.
ИННОВАЦИОННА
Я ПЛОЩАДКА
по теме:
«Эффективная
модель успешной
социализации детей-
инвалидов и детей с
ОВЗ посредством
дополнительного
образования»



Развитие инфраструктуры образовательного процесса

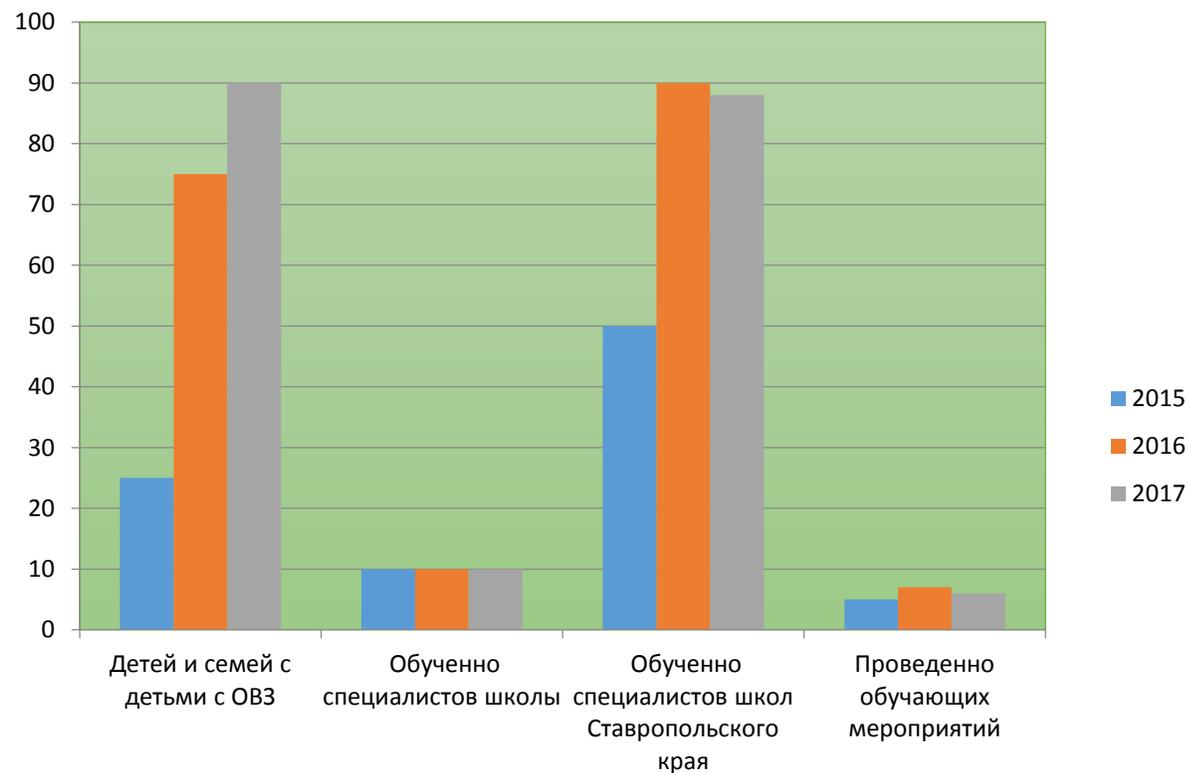


2014-2016

Центр тифлокондуктивных технологий для детей раннего возраста от 0 до 3 лет



За период реализации программы «Право быть равным» тифлокондуктивное сопровождение получили 190 детей и семей с детьми с ОВЗ.



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

*Знакомство и
первичная медико-
психолого-
педагогическая
диагностика*

- первичный прием врача;
- консультации специалистов дефектолога, тифлопедагога, психолога, логопеда и воспитателя (тифлокондуктора);
- сенсомоторная диагностика и построение индивидуального образовательного маршрута ;
- разработка рекомендаций для родителей.

*Проведение занятий
с применением
тифлокондуктивных
технологий*

- дизайн-структурирование образовательного пространства;
- аудио-визуально- кинестетический контакт;
- структурированное обучение;
- Тифлокомментирование;
- обучение родителей тифлокондуктивным технологиям.

*Текущая медико-
психолого-
педагогическая
диагностика*

- анализ результатов текущей диагностики через 6 месяцев от начала работы;
- знакомство родителя с результатами текущей диагностики;
- корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- корректировка рекомендаций для родителей с учетом достигнутых результатов;
- направление на ПМПК для решения вопроса о переходе на школьное обучение.

«Карта сенсомоторного развития ребенка с нарушениями зрения»

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	1	2	3
А. Зрительное восприятие	—		
Б. Мелкая моторика	+		
В. Крупная моторика	+		
Г. Речь	+		
Д. Слуховое восприятие	+		
С. Социальное развитие	— / +		

справляется с заданием + ,
справляется с заданием наполовину — / +,
ребенок не справляется с заданием — .

