

Актуальные вопросы подготовки педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

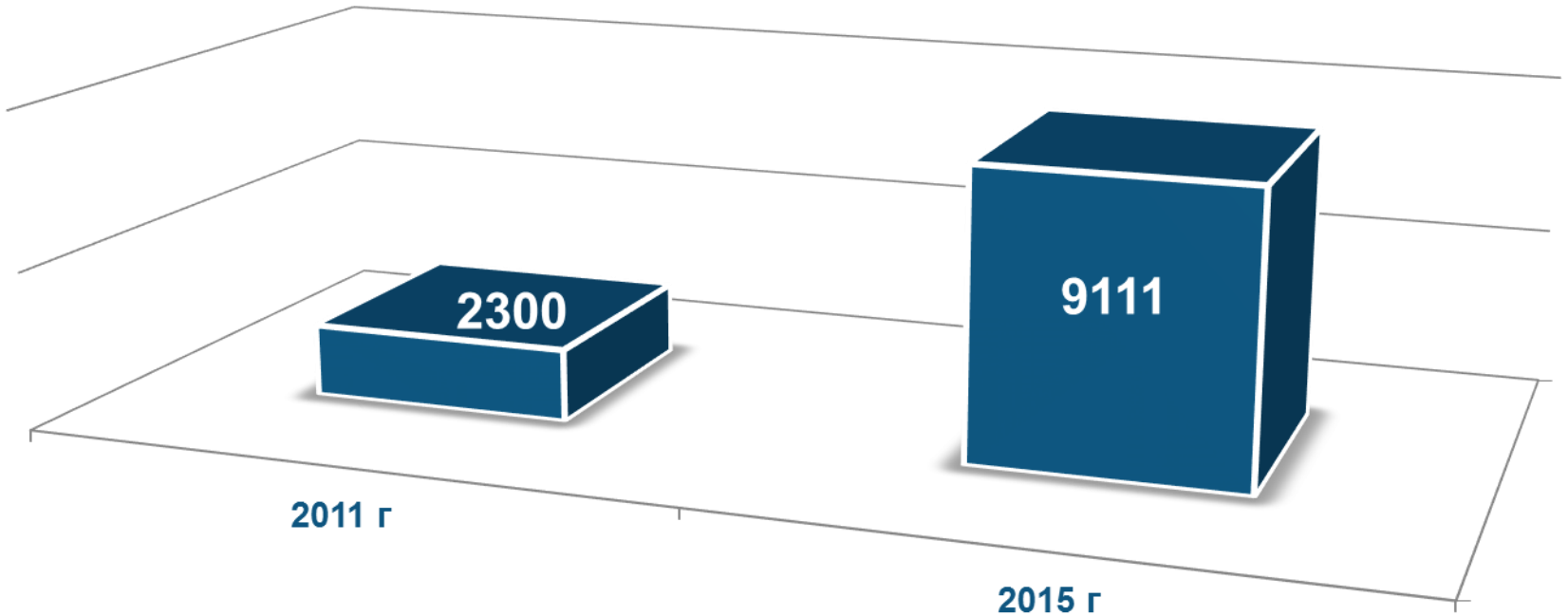
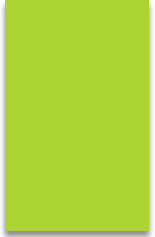
Ворошилова Елена Леонидовна, к.п.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

