



**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ПО ФГОС ДО,
РАЗРАБОТАННЫЙ В ПРОЦЕССЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ ПО ТЕМЕ «ВНЕДРЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» В 2014
ГОДУ**

**Чистякова Наталия Дмитриевна,
оперативный руководитель федеральной
СП Пермского края, составитель комплекта
«Институт развития образования Пермского края» 2014
год**

Содержание:

1. Пояснительная записка о федеральной стажировочной площадке Пермского края по ФГОС ДО
2. Методологическая основа современной системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по ФГОС ДО
3. «Тьюторские практики»: из опыта базовых ДОО, «пилотных площадок» Пермского края по ФГОС ДО
 - 3.1. «Условия и механизмы деятельности ДОО по введению ФГОС дошкольного образования» (материалы стажировки для руководителей ДОО Пермского края на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 67 г. Перми)
 - 3.2. «Эффективные технологии развития педагога как креативного лидера образовательного пространства дошкольной организации» (материалы стажировки для руководителей ДОО Пермского края на базе МАДОУ «Детский сад № 233 – Школа Рыцарей и Принцесс» г. Перми)
 - 3.3. «Формирование в дошкольной организации внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» (материалы вебинара для руководителей ДОО из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 14» г. Губаха).
4. Проведение краевого конкурса управленческих проектов, обеспечивающих внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях Пермского края (положение).
5. Выводы и эффекты, достигнутые в Пермском крае по результатам деятельности Федеральной стажировочной площадки в 2014 году.

1. Пояснительная записка о федеральной стажировочной площадке Пермского края по ФГОС ДО:

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2013 г. № 1266 "Об объявлении конкурсного отбора на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидии на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению "достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" Пермский край принял участие в конкурсном отборе и был признан одним из победителей.

С января 2014 года началась деятельность стажировочной площадки (далее – СП) по теме «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

с использованием государственно-общественного управления» (далее - ФГОС ДО), в работе которой задействованы двадцать базовых дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) из 16 муниципальных районов (городских округов) Пермского края (далее - муниципальные образования):

г. Пермь, г. Березники, г. Губаха, г. Чернушка, г. Нытва, г. Ныроб (Чердынский район), г. Чайковский, г. Оханск, г. Добрянка, г. Лысьва, г. Кунгур, г. Соликамск, ЗАТО Звездный, Пермский, Ординский и Горнозаводский районы.

Цель ФСП– создание условий для трансляции инновационного опыта Пермского края.

Основные направления деятельности:

1) повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОО Пермского края и других регионов Российской Федерации;

2) разработка и апробация в 20 ДОО Пермского края отдельных направлений образовательных областей ФГОС ДО, формирование в ДОО предметно-развивающей среды.

На основе конкурсного отбора был утвержден список базовых ДОО, «пилотных площадок» Пермского края по ФГОС ДО:

№ п/п	Наименование учреждения
ДОО первого уровня – инновационные площадки для организации и проведения курсов повышения квалификации и стажировок по тематике ФГОС ДО	
1	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Пермь
2	МАДОУ «Детский сад № 14» г. Губаха
3	МАДОУ «Детский сад №59» г. Березники
4	МДОУ «Лобановский детский сад комбинированного вида» Пермский район
5	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 15» г. Чернушка
6	МАДОУ «Детский сад № 233 – Школа Рыцарей и Принцесс» г. Пермь
7	МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Пермь
ДОО второго уровня – организации-разработчики программно-методических материалов по ФГОС ДО	
1	МБДОУ «Детский сад № 14» г. Нытва
2	МАДОУ «Ныробский детский сад» г. Ныроб

3	МАДОУ «Детский сад № 31 «Гусельки» г. Чайковский
4	МАДОУ «Детский сад № 8» п. Пашия Горнозаводский район
5	МБДОУ «Детский сад № 2» г. Оханск
6	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11» г. Кунгур
7	МАДОУ «Центр развития ребенка - Добрянский детский сад № 15» г. Добрянка
8	МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 14 «Оляпка» г. Соликамск
9	МАДОУ «Детский сад № 39» г. Лысьва
10	МКДОУ «Ординский детский сад № 1» Ординский район
11	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 176» г. Пермь
12	МАДОУ «Детский сад № 55» г. Пермь
13	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга» ЗАТО Звездный

В разработке данного комплекта материалов приняли участие: Л.С. Сидорова, зам. министра образования и науки Пермского края, начальник общего образования и воспитания детей; Е.В. Серебренникова, консультант сектора дошкольного образования отдела дошкольного, общего и специального образования Министерства образования и науки Пермского края; Н.Д. Чистякова, старший научный сотрудник отдела экспертизы программ «Института развития образования Пермского края», оперативный руководитель Федеральной стажировочной площадки Пермского края; И.С. Клейман, научный консультант «Института развития образования Пермского края»; тьюторы-андрагоги базовых ДОО, «пилотных площадок» Пермского края по ФГОС ДО: И.Н. Петерс, Е.М. Кучкова (МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Пермь), В.Г. Пупырева, О.А. Афанасьева (МАДОУ «Детский сад № 233 – Школа Рыцарей и Принцесс» г. Пермь), Н.Г. Гурьянова (МАДОУ «Детский сад № 14» г. Губаха).

2. Методологическая основа современной системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога обозначили целевые ориентиры, связанные с новыми компетенциями специалистов в сфере дошкольного образования, в т.ч. и руководителей. Новые компетенции связаны с реализацией целей, задач и основных принципов ФГОС дошкольного образования, которые в нем рамочно закреплены:

- смена видов деятельности или одномоментное присутствие нескольких видов деятельности; этот принцип, важен с точки зрения выработки у ребенка отношения к ситуации постоянного выбора; ситуация выбора того, что ребенок хочет, чем он хочет заниматься в данный момент, должна стать постоянной.
- тьюторская позиция педагога,
- повышение психологической компетенции у персонала, который работает с детьми,
- диалоговое общение (как принцип выстраивания взаимоотношений внутри дошкольного образовательного учреждения).

