

Задачи профессиональной  
деятельности педагога  
дошкольного образования:  
что изменил  
профессиональный стандарт

*Бурлакова И.А.,*

*ФГБОУ ВО Московский государственный  
психолого-педагогический университет*

# Закон об образовании в Российской Федерации 2012 г.

Ст. 10 Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

## Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013 г.

**I. Общие положения** 1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

## Профессиональный стандарт

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)«

2013 г.

# ОК 010-2014, действует с 01.07.2015

## **ОКЗ код 2342. Педагогические работники в дошкольном образовании** **СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Педагогические работники в дошкольном образовании организуют образовательную и игровую деятельность с целью обеспечения социального, физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

В их обязанности входит:

- планирование и организация индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на поощрение развития у детей двигательных навыков, навыков совместной деятельности и социальных навыков, уверенности в себе и взаимопонимания;
- поощрение развития речи посредством рассказывания историй, ролевых игр, пения, стихов и неформальных разговоров и дискуссий;
- проведение с детьми занятий, которые обеспечивают возможности для творческого самовыражения посредством изобразительного искусства, ролевых игр, музыки и физических упражнений;
- наблюдение за детьми для оценки их развития и выявления признаков проблем, связанных с развитием, эмоциональных проблем или проблем со здоровьем;
- наблюдение и оценка за режимом питания, психологическим и физическим состоянием и безопасностью детей и выявление факторов, которые могут помешать их развитию;
- надзор за деятельностью детей с целью обеспечения их безопасности и разрешения конфликтов;
- помощь и содействие детям в развитии надлежащих навыков приема пищи, одевания и пользования туалетом;
- обсуждение успехов или проблем детей с родителями и другим персоналом, а также определение надлежащих мер и направление в соответствующие службы;
- налаживание и поддержка рабочих отношений с другими службами, работающими с маленькими детьми.

**Профстандарт - характеристика квалификации,  
необходимой работнику для осуществления  
определенного вида профессиональной деятельности  
(Трудовой кодекс Российской Федерации)**

**Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 236-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"**

**Федеральный закон от 02.06.2016 N 166-ФЗ "О внесении изменений в статью 96 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"**

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

- **III. Должности педагогических работников**
- **Учитель**
- **Преподаватель**
- **Педагог-организатор**
- **Воспитатель (включая старшего)**
- **Должностные обязанности.** Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.

# Программа воспитания и обучения в детском саду (до 1989 г.)

## Основные цели программы

- Всестороннее развитие и воспитание детей
- Подготовку детей к школьному обучению

*«Программа предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе»*

# Концепция дошкольного воспитания (1989)

- Обеспечение становления базиса личностной культуры - передача ценностей и средств активного отношения к миру
- Стимулирование и организация деятельности детей
- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей
- Построение личностно-ориентированного взаимодействия
- Реализация индивидуального подхода
- Организация предметной среды
- Взаимодействие с семьей (проблема преемственности)
- Профессиональное развитие

# ФГТ к структуре ООП дошкольного образования 2009 г.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

## **Организация самостоятельной деятельности детей;**

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



# ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования 2011 г.

- 6.1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:
  - субъектном отношении педагога к ребенку;
  - индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
  - мотивационном подходе;
  - доброжелательном отношении к ребенку.
  - ...
- 6.2. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. ..
- 6.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- 6.4. Учет **гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- 6.5. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- 6.6. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- 6.7. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования...

## Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2011 г.)

6. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
  - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
  - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

# Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.)

## **Статья 64. Дошкольное образование**

- 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

# ФГОС ДО (2013 г.)

## 2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# ФГОС ДО (2013 г.)

## Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, **индивидуальным, психологическим** и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Задачи профессиональной деятельности воспитателя

В. И. Логинова (1973)	Т. А. Куликова (1998)	А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (2015)
<p>Задачи профессионально-педагогической деятельности связаны с всесторонним развитием ребенка-дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>— создание педагогических условий для успешного воспитания детей;</li><li>— обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья дошкольников;</li><li>— педагогическое просвещение родителей;</li><li>— регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и ДОУ;</li><li>— исследовательский поиск</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— диагностические задачи,</li><li>— задачи педагогического проектирования образовательного процесса и его организации</li><li>— задачи взаимодействия с профессионально-педагогическим и культурным сообществом.</li><li>— задачи проектирования и организации развивающей образовательной среды</li><li>— задачи развития субъектной позиции воспитателя</li></ul>

# Профессиональный стандарт

<http://профстандартпедагога.рф/>

Обобщенные трудовые функции	уровень квалификации	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

# Обучение Воспитание Развитие

- Проектирование образовательного процесса
- Реализация образовательных задач
- Анализ осуществления образовательной деятельности и ее результатов
- **Индивидуализация** образовательной работы
- Обеспечение **социализации** обучающихся
- Взаимодействие с родителями и специалистами
- Создание **развивающей** образовательной среды



# Реализация Программы ДО

- Организация видов детской деятельности
- Непосредственное общение с обучающимися
- Организация и сопровождение конструктивного взаимодействия детей
- **Профессиональное саморазвитие**

# Профессиональный стандарт

1. Непрерывность и целостность образования
2. Значимость профессии и задач
3. Возможность профессионального и карьерного роста
4. Нормативно-правовой документ

*Спасибо за внимание*