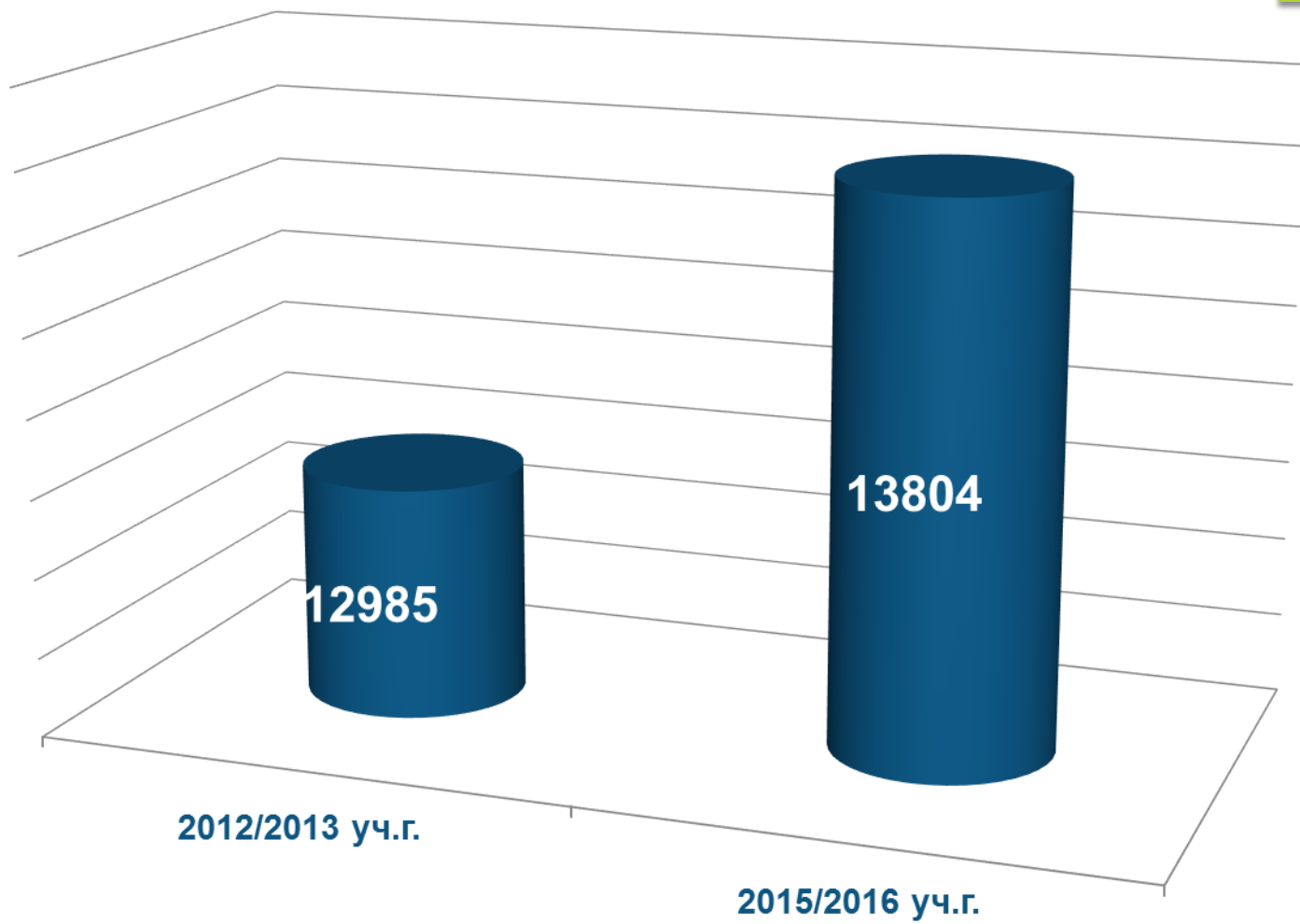


- ▶ **усилия по формированию «позитивного», «толерантного» отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью;**
- ▶ **признание ценности и личностного потенциала каждого ребенка;**
- ▶ **использование вариативных форм получения образования для обеспечения максимального охвата образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов;**
- ▶ **акцентирование роли родителя в выборе образовательного маршрута ребенка.**