Для реализации подмероприятия **1.9. «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному**

управлению образованием» были разработаны программы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОО, направленные на качественное внедрение ФГОС ДО:

- «Тьюторское сопровождение введения в ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях региона» в объеме 72 часа для подготовки тьюторов-андрагогов (программа предназначена для руководителей районных (городских) методобъединений, заведующих и методистов и ДОУ, творчески работающие педагогов). Освоение данной программы способствует решению таких задач, как: принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению; освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов; коррекция представлений педагогов о решении проблем развития дошкольника, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности ребенка; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности детей; принятие современных педагогических стратегий образования детей; углубление знаний педагогов в области современной педагогической психологии и педагогики.
- «Менеджмент в дошкольном образовании» в объеме 72 часа для заведующих и заместителей заведующих ДОО (программа направлена на профессиональное развитие руководителей ДОО в контексте совершенствования их управленческих компетенций, необходимых для эффективного введения ФГОС дошкольного образования). Освоение данной программы способствует решению таких задач, как: осмысление и принятие руководителями ДОО современных подходов к организации образовательного процесса в аспекте введения ФГОС ДО, сформированная концептуальная позиция руководителя к пониманию новых целевых ориентиров ФГОС ДО, умения руководителей планировать и организовывать образовательный процесс на основе ФГОС ДО, подготовка руководителей к созданию мотивационной среды, обеспечивающей включение воспитателей в инновационную деятельность по введению и реализации ФГОС ДО. Вариант данной программы предлагается также в формате очно-заочной стажировки по подготовке управленческого проекта по реализации ФГОС ДО в образовательную практику ДОО.
- «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям» в объеме 16; 24; 48; 72 часа для педагогов и специалистов ДОО.

Содержание программы предполагает осмысление и освоение педагогами концептуальной методологии ФГОС ДО - развивающего взаимодействия ребёнка со взрослыми и со сверстниками; активную проектировочную педагогическую деятельность по разработке и внедрению структурных элементов ФГОС ДО в образовательную практику ДОО (основной образовательной программы ДО; условий для реализации ООП ДО, в том числе вариативных моделей построения образовательной и развивающей предметно-пространственной среды; процедур оценки индивидуального развития детей для построения их образовательных траекторий); овладение современными методами и формами организации детских видов деятельности, адекватных актуальному и перспективному социальному запросу общества, инновационным образовательным технологиям. Варианты данной программы предлагаются также в формате конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, рефлексивной практики, очно-заочной стажировки по подготовке методических материалов для детей, педагогов, родителей по реализации ФГОС ДО в образовательную практику ДОО.

Тьюторскими командами базовых ДОО «пилотных площадок» Пермского края по ФГОС ДО были разработаны следующие программы стажировок по ФГОС ДО: вариативные модели построения образовательной и развивающей среды в аспекте ФГОС ДО; условия и механизмы деятельности ДОО по введению ФГОС ДО; создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО; разработка и реализации модели взаимодействия ДОО с родителями воспитанников и социальными партнерами в условиях введения ФГОС ДО; создание эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей; современные технологии дошкольного образования, реализуемые в основной образовательной программе (далее - ООП) ДО (информационные, проектные, развивающие, игровые и т.д.); мониторинг состояния образовательной среды ДОО в условиях подготовки введения ФГОС ДО и др.

3. «Тьюторские практики»: из опыта базовых ДОО, «пилотных площадок» Пермского края по ФГОС ДО

3.1. «Условия и механизмы деятельности ДОО по введению ФГОС дошкольного образования» (материалы стажировки для руководителей ДОО Пермского края на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 67 г. Перми)

Категория участников:	Руководители ДОО, заместители заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели.	
Период/дата проведения:		
Место проведения (ДОО):	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Пермь	
Количество часов:	8 часов	
Преподаватель ИРО ПК:	Чистякова Наталия Дмитриевна	
Тьюторы-андрологи, осуществляющие стажировку:	заведующий Петерс Ирина Николаевна заместитель заведующего по ВМР Кучкова Екатерина Михайловна	
Цель стажировки:	Повышение компетентности руководителей образовательных учреждений по нормативно-правовому и предметно-развивающему обеспечению условий реализации ФГОС в ДОО	
Задачи стажировки:	<p>Раскрыть нормативно—правовое сопровождение введения ФГОС в ДОО: федерального, регионального, муниципального и локального уровней.</p> <p>Создать условия для совершенствования навыков разработки локальных актов ДОО на основе современных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования.</p> <p>Раскрыть систему внутреннего мониторинга предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Способствовать приобретению опыта ведения экспертизы оценки РПП среды ДОО.</p>	
Организация стажировки:		
Вид деятельности	Регламент работы	Продукт деятельности
Регистрация участников. Чай, кофе.	09.00 – 09.15 09.15 – 09.30	Листы регистрации
Презентация ДОУ «Визитная карточка»	09.30 – 09.40	
Представление программы		

<p>утверждении ФГОС в сфере ДО»).</p> <p>Обсуждение основных понятий (мониторинг, образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда)</p> <p>Раскрыть систему внутреннего мониторинга качества предметно-развивающей среды ДОО</p> <p>Разработка документов и сопроводительных материалов для проведения внутреннего аудита состояния предметно-развивающей среды в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план аудита системы внутреннего мониторинга предметно-развивающей среды; - вопросы к проведению внутреннего аудита; - карты мониторинга предметно-развивающей среды; - плана корректирующий мероприятий. <p>Мастер-класс по созданию развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе согласно образовательной задаче.</p> <p>Презентация предметно-развивающей среды групп и пространственной среды ДОУ согласно основным принципам ФГОС ДО.</p> <p>«Экспертная» деятельность участников СП по оценке предметно-развивающей среды. Участники ФСП делятся на подгруппы, выходят в разные возрастные группы.</p> <p>Заполнение участниками индивидуального плана стажировки. Рефлексия деятельности.</p> <p>Презентация интеллектуального продукта компакт-диска с материалами</p>	<p>13.00 – 13.30</p> <p>13.30 – 14.30</p> <p>14.30 – 15.00</p>	<p>Комплект документов и сопроводительных материалов для проведения внутреннего аудита состояния предметно-развивающей среды в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты мониторинга предметно-развивающей среды; - план аудита внутреннего мониторинга предметно-развивающей среды; <p>ознакомление проверяемое подразделение под роспись с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы к проведению внутреннего аудита. <p>Карты оценки РПП среды, отчеты аудита, план корректирующих мероприятий</p> <p>Компакт-диск с методическими и нормативно правовыми документами по системе внутреннего мониторинга РПП среды в ДОУ.</p>
---	--	--

СП.			
-----	--	--	--

Материалы для изучения к теме «Локальные нормативные акты ДОО»:

1. Глоссарий:

Постановление -	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, содержащий <i>решение коллегиального органа управления образовательным учреждением.</i>
Приказ -	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый руководителем дошкольного образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед образовательным учреждением
Решение -	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников для реализации права на участие в управлении образовательным учреждением.
Положение -	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий правовой статус органа управления образовательного учреждения, структурного подразделения или основные правила (порядок, процедуру) реализации образовательным учреждением какого-либо из своих полномочий.
Инструкция -	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления, выполнения чего-либо. Инструкцией определяют правовой статус (права, обязанности, ответственность) работника по занимаемой должности (должностная инструкция, сленг - «функционал»), безопасные приемы работы (инструкция по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов), правила ведения делопроизводства (инструкция по делопроизводству). Для инструкции характерны императивные (повелительные, не допускающие выбора) нормативные предписания.
Правила -	локальный нормативный правовой акт, регламентирующий организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности образовательного учреждения и его работников, обучающихся и их законных представителей. Типичным примером этого вида локальных актов могут служить правила внутреннего трудового распорядка ДООУ, правила приема в ДООУ, правила поведения обучающихся, правила о поощрениях и взысканиях педагогических работников.

