

**Практико-ориентированная подготовка  
педагогов дошкольного образования в условиях  
сетевого взаимодействия образовательных  
организаций  
высшего и дошкольного образования**

Силакова М.М. –  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им.  
И.Н.Ульянова»

# Сетевое взаимодействие

ДОО

(муниципальные и частные)

ВУЗ

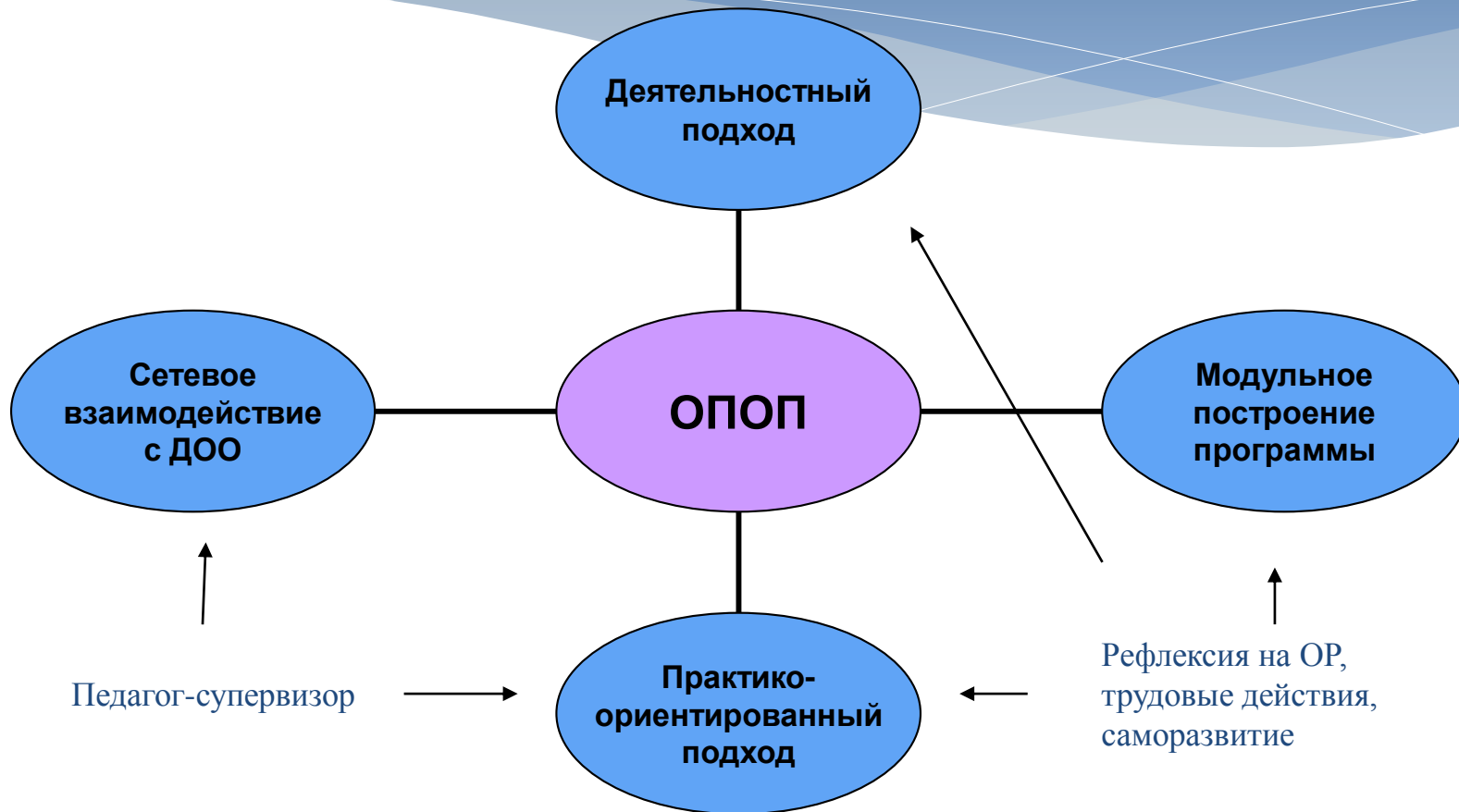
ШКОЛА с

группами для детей дошкольного возраста

Центры  
детского  
развития

- Сетевое взаимодействие предполагает **совместную деятельность** вузов и ДОО с целью использования ресурсов данных образовательных организаций и создания единого образовательного, развивающего пространства.
- Содержанием сетевого взаимодействия является обеспечение практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки студентов, сопровождение формирования трудовых действий через систему организации **супервизорства**
- Освоение образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия предполагает проведение практических занятий на базе инновационных **стажировочных площадок**, привлечение лучших педагогов ДОО для проведения мастер-классов и др. формы работы