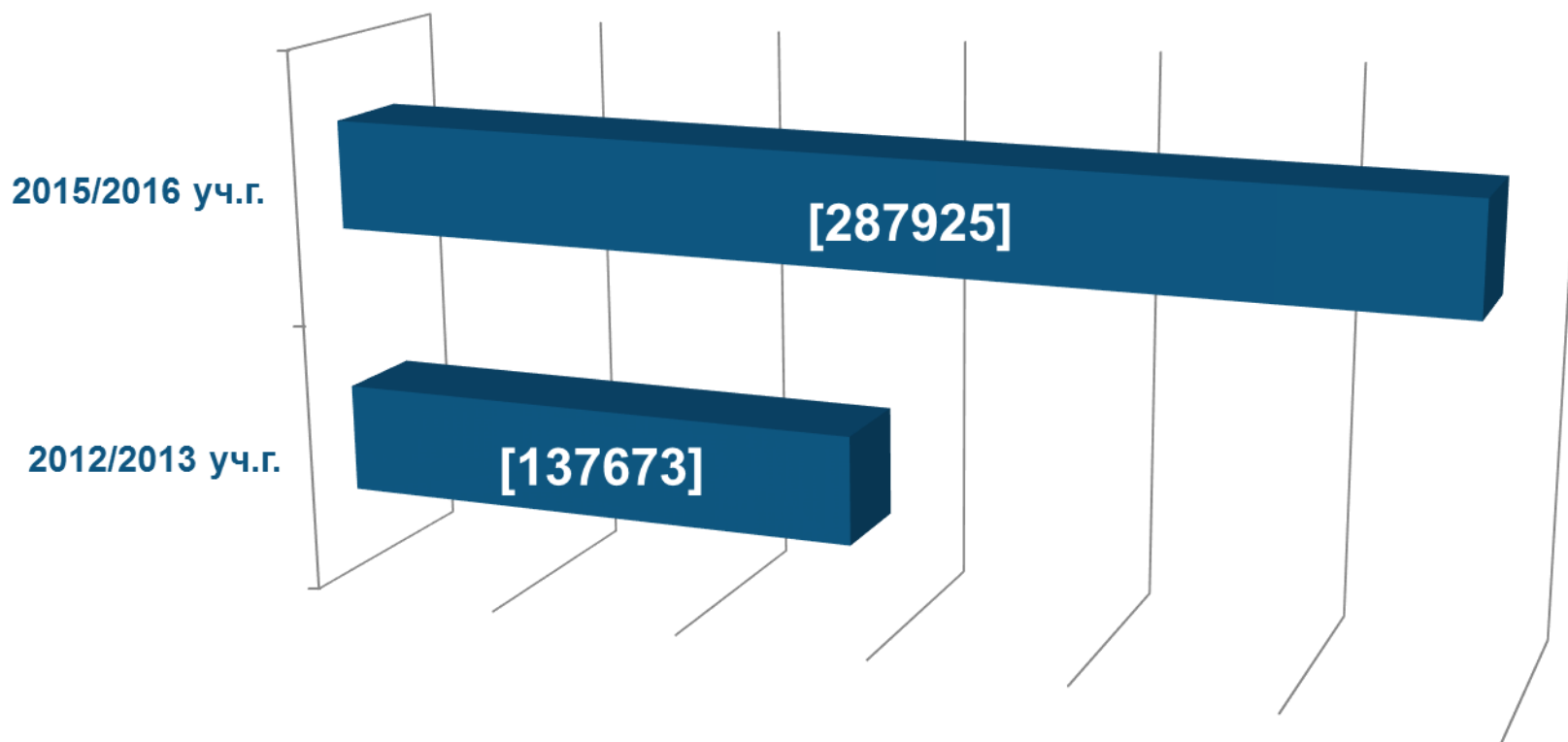









Динамика количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных школах



**Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»**

«Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»



**Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»**

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»

«Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»