2. Деловая игра «Case study» - обучение на практических примерах: работа с разными видами локальных актов: должностные инструкции на разные категории сотрудников и разных дошкольных учреждений; положение о нормах профессиональной этики; порядок приема и

отчисления воспитанников. Задача каждой рабочей группы проинспектировать локальный акт на соответствие новому законодательству.

3. Алгоритм создания локального нормативного акта (ЛНА)

1. Инициативная стадия

- определение **необходимости создания** ЛНА (идеи локального акта, его концепции (общего замысла));
- обоснование необходимости принятия (изменения, отмены) акта;
- сбор, обобщение и анализ информация по данному вопросу;
- разработка концепции локального акта (прогноз и последствия его применения, оценка возможных рисков).

2. Создание рабочей группы по подготовке проекта ЛНА

3. Стадия подготовки проекта локального акта

- создание текста локального акта;
- определение структуры проекта ЛНА;
- определение основных понятий, терминов.

Нормативное содержание проекта, в зависимости от предмета правового регулирования объема и вида акта, конструируется *в следующей последовательности*:

1. общие положения (предмет правового регулирования, основные принципы правового регулирования, указывается на соответствие положений проекта законодательству, уставу ДОУ и др.);
2. определение используемых понятий (если они не определены уже в действующем законодательстве);
3. изложение конкретных правовых нормативов по регулируемому вопросу;
4. определение санкций за нарушение установленных правовых нормативов (если это входит в компетенцию образовательного учреждения);
5. вступление акта в силу и способ опубликования.

Нормативные предписания оформляются, в виде пунктов, имеющих единую (сквозную) нумерацию арабскими цифрами. Значительные по объему проекты могут разделяться на *разделы, главы, параграфы*, имеющие нумерацию и наименование.

Разделы нумеруются *римскими цифрами*, главы, параграфы - *арабскими*. Пункты могут разделяться на части (абзацы), имеющие нумерацию арабскими цифрами или не имеющие нумерации. Пункты и части (абзацы) могут разделяться на подпункты, обозначаемые буквами русского алфавита со скобкой.

4. Стадия обсуждения (экспертизы) и согласования

Обсуждение проекта на совещаниях и собраниях. Текст проекта ЛНА можно вывесить для всеобщего обозрения и т.п.

- Экспертиза проекта.

- Проект ЛНП дорабатывается с учетом результатов обсуждения (экспертизы) и проходит процедуру согласования.

5. Стадия принятия и утверждения ЛНА

6. Стадия регистрации локального акта

Принятый и (или) утвержденный акт содержит все необходимые реквизиты (подпись полномочного лица, дату и регистрационный номер и т.д.) в соответствии с правилами делопроизводства.

Локальный акт регистрируется в журнале регистрации локальных актов. Для введения в действие инструкций, графиков, правил, положений издаются приказы руководителя образовательного учреждения. В этом случае перечисленные локальные нормативные правовые акты оформляются в виде *приложения* к приказу. В правом верхнем углу таких документов пишется слово «Приложение» с указанием наименования распорядительного документа (приказа), его даты, номера.

7. Стадия *обнародование ЛНА образовательного учреждения*

- вывешивание в общедоступном месте;
- ознакомление под роспись в журнале ознакомления с локальными актами.

Материалы к теме «Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»:

1. Нормативно-правовое сопровождение системы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 67» г.Перми,
- Положение и системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 67»

Основные понятия:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ ст.97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования, п. 3. **Мониторинг представляет собой** систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования, динамикой изменения его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности и т.д.

Аудит (от лат. audit — слушает) или аудиторская проверка — процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта.

Экспертиза - это исследование каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний, с представлением мотивированного заключения.

Наряду с основной целью любой экспертизы – получением экспертной оценки объекта (уровня качества объекта) и его элементов.

2. Пошаговый алгоритм мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОО (совместная разработка участниками стажировки):

ШАГ I

Создание плана управленческих мероприятий по приведению в соответствие предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ШАГ II

Издание Приказа о проведении внутреннего аудита оценки предметно-развивающей среды. Проведение внутреннего аудита согласно плану и вопросам, определение дефицитных зон.

ШАГ III

Методическое обеспечение. Разработка документов и сопроводительных материалов для проведения внутреннего аудита состояния предметно-развивающей среды в группах:

- план аудита системы внутреннего мониторинга предметно-развивающей среды;
- вопросы к проведению внутреннего аудита;
- карты мониторинга предметно-развивающей среды.

ШАГ IV

Работа с результатами внутреннего мониторинга. Составление и представление результатов внутреннего аудита, под личную подпись участников проверяемого подразделения. Результаты могут быть в разных формах: отчет или справка (согласно заявленной форме в приказе руководителя).

ШАГ VI

Работа коллектива согласно утвержденному плану по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОО.

ШАГ VII

Итоговая оценка состояния объекта, согласно срокам в справке и плане корректирующих мероприятий.

Далее участники стажировки составляют план для проведения аудита развивающей предметно-пространственной среды с группам ДОО, вопросы к проведению аудита, карты мониторинга предметно-развивающей среды.

Документ, на основе которого составляется содержание выше названных материалов для проведения аудита – это Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования»:

п.2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты **образовательной среды** для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

п.3.3. Требования к развивающей ПП среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), **материалов, оборудования и инвентаря для развития**

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п. 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

п.3.3.4. Развивающая ПП среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

3.«Экспертная деятельность» стажировующихся по оценке предметно-развивающей среды: «мониторинговый визит» в разные возрастные группы детского сада и составление отчетной документации по его результатам.

Проект отчета о результатах «мониторингового визита»

Дата _____ 201__ года _____

12

1. Подразделение _____

2. Группа «мониторингового визита» _____

3. Результаты «мониторингового визита» _____

4. Выводы комиссии (наличие несоответствий, выявленных при аудите): _____

5. Предложения: _____

6. Адреса рассылки:

1 экз. – ст. воспитателю _____

2 экз. – представителю руководства по качеству _____

Воспитатели _____

подпись

Ф.И.О.

Руководитель группы «мониторингового визита» _____

подпись

Ф.И.О.

Члены группы: _____

подписи

Ф.И.О.

Форма плана
корректирующих и предупреждающих действий по результатам «мониторингового визита»
от «___» _____ 201__ г.