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП



# Сравнение моделей практической подготовки – содержания практик

## \* Классическая модель практической подготовки - практики

- \* «оторванность» теоретических знаний от практики, практика завершает определенный курс обучения,
- \* преобладание одного вида практики – «сплошной»,
- \* небольшое количество часов, отведенных на практическую подготовку,
- \* ответственность за профессиональную подготовку несут преподаватели ВУЗов,
- \* «позднее вхождение» в профессию,
- \* содержание практик, в основном, носит характер «иллюстрации» теории

## \* Инновационная практико-ориентированная подготовка

- \* теоретическая знания – основа для формирования практических действий
- \* разнообразие видов практик и практикумов
- \* увеличение времени на практическую подготовку
- \* разделение ответственности за практическую подготовку между ВУЗом и стажировочной площадкой
- \* «погружение» в профессию с первых дней обучения
- \* содержание практик связано с *формированием трудовых действий*

# Уровни отработки профессиональных действий при практико-ориентированной подготовке педагогов

Отработка всех трудовых действий в системе. Супервизор только **оценивает** степень их сформированности, дает рекомендации по их выполнению

Отработка совокупных трудовых действий  
Магистрант может выполнять трудовые действия совместно с супервизором или самостоятельно под его контролем.

«Практическая отработка» профессиональных действий на практике в ДОО под руководством педагога-супервизора

«Модельная отработка» профессиональных действий на практикумах

Отработка отдельных трудовых действий, при этом супервизор дает **образцы** выполнения трудовых действий магистранту.

# Педагог-супервизор



Кто им может быть?

Каковы его функции?

# Примерная отраслевая рамка квалификаций (проект)

**1 уровень- уровень начинающего педагога.** Владеет компетенциями на начальном уровне

**2 уровень продвинутого педагога,** деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций. Выполнение функций по организации образовательного процесса и созданий условий обучения.

**3 уровень – педагог-методист,** владеющий методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.

**4 уровень – педагог – супервизор,** эксперт и исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

# Педагог - супервизор

**Основная задача супервизора** - создать безопасные условия супервизорских отношений, в которых студент сможет исследовать свои профессиональные компетенции, активно осваивать профессиональные действия и расширять профессиональные знания, погружаясь в более широкий организационный контекст.



# Модель работы супервизора

Наиболее приемлемой моделью работы супервизора является модель **оценивания, построенная на элементах учебной программы (Curriculum Based Assessment/ Curriculum Based Measuring - CBA/CBM)**. Это - основа **компетентностного подхода в образовании (Competency Approach - CA)** и **образовательного подхода, основанного на ожидаемых результатах обучения (Outcome-based Education - OE)**.



## основные функции супервизии

<p><i>Образовательная</i> (или обучающая, фокусирующаяся на дальнейшем овладении знаниями, навыками, развитии компетенций)</p>	<p><i>Поддерживающая</i> (или тонизирующая, акцентирующая внимание к субъективным переживаниям)</p>	<p><i>Направляющая</i> (или нормативная, осуществляющая контроль над качеством учебной деятельности магистранта, выявление его сильных и слабых сторон )</p>
--	---	--

# Компетенции педагога-супервизора

- - **знать** основные элементы учебной программы практикума (практики), основные тезисы учебной программы, а также модуля, в рамках которого проводится данный практикум (практика),
- - **уметь применять** модель оценивания, построенного на элементах учебной программы, сохранять баланс между образовательной, поддерживающей и направляющей функциями супервизии,
- - **владеть навыками** создания пространства, в которых практикант будет иметь возможность исследовать свою профессиональную деятельность, а следовательно, активно осваивать профессиональные действия и расширять профессиональные знания и компетенции; навыками построения отношений, характеризующихся эмпатией, искренностью, доверием; навыками предоставления адекватной, сбалансированной и конкретной обратной связи

# ФУНКЦИИ КУРАТОРА ВУЗА И ПЕДАГОГА-СУПЕРВИЗОРА

## Куратор ВУЗа

- Научно-методическое руководство деятельностью педагога-супервизора.
- Совместно с педагогом-супервизором разрабатывает программу практики для стажера.
- Оказывает консультативную помощь педагогу-супервизору в ходе его совместной деятельности со стажером.
- Отвечает за научно исследовательскую составляющую практики.

## Педагог-супервизор

- Демонстрирует профессиональные действия магистранту.
- Контролирует выполнение профессиональных действий магистранта, или выполняет их совместно с магистрантом (или частичном контроле).
- Организует рефлексию профессиональных действий магистранта.

# Единое образовательное пространство

Научно-  
образовательный  
центр «У-Знайки»



Базовые кафедры  
в ДОО

Студенты бакалавриата и  
магистратуры

# Условия эффективного взаимодействия вуза и ДОО

- готовность вузов и ДОО к совместной деятельности и разделению ответственности за ее результат,
- необходимая материально-техническая база и кадровый состав ДОО,
- организация обучения педагогов ДОО навыкам супервизорской деятельности,
- наличие каких-либо постоянно действующих форм взаимодействия между педагогами-супервизорами и кураторами практики (и не только) вуза для организации рефлексии совместной деятельности.



**Спасибо за внимание!**