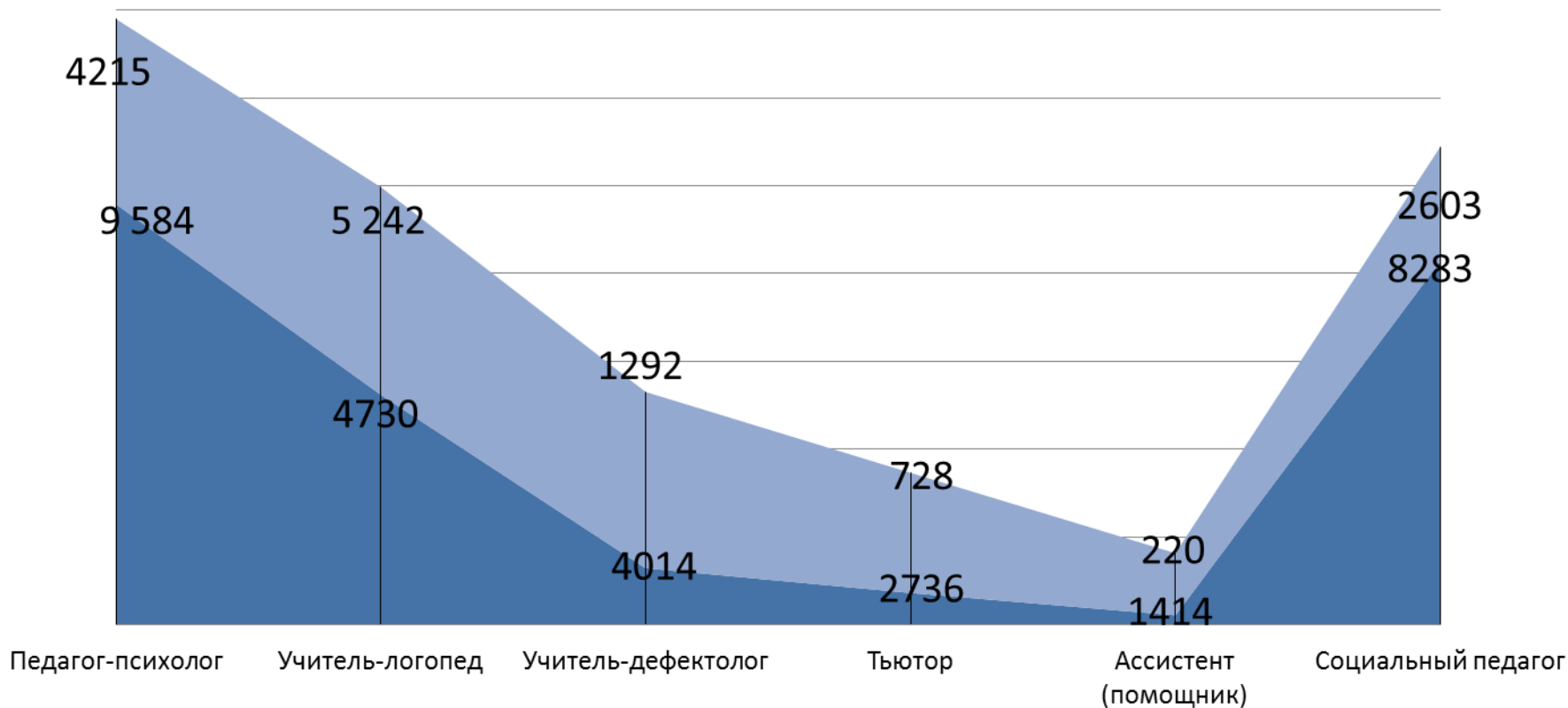
Потребность в специалистах дефектологического профиля

- ▶ 1799 олигофренопедагогов;
- ▶ 650 дефектологов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- ▶ 325 сурдопедагогов,
- ▶ 207 дефектологов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми после кохlearной имплантации;
- ▶ 308 тифлопедагогов.

Сравнительный анализ фактической обеспеченности и потребности в специалистах, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



■ фактическая обеспеченность штат. ед. ■ потребность штат. ед.





Спасибо за внимание!

e_voroshilova@apkpro.ru