Сроки выполнения плана _____

№	Задание	Ответственный	Сроки исполнения	Замечания
11				
22				

Воспитатели

подпись

Дата составления плана «__» _____

13

3.2. «Эффективные технологии развития педагога как креативного лидера образовательного пространства дошкольной организации» (материалы стажировки для руководителей ДОО Пермского края на базе МАДОУ «Детский сад №233 – Школа Рыцарей и Принцесс» г. Перми)

*Пусть цель всегда будет
у тебя перед глазами
и с каждым шагом становится все ярче*

Для реализации целей, задач, принципов ФГОС дошкольного образования необходимо создать соответствующие кадровые условия. Как для решения любой профессиональной задачи требуются определенные инструменты, так и для создания кадровых условий, которые обеспечат реализацию требований ФГОС дошкольного образования, важно определиться с управленческими инструментами адекватными для данной задачи.

Погружение в практику использования определенных управленческих инструментов, которые позволяют формировать необходимые кадровые условия на уровне дошкольной организации для введения ФГОС дошкольного образования – это и есть наша стажировка для руководителей ищущих свои пути и возможности в условиях осмысления и первичного опыта реализации стандарта.

Программа стажировки по теме «Эффективные технологии развития педагога как креативного лидера образовательного пространства дошкольной организации» сформирована на основе ряда ключевых позиций. Технологическая компетентность – это не только одна из важнейших компетентностей современного специалиста любой сферы, но и прежде всего это

ресурс для производства качественного продукта или услуги; ФГОС дошкольного образования, по сути, обозначил определенную планку нового качества дошкольного образования в нашей стране.

Самостоятельность и поддержка детских (и не только детских) инициатив, обозначенная как одна из приоритетных целевых и содержательных линий стандарта – это в определенном смысле, отражение идей и подходов, которые можно увидеть в ряде других стратегических документов, прежде всего в «Стратегии инновационного развития России до 2020 г.».

Развитие самостоятельности и инициативы в детях, памятуя о таком психолого-педагогическом феномене развития и воспитания как идентификация, невозможно без развития самостоятельности и инициативы педагогов, призванных их обеспечить в соответствии с требованиями дошкольного стандарта. Следовательно, возникает вопрос – «А как, с помощью каких технологий, это возможно сделать?».

Самостоятельность и способность проявлять инициативу – характерные проявления лидерства. Явление лидерства многогранно. В логике темы и содержания нашей стажировки мы предлагаем участникам взглянуть на лидерство не только и не столько как на способность быть в чем-то первым, достигать превосходства, а как на способность проявлять авторскую позицию в отношении собственной жизни, которая возможна лишь при проявлении субъектности.

В контексте ФГОС дошкольного образования тема субъектности, партнерского взаимодействия детей и взрослых также может быть обозначена как одна из центральных тем. Эффективные технологии развития педагога как креативного лидера образовательного пространства – такие акценты в формулировке темы и содержания стажировки совершенно осознанны.

Эти акценты основаны как на нашем практическом 10-летнем опыте создания кадровых условий для решения задач инновационного типа, так и на понимании того, что именно педагог как креативный лидер в состоянии сегодня воплотить в педагогической практике идеи позитивной социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки семьи и эффективного социального партнерства.

Формируя программу стажировки, команда детского сада была нацелена на то, чтобы все участники в результате получили следующие позитивные продукты стажировки:

1. **Вдохновение** – как необходимую эмоциональную энергию для продуктивного решения инновационных управленческих задач.
2. **Видение** – как способность воспринимать любое явление живым и целостным. И это очень важно, по-нашему мнению, для обеспечения реальной, а не виртуальной позитивной социализации в идеологии ФГОС дошкольного образования.
3. **Инструменты** – как возможности для практического воплощения идей и реализации нормативных требований.

Это иллюстрирует алгоритм проведения стажировки представленный ниже

Этапы стажировки	Характеристика деятельности	Продукт
1. Организационно мотивационный (1 академический час) ВИДЕНИЕ + ВДОХНОВЕНИЕ	Презентация дошкольной организации	Эмоциональный настрой на деятельность с учетом специфики ДОО
	Определение ключевых вопросов, актуальных для участников стажировки	Реестр ключевых вопросов
2. Основной (7 академических часов) ВИДЕНИЕ + ИНСТРУМЕНТЫ	Формирование общего понятийно-смыслового поля по теме стажировки	Глоссарий понятий по теме стажировки
	Презентация технологий в формате мини мастер-классов	Краткая аннотация технологий
	Круглый стол с педагогами «Креативный педагог: слагаемые профессионализма»	Реестр ключевых компетенций педагога
	Анализ нормативно-правовых	Реестр нормативно-правовых

	документов организации по теме стажировки	документов
3. Рефлексивный (1 академический час) ВИДЕНИЕ + ВДОХНОВЕНИЕ	Обмен мнениями по результатам стажировки, рефлексивный круг	Рефлексивная карта

Получение позитивных продуктов стажировки обеспечивается также с помощью:

- непосредственно программы стажировки
- предлагаемыми для участников стажировки формами деятельности
- материалами из опыта деятельности детского сада

Особенность стажировки – делиться информацией (в т.ч. из собственной практики) и идеями, помогая участникам открыть СВОЕ понимание предложенной темы в соотношении с условиями своей организации.

Делать маленькие открытия в ДЕЙСТВИЯХ – изучая подготовленные справочные материалы и создавая глоссарий, включаясь в мастер-классы и осваивая представленные инструменты через заполнение технологических карт; анализируя локальные акты детского сада и формируя реестр необходимых нормативных документов, поддерживающих организационную культуру креативного лидерства.

Именно из таких маленьких открытий в действиях к концу стажировки участники формируют персональное видение своей организации, в которой возможно взрастить педагогов как креативных лидеров образовательного пространства. И в этом образовательном пространстве через таких педагогов и создаются условия и возможности для проявления культуры достоинства, культуры на которой и основан наш новый стандарт дошкольной жизни.

Стандарт, из которого креативные педагоги в сотрудничестве с семьей и обществом могут взрастить поколение самостоятельных и инициативных людей, способных сделать реальностью то, что написано в «Стратегии инновационного развития России 2020» (пусть может быть и с корректировкой на пару-тройку десятилетий в сторону России 2040-2050).