Раннее развитие ребенка

Консультативная помощь родителям



Индивидуальный образовательный маршрут зрительная нагрузка №2

№	Направление работы.	Содержание работы.
1	Ориентировка в пространстве (макропространстве)	Знакомство с помещениями дошкольного класса. Учить ходить с вытянутыми вперед руками, ощупывать преграды. Учить двигаться на голос педагога, на звук колокольчика, на музыку. Учить поворачиваться вправо, влево, назад по слову педагога. Учить двигаться по лестнице, держась за перила. Учить поднимать выше ноги при слове «бордюр».
2	Ориентировка в пространстве (микрпространстве)	Учить ориентироваться на листе книги. Путешествие в мир предметов ч.1. Учить названия частей тела, уметь находить правое, левое ухо (нога, рука, глаз, щека и т.д.) Учить двигаться по направлению руки.
3	Развитие осязания и мелкой моторики. Упражнения на самомассаж рук.	Формировать представление о строении и возможностях рук, выучить названия пальцев. (Бассейны из ракушек, камушков, кукурузы). Обучение способам обследования геометрических форм предметов, игрушек. Учить чувствовать и называть структуры поверхностей, учить называть температурные различия веса, величины. Учить вставлять крупную мозаику, нанизывать крупные бусы, собирать пирамидку, приклеивать рыбок на липучках, двигать костяшки счет.
4	Развитие мимики	Учить выражать свои эмоции простейшими движениями мимических мышц лица (улыбка, удивление, грусть). Учить определять эмоциональное состояние героев сказки.
5	Развитие слуховой памяти	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Заучивать стихотворения наизусть, читать выразительно. На слух определять голоса сотрудников школы, называть их по имени отчеству.

Консультативная работа и структурирование образовательного пространства



УСТАНОВЛЕНИЕ АУДИО-ВИЗУАЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО КОНТАКТА



2017-2020 годы

Инновационная площадка по теме:

«Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования»

Участие в работе по Проекту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Участие в апробации порядка профориентации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, проводимой Автономной некоммерческой организацией «Суваг» город Москва.

Сетевое взаимодействие

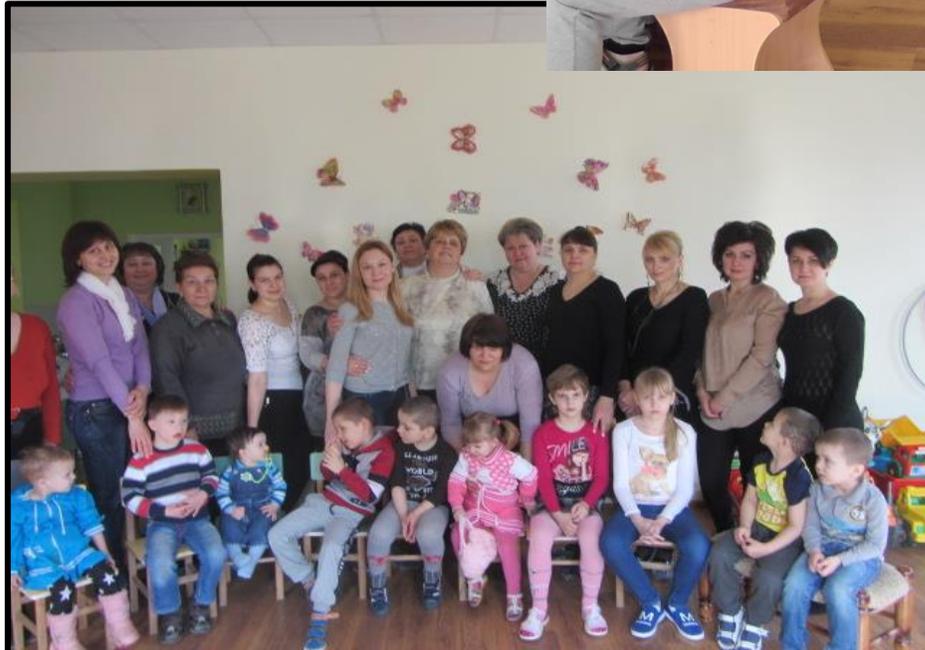
Проведение мастер-классов для специалистов системы образования

Проведение семинаров-практикумов

Научно-практические конференции

**День специалиста
День открытых дверей**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ



Ресурсный центр «Ранней помощи»

Тифлокондуктивные технологии в раннем сопровождении

Группы кратковременного пребывания детей не посещающих образовательные учреждения

Ресурсный кабинет для детей со множественными нарушениями в том числе зрения и слуха

Медико-социальные технологии в раннем сопровождении детей с ОВЗ

Региональная школа для родителей



2018 год

Ресурсный кабинет для слепоглухих детей



2018 год открыт Ресурсный кабинет для слепоглухих детей в рамках Социального партнерства с «Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение» и сообщество семей слепоглухих при поддержке Фонда президентских грантов в проекте «Мамина школа»

2018-2019 годы «МАМИНА ШКОЛА» (летняя сессия) для детей с ТМНР





Практический семинар «Комплексный подход в сопровождении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в том числе слуха и зрения)»



Спасибо за внимание уважаемые коллеги!

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Почта Mail.Ru Государственное казенное ...

tifloschool.ru/index.php/metod/gruppy-kratkovremennogo-prebyvaniya

Версия для слабовидящих

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №18" г. Кисловодск

ОБРАЗОВАНИЕ О ШКОЛЕ ИННОВАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОСТУПАЮЩИМ КОНТАКТЫ

*"Господу было угодно, чтобы
перед моими глазами всегда
стояло ослепляющее величие
вечной надежды."*

Луи Брайль
(1809-1852)

Группы кратковременного пребывания

<http://tifloschool.ru>

Уважаемые родители: жители г-к Кисловодска и Ставропольского края!

10 Microsoft Office ... F:\ F:\конкурс Террито... C:\Documents and Se... C:\Documents and Se... Microsoft PowerPoint ...

15:31