15

ПРОГРАММА стажировки
«Эффективные технологии развития педагога
как креативного лидера образовательного пространства дошкольной организации»

Регламент /Шаги	Содержание деятельности	Продукт
9.00 – 10.00	Презентация опыта дошкольной организации. Круг «Мои вопросы и запросы дня»	Реестр актуальных для участников вопросов и тем
10.00 – 11.00 Создание глоссария	Работа со справочными материалами и литературой	Глоссарий по теме стажировки
11.00 – 12.15 Презентация технологий	Мини мастер-сессии по технологиям: - Teambilding (командообразование) - Проектная технология - Стратегические сессии - Технологии самовосстановления	Краткая аннотация технологий по форме
12. 15– 13.00 Обед		

13.00 – 13.40 Круглый стол «Креативный педагог: слагаемые профессионализма»	-выступления педагогов-инноваторов; - рефлексивный круг по итогам выступлений; - презентация видения участниками стажировки	Реестр ключевых компетенций педагога
13.40 – 14.20 Работа с нормативно-правовой документацией	- Составление первичного реестра на основе собственного видения - Анализ предложенных нормативных документов МАДОУ №233 - Составление итогового варианта реестра	Реестр нормативно-правовых документов
14.20 –14.30 Кофе - пауза		
14.30 – 15.00 Рефлексивный круг по итогам стажировки	- Заполнение рефлексивных карт - Обмен мнениями по итогам стажировки	Рефлексивные карты Индивидуальные отчеты стажирующихся

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Управляющего совета
 от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
 приказом заведующего
 МАДОУ «Детский сад № 233»
 «Школа Рыцарей и Принцесс» г.Перми
 от _____ № _____

16

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДЕТСКИЙ САД № 233»- «ШКОЛА РЫЦАРЕЙ И ПРИНЦЕСС» Г.ПЕРМИ**

1.Основные положения

1.3. Кодекс основывается на видении детского сада №233 - «Школа Рыцарей и Принцесс» как современного образовательного пространства, где соблюдается разумный баланс между технологичностью образовательного процесса и искренним и эмоциональным участием взрослых в жизни ребенка. Между новаторскими подходами к работе с мировыми, федеральными и региональными образовательными вызовами и консервативной опорой на базовые потребности человека – в уважении, поддержке, внимании, доверии и заботе.

2.Содержание кодекса

Нормы профессиональной этики

2.1. Профессиональная позиция сотрудника

1. Любой сотрудник является положительным примером для детей.
2. Любой сотрудник обеспечивает и поддерживает высокий уровень компетентности в своей работе, а также признает границы своей компетентности и своего опыта.
3. Любой сотрудник открыт новому опыту, умеет признавать свои ошибки и обращаться за помощью, когда того требует ситуация.
4. Любой сотрудник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
5. Любой сотрудник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, детского сада, менять его отношения с детьми, родителями и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.2. Взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов) и младших воспитателей с детьми

1. Педагоги и младшие воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, к его чувствам и потребностям.
2. Педагоги и младшие воспитатели доброжелательны ко всем детям, учитывают их возрастные, гендерные и индивидуальные особенности.
3. Педагоги и младшие воспитатели создают условия для свободного выбора детьми лично значимой деятельности, поддерживают индивидуальность и инициативы детей.
4. Педагоги и младшие воспитатели помогают детям поддерживать позитивные, доброжелательные отношения в детском коллективе.
5. Педагоги и младшие воспитатели поддерживают в детях принятие и толерантность по отношению к особенностям и различиям людей, культур, мировоззрения, являясь сами также примером принятия и толерантности.

17

2.3. Взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов) и младших воспитателей с семьями детей

1. Педагоги и младшие воспитатели строят свое взаимодействие с семьями детей на основе уважения, открытости, доброжелательности и независимости от поддержки, оказываемой родителями детскому саду.
2. Педагоги и младшие воспитатели информируют родителей о жизни ребенка в детском саду и о деятельности детского сада.
3. Педагоги и младшие воспитатели консультируют семьи по вопросам воспитания и образования детей с учетом особенностей индивидуального развития.
4. Педагоги и младшие воспитатели открыты для информации и предложений родителей как возможности сделать свою работу более эффективной.
5. Педагоги и младшие воспитатели помогают родителям найти удобные и интересные возможности и формы участия в образовательной деятельности.

2.4. Взаимодействие с государством

1. Сотрудники детского сада не только воспитывают и обучают детей, но и являются общественными просветителями, хранителями культурных ценностей, проявляя себя как нравственные, образованные и успешные люди.
2. Сотрудники вносят свой вклад в развитие гражданского общества на основе социального партнерства и реализации социальных, образовательных и культурных инициатив.

3. Базовые принципы деятельности

Деятельность детского сада направлена на формирование креативного детско-взрослого сообщества через развитие креативного лидерства и эмоционального интеллекта.

В основе такой деятельности пять базовых принципов:

- 1) «Руками трогать» – прикладной характер познавательной деятельности
- 2) «Ситуативная среда» – осознанное и технологичное моделирование педагогом познавательных, коммуникационных, созидательных (в т.ч. игровых) ситуаций для свободного проявления индивидуальности и субъектности ребенка
- 3) «Компетентное детство» – равноправие ребенка и взрослого внутри образовательной ситуации
- 4) «Энергия заботы» – избыточный характер эмоциональной поддержки, внимания, искреннего интереса к личности ребенка со стороны педагога
- 5) «Личный пример» – самореализация педагога как профессионала, как увлеченного и творческого человека, нацеленного на постоянный личностный рост

18

Полноценное и гармоничное развитие ребенка достигается путем взаимодействия с педагогом, который обеспечивает ему:

- во-первых, ощущение психологической безопасности и комфорта на эмоциональном уровне;
- во-вторых, свободу, доверие, уважение и поддержку на уровне интеллекта и творчества.

Эти аспекты взаимодействия между взрослыми и детьми становятся качественными характеристиками образовательной среды ДООУ в целом, позволяя формировать в детях навыки здоровой и позитивной социализации.

Источники и литература:

1. ФГОС ДО, М., Центр педагогического образования, 2014 г.
2. Алифанов С.А. “Основные направления анализа лидерства”, журнал “Вопросы психологии” 1991 г., №3.
3. Менегетти А. “Психология лидера”, Москва, 2-ое издание 1999 г.
4. Фромм Э. “Анатомия человеческой деструктивности”, 1994 г.
5. <http://www.edwdebono.com/> - Edward de Bono
6. <http://www.creativethink.com/> - Roger von Oech / блог
7. <http://creativethinking.net/#sthash.WpcNYm8l.dpbs> - Michael Michalko
8. <http://kolesnik.ru/creative-machines/> - Vitaly Kolesnik

3.3. «Формирование в дошкольной организации внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» (материалы вебинара для руководителей ДОО из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 14» г. Губаха).

- I. Актуальность формирования системы оценки качества дошкольного образования.
- II. основополагающие документы по формированию ВСОКДО
- III. Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (подготовка и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих содержание и порядок осуществления системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования).
- IV. Содержание Положения о внутреннем мониторинге качества образования ДО (описание структуры и составляющих системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования; описание порядка функционирования системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования и взаимодействия с действующими подразделениями; описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений).
- V. Условия, обеспечивающие образовательную деятельность: (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания, организация научно-методической работы, финансовое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда).
- VI. Качество результатов образовательной деятельности, характеризующие: результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования с целью установления уровня эффективности педагогического воздействия; здоровье обучающихся (динамика); достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.
- VII. Цель и задачи оценки качества дошкольного образования на уровне образовательной организации - управление качеством путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.
- VIII. Области ответственности участников процедуры (административно-хозяйственное, педагогическое и родительское сообщество).
- IX. Регламент проведения процедуры оценки качества дошкольного образования. (Порядок, касающийся части оценки результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов включающий 5 этапов)
- X. Технология автоматизированной обработки полученных результатов с использованием компьютера по 5 параметрам: соответствие ООП ДО нормативно-правовым документам, соответствие условий реализации ООП ДО, уровень готовности административно-педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО, степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.
- XI. Отчет учреждения по самообследованию.
- XII. Соответствие основным тенденциям развития дошкольного образования, связанным с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Содержательный аспект: Государственная образовательная политика Российской Федерации на современном этапе особый акцент делает на дошкольное образование, о чем свидетельствует, стремительно меняющаяся за последние три года нормативно-правовая база. Еще в 2012 году Указом Президента Российской Федерации N 597 перед Правительством и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поставлена задача принятия мер, направленных на ликвидацию очередей на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, за счет расширения форм и способов получения качественного дошкольного

образования. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установив дошкольное образование первым уровнем общего образования, предъявляет к нему равные, как и к другим уровням требования, одним из которых является стандартизация. А это, в свою очередь, обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

На повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечения государственных гарантий уровня и качества, равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования направлен приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", где определено, что Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования являются отношения в данной сфере образования. Кроме того, Стандарт также направлен на решение ряда определенных задач местного уровня. Задачи по изменению региональной и муниципальной систем дошкольного образования, по распространению лучшей практики, которая была выявлена в ходе реализации национального проекта "Образование" ещё в 2005 году определяли необходимость ускорения такой модернизации, результатом которой должно было стать достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

В дошкольном образовании Пермского края существует ряд проблем, одними из которых являются:

- несоответствие уровня качества дошкольного образования современным требованиям к организации образовательного процесса и
- отсутствие объективных механизмов оценки качества предоставления услуг дошкольного образования.

И в то же время, согласно целевым показателям подпрограммы «Дошкольное образование» Государственной Программы Пермского Края «Развитие образования и науки», по показателю «Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг» к 2016 году степень удовлетворенности должна составить 68% (в 2013 данный показатель был равен 65%); а доля ДОО, в которых внедрена система оценки качества на основе оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций к 2016 году должна составить 50% (к слову, в 2013 году таких дошкольных образовательных учреждений в крае не было).

Таким образом, перед ДОО Пермского края поставлены определенные задачи:

1. Модернизации содержания дошкольного образования, образовательной среды для обеспечения качества образовательной услуги в связи с введением федерального государственного стандарта;
2. Создание и внедрение в дошкольных образовательных организациях механизма оценки качества предоставления услуг дошкольного образования;

Как вы уже заметили, на сегодняшний день вопрос качества дошкольного образования приобрел особую актуальность. Понятие «качество» очень динамичное, а рассуждая о качестве «человека», тем более необходимо учитывать степень соответствия системы образования ее назначению, ценностям и целям на определенном историческом этапе. В настоящий момент мы как раз находимся на таком историческом этапе, когда идет переосмысление ценностей.

Таким образом, важнейшей задачей государственной образовательной политики является определение концептуальных основ, обеспечение качества и определение подходов к оценке качества дошкольного образования.

В пункте 13 части 3 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" отмечено, что к компетенции образовательной организации среди прочего относится проведение самообследования, "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". Следовательно, с первого сентября 2013 года, с момента вступления в

силу данного закона в каждой образовательной организации, в том числе и в детском саду должна быть сформирована внутренняя система оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативно-правовая регламентация системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования предусматривает подготовку и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих содержание и порядок осуществления системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования, в частности, Положения о внутреннем мониторинге качества образования дошкольной организации, где четко определено, что понимается под качеством дошкольного образования.

Научные основы данного понятия нашли свое отражение как в законе «Об образовании в Российской Федерации», так и в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах первой ступени общего образования. Здесь Качество дошкольного образования трактуется как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образования ФГОС и удовлетворенности потребителей образовательных услуг дошкольного образования, т.е. государства и родителей (законных представителей) прав ребенка. Таким образом, Образование должно не только соответствовать стандарту, но при этом и «нравиться» потребителю.

Выработка общего подхода к пониманию качества дошкольного образования, обеспечение согласованной деятельности всех элементов системы образования в ДОО, описание возможных организационных схем оценки и управления качеством и самое главное определение основных механизмов измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, и принципов обработки результатов этих измерений должно лечь в основу разработки локальных актов, касающихся качества дошкольного образования

При разработке **Положения о внутреннем мониторинге качества образования ДОО** следует учесть, что оно должно включать:

1. описание структуры и составляющих системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования;
2. описание порядка функционирования системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования и взаимодействия с действующими подразделениями;
3. описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений.

Начнем с описания структуры и составляющих системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

В качестве объектов мониторинга должны быть перечислены все, упомянутые в п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", позиции качество обеспечения которых должно отслеживаться системой внутреннего мониторинга качества дошкольного образования, с учетом специфики дошкольного образования, а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и соответствующим коллегиальным органом ДОО.

Среди позиций, качество обеспечения которых должно отслеживаться СВМКО следует выделить: качество процессов, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности и степень удовлетворенности потребителей образовательной деятельности.

Процессы, обеспечивающие образовательную деятельность.

1. **Соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;** право на разработку и утверждение закреплено подпунктом 6 пункта 3 статьи 28. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
2. **Соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей** как на бесплатной основе в рамках основной образовательной программы, так и на основе нормативной базы платных образовательных услуг.

В рамках основной образовательной программы «учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов должен быть предусмотрен в части, формируемой участниками образовательных отношений, и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно...» Подпункт 2.11.2. Содержательный раздел Программы II пункта Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Качество непосредственно образовательной деятельности, основанной на одной из специфических детских видов деятельности (*игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы*) осуществляемой совместно со взрослыми, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, от уровня освоения образовательной программы дошкольного образования, от решения конкретных образовательных задач.

4. Качество индивидуальной работы с детьми, которое зависит от умения педагога «видеть» детей и использовать время взаимодействия более эффективно.

Условия, обеспечивающие образовательную деятельность:

1. Материально-техническое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Методы обучения и воспитания, образовательные технологии
4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания
5. Финансовое обеспечение
6. Психолого-педагогическое обеспечение
7. Развивающая предметно-пространственная среда

22

Качество результатов образовательной деятельности, характеризующие:

1. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования с целью установления уровня эффективности педагогического воздействия
2. Здоровье воспитанников (динамика)
3. Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции, могут быть представлены в виде приложения к положению о внутренней системе оценки качества образования ДОО или в виде отдельного документа (например, регламента ВМКО).

Таким образом, в детском саду создается Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, либо Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования.

Требования ФГОС дошкольного образования – содержательная основа процедуры оценки (и (или) самооценки учреждением) качества дошкольного образования, удовлетворенность потребителей качеством дошкольного образования.

Целью оценки качества дошкольного образования на уровне образовательной организации является управление качеством путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

Основными задачами являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО;

- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Необходимо отметить сложность применения внутренней системы оценки качества образования к результатам освоения воспитанниками, которая включает:

1. стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки плана создания условий для реализации ООП;
2. контрольную оценку по итогам реализации ООП; которая проводится по итогам освоения / реализации ООП за весь период пребывания ребенка в учреждении и включает оценку:
 - эффективности педагогических воздействий при освоении ООП;
 - достижений воспитанниками планируемых результатов.
3. рубежный мониторинг. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточного мониторинга проводится с целью определения эффективности педагогического воздействия при реализации ООП.

Результаты мониторинга освоения детьми ООПДО могут быть использованы:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;

- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДО;

Непосредственно процедура предусматривает оценку четырех групп параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

Первая группа параметров, нацелена на выявление соответствия ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Вторая группа параметров, характеризует уровень соответствия условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, перечисленных выше.

Третья группа параметров устанавливает соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов как промежуточных, так и итоговых.

Четвертая группа параметров позволяет сделать вывод о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Каждая группа включает в себя отдельные параметры - значимые характеристики качества дошкольного образования. Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры» (подпункты), которые уточняют и расширяют содержание и объем отдельных параметров, то есть являются значимыми характеристиками для данного параметра.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. А вот гарантии получения качественного дошкольного образования в конкретном учреждении – это компетенция руководителя и всех участники образовательных отношений. Поэтому, обязательно должны быть определены области ответственности участников данной процедуры, охватывающие и административно-хозяйственное и педагогическое и родительское сообщество.

Категории участников процедур оценки качества дошкольного образования на уровне образовательного учреждения (Таблица 1):

Таблица 1

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Категории участников
1 группа параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных	1. Руководящие работники, в том числе: - руководитель, - заместитель руководителя (или старший воспитатель).

правовых документов.	
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов: - кадровых, - материально-технических, - учебно-материальных, - медико-социальных, - информационно-методических, - нормативно-правовых, - психолого-педагогических.	1) Руководящие работники, в том числе: - руководитель, - заместитель руководителя (старший воспитатель, завхоз). 2. Медицинские работники, в том числе: - врач, - медсестра. 3. Педагогические работники, в том числе: - педагог-психолог, - педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), - воспитатели.
3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов.	1) Руководящие работники, в том числе: - руководитель, - заместитель руководителя (старший воспитатель). 2. Медицинские работники. 3. Педагогические работники, в том числе: - воспитатели,- педагог-психолог, - педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель).
4. Четвертая группа параметров - характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения	Руководящие работники, в том числе: - руководитель, - заместитель руководителя (методист,старший воспитатель, завхоз). 2. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), - воспитатели. 3. Родители детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Сроки и периодичность проведения процедур оценки качества дошкольного образования должны быть дифференцированы по уровням управления, осуществляющим оценку качества дошкольного образования.

Мониторинг следует проводить в конце учебного года, что позволит на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в конце учебного года позволяет обеспечить возможность оценки динамики результатов эффективности педагогического воздействия за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования: анализ (данных, документации и др.); наблюдение, в том числе включенное; визуальная оценка; беседа; сбор; формализация; группировка; обработка данных; анкетирование.

Механизм измерения – шкалирование по степени их соответствия требованиям нормативных документов с использованием балльной шкалы:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

Либо, обоснование выбора иного измерительного механизма.

Хранение результатов оценки качества дошкольного образования предполагает следующую комплектность:

- заполненные оценочные листы на бумажном или на электронном носителе;

– письменное заключение (с использованием метода качественного анализа, т.е. проведение не только количественной, но и качественной оценки степени проявления обозначенных показателей, ведь качественный анализ позволяет установить различные свойства, особенности изучаемых параметров, характеризующих качество дошкольного образования, описать степень их проявления в дошкольной образовательной практике).

Результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления: мотивационно-целевой; информационно-аналитической; плано-прогностической; организационно-исполнительской; контрольно-диагностической; регулятивно-коррекционной.

Следовательно, разработанное Положение о внутренней системе мониторинга качества образования в ДОО способствует своевременной корректировке образовательной ситуации. Так же, полностью соответствует основным тенденциям развития дошкольного образования, связанным с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

4. Проведение краевого конкурса управленческих проектов, обеспечивающих внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях Пермского края (положение).

Актуально востребован оказался конкурс управленческих проектов, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО в ДОО Пермского края, который объединил 43 ДОО, которые представили 52 проекта в номинациях: «Традиции и инновации», «Хочу быть современным педагогом», «Новые горизонты – детям», «Окружающая среда», «Родительское сообщество: от цели к результату». По результатам конкурса подготовлен сборник материалов для издания.

ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ

25

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс управленческих проектов, обеспечивающих внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Пермского края (далее – Конкурс) проводится с целью организации качественного и системного подхода внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в образовательную практику дошкольных образовательных организаций и выявления эффективного кадрового ресурса. Конкурс организуется при содействии Министерства образования и науки Пермского края (далее – Министерство).

ЦЕЛИ КОНКУРСА

- выявление и распространение эффективного опыта деятельности методической службы ДОО, обеспечивающей внедрение ФГОС ДО;
- создание условий в ДОО для повышения уровня профессионализма педагогических и управленческих работников, внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- Оптимизация деятельности методической службы ДОО Пермского края в условиях внедрения ФГОС ДО;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников ДОО;
- Внедрение современных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста;
- Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создание условий для реализации инициатив родительского сообщества в условиях внедрения ФГОС ДО.

ПРИОРИТЕТЫ КОНКУРСА

- проекты, направленные на совершенствование методической деятельности ДОО;
- проекты, направленные на внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога ДОО;
- проекты, дающие возможности для реализации современных образовательных технологий и программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- проекты, направленные на реализацию инновационных идей в организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
- проекты, направленные на развитие активности родительского сообщества в условиях внедрения ФГОС ДО.

Конкурс направлен на создание равных условий участия для всех участников независимо от статуса и месторасположения.

Проект, предлагаемый на Конкурс, должен соответствовать одному из приоритетных направлений Конкурса, срокам реализации и отвечать целям и задачам Конкурса, Уставу организации – заявителя, а также законодательству Российской Федерации.

26

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

К участию в конкурсе приглашаются: образовательные дошкольные организации Пермского края, в том числе негосударственные учреждения, зарегистрированные в соответствии с законодательством РФ, осуществляющие свою деятельность на территории РФ, имеющие опыт работы в области образования, уставные цели деятельности которых, не противоречат целям и задачам Конкурса и проекта, предлагаемого к участию в Конкурсе, административно-педагогические команды, которые обладают опытом проектирования в тех областях, которые заявлены в тематике Конкурса, являются авторами-разработчиками заявленного проекта.

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

1. «Традиции и инновации»

- проекты, интерпретирующие традиционные способы, методы и формы методической деятельности ДОО с использованием современных технологий в условиях внедрения ФГОС ДО;
- инновационные проекты, направленные на создание нового продукта – модели современной методической деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО;
- проекты, способствующие совершенствованию системы методической деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

2. «Хочу быть современным педагогом»

- проекты, способствующие внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога ДОО;
- проекты, направленные на профессиональное развитие кадров ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО с использованием современных технологий.

3. «Новые горизонты Детям»

- проекты, направленные на внедрение современных образовательных технологий и программ для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- проекты, использующие современные информационные технологии для детей дошкольного возраста;
- проекты, направленные на разработку современных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, демонстрирующие инновационные подходы к содержанию и технологии организации образовательного процесса ДОО.

4. «Окружающая среда»

- проекты, обобщающие современные подходы к организации развивающей предметно – пространственной и образовательной среды ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО;
- проекты, направленные на реализацию инновационных идей в организации развивающей предметно – пространственной и образовательной среды ДОО организации развивающей предметно – пространственной и образовательной среды ДОО;
- проекты, ориентированные на создание новых пространств ДОО, в т.ч. использования пространств окружающей среды (социальное, природное и др.) для развития и воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

5. «Родительское сообщество: от цели к результату»

- проекты, содействующие развитию активности и инициативности родительского сообщества в условиях внедрения ФГОС ДО;
- проекты, иницирующие новые формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом в условиях внедрения ФГОС ДО;
- проекты, направленные на развитие социального партнерства между ДОО и другими «социальными институтами» современного детства;
- проекты, направленные на создание нового продукта – модели государственно-общественного управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО;

27

ПОРЯДОК ПОДАЧИ ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ ЗАЯВОК

В целях эффективного распространения информации об условиях участия в конкурсе проектов, консультирования и организации сбора заявок действует краевой оператор Конкурса – ИРО ПК. Краевой оператор организует и проводит Конкурс, в т.ч. ведет сбор заявок и организует работу Конкурсной комиссии:

- Заявка на участие в Конкурсе принимается по форме (приложение 1) на электронный адрес главного специалиста Министерства образования и науки Пермского края Лепеевой Юлии Александровны yualepeeva@minobr.permkrai.ru. телефон для консультаций 211-70-23 Серебренникова Елена Викторовна.
- Конкурсные материалы и оригинал Заявки предоставляются в установленные сроки в печатном виде в соответствии с требованиями (приложение 2) в ГОУ ДПО «ИРО ПК» по адресу: г. Пермь, ул. Екатерининская, д. 210 в библиотеку (Булышева Людмила Викторовна; телефон 236-80-60).
- Претенденты на участие в Конкурсе, представившие материалы, включаются в реестр участников Конкурса, утверждаемый конкурсной комиссией.
- Документы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.
- Заявки и документы, поступившие по истечении срока, указанного в настоящем Положении, а также не соответствующие условиям Конкурса к участию в Конкурсе не допускаются.

Заявки оцениваются конкурсной комиссией: Проектные заявки рассматривает и оценивает Конкурсная комиссия. К рассмотрению Конкурсной комиссии допускаются заявки, соответствующие формальным условиям Конкурса. Конкурсная комиссия вправе не рассматривать заявку, если она не соответствует условиям настоящего Конкурса. По итогам рассмотрения Конкурсная комиссия определяет список победителей и призёров в каждой номинации.

Основные критерии отбора победителей и призёров Конкурса:

- соответствие целей и задач проекта одному из приоритетных направлений Конкурса;
- актуальность и значимость проекта в условиях внедрения ФГОС ДО;
- четкий план реализации проекта;
- реалистичность и достижимость заявленных результатов (возможность внедрения);
- соответствие возможностей организации-заявителя запланированной деятельности по проекту;
- оригинальность проектной идеи, использование современных методов и технологий в реализации проекта;
- отчетливое понимание конечного образовательного продукта/эффекта проекта;
- устойчивость результатов проекта, возможность для продолжения деятельности, перспективность развития проекта;
- возможность тиражирования (создание в рамках проекта технологий, методик, инструментария для реализации подобной деятельности другими организациями);
- учет рисков и ограничений, наличие механизмов минимизации рисков.

28

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:

- I этап конкурса – Подача заявки на участие в Конкурсе с **25.08 по 12.09. 2014 г.** и предоставление конкурсных материалов с **22.09. по 30.09.2014 г.**
- II этап конкурса – с **01.10. по 10.10. 2014 г.** (работа конкурсной комиссии)
- III этап конкурса – определение победителей и призеров Конкурса, презентация лучших конкурсных материалов, награждение победителей и призёров Конкурса с **12.10 по 20.10 2014 г.**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА и

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ и ПРИЗЁРОВ:

- По итогам конкурса авторы управленческих проектов, набравшие наибольшее количество баллов считаются победителями и призерами (1 победитель и 2 призёра) в каждой номинации.
- Победители и призёры Конкурса награждаются ценными подарками – ЖК телевизорами, всем участникам Конкурса выдаются сертификаты.
- Информация о победителях и призёрах Конкурса будет размещена на сайте краевого оператора Конкурса – ИРО ПК, Министерства образования и науки Пермского края.
- Материалы победителей и призёров конкурса по каждой номинации размещаются в электронном журнале «Вестник образования Пермского края» для последующего использования другими образовательными учреждениями края. Материалы победителей и призеров конкурса подлежат трансляции в ходе проведения методических мероприятий регионального и муниципального уровней. Условия владения, пользования и распоряжения методическими и другими продуктами, разработанными в ходе Конкурса, определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Выводы и эффекты, достигнутые в Пермском крае по результатам деятельности Федеральной стажировочной площадки в 2014 году.

ВЫВОДЫ

29

По результатам деятельности СП Пермского края по теме «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления» в 2014 году можно констатировать:

1. Создание в Пермском крае тьюторских команд из педагогов и руководителей ДОО, обеспечивающих повышение квалификации и сопровождение внедрения ФГОС ДО.
2. Освоение формы КПК «стажировка», как современной и эффективной формы.
3. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

и Эффекты, достигнутые в Пермском крае по результатам деятельности Федеральной стажировочной площадки в 2014 году:

1. Активность и осмысленность руководителей и педагогов ДОО в процессах внедрения ФГОС ДО.
2. Мотивационная потребность руководителей, педагогов и специалистов ДОО в освоении новых образовательных технологий/практик с детьми дошкольного возраста; современных информационных технологий.
3. Совершенствование форм государственно-общественного управления образованием в ДОО Пермского края.